



basisschool de **POSEIDON**
dalton onderwijs en nieuwe media

Schoolgids 2018-2019



De Poseidon



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Over deze schoolgids

Hierin vindt u belangrijke praktische informatie, maar ook achtergronden van het onderwijs en de manier waarop er op de Poseidon wordt gewerkt. Deze gids is in eerste instantie bedoeld voor ouders en/of verzorgers van kinderen die al onze school bezoeken. Daarnaast is het een gids voor toekomstige ouders/verzorgers die een weloverwogen keuze willen maken voor een basisschool.

Wij vinden het van belang dat ouder goedgeïnformeerd te zijn over de onderwijsactiviteiten en aanvullende activiteiten van de (toekomstige) school. Dat maakt immers het gesprek over de ontwikkeling van uw kind(eren) zinvoller. Ouders en school zijn met elkaar verantwoordelijk voor een goede schoolloopbaan van onze kinderen.

Naast deze schoolgids kunt u informatie vinden op de website en de nieuwsbrief. Uiteraard nodigen wij u van harte uit voor een informatie ochtenden indien gewenst een kennismakingsgesprek.

Over de Poseidon

De Poseidon is een school met ambitie; zowel op pedagogisch-didactisch alsook op maatschappelijk vlak. Wij richten ons opgedegen onderwijs aan leerlingen en vinden het belangrijk dat wij een populatie bedienen die een weerspiegeling is van de buurt.

Wij zijn een Daltonschool. Belangrijke kernwaarden van het Daltononderwijs zijn: succesvol samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en doelmatig werken. Deze vijf kernwaarden zijn verweven in ons onderwijs en onze houding ten aanzien van leerlingen. Als lid van AMOS (Amsterdamse Oecumenische Scholengroep) is de Poseidon een basisschool op oecumenische grondslag. Onze identiteit geven wij gestalte door een nieuwsgierige en open houding. Wederzijds begrip vindt plaats door kennis van elkaar en ontmoeting. De Poseidon profileert zich verder door gedifferentieerd onderwijs waarbij alle kinderen kunnen excelleren en ontwikkelen op eigen niveau. Wij zoeken de koppeling met nieuwe media tijdens ons onderwijs. Dit betekent dat wij leerlingen mediawijs maken en projectmatig vaardigheden leren die hen de mogelijkheid bieden zichzelf creatief te uiten en de kansen die nieuwe media biedt zinvol te gebruiken.

Over de wetgeving

Het bestuur van de school, AMOS, stelt jaarlijks de schoolgids vast nadat deze op school met de medezeggenschapsraad is besproken. De inspectie van het onderwijs controleert of de schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen.

Wij wensen u veel leesplezier met deze gids!

Mocht u nog vragen hebben of onze mooie school willen bezoeken dan kunt u terecht bij de directie.

Annemieke van der Groen (meerscholendirecteur)
Bruins (locatieleider)

Dana

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Poseidon

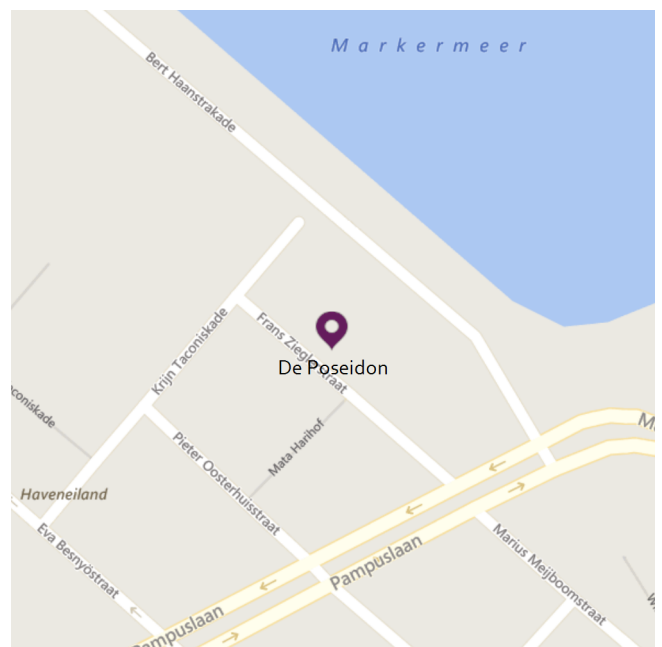
Franz Zieglerstraat 7

1087HN Amsterdam

☎ 0204167238

🌐 <http://www.deposeidon.nl>

✉ info@deposeidon.nl



Extra locaties

Dependance de Poseidon

Franz Zieglerstraat 201

1087HN Amsterdam

☎ 020-4167238

De Dependance is gevestigd in 'TIJ49. Dit gebouw staat direct naast en grenst aan hetzelfde schoolplein als het hoofdgebouw.

Schoolbestuur

Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 7.304

🌐 <http://www.amosonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Meerscholen directeur	Annemieke van der Groen	
Locatieleider	Dana Bruins	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

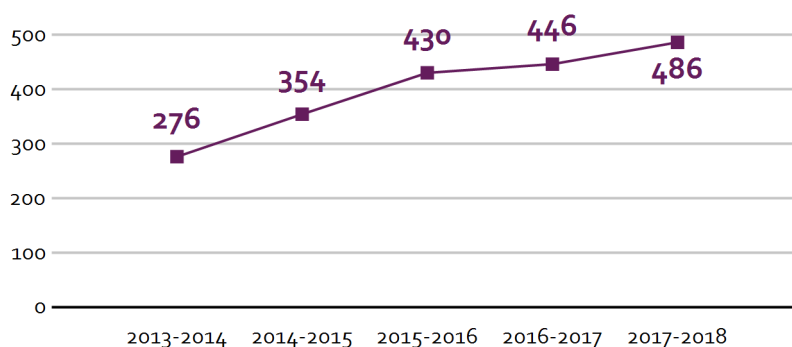
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2017-2018

486

2017-2018

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Poseidon is de afgelopen jaren hard gegroeid. Inmiddels heeft de Poseidon een stabiel leerlingaantal bereikt.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Nieuwe media

Amos unIQ

Daltononderwijs

Aandacht voor plusleerlingen

Vreedzame school

Missie en visie

Kinderen ontwikkelen zich op zowel cognitief, sociaal als creatief vlak. We willen leerlingen laten uitgroeien tot authentieke, zorgzame en kritische mensen die bewust deelnemen aan de samenleving. Goed gedegen onderwijs met een vernieuwend karakter is hierbij ons uitgangspunt.

