



DE ZEEHELD

ALLES IN 1 SCHOOL

Ontdekkend,
Ondernemend
Onderwijs!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord Schoolbestuur AWBR	3
1 Alles in 1 school De Zeeheld	5
1.1 Alles in 1 school	5
1.2 Onze school	5
1.3 Kennismaking & Rondleiding	6
1.4 Inschrijven - Stedelijk Toelatingsbeleid Scholenring	6
1.5 Start 4-jarigen	6
1.6 Zij-instroom	6
1.7 Gezonde school	7
2 De Zeeheld: Ontdekkend en ondernemend onderwijs!	8
2.1 Missie & Visie	8
3 De organisatie van ons onderwijs	11
3.1 Schoolorganisatie	11
3.2 Groepsgrootte	11
3.3 Het team 2017-2018	11
3.4 Stagiaires en Leerkrachten in Opleiding (LIO)	12
3.5 Afwezigheid leerkracht	12
4 Ons onderwijs en de onderwijsactiviteiten	13
4.1 Leergebieden	13
4.2 Leren zichtbaar maken	18
4.3 Activiteiten onder schooltijd	19
4.4 Naschoolse activiteiten	19
5 Kwaliteit	21
5.1 Kwaliteitsbeleid	21
6 Leerlingondersteuning	23
6.1 Leerlingvolgsysteem (LVS)	23
6.2 Ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften	24
6.3 Procedures	24
6.5 Ouder- en Kindteams Amsterdam	24
6.6 Externe overleggen	25
6.7 Passend Onderwijs	25
7 De overgang naar het voortgezet onderwijs	27
7.1 Tijdpad	27
7.2 Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)	27
7.3 Eindtoets basisonderwijs	28
8 Ouderbetrokkenheid en inspraak	30
8.1 Het belang van ouderbetrokkenheid	30
8.2 Oudercontacten	30
8.3 Informatievoorziening	32
8.4 Inspraak	32
8.5 Ouderbijdrage	33
8.6 Tegemoetkoming schoolkosten	34
8.7 Hulp bij activiteiten	34
8.8 Klachten	34
8.9 Onderwijs Consumenten Organisatie	35
9 Schooltijden, vakanties, ziekte en verzuim	36
9.1 Schooltijden	36
9.2 Verzuimen en te laat komen, leerplichtwet	36
9.3 Brengen en halen van kinderen	36
9.4 Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2017-2018	37
9.5 Ziekte leerling	37
9.6 Verlof aanvragen	37
9.7 Schorsing en verwijdering van een leerling	38
10 Praktische aandachtspunten op Alfabetische volgorde	39
11 Telefoonnummers, adressen en spreekuren	43
12 Jaarverslag De Zeeheld schooljaar 2016-2017	44

Inleiding

Welkom op Alles in 1 School de Zeeheld!

Deze schoolgids is voor u gemaakt om u een beeld te geven van Alles in 1 School De Zeeheld. De schoolgids voor het jaar 2017-2018 is een praktisch document. Het geeft alle informatie die voor leerlingen en ouders van belang is: vakanties, schooltijden, kosten schoolreisje, medezeggenschap, naschoolse opvang, enz.

Maar de schoolgids is meer: In deze schoolgids geeft het team van de school u inzicht in hoe het onderwijs op deze school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe de school het beste uit uw kind haalt. En bovendien welke stappen de school zet in haar eigen ontwikkeling.

De schoolgids is bestemd voor de ouders van de huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind. De gids kan een hulpmiddel zijn bij de keuze die ouders moeten maken.

Om een goed beeld van onze school te krijgen, bent u van harte welkom om onze school te bezoeken. Op onze website vindt u de data voor de rondleidingen. Heeft u nog vragen, bel ons gerust of stuur een mail naar info@dezeeheld.nl

De gids wordt jaarlijks bijgewerkt. In 2017-2018 komt naast de schoolgids een compacte flyer uit met daarin een aantal belangrijke zaken en data voor het schooljaar.

We ontvangen graag uw feedback om de schoolgids te verbeteren. U kunt hierover mailen naar info@dezeeheld.nl.

Namens het team

Stefanie Lammers
directeur



Deze school maakt deel uit van de Stichting AWBR (Amsterdam-West Binnen de Ring), een groep van 17 openbare basisscholen in het stadsdeel West. AWBR is een ambitieuze stichting. We hebben als motto: ondernemend in onderwijs. Wij geven onderwijs dat past bij de omgeving van de school, past bij de tijd en kijkt naar de toekomst. Wensen en meningen van ouders en leerlingen vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen. Ouders zijn daarbij belangrijke, educatieve partners. Afspraken daarover hebben we vastgelegd in de vijf zekerheden van AWBR-scholen.

1. AWBR scholen communiceren open, effectief en transparant. Dat doen wij regelmatig en op basis van respect en vertrouwen.
2. Onze leerkrachten brengen de ontwikkeling van uw kind regelmatig in kaart en bespreken die met u.
3. Onze scholen staan voor de uitgangspunten van het openbaar onderwijs
4. School en ouders delen de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van uw kind.
5. De eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs aan uw kind ligt bij de schoolleiding

Onze scholen maken zich gereed voor de 21ste eeuwse leerling. De visie op onderwijzen is vastgelegd in AWBR 2018, een aanvulling op het Strategisch Beleidsplan van AWBR 2012-2016.

We stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onze scholen: op het gebied van kwaliteit van lesgeven, leerprestaties, omgaan met elkaar, leeromgeving en veiligheid. Een AWBR-school heeft kwaliteit en blijft zich voortdurend verbeteren. U vindt deze kenmerken ook terug in deze school.

Met de oprichting van deze stichting is het openbaar onderwijs volledig verzelfstandigd. De stichting heeft één bestuurder en een Raad van Toezicht met vijf leden. De bestuurder wordt ondersteund door een bestuursbureau dat bestaat uit acht stafbureau medewerkers.

De bestuurder wil graag aan alle belanghebbenden laten weten op welke wijze tegen onderwijs aangekeken wordt en ook wat de resultaten zijn. Daartoe wordt jaarlijks een jaarverslag gemaakt, dat via de website www.awbr.nl toegankelijk is. Aan de Centrale Stad wordt zowel de begroting als het financieel jaarverslag voorgelegd.

De overheid blijft wettelijk gezien altijd voor een deel verantwoordelijk voor het openbaar onderwijs. Daarom is het van belang dat zij goed zicht houdt op de wijze waarop aan het openbaar onderwijs wordt vormgegeven. De adresgegevens vindt u in hoofdstuk 11 van deze schoolgids.

Marius Voerman
Bestuurder AWBR



1 Alles in 1 school De Zeeheld

1.1 Alles in 1 school

Op de Zeeheld bieden we vanaf 1 januari 2016 opvang en onderwijs in een doorgaande lijn: de Alles in 1 school.

Bij een Alles in 1 school zijn alle voorzieningen voor opvang en onderwijs onder een dak waarbij verschillende partijen zowel op inhoudelijke als organisatorisch gebied nauw samenwerkt, dit in tegenstelling tot bijvoorbeeld een brede school. Op de Zeeheld werken we met ingang van 1 januari 2016 samen met één partner en dat is AKROS. Zij bieden voorschool en buitenschoolse opvang.

Onder regie van de school kunnen we zo ons aanbod en onze werkwijze nog beter afstemmen op de ontwikkeling van kinderen. Een voorbeeld hiervan is bijvoorbeeld dat we zowel in de voorschool als in de groepen 1/2 zoveel mogelijk werken met dezelfde methode en thema's. Daarnaast komen er meer uitwisselingsmogelijkheden voor kinderen. Zo kunnen peuters met een ontwikkelingsvoorsprong al eerder eens meedoen bij de kleuters tijdens speel-werktijd of een les Engels bijwonen. Bij de voorschool en BSO zijn de medewerkers ook getraind in de Kanjertraining en stemmen ze bijvoorbeeld het culturele aanbod af op wat er in de groepen al gedaan wordt.

Ambities Alles in 1 school

In ons schoolplan voor de periode 2015-2019 hebben we een aantal ambities voor de komende vier jaar beschreven:

- Binnen de Alles in 1 school kunnen kinderen opgroeien in een omgeving waar ze hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen.
- Onder regie van de school werken de professionals samen aan een binnen- en buitenschools (onderwijs)arrangement voor kinderen van 2,5-13 jaar. Ze overleggen, vullen elkaar aan en werken samen aan een veilige, uitdagende omgeving voor de kinderen.
- De verbindende factor in dit arrangement is de missie en visie van De Zeeheld.
- De professionals houden de ontwikkeling van de kinderen bij en zorgen voor een doorgaande leerlijn binnen hetzelfde pedagogisch klimaat.
- Ouders zijn partners van de 'Alles in 1 school' en kunnen terecht bij ons/de professionals met hun vragen over de opvoeding, ontwikkeling van hun kind(eren) en zaken die hiermee verband houden.

1.2 Onze school

Sinds 2009 zit onze school in een vernieuwd, aantrekkelijk gebouw. Het Alles in 1 gebouw kenmerkt zich door de combinatie van oud en nieuw, ruime gangen, hoge plafonds en mooie glaspartijen. Het gebied voor de school is autovrij en aan de achterkant van de school, ligt het afgeschermd schoolplein met meerdere verdiepingen om op te spelen.

We hebben de beschikking over een moderne gymzaal, een aula, een speelzaal en voldoende ruimte voor een voorschool en een buitenschoolse opvang (AKROS).

De school is populair en dit merken we aan de groei van het leerlingenaantal. De school heeft voldoende ruimte om meer lokalen in te kunnen realiseren, waardoor we tegemoet kunnen komen aan de hoeveelheid aanmeldingen. In het schooljaar 2017-2018 zijn er 14 klaslokalen in de school.

De school telde op 1 oktober 2016 285 leerlingen. Met ingang van 1 augustus 2017 werken er 24 personeelsleden, waaronder één directeur, twee intern begeleiders, één vakleerkracht bewegingsonderwijs, 16 groepsleerkrachten, twee beheerders, één administratief medewerkster en één coördinator naschoolse activiteiten. De school is erg in trek en maakt een sterke groei door. Ze zal dat de komende jaren ook nog blijven doen.

We starten het nieuwe schooljaar met ongeveer 300 leerlingen. We zullen in het komende schooljaar eindigen met een leerlingaantal rond de 320 leerlingen. De populatie in de Zeeheldenbuurt en de Spaarndammerbuurt is gemengd van karakter. De leerlingenpopulatie is ook gemengd en een goede afspiegeling van de buurt. Wij vinden het belangrijk dat de populatie van de school een afspiegeling is van de buurt.

1.3 Kennismaking & Rondleiding

Als u nog geen kind op school heeft maar geïnteresseerd bent geraakt door deze gids kunt u natuurlijk een keertje komen kijken. Een aantal keren per schooljaar geven we een uitgebreide rondleiding. Op onze website kunt u de actuele data hiervoor terugvinden. Even binnen kijken werkt goed om een gevoel te krijgen van de school. Daarnaast krijgt u een idee van hoe we werken en met elkaar omgaan in de school. Ook is er veel ruimte voor vragen tijdens deze kennismaking. Voor deze rondleidingen kunt u zich opgeven per mail: info@dezeeheld.nl

1.4 Inschrijven - Stedelijk Toelatingsbeleid Scholenring

Voor alle kinderen geboren vanaf juli 2011 is een nieuw stedelijk toelatingsbeleid van toepassing. Met dit beleid zorgen de scholen in samenwerking met de gemeente, dat aanmelding en toelating op de basisschool voor alle Amsterdamse kinderen op een transparante, eenduidige en eerlijke wijze verloopt. Meer informatie kunt u vinden op de volgende website: <http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/stedelijk/>

Ouders ontvangen een brief met een aanmeldformulier. Als ouders hun schoolkeuze hebben bepaald en voor De Zeeheld hebben gekozen wordt het gemeentelijk aanmeldformulier door de ouders ingeleverd bij de school van eerste keuze. Ouders moeten het aanmeldformulier voor het einde van een aanmeldperiode inleveren bij de school. In scholenring wordt vervolgens door de gemeente bekeken of alle leerlingen op hun voorkeurschool geplaatst kunnen worden en krijgen hierover bericht van de gemeente. Is uw kind op De Zeeheld geplaatst? Dan ontvangt u van de schooladministratie een inschrijfformulier dat u op school moet inleveren. Vervolgens volgt er ca. twee maanden voordat uw kindje vier jaar wordt een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek op school met één van de interne begeleiders.

1.5 Start 4-jarigen

Nadat ouders hun kind via Scholenring, het stedelijk toelatingsbeleid, hebben aangemeld op De Zeeheld en het kind daadwerkelijk geplaatst wordt, voeren we -voordat de kleuter 4 jaar wordt- met iedere nieuwe ouder/verzorger een kennismakingsgesprek. De nieuwe leerlingen worden geplaatst in één van de vier groepen 1-2. Als ouders op het inschrijfformulier van scholenring een voorkeur voor één van onze kleutergroepen hebben aangegeven, proberen we hier bij de indeling rekening mee te houden. We kunnen echter niet garanderen dat het altijd lukt.

Voor hun komst op school ontvangen de kinderen van hun nieuwe juf of meester een welkomstboekje met informatie. Kleuters mogen de dag na hun vierde verjaardag op school starten en maken desgewenst met de leerkracht afspraken over een eventuele wenperiode. Ondanks het continuooster zijn halve dagen op afspraak met de groepsleerkracht nog mogelijk. Kinderen die in de laatste vier weken van het schooljaar of in de zomervakantie 4 jaar worden, starten na de zomervakantie.

1.6 Zij-instroom

Kinderen die ouder zijn dan vier jaar en van een andere school naar De Zeeheld overstappen, mogen in principe de dag volgend op de inschrijving naar school komen en worden geplaatst in het leerjaar waarin ze ook op de vorige school zaten. We nemen altijd contact op met de school van herkomst. Kinderen die nog niet in Nederland op school hebben gezeten en ouder zijn dan 6 jaar, worden geplaatst in de Centrale Opvang die in West is georganiseerd.

1.7 Gezonde school

Sinds augustus 2011 is De Zeeheld een gezonde school. We willen kinderen meer laten bewegen en gezonder laten eten en drinken.

De doelen voor een gezonde school zijn hierbij ons uitgangspunt:

1. Gezondheid staat permanent op de agenda
2. De school en ouders zetten zich samen in voor gezond gedrag van kinderen
3. De school brengt een gezond voedingsbeleid consequent in de praktijk
4. Er is voldoende gymles door een vakleerkracht
5. De school stimuleert actief buitenspelen
6. De school stimuleert sport- en beweegdeelname
7. De school signaleert tijdig kinderen met motorische achterstanden en zorgt voor passende begeleiding
8. De zorgstructuur en verwijzing naar passend aanbod voor kinderen met over- of ondergewicht is adequaat

Sport- en beweegdeelname

Jaarlijks worden er gastdocenten van sportverenigingen uit de buurt uitgenodigd tijdens de gymles. Kinderen kunnen zo kennismaken met verschillende takken van sport en hun persoonlijke interesse en eventuele talent ontdekken waarna doorstromen naar de vereniging wordt vergemakkelijkt. Ook in ons eigen schoolgebouw worden na schooltijd sportactiviteiten georganiseerd.

Ons voedingsbeleid

Tijdens de korte pauze wordt er uitsluitend water gedronken en daarbij fruit, groenten of een bruine boterham gegeten. Hiervoor nemen de kleuters tot en met groep 3 een eigen flesje mee. De bovenbouwgroepen kunnen gebruik maken van eigen bekertjes in hun lokaal. Bijzonder om te vermelden dat de afspraak om uitsluitend water te drinken tot stand is gekomen na een stemming onder de leerlingen! Dankzij het project 'water en gezonde dranken' hebben de kinderen geleerd hoeveel suiker er in hun (gezond lijkende) pakje drinken zit en zijn ze door deze kennis zelf gemotiveerd om meer water te drinken.

Op een gezonde school als De Zeeheld is het logischerwijs NIET toegestaan om de volgende producten te eten of te drinken: frisdrank, energiedrankjes, snoep, chocoladerepen, luxe koeken, cake, chips. Ongezonde drankjes en hapjes vragen we weer mee naar huis te nemen.

Bij bijzondere gelegenheden zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen kan de school afwijken van het reguliere Jump-in voedingsbeleid.

2 De Zeeheld: Ontdekkend en ondernemend onderwijs!

2.1 Missie & Visie

De missie en visie van de school zijn in 2015 door het schoolteam herschreven:

We stimuleren met ons onderwijs kinderen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid in de wereld te staan om door ondernemen en samenwerken hun interesses en talenten te ontdekken. We creëren hiervoor een rijke leeromgeving, gericht op de Alles in 1 ontwikkeling van kinderen, met betekenisvolle, actuele en culturele activiteiten.

- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en ontwikkeling. Hiermee vergroten wij de betrokkenheid en houden wij rekening met de individuele leerbehoefte van de leerlingen. Zo halen we het beste uit ieder kind.
- Leerlingen hebben verantwoordelijkheid en inspraak binnen de school. Zo betrekken wij onze leerlingen bij het analyseren en opstellen van verbetervoorstellen n.a.v. het tweejaarlijkse kwaliteitsonderzoek.
- Om de talentontwikkeling maximaal te stimuleren, hebben we rijke leeromgeving gecreëerd die kinderen uitdaagt tot ondernemen en ontdekken.
- In groep 1 t/m 8 geven wij Engels met behulp van een digitale methode.
- Met ons breed gedragen cultuur en techniek-beleid verbinden wij de onderwijsinhoud met betekenisvolle activiteiten zowel tijdens- als na schooltijd, waardoor we de kinderen optimaal uitdagen om hun talenten te ontwikkelen.
- We bieden leerlingen en leerkrachten de ruimte om zich vanuit hun interesse en talent te ontwikkelen waarbij we de persoonlijke ontwikkeling net zo belangrijk vinden als de cognitieve ontwikkeling.

Wij leren onze leerlingen om kritisch en creatief te denken en hun probleemoplossend vermogen te ontwikkelen. Daarnaast is ICT als middel ter ondersteuning en verrijking geïntegreerd in ons hele onderwijsaanbod.

- Het team beschikt over de noodzakelijke kennis, vaardigheden en attitude om 21st eeuwse vaardigheden te integreren in het onderwijsleerproces¹.
- We hebben 21 st eeuw vaardigheden geïntegreerd in onze lesaanbod en werkwijze.
- Ons ICT-aanbod is eigentijds, afgestemd op de laatste ontwikkelingen en is ondersteunend en verrijkend aan ons lesaanbod in een doorgaande leerlijn, waarbij er een zichtbare verbinding is gemaakt met 21ste eeuwse vaardigheden.
- We gebruiken ICT als ondersteunend en verrijkend aan ons onderwijs. Het aanbod is afgestemd op de laatste ontwikkelingen en leerlingen leren ICT vaardigheden die ze in de praktijk en toekomst kunnen gebruiken.
- Onze leerlingen zijn mediawijs.
- We beschikken over de noodzakelijke ondersteunende middelen.

We zijn in ontwikkeling naar een alles-in-één-school, dat betekent voor ons dat we een doorgaande lijn creëren vanuit de missie en visie van de school naar de peuterspeelzaal en naschoolse opvang. We werken in hetzelfde klimaat aan dezelfde ontwikkelingsdoelen.

¹ Pedagogisch en, didactisch handelen, leerstofaanbod, leertijd, klassenmanagement en organisatie

- Onder regie van de school werken de professionals samen aan een binnen- en buitenschools onderwijsarrangement kinderen en ouders. Ze overleggen, vullen elkaar aan en werken samen aan een veilige, uitdagende omgeving voor de kinderen.
- De professionals bieden een programma dat bestaat uit sport, spel, kunst, cultuur, natuur en techniek. Daarnaast houden zij de ontwikkeling van de kinderen bij en zorgen voor een doorgaande leerlijn.
- Ouders zijn partners van de 'Alles-in-één-school' en kunnen terecht bij ons/de professionals met hun vragen over de opvoeding, ontwikkeling van hun kind(eren) en zaken die hiermee verband houden.

De leerkracht verbindt wat kinderen motiveert tot leren en de te behalen onderwijsdoelen; We stemmen ons didactisch, pedagogisch handelen, de organisatie van het onderwijs en de inrichting van de ruimtes hierop af. Door cyclisch ons onderwijs en onze resultaten te evalueren zorgen wij ervoor dat we GOED onderwijs bieden.

- We werken planmatig aan het verbeteren van opbrengsten met behulp van de PDCA cyclus² waarin we handelings- en opbrengstgericht werken hebben geïntegreerd.
- We benoemen ambities voor opbrengsten op school- en groepsniveau, passend bij onze populatie.
- Schoolbreed werken we planmatig aan de ontwikkeling van de school met behulp van de PDCA cyclus.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wij gaan steeds op zoek naar die (ortho)didactische en (ortho)pedagogische werkwijzen die er aan bijdragen dat onze kinderen zich breed kunnen ontwikkelen: op cognitief, sociaal-emotioneel en cultureel gebied.

Door voortdurende professionalisering van het team en directie zorgen we er voor dat we creatief in onze werkwijzen blijven en zo onderbouwd, eigentijds en passend onderwijs bieden.

- Ons onderwijs is flexibel in vorm, inhoud en organisatie
- We komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling.
- Ons scholingsbeleid is op team- en individueel niveau in samenhang met de ontwikkelingsdoelen uit ons schoolplan.
- In onze schoolontwikkeling zijn de kenmerken van de lerende, professionele cultuur geïntegreerd als het gaat om:
 - houding en gedrag,
 - taken en verantwoordelijkheden,
 - samenwerking en communicatie in- en extern
 - scholing- en ontwikkeling

Leerlingen, ouders en leerkrachten vormen een gemeenschap binnen de school, waarmee we ons verbonden voelen en waarin een ieder zich veilig en gezien voelt. Wij leren onze kinderen dat verschillen in gebruiken en gewoontes er mogen zijn en dat zij gedeelde waarden en normen niet in de weg staan. Een ieder is vrij om voor zijn mening uit te komen en wordt hiervoor gewaardeerd. De open dialoog op onze school over eigen uitgangspunten en overtuigingen leidt tot begrip, wederzijds vertrouwen en verdieping van eigen visie en ontwikkeling.

- We vormen samen met ouders een team rond de ontwikkeling van hun kinderen.
- We beschikken over een beredeneerd activiteitenaanbod rondom internationaal burgerschap (opgenomen binnen cultuurbeleid).
- We beschikken over een doorgaande leerlijn t.a.v. culturen/religies (groep 1 t/m 8).
- We communiceren met elkaar en met ouders op eigentijdse wijze (mbv ICT) over ontwikkelingen op school.

- We betrekken ouders, meer dan alleen formeel via de MR, bij de ontwikkelingen van de school door raadpleging en inspraak.

3 De organisatie van ons onderwijs

3.1 Schoolorganisatie

De leerlingen zijn naar leeftijd en niveau van ontwikkeling verdeeld over de groepen 1 tot en met 8. We werken volgens het jaarklassensysteem. Binnen de klassen werken de leerlingen in groepen. We sluiten aan bij het niveau van de leerlingen. We geven gedifferentieerde instructie. Daarnaast wordt er ook zelfstandig gewerkt in iedere groep.

3.2 Groepsgrootte

De gemiddelde groepsgrootte ligt in Nederland op ongeveer 25 leerlingen. Afhankelijk van het aantal leerlingen met 'gewicht' (dit wordt tegenwoordig bepaald door het opleidingsniveau van de ouders) krijgt een school financiële middelen. De gemiddelde groepsgrootte op De Zeeheld ligt rond het landelijk gemiddelde.

3.3 Het team 2017-2018

Afdeling Onderwijs

Groep 1/2 A:	Rosalin Bijl
Groep 1/2 B:	Ivana Kurelja, Annemieke Klop (onderbouwcoördinator/MT lid)
Groep 1/2 C:	Anita de Wilde
Groep 1/2 D:	Petra van Bommel , Isolde van Ijzendoorn
Groep 3A:	Fabiëlle Schoonderbeek
Groep 3B	Maaïke Oost Lieveense, Annemieke Klop (onderbouwcoördinator/MT lid)
Groep 4:	Lianne Reus, Meike van Deun (LIO)
Groep 4/5:	Astrid Theulings (tijdelijke vervanger Talisa Klaver)
Groep 5:	Cindy Floors
Groep 6A:	Nikita Vervuurt, Nina Verhoog (LIO)
Groep 6B:	Susanne Enkelaar
Groep 7:	Maartje Man, Maartje Schokker
Groep 8:	Chantal Andringa
Doelab:	Petra van Bommel
Denklab:	Ilse Wassenaar
Pittige Plus Torens	Pieter Jan Visser
RT	Jolanda Scheffer
Interne begeleiding/MT:	Annegien Kok (gr 1-3) MT lid, Marloes Hamming (gr 4-8) MT lid, Astrid Theulings
Bewegingsonderwijs:	Jolanda Scheffer
Directie:	Stefanie Lammers, Marloes Hamming (1 dag directieondersteuning)

Onderwijs ondersteunend personeel en overig personeel werkend binnen de Alles in 1 School:

Administratie:	Patricia Wagenveld
Beheer:	Roisin Haugh Joke Baig
Ouder- en kind adviseur:	Jacqueline van Lent

Afdeling Voorschool en Buitenschoolse opvang (door AKROS)

Voorschool:	Malika Bahaka, pedagogisch medewerker Hanneke van Hest, pedagogisch medewerker
Leidinggevende/MT lid:	Cora Borst
Oudercontactpersoon voorschool:	Esther Sminia
Naschoolse opvang:	Nurten Gezer, Joke Jaarsma, Sylvia Wolkers-Koster, Saliha El Asri

3.4 Stagiaires en Leerkrachten in Opleiding (LIO)

Elk jaar worden bij ons op school studenten in de gelegenheid gesteld kennis te maken met de praktijk van het onderwijs. Zij worden begeleid door een leerkracht.

Dit kunnen zijn:

- PABO-studenten die 1 dag per week en soms een hele week stage lopen.
- Een leerkracht in opleiding (LIO-er), die - in samenwerking met de groepsleerkracht - zelfstandig voor de klas staat.
- Een student van het ROC die de opleiding tot klassenassistent volgt.

3.5 Afwezigheid leerkracht

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de schooldirectie zich in om voor vervanging te zorgen. Hoe doen wij dat?

- Allereerst wordt een aanvraag gedaan voor een invaller bij de Brede Selectie, de invalpool die verbonden is aan onze stichting.
- Is er geen invaller beschikbaar, dan worden parttime leerkrachten benaderd met de vraag, of zij op de betreffende dag (niet de eigen werkdag) in kunnen vallen.
- Is dit niet mogelijk, dan verdeelt een medewerker van De Zeeheld zonder groepsverantwoordelijkheid (RT-er/IB-er/directeur/administratief medewerker) de groep over meerdere groepen. Hiervoor zijn vooraf verdeelsleutels opgesteld door de groepsleerkracht. De leerlingen krijgen op de dag dat ze verdeeld zijn een aangepast pakket werk mee. In sommige gevallen zal gevraagd worden of de 4-jarige leerlingen thuis kunnen blijven.
- In noodgevallen worden de kinderen naar huis gestuurd. In dat geval wordt er eerst contact met thuis opgenomen. Gelukkig is dat tot nu toe zelden voorgekomen. Leerlingen worden dus nooit zo maar naar huis gestuurd.

4 Ons onderwijs en de onderwijsactiviteiten

4.1 Leergebieden

In de Wet op het Primair Onderwijs staat wat de leerlingen op een basisschool moeten leren. Hierbij worden een aantal leergebieden onderscheiden:

Nederlandse taal

Onder taal verstaan we niet alleen het leren lezen en schrijven, maar ook het duidelijk leren verwoorden van je gedachten en het luisteren naar anderen. Bij de kleuters begint de dag in de kring met een gesprek over een thema, zingen, een verhaal of spelletjes. Naarmate de kinderen ouder worden, zorgen zij zelf steeds meer voor de inhoud van de kringgesprekken. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we de laatste versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'.

Spelling, woordenschat en verhalen schrijven, maar ook luisteren en spreken behandelen we vanaf groep 4 met behulp van de taalmethode: Staal. Deze methode sluit zeer goed aan bij de behoeften van onze kinderen en onze wensen. Er is een basisprogramma voor alle kinderen, maar er is ook extra, uitdagend werk voor kinderen die meer aan kunnen.

Voortgezet technisch lezen bieden we vanaf groep 4 aan via de methode 'Estafette' (nieuwste versie).

Begrijpend lezen

Kinderen moeten leren een door hun gelezen tekst ook daadwerkelijk te begrijpen en te kunnen na vertellen. Ze moeten dus leren hoofd- en bijzaken van elkaar te onderscheiden. Dit 'begrijpend lezen' is voor kinderen vaak niet makkelijk maar het is bij elk vak noodzakelijk. Het mag dus duidelijk zijn dat voornamelijk dit onderdeel onze nadrukkelijke aandacht heeft. We werken met de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Door middel van uitdagende teksten en filmpjes uit de belevingswereld van het kind (het nieuws van de afgelopen week) wordt de leerlingen geleerd om teksten te analyseren en te begrijpen. In de groepen 5 en 6 doen de kinderen daarnaast boekpromotie, zij bevelen hun groepsgenoten hun favoriete boeken aan tijdens een korte spreekbeurt en voorleesmoment.

Schrijven

In groep 1/2 is er een schrijfhoek voor voorbereidende schrijfactiviteiten. Naarmate de kinderen ouder worden, schrijven ze met steeds fijnere materialen. In het begin wordt er met potlood geschreven, later ook met een balpen. In groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 werkt de school met "Pennenstreken", een schrijfmethode die aansluit bij Veilig Leren Lezen. Daarmee leren de kinderen lichthellend aan elkaar te schrijven.

Rekenonderwijs

Vanaf de peuterspeelzaal wordt er al met kinderen gewerkt aan rekenvaardigheid. Het gaat dan met name over voorbereidend rekenen (bijv. telvaardigheid, voor/achter, eerste/laatste enzovoorts). Als het kind er klaar voor is, maar in ieder geval vanaf groep 3 wordt er gerekend. Voor het rekenonderwijs gebruiken wij de methode: 'Wereld in Getallen'. Deze methode gaat uit van het realistisch rekenen. Dit is rekenen waarbij wordt uitgegaan van situaties zoals je die in de omgeving tegenkomt. Kinderen worden gestimuleerd zelf hun oplossingen te formuleren en te beargumenteren en krijgen zo een beter beeld van wat ze doen. Ook bij dit vakgebied zorgen we voor differentiatie en bieden we onderwijs op maat. De methode biedt een basisprogramma, aanbod voor de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben en aanbod voor de goede rekenaars.

Naast Wereld in getallen, gebruiken we ook het online programma Reken tuin. Alle leerlingen ontvangen hiervoor een persoonlijke inlogcode waarmee ze op elk device (PC, tablet) met internet toegang hebben tot Reken tuin. Het programma werkt geheel adaptief, dat wil zeggen dat het zich aanpast aan het niveau van de leerling. Hoe meer een kind op Reken tuin oefent, hoe mooier het tuintje wordt! De leerkracht heeft toegang tot de resultaten van de leerlingen en kan inzien hoe vaak er gerekend is.

Wereldoriënterende vakken

Hierbij horen de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, samenleving, gezond en redzaam gedrag, verkeer, techniek, milieu en natuuronderwijs.

Hoewel veel onderwerpen met elkaar te maken hebben gebruiken we voor Geschiedenis, Aardrijkskunde en Biologie vanaf groep vier aparte methodes: Naut, Meander en Brandaan. De kinderen leren tijdens deze vakken de wereld en al wat er woont en leeft kennen. Naast het leren van topografie leren de kinderen zelfstandig omgaan met de gangbare informatiebronnen zoals bijv. het internet, de atlas en informatieve boeken. Het verwerken van deze informatie gebeurt in de hoogste groepen voornamelijk in werkstukken die ook weer deels op de computer worden gemaakt. In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig de wereld in'. Ook in de kleutergroepen wordt veel tijd besteed aan het leren kennen van de wereld om ons heen. De vakgebieden worden in de onderbouw minder gescheiden van elkaar aangeboden; bovendien staan de lessen altijd in het teken van een bepaald thema. Thema's die zoal aan de orde komen zijn bijv. wonen, verkeer, de seizoenen e.d. Het is voor kinderen belangrijk waar te nemen, te onderzoeken en een mening te vormen t.a.v. de omringende wereld.

In schooljaar 2017-2018 zal De Zeeheld ook weer meedoen aan de week van de Lentekriebels waarin lessen over relaties en seksualiteit aan bod komen.

Verkeerseducatie

Verkeersplein Amsterdam (VPA) biedt namens de gemeente Amsterdam een verkeerseducatie-programma aan op alle Amsterdamse basisscholen. De Zeeheld neemt ook deel aan het programma van VPA. Eén van de programma's van VPA is Tussen School en Thuis.

Tussen School en Thuis is een verkeersmethode waarbij de specifieke verkeerssituatie rondom de school centraal staat. Doel van de methode is leerlingen bewuster en met meer inzicht te laten deelnemen aan het verkeer. Samen met de leerlingen zijn de verkeersknelpunten rondom de school in kaart gebracht en gefotografeerd. Vervolgens zijn hier digitale verkeerslessen van gemaakt. Naast verkeerslessen in groep 3 tot en met 8 wordt in groep 7 ook een theoretisch verkeersexamen afgenomen. De leerlingen uit groep 8 doen mee met het praktische verkeersexamen.

Techniek en natuuronderwijs

Doel van ons techniekonderwijs is een duurzame integratie van 'techniek' in het basisonderwijs. Wij maken gebruik van de Techniektorens. In deze mooi vormgegeven torens zit een compleet techniekprogramma voor groep 1 t/m 8. Dankzij dit programma zijn wij nog beter in staat de kinderen voor te bereiden op de exacte vakken van het voortgezet onderwijs.

