

DE NIEUWE INTERNATIONALE SCHOOL ESPRIT

education that makes sense

SCHOOLGIDS

2018-2019

Basis- en Voortgezet onderwijs



 **iSG**
iScholenGroep



esprit
SCHOLEN

INHOUDSOPGAVE

1. Algemene informatie	2
1.1 Adres en contactgegevens	2
1.2 Bevoegd Gezag	2
1.3 Ontstaansgeschiedenis en verwachte groei	3
2. Schoolprofiel	4
2.1 Missie en visie	4
2.2 Taalbeleid	4
2.3 Kernwaarden en omgangsregels	5
3. Onderwijs	6
3.1 De vijf programma's	6
3.2 Curriculumboek: alle leerdoelen, -inhouden en beoordelingstaken op een rij	9
3.3 Toetsbeleid	10
3.4 Plagiaatbeleid	13
3.5 Leermiddelenbeleid	13
4. Resultaten	14
5. Leerlingzaken	16
5.1 Toelating	16
5.2 Zorgbeleid	16
6. Schoolorganisatie	17
6.1 Lesrooster	17
6.2 Ouderbijdrage	17
6.3 Schoolgebouw	18
6.4 Jaaragenda 2018-2019	19
7. Medewerkers	20
7.1 Organogram	20
7.2 Schoolleiding	21
7.3 Curriculum Coördinatoren	21
7.4 Groepsleerkrachten	21
7.5 Vakleerkrachten VO	22
7.6 Mentoren	22
7.7 Ondersteunende staf	23
8. Communicatie	24
8.1 Communicatieprotocol	24



1. Algemene informatie

De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) is een school voor Basisonderwijs (IPC) en Voortgezet Onderwijs (mavo, havo, vwo (IMYC) en International Baccalaureate (IB). DENISE is onderdeel van Esprit Scholen (<http://www.espritscholen.nl/home/>), lid van de iScholenGroep (www.ischolengroep.org) en sinds 2018 IB-World School (www.ibo.org).

1.1 Adres en contactgegevens

De Nieuwe Internationale School Esprit

Pieter de Hoochstraat 78

1071 EJ Amsterdam

+31 20 480 2700

info@denise.espritscholen.nl | <http://denise.espritscholen.nl>

BRIN nummer Primair Onderwijs: 24TC

BRIN nummer Voortgezet Onderwijs: 17YS02

Locatie Primair onderwijs:

Pieter de Hoochstraat 80

1071 EJ Amsterdam

Locatie DENISE Buitenhuis:

Uiterwaardenstraat 60a

1079 CB Amsterdam

020 210 0271

Rector: Leendert-Jan Veldhuyzen l.veldhuyzen@denise.espritscholen.nl

Teamleider primair onderwijs: Jutka Colson j.colson@denise.espritscholen.nl

Teamleider Voortgezet onderwijs: Luc Sluijsmans l.sluijsmans@denise.espritscholen.nl

Management Assistent: Nelleke de Weerd: n.deweerd@denise.espritscholen.nl

1.2 Bevoegd Gezag

Onderwijsstichting Esprit

vertegenwoordigd door het College van Bestuur:

Ruth Kervezee en Percy Henry

Prinses Irenestraat 59

1077 WV Amsterdam

020 5854811

1.3 Ontstaansgeschiedenis en verwachte groei

DENISE is gestart in mei 2014 als een pionierschool waar niet alleen leerlingen, maar ook de leraren leren in samenwerking met ouders. Om ons leerresultaat zo maximaal mogelijk te maken werken we nauw samen met de andere scholen van Esprit Scholen, met name de Amsterdam International Community School, het Mundus College, het Marcanti College en de Europaschool. In 2019 verhuizen we naar een nieuw gebouw waar we kunnen groeien tot een totaal van 900 leerlingen (344 PO en 556 VO).

School Year	Students Primary	Students Secondary
2014-2015	30	90
2015-2016	105	193
2016-2017	111	242
2017-2018	123	285
2018-2019	154	300
2019-2020	226	330
2020-2021	256	428
2021-2022	278	494
2022-2023	322	536
2023-2024	344	556

	gerealiseerd
	verwacht



2. Schoolprofiel

2.1 Missie en visie

De Nieuwe Internationale School van Esprit biedt algemeen toegankelijk internationaal onderwijs van hoge kwaliteit vanuit de realiteit van nu en de collectieve verantwoordelijkheid voor de toekomst van de wereld waarin wij leven. De Nieuwe Internationale School van Esprit (DENISE) wil dit bereiken door het aanbieden van breed internationaal onderwijs en een goede basis voor het opgroeien in de Nederlandse samenleving. DENISE is een school voor alle leerlingen met een internationale 'mindset'.

Daarnaast hecht DENISE grote waarde aan interculturele competentie en persoonlijke ontwikkeling. International Mindedness en persoonlijke leerdoelen leren leerlingen om met elkaar om te gaan en samen te werken, respectvol en open te zijn naar anderen, samen problemen op te lossen en zaken vanuit meerdere perspectieven te bekijken.

2.2 Taalbeleid

DENISE biedt een eerste opvang voor leerlingen van 4-18 jaar die nieuw zijn in Nederland, vaak met een diverse (onderwijs) achtergrond. Het is voor deze leerlingen belangrijk om in een eigen tempo en op hun eigen niveau te kunnen werken en leren. We bereiden leerlingen voor op een Nederlands- of Engelstalig diplomaprogramma, waarvoor taal geen belemmering mag zijn. Daarom is onze focus bij DENISE taalverwerving. Taal maakt onafhankelijkheid van onze leerlingen mogelijk: door de Nederlandse en Engelse taal te leren, kunnen leerlingen kennis en vaardigheden verwerven, verbindingen leggen met andere leerlingen en actief deelnemen aan de Nederlandse samenleving. Het curriculum maakt differentiatie naar leeftijd en niveau mogelijk. Er is echter een minimumvereiste: een basisniveau dat voor iedereen hetzelfde is.

