

Schoolgids



2014-2015

St Catharinaschool | Vechtstraat 88 | 1079 JN AMSTERDAM

Tel: 020 - 644 50 66 | www.catharinaschool.nl | stcatharina.info@askoscholen.nl

1. Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de St. Catharinaschool. Met deze schoolgids informeren wij u over allerlei zaken die met onze school te maken hebben. Niet alleen de belangrijke adressen en schooltijden, maar ook de doelstellingen en uitgangspunten van de school en hoe daar invulling aan wordt gegeven. Daarnaast informeren wij u over de kwaliteit van ons onderwijs en hoe wij de resultaten van de leerlingen vaststellen en met u bespreken.

Wanneer u nog geen kinderen op onze school heeft, is deze gids een eerste kennismaking met de school. Wilt u na het lezen van deze schoolgids meer weten over onze school, dan kunt u altijd een afspraak maken. Wij geven u graag een rondleiding en vertellen u alles over de school. Ook kunnen we dan een antwoord geven op uw vragen. Gedurende het schooljaar organiseren we een aantal informatie-ochtenden en -avonden voor nieuwe ouders. De data van deze bijeenkomsten vindt u op onze website.

Elke twee weken ontvangt u onze Catharinanieuwsbrief. Hierin vindt u informatie en het laatste nieuws over alles wat er in en rond de school gebeurt. Kijk ook regelmatig op onze website www.catharinaschool.nl voor informatie en de laatste nieuwtjes over de school.

Wij proberen met deze informatie zo volledig mogelijk te zijn, maar mocht u iets niet kunnen vinden, vragen, opmerkingen en/of suggesties hebben, laat het ons dan gerust weten.

Wij hopen ook dit schooljaar weer prettig met u samen te werken en wensen u en uw kinderen een succesvol schooljaar toe.

Namens het team van de St. Catharinaschool,

Roger Baggen
Directeur
Augustus 2014

2. Inhoud

<p>1. Voorwoord</p> <p>2. Inhoud</p> <p>3. De school</p> <p>3.1. Onze schoolnaam</p> <p>3.2. Adresgegevens</p> <p>3.3. Schoolgebouw</p> <p>3.4. Schoolbestuur</p> <p>3.5. Medezeggenschapsraad</p> <p>3.6. Ouderraad</p> <p>3.7. Een katholieke school</p> <p>4. Waar staat onze school voor?</p> <p>4.1. Uitgangspunten</p> <p>4.2. Visie</p> <p>4.3. Catharina op weg naar een brede school</p> <p>4.4. Doelstellingen voor de komende periode</p> <p>5. Het onderwijs, visie in de praktijk</p> <p>5.1. De organisatie van de school</p> <p>5.2. De leerkracht op de Catharina</p> <p>5.3. Het onderwijsaanbod</p> <p>5.4. Zelfstandig werken</p> <p>5.5. Coöperatief leren</p> <p>5.6. De weektaak</p> <p>5.7. Resultaten en opbrengstgericht werken</p> <p>6. De leerlingzorg</p> <p>6.1. Het zorgplan</p> <p>6.2. Het zorgplan en interactie met ouders</p> <p>6.3. Het rapport</p> <p>6.4. Leerlingvolgsysteem Parnassys</p> <p>6.5. Doubleren</p> <p>7. De ouders</p> <p>7.1. Uw betrokkenheid bij de school</p> <p>7.2. Contacten tussen ouders en school</p> <p>7.3. Informatievoorziening</p> <p>7.4. Financiële ouderbijdrage</p>	<p>8. Organisatie</p> <p>8.1. Samenstelling team</p> <p>8.2. Aanmelding</p> <p>8.3. Toelating op latere leeftijd</p> <p>8.4. Voorschool</p> <p>8.5. Lesurentabel 2014-2015</p> <p>8.6. Op tijd op school</p> <p>8.7. Ophalen en wegbrengen</p> <p>8.8. Buitenschoolse opvang</p> <p>9. Praktische zaken</p> <p>9.1. Gymnastiek</p> <p>9.2. Schoolkamp</p> <p>9.3. Sportdag</p> <p>9.4. Schoolreis</p> <p>9.5. Verkeersdiploma</p> <p>9.6. Schooltuinen</p> <p>9.7. Schoolfotograaf</p> <p>9.8. Bibliotheek</p> <p>9.9. Schoolvoetbal</p> <p>9.10. Excursies</p> <p>9.11. Verzekering</p> <p>9.12. Schoolgezondheidszorg</p> <p>9.13. Hoofdluis</p> <p>9.14. Schoolmaatschappelijk werk</p> <p>9.15. Schooltandarts</p> <p>9.16. Verjaardagen</p> <p>9.17. Toestemming foto's</p> <p>9.18. Het Kindermonument</p> <p>9.19. Schoolregels</p> <p>9.20. Lunch en 10 uur</p> <p>9.21. Website voor ouders</p> <p>9.22. Extra verlof voor uw kind</p> <p>9.23. Klachtenregeling</p> <p>10. Belangrijke adressen</p>
--	---

3. De school

3.1. Onze schoolnaam

De St. Catharinaschool heeft een lange geschiedenis en bestaat sinds 1928. De school werd gebouwd als onderdeel van een complex, waarvan de St. Thomaskerk en twee kloosters deel uitmaakten. De Congregatie van de Zusters Dominicanessen stichtte de katholieke school en gaf deze de naam van een heilige uit de kloosterorde, namelijk Catharina van Siëna.

Sinds die tijd is de St. Catharinaschool een begrip in de Rivierenbuurt; een school die openstaat voor alle kinderen van ouders die zich in de doelstelling, de aanpak en de sfeer kunnen vinden.

3.2. Adresgegevens

Vechtstraat 88
1079 JN Amsterdam
Telefoon: 020-6445066

E-mail: stcatharina.info@askoscholen.nl
stcatharina.directie@askoscholen.nl
Website: www.catharinaschool.nl

3.3. Schoolgebouw

In het gebouw aan de Vechtstraat zijn de basisschool en de Peuterschool gevestigd. Dit schooljaar wordt er gewerkt aan de renovatie van de begane grond. Er wordt een ruimte gemaakt voor 'de Huiskamer'; hier vinden veel naschoolse activiteiten plaats.

Op de begane grond bevindt zich ook de Catharina-Peuterschool en onze nieuwe functionele speelzaal. Op de eerste verdieping zitten de kleutergroepen en de groepen 3 en 4 en is de teamkamer en het kantoor van de directie. Op de tweede verdieping is de gemeenschappelijke ruimte, groepen 5 t/m 8, de IB-kamer en spreekkamers. Op de derde verdieping is onze grote gymzaal.



Sinds dit schooljaar heeft de school een nieuwe ruime en lichte gemeenschappelijke ingang. De groepen 1/2 gebruiken het linker trappenhuis de overige groepen gebruiken het rechtertrappenhuis van het gebouw.

3.4. Schoolbestuur

Samen met 32 andere basisscholen in en om Amsterdam behoort de St. Catharinaschool tot de Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs (ASKO).

Het adres van de ASKO is:
Kalfjeslaan 380
1081 JA Amsterdam
Telefoon: 020-3013888

3.5. Medezeggenschapsraad (MR)

De MR denkt mee over beleidszaken van de school. In het reglement van de MR staat onder andere over welke besluiten de MR instemming of advies geeft.

Personeelsgeleding: Jolanda Mense (voorzitter), Alma Nooij (secretaris), Paul Liesker.

Oudergeleding: Naima Dalouh, Hanane Bakkali, Ruby Nunes.

Het emailadres van de MR is: stcatharina.mr@askoscholen.nl

3.6. Ouderraad (OR)

De ouderraad is een gekozen vertegenwoordiging van ouders van kinderen van onze school. Het doel van de OR is de samenwerking tussen ouders, schoolbestuur en het onderwijspersoneel te bevorderen, zodat we gezamenlijk positief bijdragen aan het onderwijs en de vorming van uw kind. De OR bestaat uit minimaal vijf en maximaal elf ouders die na drie jaar wisselen. De OR komt eens per maand bij elkaar om te praten over alles wat de ouders bezig houdt. Verder zorgt de OR voor de organisatie en/of hulp bij diverse festiviteiten die in schoolverband plaats vinden, zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest. Om al deze extra activiteiten te kunnen bekostigen, wordt van de ouders/verzorgers van alle leerlingen een ouderbijdrage verwacht.