Sociale vaardigheden

Voor het versterken van sociale vaardigheden gebruiken wij op school de "Kanjertaining". Hiervoor zijn in principe alle leerkrachten opgeleid. Nieuwe leerkrachten worden geschoold. In ieder leerjaar worden kanjerlessen gegeven. De principes van de kanjertraining passen we op ieder moment van de dag en het jaar toe. Kinderen en leerkrachten spreken één herkenbare, gemeenschappelijke taal als het gaat om de manier waarop we met elkaar omgaan.

De kanjertraining helpt kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. Met de kanjertraining bereiken we de volgende doelen:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op

Bewegingsonderwijs

Onze school heeft een speellokaal voor de peuterspeelzaal en de groepen 1/2 en een gymlokaal voor de groepen 3 t/m 8. De leerlingen van de groepen 1/2 krijgen les van de vakleerkracht en van hun eigen

leerkracht. De overige kinderen krijgen hun gymlessen uitsluitend van de vakleerkracht. Deze gymlessen vinden in onze eigen gymzaal plaats op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. We raden aan de kinderen tijdens de bewegingslessen sportschoenen te laten dragen. Donkere zolen zijn in beide gymlokalen verboden. Het dragen van gymkleding (korte broek en t-shirt) is verplicht. Het actuele gymrooster vindt u op onze website. Behalve de gewone gymlessen verzorgt de vakleerkracht gymnastiek ook geregeld projecten, competities en de jaarlijkse SPRET-dag (Sport, spel en pret!). Ook dit vakgebied neemt een grote plaats in bij de buitenschoolse activiteiten. Zo is er voor de groepen 1 t/m 8 na schooltijd een sportbuurtclub in de school, en worden er wisselend andere activiteiten aangeboden.

ICT-onderwijs

Computers zijn niet meer weg te denken uit onze hedendaagse maatschappij. Ook op school gebruiken we computers, chromebooks en ipads als hulpmiddel bij allerlei lessen. Leerlingen maken specifieke en op maat aangeboden oefenstof op de computer en gebruiken de computer bijvoorbeeld bij het maken van werkstukken. Het feit dat we in ieder leslokaal de beschikking hebben over een digibord vergroot de mogelijkheden voor de inzet van de computer enorm. Leerstof kan nu op eenvoudige wijze worden verlevendigd en verduidelijkt met aanschouwelijk beeldmateriaal. Ons computernetwerk wordt beheerd door de ROLF-groep. Zij zorgen dat we dagelijks goed met de computer kunnen werken zonder dat onze kinderen met ongewenste websites in aanraking komen. Samen met ons bestuur hebben we een internetprotocol opgesteld (dit kunt u op onze website downloaden). Hiermee leren we de kinderen hoe we goed met het internet om kunnen gaan.

Voor mediawijsheid is in 2016-2017 gestart met de methode Kidsweek in de klas. Kidsweek in de Klas is een actuele en digitale methode voor mediawijsheid in het basisonderwijs. Het bestaat uit een lesprogramma voor groep 5 t/m 8 dat bestaat uit 10 lessen die zijn gekoppeld aan de 10 competenties die Mediawijzer.net heeft ontwikkeld. Iedere maand komt een ander aspect van mediawijsheid aan bod. Denk hierbij bijvoorbeeld aan hoe om te gaan met en de invloed van social media, de betrouwbaarheid van informatie en veilig internet. (<http://www.kidsweekindeklas.nl/mediawijsheid/>) Naast de inzet als hulpmiddel gebruiken we de computer ook nadrukkelijk om onze leerlingen computervaardigheden bijbrengen die onontbeerlijk zijn in hun verdere schoolloopbaan. Verder doen we dit schooljaar ook mee aan Mediamasters; een spannend mediawijsheidspel tijdens de week van de Mediawijsheid (november 2017). Spelenderwijs leren de leerlingen meer over de kansen en de gevaren die media bieden. (<https://www.mediamasters.nl/>).

Engels

Amsterdam is een mondiale stad en de kinderen bij ons op school komen daar al vroeg mee in contact. De moderne digibordmethode Take it Easy zijn biedt een doorgaande leerlijn tot en met groep 8. Al in groep 1 wordt begonnen met het aanleren van Engelse liedjes en rijmpjes.

Burgerschapsvorming

We besteden als school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. We willen met burgerschapsvorming onze kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bijbrengen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en de samenleving. Burgerschapsvorming is geen vak op zich maar komt aan bod bij diverse activiteiten en binnen verschillende vakgebieden. Bij burgerschapsvorming onderscheiden we 3 domeinen: Democratie (kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming, democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden), Participatie (kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen) en Identiteit (verkennen van de eigen identiteit en die van anderen).

We zien de school als een gemeenschap waar je samen leert, samen werkt, samen speelt en samen leeft. Leerlingen worden serieus genomen en delen mede de verantwoordelijkheid voor een plezierige en veilige omgeving. Burgerschapsvorming ziet u bijvoorbeeld bij de kanjertraining, de wereldoriënterende vakken, de schoolbuurtprojecten (b.v. 'Voel je veilig', 'Herdenken en vieren', 'Helden'), maatschappelijke projecten, het opknappen van de buurt (onderhoud tuintjes), de SPRET-dag (sport, spel, pret) waarbij

oud en jong samenwerken), het meedenken van leerlingen over gedragsregels, mediawijsheid (het bewust omgaan met nieuwe media), talentontwikkeling, debatten en diverse excursies.

Cultuureducatie

Kunst & Cultuur is een belangrijke pijler in het onderwijsaanbod van Alles in 1 School de Zeeheld. Vanuit onze visie willen we kinderen op een ondernemende en ontdekkende wijze in aanraking laten komen met Kunst & Cultuur. Hierbij kijken we verder dan de muren van de school, diversiteit in aanbod en betrokkenen staat voorop net als samenwerking. We hebben het geluk dat we ons aanbod ook dichtbij huis kunnen vinden; ouders, buurtbewoners en andere partijen die aan de Zeeheld zijn verbonden vervullen steeds vaker een rol in ons cultuuraanbod. Deze betrokkenheid waarderen we enorm omdat het Kunst & Cultuur nog dichterbij de kinderen kan brengen. Samenwerking op het gebied van Kunst & Cultuur treffen we ook met onze partners van de Voorschool en naschoolse opvang, hiermee versterken we onze idealen van de Alles-in-1-school waarbij het cultuuraanbod is afgestemd en kennis wordt gedeeld.

Programma Kunst & Cultuur

Het cultuuraanbod van Alles in 1 School de Zeeheld bestaat uit een programma voor ieder leerjaar. Dit programma wordt door de leerkracht en cultuur coördinator samengesteld op basis van leerdoelen en thema's passend bij het leerjaar, maar ook specifieke talenten en interesses van een groep. Het programma kent een doorlopende leerlijn, dit houdt in dat leerlingen in de acht jaar dat ze de school doorlopen een per leerjaar een programma krijgen dat gericht is op alle disciplines binnen cultuureducatie: muziek, beeldend onderwijs, theater, dans, letteren en media. Naast aansluiting van het programma bij leerdoelen, thema's, talenten en interesses, vinden we het belangrijk dat het programma actief (doen), receptief (beleven), reflectief (beschouwend) en productief (voortbrengend) is.

Naast het programma dat hierboven is beschreven zijn wij als een van de eerste scholen in Amsterdam bezig met het implementeren van vakspecifieke leerlijnen voor de disciplines van cultuureducatie. Deze leerlijnen bestaan uit specifieke doelen, passend bij een leerjaar. Een leerlijn zorgt voor een aanbod zonder hiaten, vaardigheden die in een bepaald jaar zijn aangeboden worden in het jaar daarop uitgebreid of verder uitgediept.

Op dit moment is er een leerlijn muziek op de Zeeheld in de groepen 3 t/m 7. Groep 8 zal hier dit schooljaar bij komen. De kleutergroepen hebben een leerlijn geïntegreerd in de methode Kleuterplein.

De leerlijn beeldend onderwijs is vorig schooljaar geïmplementeerd in alle groepen. Hierbij hebben we als leidraad voor de online methode 'Laatmaarzien' gekozen omdat deze goed aansluit bij onze visie en wensen.

Naast de leerlijnen verrijken we ons cultuuraanbod op het gebied van muziek en beeldend onderwijs ook met uitstapjes, workshops, lessen door gastdocenten of stagiaires van het Conservatorium. Dat de overige leerlijnen zoals bijvoorbeeld cultureel erfgoed of theater nog niet aan de beurt is in ons implementatieproces, wil niet zeggen dat we hier niets aan doen. Het cultuurprogramma is zo opgesteld dat de andere disciplines ook voldoende aanbod komen.

Het implementeren van de leerlijnen voor cultuureducatie doen wij met ondersteuning van het Basispakket Cultuureducatie Amsterdam, een initiatief van de Gemeente Amsterdam om Kunst & Cultuur een vaste plaats te geven op de basisschool.

Overzicht van methodes die we op De Zeeheld gebruiken

Vakgebied:	Methode:	Groep:
▪ Geïntegreerd	Peuterplein	Peuters
▪ Geïntegreerd	Kleuterplein	1-2
▪ Schrijven:	Pennenstreken	1-8
▪ Technisch lezen:	Estafette	4-8

	Veilig leren lezen	3
▪ Begrijpend en studerend lezen:	Nieuwsbegrip XL	4-8
▪ Taal/spelling:	Staal	4-8
	Veilig leren lezen	3
▪ Engels:	Take it Easy	1-8
▪ Rekenen:	Wereld in Getallen, Rekening	1-8
▪ Wereldoriëntatie:	Naut, Meander, Brandaan	3-8
▪ Topografie:	Geobas	4-8
▪ Verkeer:	Tussen school en thuis	3-8
▪ Studievaardigheden:	Blits	6-8
▪ Techniek:	Techniektorens	1-8
▪ Sociale vaardigheden:	Kanjertraining	1-8
▪ Muziek:	Zing Zo	3-8
▪ Tekenen/		
▪ Handenarbeid:	Laat maar zien	3-8
▪ Mediawijsheid:	Kidsweek in de klas	5-8

Bovengenoemde methodes voldoen aan de Kerndoelen. Dat zijn door het ministerie van onderwijs en wetenschappen vastgestelde leerdoelen die op iedere basisschool in Nederland moeten worden bereikt.

De leermethodes sluiten zoveel mogelijk aan bij de leefwereld van de kinderen. Ook is het merendeel van de methodes klassikaal te gebruiken, in kleiner groepsverband, individueel en bij het zelfstandig werken.

Pittige Plustorens

De Zeeheld is naast alle bovengenoemde methodes ook in het bezit van de Pittige Plustorens. Dit is een compleet lesconcept voor excellentieonderwijs in de basisschool. Een methode met heel veel pittige projecten die extra uitdaging bieden aan de meer- en hoogbegaafde kinderen. Het materiaal dat nodig is voor deze projecten bevindt zich in de prachtig vormgegeven kasten in de aula.

Nakijken

De leerlingen werken in de klas veelal in werkboeken of schriften. De gemaakte lessen in de schriften worden niet altijd woordelijk door de leerkracht nagekeken zoals u dat misschien zelf vroeger gewend was op school. Tegenwoordig wordt er aan het einde van de les mondeling geëvalueerd of het lesdoel bereikt is. Dit gebeurt soms klassikaal, soms individueel of in kleine groepjes. Wordt er dan helemaal niet meer in de schriften gekeken door een leerkracht? Jawel. Tijdens de verwerking ontvangen de leerlingen directe feedback van de leerkracht, dit gebeurt vaak mondeling en soms wordt er iets in het schrift geschreven door de leerkracht. Vanaf groep 4 leren de leerlingen om ook hun eigen werk en soms elkaars werk na te kijken. Dit vergroot de mate van reflectie en zelfstandigheid bij de leerlingen.

Verdeling van tijd over de leer- en vormingsgebieden (per week):

	groep 1/2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
vakgebied	tijd(u:min)	tijd(u:min)	tijd(u:min)	tijd(u:min)	tijd(u:min)	tijd(u:min)	tijd(u:min)
Bewegingsonderwijs	3:00	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
Spelen en werken	5:00						
Taal	3:30	1:00	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30
Spelling			2:30	2:30	2:30	2:30	2:30
Technisch lezen		6:30	1:45	1:30	1:15	1:00	1:00
Begrijpend lezen			2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
Engels	0:15	0:30	0:30	0:45	0:45	1:00	1:00
Rekenen	2:15	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00

Studievaardigheden					0:45	0:45	0:45
Schrijven	1:00	2:00	0:30	0:30	0:30	0:15	0:15
Wereldoriëntatie, techniek en verkeer	1:00	2:30	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00
Sociale redzaamheid (Kanjertaining)	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45
Expressie	3:30	3:00	2:45	2:45	2:15	2:30	2:30
Speelkwartier / buiten spelen	3:45	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
Totaal:	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00

(Deze tabel is een richtlijn.)

4.2 Leren zichtbaar maken

Met het trainingsprogramma Leren Zichtbaar Maken ontwikkelen we kennis over wat de impact van de leerkracht is op de ontwikkeling van leerlingen (cognitief en sociaal-emotioneel) en leren we o.a.: Hoe we onze eigen impact kunnen onderzoeken en meten; Hoe we deze impact kunnen vergroten en hoe we leerlingen kunnen betrekken bij wat ze gaan leren. We krijgen praktische handvatten en tips hoe we 21ste eeuwse vaardigheden en middelen in kunnen zetten om ons onderwijs te versterken. Dit trainingsprogramma is gebaseerd op onderzoek van John Hattie, Een onderzoeker uit Nieuw Zeeland die wereldwijd onderzoek heeft gedaan naar wat werkt in de klas om eigenaarschap en betrokkenheid te vergroten waardoor kinderen gemotiveerder raken voor hun eigen ontwikkeling.

Dit sluit aan bij de doelstellingen van ons Ontdekkend en Ondernemend Onderwijs. We hebben van de gemeente Amsterdam een tweejarige subsidie ontvangen om hiermee een extra kwaliteitsimpuls aan ons onderwijs geven.

Het hele team heeft in **2016-2017** diverse trainingsdagen gevolgd. Er is een veranderteam opgericht met de naam: **Bewijs in actie**. Het veranderteam heeft een aantal onderzoeksvragen opgesteld voor kinderen en leerkrachten om zo bewijs te vinden over hoe ver we zijn als zichtbaar lerende school. We hebben daarvoor interviews afgenomen onder kinderen en een enquête onder leerkrachten. We hebben ons gericht op de vragen over de zichtbaar lerende leerling en over het gebruik van leerdoelen, succescriteria en het geven van feedback door de leerkrachten. De conclusie is: **"De leerlingen zijn nog niet in staat om te verwoorden dat en hoe ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces"**

Uit het onderzoek is gebleken dat de leerlingen meer gefocust zijn op gedrag en minder op leren. Leerlingen zijn meer gericht op de toetsresultaten dan op het leerproces. Het bewijs hiervoor komt uit de leerlinginterviews waarin we vragen hebben gesteld als: Wat is een goede leerling? En hoe weet je dat je iets hebt geleerd? Wat is een goede les? Antwoorden van de kinderen waren bijvoorbeeld: een goede leerling gedraagt zich goed, zit stil en is lief voor andere kinderen. Dit zijn overigens antwoorden die de meeste leerlingen op andere scholen bij een dergelijke 0-meting geven. Ook waren er een aantal leerlingen die vonden dat een goede leerling aandachtig luistert en vragen stelt. Vraag: Hoe weet je dat je iets hebt geleerd? Antwoord: Dat blijkt uit de toetsresultaten. Vraag: Wat is een goede les? Antwoord: Als ie leuk is.

Het veranderteam heeft een **plan van aanpak** opgesteld en we hebben ons in 16-17 vooral gericht op het inzetten van leerdoelen en opstellen van succescriteria met als doel dat kinderen hiermee in staat zullen zijn om hun eigen werk te beoordelen.

De leerkrachten hebben ook hun eigen onderzoeksvragen opgesteld voor onderzoek op groepsniveau: Voorbeelden hiervan zijn; "Kunnen mijn leerlingen verwoorden wat ze hebben geleerd bij het vak Spelling (Groep 4) en " wat verstaan mijn leerlingen onder het begrip leren?" (groep 1/2). Verschillende onderzoeksmethoden zijn gebruikt om het onderzoek uit te voeren: videodagboek, interviews en

observaties. De uitkomsten leverden waardevolle aandachtspunten op voor de aanpak van de leerkracht en daarmee ook ontwikkelpunten voor de leerkracht.

In 2017-2018 jaar zullen we ons vooral richten op het geven van feedback; de leertaal en coöperatief leren. Hiervoor zijn de benodigde studiemomenten, klassenbezoeken en intervisie ingepland.

4.3 Activiteiten onder schooltijd

Artis bezoek

Alle groepen gaan jaarlijks naar Artis voor een Artises

Openbare Bibliotheek

Alle groepen gaan één keer per jaar naar de bibliotheek voor een les.