Bij DENISE vinden we het belangrijk dat leerlingen een basiskennis van de Nederlandse taal krijgen. Bovendien is een goed begrip van de Engelse taal belangrijk om te kunnen functioneren in een internationale omgeving. Daarom wordt een aantal vakken in het IMYC-curriculum en alle vakken in ons IB-diplomaprogramma in het Engels gegeven. Ten slotte moedigen we leerlingen aan om actief gebruik te maken van hun moedertaal. Bij DENISE zijn alle leraren taaldocent, omdat we van mening zijn dat alle leraren de verantwoordelijkheid dragen voor de taalverwerving van onze leerlingen.



Zie voor meer informatie het document Taalbeleid.

2.3 Kernwaarden en omgangsregels

Op DENISE gaan we respectvol om met elkaar: met leerlingen, ouders en iedereen die onze gast is. We behandelen elkaar zoals we zelf behandeld willen worden. We oordelen niet over elkaar, maar gaan het gesprek aan. We stellen elkaar vragen en luisteren. We spreken elkaar aan en helpen elkaar. Samen zijn we verantwoordelijk voor de sfeer in de school en het vormgeven aan de acht kernwaarden van DENISE.



Daarnaast volgen we deze tien gedragsregels:

1. Je bent op tijd voor de lessen op de plaats waar je wordt verwacht.
2. Je eet en drinkt op de plaatsen waar dat hoort.
3. Je behandelt medeleerlingen en medewerkers met respect. Je gebruikt respectvol taalgebruik.
4. Je volgt instructies van de medewerkers van de school op.
5. Je laat het lokaal netjes achter.
6. Je gebruikt je iPad en telefoon tijdens de les alleen voor het leren. De docent bepaalt dat.
7. Je draagt geen jas, pet of capuchon in de les.
8. Het huiswerk is gemaakt en werk lever je op het afgesproken moment in.
9. Het maken van foto's, filmpjes en andere opnames is alleen toegestaan als onderdeel van een opdracht en met toestemming van de ander.
10. Fysiek/verbaal geweld, stelen, wapens, drugs, roken en drankgebruik is verboden binnen en buiten de school.

 Lees meer in ons anti-pestprotocol.

3. Onderwijs

3.1 De vijf programma's

DENISE biedt vijf verschillende programma's om aan de behoeften en persoonlijke keuzes van leerlingen te voldoen. Een curriculumcoördinator coördineert elk programma. Een examensecretaris monitort het diplomaprogramma. Dit alles gebeurt onder de verantwoordelijkheid van het managementteam van DENISE (= rector, teamleider PO en teamleider VO).

0. De intakegroep

Leerlingen tussen 12 en 18 jaar die weinig of geen Nederlands spreken, beginnen in een intakegroep met de naam groep 0. In groep 0 proberen we zoveel mogelijk informatie over de leerling te krijgen door gesprekken te voeren met ouders, leerling, en door het testen en het observeren van het gedrag van de leerling in de klas. Na groep 0 gaat de leerling naar Mundus College (BB / KG) of naar een van de vier DENISE-programma's voor 12 -18 jaar.

1. Het DENISE Primary Programme - Groep 1-8; (4-12 jaar)

Het DPP is een tweetalig (Nederlands-Engels) programma voor primair onderwijs, gebaseerd op het International Primary Curriculum (IPC) dat zich vormt rond de kerndoelen voor het Nederlands primair onderwijs.

2. Het DENISE Middle Years Programme - Groep 9, 10, 11; (12-14 jaar)

Het DMP is een tweetalig (Nederlands-Engels) programma voor voortgezet onderwijs gebaseerd op het International Middle Years Curriculum (IMYC) dat zich vormt rond de kerndoelen voor de onderbouw van het Nederlands voortgezet onderwijs.

3. Het DENISE Career Programme - Groep 15, 16, 17 en 18; (15-18 jaar)

Groep 15, 16 of 17 is een voorbereiding op het DENISE-diplomaprogramma voor leerlingen van 15 jaar en ouder. Dit zijn leerlingen die om uiteenlopende redenen (meestal vanwege een verblijf in het buitenland) een onderbroken onderwijs carrière hebben. Leerlingen voor wie een diplomaprogramma geen optie is (vanwege leeftijd of een taal- of onderwijsachterstand) volgen in groep 18 een programma dat een voorbereiding is op beroeps- of volwasseneneducatie.