De leden van de ouderraad zijn:

- Vicky Tuil
- Astrid Gezius
- Brigitte Scholte
- Rianne Seggers
- Fatima Elbouazzaoui
- Judith Ortega
- Fazia Zaïdi
- Joanne Samseer

U kunt hen natuurlijk gewoon aanspreken maar mailen kan ook:

stcatharina.or@askoscholen.nl

Heeft u interesse om deel uit te maken van de ouderraad? neem dan contact op met de directeur of onze oudercontactmedewerker: Aleid Bouten.

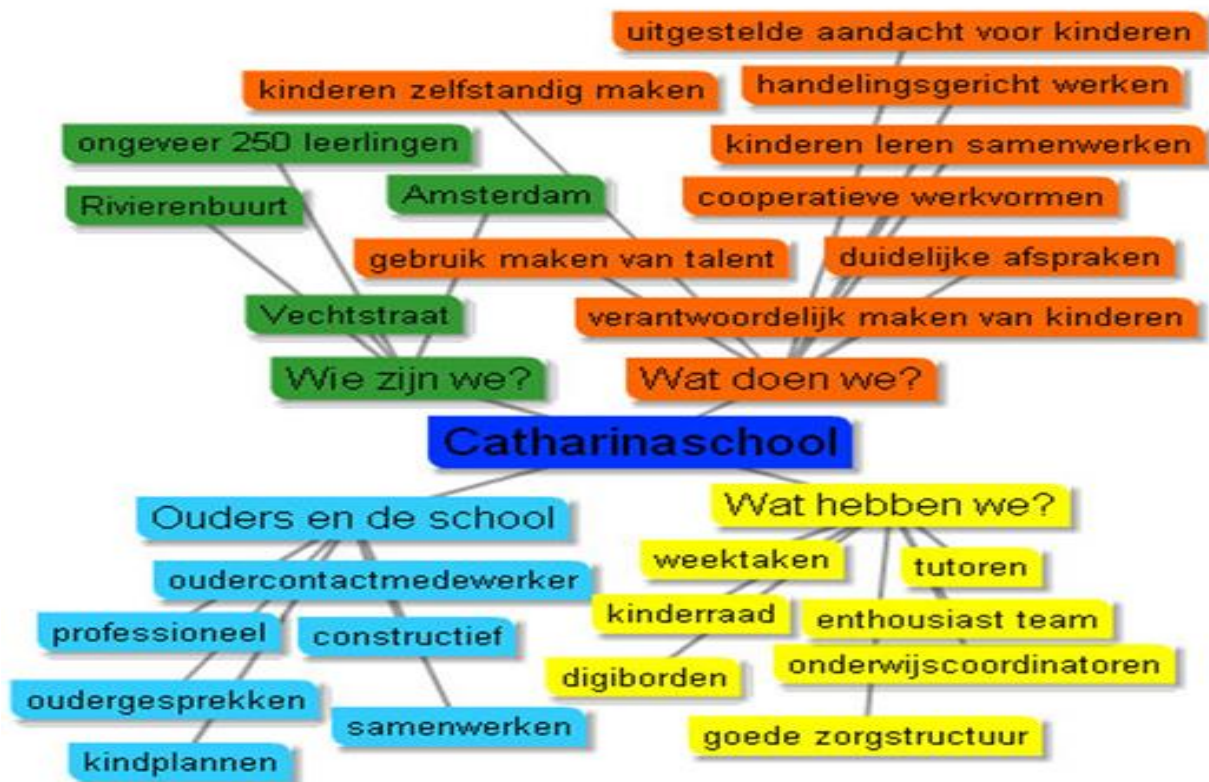
3.7. Een katholieke school

Als open katholieke school hechten wij aan een sociale samenleving met aandacht voor mensen en de wereld. Wij staan positief tegenover religie en geloven in een samenleving, waarin wij als mensen elkaar helpen en zorg hebben voor elkaar. Daarom vinden wij het belangrijk dat we een veilige school zijn voor alle leerlingen, dat we optreden tegen pesten en dat iedereen zichzelf kan zijn ongeacht religie, afkomst, uiterlijk of geaardheid.

Wij leven in een multiculturele en multireligieuze samenleving. Onze taak is om de leerlingen op deze maatschappij voor te bereiden. Dit gebeurt onder andere door de kinderen na te laten denken over hun eigen doen en laten. Door onderlinge communicatie is er sprake van ontmoeting, uitwisseling en bezinning. Dit kan leiden tot een groeiend inzicht en tot persoonsontwikkeling. Wij leren de kinderen een bewuste bijdrage te leveren aan de opbouw van een verdraagzame samenleving. Respectvol omgaan met elkaar vinden wij heel belangrijk. Wat wij op school bespreken moet herkenbaar zijn vanuit de leef- en belevingswereld van onze leerlingen en hun thuishilieu. Vanuit de katholieke identiteit van onze school mag men van ons verwachten dat wij zorg hebben voor elk mens als uniek persoon, voor de leefsituatie van onze kinderen en voor hetgeen zij pedagogisch en onderwijskundig nodig hebben.

4. Visie: Waar staat onze school voor?

4.1. Uitgangspunten van ons onderwijs



4.2. Visie

Op de Catharina hebben we betekenisvolle, uitdagende lessen en bieden we een uitdagende leeromgeving aan. Dit zorgt mede voor actieve leerlingen en leerkrachten. Door het benutten van talenten leren wij met en van elkaar. Iedereen die op de Catharinaschool werkt is verantwoordelijk en zelfsturend. Je mag zijn wie je bent. Dat is het startpunt van de ontwikkeling.

Wij geven ruime aandacht aan de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen), waarbij wij hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben. We staan borg voor een goed en veilig schoolklimaat. Om aan te kunnen sluiten bij het niveau van onze leerlingen, kijken we voortdurend naar de resultaten van ons onderwijs en gebruiken deze gegevens om te evalueren en te verbeteren.

Wij benutten de kwaliteiten van de leerlingen optimaal. Het aanleren van de basisvaardigheden bevorderen wij door:

- het scheppen van een goede, ordelijke en veilige sfeer;
- het gebruik van eigentijdse leer- en hulpmiddelen;
- aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen;
- de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig bij te houden en extra hulp en begeleiding te bieden;
- een goede samenwerking, zowel op school als met de ouders/verzorgers.

4.3. Catharinaschool: Op weg naar een brede school

De Catharinaschool hanteert een continu-rooster. Alle leerlingen hebben op alle schooldagen les van 8.30 uur tot 14.00 uur. Dit rooster biedt mogelijkheden om te werken aan een brede-schoolconcept. Wij streven ernaar om binnenkort in ons gebouw naast de school en voorschool, ook een peuterschool en buitenschoolse voorzieningen en activiteiten onder te brengen. Hiervoor werkt de school nauw samen met welzijnsorganisatie Dynamo.

- De Catharinaschool is een school waar we betekenisvol, uitdagend onderwijs geven in een uitdagende omgeving. Zowel voor als na schooltijd, zodat er actieve leerlingen, leerkrachten, partners en ouders in onze school zijn.
- Je mag zijn wie je bent. Dat is het startpunt van ontwikkeling. Capaciteiten en mogelijkheden worden benut;
- Leren van en met elkaar. Dit geldt voor de leerlingen en leerkrachten, maar ook voor ouders en andere partners.
- Bijdragen aan de kwaliteit van het leven van kinderen;
- De ontwikkelingskansen van kinderen vergroten door het herkennen, aanboren en benutten van talenten. Focus op talentontwikkeling: 'investeren in voorsprong';
- Doorgaande lijn realiseren tussen voorschool, basisschool en buitenschools aanbod;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen versterken;
- De leerresultaten van kinderen verbeteren: met de nadruk op rekenen, taal en lezen;
- De beschikbare ruimten optimaal benutten;
- Ruime openingstijden en sluitende dag-arrangementen bieden;
- De betrokkenheid van ouders vergroten: educatief partnerschap;
- Iedereen op de Catharinaschool is verantwoordelijk en zelfsturend.

4.4. Doelstellingen voor de komende periode

Wat willen we bereiken?

- De Catharinaschool is een aantrekkelijke buurtschool voor alle kinderen ongeacht culturele of maatschappelijke achtergrond;
- Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen;
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en kunnen zorg en werk of studie combineren;
- We bieden een hoge kwaliteit van onderwijs, opvang en overig aanbod, zowel volgens wettelijke normen als door gezamenlijke pedagogische visie tussen de samenwerkingspartners en de doorgaande lijnen in het dagprogramma;
- We behalen optimale resultaten (hoge opbrengsten) op alle gebieden voor onze leerlingen;
- We investeren in talent.