Voor bezoeken aan de openbare bibliotheek in de Spaarndammerstraat worden voor iedere groep afspraken gemaakt. Wij vinden het belangrijk, dat ouders meegaan bij deze bezoeken. Alle kinderen kunnen zelf hun leesboeken ruilen in de schoolbibliotheek.

Schoolreis

De groepen 1 t/m 6 gaan elk jaar op schoolreis. Het schoolreisje wordt betaald van de ouderbijdrage.

Schoolkamp

De groepen 7 en 8 gaan elk jaar aan het einde van het schooljaar op schoolkamp naar Leusden. De kosten voor het schoolkamp worden niet volledig uit de ouderbijdrage betaald, maar deels apart gefactureerd. Groep 7 verblijft twee dagen op het kamp waarna groep 8 nog drie dagen op kamp gaat. Het tentenkamp ligt middenin de bossen waar diverse sport- en spelactiviteiten plaats vinden.

Schooltuinen

Groep 7 gaat na de zomervakantie verder met hun vorig jaar al gestarte schooltuinseizoen. Dit seizoen loopt tot november 2017. Groep 6 begint in januari 2018 met de binnenlessen op de Mr. De Roostuin in het Westerpark. Vanaf april werken deze groepen ook wekelijks in hun eigen tuintje. Hun schooltuinseizoen loopt tot november 2018. Wij vinden het leuk als er ook ouders meegaan als begeleider.

Sportdag en sportevenementen

Voor alle groepen worden er sportactiviteiten georganiseerd. De SPRET-dag is een hoogtepunt waar jong en oud gezamenlijk sport en pret heeft. Daarnaast is er het Westerparktoernooi (voetballen) voor liefhebbers uit de groepen 5 t/m 8.

Groep 7/8 doet jaarlijks mee aan de Olympische sportdagen van Amsterdam.

Sint-, Kerst-, Paasviering en Suikerfeest

Rondom deze feestdagen worden allerlei feestelijke activiteiten georganiseerd alle groepen. De ouderraad helpt deze vieringen te organiseren.

Kleutermusical of andere kleutervoorstelling

De kleuters voeren ieder jaar een voorstelling op voor alle ouders, verzorgers en belangstellenden.

Avond4daagse

De school loopt ook mee met de avond4daagse. We vinden dit een gezonde, sportieve en vooral gezellige activiteit en hopen dat er ook dit jaar weer veel inschrijvingen zullen zijn! Deze activiteit wordt door de ouderraad georganiseerd.

4.4 Naschoolse activiteiten

De school heeft ook een breed aanbod van naschoolse activiteiten dat steeds wisselt. Onze coördinator naschoolse activiteiten selecteert de activiteiten en verzorgt de inschrijving. U moet bij de activiteiten denken aan het breakdance, de boekenclub, kookcursussen, schaken, capoeira, go, popzang, reportage fotografie, kleine kunstenaars, danslessen en de meidenclub. We willen met het gevarieerde aanbod elk kind iets bieden dat aansluit bij zijn of haar interesses en/of talenten.

De naschoolse activiteiten kunnen plaatsvinden mede dankzij middelen die de school van Stadsdeel West ontvangt. We kunnen het Alles in 1 aanbod blijven realiseren zolang het Stadsdeel haar bijdrage continueert. De kosten voor de ouders zijn inkomensafhankelijk.

Flyer Naschoolse activiteiten

Behalve in de nieuwsbrief worden de naschoolse activiteiten ook in een regelmatig verschijnende flyer onder ieders aandacht gebracht. Kinderen kunnen zich na het verschijnen van de flyer inschrijven voor de activiteiten.

5.1 Kwaliteitsbeleid

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken. Ook op onze school komt dit onderwerp regelmatig ter sprake. Bij het kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

- doen we de goede dingen?
- doen we die dingen ook goed?
- hoe weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. Hiervoor werkt de school nauw samen met het schoolbestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Schoolplan

Eens in de vier jaar stellen wij een schoolplan op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende periode uit. Deze beleidsvoornemens gaan over:

- Leeropbrengsten
- Het onderwijsaanbod
- Zorg voor leerlingen
- Strategisch beleid
- Integraal personeelsmanagement
- Materieel beleid
- Financieel beleid
- Kwaliteitsbeleid

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangegeven hoe wij de beleidsvoornemens gaan uitvoeren. Aan het begin van elk schooljaar evalueren wij samen met het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schoolplan bij.

PDCA

Op De Zeeheld werken we planmatig aan de ontwikkeling van de school op verschillende gebieden. Hiervoor maken we gebruik van de PDCA. PDCA staat voor Plan Do Check Act. Het werken met de PDCA cyclus is een manier om te werken aan verbeteringen en vernieuwingen. We hebben voor verschillende ambities uit het schoolplan doelstellingen geformuleerd en maken hiermee onze jaarplannen. Diverse werkgroepen werken aan het realiseren van de doelen. Er heeft een tussentijdse evaluatie in januari plaatsgevonden en een eindevaluatie in juni. De uitkomsten van de eindevaluatie worden meegenomen in de ambities voor het schooljaar 2017-2018.

Sinds vorig schooljaar maken we de Zeeheld school "Jaar" krant waarin de werkgroepen uitgebreid verslag doen van hun activiteiten. Deze krant is terug te vinden op onze website.

Kwaliteitsvragenlijst

Onze school werkt met het de kwaliteitsvragenlijst die is ontwikkeld door Van Beekveld en Terpstra. Dit instrument helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Zo werken wij bijvoorbeeld met vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst wordt een verbeterplan gemaakt of het schoolplan bijgesteld. Het schoolbestuur monitort op haar beurt weer de kwaliteit van de onder haar vallende scholen met de bestuurlijke monitor. In deze monitoren zijn indicatoren opgenomen die zijn afgeleid uit het strategisch beleidsplan van AWBR, inspectienormen en doelstellingen uit het programma Jong Amsterdam (gemeente Amsterdam). Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij doet dit volgens de kaders van de 'Wet op het onderwijstoezicht'. De inspectie verricht verschillende soorten onderzoeken op basisscholen. De inspectie rapporteert haar bevindingen op de website; www.onderwijsinspectie.nl

Vensters PO

Vensters PO is een project van de PO raad waarbij cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld wordt in één systeem en vervolgens op een eenduidige en toegankelijke manier gepresenteerd. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën, schoolprofiel, schoolondersteuningsprofiel en personeel.

Vensters PO is een landelijk instrument waarmee wij:

- professioneler kunnen besturen;
- opbrengstgerichter kunnen werken;
- aan belanghebbenden verantwoording kunnen afleggen;
- informatie voor ouders beschikbaar kunnen stellen, onder andere met het oog op schoolkeuze.

Zie: www.scholenopdekaart.nl

6 Leerlingondersteuning

De leerlingondersteuning op De Zeeheld wordt gecoördineerd door de interne begeleiders. Zij hebben het ondersteuningsplan in 2015 herschreven. In dit ondersteuningsplan worden alle aspecten van de ondersteuning aan leerlingen uitgebreid omschreven. De afgelopen twee jaar is het woord *ondersteuning* een algemeen begrip geworden. We spraken in eerste instantie meestal over de *zorg*, de *zorgbehoeften* en de *zorgstructuur* op school. Omdat de visie op zorg is veranderd, is ook de terminologie veranderd. We kijken niet meer in de eerste plaats naar wat een kind *heeft* (in de betekenis van een tekort, een stoornis of een probleem), maar we kijken vooral en in de eerste plaats naar wat een kind *nodig heeft*. Dit is een fundamenteel verschil: in plaats van te kijken naar beperkingen en moeilijkheden, kijken we nu naar kansen en mogelijkheden. Daarom spreken we liever niet meer van *zorg*, maar van *ondersteuning*. *Hiermee wordt ondersteuning aan alle kinderen bedoeld, dus ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het gemiddelde onderwijsaanbod.*

U kunt het ondersteuningsplan inzien op school of bekijken op de website.

6.1 Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen

Alle leerlingen op de basisschool worden hun schoolloopbaan 'gevolgd'. Dit houdt in dat hun ontwikkeling bijgehouden en gemonitord wordt. Dit doen we op leerling- groeps- en schoolniveau. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten:

- Observatie (door de leerkracht en wanneer gewenst ook door de Intern Begeleider).
- Onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen (o.a. de Cito-toetsen).
- Methodegebonden toetsen (voor alle vakken).
- Signaleringsinstrumenten voor sociaal emotionele ontwikkeling, zoals werkhouding en gedrag.
- Resultatenmonitor Kleuterplein

De verslaggeving

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden. Daarin staan gegevens over eventuele leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en toets- en rapportagegegevens. De dossiers worden beheerd door de Intern Begeleider. Toetsgegevens, rapporten, gespreksverslagen en aantekeningen worden ook digitaal bewaard in een speciaal daarvoor ingericht administratiesysteem (Parnassys). Ouders kunnen het dossier van hun kind op afspraak inzien. Ouders ontvangen een eigen inlogcode voor het ouderportaal van ParnasSys. Zij kunnen inloggen om de toetsgegevens en rapporten van hun kind te bekijken.

Groepsbesprekingen

We meten en volgen de ontwikkeling van de kinderen cyclisch en systematisch (LVS). Na elke toetsronde vindt er een bespreking plaats tussen leerkracht en Intern Begeleider. In deze groepsbespreking worden de resultaten geanalyseerd en geïnterpreteerd. In de groepsbespreking wordt besloten tot eventuele aanpassingen in de aanpak of de leerstof (op groeps- of individueel niveau). Er wordt gedacht in termen van onderwijsbehoeften. Leerlingen met dezelfde behoeften worden in groepsplannen (waarin in drie niveaus wordt gewerkt en aanbod georganiseerd) geclusterd. Groepsplannen worden opgesteld voor de basisvakken (Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen). Het dient als basis voor de dag- en weekplanningen. Vorderingen worden bijgehouden.

Aan het einde van het schooljaar vindt een groepsoverdracht plaats, waarbij de groep en alle relevante gegevens over de kinderen overgedragen wordt aan de leerkracht die de groep in het nieuwe schooljaar les gaat geven.

Naast de groepsbesprekingen en groepsoverdracht vinden er indien nodig ook gedurende het schooljaar een aantal keer leerlingbesprekingen tussen groepsleerkracht en Intern Begeleider(s). Tijdens deze bespreking komen leerlingen individueel aan bod. Er is dan aandacht voor de talenten en sterke kanten van de leerling en voor de minder sterke gebieden waar de leerling wat meer ondersteuning bij nodig

heeft. Waar nodig stelt de groepsleerkracht naar aanleiding van de besprekingen een handelingsplan op. Ouders worden hierbij betrokken.

6.2 Ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften

Basisarrangement + en extra ondersteuning

De zorg voor **alle** leerlingen staat op Alles in 1 School De Zeeheld centraal. Zowel de meerpresterende leerlingen als de leerlingen waarbij het leren meer moeite kost hebben specifieke behoeften waaraan we willen voldoen. Als uit toetsanalyses en observaties blijkt dat een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijs, onderneemt de leerkracht actie. De leerling wordt in de leerlingbespreking besproken door de leerkracht en de Intern Begeleider. Eventueel volgt nadere observatie en/of onderzoek. Afhankelijk van de hulpvraag en de mate waarin een duidelijk aangepaste aanpak nodig is, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Ouders worden op de hoogte gebracht van dit handelingsplan. Mocht het handelingsplan niet het gewenste resultaat hebben, dan kan een kind (altijd in overleg met de ouders) verder onderzocht worden door deskundigen van buiten de school. Dit kan iemand van bijvoorbeeld een schoolbegeleidingsdienst zijn of een orthopedagoog.

Uit zo'n onderzoek kunnen handelingsadviezen voor school en ouders komen, maar ook kan blijken dat de onderzoeker meent dat de leerling meer gebaat is bij de expertise van het speciaal (basis)onderwijs.

School en ouders kunnen dan overwegen om verdere stappen in die richting te ondernemen. Dit gebeurt in overleg met en na toestemming van de ouders.

6.3 Procedures

Doubleren

We streven naar een doorlopende leerlijn in alle vakgebieden en voor alle leerlingen. In een enkel geval is het voor een kind beter om een jaar een klas over te doen. Bij een dergelijke beslissing lichten we de ouders altijd tijdig in. De mening van ouders is in dit soort kwesties altijd belangrijk. De verantwoordelijkheid en de uiteindelijke beslissing ligt echter bij de school.

Versnellen

In zeer beperkte mate komt het voor dat leerlingen een jaar overslaan. Het betreft hier leerlingen die de basis- en verrijkingsstof van een bepaalde groep beheersen en het sociaal-emotioneel aankunnen om in een hogere groep tussen oudere kinderen te functioneren. Een dergelijke beslissing wordt volgens ons protocol en in overleg met de ouders genomen.

6.5 Ouder- en Kindteams Amsterdam

Ouder- en Kindteams Amsterdam

Ouder- en Kindteam op de basisschool

In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Heb je vragen over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van je kind? Dan kan je altijd terecht bij de ouder- en kindadviseur, de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige van het Ouder- en Kindteam. Zij werken onafhankelijk van de school. Je vragen kunnen gaan over je kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken) of de gezinssituatie (denk aan verlies, scheiding of ruzie). Loop eens binnen bij ouder- en kindadviseur **Jacqueline van Lent**. Zij is elke woensdagochtend vanaf 8.30 uur aanwezig bij het Oudercafé in de aula. Je kan ook een afspraak op school maken, bij je thuis of op een andere plek in de wijk. Samen kijken jullie wat er speelt en wat bij jullie gezin past.

Wil je informatie en advies? Gesprekken of begeleiding van een jeugdpsycholoog, misschien een training voor kind of ouder?

Je kan zelf rechtstreeks contact opnemen met **Jacqueline van Lent** op 06 – 205 976 06 of via j.vanlent@oktamsterdam.nl. Je kan ook langsgaan bij het Ouder- en Kindteam Westerpark. Met ingang van het nieuwe schooljaar 2017-2018 verhuist het OKT Westerpark naar Revaleiland 1, 1014 ZG.

Lees meer op www.oktamsterdam.nl. Hier kan je ook (anoniem) chatten of het adres zoeken van het team in jouw wijk. **Je bent altijd welkom!**

Gezondheidsonderzoek GGD

Vanuit de jeugdgezondheidszorg wordt de gezondheid van vijf- en tienjarigen onderzocht op school.

Ouders krijgen hier bericht over en vullen vooraf een vragenlijst in.

Negenjarigen krijgen een oproep voor een inenting (BMR, DTP) en meisjes worden opgeroepen voor de HPV-vaccinatie in het jaar dat zij 13 worden.

6.6 Externe overleggen

Ten behoeve van de zorg voor de leerlingen neemt de school deel aan verschillende vormen van overleg.

Ondersteuningsoverleg

Op afroep vindt er een ondersteuningsoverleg plaats op de school. Hieraan kunnen de volgende personen/instanties deelnemen: de directeur van de school, de intern begeleider(s), de ouder- en kindadviseur, de leerplichtambtenaar, een medewerker van de GGD, de ouders en indien nodig nog andere externe (hulp)instanties. Het doel van het ondersteuningsoverleg is het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften van een leerling op zowel didactisch en sociaal-emotioneel gebied of omtrent de thuissituatie van een leerling. De school kan een concrete hulpvraag hebben of behoefte hebben aan het verhelderen van een diffuus beeld rond de ontwikkeling van een leerling van hun school. Het overleg maakt afspraken over de inzet en bijdrage van direct betrokkenen én over de ondersteuningscoördinatie.

Alle partners van het ondersteuningsoverleg van de betreffende school kunnen kinderen rechtstreeks aanmelden bij dit overleg. Andere professionals (bijvoorbeeld BSO, Sportbuurtwerk, etc.) kunnen contact opnemen met de leerkracht van een kind. Ouders van desbetreffende leerlingen worden betrokken bij dit overleg.

Overleg Interne Begeleiders Westerpark en IB-overleg AWBR

De Intern Begeleider van school neemt deel aan twee specifieke IB-overleggen. In deze overleggen komen de IB-ers van meerdere scholen bijeen en wordt informatie uitgewisseld en kennis gedeeld.

6.7 Passend Onderwijs

Goed onderwijs is natuurlijk altijd passend. We gaan hier toch even wat dieper op in omdat op 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs is ingegaan. Hieronder willen we u daarover wat meer duidelijkheid geven.

School heeft zorgplicht

Als ouder meldt u uw kind aan bij de school die uw voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale school binnen de regio regelen. De school heeft hierbij een zorgplicht.

De school regelt de extra ondersteuning in de klas of een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. De landelijke indicatiesystematiek wordt afgeschaft. Het accent verschuift van het medisch labelen van kinderen, naar wat zij daadwerkelijk nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen. De onderwijsbehoefte is vanaf nu het uitgangspunt. In de Wet passend onderwijs wordt expliciet gesproken over onderwijssteuning van leerlingen'.

Samenwerken noodzakelijk

Als we op de Zeeheld niet zelf in de benodigde onderwijssteuning kunnen voorzien, dan is het onze verantwoordelijkheid om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het (voortgezet)speciaal onderwijs worden gedaan. Uiteraard allemaal in nauw overleg met de ouders.