4. Het DENISE Diploma Programme - Groep 12, 13, 14; (15-18 jaar)

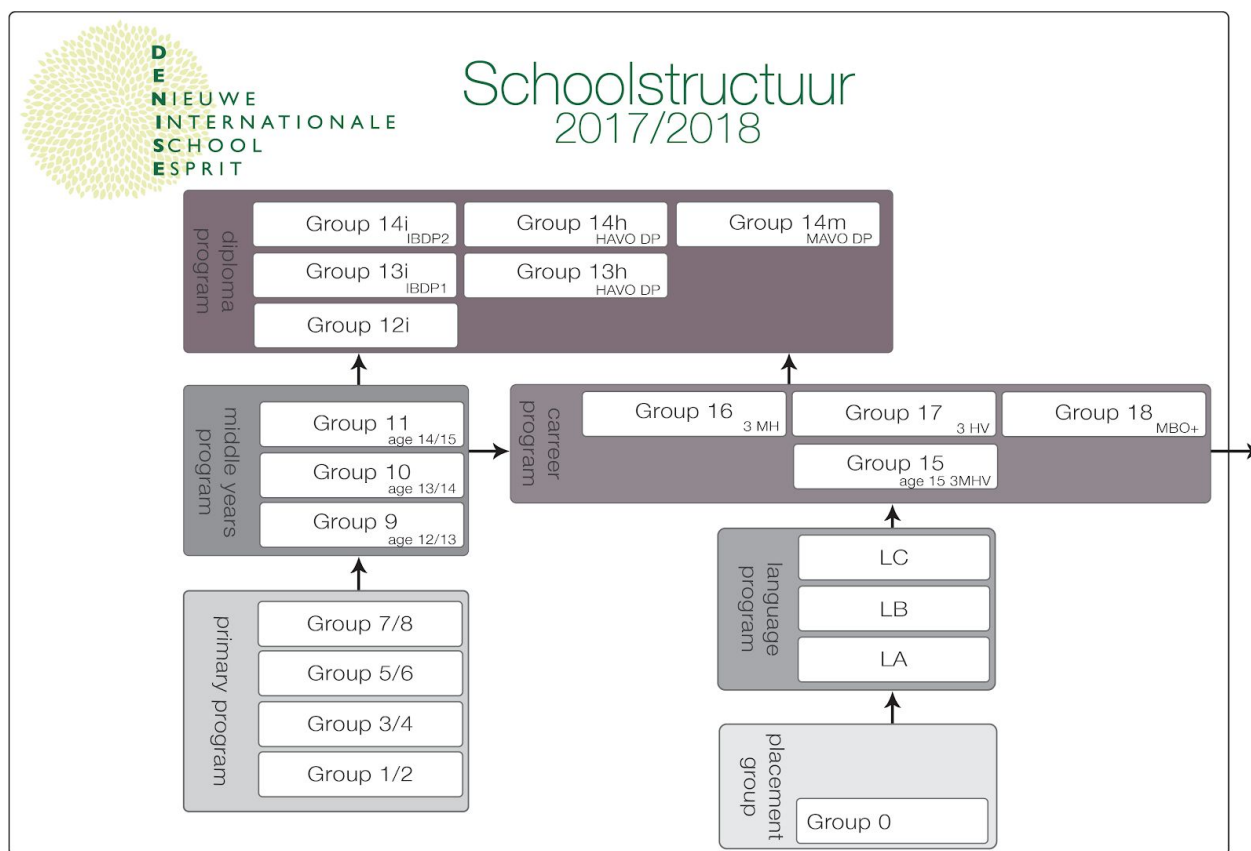
Het DDP onderscheidt drie verschillende curricula om onze leerlingen op maat te kunnen bedienen na het afsluiten van het Middle Years Curriculum of Career Programme. Sinds 2015 verzorgen we in samenwerking met het Mundus College een eenjarig mavo-diplomaprogramma. Vanaf 2019 bieden we tevens een tweejarig havo-diplomaprogramma. Daarnaast bieden we het IBDP (Diploma Programme). Dit Engelstalige programma leidt op voor wetenschappelijk onderwijs.

5. Het DENISE Language Programme - Taalklassen LA, LB, LC; (12-18 jaar)

Het DLP is een programma voor leerlingen van 12 jaar en ouder die de Nederlandse taal niet voldoende beheersen om in een van de andere programma's onderwijs te krijgen. We onderscheiden drie niveaugroepen:

- LA: Leerlingen die geen of nauwelijks kennis hebben van het Nederlands (ERK-niveau: 0-A1)
- LB: Leerlingen met een minimum kennis van het Nederlands (ERK-niveau: A1-A2)
- LC: Leerlingen die bijna klaar zijn om een programma in groep 9 of hoger te volgen (ERK-niveau A2-B1).

Schematisch ziet onze school er zo uit:



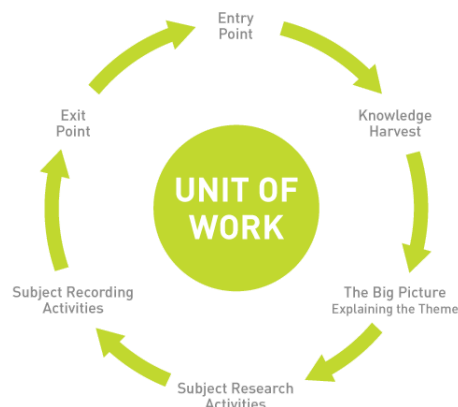
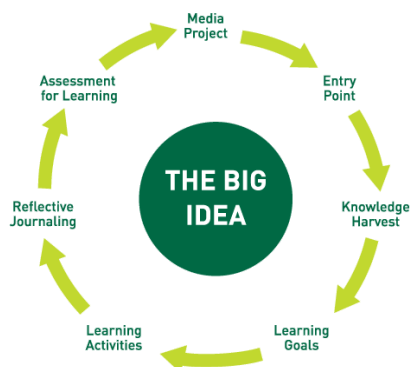
Het International Primary Curriculum en International Middle Years Program

Het International Primary Curriculum (IPC) en het International Middle Years Curriculum (IMYC) verbeteren de manier waarop leerlingen leren. Het is een uitdagend, boeiend, internationaal georiënteerd, concept-based curriculum, speciaal ontworpen voor de unieke leerbehoeften van leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs. Het IPC en IMYC helpen leerlingen om betekenis te geven aan hun leerproces door vakkennis te koppelen aan een conceptueel thema genaamd 'Het grote idee' (The Big Idea). Individuele en gezamenlijke onderzoeks- en leertaken zijn gekoppeld aan dit 'Big Idea'.

Leeropdrachten bieden leerlingen de gelegenheid

om problemen

op te lossen, creatief te denken en persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals veerkracht, communicatie en aanpassingsvermogen.



Elke unit wordt afgesloten met een 'Exit Point'. Tijdens het Exit Point wordt de leerlingen gevraagd hun begrip van de opgedane leerstof te laten zien en wat het geleerde voor hen persoonlijk en in een echte wereld context betekent. Het plannen en produceren van deze activiteit biedt leerlingen de mogelijkheden om op een creatieve manier het leerresultaat te delen met medeleerlingen, ouders en docenten en tevens te reflecteren op hun eigen leerresultaat.