Daltononderwijs

Vanuit de Daltonvisie leren kinderen zelfstandig (samen) te werken, hun werk te plannen, te organiseren en op het resultaat te reflecteren. Dit onder supervisie van onze leerkrachten. We geven ruimte waar kan én sturen waar nodig.

Nieuwe media

Kinderen en nieuwe media hebben elkaar al gevonden, zij experimenteren en onderzoeken hoe deze media werkt. Om kinderen richting te geven om deze media zinvol te gebruiken, leren wij hen, als toevoeging aan ons curriculum, vaardigheden zodat zij zichzelf creatief kunnen uiten, waarbij wij letten op de sociale interactie. Daarnaast leren we de kinderen programmeren. De relevantie van programmeren zit niet in het eindresultaat. Veel belangrijker is het leren logisch nadenken, het heel gedetailleerd bedenken wat je precies wilt en hoe dat geprogrammeerd zou kunnen worden.

Vreedzame school

Wij hechten veel waarde aan een vriendelijk en veilig klimaat. Als uw kind zich veilig voelt, zal het zich kunnen ontwikkelen. Wij zorgen daarom voor duidelijkheid, structuur en rust en dit bevordert een veilige sfeer. Wij doen dit met behulp van de methode de Vreedzame school.

Ook aandacht voor plusleerlingen

Voor iedere leerling op de Poseidon hebben wij expliciete aandacht dus ook voor onze plusleerlingen. Naast het reguliere lesaanbod is er op de Poseidon een stevig plusaanbod beschikbaar. Dit aanbod is

inzetbaar voor leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben. Belangrijke kernwaarden binnen het plusaanbod zijn: welbevinden, uitdagingen aangaan, creatief denken, samenwerken en het omgaan met frustratie. De nadruk ligt op verdieping, verbreding en verrijking binnen het leerjaar.

Oecumenisch

Op IJburg wonen ouders en kinderen met verschillende achtergronden. Vanuit onze visie organiseren wij ontmoetingen tussen ouders, leerlingen en hun omgeving. Kinderen leren over de inhoud van de wereldgodsdiensten en de verschillende levensovertuigingen

Prioriteiten

Het aankomende jaar hebben wij de volgende speerpunten:

- verdere implementatie van de vreedzame school;
- borgen van leerlijnen mediawijsheid en programmeren;
- uitbouwen van dalton kernwaarden;
- verdiepen van het reeds uitgebreide plusaanbod;
- ouderbetrokkenheid vergroten.

Identiteit

De Poseidon is een Oecumenische school

Onze identiteit geven wij gestalte door een nieuwsgierige en open houding. Wederzijds begrip vindt plaats door kennis van elkaar en ontmoeting. Wij gebruiken hiervoor de methode Kleur. Deze methode belicht verschillende thema's vanuit de verschillende invalshoeken.

Daarnaast stellen wij jaarlijks een wereldgodsdienst centraal. Wij geven dan les over deze godsdienst aan de hand van een leskist, bezoeken een gebedshuis en vieren een feest behorende bij die godsdienst.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Schooljaar 2018-2019 starten wij het schooljaar met 21 groepen in de volgende verdeling:

4x groep 1/2

2x groep 3

3x groep 4

1x groep 4/5 (Amos unIQ)

2x groep 5

3x groep 6

1x groep 6/7 (Amos unIQ)

2x groep 7

1x groep 7/8 (Amos unIQ)

2x groep 8

Op de Poseidon zitten de kinderen in gecombineerde 1/2 groepen. Vanaf de groepen 3 formeren wij jaargroepen.

De drie groepen van Amos unIQ zijn altijd gecombineerde groepen. Wij bieden dit voltijds onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen aan vanaf groep 4.

Wij streven naar een maximale groepsgrote van 29 leerlingen in de reguliere groepen en 20 leerlingen in de Amos unIQ groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Vervanging in geval van kortdurende ziekte van een leerkracht:

In geval van ziekte van een collega zijn er de volgende mogelijkheden:

- groepjes leerlingen worden verdeeld over de andere groepen;

- teamleden die zelf geen groep hebben, nemen indien mogelijk de groep over;
- een groep naar huis gestuurd.

Indien de afwezigheid voorlangere tijd is (meer dan 2 weken), wordt gekeken naar een structurele oplossing. Gedurende schooljaar 2017-2018 heeft er 10 maal lesuitval plaatsgevonden in verschillende groepen. Daarnaast zijn er regelmatig groepen verdeeld over andere groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalontwikkeling	5 uur	5 uur
rekenontwikkeling	5 uur	5 uur
sociale ontwikkeling	5 uur	5 uur
motorische ontwikkeling	5 uur	5 uur
creatieve ontwikkeling	5 uur	5 uur

Activiteiten in groep 1 en 2

Het werken in de onderbouw is gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van uw kind. De leerlingen hebben alle gelegenheid om te onderzoeken wat ze kunnen, willen en plezierig vinden om te doen. Samen met de leerkracht plant uw kind wat het die dag(deel) wilt/kan doen en vervolgens

kan het dit werk merendeels zelfstandig uitvoeren. De leerkracht heeft dan ruimte om alle kinderen voldoende aandacht te geven. De leerkracht helpt uw kind uiteraard waar nodig. De leerkracht geeft instructie aan leerlingen zowel in grote als kleine groepen.

Spelend leren

Kinderen leren door spelen. In spel onderzoeken zij de wereld en leren zichzelf en anderen beter kennen. Ze oefenen, lossen problemen op en verwerken wat ze hebben meegemaakt. Spelen is dus heel belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Door te spelen leren kinderen vaardigheden die nodig zijn voor het leren in de hogere groepen. Van speelleren naar spelwerken. Zowel de cognitieve vaardigheden als de sociale ontwikkeling wordt uitgebreid geoefend en ontwikkeld tijdens het spelen.

Dagritme

Elke dag heeft een vaste tijdsindeling. Door de vaste volgorde weten de kinderen precies wat er gaat gebeuren. Het belangrijkste onderdeel van het dagschema is het speelleren. De kinderen plannen deels zelf wat ze gaan doen in één van de hoeken. Deze planning wordt gevisualiseerd d.m.v. het planbord. Tijdens het speelleren ondernemen de kinderen een activiteit die door de leerkracht is voorbereid. Dit is een activiteit die aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen.