Om deze samenwerking vorm te geven, hebben we het samenwerkingsverband Amsterdam & Diemen geformeerd. Hierin werken regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De samenwerkingsverbanden passend onderwijs zijn verantwoordelijk voor de toekenning en bekostiging van lichte en zware ondersteuning aan kinderen met een extra onderwijsbehoefte.

Samenwerkingsverbanden krijgen een eigen budget voor extra ondersteuning. Betalen en bepalen van onderwijsondersteuning komt hiermee in één hand. Ons samenwerkingsverband heeft stellen een ondersteuningsplan opgesteld waarin we onder meer aangeven welk niveau van basisondersteuning we bieden, hoe we met elkaar een samenhangend geheel aan ondersteuningsvoorzieningen hebben gecreëerd, hoe de beschikbare middelen worden verdeeld, op welke wijze verwijzing naar het (v)so plaatsvindt en hoe we ouders informeren.

Het samenwerkingsverband kan aan scholen extra ondersteuning in de klas toekennen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Er is dus meer ruimte voor maatwerk.

Ouders en leerkrachten hebben via de ondersteuningsplanraad instemmingsrecht op het beleid en de verdeling van het budget van het samenwerkingsverband

Wat is de ondersteuningsplanraad en wie zitten er in

De ondersteuningsplanraad is een speciale medezeggenschapsraad van een samenwerkingsverband. De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan. In de ondersteuningsplanraad zitten ouders en leerkrachten. De leden van deze nieuwe raad moeten ouders, leerkrachten en of leerlingen zijn van een school in het samenwerkingsverband. De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die MR'en afkomstig te zijn.

Schoolondersteuningsprofiel

De Wet passend onderwijs verplicht alle scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door onze leerkrachten, directie en bestuur. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseren we welke expertise eventueel ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor de (scholing van) onze leerkrachten. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van school. Doel is immers dat alle leerlingen een passende plek krijgen.

Het kan voorkomen dat we niet voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod hebben. Dan gaan we samen met u op zoek naar een passend onderwijsarrangement binnen of soms ook buiten de school. Bijvoorbeeld door een expert in huis te halen, of de mogelijkheden bespreken voor een (tijdelijk) passend aanbod op een andere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een kind beter begeleid wordt op een school voor speciaal onderwijs. In dat geval zal er via het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen, samen met de ouders, een Toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Ons SOP is in te zien op school en op www.scholenopdekaart.nl.

7 De overgang naar het voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een spannend moment. In Amsterdam zijn er tussen alle basisscholen en middelbare scholen duidelijke afspraken gemaakt over hoe de overstap goed verloopt. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Kernprocedure.

Alle leerlingen van groep 8 stromen door naar het voortgezet onderwijs. Soms komt het voor dat enkele leerlingen aan het einde van groep 7 uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Leeftijd en uitstroomperspectief spelen hierbij altijd een rol.

Keuzegids/Kernprocedure

In Amsterdam ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 in december de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs. In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voortgezet onderwijs (de zogenaamde Kernprocedure) uitgelegd aan ouders.

Meer informatie over de kernprocedure vindt u op de website *Naar de Brugklas* van de gemeente Amsterdam: www.amsterdam.nl/naardebrugklas. Hier kunt u eveneens de brochure Kernprocedure en Keuzegids downloaden.

Schoolkompas helpt leerlingen bij kiezen van een school

Om kinderen van groep 8 en hun ouders te ondersteunen bij de stap naar het Voorgezet Onderwijs (VO), is er nu naast een website ook de Schoolkompas app.

Met de app kunnen aankomende brugklassers en hun ouders zien welke VO-school hen het meest aanspreekt. De gegevens komen voor het grootste deel uit Vensters voor Verantwoording, het succesvolle project waarbij 98 procent van de VO-scholen de eigen resultaten online presenteert op de website www.schoolvo.nl. De app is afgeleid van de website www.schoolkompas.nl.

7.1 Tijdpad

De eerste stappen voor de overstap worden al aan het einde van groep 7 gezet. Dan ontvangen alle leerlingen van hun leerkracht en de intern begeleider hun voorlopige basisschooladvies.

In december organiseren de leerkracht van groep 8 en IB-er een informatieavond voor de kinderen en hun ouders. Hierbij wordt ook de Keuzegids VO uitgedeeld.

In januari starten veel VO-scholen met hun open dagen. Op basis van het voorlopige advies, maken de kinderen en hun ouders een keuze welke scholen voor voortgezet onderwijs ze willen bezoeken.

Begin februari ontvangen de leerlingen van groep 8 hun definitieve basisschooladvies.

Het opstellen van een voorkeurslijst en de aanmelding op de VO-school van eerste keuze vindt plaats in maart.

Begin april vindt de loting & matching plaats: de kinderen horen op welke VO-school zij geplaatst zijn.

Later in april wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. De uitslag hiervan volgt in mei.

Indien de uitslag veel hoger uitvalt dan het advies, heroverweegt de basisschool het advies. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Valt de uitslag lager uit, dan heeft dit geen consequenties.

In juni gaan alle kinderen een dag naar hun nieuwe school om kennis te maken met hun klasgenootjes.

7.2 Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)

Begin groep 8 zullen alle leerlingen met een VMBO-B of VMBO-K advies meedoen aan de leerachterstandentest. Hierbij wordt gemeten of leerlingen een achterstand in hun leerontwikkeling hebben op één of meer vakgebieden.

Als dit zo is, wordt d.m.v. een capaciteitentest in november gemeten of de leerachterstand verklaard kan worden door een IQ dat lager ligt dan gemiddeld. Als het IQ geen aanleiding geeft voor de leerachterstanden, kan er ook nog gekeken worden of de leerachterstand vanuit sociaal-emotionele problemen voortkomt, denk hierbij bijvoorbeeld aan faalangst.

Kinderen met een VMBO-advies en een lager IQ of sociaal-emotionele problemen, hebben op het VO recht op Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO). Dit zijn extra financiën die de VO-school mag aanvragen om deze kinderen extra te ondersteunen, zodat de kans groter is dat zij het VMBO met succes weten af te ronden.

7.3 Eindtoets basisonderwijs

Centrale eindtoets primair onderwijs (PO)

Vanaf schooljaar 2014-2015 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets beschikbaar. De centrale eindtoets is één van de eindtoetsen die, in aanvulling op het schooladvies, informatie geeft over welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs.

Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) is verantwoordelijk voor de centrale eindtoets, die in samenwerking met Cito wordt gemaakt. Deze toets bouwt voort op de Cito Eindtoets.

Afnamedata en deelnemers

In 2018 zal hoogstwaarschijnlijk de dan beschikbare digitale, adaptieve versie van de centrale eindtoets gebruikt worden, waardoor het afnamemoment enigszins flexibel wordt en gepland wordt binnen de wettelijke periode voor de eindtoets.

Leerlingen die de toets op het eerste afnamemoment niet hebben gemaakt, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om binnen vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is ook digitaal.

Bij de Cito-eindtoets kan de school een uitzondering maken voor:

- kinderen die aan het begin van groep 8 de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om de opgaven te kunnen maken en 4 jaar of korter in Nederland zijn;
- kinderen die na de basisschool waarschijnlijk naar het (voortgezet) speciaal of het praktijkonderwijs gaan.

Toets inhoud

De centrale eindtoets bestaat uit de onderdelen Taal, Rekenen en Wereldoriëntatie. Taal en Rekenen zijn verplichte onderdelen. Wereldoriëntatie is een facultatief onderdeel. Het onderdeel Wereldoriëntatie kan alleen worden afgenomen bij de papieren versie van de centrale eindtoets.

Centrale eindtoets basis en niveau

De digitale versie van de centrale eindtoets is adaptief, dat wil zeggen het niveau past zich aan aan de leerling. Een toets die aansluit bij de vaardigheden van de leerling is voor de leerlingen prettiger om te maken en komt het resultaat ten goede.

De centrale eindtoets basis is geschikt voor leerlingen waarvan de leerkracht verwacht dat zij doorstromen naar de gemengde/theoretische leerweg van vmbo of naar havo of vwo.

De centrale eindtoets niveau is geschikt voor leerlingen die naar verwachting doorstromen naar de basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo.

Aangepaste versies speciale leerlingen

Voor leerlingen met een beperking, zoals dyslexie, bestaat de mogelijkheid een aangepaste versie van de centrale eindtoets te maken. Het aanbod zal aansluiten bij het aanbod van de Eindtoets Basisonderwijs van Cito.

De resultaten van de Cito Eindtoets 2017-2018 en ook tussentijdse resultaten van onze school vindt u hieronder en op onze schoolkaart Vensters PO via www.scholenopdekaart.nl

Resultaten Cito-toets basisonderwijs

Wij streven er naar, de Cito-eindscores van de leerlingen op of boven het landelijke gemiddelde te brengen, rekening houdend met de leerling populatie (schoolgroep) van onze school. In Amsterdam hebben alle basisscholen dit met elkaar afgesproken binnen de kaders van 'Jong Amsterdam'. In deze schoolgids worden twee verschillende gemiddelde Citoscores van de school gepubliceerd:

1. De score zonder correctie: het gemiddelde van de school vergeleken met het landelijk gemiddelde van alle deelnemende scholen.
2. De score met correctie LG: het gemiddelde van de school vergeleken met het landelijk gemiddelde van schoolgroepen die, gelet op het opleidingsniveau van de ouders met onze school vergelijkbaar zijn.

Op www.onderwijs.amsterdam.nl onder de kop 'nieuws' staan op de site van Jong Amsterdam de jaarlijkse Citoscores van de scholen in Amsterdam vermeld.

Via www.cito.nl kunt u zich algemeen informeren over de Cito-toets en een uitleg over het leerlinggewicht en de schoolgroepen.

De resultaten van de laatste schooljaren.

Schooljaar	Score zonder correctie	Score met correctie Leerlinggewicht	Landelijk gemiddelde
Schooljaar 2013-2014	533,7	534,3	534,9
Schooljaar 2014-2015	524,8	530,1	535,3
Schooljaar 2015-2016	531,8	533,3	534,5
Schooljaar 2016-2017	537,5	536,8	535,1

8 Ouderbetrokkenheid en inspraak

8.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

Een goed contact tussen ouders en school bevordert de schoolontwikkeling van kinderen. Hulp, inbreng en ondersteuning van ouders en verzorgers zijn voor onze school van belang. Samen werken en samenwerken aan een goede, Alles in 1 basis voor 'onze' kinderen is daarbij ons uitgangspunt. Een goed contact met elkaar is voor ons allemaal van groot belang. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders en verzorgers. Er is binnen school een Denktank actief die zich bezig houdt met ouderbetrokkenheid en communicatie, ouders en teamleden zijn hierin vertegenwoordigd.

Een goede ondersteuning thuis is ook van groot belang voor de leerprestaties van kinderen.

Activiteiten die ouders met hun kinderen kunnen doen zijn:

- Voorlezen en spelletjes doen
- Belangstelling tonen voor hun schoolwerk
- Hulp bieden bij huiswerkopdrachten
- Regelmaat en rust bieden (op tijd naar bed en ontbijten voor de schooldag begint)
- Met het kind naar de bibliotheek gaan en uitstapjes maken

Maar ook binnen de school kunnen ouders het onderwijs ondersteunen. Zo worden er regelmatig hulpouders gevraagd o.a. bij uitstapjes en de jaarlijkse SPRET-dag. Ook zijn er voorleesouders actief binnen school en ouders die workshops voor kinderen begeleiden. Iedere groep heeft een klassenouder. Daarnaast zijn er initiatieven als 'Een kijkje in de klas' waarbij ouders een les kunnen bijwonen en 'Talent in de klas', waarbij ouders over hun beroep of hobby kunnen vertellen in een klas.

8.2 Oudercontacten

Rapporten

Alle leerlingen vanaf groep 1 krijgen twee maal per jaar, in februari en juni, een rapport met daarbij een overzicht van de behaalde citoscores (vanaf groep 2). De rapporten worden niet meer aan de leerlingen uitgereikt, maar worden in het ouderportaal van Parnassys vrijgegeven in de week voordat de 10-minutengesprekken plaatsvinden en zijn gebaseerd op alle gegevens zoals eerder vermeld. De data voor de rapporten worden in de schooljaarkalender (zie website) vermeld. De 10-minutengesprekken vinden op dinsdag en donderdag in de week nadat het rapport is uitgereikt plaats. Als ouders tussendoor vragen hebben over de voortgang van hun kind, kunnen zij een afspraak maken met de leerkracht. Indien het nodig blijkt, zal de Intern begeleider of de directie hierbij betrokken worden.

Daarnaast wordt voor alle leerlingen een portfolio gevuld met daarin diverse werkjes en opdrachten (soms in de vorm van foto's) van de leerlingen. De leerlingportfolio's kunnen de ouders tweemaal per jaar inzien voorafgaand aan het 10-minutengesprek en bij de onderbouw tijdens een inloop. Het portfolio krijgt de leerling na acht jaar basisschool tijdens de afscheidsavond in groep 8 uitgereikt.

Voortgangsgesprek

Na de eerste periode van het schooljaar nodigen we ouders uit voor een voortgangsgesprek. In dit gesprek, dat eind oktober plaatsvindt, wisselen leerkracht en ouders informatie uit die van belang is voor de ontwikkeling van het kind. Er is ruimte om te spreken over talenten, aandachtsgebieden en verwachtingen. De overige twee gespreksmomenten zijn vlak nadat u het rapport hebt ontvangen.

Mocht er tussentijds aanleiding toe zijn, nodigt de groepsleerkracht de ouders eerder uit voor een gesprek.

Via het basisonline ouderportaal schrijft u zich in voor een tijdstip waarop het 10-minutengesprek met de leerkracht plaatsvindt.

De 10-minutengesprekken dit schooljaar zijn op de volgende dagen:

Ronde 1: 14 en 16 november 2017

Ronde 2: 20 en 22 februari 2018

Ronde 3: 3 en 5 juli 2018

Wilt u tussentijds weten hoe het met uw kind gaat of maakt u zich zorgen over uw kind? Wacht niet en maak een afspraak met de leerkracht!

Informatieavond

Op **dinsdag 19 september 2017** organiseert de school een informatieavond. Ouders en verzorgers krijgen op deze avond informatie over diverse aspecten, ontwikkelingen en activiteiten van de school. Ook kunnen zij tijdens deze avond kennismaken met de (nieuwe) leerkracht van hun kind, de bijzonderheden voor het schooljaar en specifieke klassenregels. Ook de medezeggenschapsraad en de ouderraad presenteren zich deze avond.

Inloop ouders groepen 1, 2 en 3

We bieden de ouders van groep 1 en 2 de gelegenheid om op vrijdag aan het begin van de ochtendschooltijd tot 8.45 uur bij hun kind in de klas te blijven. De ouders van groep 3 mogen dit op woensdag. Zij kunnen dan bijvoorbeeld even voorlezen of een spelletje met hun kind doen. Er kan ook met ontwikkelingsmateriaal worden gewerkt. Hulp van ouders is hierbij heel belangrijk.

Individuele gesprekken van ouders met leerkrachten

Als u een gesprek met een leerkracht wilt, kunt u altijd een afspraak maken. Onder schooltijd kunnen de leerkrachten niet worden gestoord.

Gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Het uitgangspunt is dat gescheiden ouders in principe beiden recht hebben om door de school geïnformeerd te worden over alles aangaande hun kind of kinderen. De school mag de ene of de andere ouder op voorhand geen informatie onthouden. Een school moet er dus voor zorgen buiten het conflict te blijven dat als gevolg van een scheiding kan ontstaan. Het is in het belang van het kind dat beide ouders op de hoogte gehouden worden van alles wat met schoolaangelegenheden te maken heeft. De plicht tot (actieve) informatieverstrekking vloeit voort uit een bepaling in het Burgerlijk Wetboek. Elke ouder heeft dit recht zolang het kind nog niet de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt. De school heeft hierin een actieve rol. De informatie moet verstrekt worden zonder dat de (niet-verzorgende) ouder daar om gevraagd heeft. Dat geldt ook voor de situatie dat een van de twee ouders niet met het ouderlijk gezag is belast. Die ouder zal in principe dezelfde informatie moeten krijgen als zijn/haar voormalige partner. Alleen wanneer er voor een school zwaarwegende redenen zijn, kan een school deze ouder informatie onthouden. Daarvan kan sprake zijn als het belang van het kind wordt geschaad door de informatieverstrekking. Een school moet die afweging zelf maken. Ze kan zich niet beroepen op bijvoorbeeld de opvatting van een gezinsvoogdijinstelling, of op de wens van de ene ouder of het kind om geen contact meer te houden met de andere ouder. De school dient zich wel te houden aan een uitspraak van een rechter.

U mag van ons het volgende verwachten:

- Bij 10-minuten-gesprekken wordt er net als bij andere leerlingen één tijdsperiode ingepland. Beide ouders zijn dan welkom.
- Op ouderavonden zijn beide ouders welkom.
- Beide ouders krijgen nieuwsbrieven e.d. via mail toegestuurd indien beide mailadressen op school bekend zijn.
- Beide ouders hebben inlogmogelijkheid in het ouderportaal.