IMYC-leren bouwt voort op onderzoek en helpt ons om leerlingen voor te bereiden op de volgende fase van hun leren. Dit omvat de ontwikkeling van basisvakkennis en -vaardigheden die leerlingen nodig hebben voor de verschillende diplomaprogramma's. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden die nodig zijn voor onderzoek, voor het presenteren en voor het gebruik van een reeks mediabeelden om het leerproces te presenteren. Bovendien bieden de persoonlijke en internationale vaardigheden die leerlingen tijdens hun studie ontwikkelen ook een basis voor hun leerproces in het hoger onderwijs en voor toekomstig werk.

 Kijk voor meer informatie fieldworkeducation.com

Diploma Programme

DENISE biedt verschillende mogelijkheden voor het verkrijgen van een diploma. Op dit moment bieden wij mavo aan en het Diploma Programme van het International Baccalaureate. Vanaf 2019-2020 zullen wij ook het havo aanbieden.

Mavo

Het mavo-diplomaprogramma is een eenjarig Nederlandstalig programma dat leerlingen voorbereidt op het havo-diplomaprogramma of op middelbaar beroepsonderwijs (mbo/ROC).

Havo

Het havo-diplomaprogramma is een tweejarig programma dat voorbereidt op het IB-DP, vwo of hoger beroepsonderwijs (hbo).

International Baccalaureate (IB)

In onze groep 12 bereiden we leerlingen voor op het Engelstalige IB-DP. Het IB biedt een uitdagend, internationaal gericht, breed en evenwichtig programma voor leerlingen van 16 tot 19 jaar. Leerlingen volgen zes vakken en een kernprogramma. Het programma is bedoeld om leerlingen uit te rusten met de elementaire academische vaardigheden die nodig zijn voor een universitaire studie.



De Nieuwe Internationale School Esprit is sinds 2018 een IB World School en derhalve geaccrediteerd voor het IB-diplomaprogramma. IB World Schools zijn scholen met een gemeenschappelijke filosofie - een streven naar kwalitatief hoogstaand, uitdagend, internationaal onderwijs; waarden waar De Nieuwe Internationale School Esprit in gelooft en die van waarde zijn voor onze leerlingen.

3.2 Curriculumboek: alle leerdoelen, -inhouden en beoordelingstaken op een rij

De vijf programma's van DENISE voldoen aan de eindtermen voor groep 1-8 op de basisschool en de kerndoelen in het lager secundair onderwijs voor groep 9-11. De 58 kerndoelen voor het primair en voortgezet onderwijs zijn niet per niveau in Nederland gespecificeerd. Deze situatie laat ruimte om leerlingen de eerste drie jaar een gemengd curriculum aan te bieden volgens de principes van de 'Middle School'.

Leerdoelen worden voor elk onderwerp geformuleerd en vastgelegd in ons curriculumboek. De leerling heeft een schooljaar (september-juli) om aan deze doelen te werken. Op verschillende momenten beoordelen leraren hoe leerlingen presteren op deze leerdoelen op basis van zijn of haar resultaten. De docent maakt gebruik van verschillende beoordelingsinstrumenten, zoals toetsen, presentaties, essays, uitgebreid praktisch werk, projecten, portfolio's en mondeling werk. In december, maart en juni bepaalt de leraar het niveau van de leerling in een verslag.



Voor elk vak beoordelen docenten hoe goed leerlingen presteren ten opzichte van hun leerdoelen. Leerdoelen maken duidelijk welke kennis, vaardigheden of benaderingen van leren belangrijk zijn voor elk onderwerp. Werken aan en het bereiken van leerdoelen is om drie redenen belangrijk:

- 1) het helpt de leerling om zijn of haar interesses te ontdekken;
- 2) het helpt de leerling beter te begrijpen hoe de maatschappij werkt en hoe hieraan een bijdrage te leveren;
- 3) het helpt de leerling zich voor te bereiden op het diplomaprogramma.

Leerlingen doorlopen de niveaus in hun eigen tempo en kunnen op elk moment naar een volgend niveau. Er zijn echter bepaalde stadia waarin een minimum aan succes vereist is om door te gaan naar het volgende schooljaar. Deze fasen bevinden zich aan het einde van de taalklassen (LA, LB, LC), aan het einde van de basisschool (groep 8), het einde van het onderbouwprogramma (groep 11) en aan het einde van de het Career Programme (groep 15-17). Groep 12i is onze Pre-DP groep voor toekomstige IBDP-1 (Groep 13i) en IBDP-2 (Groep 14i).

Vóór de start van elk diplomaprogramma (groepen 12i, 13h en 14m) is een beoordeling voor toelating vereist.

 *Kijk voor meer informatie het Admission Policy document en het Curriculum Book.*

3.3 Toetsbeleid

Onze filosofie is dat frequente, regelmatige en permanente evaluatie tijdens onze programma's een belangrijk en onmisbaar onderdeel is van het leerproces. De beoordeling wordt gezien als een hulpmiddel dat kan worden gebruikt om een (persoonlijk) leerdoel te bereiken. Beoordeling is geen op zichzelf staand doel waar het leren stopt, maar maakt deel uit van de voortdurende ontwikkeling van de leerling. Tijdens de vijf periodes per cursusjaar gebruiken leraren formatieve toetsing om de leerbehoeften van leerlingen te identificeren en als onderdeel van het leerproces zelf. Leraren gebruiken summatieve beoordeling om het prestatieniveau van een leerling aan het einde van elk semester te bepalen. Indien van toepassing gebruiken leerkrachten *peer-* en *zelfevaluatie*: leerlingen beoordelen hun eigen en elkaars werk. Wanneer relevant kunnen leerlingen ook actief worden betrokken bij de vaststelling van criteria voor werk dat moet worden beoordeeld.

Docenten van DENISE gebruiken de volgende richtlijnen bij het beoordelen van hun leerlingen.