Hoeken

De kleuterklas is ingedeeld in hoeken. Elke hoek heeft een naam bijv.: de huishoek, de bouwhoek, het atelier en de bibliotheek. De hoeken zijn gescheiden door lage kasten, zodat kinderen zelf de materialen kunnen pakken en weer opbergen. In de onderbouw wordt gewerkt met de methode "Kleuterplein" als bronnenboek. Een veelzijdige methode die alle vakgebieden integraal aanbiedt in de vorm van thema's. De methode waarborgt een doorgaande leerlijn naar groep 3 en is vele manieren zichtbaar in de groep. Een aantal leerlingen maakt een start met het leesproces in groep 2.

Engels

In de groepen worden door het schooljaar heen Engels lessen gegeven. De Engelse lessen worden gegeven door de eigen leerkracht aan de hand van de methode Take It Easy.

Inzichtelijk

De leerkrachten volgen alle leerlingen individueel. Zij registreren de ontwikkelingen van de leerlingen in inzichtelijk. Dit helpt de leerkrachten om gericht de ontwikkelingen te volgen en kinderen uit te dagen op het juiste niveau om ze plezier in ontwikkelen te laten ervaren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
spelling	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
vreedzame school/burgerschap	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
programmeren	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
studievaardigheden				 2 uur	 3 uur	 3 uur
begrijpend lezen		 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
overige	 2 uur	 2 u 45 min	 1 u 30 min	 30 min	 15 min	 15 min

Activiteiten in de groepen 3 t/m 8

In groep drie begint de overgang van het speelse naar het meer schoolse leren. Er wordt systematisch begonnen met het leren lezen en schrijven aan de hand van de methode Veilig leren lezen. Het rekenen wordt nu via de methode Wereld in getallen aangeboden.

De vaardigheden geleerd in de onderbouw worden uitgebreid en verdiept. De taak van de leerkracht is de leerstof zo aan te bieden dat leerlingen uitgedaagd worden en er zelf verder mee willen. Dus niet uitsluitend het aanbieden van feiten, maar juist het aanleren van vaardigheden om zelf problemen te leren zien en op te lossen. Na de korte klassikale instructie van de leerkracht volgt in de regel het verwerken van de oefenstof. De oefenstof wordt in de meeste gevallen op drie niveaus aangeboden. Een gedeelte van deze oefenstof wordt zelfstandig en alleen verwerkt. Een kleine groep wordt begeleid tijdens de verwerking van de stof.

Ook wordt geregeld de mogelijkheid geboden om in groepen samen te werken. Elkaar iets uitleggen of het samen bedenken van mogelijke oplossingen voor een probleem zijn heel belangrijk voor het leren denken en voor het leren omgaan met elkaar. Regelmatig wordt er geëvalueerd op proces en resultaat. We bespreken hoe we hebben gewerkt, wat we hebben ontdekt en wat eventueel de volgende keer anders kan. Iedere reflectie biedt de kinderen handvatten om de volgende keer zelfstandiger en succesvoller een taak te kunnen maken. Leerlingen gebruiken taakbrief om gericht te leren plannen maar ook om te reflecteren op de organisatie en uitvoering van het (gemaakte) werk.

Methoden

De nieuwste methoden op het gebied van rekenen, taal, begrijpend lezen, Engels en wereldoriëntatie garanderen een goed onderwijsaanbod en een doorgaande leerlijn. Leerkrachten vullen deze methoden aan met ervaring en omgevingsfactoren. Zo zullen zij onderwerpen bijvoorbeeld combineren om een rijke leeromgeving te creëren.

Creatieve vakken en culturele vorming

Creatieve vakken en culturele vorming De creatieve vakken en culturele vorming vormen naast alle andere vakken een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Wij willen dat kinderen zich in de volledige breedte ontwikkelen. Een aantal keer per jaar treden de leerlingen met hun groep op bij de altijd succesvolle Poseidon-show. De leerlingen krijgen op dan een podium om te stralen en hun talenten aan andere kinderen te laten zien. Naast de wekelijkse creatieve lessen in de klas hebben we het creatiefcircuit om ook klas doorbroken kennis te maken met expressievormen. In ons cultuurbeleidsplan staat beschreven hoe wij het cultuuronderwijs vormgeven. Het cultuurbeleidsplan vindt u op: <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/23048/1082/De-Poseidon/Onderwijstijd>

Vrijstelling voor onderwijsactiviteiten

Mocht u voor uw zoon/dochter vrijstelling willen van schoolactiviteiten dan verwijzen we u naar ons bestuursdocument: "Vrijstelling van activiteiten"

op: <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/23048/1082/De-Poseidon/Onderwijstijd>



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Voltijdonderwijs aan hoogbegaafde leerlingen - Amos unIQ

Onderwijs aan hoogbegaafde kinderen:

AMOS unIQ is het eerste voltijds basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen in Amsterdam. Als Onderwijsgroep AMOS zijn we trots dat we dit onderwijs aan kunnen bieden op vier van onze scholen waarvan de Poseidon er één is. AMOS unIQ is basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Dat zijn kinderen met een IQ hoger dan 130, die veel informatie kunnen verwerken, creatief zijn, een brede belangstelling hebben en het leuk vinden om dingen te onderzoeken. Vaak denken zij op een andere manier dan hun leeftijdsgenoten. Ze zijn verder in hun ontwikkeling en stellen andere vragen. Daardoor is de omgang met leeftijdsgenoten soms lastig, terwijl ze er emotioneel gezien wél behoefte aan hebben. AMOS unIQ op de Poseidon biedt deze kinderen een plek waar zij op hun eigen intellectuele niveau worden uitgedaagd en waar ze tegelijk om kunnen gaan met leeftijdsgenootjes die net zoals zij hoogbegaafd zijn.

Het AMOS unIQ onderwijs

De focus van dit onderwijs ligt in de eerste plaats bij het welzijn van het kind en zijn of haar ontwikkeling. We willen dat de leerlingen goed in hun vel zitten en vooruitgang boeken. De lesstof die binnen AMOS unIQ aangeboden wordt past bij de intelligentie van de leerlingen. De leerdoelen van kernvakken zoals rekenen en taal zijn dezelfde als in het regulier onderwijs, maar worden in veel kortere tijd behandeld. Daardoor blijft er tijd over voor andere vakken zoals Spaans, Engels, strategisch denken via spel en schaken, wereld oriënterende thema's (waaronder science) en filosofie. Ook onderdelen als kunst, cultuur, sport en sociale omgang staan op het programma. De leerkrachten zijn specifiek geselecteerd, hebben de nodige ervaring met hoogbegaafde kinderen en krijgen bovendien jaarlijks extra scholing in het lesgeven aan deze kinderen. Samen komen wij tot onderwijs dat uw hoogbegaafde kind uitdaagt en waar uw kind zich gewaardeerd en op zijn plek voelt. Op de Poseidon zijn drie groepen voor voltijds HB onderwijs, wij bieden dit onderwijs aan vanaf groep 4. Dit zijn groepen met gemiddeld 20 leerlingen. In de groepen 1, 2 en 3 hebben wij in de reguliere groepen een toereikend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen. De leerlingen en leerkrachten van deze groepen maken vanzelfsprekend deel uit van de totale schoolorganisatie. Waar mogelijk worden activiteiten geïntegreerd en nemen leerlingen deel aan extra schoolactiviteiten en vieringen.