5. Het onderwijs, visie in de praktijk

5.1. De organisatie van de school

Wij beschouwen de school als een instelling waar kinderen komen om iets te leren. Dit leren is voor elk kind verschillend, omdat het afhankelijk is van de mogelijkheden, positieve aspecten en onderwijsbehoefte van elk kind. Het is van belang dat het kind kennis en vaardigheden krijgt aangereikt, die hem of haar in staat stellen zich verder te ontwikkelen en zijn of haar talent te kunnen ontplooiën. De Catharinaschool werkt niet volgens de kenmerken van één onderwijssysteem. Wij staan open voor en selecteren (inspelend op behoeftes) kenmerken van verschillende systemen. Dit is blijvend in ontwikkeling en daarbij handelen we steeds vanuit visie.

De volgende elementen zijn in onze school te vinden: methodisch werken met coöperatieve werkvormen, weektaken, thema's, in een betekenisvolle omgeving, handelingsgericht werken (HGW), gebruik maken van talent, educatief partnerschap.

De leerlingen zijn ingedeeld in homogene jaargroepen, waarbinnen wij differentiëren. Alleen de groepen 1 en 2 (kleuters) zijn combinatiegroepen. Een uitzondering hierop is de 'instroomgroep'. Er vinden dagelijks klas-overstijgende activiteiten plaats; tutorhulp tijdens het lezen, creatieve dagdelen, vieringen, en werkvormen waarbij oudere kinderen, jongere kinderen assisteren. Voor de meeste vakgebieden zijn onze moderne lesmethodes de leidraad.

Wanneer kinderen meer of minder aan kunnen, werken zij binnen hun eigen mogelijkheden in een doorlopende, aangepaste leerlijn.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind (mens) vanuit een intrinsieke motivatie wil leren. Onze leerkrachten zorgen ervoor om het leren uitdagend te maken en in te spelen op de behoeftes van de leerlingen. Hierbij gaan we uit van wat wij 'de positieve kind-aspecten' noemen.



De Catharinaschool ziet ouders als educatief partner. Er is sprake van tweerichtingsverkeer. We betrekken ouders steeds bij het onderwijsproces van hun kind. In ons zorgplan is uitgebreid beschreven hoe wij dit vormgeven.

5.2. Leerkracht op de Catharinaschool

Onze leerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs aan alle leerlingen in de groep, het formuleren van doelen voor de hele groep en het benoemen van de onderwijsbehoefte van elke leerling. Dit zorgt ervoor dat elke leerling gezien wordt. Elke leerling heeft immers zijn eigen 'onderwijsbehoefte' en doet ertoe.

Concreet gezien stelt iedere leerkracht zichzelf de volgende vragen:

- Deze leerling heeft instructie nodig die...
- Deze leerling heeft opdrachten of taken nodig die...
- Deze leerling heeft leeractiviteiten of materialen nodig die...
- Deze leerling heeft een leeromgeving nodig die...

- Deze leerling heeft spel nodig dat...
- Deze leerling heeft feedback nodig die...
- Deze leerling heeft groepsgenoten nodig die...
- Deze leerling heeft een leerkracht nodig die...
- Deze leerling heeft ouders nodig die...
- Deze leerling heeft hulp of ondersteuning nodig bij...
- Deze leerling heeft ... nodig om het gestelde doel te kunnen behalen.

De leerkracht:

- creëert een veilig pedagogisch leerklimaat;
- benoemt, houdt rekening met en handelt naar de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen;
- formuleert concrete en haalbare doelen voor de hele groep;
- geeft gerichte, voor kinderen begrijpelijke feedback;
- geeft de kinderen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- stelt hoge eisen aan alle kinderen;
- geeft effectieve instructie en verwerking;
- voert een goed klassenmanagement;
- hanteert een flexibele klassenorganisatie;
- heeft een brede geactualiseerde kennis van de methoden;
- werkt samen met collega's;
- werkt samen met ouders;
- evalueert regelmatig de vorderingen van de kinderen;
- zorgt voor een doorgaande lijn ten aanzien van de vorige en volgende groep.

Indien de ontwikkeling van uw kind daartoe aanleiding geeft, brengt de leerkracht de extra onderwijsbehoeften van uw kind in kaart en speelt daarop in.

5.3. Het onderwijsaanbod

Het onderwijs op onze school omvat een aantal zogeheten leer- en vormingsgebieden. De hieronder genoemde onderdelen worden ook wel de basisvaardigheden genoemd, omdat een goede beheersing van deze onderdelen de basis vormt voor het verdere schoolsucces van uw kind.

5.3.1. Basisvaardigheden

Zoals hierboven staat beschreven, staan de basisvaardigheden centraal op onze school. We besteden daarom veel aandacht aan **taal, lezen** (inclusief spelling) **en rekenen**. Deze vakken bieden wij methodisch aan. Hierbij krijgen de leerlingen instructie van de leerkracht en vindt de verwerking zelfstandig plaats. Hierbij wordt steeds meer gebruik gemaakt van ICT-mogelijkheden: zoals onze digitale schoolborden, onderwijssoftware en computers in de klaslokalen.



a. Taal

Het goed beheersen van de Nederlandse taal is belangrijk. Ook in de kleutergroepen wordt hieraan veel aandacht besteed. Zowel op de voorschool als bij de kleuters werken we met de methode 'Piramide'. Tijdens iedere periode kiezen we één thema. Voorbeelden van thema's zijn: water, lente, kerst, Sinterklaas, huizen, het lichaam, de winkel en feest.

Binnen Piramide staan de taal-, motorische-, reken-, sociaal-emotionele- en de creatieve ontwikkeling centraal. Een succesvolle taalontwikkeling wordt grotendeels bepaald door de omvang van de woordenschat. Vandaar dat wij daar extra aandacht aan besteden. Dit doen wij met het programma "Met woorden in de weer".

Vanaf groep 4 bieden we taal en spelling methodisch aan via de methode 'Taal in Beeld'. Door deze eigentijdse en complete taalmethode krijgen leerlingen maximaal de mogelijkheid om zelfstandig te leren: individueel of samenwerkend. Onze taalcoördinator zorgt ervoor dat het taalbeleid, zoals dat geformuleerd staat in het taalbeleidsplan, wordt uitgevoerd.

b. Lezen

Voordat een kind met begrip leert lezen, moet het de eerste beginselen van lezen beheersen. Het voorbereidend leren lezen begint al in de groepen 1 en 2. Op een ontdekkende en speelse manier leren de kinderen kennismaken met letters en woorden. In groep 3 wordt gestart met de methode 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode voor technisch lezen werkt met verschillende niveaugroepen. Kinderen kunnen met deze methode, al heel snel, zelfstandig leren werken. De methode is volledig aangepast aan de eisen van het moderne (lees)onderwijs. Er horen tal van verschillende materialen en software bij de methode. Deze materialen zijn voor de kinderen aantrekkelijk en uitdagend om mee te werken. Vanaf groep 4 staat Begrijpend Lezen op het rooster. Wij gebruiken hiervoor 'Nieuwsbegrip XL'. Dit is een interactieve en aansprekende manier voor begrijpend lezen. De kinderen krijgen wekelijks actuele teksten en opdrachten aan de hand van het nieuws. Bovendien wordt met *Nieuwsbegrip* structureel aandacht besteed aan lees- en woordenschatstrategieën.

Dit schooljaar voeren wij de technisch leesmethode Estafette in vanaf groep 4. De methode Estafette is een methode voor voortgezet technisch lezen en is bedoeld voor onze leerlingen die het aanvankelijk leesonderwijs hebben afgerond. De methode sluit aan bij het leesniveau dat uw kind heeft bereikt bij het aanvankelijk lezen in groep 3. Estafette gaat uit van leesniveaus; iedere leerling werkt op zijn eigen niveau, van de eerste tot de laatste les.

c. Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 leert uw kind omgaan met hoeveelheden en met allerlei begrippen die met aantallen hebben te maken: veel/weinig, meer/minder, etc.

De methode die wij in groep 3 tot en met 8 voor rekenen gebruiken heet 'Wereld in Getallen'. Natuurlijk leren de kinderen vaardigheden als optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Maar er is ook veel aandacht voor het oplossen van rekenproblemen. Daarbij gaat het rekenen uit van dagelijkse situaties die in de werkelijkheid voorkomen.

'*Wereld in Getallen*' biedt ook de mogelijkheid om kinderen met rekenproblemen op hun eigen niveau te laten werken.