1. De beoordeling ondersteunt de cognitieve en persoonlijke leerdoelen van de DENISE-programma's.
2. Alle beoordelingen bij DENISE zijn criteriumgerelateerd. Leraren gebruiken een rubric met criteria om het prestatieniveau te bepalen. Getallen geven het bereikte niveau aan.
3. De beoordelingsresultaten op het DENISE-verslag hebben een hoge mate van betrouwbaarheid. De resultaten voorspellen de perspectieven en kansen van leerlingen met betrekking tot een diplomaprogramma (binnen of buiten DENISE) of verder studeren in het vervolgonderwijs.

4. De beoordelingstaken evalueren een leerdoel of een aantal leerdoelen volgens het curriculumboek.
5. De beoordeling weerspiegelt de internationale oriëntatie van de DENISE-programma's; het vermijdt culturele vooroordelen en het ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de Nederlandse en Engelse taal.
6. In de beoordeling wordt aandacht besteed aan hogere cognitieve vaardigheden en aan meer fundamentele vaardigheden.
7. Leraren zijn verantwoordelijk voor het creëren van een verscheidenheid aan beoordelingstaken en instrumenten om ervoor te zorgen dat alle leerdoelen voor het onderwerp worden behandeld.
8. Leraren *benchmarken* hun manier om het werk van leerlingen te beoordelen door feedback te verzamelen van ervaren senior examinatoren en statistische informatie (in of buiten DENISE).
9. Docenten houden de voortgang van leerlingen systematisch digitaal bij. De gegevens zijn beschikbaar voor andere docenten, leerlingen en ouders / verzorgers. Gegevens moeten eenvoudig, duidelijk en nauwkeurig zijn.
10. Elke docent biedt ondersteunende feedback over de prestaties van leerlingen tijdens elke periode. Deze feedback geeft antwoord op: wat waren de leerdoelen van de leerling? Heeft de leerling deze doelen bereikt? Wat is het einddoel? Welke stappen moeten worden ondernomen om te verbeteren?
11. In december, maart en juni schrijft een leraar een verslag. Verslagen worden besproken tijdens gesprekken van 10 minuten met de ouders / verzorgers van de leerling. Tijdens deze bijeenkomsten zal de leerling bespreken welke doelen hij of zij nog niet heeft bereikt en waarom.
12. Docenten houden een duidelijke en nauwkeurige digitale registratie bij van alle beoordelingsactiviteiten. Beoordelingsinstrumenten zijn digitaal en kunnen worden gedeeld met andere docenten, curriculumcoördinatoren en het schoolmanagement.
13. Als een docent vermoedt dat een leerling zich schuldig maakt aan plagiaat zal de docent geen beoordeling toekennen, de mentor en de curriculumcoördinator op de hoogte brengen en verwijzen naar het Academic Honesty Policy van de school.
14. Bij het ontwerpen van beoordelingstaken wordt rekening gehouden met het taalbeleid.
15. Naast het werken aan de vakspecifieke kennis en vaardigheden van leerlingen, stimuleert elke docent de leerling om vaardigheden te ontwikkelen die hem of haar helpen 'leren leren'. Dit betreft onderzoeksvaardigheden, communicatie, samenwerking, zelfmanagement, denkvaardigheden, leerhouding en academische eerlijkheid. De studievoortgang van de leerling in deze vaardigheden is een belangrijke indicator van welk diplomaprogramma haalbaar is. Elke docent evalueert deze vaardigheden op een schaal met vier onderscheidingen: verbetering nodig, competent, goed of uitstekend.

DENISE-docenten verwachten van de leerling (in toenemende mate) om:

- onderzoeksvragen te onderzoeken met verschillende media;
- effectief en respectvol te communiceren;
- samen te werken;
- om te gaan met feedback;
- kritisch te denken en probleemoplossend vermogen te demonstreren;
- voorbereid in de les te komen, de les altijd goed te gebruiken en het huiswerk te maken;
- eigen werk te creëren en te weten hoe je bronnen vermeldt.

DENISE-leerlingen kunnen van de docent verwachten:

- om de vereisten voor elk werk duidelijk te benoemen in een rubric;
- om voldoende tijd te bieden aan leerlingen om een bepaalde beoordelingstaak te voltooien;
- om adequate toegang te bieden tot alle materialen die nodig zijn voor het succesvol voltooien van een beoordelingstaak;
- om feedback te geven binnen 10 werkdagen nadat het werk is ingeleverd.

DENISE-docenten verwachten van ouders / verzorgers:

- om constructieve en positieve steun te bieden als hun zoon / dochter hun schoolwerk voltooit; deze ondersteuning mag echter niet zover gaan dat de authenticiteit van het werk van de leerling in gevaar wordt gebracht.
- om een stille ruimte te bieden en voldoende tijd om het schoolwerk te voltooien;
- om toegang tot internet en lidmaatschap van een bibliotheek te bieden;
- om ouderbijeenkomsten te bezoeken (begin schooljaar, december en april of op uitnodiging van de mentor).



Zie voor meer informatie het Assessment Policy document.

3.4 Plagiaatbeleid

Bij DENISE moedigen we onze leerlingen aan om academisch eerlijk te zijn. Aangezien onze leerlingpopulatie verschillende culturele en nationale achtergronden heeft, realiseren we ons dat niet alle leerlingen dezelfde academische normen geleerd hebben. Omdat het een belangrijke taak van onze school is om het niveau te beoordelen waar een leerling aan werkt (mavo / havo / vwo), willen wij er zeker van zijn dat het het eigen werk van de leerling is dat we beoordelen. Daarom loopt ons Academic Honesty Policy door de hele middelbare school, te beginnen in de taalklassen.