- De school wil een neutrale positie t.o.v. de ouders innemen en het belang van het kind dienen. Daarom zal zij geen doorgeefluik voor de ene ouder naar de andere ouder zijn en ook geen ontmoetingsplaats voor de ouder en het kind.
- De afspraken die de school maakt met de gescheiden ouders, worden in het leerlingendossier bewaard en aan de betreffende groepsleerkrachten ter kennis gebracht.

8.3 Informatievoorziening

Schoolgids

De schoolgids is digitaal te downloaden van onze website.

Parnassys ouderportaal

Voor alle geregistreerde ouders is het ouderportaal van ParnasSys beschikbaar. In een beveiligde omgeving vindt u gegevens over uw eigen kind(eren). Voor dit onderdeel van het ouderportaal dient u afzonderlijke inlogcodes te hebben. Hiermee gaat u naar het ouderportaal: ouders.parnassys.net/. Op onze school werken de leerkrachten met ParnasSys. Dit is ons administratieprogramma en leerlingvolgsysteem. Parnassys is een totaal pakket. Alle belangrijke zaken worden binnen Parnassys vastgelegd. U kunt daarbij denken aan de persoonsgegevens, maar ook de absenties en toetsresultaten. ParnasSys is webbased, dit betekent dat u overal waar internet is, kunt inloggen. Ouders hebben de mogelijkheid om de volgende zaken in te zien over hun kind: adresgegevens en medische gegevens; rapporten (groep 1 t/m 8); absentie, individuele handelingsplannen en de resultaten van toetsen.

Uiteraard blijft direct menselijk contact tussen ouders en school onmisbaar.

Website

Op de schoolwebsite vindt u alle actuele informatie over De Zeeheld. De nieuwsbrieven staan hierop evenals de jaarkalender. Ook vindt u er diverse protocollen, zoals het gedragsprotocol, luizenprotocol en verzuimprotocol.

Ouderportaal basisonline

Met ingang van 2017-2018 starten we met het in gebruik nemen van het ouderportaal van Basisonline. Door middel van dit ouderportaal, dat ook als app op de smartphone en tablet te downloaden is, wordt de communicatie tussen ouders en school nog makkelijker. Aan het begin van het nieuwe schooljaar zult u hier meer informatie over ontvangen.

Nieuwsbrieven

Regelmatig ontvangen de ouders een digitale nieuwsbrief waarin uitgebreid informatie wordt gegeven over allerlei schoolactiviteiten en schoolontwikkelingen. Wij verwachten van ouders dat ze deze brief ook lezen en op de hoogte zijn van het actuele schoolnieuws.

Facebook

De Zeeheld heeft ook een eigen Facebookpagina. Hierop worden af en toe foto's, filmpjes en berichtjes van activiteiten geplaatst.

8.4 Inspraak

Medezeggenschapsraad (mr)

De school vindt het belangrijk dat ouders meedenken over onderwerpen die de kinderen, de school en het onderwijs betreffen. Die mogelijkheid is er, in de medezeggenschapsraad (MR). Deze wordt gevormd door twee ouders (de oudergeleding) en twee personeelsleden (de personeelsgeleding) die worden gekozen voor een periode van twee jaar.

De verschillende geledingen in de MR komen samen op voor de belangen van de school als geheel, en de belangen van de kinderen in het bijzonder. De MR denkt mee over allerlei zaken die van belang zijn binnen de school zelf, zoals de veiligheid en het onderhoud van de gebouwen, het personeelsbeleid en het schoolplan. De exacte taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Onderwijs.

De MR kent nu de volgende samenstelling:

De personeelsgeleding bestaat uit: Astrid Theulings (leerkracht) en Anita de Wilde (leerkracht).

De oudergeleding van de MR bestaat uit: Jolanda Möller (moeder van Alex in groep 6) en Richard Ariens (vader van Poppy uit groep 3).

Wilt u ook graag meedenken over onderwijs op de school van uw kind? Meldt u dan bij één van de MR leden of stuur een mail naar: mr_zeeheld@dezeeheld.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad AWBR

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle openbare basisscholen vertegenwoordigd. IJstrand Jepma (ouder van Auke in groep 4 en Janna in groep 6) vertegenwoordigt De Zeeheld in de GMR. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur.

Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

De agenda en notulen van de GMR worden ter informatie naar de MR van onze school gestuurd.

Ouderraad (or)

Naast de MR is er ook een ouderraad actief. Deze ouders organiseren samen met het team allerlei evenementen, uitstapjes en feesten. Wij vinden het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school van hun kind. Een manier om deze betrokkenheid te tonen is door je aan te melden bij de ouderraad. Wie er in de ouderraad zitten en hoe je ze het best kunt bereiken, staat op onze website:

<http://www.dezeeheld.amsterdam/ouderparticipatie/ouderraad/>

.

8.5 Ouderbijdrage

Van de ouderbijdrage worden onder andere schoolfeesten, sporttoernooien, excursies en het schoolreisje betaald.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dat wil zeggen dat een kind niet op school wordt geweigerd vanwege de ouderbijdrage. Bij niet voldoen van de ouderbijdrage kan de ouderraad/de school zich helaas wel genooddaakt voelen de betreffende kinderen niet aan bepaalde activiteiten te laten deelnemen. Wanneer ouders hun kind inschrijven op onze school, worden zij hiervan op de hoogte gesteld. Tevens worden zij geïnformeerd over de hoogte van de ouderbijdrage. Het is duidelijk dat de school op iedereen een dringend beroep doet om de ouderbijdrage tijdig te betalen, want evenementen als de sportdagen, de feesten, het jaarlijks schoolreisje voor alle groepen, een deel van het schoolkamp, maar ook vervoer naar museum of theater worden ervan betaald.

De gelden worden door de directie en de penningmeester van de ouderraad beheerd. De ouderraad doet uitgaven in overleg met het schoolteam. Voor het schoolkamp van groep 7 en groep 8 moet door ouders een extra bijdrage worden betaald.

Voor de betaling van de ouderbijdrage, benadert de ouderraad alle ouders van de school jaarlijks per e-mail.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar vastgesteld in overleg met de MR.

De door de MR vastgestelde ouderbijdrage voor het schooljaar 2017-2018 bedraagt per leerling:

€ 56,00 per schooljaar. Indien een leerling start na 31 december 2017, bedraagt de ouderbijdrage € 30,- per leerling.

8.6 Tegemoetkoming schoolkosten

Tegemoetkoming in de schoolkosten

Voor de ouderbijdragen en de schoolreisjes kunnen geen kortingen meer worden gegeven per kind. Wel kunt u een beroep doen op het fonds "SCHOLIERENVERGOEDING" van het DWI gemeente Amsterdam. Informatie ligt op school of kunt u verkrijgen via de OKA.

Jeugdsportfonds

Als u een minimum inkomen heeft kunt u via een intermediair, bijvoorbeeld de OKA, jeugdhulpverlener of huisarts een beroep doen op het jeugdsportfonds.

8.7 Hulp bij activiteiten

Vaak zijn activiteiten op school alleen mogelijk als ouders helpen bij de organisatie en uitvoering (uitstapjes, sportdagen en feesten, hulp in de groep). Verder kunnen de ouders helpen bij het lezen met groepjes kinderen, workshops voor kinderen, hoofdvliscontroles en andere activiteiten waar extra handen welkom bij zijn. Bij iedere intake wordt aan nieuwe ouders gevraagd om ook een actieve bijdrage te leveren.

8.8 Klachten

Als u een klacht heeft over iets dat in of om de school gebeurd is, is het belangrijk dat u op de goede plaats terecht komt en dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld. Daarom is er voor het openbare scholen Amsterdam West Binnen de Ring een 'Klachtenregeling openbaar primair onderwijs AWBR'. De regeling is een onderdeel van het bovenschoolse Schoolveiligheidsplan, dit plan kunt vinden op de website van ons schoolbestuur AWBR. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij het openbaar primair onderwijs: leerlingen, leerkrachten, ouders en verzorgers, directieleden, leden van het schoolbestuur, (ex)leerlingen, vrijwilligers en overige personeelsleden kunnen een klacht indienen.

Een klacht?

Bij het indienen van een klacht kijken wij in eerste instantie of uw klacht binnen de school kan worden opgelost. U bespreekt een klacht eerst met de leerkracht: bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind, over een strafmaatregel of over een voorval op school.

Komt u er samen niet uit, dan neemt u contact op met de directie of de interne begeleider. Als ook dit gesprek geen oplossing biedt, kunt u zich wenden tot onze interne contactpersoon.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon werkt op onze school en is benoemd door het schoolbestuur. Een contactpersoon houdt zich niet met de inhoud van uw klacht bezig. U bepaalt samen met de contactpersoon hoe uw klacht behandeld kan worden, wat de beste weg is. Dat is bijvoorbeeld doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, naar het schoolbestuur of naar de landelijke klachtencommissie.

Op de Alles in 1 School De Zeeheld zijn twee contactpersonen aangesteld waar u uw klacht kunt melden. Dat zijn Patricia Wagensveld, administratief medewerkster en Jolanda Scheffer, vakleerkracht bewegingsonderwijs. U kunt hen dagelijks bereiken op school.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Het schoolbestuur heeft mevrouw Corinne Bosch aangesteld als externe vertrouwenspersoon voor kinderen en ouders. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon vindt u in hoofdstuk 11.

Klachten over persoonlijke (on)veiligheid

Voor klachten over seksuele intimidatie bestaat een wettelijke meldplicht door het bevoegd gezag bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van Onderwijs. Naast de bestaande aandachtsgebieden kunnen betrokkenen uit het onderwijs bij dit meldpunt ook terecht met signalen betreffende discriminatie, fundamentalisme, extremisme en dergelijke.

8.9 Onderwijs Consumenten Organisatie

De Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO) Amsterdam richt zich op ouders en leerlingen in het Amsterdamse onderwijs. OCO ondersteunt ouders en leerlingen bij alles wat zij als consument kunnen en willen ondernemen in het onderwijs. Dat kan zijn bij het ondersteunen van het maken voor een keuze voor een school, of informatie over hun rechten in het onderwijs.

Op de website van OCO, www.onderwijsconsument.nl, wordt informatie over onderwijs in Amsterdam bij elkaar gebracht. OCO is ook telefonisch voor vragen en ondersteuning van onderwijsconsumenten bereikbaar via telefoonnummer: 020-3306320

9 Schooltijden, vakanties, ziekte en verzuim

9.1 Schooltijden

Sinds schooljaar 2016-2017 werken we op De Zeeheld met een 5 gelijke dagen rooster. Dit betekent dat elke dag op school even lang duurt en dat alle leerlingen 5 dagen per week een lunchpakket meenemen en op school lunchen en pauze houden met hun eigen leerkracht. De groepen 1 t/m 8 hebben dezelfde lestijden.

maandag tot en met vrijdag: 8.30 - 13.50 uur

's Morgens gaat de deur open om 8.20 uur, om 8.30 start de les. De eerste bel gaat om 8.27 uur. Ouders kunnen dan nog even afscheid nemen en de school verlaten. Om 8.30 uur gaat de tweede bel en starten de lessen.

9.2 Verzuimen en te laat komen, leerplichtwet

Iedere school wordt door de leerplicht en de inspectie gecontroleerd op verzuim en effectieve leertijd. Kinderen die te vaak te laat komen, missen een deel van de les en verstoren ook de effectieve leertijd van de andere kinderen. Wij zijn verplicht dit te registreren en hier melding van te maken.

Een kind wordt soms om verschillende redenen van school gehouden of komt veelvuldig te laat op school. Hiervoor bestaat niet altijd een reden die de leerplichtwet omschrijft als geldig. Als dit bij een kind gebeurt, worden ouders hierover door de leerkracht geïnformeerd. Mocht dit gesprek niet leiden tot verbetering van de situatie, wordt altijd de interne begeleider of bij haar afwezigheid, de directie ingelicht. Bij herhaling volgt een melding aan Het LAS (Leerling Administratie Sectie van bureau leerplicht). In het leerlingendossier wordt de registratie van verzuim bijgehouden.

Leerlingen die 4 jaar zijn, zijn nog niet leerplichtig. Toch moet u ook voor uw 4-jarige kind verlof aanvragen als u buiten de schoolvakanties op vakantie wilt gaan. Het formulier hiervoor kunt u bij de administratie van de school opvragen, evenals het volledige verzuimprotocol.

Ook kunt u meer informatie lezen op <http://www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie/sociaal/onderwijs-jeugd-zorg/onderwijs-leerplicht/bureau-leerplicht/>

9.3 Brengen en halen van kinderen

Ouders die hun kind naar school brengen, zijn ook welkom in de klas tot de lessen beginnen. Kinderen uit de groepen 1, 2 en 3 moeten door (één van) hun ouders of verzorgers gebracht en gehaald worden. In de groepen 1 en 2 mag u op vrijdag wat langer blijven. Wat betreft het halen van de kinderen verzoeken wij u buiten te wachten, zodat de lessen niet worden verstoord. Ouders worden geacht hun kinderen op tijd op te halen.

Kinderen, waarvoor de loopafstand naar school te groot is, mogen op de fiets komen. De ruimte rondom school om fietsen te stallen is erg beperkt.

9.4 Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2017-2018

Vakanties en vrije dagen

2017-2018	eerste dag:	laatste dag:
Herfstvakantie	23-10-2017	27-10-2017
Kerstvakantie	25-12-2017	05-01-2018
Voorjaarsvakantie	26-02-2018	02-03-2018
Pasen	02-04-2018	
Koningsdag	27-04-2018	
Meivakantie	30-04-2018	04-05-2018
Hemelvaartsdag	10-05-2018	11-05-2018
Pinksteren	21-05-2018	
Zomervakantie	23-07-2018	31-08-2018

Studiedagen 2017-2018 (Extra vrije dagen voor de leerlingen)

Maandag 27 november 2017
Donderdag 8 februari 2018
Maandag 23 april 2018
Vrijdag 15 juni 2018
Maandag 18 juni 2018

Afwijkende schooltijden:

De kinderen zijn eerder vrij op:
vrijdag 22 december 2017 om **12.50 uur**
vrijdag 20 juli 2018 om **12.00 uur**

9.5 Ziekte leerling

Als uw kind ziek is kunt u 's ochtends tussen 8.00 en 8.30 uur bellen naar school om dit door te geven. U kunt het ook doorgeven via de Basisonline ouderportaal-app of mondeling bij de administratie of leerkracht. Is uw kind te laat of afwezig zonder bericht dan wordt u door ons gebeld. Blijft afwezigheid aanhouden zonder dat wij worden geïnformeerd, dan wordt door ons de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Dit gebeurt ook als uw kind frequent ziek gemeld wordt.

9.6 Verlof aanvragen

Wij verzoeken alle ouders dringend om zich te houden aan de in deze schoolgids vermelde vakantieperioden. Ouders die langer met hun kinderen op vakantie gaan overtreden de leerplichtwet. Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal 2 maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd. Hierbij moet een brief van de werkgever worden bijgevoegd waarin deze verklaart dat er het hele jaar geen mogelijkheid tot het opnemen van vakanties tijdens schoolvakanties is.

Verlof aanvragen voor uw kind doet u door middel van het invullen van een verlofaanvraagformulier. Deze formulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie op school. De aanvragen worden beoordeeld volgens de criteria op <https://www.amsterdam.nl/bestuur-organisatie/organisatie/sociaal/onderwijs-jeugd-zorg/onderwijs-leerplicht/leerplicht-info/>

9.7 Schorsing en verwijdering van een leerling

In heel bijzondere gevallen kan een leerling geschorst worden voor een bepaalde tijd en in heel extreme gevallen kan een leerling worden verwijderd van school. Het bestuur (of een daartoe gevolmachtigde persoon) van een school is verantwoordelijk voor de procedure bij schorsing en verwijdering.

Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn tot een verregaande strafmaatregel: schorsing. Voor de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel en voor een betere toekomst voor de leerling zelf kan het wenselijk zijn dat er een andere school wordt gezocht. De school past dan de procedure bij schorsing toe. U kunt het volledige gedrags- en incidentenprotocol op school inzien.

Als er een leerling geschorst of verwijderd wordt, gaat dat volgens het vastgestelde AWBR protocol 'Schorsing en Verwijdering van leerlingen'. Dit protocol is een onderdeel van het AWBR schoolveiligheidsplan en is te downloaden op onze website.

10 Praktische aandachtspunten op Alfabetische volgorde

Buitenschoolse opvang (BSO) in De Zeeheld

Alles in 1 School De Zeeheld verzorgt ook buitenschoolse opvang. Dat betekent dat de kinderen na schooltijd en in de schoolvakanties worden opgevangen. We bieden met Welzijnsorganisatie Akros professionele opvang van hoge kwaliteit. Kinderen eten gezamenlijk een klein hapje en daarna vinden allerlei activiteiten plaats. Onder leiding van de groepsleidster maken de kinderen ook regelmatig uitstapjes buiten de muren van de school. De BSO vindt in de Alles in 1 School plaats. Voor meer informatie en inschrijving kunt u contact opnemen met Akros (020 – 589 33 00, mailadres: info@akros-amsterdam.nl). Of kijk op www.akros-amsterdam.nl. De invulling van de opvang is vastgelegd in de AWBR Kaders BSO.