Ontwikkeling binnen AMOS unIQ

AMOS unIQ krijgt bij de ontwikkeling van het onderwijs externe begeleiding van Novilo. Novilo begeleidt basisscholen bij het creëren van een plek voor hoogbegaafde leerlingen, soms in de klas en soms zoals in ons geval via voltijds basisonderwijs. Alle medewerkers van Novilo hebben praktijkervaring met het onderwijs aan hoogbegaafden.

In de afgelopen schooljaren zijn de volgende items aan bod gekomen:

- Aanbod taalonderwijs
- Thematisch werken
- Kinddoelen in portfolio's
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Verdere verbreding en verdieping van leerstof
- Verder met thematisch werken
- Nieuwe opzethandelingsplannen rekenen
- Doorontwikkeling unIQ portfolio
- Kinddoelen 'Spel' (het zogenaamde 'leren leren')

In schooljaar 2018-2019 staat het volgende op de planning:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Zaakvakken
- Spelling
- Werken met eengroepsplan unIQ

Meer inhoudelijke informatie over bovenstaande ontwikkelingen wordt viade ouderavonden en/of nieuwsbrieven gecommuniceerd. Novilo verzorgt ook trainingen voor ouders van AMOS unIQ-leerlingen. Meer informatie over Novilo kunt u vinden op www.novilo.nl.

Ouderbijdrage AMOS unIQ

Vanaf 1 augustus 2017 wordt de basis van het onderwijs binnen AMOS unIQ betaald vanuit de middelen voor passend onderwijs die AMOS als bestuur voor alle leerlingen ontvangt. Deze middelen dienen evenwichtig te worden verdeeld onder verschillende leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. AMOS unIQ kent hierdoor een grens aan het maximum aanmeldingen. Voor alle AMOS unIQ locaties samen geldt een maximum van 160 leerlingen. Wel vragen wij nog een vrijwillige ouderbijdrage van €225 per leerling om de kosten van excursies te dekken. Deze bijdrage is aanvullend op de reguliere vrijwillige ouderbijdrage van de school. Wij verzoeken de ouders van de AMOS unIQ-leerlingen vriendelijk om de genoemde ouderbijdrage jaarlijks voor 1 oktober te betalen op rekening NL46 RABO 0393 8123 40 of ons te machtigen dit bedrag d.m.v. automatische incasso van hun rekening af te schrijven. Hiervoor ontvangen de betreffende ouders aan het begin van het schooljaar een brief met antwoordstrook. Deze ouderbijdrage is vrijwillig, maar bij het niet voldoen van deze bijdrage kan het zijn dat wij uw kind uit moeten sluiten van deelname aan deze excursies, uiteraard is er dan een vervangend onderwijsprogramma voor deze kinderen.

Gift en Vrienden van AMOS unIQ

Voor het inhuren van de vakleerkrachten voor onze extra vakken (op dit moment: Spaans, Chinees en schaken) zijn wij volledig afhankelijk van giften. Gemiddeld genomen is er per leerling een bedrag van € 380 nodig om dit aanbod in stand te houden. Wij zouden het erg waarderen wanneer u per kind dat AMOS unIQ bezoekt een gift van € 380 overmaakt op NL46 RABO 0393 8123 40. Kan en wilt u meer geven, dan mag dat natuurlijk! U helpt ons dan om lagere giften door mensen met een kleinere beurs op te vangen en zo AMOS unIQ voor iedereen in stand en toegankelijk te houden. Door onze ANBI-status is uw gift fiscaal aftrekbaar.

Welke kinderen komen in aanmerking voor AMOS unIQ?

Ieder kind bij wie het regulier onderwijs niet genoeg aansluit vanwege zijn of haar hoogbegaafdheid, kan worden aangemeld bij AMOS unIQ. We denken dan aan kinderen die ofwel een voorsprong hebben en met hun vragen niet meer voldoende terecht kunnen op hun basisschool, of aan kinderen die door hun hoogbegaafdheid juist een achterstand hebben opgelopen, omdat ze niet meer met plezier naar school gaan. Als richtlijn hanteren we een IQ hoger dan 130 en een verbaal en perfoormaal IQ hoger dan 125.

Doorstroom binnen de Poseidon

Jaarlijks wordt gekeken welke leerlingen mogelijk baat hebben bij een doorstroom naar Amos unIQ. Leerlingen die reeds op de Poseidon zitten krijgen daarbij voorrang op leerlingen van buitenaf. Het plaatsen bij Amos unIQ gaat vervolgens volgens dezelfde procedure als leerlingen van buitenaf. Plaatsing bij Amos unIQ is altijd afhankelijk van het aantal beschikbare plekken.

Meer informatie

Op de website van de school en op www.amosonderwijs.nl vindt u meer informatie over AMOS unIQ en over de toelatingsprocedure. Ook kunt u ons volgen op twitter via @AMOS_unIQ

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in de buurt van de school. We gebruiken daarbij *Peuterplein/Kleuterplein*.

Hoe eerder een kind zich kan ontwikkelen, des te meer kansen heeft het voor de toekomst. Kinderen die goed zijn voorbereid op de basisschool, hebben een grotere kans de basisschool met succes te doorlopen. Een voorschool kan hierbij ondersteunen en stimuleren. De Voorschool van de Poseidon is samengegaan met de voorschool van de Archipel en bevindt zich in het gebouw van de Poseidon. Aanmelden voor de voorschool kan via Partou.