Wat we van leerlingen verwachten, is afhankelijk van de groep waarin ze zitten. Omdat we het belangrijk vinden dat leerlingen niet kopiëren en plakken vanuit Google Translate / bronnen, leren leerlingen hoe ze een bron kunnen herkennen en een lijst met gebruikte bronnen kunnen maken. Van onze DP-leerlingen verwachten we dat ze altijd volledige APA-referenties gebruiken. De details van wat we per klas verwachten, zijn te vinden in het Academic Honesty protocol. Het protocol is beschikbaar voor alle docenten, leerlingen en mentoren en zal regelmatig worden herzien.

Het idee achter deze verwachtingen is dat we als school willen dat de leerlingen hun eigen ideeën en vaardigheden ontwikkelen en we willen kunnen volgen hoe ze zijn geconstrueerd. Het moet voor docenten duidelijk zijn welke ideeën en vaardigheden van de leerling zijn en welke van elders komen. Leren hoe onderzoek te doen is een belangrijk element in alle DENISE-programma's. Het is geen probleem om elders kennis en inspiratie op te doen, zolang er maar naar wordt verwezen. Omdat leerlingen gedurende het schooljaar bij ons op school komen, zullen mentoren nieuwe leerlingen instrueren en hen toegang geven tot de Academic Honesty protocol. Vakdocenten leggen uit wat er van de leerlingen wordt verwacht in het kader van concrete opdrachten.

 *Bekijk voor meer informatie het Academic Honesty Policy document.*

3.5 Leermiddelenbeleid

De leermiddelen die bij DENISE worden gebruikt, stellen leerlingen in staat om hun eigen keuzes te maken binnen het curriculum. Op DENISE maken we gebruik van zowel digitaal als gedrukt materiaal. Vanaf groep 9 (VO) wordt de meeste inhoud via iPad geleverd en daarom vragen we de leerlingen (en ouders) om hun eigen iPad te regelen. Docenten ontwikkelen op maat gemaakt educatief materiaal en leveren deze veelal digitaal aan de leerlingen.

 *Bekijk voor meer informatie het Copyright Policy document*

4. Resultaten

DENISE is een nog jonge school. Dit schooljaar zal de vierde lichting MAVO leerlingen hun examen doen. Het eerste cohort IB-leerlingen start dit schooljaar en zal examen doen in 2020. Het eerste cohort HAVO leerlingen zal pas starten in het komende schooljaar.

4.1 MAVO Diploma Programma

In 2018 deden 22 leerlingen eindexamen, waarvan 21 met een niet-Nederlandstalige achtergrond. 14 leerlingen hebben hun diploma behaald, dat is een slagingspercentage van 64%.

4.2 Career Programme

Leerlingen die vorig jaar de school verlaten hebben vanuit het Career Programme deden dit met het volgende uitstroomniveau:

MAVO 3	1		MBO niveau 4	
MAVO 4	1		MBO niveau 3	
HAVO 4	12		MBO niveau 2	5
HAVO 5			Ander Onderwijs	1 (VSO)
VWO 4			Buitenland	
Pre-IB				
IB-DP1				

4.3 IMYC

Leerlingen die vorig jaar het Middle Years Curriculum afgerond hebben deden dit met het volgende uitstroomniveau:

MAVO 3	1		MBO niveau 4	
MAVO 4	4		MBO niveau 3	
HAVO 4	5		MBO niveau 2	
HAVO 5			Ander Onderwijs	1 (VSO)
VWO 4			Buitenland	
Pre-IB	9			
IB-DP1				



4.3 IPC

Leerlingen die vorig jaar het Primary Curriculum (basisschool) afgerond hebben deden dit met het volgende uitstroomniveau:

VMBO-basis			VMBO theoretisch	4
VMBO-basis/kader			VMBO theoretisch/HAVO	1
VMBO kader			HAVO	3
VMBO kader/gemengd			HAVO/WVO	
			WVO	1

xx leerlingen vervolgden hun schoolloopbaan bij DENISE, xx leerlingen gingen elders naar de middelbare school, waarvan xx naar het buitenland.



5. Leerlingzaken

5.1 Toelating

Toelating op DENISE is mogelijk voor alle leerlingen van 4 tot 18 jaar. Wanneer een kind 4 jaar oud is, kan hij of zij naar de basisschool gaan. Basisscholen in Amsterdam volgen een gelijkwaardig toelatingsbeleid. Als u bent ingeschreven bij de gemeente Amsterdam, ontvangt u rond de derde verjaardag van uw kind een verklarende brochure en een aanmeldingsformulier.

Voor alle andere leerlingen gebruiken we een intakeprocedure en informatie van vorige scholen om ons te helpen bepalen welke groep het best geschikt is voor de behoeften van de leerling.

Leerlingen tussen 12 en 18 jaar oud, die geen of weinig Nederlands spreken, worden eerst geplaatst in onze intakeklas, groep 0. In groep 0 proberen we zo veel mogelijk informatie te krijgen over de leerling door gesprekken te voeren met ouders en de leerling, het afnemen van toetsen en het observeren van het gedrag in de klas.

Voor toelating tot groep 9 en hoger is minimaal mavo-niveau vereist.

Alle verkregen informatie wordt toegevoegd aan ons online leerlingvolgsysteem.



Bekijk voor meer informatie het Admission Policy and Assessment Policy document

5.2 Zorgbeleid

Het SEN-beleid beschrijft hoe de school omgaat met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (SEN), zoals sociaal-emotionele problemen, medische aandoeningen (horen, spreken, zicht), lichamelijke problemen, autisme en aanverwante aandoeningen, dyscalculie en dyslexie. Sommige problemen draaien om taal. Het taalbeleid beschrijft hoe we omgaan met leerlingen voor wie Nederlands niet hun moedertaal is.



Bekijk voor meer informatie het Special Educational Needs policy and Language Policy

6. Schoolorganisatie

6.1 Lesrooster

Basisschool

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:
Woensdag:

8.30 uur (deur open) aanvang: 8.45 - 15.00 uur.
8.30 uur (deur open) aanvang: 8.45 - 12.30 uur.