5.3.2 Schakelklas

In ons taalbeleidsplan staan richtlijnen voor het taalonderwijs op de Catharinaschool. Speerpunt in onze school is woordenschatonderwijs. De kinderen die les krijgen in de schakelklas hebben meer taalonderwijs nodig. De schakelklas bestaat uit een geselecteerde groepje kinderen dat in één jaar extra taalonderwijs aangeboden krijgt om in een redelijk korte periode hun taalachterstand in te lopen.

De taalinterventies die in de schakelklas plaatsvinden, worden vooraf met ouders besproken en sluiten aan bij het aanbod van groep 3. Bovendien zijn er verdiepings- en verrijkingsactiviteiten. Op het gebied van woordenschatontwikkeling krijgen de kinderen extra woordclusters aangeboden. Dit gebeurt op dezelfde wijze als in de reguliere groep, namelijk volgens de methodiek van Met Woorden in de Weer.

5.3.3. Schrijven

De kinderen ontwikkelen op de basisschool hun eigen handschrift. Wij leren uw kind een goed leesbaar en vlot lopend handschrift te ontwikkelen. Om hen daarbij te ondersteunen gebruiken wij de methode 'Pennenstreken'. Het ontwikkelen van de voor schrijven noodzakelijke fijne motoriek begint in de kleutergroepen. In de groepen 1 en 2 maakt uw kind kennis met het hanteren van het potlood en het ontwikkelen van schrijfpatronen: van groot naar klein. In groep 3 leren de kinderen de eerste schrijfletters. Ook bij andere vakken wordt uiteraard aandacht besteed aan een verzorgd handschrift van de kinderen.

5.3.4. Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie gaat over de wereld om ons heen, vlakbij en ver weg, toen en nu, mens en natuur. Dit komt aan bod in drie vakken: aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. We hebben er voor gekozen om voor alle drie de vakken een aparte, eigentijdse methode te gebruiken. Voor aardrijkskunde: 'Wijzer door de wereld', voor geschiedenis: 'Wijzer door de tijd' en voor biologie en natuuronderwijs: 'Leefwereld'. Tijdens de lessen wereldoriëntatie wordt ook levensbeschouwelijk onderwijs gegeven aan de hand van thema's uit het dagelijks leven van kinderen en verhalen uit de Bijbel en andere bronnen. Op die momenten wordt er ook aandacht besteed aan verschillende andere levensbeschouwelijke visies.

5.3.5. Creatieve ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk om aandacht te geven aan het ontwikkelen van de creatieve kanten van uw kind. Tijdens de expressievakken leren wij uw kind om zich te uiten. Dit wordt ook wel 'Beeldende Vorming' (bevo) genoemd. De expressievakken zijn onder te verdelen in de volgende disciplines:

- Handvaardigheid;
- Tekenend;
- Muziek;
- Drama.

Bij 'handvaardigheid' leren de kinderen om met verschillende materialen diverse opdrachten uit te voeren. Bijvoorbeeld met papier, karton, hout, wol, klei, textiel, enz. Hiervoor worden verschillende technieken aangeboden.

Verschillende materialen en technieken komen ook aan de orde bij het vak 'tekenen'. Door met potlood, verf, (vet)krijt en houtskool te werken op diverse ondergronden kunnen de kinderen hun eigen creativiteit verder ontwikkelen. Wij geven de kinderen ook de vrijheid om er echt eigen werk van te maken.

'Muziek' speelt op school ook een rol. De kinderen krijgen liedjes aangeleerd, variërend van klassieke kinderliedjes tot moderne popmuziek. We bieden i.s.m. de Muziekschool Amsterdam en het Concertgebouw muziekprojecten aan. Tijdens verschillende uitvoeringen gedurende het schooljaar worden de resultaten daarvan ten gehore gebracht.



Ook aan de '*dramatische vorming*' wordt aandacht besteed. Kinderen leren hoe ze zichzelf kunnen uitdrukken en hoe ze met hun gevoelens om kunnen gaan. Dit speelt bij alle vakken (zeker niet alleen bij de creatieve) een rol. Bijvoorbeeld tijdens het kerstfeest, het eindfeest en de afscheidsmusical van groep 8 zijn de resultaten van dramalessen op het podium te zien.

5.3.6. Sociale ontwikkeling

We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden. Wij zien sociaal vaardig gedrag als de basis voor welbevinden en goede leerresultaten.

Wat verstaan wij onder sociale vaardigheden?

In omgang met andere kinderen en volwassenen gebeurt er veel. "Om goed met elkaar om te kunnen gaan is het belangrijk dat ik eerst mijzelf begrijp en goede vrienden met mijzelf word. Vind ik het lastig om in de klas aan kinderen te vragen of ik mee mag doen met een samenwerkopdracht? Wat gebeurt er als ik heel boos word? Hoe voel ik mij als de juf geen tijd voor mij heeft omdat ze andere kinderen even moet helpen? Geef ik andere kinderen genoeg ruimte bij een groeps gesprek of neem ik zelf wel genoeg ruimte in? Als ik meer begrijp over mijzelf kom ik er ook achter wat goed voelt en wat ik vervelend vind. Dan kan ik gaan oefenen om bijvoorbeeld duidelijker te zeggen wat ik wil of beter te luisteren naar anderen. In het kort: Ik word steeds beter in het begrijpen van mijzelf en in het omgaan met anderen. Ik merk dat ik meer zelfvertrouwen krijg. Ik durf fouten te maken en ik ben trots op wat ik kan!"

a. Pedagogisch klimaat

Wij vinden het belangrijk dat de Catharinaschool een positieve, sociale omgeving is die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen. Daarom handelt het team volgens een kader dat aangeeft hoe wij omgaan met storend en/of grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast hanteren wij een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen school; PBS (Schoolwide Positive Behavior Support). Uiteraard heeft de school een pestprotocol dat beschrijft hoe wij omgaan met pestgedrag.

b. Sociale vaardigheidslessen

We werken jaarlijks met zes thema's, met als doel: sociaal vaardiger worden en zelfinzicht en zelfvertrouwen vergroten. Wekelijks verzorgt de groepsleerkracht een sova-les in de eigen klas. Daarnaast krijgen kinderen verwerkingsopdrachten die gedeeltelijk thuis en gedeeltelijk op school gedaan worden. Er wordt gewerkt met rollenspellen, samenwerkopdrachten, concentratieoefeningen en creatieve opdrachten. Elk thema duurt 4 weken.

De thema's zijn:

- Kennismaken, vragen en luisteren
- Non verbaal gedrag en meedoen
- Gevoelens herkennen
- Complimenten en grenzen stellen
- Stop, denk en doe!
- Ik baal ervan/plagen en pesten.

c. Competentietraining

Voor sommige kinderen is het fijn om sociaal vaardiger gedrag te kunnen oefenen in een klein groepje. Voor deze kinderen wordt er twee maal per schooljaar een competentietraining aangeboden. De kinderen oefenen onder schooltijd zes tot zeven weken lang anderhalf uur per week intensief met zaken die zij lastig vinden. Er is een aparte training voor de leerlingen uit de onderbouw en bovenbouw.

5.3.7. ICT

Wij vinden het gebruik van de computer een uiterst belangrijke basisvaardigheid. Al vanaf groep 1/2 laten we leerlingen op een zelfstandige manier kennis maken met de meest gangbare computertoepassingen, zoals tekstverwerken; tekenen; presentaties maken (PowerPoint, Prezi); internet en email en sociale media.

De vaardigheden die de kinderen leren kunnen zij natuurlijk direct toepassen binnen de overige vakgebieden. Want ook daar is de computer een veel gebruikt onderwijsleermiddel. Voor bijna alle vakken gebruikt de school educatieve software en in alle groepen maken we gebruik van digitale schoolborden. Er is een protocol voor het veilig gebruikmaken van de computer. Hierin staan zowel voor leerkrachten als leerlingen de spelregels voor het gebruik computers, educatieve softwareprogramma's en internet en e-mail.

5.3.8. Bewegingsonderwijs

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs stimuleren wij de lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. In groep 1/2 krijgt uw kind bewegingslessen in de speelzaal op de begane grond. Uw kind krijgt in groep 3 t/m 8 twee keer per week gymles van onze vakleerkracht. De gymlessen worden gegeven in de gymzaal op de derde verdieping van ons schoolgebouw.



5.3.9. Engels

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen wekelijks les in de Engelse taal. Hiervoor gebruiken we de methode "Real English". Deze methode behandelt allerlei onderwerpen uit het dagelijks leven. Door middel van luister-, spreek- en schrijf oefeningen leren de kinderen de basis van deze belangrijke vreemde taal. Deze basiskennis vinden wij essentieel, ook voor de doorstroming naar het voortgezet onderwijs.