Mocht u meer willen weten over het toelatingsbeleid van de Poseidon dan verwijzen we u naar het document: "toelatingsbeleid" op: <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/23048/1083/De-Poseidon/Voor--en-vroegschoolse-educatie>

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Vanuit de basisondersteuning wordt ondersteuning georganiseerd voor een aantal uur per week om kortdurende (van vakantie tot vakantie) plannen uit te voeren gericht op het wegwerken van hiaten zodat de leerling weer in de groep mee zou kunnen. De school biedt UVA studenten (pedagogiek/onderwijskunde) een stageplek voor het uitvoeren van capaciteitenonderzoeken, werkhoudings-, reken- en taalondersteuningstrajecten. We hebben als school ervaring in het begeleiden van leerlingen met gehoorproblemen (cluster 2). Voor het signaleren en begeleiden van leerlingen met leesachterstanden, eventueel resulterend in dyslexieonderzoek en behandeling, wordt het protocol dyslexie en leesproblemen gevolgd. Voor het signaleren van meer- of hoogbegaafden gebruiken we de Quickscan van de DHH en aan de hand van deze uitslag worden vervolgstappen ondernomen (doortesten, aanpassing in lesstof, aanbod, etc.) Op school kan gebruik worden gemaakt van orthodidactisch materiaal zoals koptelefoontjes (herriestoppers), wiebelkussens, leesliniaaltjes etc. Programma's als 'ConnectLezen', 'Taal in Blokjes', 'Rekensprint' en 'Bouw!' worden ingezet bij leerlingen die hier behoefte aan hebben. Dit kan in de groep plaatsvinden, maar ook ingezet worden door begeleiders buiten de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	2
 Gedragsspecialist	10
 Intern begeleider	8
 Orthopedagoog	10
 Remedial teacher	4
 Specialist hoogbegaafdheid	10
 Taalspecialist	8
 Ergotherapeut	2
 HB specialist onderbouw	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij zijn een vreedzame school.

De methodiek van de vreedzame school gaat verder dan een anti-pest programma. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De klas en de school als oefenplaats

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. De Vreedzame School mikt op een verandering van de school- en klascultuur. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

U kunt ons plan sociale veiligheid en het pestprotocol terugvinden op:

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/23048/1138/De-Poseidon/Schoolklimaat-en-veiligheid>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen middels een leerling enquête van scholen met succes.

Vanaf augustus 2016 handhaaft de Inspectie de nieuwe wettelijke eisen over sociale veiligheid. Zij letten er vooral op of scholen de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren en (als de resultaten daartoe aanleiding geven) of de school maatregelen neemt tot verbetering. De monitoring moet aan verschillende eisen voldoen. Zo moet het een representatief en actueel beeld van de school geven. Daarbij is het van belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt, dat gestandaardiseerd is. De instrumenten die wij aanbieden voldoen aan deze eisen, zo ook onze vragenlijst sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Donate Hofstra. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via Donate.Hofstra@amosonderwijs.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Joelle van der Sluijs. U kunt de vertrouwenspersoon

bereiken via Joelle.vandersluijs@amosonderwijs.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan een goede relatie tussen school en ouders. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen en alleen in gezamenlijkheid kunnen wij werken aan optimale ontwikkelingsmogelijkheden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- In september verschijnt deze schoolgids met alle informatie over onze school;
- Het Ministerie van Onderwijs geeft een gids uit voor ouders met algemene informatie over de basisschool. Meestal ontvangen ouders deze gids automatisch thuis;
- In de regel wordt iedere maand een Poseidon Post (per e-mail) verspreid. De Post bevat nieuwtjes, mededelingen en belangrijke data. De nieuwsbrief wordt enkel digitaal verspreid.
- De eerste schooldag zijn alle ouders het eerste half uur welkom in de groep om samen met hun kind alle belangrijke informatie over dat jaar te horen.
- In september worden er een kennismakingsgesprekken met alle ouders gevoerd;
- Twee keer per jaar ontvangen ouders digitaal een rapport;
- Twee keer per jaar hebben ouders een rapportgesprek, dit is in de vorm van een ouder- en kindgesprek;
- De school gaat elke ochtend vijftien minuten voor schooltijd open. Leerkrachten zijn ongeveer om 8.20 uur in de klas. De kinderen kunnen in die tijd een werkje pakken en voor ouders is er dan gelegenheid even mee te kijken of de leerkracht kort te spreken. We willen wel op tijd beginnen, dus als er een belangrijk gesprek gevoerd moet worden, kunt u tijdens dit moment een afspraak maken voor na schooltijd;
- Ouders kunnen zich aanmelden voor de klasbord groep van de groep van hun kind(eren);
- Via de Poseidon app.

Voor meer informatie over ouderbetrokkenheid verwijzen wij u naar het ouderbetrokkenheidsplan op: <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/23048/1186/De-Poseidon/Ouders-en-school>

We verzoeken u vriendelijk maar met enige nadruk de e-mail niet te gebruiken voor kritische opmerkingen of discussies. In plaats daarvan kunt u altijd persoonlijk of telefonisch een afspraak maken.

Klachtenregeling

AMOS heeft een klachtenregeling. Deze klachtenregeling kunt u inzien bij de schooldirectie of op www.amosonderwijs.nl. Heeft u vragen over de klachtenregeling of wilt u meer weten over hoe u een klacht indient? Iedere AMOS-school heeft een of meer contactpersonen die u hierbij kunnen helpen. Ook als u hulp wilt bij het helder formuleren van uw klacht, staan zij voor u klaar. Op onze school zijn dat Donate Hofstra en Joelle van der Sluijs.

Graag leggen we hier in het kort uit wat de klachtenregeling inhoudt:

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directie. Klachten over grensoverschrijdend gedrag dient u direct bij het bestuur (het zogenoemde bevoegd gezag) in. U kunt in dit geval ook direct de vertrouwenspersoon inlichten. Meer over de vertrouwenspersonen van AMOS vindt u hieronder. We spreken over grensoverschrijdend gedrag bij fysiek of psychisch geweld, seksuele intimidatie of seksueel misbruik, discriminatie of radicalisering.

Vertrouwenspersoon

AMOS heeft twee vertrouwenspersonen die u als ouder kunt raadplegen. De vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en hebben een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersonen onderzoeken allereerst of door bemiddeling tussen school en ouder tot een oplossing kan worden gekomen. Lukt dat niet, dan bestaat de mogelijkheid om alsnog een klacht in te dienen bij het bestuur. De contactgegevens van de vertrouwenspersonen van AMOS kunt u vinden op www.amosonderwijs.nl

Hoe dien ik een klacht in bij het bestuur?

Is uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid opgelost? Dan kunt u een klachtenformulier invullen en naar het bestuur mailen. Dit geldt ook voor een klacht over grensoverschrijdend gedrag. Het (digitale) klachtenformulier vindt u op www.amosonderwijs.nl. Heeft u geen toegang tot internet? De directie van onze school heeft ook (papieren) klachtenformulieren beschikbaar. U kunt dit formulier invullen en per post versturen naar: AMOS postbus 9646, 1006 GC, Amsterdam.