Voortgezet onderwijs

8.15	Mentor les
8.40	1e uur
9.30	mini-pauze
9.40	2e uur
10.30	3e uur
11.20	pauze
11.40	4e uur
12.30	5e uur
13.20	pauze
13.50	6e uur
14.40	7e uur
15.30	8e uur
16.20	Einde

 Meer informatie over vakken op DENISE: <http://denise.espritscholen.nl/home/>

6.2 Ouderbijdrage

DENISE is een algemeen bijzondere school zonder verplichte kosten. We vragen een inkomensafhankelijke, vrijwillige ouderbijdrage per kind om extra activiteiten te ondersteunen. De maximale bijdrage (inclusief schoolkamp) in 2018/2019 is € 900 voor de basisschool en € 330 voor het voortgezet onderwijs.



6.3 Schoolgebouw

DENISE is gevestigd aan de Pieter de Hoochstraat 78-80, nabij het Museumplein in Amsterdam. Daarnaast hebben wij een locatie op de Uiterwaardenstraat 60A (DENISE Buitenhuis).

In het voorjaar van 2019 verhuizen we naar ons nieuwe gebouw aan de Piet Mondriaanstraat, Nieuw-West in Amsterdam (zie <https://denise.espritscholen.nl/home/nederlands/gebouw/>)



6.4 Jaaragenda 2018-2019

Eerste schooldag donderdag 6 september 2018

Herfstvakantie:	maandag 22 oktober 2018 t/m maandag 29 oktober 2018
-----------------	---

Wintervakantie:	maandag 17 december 2018 t/m vrijdag 4 januari 2019
-----------------	---

Voorjaarsvakantie:	vrijdag 15 februari 2019 t/m vrijdag 22 februari 2019
--------------------	---

2e Paasdag:	maandag 22 april 2019
-------------	-----------------------

Meivakantie:	maandag 29 april 2019 t/m vrijdag 3 mei 2019
--------------	--

Hemelvaart:	woensdag 29 mei 2019 t/m vrijdag 31 mei 2019
-------------	--

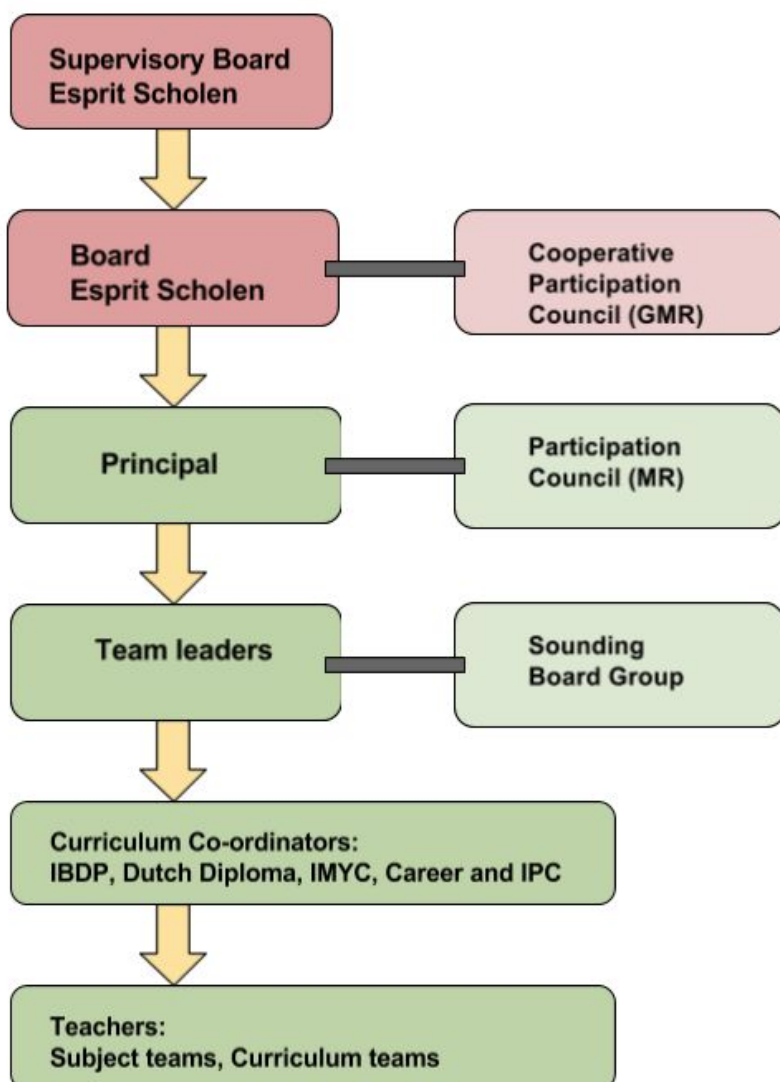
2e Pinksterdag:	maandag 10 juni 2019
-----------------	----------------------

Zomervakantie:	vrijdag 12 juli 2019 t/m woensdag 21 augustus 2019
----------------	--



7. Medewerkers

7.1 Organogram



7.2 Schoolleiding

Functie	
Rector	Leendert-Jan Veldhuyzen
Teamleider PO	Jutka Colson
Teamleider VO	Luc Sluijsmans

7.3 Curriculum Coördinatoren

Program	Coördinator
Primary Program (IPC)	Kaisa Eskelinen
Language Program	Merel Kroese
Groep 9 / Brugklascoördinator	Liselotte Sieffers
Middle Years Program (IMYC)	Maria Couprie
Career Program (CP)	Sobhi Achtitah
Diplomaprogramma mavo	Roland Kraaijpoel
Diploma Programme IB	Marlise Achterbergh
Student counselor	Jo Hooiveld + Pari ten Cate
Student support coordinator / Teacher support coordinator	Jeffrey Post Gabriella Brescia