5.3.10. Verkeer

Kennis van de verkeersregels en inzicht in de gevaren en risico's van het verkeer vinden wij voor onze kinderen erg belangrijk. Vanaf dit schooljaar doet onze school mee aan het verkeerseducatie-programma 'Tussen school en thuis' (onderdeel van *Het Verkeersplein Amsterdam*). Dit programma is voor de groepen 5 t/m 8 en maakt gebruik van online lesmateriaal dat uitgaat van de verkeerssituatie rondom onze eigen school. Zo krijgen onze leerlingen meer inzicht in het leren omgaan met alledaagse gevaarlijke situaties. Bovendien worden de leerlingen op een uitstekende manier voorbereid op het theoretisch- en praktisch verkeersexamen in groep 7 en 8.

5.3.11. Huiswerk

Wat willen we met huiswerk bereiken?

- Huiswerk om een opdracht uit te werken, die in de klas aangeboden is;
- Huiswerk om iets uit te zoeken als start voor een nieuw onderwerp;
- Huiswerk is uitdagend en kinderen zien het nut ervan in;
- Huiswerk maken om te automatiseren;
- Informatie inwinnen voor een onderwerp;
- Kinderen zelf de verantwoordelijkheid geven om huiswerk te maken.



We geven huiswerk van de volgende vakken: woordenschat, spelling, Nieuwsbegrip om te consolideren. Zaakvakken, om iets af te maken. Rekenen om te automatiseren.

5.4. Zelfstandig werken

Klassenmanagement: In elke klas hangen de regels die we hanteren bij ons klassenmanagement en een stoplicht. Elk kind heeft een dobbelsteen met een groen en een rood vlak en een vraagteken.

Wij hanteren dit model van klassenmanagement om leerlingen te leren omgaan met 'uitgestelde aandacht'. Hierdoor heeft de leerkracht tijd om aan de instructietafel te werken met een klein groepje kinderen, die om welke reden ook wat extra aandacht nodig hebben.

De overige kinderen werken intussen zelfstandig aan een opdracht. Op gezette tijden komt de leerkracht langs om vragen te beantwoorden en aanwijzingen te geven. Op deze wijze kan de leerkracht de lesstof op drie verschillende niveaus aanbieden.

5.5. Coöperatief leren

Om het samenwerken tussen leerlingen te bevorderen en van elkaars talent gebruik te kunnen maken werken wij met coöperatieve werkvormen. Dit is een samenwerkingsvorm waarbij kinderen wederzijds afhankelijk zijn van elkaar, waardoor de betrokkenheid groot is.



5.6. De weektaak

Op de Catharinaschool wordt gebruik gemaakt van weektaken. Met deze weektaken leren we kinderen zelfstandig keuzes te maken. Het biedt ons tevens de gelegenheid kinderen persoonlijk aandacht te geven. De activiteiten die in de weektaak zijn opgenomen zijn afgestemd op de ontwikkeling van het kind. Op meerdere momenten van de dag kunnen kinderen zelfstandig op hun eigen niveau en in hun eigen tempo werken.

5.7. Resultaten en opbrengstgericht leren

Op de Catharinaschool wordt handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt. Volgens de volgende stappen: waarnemen, analyseren, plannen, handelen, evalueren. Door het consequent doorlopen van deze cyclus analyseren, evalueren en verbeteren wij de resultaten op school-, groeps- en leerlingenniveau. Onze resultaten vindt u op internet, onder andere op de website van de onderwijsinspectie en op de website van de Amsterdamse Kwaliteitswijzer. Op de Catharinaschool is alles er op gericht om de opbrengsten verder te verbeteren.

Uitstroomcijfers van groep 8 naar Voortgezet Onderwijs

schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Vwo	6	5	4	2	2
Havo/vwo	5	1	1	2	4
Havo	3	4		1	2
VMBO TL /Havo	1	2	6	6	
VMBO K/ VMBO T	1				
VMBO T	3	2	9	2	
VMBO B	2	1			1
VMBO B+LWOO	2	1		1	2
VMBO B/ VMBO K					3
VMBO B/VMBO K+LWOO		2		2	
VMBO G	1	3		4	5
VMBO K	8	2		2	
VMBO K +LWOO	2	4	7	1	1
VMBO G/ Havo	1				3
Kopklas			1		

6. Leerlingenzorg

6.1. Het zorgplan

We willen de leerlingen kwalitatief goede zorg bieden in een rustige, veilige en respectvolle omgeving. De leerlingenzorg op de Catharinaschool wordt gekenmerkt door een breed aanbod. De school neemt de leerlingen serieus, heeft vertrouwen in de mogelijkheden van leerlingen en speelt in op de interesses en behoeften van de leerlingen. Hierdoor kunnen de leerlingen zich binnen hun eigen mogelijkheden ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke, vrije, nieuwsgierige en sociale kinderen. De school vindt de betrokkenheid van en samenwerking met de ouders belangrijk.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Ons doel is iedere leerling te stimuleren om het niveau te bereiken dat aansluit bij de eigen behoeftes en mogelijkheden. Om dit te bereiken wordt zowel in het onderwijsaanbod alsook in de pedagogische benadering van de leerlingen gedifferentieerd.

Om de effectiviteit van ons onderwijs te vergroten, zorgen wij voor:

- een goed pedagogisch klimaat;
- een effectief klassenmanagement;
- een goed opgebouwde zorgstructuur;
- een continue kwaliteitsbewaking;
- en geven wij prioriteit aan rekenen, taal en lezen.

Ons zorgplan is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- de onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
- het gaat om afstemming en wisselwerking;
- de leerkracht doet ertoe;
- positieve aspecten zijn van groot belang;
- we werken constructief samen;
- ons handelen is doelgericht;
- de werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

In alle groepen worden voor elk vakgebied zogenaamde groepsplannen gemaakt. De leerlingen worden geclusterd in een groep, op basis van hun niveau en onderwijsbehoefte.

Het maken en uitvoeren van dit groepsplan gebeurt altijd via de volgende cyclus:

Fase 1: Waarnemen/signaleren	Stap 1: Verzamelen van leerling-gegevens in een groepsoverzicht Stap 2: Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben
Fase 2: Begrijpen en analyseren;	Stap 3: Benoemen van de onderwijsbehoefte van de leerlingen
Fase 3: Plannen	Stap 4: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoefte Stap 5: Opstellen van het groepsplan
Fase 4: Realiseren	Stap 6: Uitvoeren van het groepsplan

De resultaten van ons onderwijs bewaken wij door middel van ons leerlingvolgsysteem, dat bestaat uit methode gebonden en methode ongebonden (Cito) toetsen en observaties. Aan het eind van groep 7 wordt de Entree-toets en in groep 8 wordt de Cito-eindtoets afgenomen.

Wij streven ernaar om alle kinderen een zo optimaal mogelijk ontwikkelingsproces te laten doorlopen. Hierbij spreken we van het HGW-traject. HGW staat voor Handelings Gericht Werken. In het HGW-traject wordt u als ouder in elke stap gekend; de expertise, ervaringen en uw mening zijn belangrijke factoren die meegenomen worden in het ontwikkelingsproces van uw kind.

Het stappenplan is hieronder in het kort beschreven. In het zorgplan kunt u de uitgebreide versie lezen. De meeste leerlingen zullen alleen stap 1 doorlopen. Vanaf stap 2 wordt alleen ingezet als een kind niet kan profiteren van het aanbod.

6.2. Het zorgplan en de interactie met ouders

	De leerkracht	De (inter)actie met ouders:
Stap 1	Groepsleerkracht observeert, signaleert en werkt handelingsgericht.	Groepsleerkracht informeert ouders over handelingsgericht werken en de stappen in de zorgroute en gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van het kind.
Stap 2	Groepsleerkracht overlegt met intern begeleider: -Wie of wat is nodig binnen de school? -Wie of wat is nodig buiten de school?	Groepsleerkracht informeert ouders over de stappen van de zorgroute. Uitwisselingen van ervaringen staat centraal (ouderexpertise).
Stap 3	Intern overleg tussen IB en directie. Eventueel consulteren van externe partners, voor school en /of thuis.	Groepsleerkracht informeert ouders over de stappen van de zorgroute. Ouders wordt om toestemming gevraagd voor externe route. Om de mogelijkheden en behoefte van een leerling beter in kaart te krijgen kan de school ook adviseren om een onderzoek uit te laten voeren.