Na ontvangst van uw klachtenformulier stuurt het bestuur u een ontvangstbevestiging. Vervolgens wordt u in de gelegenheid gesteld om uw klacht mondeling toe te lichten. Dit gebeurt in een zogenaamde hoorzitting. Na afhandeling van uw klacht ontvangt u schriftelijk bericht of uw klacht gegrond of ongegrond is verklaard. Hierin leest u ook welke eventuele maatregelen AMOS neemt naar aanleiding van uw klacht.

Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? Wendt u zich dan tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie. Meer informatie over de landelijke klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl.

Contactgegevens:

GCBO

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

Telefoon 070 386 16 97 Fax 070 302 08 36 E-mail info@gcbo.nl

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;

- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u, indien nodig, begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplichten is gebonden aan geheimhouding. Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

Meldplicht

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als AMOS-school verplicht om dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-)mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft AMOS hier geen invloed op.

Meldplicht (mogelijk) zedenmisdrijf

Alle medewerkers van een school zijn wettelijk verplicht om een gepleegd (of mogelijk gepleegd) zedenmisdrijf te melden bij het bestuur. Deze meldplicht geldt ook voor contactpersonen en vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf. Geen enkele medewerker kan zich in dit kader beroepen op een geheimhoudingsplicht. Heeft een ouder of leerling klachten over grensoverschrijdend gedrag jegens een minderjarige leerling op school? Dan is het bestuur verplicht dit te melden aan de vertrouwensinspecteur.

Verplichting tot overleg en aangifte inzake zedenmisdrijven

De vertrouwensinspecteur en het bestuur bepalen samen of er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf tegen een leerling door een medewerker van school. Is dit het geval? Dan is zij wettelijke verplicht om aangifte te doen. Voordat het bestuur overgaat tot aangifte, licht zij de ouders van de betrokken leerling, de mogelijke dader (medewerker van de school) en de vertrouwensinspecteur hierover in.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

AMOS heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode vindt u op www.amosonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- klankbordgroepen

Deelname van ouders in de school

Ouders worden bij verschillende schoolse activiteiten betrokken. Ondersteuning bij het opzetten en uitvoeren van projecten, het aankleden en organiseren van vieringen en feesten, het begeleiden van (groepjes) leerlingen tijdens buitenschoolse of klas-activiteiten. Ouders die vanuit hun expertise een (niet commerciële) bijdrage willen leveren m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen of school nodigen wij van harte uit. Onderwijs maak je samen.

De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en leerkrachten zitting. Samen kijken zij of de school de plannen die zij heeft gemaakt goed uitvoert. Ook beslissen zij mee over nieuw beleid van het bestuur. De MR heeft een plek tussen het bestuur en school in. Het is een orgaan waarin ouders en leerkrachten samen kunnen meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. De MR bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. De leden van de MR kunt u vinden op onze website. Contactgegevens: mr.poseidon@amosonderwijs.nl.

De oudercommissie

In de oudercommissie zitten ouders die actief hun bijdrage leveren aan de school. Dit uit zich in het assisteren bij en/of organiseren van vieringen en feesten, het inrichten van de hal/aula, het meedenken over schoolontwikkelingen. Een lid van de commissie bepaalt zelf welke taken het op zich neemt of niet. De OC overlegt jaarlijks met de locatieleider. Via de nieuwsbrief communiceert de OC met de ouders van de school.

Klassenouders

De klassenouders en leerkracht houden contact met elkaar. De afspraken hierover worden in onderling overleg gemaakt. Een klassenouder kan (in overleg met de leerkracht) de volgende taken op zich nemen: Behulpzaam zijn bij het opzetten en organiseren van activiteiten voor de groep, zoals : excursies, uitstapjes, zomerfeest, Sinterklaas, verjaardag of afscheid van de leerkracht, luizenouders werven, inpakken sintcadeautjes enz. De leerkracht kan een beroep doen op de klassenouders voor assistentie in de groep bij deze activiteiten. Aandacht besteden aan het wel en wee van de groep, bijv. bij ziekte, geboorte en/of andere gebeurtenissen. Ouders van nieuwe leerlingen betrekken bij school. Mochten er zaken spelen bij ouders waarvan je denkt dat het handig is dat de leerkracht dit weet, dan kun je dit als klassenouder altijd laten weten. Je bent de contactpersoon voor de oudercommissie naar ouders toe er kan gevraagd worden om ouders op de hoogte te brengen en/of hulp te vragen. Klassenouders mogen aanwezig zijn bij het Kerstdiner, Paasontbijt en sinterklaasfeest (foto's maken) en klassenouders krijgen voorrang bij meegaan met uitjes en schoolreis.

Klankbord groepen

Wanneer de school input nodig heeft rondom een bepaald thema zullen zij een klankbordgroep oprichten. Alle ouders zijn welkom om zich bij een klankbordgroep aan te sluiten. De ouders denken in een aantal sessies mee over een bepaald onderwerp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, Kerst, Sinterklaas, Sint Maarten, zomerfeest, avond 4-daagse, ouder bedankjes, etc.

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouderbijdrage kamp en schoolreis

- Voor schoolreis in de groepen 1 t/m 6 vragen wij jaarlijks een aparte bijdrage van 30 euro.
- Voor kamp in de groepen 7 en 8 vragen wij jaarlijks een aparte bijdrage van 90 euro.

Ouderbijdrage AMOS unIQ

Vanaf 1 augustus 2017 wordt de basis van het onderwijs binnen AMOS unIQ betaald vanuit de middelen voor passend onderwijs die AMOS als bestuur voor alle leerlingen ontvangt. Deze middelen dienen evenwichtig te worden verdeeld onder verschillende leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Wel vragen wij nog een vrijwillige ouderbijdrage van €225 per leerling om de kosten van excursies te dekken. Deze bijdrage is aanvullend op de reguliere vrijwillige ouderbijdrage van de school. Deze ouderbijdrage is vrijwillig, maar bij het niet voldoen van deze bijdrage kan het zijn dat wij uw kind uit moeten sluiten van deelname aan deze excursies, uiteraard is er dan een vervangend onderwijsprogramma voor deze kinderen.

Ouderbijdrage voor extra aanbod voor alle leerlingen

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een (vrijwillige)ouderbijdrage. Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage. Lukt het u niet om deze bijdrage te betalen? Neem dan contact op met de directie zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Als school kunnen wij leerlingen uitsluiten van activiteiten als de bijdrage door de ouders of verzorgers niet is betaald. In dat geval zorgen we voor een passende vervangende opdracht voor de leerlingen.