7.4 Groepsleerkrachten

Groep	leerkracht
GR1/2a	Stefan Elevelt
GR1/2b	Saskia Nivard
GR1/2b	Pepita Franken, Maria Boukoura
GR3	Dominique Beurskens, Chantelle Tucker
GR4	Gina Lindenboom, Chantelle Tucker
GR5	Ilse Bos + Kaisa Eskelinen
GR6/7	Willemijn Bekebrede, Katya Barrins
GR8	Esther Guerand



7.5 Vakleerkrachten VO

Subject	Teachers
Nederlands / NT2	Sanne Gloerich, Marjolein de Jong, Merel Kroese, Yvonne Franken, Petra van de Geest, Lisanne de Nood
Engels / EAL	Mary Worrel, Liselotte Sieffers, Camille Simonse, Mari Varsanyi, Amy Poon
Spaans	Rosana Navarro
Frans	Ricky Dost
Wiskunde	Sobhi Achtitah, Bram van Laarhoven
Science	Jo Hooiveld, Stephanie Kane, Estevan Veenstra
Social Studies	Roland Kraaijpoel, Merrit Vervenne, Benjamin Zuurendonk, Marlise Achterbergh, Coen van de Wetering, Anna Huijgen
Knowledge Studies	Marlise Achterbergh
CAS	Marlise Achterbergh / Estevan Veenstra
Muziek	Elenne Klok, Isabella van Wetten
Drama	Maria Couprie, Bas Grevelink
Physical Education	Matthijs van Schie, Pari ten Cate

7.6 Mentoren

Groep	Mentor
LA	Marjolein de Jong
LB	Merel Kroese, Yvonne Franken
LC	Petra van der Geest
Groep 9	Liselotte Sieffers, Matthijs van Schie
Groep 10a	Sanne Gloerich, Benjamin Zuurendonk
Groep 10b	Elenne Klok, Stephanie Kane
Groep 11a	Maria Couprie, Coen van de Wetering
Groep 11b	Estevan Veenstra, Amy Poon
Groep 12i	Marlise Achterbergh
Groep 13i	Mary Worrel
Group 14m	Roland Kraaijpoel
Group 15	Pari ten Cate, Sobhi Achtitah
Group 16	Lisanne de Nood, Bram van Laarhoven



7.7 Ondersteunende staf

Taak	Naam
Management assistent	Nelleke de Weerd
Leerlingadministratie	Karin Koerts
Gastvrouwen	Petra Bulck, Sanaa Saad
Gastheer, Technisch onderhoud en roostermaker	Ton van wijk
Onderwijsassistenten	Inez Tulner, Yosra Roshdy



8. Communicatie

8.1 Communicatieprotocol

In een gemeenschap waar jongeren en volwassenen dagelijks leren en samenwerken, kan van alles gebeuren. Onze leerlingen ontwikkelen zich constant en snel. We willen dat proces op de meest positieve manier beïnvloeden. Nauwe samenwerking en contact tussen school, leerlingen en ouders / verzorgers is cruciaal om dat doel te bereiken. De school doet veel moeite om alle communicatie tussen school, leerlingen en ouders / verzorgers te optimaliseren. Duidelijke afspraken tussen school en ouders zijn noodzakelijk om de dingen zo transparant mogelijk te maken. Onze kernwaarden en gedragsregels zijn ook van toepassing op ouders / verzorgers en iedereen die met onze school samenwerkt.

8.2 Wat ouders / verzorgers van DENISE kunnen verwachten

- Periodiek ontvangen alle ouders / verzorgers een ouderbrief met het laatste nieuws over schoolkwesties en -programma.
- De groepsleerkracht of mentor benadert ouders over algemene kwesties met betrekking tot de leerling (resultaten, aanwezigheid en gedrag).
- De schoolleiding communiceert met ouders over ouderavonden, schoolreisje, excursies etc.
- Er is een schoolwebsite en deze schoolgids met specifieke informatie over ontwikkelingen op school, schema's, curriculum, jaarkalender etc.
- Voor PO-ouders worden er regelmatig koffieochtenden georganiseerd.
- De schoolleiding organiseert twee klankbordavonden per schooljaar om het programma en de organisatie van de school te evalueren en nieuwe ideeën te bespreken.
- Na elk verslag is er een ouderavond om de verslagen van leerlingen te bespreken.

8.3 Wat de school van ouders / verzorgers verwachten

- Ouders / verzorgers zijn betrokken bij alle zaken betreffende hun kinderen op school.
- Ouders / verzorgers lezen ouderbrieven en e-mails van school.
- Ouders / verzorgers besteden aandacht aan de jaarkalender van de school, vooral de data van schoolvakanties. De school verleent geen extra verlof rond de officiële feestdagen en vakanties.
- Als er onder speciale omstandigheden verlof vereist is gedurende de looptijd, zijn verlofformulieren verkrijgbaar bij de receptie van de school of op de website. Aanvragen moeten minimaal twee weken van tevoren worden ingediend.
- Ouders / verzorgers die zich zorgen maken over hun kind of een evenement op school, nemen contact op met de groepsleerkracht / mentor.
- Ouders / verzorgers informeren de groepsleerkracht / mentor over familiezaken die de prestaties of het gedrag op school kunnen beïnvloeden.
- In geval van ziekte / afwezigheid worden ouders / verzorgers verzocht om hun school te informeren tussen 07.30 - 8.30 uur door te bellen naar 020-4802700.
- In geval van nood kunnen ouders / verzorgers altijd contact opnemen met school: 020-480 2700.
- Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met mentor, groepsleerkracht of schoolleiding door een e-mail te sturen naar info@denise.espritscholen.nl.
- Veranderingen in de organisatie of het beleid worden door de schoolleiding gecommuniceerd aan alle ouders / verzorgers in de ouderbrief.

- Privégegevens van personeel, leerlingen of ouders / voogden worden niet verstrekt aan derden.
- Zeer persoonlijke, stressvolle of emotionele gesprekken worden niet telefonisch gevoerd. We maken een afspraak voor een persoonlijke ontmoeting op school.