Voor externe onderzoeken werkt de school samen met "Zien in de klas". Een onderzoek bestaat uit een gesprek met een maatschappelijk medewerker en een pedagogisch-didactisch onderzoek dat bij de leerling wordt afgenomen op school. De resultaten hiervan worden met de ouders besproken.

De afdeling Schoolgezondheidszorg van de GGD (Gemeentelijke Gezondheidsdienst) kan ook worden ingezet voor een onderzoek. Tevens worden leerlingen twee keer in de basisschoolperiode opgeroepen voor een algemeen onderzoek naar de ontwikkeling en gezondheid van de leerling.

Soms wijken de mogelijkheden van leerlingen zo ver af, dat specifieke zorg en hulp nodig is. Er kan een onderverdeling worden gemaakt in de volgende drie categorieën:

- De groep leerlingen waaraan de school zelfstandig zorg en begeleiding kan bieden.
- De groep leerlingen waaraan de school in potentie zorg en begeleiding kan bieden indien er extra deskundigheid / ondersteuning / middelen en/of materialen aanwezig zijn.
- De groep leerlingen waaraan de school geen zorg en begeleiding kan bieden. Deze leerlingen zijn in veel gevallen aangewezen op een school voor S.B.O. of S.O. En zullen uiteindelijk verwezen worden naar het geschikte type onderwijs.

6.3. Rapporten

Minimaal drie maal per schooljaar bespreken wij met u de voortgang van uw kind. In het eerste gesprek zal het accent liggen op sociale vaardigheden en op de werkhouding. In de volgende gesprekken gaat het meer over de cognitieve ontwikkeling. De vorderingen van uw kind worden in rapporten vastgelegd en met u besproken.

Uiteraard kunt u altijd tussendoor bij de leerkracht van uw kind terecht. Ook de leerkracht zal met u in gesprek gaan als daar aanleiding toe is.

6.4. Leerlingvolgsysteem Parnassys

De school beschikt van elke leerling over een digitaal dossier, Parnassys, waarin we alle gegevens van onze leerlingen bewaren. In dit dossier zitten gespreksverslagen van gesprekken die met u gevoerd zijn, de resultaten van uw kind (ons leerlingvolgsysteem), belangrijke documenten en ook de inschrijfgegevens van uw kind. We vragen u om wijzigingen van uw adres, telefoonnummer of emailadres aan ons door te geven, zodat wij u altijd kunnen bereiken.

6.5. Doubleren

In het zorgplan van de school is beschreven op welke wijze gehandeld wordt wanneer het een kind niet lukt om te profiteren van het reguliere onderwijsaanbod. Ons handelen is erop gericht om een leerling steeds terug op rit te krijgen. Mocht dit niet lukken, dan bespreekt de groepsleerkracht deze leerling met de intern begeleider.

De Catharinaschool wil zo min mogelijk kinderen laten doubleren. Bij 'doubleren' wordt altijd overwogen of de verwachting bestaat dat de leerling baat heeft bij een jaar overdoen en of de school het doubleren kan 'dragen'. De uiteindelijke beslissing of doubleren de juiste keuze is, wordt gemaakt door de IB-er in overleg met ouders en leerkracht. Ouders worden intensief bij deze afweging betrokken.

Doorstroom gegevens

	Doublures	Versnel- lingen	Rugzak- leerlingen	Verwijzing SO	Verwijzing SBO	Terug- plaatsing uit SBO
2013/2014	2	0	2	1		
2012/2013	2	0	0	0	0	0
2011/2012	5	0	4	5		0
2010/2011	7	0		4		0
2009/2010	7	0		3		0

7. De ouders

7.1. Uw betrokkenheid bij de school

Wij vinden de samenwerking met ouders enorm belangrijk. Zowel in de vorm van 'educatief partnerschap' als via 'ouderbetrokkenheid' bij uw kind of bij activiteiten in de school.

Onze wekelijkse woensdag ochtenden (zie elders in de gids) zijn een goed voorbeeld van momenten waarbij we van elkaars expertise gebruik willen en kunnen maken. U kunt uiteraard altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen en/of uitgenodigd worden voor een gesprek.

Het is van groot belang dat u betrokken bent bij de ontwikkeling van uw kind op school. Er thuis over praten, weten wat er op school gebeurt, komt uw kind zeker ten goede. Naast de rapportgesprekken, kunt u natuurlijk terecht op school om even wat te vragen of u maakt een afspraak, bij voorkeur na schooltijd. Een goede samenwerking tussen school en ouders is belangrijk voor uw kind. Staat u erbij stil dat een dag school voor een kind net zo inspannend kan zijn als een dag werken voor u.

Wist u trouwens dat uw kind

- beter op school functioneert als het uitgerust is?
- zich beter kan inspannen als het voldoende heeft gegeten?

Iedere ouder kan meehelpen om de school beter te laten draaien. Dit kan bijvoorbeeld door mee te doen bij activiteiten waarbij we ouders inschakelen, zoals hulp bij het leesonderwijs, bij excursies, feesten, sportdagen, schoolreisjes.

Uw bijdrage voor de school kan óók bestaan uit het meedenken en meepraten over schoolzaken. Dit kan onder andere door deelname in de ouderraad of in de medezeggenschapsraad (zie elders in deze gids).

Leerlingen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school.

Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties. Wij willen als school graag de contacten met alle ouders optimaliseren. Daarom sluiten wij met alle ouders die hun kind als leerling op de Catharinaschool inschrijven een zogenaamde samenwerkingsovereenkomst af. Hierin leggen ouders en de school hun wederzijdse verwachtingen vast. Ook leerlingen worden betrokken bij de afspraken. Door deze overeenkomst is voor iedereen helder wie welke verantwoordelijkheden heeft. Ouders, leerlingen en de school kunnen elkaar erop aanspreken.

Er zijn daarnaast nog andere manieren om bij school betrokken te zijn. U kunt als ouder zitting nemen in de ouderraad, de medezeggenschapsraad of in werkgroepen. Ook kunnen ouders helpen bij sportactiviteiten, schoolreizen of vieringen.

7.2. Contacten tussen ouders en school

a. Telefonisch

De school is bereikbaar via telefoonnummer 020-6445066. Als uw kind ziek is, of om een andere reden afwezig, horen we dit graag vooraf of op de dag zelf vóór 08.30 uur. Wij verzoeken u met klem om actuele telefoonnummer(s) aan de school door te geven, zodat wij ook u altijd kunnen bereiken. Vergeet niet om wijzigingen direct aan de school door te geven.

b. Internet

De school heeft een eigen website waarop u het laatste relevante nieuws kunt vinden: www.catharinaschool.nl

Het emailadres van de school is stcatharina.info@askoscholen.nl en van de directie stcatharina.directie@askoscholen.nl

c.. Persoonlijke gesprekken

Wanneer u ergens mee zit of u wenst nadere informatie, komt u dan gerust naar school. Dit is beter dan met een probleem blijven rondlopen of met anderen erover te praten die er niets mee kunnen. Wilt u een persoonlijk gesprek, dan kunt u buiten schooltijd langskomen. Nog beter is eerst een afspraak te maken met de betreffende leerkracht of met de directie, zodat u in alle rust de tijd en aandacht krijgt die u wenst.

d. Informatie over voortgezet onderwijs

Voor alle ouders en hun kinderen van groep 8 houden wij in januari individuele adviesgesprekken betreffende de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs.

e. Schriftelijke contacten

Om onregelmatige 'hap-snap' communicatie zoveel mogelijk te vermijden ontvangt u met vaste regelmaat onze nieuwsbrief: Het CatharinaNieuws. Deze nieuwsbrief ontvangt u via email. Alle nieuwsbrieven zijn na te lezen op onze website: www.catharinaschool.nl

h. Themabijeenkomsten / Wekelijkse ouderochtend op woensdag

Elke woensdagochtend van 8.30 tot 9.30 uur is er voor de ouders een themabijeenkomst of een koffie-inloop. De thema's gaan over het onderwijsprogramma en andere onderwerpen die belangrijk zijn voor kinderen en ouders. In onze jaarkalender staan de verschillende thema's genoemd. De ouderochtenden worden georganiseerd door Aleid Bouten, onze oudercontactfunctionaris.

Thema's van de themaochtenden zijn:

i. Inloopspreekuur op woensdagochtend

Iedere woensdag van 8.40 tot 9.30 uur bij de directeur, Roger Baggen of de intern begeleider, Barbara van der Zant. Hiervoor hoeft u geen afspraak te maken.

j. Informatie bijeenkomsten/ oudergesprekken

Gedurende het jaar is er een aantal oudergesprekken. Raadpleeg de kalender of de website voor de data. Wij verwachten dat u bij deze gesprekken aanwezig bent.