De directie stelt jaarlijks, na instemming van de medezeggenschapsraad, de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage vast en legt hierover ook jaarlijks verantwoording aan de medezeggenschapsraad af.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. Leidt een ongeval tot blijvende invaliditeit? Dan geeft de AMOS-ongevallenverzekering recht op een (beperkte) uitkering. Als de verzekering van de betrokkenen zelf geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico) zijn ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Materiële schade (bijvoorbeeld een kapotte bril of fiets) valt niet onder de dekking van de AMOS-ongevallenverzekering. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (zoals bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door onrechtmatig handelen. Dit kan gebeuren bij potentieel gevaarlijke situaties, bijvoorbeeld als een losliggende stoeptegels op het schoolterrein of achterstallig onderhoud aan speeltoestellen steeds maar niet worden verholpen. Of bijvoorbeeld bij onvoldoende toezicht.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw zoon/dochter wegens ziekte of bijzondere omstandigheden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit via e-mail op ziekmelden@deposeidon.nl of via de app van de Poseidon door te geven. Wanneer dit niet lukt kunt u dit telefonisch doorgeven aan de school tussen 08:00-08:30.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof dient u tijdig en schriftelijk aan te vragen bij de directie van de school. Dit doet u minimaal 10 werkdagen van te voren. School verleent verlof conform de wet op leerplicht en overlegt eventueel met de leerplichtambtenaar of u in aanmerking komt voor verlof. Bij twijfel/onzekerheid wordt u door de leerplichtambtenaar opgeroepen voor gesprek. Voor meer informatie omtrent verlof:

www.bureauleerplichtplus.nl . Het formulier voor het aanvragen van verlof kunt u downloaden op onze website <http://deposeidon.nl/ouders/> of ophalen bij de administratie.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Vorderingen van leerlingen en groepen

Vier keer per jaar is er een schoolbespreking waarin het team samen kijken naar het onderwijs op de Poseidon. Twee maal per jaar vindt deze bespreking plaats n.a.v. de gemeten opbrengsten vanuit de Cito-toetsen, dit wordt de grote schoolbespreking genoemd. De resultaten van de groepen worden met het gehele team besproken en geanalyseerd er wordt bekeken of de gestelde schoolambities zijn bereikt. En waar nodig wordt ingezoomd op het aanpassen van het onderwijs de komende periode.

Vervolgens wordt door de leerkrachten bekeken of het onderwijs passend is geweest voor alle leerlingen. Is er voor iedere leerling voldoende leerplezier en leerredendement geweest. In het groepsoverzicht worden uitspraken gedaan door de leerkracht m.b.t. het gewenste niveau en ontwikkeling op leerling- en groepsniveau. De vorderingen zijn beschreven in niveauwaardes. Ons leerlingvolgsysteem stelt ons in staat om de vorderingen van eerdere leerjaren en vakgebieden te betrekken in deze analyses om trends waar te nemen. Belangrijk onderdeel van de analyse zijn de vervolgstappen en acties die hierop volgen. Deze worden op groepsniveau vertaald in nieuwe (of bijgestelde) onderwijsplannen.

Mocht u meer willen weten over het opbrengstgericht passend onderwijs dan kunt u dat lezen in de publicatie "groepsplanloos werken in de basisschool" op:

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/23048/1141/De-Poseidon/Tussentijdse-resultaten>

Huidige opbrengsten (Cito)

De resultaten van de school onafhankelijke Cito toetsen afgenomen in februari en juni van groep 3 t/m 7 en de Cito-eindtoets van groep 8 scoren de leerlingen van de Poseidon boven het landelijk gemiddelde op alle vakgebieden.

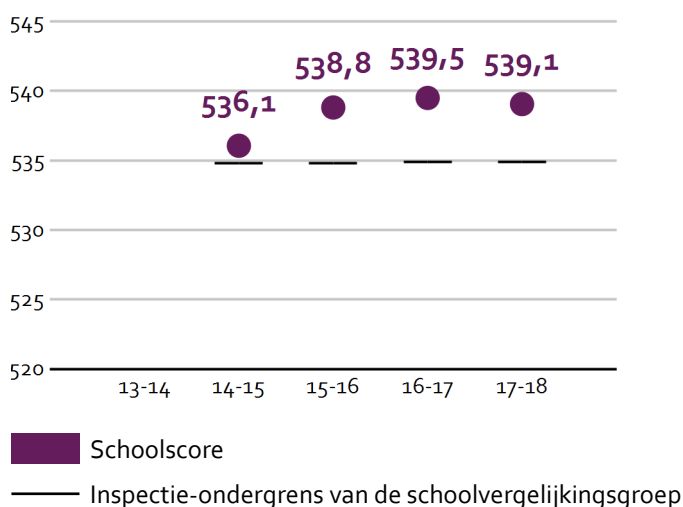
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wij zijn tevreden met het resultaat van de eindcitotoets zowel voor regulier als voor de unIQ leerlingen. (Ook wanneer de zij-instromers in de unIQ groepen niet worden meegewogen in het resultaat scoren de leerlingen gezamenlijk conform landelijk niveau.) Naar aanleiding van de Cito eindtoets hebben wij 4 adviezen moeten heroverwegen. In 2 gevallen hebben wij het advies naar boven bijgesteld.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	5,7%
vmbo-b	5,7%
vmbo-k	20,0%
havo	11,4%
havo / vwo	14,3%
vwo	42,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samen verantwoordelijk

democratisch burgerschap

iedereen hoort erbij

De Poseidon grondwet:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan ontwikkelen
- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- Wij luisteren naar elkaar en lossen conflicten samen op
- Wij helpen elkaar
- Wij zijn samen verantwoordelijk voor een prettige omgeving

Onze school stelt zich tot doel dat de leerlingen hun talenten ontwikkelen en dat we hen de vaardigheden laten ontwikkelen waarmee ze een betrokken en verantwoordelijk lid van de samenleving kunnen worden. Dit laatste doen we met behulp van de uitgangspunten van De Vreedzame School. Tijdens de acht jaar dat leerlingen op onze basisschool zitten, volgen ze jaarlijks de verschillende onderdelen van het programma, waarin ze leren verantwoordelijkheden te dragen, conflicten op te lossen en een positieve bijdrage te leveren aan de school als gemeenschap. Alle leerlingen van onze school weten dat problemen altijd worden opgelost. Er kan bij de verdere implementatie van de methode "De Vreedzame School", gebruik gemaakt worden van de hulp van mediators en leerkrachten. Kinderen die het gevoel van veiligheid van anderen schade toebrengen door hun houding of gedrag (te denken valt aan: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) waardoor medeleerlingen en/ of leerkrachten zich onveilig voelen, zij kiezen er voor zich niet aan de schoolregels te houden en op die manier hun verbinding met de groep te verbreken. Uiteindelijk krijgen deze leerlingen een maatregel. Maar in de hoofdzaak richt de school zich op het stimuleren van positief, gewenst gedrag en het voorkomen van (sociaal) onveilige situaties.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De eerder genoemde grondwet vormt een kapstok waaraan de groepsregels worden 'opgehangen'. Tijdens de lessen van de Vreedzame School worden deze basisregels onder de aandacht gebracht en tevens worden de groepsafspraken opgesteld. Om een positieve sfeer in de groep te behouden is het van belang om naast het werken met regels, samen met de leerlingen afspraken te maken over hoe zij willen dat ze met elkaar omgaan in de groep.