Foto en film

Op school worden regelmatig foto's gemaakt. Bij vieringen en festiviteiten, maar ook bij activiteiten in de klas. Kinderen vinden het erg leuk om achteraf nog eens te zien wat ze hebben gedaan. We vinden het ook leuk en belangrijk om ouders te kunnen laten zien wat er op school gebeurt. Mocht u niet willen dat er foto's van uw kind worden getoond op de website en/of op facebook, vragen wij u dit door te geven bij de administratie.

Soms worden er in de klas filmopnames gemaakt van de leerkracht die door hem of haar gebruikt worden voor reflectieve doeleinden. Deze beelden worden alleen intern door de leerkracht en de begeleider gebruikt.

Wij attenderen ouders erop, dat op de foto's die zij tijdens activiteiten maken, ook andere kinderen te zien zijn. Niet alle ouders vinden het prettig als hun kind op social media te zien is. Wij vragen u daarom rekening te houden en terughoudend te zijn met het verspreiden van foto's waarop andermans kinderen zichtbaar zijn.

Gevonden voorwerpen

Op school blijven heel geregeld jassen, truien, gymkleding, tassen en sieraden achter. Als u iets mist, kijk dan even in de gevonden voorwerpen-mand in de hal onder de trap of kom even langs bij de administratie.

Gym

Het gymrooster kunt u opvragen op school zodat u weet wanneer uw kind gym heeft.

bij het omkleden. In groep 1 t/m 8 hebben kinderen voor de gymles gymkleding nodig. Gymkleding: een korte broek met shirt, of een gypakje en gymschoenen (die mogen niet op straat zijn gebruikt en geen zwarte zolen hebben). Kan uw kind nog niet zijn of haar eigen veters strikken? Zorg dan voor gymschoenen met klittenbandsluiting.

Het gymlokaal heeft twee aparte kleedkamers met douchegelegenheid. Vanaf groep 3 worden jongens en meisjes gescheiden bij het omkleden. Sieraden zijn tijdens de gymles niet toegestaan. De sieraden kunnen gevaarlijk zijn voor de leerling zelf of voor anderen. De sieraden worden afgegeven aan de leerkracht. Nog beter is het om ze op de dag van de gymles thuis te laten.

Als kinderen om medische redenen niet mee mogen doen met de gymles, moet een briefje van de huisarts meegegeven worden.

Hoofdluis

Op iedere school, en dus ook op De Zeeheld, komen luizen voor. Om de verspreiding van hoofdluis zo min mogelijk te laten plaatsvinden, hebben we een luizenprotocol opgesteld. Deze kunt u vinden op onze website. Er wordt zo mogelijk na elke vakantieperiode door de 'luizenbrigade' op hoofdluis gecontroleerd. Mocht er hoofdluis of neten (eitjes van luizen) worden geconstateerd dan wordt dit met de ouders doorgenomen door de groepsleerkracht. Als er levende luizen gevonden zijn in het haar van uw kind, wordt u opgebeld en moet u uw kind direct ophalen om te behandelen. Dit is nodig om verdere verspreiding binnen de klas en school te voorkomen.

We zijn voor het schooljaar 2017-2018 op zoek naar ouders die de controles in de klassen op zich willen nemen.

Lege batterijen, cartridges of inktjets

Uw oude batterijen, lege cartridges en inktjets kunt u op school kwijt. De bakken daarvoor staan in de hal.

Medicijngebruik van kinderen

Het kan zijn dat uw kind medicijnen nodig heeft. In principe hebben wij op school daar geen bevoegdheden voor. Mocht het nodig zijn dat uw kind medicijnen nodig heeft (al is het maar een pijnstillertje) dan is het nodig dat u hiervoor een protocol medicijnverstrekking invult en tekent. Wij beoordelen dan of we deze zorg kunnen bieden of dat we een andere oplossing moeten zoeken met u. Zonder dit ondertekende stuk kunnen we geen medicijnen verstrekken. U kunt het volledige protocol op onze website vinden.

Mobiele telefoon en andere elektronica

Op de Zeeheld hebben we beleid omtrent het gebruik van mobiele telefoons en andere elektronica (mp3-speler, ipod, tablet, spelcomputer, etc) met als doel:

- Eenduidigheid ten aanzien van het gebruik van mobiele telefoons en andere elektronica voor kinderen, ouders en leerkrachten.
- Het voorkomen van misbruik van mobiele telefoons onder schooltijd.
- Duidelijkheid over de gevolgen van misbruik van mobiele telefoons onder schooltijd.
- Mogelijkheid tot het afleggen van verantwoording naar kinderen, ouders en leerkrachten bij misbruik.

Leerlingen kunnen op school indien nodig altijd met de schooltelefoon naar huis bellen. Leerlingen die ervoor kiezen om hun mobiele telefoon mee naar school te nemen, leveren deze 's morgens in bij de leerkracht en krijgen hun telefoon 's middags als de school uit gaat weer terug.

Het volledige protocol 'mobiele telefoons en andere elektronica' ligt ter inzage op school en kunt u vinden op de website.

Rookbeleid

Roken in de school en op de schoolpleinen is verboden. Hieronder vallen ook de pleinen aan de voorkant en aan de zijkant van de school. We verzoeken alle ouders daarom om geen sigaret op te steken terwijl u uw kind wegbrengt om 8.20 uur of om 13.50 uur uw kind opwacht.

Schoolgezondheidszorg (GGD)

Het team schoolgezondheidszorg voor onze school is te bereiken op het Ouder- en Kindcentrum, telefoon: 555 5962.

In de tijd dat de kinderen de basisschool bezoeken, worden zij een aantal keren opgeroepen door de schoolarts:

5-JARIGEN • Zij krijgen een volledig onderzoek op het GGD- bureau of op school. Het kan zijn dat het onderzoek aanleiding geeft voor doorverwijzing. De resultaten worden, na toestemming van de ouders, met de leerkrachten besproken.

9-JARIGEN • Deze kinderen worden opgeroepen voor inentingen volgens het landelijke programma. Dit zijn de inentingen tegen difterie, tetanus, polio (dtp), en bof, mazelen en rode hond (bmr).

11-JARIGEN • Voor deze kinderen vindt het onderzoek plaats op het GGD-bureau of op school. De arts kijkt naar de ogen, de groei, de houding, de rug en de algehele conditie van uw kind. Ook hiervan worden de resultaten, na toestemming van de ouders, met de leerkracht besproken.

Verder kunnen kinderen opgeroepen worden, omdat de school daarom vraagt. Een reden hiervoor kan bijvoorbeeld zijn dat de leerkracht twijfelt aan de conditie van de ogen van een kind.

Schoolmelk

Het is mogelijk op school melk te drinken.

Uw kind kan kiezen uit halfvolle melk of drinkyoghurt.

Op school zijn aanmeldingsformulieren verkrijgbaar of kijk op www.campinaopschool.nl. Voor de kosten ontvangt u van Campina een factuur.

Tandarts

De schooltandarts komt twee maal per jaar op school. De kinderen worden dan gecontroleerd en behandeld. De schooltandarts behandelt alleen kinderen die bij hem zijn ingeschreven. Leerlingen die pas op school zijn, krijgen van de tandarts een kaart mee die door de ouders moet worden ingevuld om hun toestemming te geven. Contactgegevens van de schooltandarts: Klaas Andriessen, tel. 06-18900490 de tandarts.

Trakteren

Allejarige kinderen mogen hun klasgenootjes en daarna in alle andere klassen de leerkrachten trakteren (niet de broertjes en zusjes of vriendjes en vriendinnetjes in andere klassen). We vieren de verjaardagen - in lijn met ons gezondheidsbeleid - met gezonde traktaties. Voor kinderen én leerkrachten. Snoep en ook chips vallen daar niet onder. Er zijn genoeg andere dingen die de kinderen en leerkrachten lekker vinden, zoals fruit, rozijntjes, popcorn, kaas of worst. De traktaties mogen niet uit meer dan één enkele traktatie bestaan (bijv. één appel of één bekertje popcorn en niet beide!). Er is op school een map in te zien met vele ideeën. We zijn het afgelopen jaar al veelvuldig verrast met vele creatieve, lekkere en gezonde traktaties!

Uitschrijven

Bij het tussentijds uitschrijven van kinderen volgen we de volgende procedure:

- Ouders melden een voorgenomen uitschrijving bij de directie en administratie met opgave van reden;
- Ouders vullen de naam en het adres van de nieuwe school en bij verhuizing het nieuwe woonadres in op het uitschrijfformulier;
- De school schrijft een leerling die de school verlaat uit op het moment dat er van de
- nieuwe school een bewijs van inschrijving is ontvangen;
- De school stuurt een uitschrijff verklaring naar de nieuwe school;
- De school maakt een onderwijskundig rapport en stuurt dit digitaal op (OSO) naar de nieuwe school.
- De ouders mogen dit onderwijskundig rapport uiteraard inzien.

Verhuizing / wijziging contactgegevens

Wilt u een eventuele verhuizing niet alleen mededelen aan de groepsleerkracht, maar ook aan de schoolleiding en administratie? Dit geldt ook als uw kind gewoon bij ons op school blijft. Ook bij het veranderen van een telefoonnummer willen wij dit zo snel mogelijk weten. In een noodgeval moeten we u kunnen bereiken. U kunt het persoonlijk melden, maar ook via het ouderportaal van Parnassys. Een uitschrijving dient altijd bij de directeur gemeld te worden.

Verzekering

Wij wijzen u erop dat de school niet aansprakelijk kan worden gesteld voor het wegraken of stuk gaan van spullen. Wij raden u nadrukkelijk aan de kinderen geen waardevolle spullen mee naar school te laten nemen.

De school sluit jaarlijks bij het VGA Verzekeringsbedrijf van de gemeente Amsterdam voor de kinderen een verzekering af voor:

A persoonlijke ongevallen en

B wettelijke aansprakelijkheid.

Wat betreft A geeft de verzekering een dekking voor ongevallen die leerlingen overkomen vanaf een uur voor schooltijd tot een uur na schooltijd. Ook tijdens uitstapjes en schoolreisjes zijn de kinderen verzekerd. B geldt alleen voor de tijden dat het kind op school is. De naschoolse opvang is ook meeverzekerd, en ook tijdens de naschoolse activiteiten geldt de verzekering.

Wandelgebied voor de school

Het gebied voor de school is wandelgebied. Fietsen in dit gebied is dus verboden. We verzoeken alle bezoekers die op de fiets, brommer of zelfs motor De Zeeheld bezoeken daarom ook om aan het begin van de straat af te stappen en met het voertuig aan de hand verder te lopen. Dit is zowel voor de leerlingen die onze school bezoeken veiliger, maar ook voor de bewoners die tegenover de school wonen.

Website De Zeeheld

Op de website van de school (www.dezeeheld.amsterdam) kunt u naast de algemene gegevens, de schoolgids en diverse protocollen ook veel informatie vinden over actuele zaken. Onze nieuwsbrief staat hier bijvoorbeeld ook op. Tevens staan er verslagen, soms met foto's van recente activiteiten en uitstapjes. Wilt u een eerste beeld van de school, dan is dit een goede plek om te starten. Uiteraard bent u van harte welkom om de school eens in het echt te bezoeken en samen met uw kind(eren) de sfeer te proeven. De website zal aan het begin van 2017-2018 vernieuwd worden, zodat alle informatie nog makkelijker te vinden zal zijn.

Zindelijkheid

Zodra uw kind de basisschool bezoekt, moet hij/zij zindelijk zijn en zelfstandig het toilet kunnen bezoeken. Bij een zeldzaam plasongelukje helpt de leerkracht uw kind aan een schone broek. Bij een poepongelukje kunt u een telefoontje verwachten om uw kind op te halen of zelf te verschonen op school. Reservebroeken en – onderbroeken zijn altijd welkom!

11 Telefoonnummers, adressen en spreekuren

Alles in 1 School De Zeeheld

Roggeveenstraat 14
1013 PV Amsterdam
telefoon (020) 3445060
e-mail: info@dezeeheld.nl
website: www.dezeeheld.amsterdam
Rekeningnummer ouderraad: NL10 INGB 0009555213

Bestuur

Stichting voor openbaar primair onderwijs:
Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR)

De Baarsjesweg 224
1058 AA Amsterdam
Postadres:
Postbus 59601
1040 LC Amsterdam
telefoon (020) 5150440
Algemeen directeur: Dhr. M. Voerman

Inspectie van het Onderwijs

- info@owinsp.nl
- www.onderwijsinspectie.nl
- Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
- Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

Overige

Schoolarts GGD	020-5555726	
Ouder- kindcentrum	020-555 5962	
Schooltandarts Klaas Andriessen	06-18900490	
Buitenschoolse opvang, Akros	020-5893300	info@akros-amsterdam.nl
Peuterspeelzaal, Voorschool	020-6812471	
Buurtregisseur Politie Peter van Bon	06-51391998	
OCO	020-3306320	
OKA Jacqueline van Lent	06-20597606	j.vanlent@oktamsterdam.nl
Externe vertrouwenspersoon	06-1020721477	cbosch@ggd.amsterdam.nl
Landelijke klachtencommissie (LKC)	030 – 2809590	info@onderwijsgeschillen.nl
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	0900-1113111	

Spreekuren

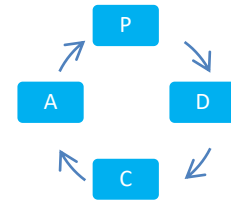
Ouder- kindadviseur (OKA) Jacqueline van Lent
Elke maandag op school en aanwezig bij de koffieochtend op woensdag om 8.30 uur in de aula.

Oudercontactpersoon VVE
Elke woensdag om 8.30 uur bij de inloop- koffieochtend in de aula.

Inleiding

Het leerlingenaantal van Alles in 1 school De Zeeheld groeit gestaag. Op 1 oktober 2016 hadden we 283 leerlingen. We starten het nieuwe schooljaar met circa 280 leerlingen en verwachten aan het einde van het nieuwe schooljaar ca. 300 leerlingen te hebben.

In 2016-2017 zijn we verdergegaan met planmatig werken aan de ontwikkeling van de school op verschillende gebieden. Hiervoor maken we gebruik van de PDCA. PDCA staat voor Plan Do Check Act. Het werken met de PDCA cyclus is een manier om te werken aan verbeteringen en vernieuwingen. We hebben voor verschillende ambities uit het schoolplan doelstellingen geformuleerd en maken hiermee onze jaarplannen. Diverse werkgroepen werken aan het realiseren van de doelen. Er heeft een tussentijdse evaluatie in januari plaatsgevonden en een eindevaluatie in juni. De uitkomsten van de eindevaluatie worden meegenomen in de ambities voor het schooljaar 2017-2018. Sinds vorig schooljaar maken we de Zeeheld school "Jaar" krant waarin de werkgroepen uitgebreid verslag doen van hun activiteiten. Deze krant is terug te vinden op onze website. Hieronder informeren wij u in het kort over de belangrijkste ontwikkelingen die in 2016-2017 hebben plaatsgevonden.



Alles in 1 school

Dit schooljaar hebben we verder gewerkt aan het vormgeven van de doorgaande lijn tussen de voorschool, school en BSO. In onze jaarkrant kunt u lezen hoe de samenwerking tussen de voorschool en de onderbouw er nu uitziet. Sinds dit jaar is de leidinggevende van de voorschool en BSO, ook MT lid. We hebben dit jaar vooral ingezet op de samenwerking bij activiteiten en vieringen. Ook inhoudelijk zijn we een stapje verder gegaan: Bijvoorbeeld in de samenwerking tussen IB en zorgcoördinator. Maar ook door met elkaar het gesprek te voeren hoe we ICT kunnen inzetten tijdens de BSO, voor kinderen die bijvoorbeeld hun werkstuk willen afmaken of die willen oefenen met Rekentuin. Dat is nu mogelijk met de nieuwe laptops van school.

We hebben ook gezamenlijk studiedagen over Leren Zichtbaar Maken gevolgd. Pedagogisch Medewerkers hebben in de klas gekeken bij de Kanjerlessen omdat zij deze training ook gevolgd hebben en Jolanda, onze Kanjercoördinator heeft ook de BSO en voorschool bezocht en begeleid. We leren elkaar kennen en weten elkaar daardoor steeds beter te vinden.

We hebben van de gemeente Amsterdam een subsidie gekregen om onze Alles in 1 schoolontwikkeling een impuls te kunnen geven. Hiermee kunnen we experts inzetten die ons begeleiden in het realiseren van onze ambities. Zo zouden we graag nog meer samenwerken met elkaar in gezamenlijke commissies, en we willen graag pedagogische medewerkers in kunnen zetten in de school. We ervaren nu drempels door de verschillende cao's. Hoe kun we, ondanks dat toch een duurzame samenwerking opzetten die de kinderen ten goede komt? Daar gaan we na de zomer mee aan de slag

Ontdekkend en Ondernemend Onderwijs met zichtbaar lerende leerlingen

Dit schooljaar volgde het team van de Zeeheld een trainingsprogramma over "Leren Zichtbaar Maken" dat ontwikkeld is door John Hattie en samen met onderwijsadviesbureau Bazalt Meesters in leerkracht, in Nederland wordt aangeboden. Het sluit aan bij onze doelstellingen t.a.v. de vormgeving van Ontdekkend en Ondernemend Onderwijs. We hebben van de gemeente Amsterdam een subsidie ontvangen om hiermee een extra kwaliteitsimpuls aan ons onderwijs geven. We hebben dit jaar 3 studiedagen gevolgd en gaan volgend jaar verder.