7.3. Informatievoorziening

Op de Catharinaschool wordt u als ouder op verschillende manieren door de school geïnformeerd:

- Het CatharinaNieuws, maandelijks met de laatste nieuwtjes (via email);
- Website (check regelmatig de groepspagina van de kinderen om te zien wat er in de groepen gebeurt);
- Facebook;
- Twitter;
- Ouderavonden, met wisselende onderwerpen;
- De Groene Brief over de sociale vaardigheden en het actuele thema.

7.4. Financiële ouderbijdrage

Wanneer uw kind leerling op de Catharinaschool is, dient u rekening te houden met de volgende kosten:

Voor wie:	Waarvoor:	Hoeveel:	Te betalen vóór:
Alle leerlingen	Jaarlijkse ouderbijdrage	€ 50,-	01-06-2015
Groep 6	Schooltuinlessen van febr. t/m nov. 2014	Ca. € 13-	01-02-2015
Groep 7	Schoolkamp in groep 8	Ca. € 100-	01-09-2014

Toelichting bij de ouderbijdrage:

De ouderbijdrage is bedoeld om de verschillende extra festiviteiten te kunnen betalen die de school in samenwerking met de ouderraad voor de kinderen organiseert. De ouderbijdrage is inclusief het schoolreisje en de ongevallenverzekering en bedraagt € 50,-. Als uw kind ná 1 oktober wordt ingeschreven, betaalt u € 20,-.

Wij verzoeken u de ouderbijdrage direct aan het begin van het schooljaar te voldoen, of in termijnen.

Begroting besteding ouderbijdrage (€50,-)		
Schoolreis (sept. 2015)	Bus, entree, begeleiding	€30,-
Excursies	Bijv. Artis, Krakeling, musea, Concertgebouw, etc	€2,-
Kinderboekenweek	Organisatie, aanschaf boeken	€2,-
Sinterklaasfeest	Cadeau, versnapering, organisatie	€7,-
Kerstfeest	Versnapering, versiering	€2,-
Paasfeest	Versiering, versnapering	€1,-
Sportdag	Organisatie	€2,-
Afscheid groep 8	Organisatie, kosten musical	€1,-
Eindfeest	Versiering, versnapering	€3,-
Schoolongevallenverzekering	Collectieve verzekering	€0,50

Let op: ruim de helft van de jaarlijkse ouderbijdrage (€30,-) reserveren wij voor het schoolreisje dat in de eerste schoolweken van het volgende schooljaar georganiseerd wordt.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van de school, namens de ouderraad een brief waarin u gevraagd wordt de ouderbijdrage te betalen. Dit kan door het bedrag over te maken op het bankrekeningnummer: **NL66 INGB 067.82.37.964** t.n.v.

St. Catharinaschool Ouderraad te Amsterdam, of door het bedrag contant te voldoen bij onze administratie.

Ouders die afhankelijk zijn van een uitkering of van een minimumloon kunnen een beroep doen op de Minima Zonder Marge voorziening. Meer informatie hierover kunt u verkrijgen bij onze administratie. Dankzij deze gemeentelijke regeling ontvangt u een gedeelte van het bedrag terug. Volgens de wettelijke voorschriften is de ouderbijdrage vrijwillig. Echter, om uw kind deel te kunnen laten nemen aan de extra activiteiten moet de ouderbijdrage wel zijn voldaan.

8. Organisatie

8.1. Samenstelling team

Groep 1/2A	Jacqueline Graanstra & Annelies Sinke
Groep 1/2B	Conny Braakman & Khalifa Maessen
Tutor bij groep 1/2	Khalifa Maessen
Groep 3	Dineke Groenhof
Schakelklas bij groep 3	Khalifa Maessen
Groep 4	Cassandra Jaakke
Groep 5	Maartje van Eek & Yeliz Sobaci
Groep 6	Alma Nooy & Loubna Assakkali
Groep 7	Jolanda Mense & Loubna Assakali
Groep 8	Maureen Nuijen & Loubna Assakali
Bewegingsonderwijs	Borsjan van Heijst
Interne begeleiding	Barbara van der Zant
Conciërge	Ronnie Tilakdharie & Russ Imail
Administratie	Paul Liesker
ICT	Rinus Goede
Oudercontact	Aleid Bouten
SOVA en competentietraining	Annelies Sinke
Directie:	Roger Baggen

De schoolleiding; het managementteam (MT) bestaat uit:

- de directeur
- de bouwcoördinatoren

De bouwcoördinatoren geven leiding aan alles wat zich specifiek binnen de betreffende bouw afspeelt. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

8.2. Aanmelding en inschrijving als uw kind 4 jaar wordt

Informatie over het toelatingsbeleid voor de basisscholen in stadsdeel Zuid

In februari 2013 hebben de schoolbesturen en stadsdeel Zuid het convenant 'In de Buurt naar School' ondertekend. Hierin is afgesproken dat alle basisscholen in stadsdeel Zuid dezelfde werkwijze voor aanmelden en plaatsen van toekomstige vierjarigen hanteren. Uitgangspunt is dat kinderen die in Zuid wonen ook in hun wijk naar een basisschool kunnen en de keuzevrijheid van ouders zoveel mogelijk wordt gewaarborgd. Elk kind dat in stadsdeel Zuid woont, krijgt voorrang op minimaal 6 (en in de meeste gevallen meer) basisscholen in hun woonomgeving. Dit toelatingsbeleid is transparant en geeft elk kind een gelijke kans bij het krijgen van een plaats op een basisschool. Voor alle vierjarige kinderen die **met ingang van 1 juni 2014** naar een basisschool in stadsdeel Zuid gaan, is dit toelatingsbeleid van toepassing.

Aanmelden

U kunt uw kind aanmelden vanaf de tweede verjaardag en bent op tijd als u dit tot uiterlijk enkele maanden na de derde verjaardag doet. Verderop in deze brief staan hiervoor de sluitingsdata. Om uw kind aan te melden, is het van belang dat u het bijgaande aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend inlevert bij de school van uw eerste voorkeur. Ook als een ouder broertje of zusje op de school van uw eerste voorkeur zit, is het absoluut noodzakelijk dat u het aanmeldingsformulier inlevert. In dit geval is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven.

Elk kind dat in stadsdeel Zuid woont, heeft op minimaal 6 scholen in de buurt voorrang. U kunt op www.scholenzuid.nl het woonadres van uw kind invoeren en zien op welke scholen uw kind voorrang heeft. Op de website van elke school in Zuid vindt u informatie over de voorrangscriteria en het voorrangsgedebied van de school.

Naast de scholen waar uw kind voorrang heeft, kunt u ook scholen met een stedelijke en/of regionale functie opgeven. Het betreft hier de Vrije School Geert Grote, de Europaschool, Cheider en Rosj Pina. Bij deze scholen speelt voorrang op grond van woonadres geen rol. Op de website van deze scholen vindt u hierover de informatie. Op het aanmeldingsformulier geeft u in volgorde van voorkeur meerdere scholen in uw woonomgeving of elders in het stadsdeel op. Om u een plaats op een school aan te kunnen bieden, is het belangrijk dat u *minstens vijf voorkeuren* opgeeft, en zo mogelijk meer.

Wanneer er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, moet er bij de plaatsing geloot worden. Uw kind loot dan mee in volgorde van de opgegeven scholen en alleen op de school waarvoor u uw voorkeur kenbaar heeft gemaakt.

Na afgifte van het aanmeldingsformulier (deze vindt u op onze website) op de school van uw eerste keuze, ontvangt u een **bewijs van aanmelding**, waarop staat met welke gegevens uw kind geregistreerd is. Controleer of alle gegevens correct zijn verwerkt.

Het toedelen van plaatsen

Drie keer per jaar wordt onder de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, in aanwezigheid van de directeuren en vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraden, de plaatsing geautomatiseerd uitgevoerd. Uitgangspunt bij de plaatsing is dat elk kind een gelijke kans heeft op het krijgen van een plaats. Het moment van aanmelden (tussen 2 jaar en 3 jaar en 2 maanden) speelt hierbij geen rol. Plaatsing van kinderen geschiedt in volgorde van onderstaande **voorrangscriteria**:

1. Een broer of zus zit op de school;
2. Uw kind heeft een VVE-indicatie, gaat minimaal acht maanden (vóór het 4e jaar) minimaal 4 dagdelen naar de bijbehorende voorschool én woont in het voorrangsgedebied;

3. Uw kind gaat naar de voorschool, peuterspeelzaal of kinderopvang die aan de school is verbonden en heeft hieraan minimaal 8 maanden deelgenomen (vóór het 4e jaar) én woont in het voorrangsg gebied;
4. Uw kind woont in het voorrangsg gebied van de school;
5. Uw kind woont in het voorrangsg gebied van de school en/of de ouder is economisch gebonden aan het voorrangsg gebied;
6. U bent zelf werkzaam op de school.