De kinderen worden in de tweejaarlijkse tevredenheidspeiling ook bevraagd of hun sociaal welbevinden. Daarnaast gebruiken wij jaarlijks de lijsten van de leerling Scoll om de sociale vaardigheid in kaart te brengen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school werkt continu aan de ontwikkeling van het onderwijs. We onderzoeken het onderwijs en voeren nieuwe inzichten door en verbeterde plannen uit. Natuurlijk evalueren we deze aanpassingen altijd, zodat we zien of onze aanpassingen het gewenste effect hebben. De afgelopen jaren hebben wij ingezet op invoering van een doorgaande leerlijn muziek (zingen), Engels en programmeren. Daarnaast hebben wij een nieuwe methode ingevoerd voor spelling en taal in de groepen 3 t/m 8 (veilig leren lezen Kim versie en Staal). De implementatie van de nieuw ingevoerde methodes zal de komende jaren doorlopen. Ook hebben wij de afgelopen jaren met succes ingezet op het verfijnen van ons Dalton onderwijs en het uitbreiden van het plusaanbod in de reguliere groepen. In 2018 zullen de ontwikkelingen zich verder uitbouwen en voortzetten. De speerpunten op gebied van Dalton richten zich op het portfolio, leerlingrapport en reflecteren met een groep(je).

Schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met de invoering van de vreedzame school, deze implementatie zal in schooljaar 2018-2019 verder doorlopen. Daarnaast werken de drie professionele leergemeenschappen aan de ontwikkelingen op gebied van nieuwe media en ICT, Dalton en plusaanbod.

Onze school is in het bezit van een Daltonlicentie van de Nederlandse Dalton Vereniging. Een belangrijke reden voor scholen om lid te zijn van de NDV is het feit dat door dit lidmaatschap de (dalton)kwaliteit op een school gewaarborgd wordt. Een door de NDV erkende daltonschool krijgt een licentie die voor vijf jaar (po) verleend wordt. Na zo'n periode wordt een licentie niet automatisch verlengd, maar moet de kwaliteit op de school eerst weer beoordeeld worden. Dit kan leiden tot een verlenging van twee jaar, indien de kwaliteit niet helemaal in orde is, of tot vijf jaar als dit wel het geval is. Dit beoordelen van scholen gebeurt door visitateurs. Dat zijn deskundige, ervaren collega's afkomstig uit het daltononderwijs die de kwaliteit van een school als 'critical friends' onderzoeken.

6 Schooltijden en opvang

Onderwijstijd

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Bij AMOS hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen voor elk leerjaar 940 uren inplannen.

Onze school hanteert een vijf gelijke dagen model. Het schoolrooster ziet er als volgt uit:

Maandag 08:30-14:00

Dinsdag 08:30-14:00

Woensdag 08:30-14:00

Donderdag 08:30-14:00

Vrijdag 08:30-14:00

Om 08:15 opent de school haar deuren.

Om 08:20 zijn de leerkrachten in de klas.

Om 08:30 start ons onderwijs.

Eten en drinken

Om ongeveer 10.00 uur nuttigen de kinderen meegenomen eten wij adviseren hiervoor fruit en water. Rond 12:00 eten de kinderen hun meegebrachte gezonde lunch. Via www.campinaopschool.nl kunt u zich opgeven voor schoolmelk.

Middagpauze

Alle leerlingen nuttigen hun maaltijd (15 min) onder toezicht van een leerkracht of medewerker van de school waarna zij naar buiten gaan (15 min gr 3 t/m 8 en 30 min gr 1/2). De totale middagpauze duurt een half uur. Hierna worden de lessen vervolgd.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: kinderen eten met de leerkracht in de groep

Dinsdag: kinderen eten met de leerkracht in de groep

Woensdag: kinderen eten met de leerkracht in de groep

Donderdag: kinderen eten met de leerkracht in de groep

Vrijdag: kinderen eten met de leerkracht in de groep

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 t/m 8	ma t/m vr

Alle groepen krijgen minimaal 1x per week bewegingsonderwijs van een vakdocent.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [Uni Kidz](#) en [Kleine wereld](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij maken op studiedagen gebruik van de S.E.-dag. Hier zijn kosten aan verbonden.

Voor meer informatie kunt u kijken op www.sedag.nl

Voor opvang tijdens schoolvakantie verwijzen wij u naar de eerder genoemde naschoolse opvang.

U gaat zelf het contract aan met deze organisaties, waarbij u een eigen keuze maakt voor een aanbieder. Na inschrijving op Poseidon kunt u contact opnemen met deze partijen om de door uw gewenste dagen van opvang door te geven.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2018-2019

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2018	26 oktober 2018
Studiedag	29 oktober 2018	29 oktober 2018
School tot 12:00 uur	21 december 2018	21 december 2018
Kerstvakantie	24 december 2018	06 januari 2019
Voorjaarsvakantie	18 februari 2019	03 maart 2019
Studiedag	19 april 2019	19 april 2019
Meivakantie	22 april 2019	05 mei 2019
Hemelvaart weekend	30 mei 2019	31 mei 2019
Tweede pinksterdag	10 juni 2019	10 juni 2019
Studiedag	21 juni 2019	21 juni 2019
School tot 12:00 uur	12 juli 2019	12 juli 2019
Zomervakantie	15 juli 2019	25 augustus 2019

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- en kind adviseur (OKA)	maandag	08.30-12.00

Onze school vindt een goede samenwerking met de jeugdhulp heel belangrijk. De school werkt daartoe samen met de Ouder- en Kindteams van de gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur van onze school. Manon van der Kraan is op maandag aanwezig en bereikbaar op telefoonnummer 06-33315278 of via mail m.vanderkraan@oktamsterdam.nl