Leren Zichtbaar Maken in het kort

Met dit programma ontwikkelen we kennis over wat de impact (invloed) van de leerkracht is op de ontwikkeling van leerlingen (cognitief en sociaal-emotioneel) en leren we o.a.: hoe we deze impact kunnen vergroten. We kregen theorie en veel praktische handvatten en tips hoe we dit in de groep konden uitvoeren om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten.

We hebben schoolonderzoek gedaan en ons gericht op de vragen over de zichtbaar lerende leerling; Uit het onderzoek is gebleken dat de leerlingen meer gefocust zijn op gedrag en minder op leren. Om de focus op leren te vergroten besloten we om ons te richten op een aantal dingen waarvan uit onderzoek blijkt dat het werkt en de motivatie en betrokkenheid van kinderen vergroot, dit zijn:

Leerdoelen – succescriteria – feedback – leertaal – coöperatief leren.

Dit schooljaar zijn we gestart met het werken met leerdoelen en succescriteria. In iedere klas staat nu bijvoorbeeld bij de dagplanning wat de kinderen leren van de les. Merkbaar is dat de kinderen hierdoor meer betrokken zijn. Er is een kijkwijzer gemaakt, om gerichte observaties in de klas te maken met betrekking tot doelen en succescriteria, volgend jaar gaan we daar mee werken.

Het team is erg enthousiast en gemotiveerd geraakt over het gedachtengoed van John Hattie en heeft ook zelf kleine onderzoeken gedaan in de groep naar wat werkt bij de kinderen.

Onderzoeksvragen waren bijvoorbeeld: "Kunnen mijn leerlingen verwoorden wat ze hebben geleerd bij het vak Spelling?" of "Wat is een goede leerling?". Er zijn verschillende onderzoeksmethoden gebruikt: videodagboek, interviews of observaties. De uitkomsten hebben waardevolle aanknopingspunten gegeven voor een effectievere aanpak in de groep.

Verder was dit jaar gericht op experimenteren met leren zichtbaar maken. Dat resulteerde in veel verschillende uitingen: Hele leerlijnen werden in de klas opgehangen, Er werden rekenthema's gemaakt en de kinderen konden zelf aangeven voor welk thema ze extra instructie wilden. In de onderbouw bleek dat je prima succescriteria met pictogrammen kunt maken! Volgend jaar zullen we schoolafspraken gaan maken.

We hebben bij elkaar in de klas gekeken en good practices gedeeld op bouwvergaderingen. De werkgroep zorgde voor inspiratie in de interne nieuwsbrief.

Volgend jaar hebben we studiedagen met onderwerpen als feedback, leertaal en coöperatief leren. We gaan nog meer uitwisselen. Er staan al klassenbezoeken gepland en intervisiebijeenkomsten.

Communicatie van de werkgroep naar team en ouders is voor verbetering vatbaar. We leren wel zichtbaar in de klassen maar willen ook in de school zichtbaar maken voor elkaar en ouders waar we mee bezig zijn.

Doelab op De Zeeheld

Binnen een kleine veilige setting bieden we sinds dit schooljaar een adaptief beredeneerd aanbod voor 18 leerlingen van de Zeeheld (groep 1-8) voor wie leren door te doen en praktisch aan de slag gaan, beter past bij hun leerbehoefte/leerstijl.'

Het aanbod binnen het Doelab bestaat uit ontdekkend en ondernemend onderwijs gericht op cognitieve vaardigheden gecombineerd met veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dit aanbod geven we vorm in samenwerking met Steunpunt Passend Onderwijs Amsterdam West. In het Doelab leren we de kinderen om zich te gedragen als een Growie met een growth mindset. Hierbij hoort: doorzetten, hulp vragen, het lef hebben om iets nieuws te proberen en je niet uit het veld te laten slaan als het lastig wordt. Prestatie is niet het doel; we kijken naar groei en inzet. In het Doelab doen we veel aan rekenen, meetkunde, begrijpend lezen en werken volgens een stappenplan. Niet uit boeken maar in de praktijk.

Taal en Lezen

Om de resultaten van begrijpend lezen te verbeteren zijn we in oktober van vorig schooljaar gestart met een pilot groepsdoorbrekend werken. De kinderen die boven het gestelde niveau voor de betreffende groep werken, volgden de les in een andere groep. In januari van dit jaar hebben we de resultaten van deze manier van werken geëvalueerd. Daar kwam uit dat veel leerlingen die in een andere groep de les hadden gevolgd toch minder goed gepresteerd hadden dan wij hadden gehoopt. Om die reden is besloten dat de kinderen voortaan in hun eigen groep blijven. Daar volgen zij de lessen begrijpend lezen op hun eigen niveau.

Dit schooljaar zijn wij ook begonnen met het leesprogramma Bouw! Dit is een interventieprogramma waarmee leesproblemen bij zwakke of risicoleerlingen uit groep 2 t/m 4 begeleid kunnen worden.

Leerlingen van groep 6 en 7 hebben met een officiële, zelfgeschreven sollicitatiebrief gesolliciteerd naar de functie leestutor. Twee keer per week begeleiden zij nu leerlingen van groep 3 en 4 bij het oefenen met Bouw!.

Rekenen

Het doel voor 16-17 was om alle groepen met Cito Rekenen boven de door ons gestelde schooldoelen te laten scoren, die boven de inspectienorm liggen. In het merendeel van de groepen is dit doel gehaald en sommige zelfs ruimschoots. Terugkijkend op de afgelopen schooljaren zien we een stijgende lijn. We hebben een **rekenkast** ingericht, deels met **nieuw materiaal** dat leerkrachten kunnen inzetten tijdens de rekenles. Materiaal dat het rekenen nog meer visualiseert, zodat kinderen er makkelijk zelf mee aan de slag kunnen. Om het onderdeel meten en tijd te verbeteren hebben we dit jaar school-breed de **week van de tijd** georganiseerd. Vanaf groep 3 worden nu aan het begin van elk nieuw rekenblok de doelen met de klas besproken en zichtbaar opgehangen. Zo weten de kinderen elke dag precies wat ze die dag gaan

leren. Leerlingen weten nu veel beter waar ze staan en waar ze naar toe gaan. Dit vergroot de betrokkenheid en daarmee de kans op goed leren. We hebben de aansluiting van groep 2 en 3 verbeterd door de doelen van beide groepen te vergelijken en overlap weg te nemen, waardoor er nu sprake is van een doorlopende leerlijn. Deze leerlijn hebben we vastgelegd in een document dat komend schooljaar als leidraad gebruikt gaat worden aan het begin van groep 3.

Meer- en hoogbegaafdenbeleid

In september 2016 is het Denklab op de Zeeheld van start gegaan. Om in aanmerking te komen voor het Denklab moet het kind gediagnostiseerd hoogbegaafd zijn (d.m.v. extern onderzoek) en leer- en persoonlijkheids eigenschappen vertonen van hoog-begaafdheid. Daarnaast moet het kind een ontwikkelingsvoorsprong van meer dan één jaar hebben. Het Denklab is bestemd voor kinderen uit groep 4 of hoger.. Naast het aanbod van het Denklab is er in enkele groepen aandacht geweest voor het TASC model. TASC is ingezet in de groepen waarbij dit nodig was, om aan de ondersteuningsbehoeften van enkele leerlingen te voldoen. Tijdens het werken met b.v. de pittige plustorens werken de leerlingen zelfstandig op hun eigen niveau in kleine groepjes van twee of drie kinderen. Ze doorlopen tijdens elk project de verschillende fasen van het **TASC-model** (zie hieronder). Het 'onderzoekend leren' vindt met name plaats in de opdracht- en onderzoeksfase. Het ontwerpnd leren vindt met name plaats in de ontwerp-, planning-, uitvoerings- en testfase. Tijdens het doorlopen van het gehele TASC-model gaan de leerlingen: oriënteren, **onderzoeken**, **ontwerpen**, plannen, testen, uitvoeren, presenteren en evalueren.

Kleuterplein in de onderbouw en voorschool

Dit schooljaar zijn we in de onderbouw gestart met de methode Kleuterplein. Doordat alle vier de groepen met dezelfde thema's en dezelfde doelen werkten, konden wij (onderbouwleerkrachten) veel ideeën met elkaar delen en goed samenwerken.

Kleuterplein heeft een duidelijke leerlijn en biedt binnen een thema niet alleen allerlei lessen/opdrachten aan, maar ook bijvoorbeeld spellessen voor in de speelzaal of buiten.

We maken dus gebruik van de structuur van Kleuterplein, maar hebben ook altijd onze eigen inbreng bij de thema's toegevoegd en de ideeën/kennis van de kinderen gevolgd.

Het afgelopen jaar is ook de samenwerking met de peuters verstevigd; Een pedagogisch medewerker voorschool de Zeeheld) is het afgelopen half jaar 2 middagen ingezet als 'combinatie functionaris' in een kleutergroep. Op deze manier hebben we o.a. kunnen werken aan de ononderbroken ontwikkeling van peuter naar kleuter

Volgend jaar willen we op deze manier blijven werken, maar we zullen tegelijkertijd meer focus leggen op onze spelbegeleiding. Door middel van bijvoorbeeld een rollenspel ontwikkelt een kind o.a. zijn taal, woordenschat en sociale vaardigheden en door te bouwen met concrete materialen ontwikkelt een kind o.a. zijn motoriek, ruimtelijk inzicht, oplossingsvermogen en logisch nadenken. Uiteindelijk hebben we dan een mooie balans waarbij we de leerlijn volgen en de kinderen zich op een spelende manier ontwikkelen..

Pedagogisch Klimaat

De Kanjertraining vormt voor onze school de leidraad in ons pedagogisch beleid. Dit schooljaar zijn er diverse trainingen gevolgd voor certificering en nascholing van collega's. De leerkrachten hebben ook dit jaar weer Kanjerlessen van elkaar bijgewoond. Dit schooljaar zijn we gestart met **KanVas**, een uitgebreid **leerlingvolgsysteem** dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Medio november en mei hebben de afnames in de groepen 3 - 8 plaatsgevonden. (leerlingen- en docentenvragenlijsten, sociogram en vragen omtrent sociale veiligheid. Het helpt ons om gericht naar het kind en de groep te kijken en evt. met een gepaste actie te komen. Het biedt ook kansen om doelgericht in gesprek te gaan met het kind zelf en de ouder.

We hebben het **pestprotocol** van de alles in 1 school herschreven zodat het aansluit bij de aanpak van de Kanjertraining. De BSO en voorschool werken nu ook met de Kanjertraining. De BSO aan het woord: 'Met name door het toepassen van de **Kanjertaal** zien wij dat de kinderen van de Zeeheld begrijpen wat er wordt bedoeld en er snel naar kunnen handelen.' De voorschool gaat volgend jaar samen met de groepen ½ de Kanjertraininglessen volgen. In groep 8 zijn er vanaf oktober 2016 drie **leerlingmediators inzetbaar** om te helpen bij het oplossen van conflicten tussen leerlingen.

We willen graag de Kanjertraining nog meer **zichtbaar maken**. Bijvoorbeeld in de portfolio's en straks op de nieuwe website.

Kunst, Cultuur en Burgerschapsvorming

Het afgelopen schooljaar hebben onze leerlingen op allerlei manieren mogen ervaren wat kunst met je kan doen: hoe je kunst ervaart, hoe je kunst - alleen of met elkaar - kunt maken, wat je ervan leert. En ook hoe kunst iets over jezelf, de ander en tal van onderwerpen in deze wereld kan vertellen.

Op de Zeeheld zijn wij een aantal jaren geleden begonnen met de opzet van de **leerlijn muziek**. Ook dit schooljaar heeft dat een vervolg gekregen. De groepen 3 t/m 7 hebben nu een doorlopende leerlijn muziek, in deze groepen wordt iedere week muziekles gegeven door een vakdocent van de Muziekschool of de leerkracht. Dit gebeurt de hand van de online methode 'ZingZo', waarin alle muziekdomeinen zijn verwerkt. De leerkrachten van de kleutergroepen hebben coaching ontvangen van een muziekdocent van het Concertgebouw. Volgend schooljaar gaat dit door. Volgend schooljaar wordt de leerlijn uitgebreid met groep 8.

In 2015-2016 zijn we gestart met de **leerlijn beeldende vorming**. Dit schooljaar heeft die samenwerking een vervolg gekregen. Er is gekozen voor een aantal ondersteunende workshops in het werken met klei & gips. Ook de voorschool en de BSO deden mee. Volgend jaar zal het werken met textiel centraal staan.

Uit het tevredenheidsonderzoek kwam o.a. naar voren dat leerlingen graag meer kennis wilden over verschillende **culturen en religies**. In overleg met SEP (Stichting Educatieve Projecten) hebben we dit schooljaar een **schoolbreed kunstproject** gedaan over religies. Dit bestond een bezoek aan een religieus gebouw of een gastspreker in de klas. Alle groepen hebben met een kunstvakdocent gewerkt aan een eigen project. De projecten zijn gepresenteerd voorafgaand aan ons Eindfeest. Volgend jaar doen we een schoolbreed project doen over culturen en religies met de uitbreiding naar diverse landen en hun culturen.

Nast alle culturele uitstapjes is er binnen schooltijd ook ruimte om de **natuur** in te gaan met de groepen. Zo volgt groep 6 elk jaar het schooltuinprogramma en gingen de kleuters dit jaar naar de DierenCapel. In het komend schooljaar gaan alle groepen – m.u.v. groep 6 – twee maal per jaar op natuurexcursie naar het Woeste Westen, de kinderboerderij, het Amsterdamse bos en/ of een andere NME-activiteit.

Dit schooljaar is er gestreefd naar een goede verdeling van de **naschoolse activiteiten** over sport en de diverse kunst disciplines: dans, theater, muziek, beeldende vorming, media & letteren. De cursussen waren heel goed bezet. Met name in de onderbouw was er veel vraag naar naschoolse activiteiten. Komend schooljaar onderzoeken we mogelijkheden voor uitbreiding, zowel in aantal cursussen als in tijdsduur van de cursussen. Kortom, het bruist op school van de culturele en kunstzinnige activiteiten.

ICT

De werkgroep heeft een ICT beleidsplan geschreven. Dit schooljaar zijn de groepen 5 tot en met 8 gestart met de methode **kidsweek** in de klas. Met deze methode Mediawijsheid worden onderwerpen die te maken hebben met ICT op een interactieve manier aangekaart. De kinderen van groep 7 en 8 hebben meegedaan aan Mediamasters Game tijdens de week van de Mediawijsheid. Dit jaar heeft de school een aantal devices kunnen aanschaffen. De kleutergroepen hebben allemaal I pad mini's in de klas gekregen. De groepen 3 en groep 6 werken sinds april op Chromebooks en als klap op de vuurpijl hebben we van Coding for Amsterdam en ABN AMRO 15 laptops gedoneerd gekregen om kinderen al vroeg kennis te laten maken met **programmeren**. Een aantal groepen heeft dit met de methode **Bomberbot** gedaan. Dit willen we volgend jaar uitbreiden naar meerdere groepen. Voor een impressie zie: <https://youtu.be/mwij8ns6fwv>. De leerlijn digitale vaardigheden is bovenschools in ontwikkeling en gaat als piloot op een aantal AWBR scholen worden uitgevoerd. Wij staan hier als Zeeheld voor open. De leerlijn vertelt wat kinderen aan het eind van groep 8 aan vaardigheden moeten kunnen. Denk hierbij aan informatie opzoeken, het in elkaar zetten van presentaties middels PowerPoint en eventueel Prezi en Excel kunnen gebruiken.

Ouderbetrokkenheid

Voor de zomer is er een denktank communicatie en ouderparticipatie opgericht die dit jaar aan de slag is geweest met het kiezen en inrichten van een nieuwe website, die de open lessen heeft opgezet, waarin ouders een les van hun kind kunnen bijwonen en zij hebben Talent in de klas ontworpen, Bij Talent in de klas, nodigen we jaarlijks in iedere klas ouders uit om in de klas iets te komen vertellen over een interessant onderwerp of hun werk. Zo hebben we dokters en architecten in de klas gehad, maar ook een vader die vertelde over het Jodendom. Het Suikerfeest wordt jaarlijks verzorgd samen met onze moslimouders. Er heeft een wisseling van OR bestuur plaatsgevonden en we hebben goede werkafspraken gemaakt die ervoor zorgen dat we samen mooi en zinvolle activiteiten en vieringen voor kinderen kunnen organiseren. Het eerste Eindfeest is georganiseerd met de hulp van vele ouders. Hier hopen we een jaarlijks terugkerende traditie van te kunnen maken.