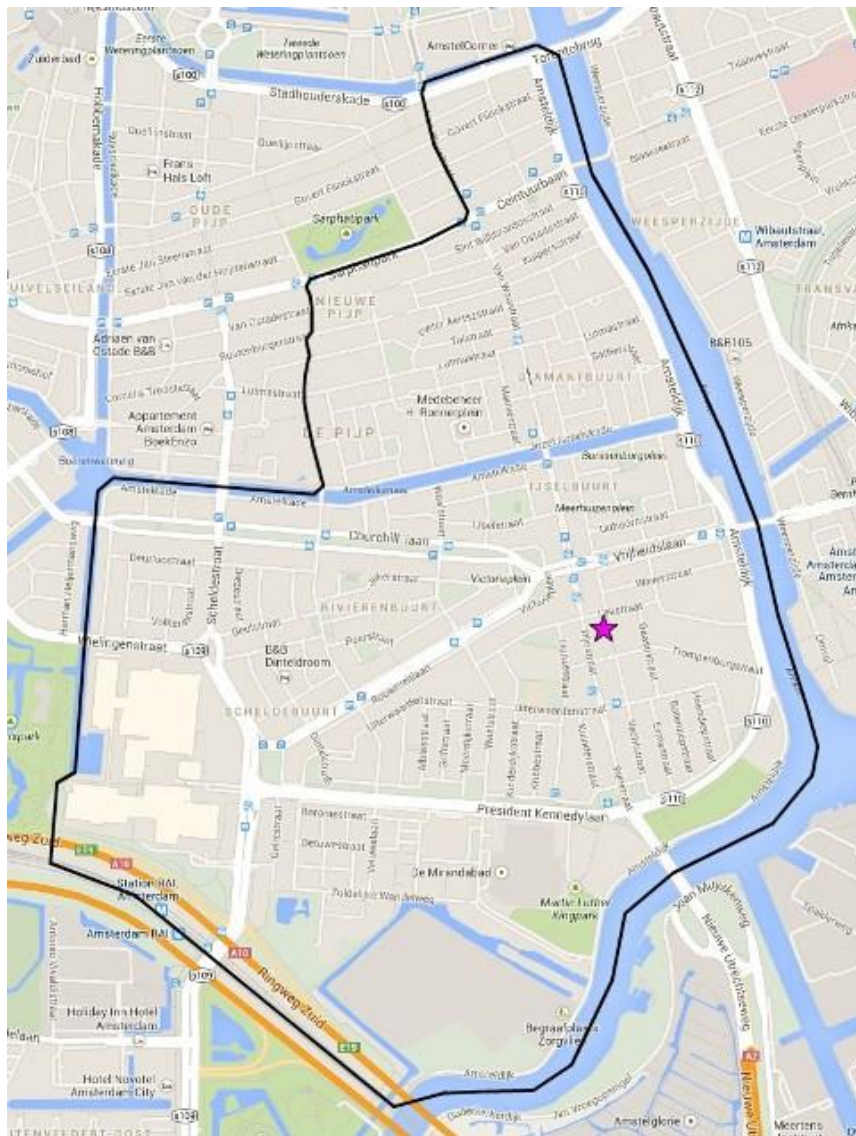
Voorrangsg gebied Catharinaschool

Begrenzing van het voorrangsg gebied:

Singelgracht, Van Woustraat (O), Ceintuurbaan (E), Sarphatipark (E), 2e Van der Helststraat(O), Amstelkanaal, Boerenwetering, Ringweg Zuid, Amstel, Omval, Weesperzijde, Overzichtweg, Julianaplein, Wibautstraat (E), Ruyschstraat (E), Amstel, Singelgracht.

O achter een straatnaam = daar waar deze straat de grens van het gebied vormt, valt alleen de Oneven-kant van deze straat binnen het voorrangsg gebied

E achter een straatnaam = daar waar deze straat de grens van het gebied vormt, valt alleen de Even-kant van deze straat binnen het voorrangsg gebied.



Sluitingsdata inleveren aanmeldingsformulier

Wij verzoeken u het aanmeldingsformulier (downloaden via onze website) in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur.

Wanneer uw kind tussen *1 februari 2015 en 31 mei 2015* vier jaar wordt, verwachten wij uw aanmelding **vóór 1 september 2014**.

Wanneer uw kind na *1 juni 2015* vier jaar wordt, zullen de sluitingsdata uiterlijk in september 2014 bekend gemaakt worden.

Graag ontvangen wij u op onze school. Wij adviseren u zich te oriënteren op meerdere scholen, zodat u zich een goed beeld kunt vormen van welke scholen bij u en uw kind passen.

Definitieve inschrijving

Uiterlijk 5 maanden voordat uw kind 4 wordt, ontvangt u bericht op welke school uw kind is geplaatst. Wilt u gebruik maken van deze plaats, dan volgt de definitieve inschrijving bij de school. De bouwcoördinator of administratief medewerker neemt telefonisch contact met u op om een afspraak te maken over het invullen van het inschrijfformulier.

Dit inschrijfformulier wordt door u ondertekend. U verklaart hierbij dat:

- u de gegevens op het inschrijfformulier juist heeft ingevuld;
- u de katholieke identiteit van de school respecteert;
- uw kind deelneemt aan alle activiteiten die wij organiseren;
- u de schoolgids heeft ontvangen en u akkoord gaat met de afspraken die hier in staan;
- u akkoord gaat met de betaling van de ouderbijdrage;
- u akkoord gaat met ons zogenaamde 'samenwerkingsovereenkomst'. Hierin staan afspraken over wat u van de school kunt verwachten en wat wij van u verwachten.

Tijdens het kennismakingsgesprek met de onderbouwcoördinator wordt besproken wanneer uw kind bij ons op school kan beginnen. Voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u per post een uitnodiging om alvast op school kennis te maken en te wennen tijdens zogenaamde 'wen-ochtenden'.

Bovenstaande aanmelding- en inschrijvingsprocedure staat uitgebreid beschreven op onze website.

8.3. Toelating op latere leeftijd

Het kan zijn dat u uw kind op latere leeftijd aanmeldt, vanwege een verhuizing of omdat u van school in de buurt wilt veranderen.

Wij leggen altijd eerst contact met de school waar uw kind nu staat ingeschreven. Wij vragen aan deze school informatie over:

- de vorderingen van uw kind;
- het huidige niveau van uw kind;
- of er een nader onderzoek is gehouden of dat een dergelijk onderzoek is geadviseerd;
- of er een advies is voor verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs;
- in welke groep uw kind geplaatst dient te worden na een eventuele overstap.

Nadat wij van de vorige school een onderwijskundig rapport over uw kind hebben ontvangen nemen wij, voordat wij uw kind toelaten, een aantal toetsen af. Wij krijgen dan een goed beeld van de vaardigheden van uw kind. Vervolgens nemen wij een besluit over plaatsing (indien er voldoende plaats is in de betreffende groep)

8.4. Voorschool /Peuterschool

De Catharinaschool heeft ook een voorschool. Een voorschool is een peuterspeelzaal met een programma dat de ontwikkeling van kinderen extra stimuleert, met name op het gebied van taalontwikkeling. Er is een extra leidster op de groep en alle medewerkers hebben een opleiding gevolgd in een voorschoolprogramma. Hetzelfde programma wordt uitgevoerd in groep 1 en 2 van de basisschool waarmee wordt samengewerkt. Dit programma, deze doorgaande lijn tussen een peuterspeelzaal en een basisschool, wordt Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE) genoemd.

De voorschool geeft uw kind een goede start in het onderwijs. Jonge kinderen leren vooral door te spelen. Daar is de voorschool helemaal op ingericht. Er is veel speelgoed en er zijn speelhoeken. De leidster praat veel met de kinderen, leest voor en zingt liedjes met de peuters. Daardoor wordt de ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd en leren ze de Nederlandse taal. Er is veel aandacht voor taal omdat taal een grote rol speelt in contact, de maatschappij en het onderwijs. Maar ook door samen te spelen, oefenen ze het Nederlands. Al spelend leren kinderen tellen en kleuren herkennen. Ze leren om te gaan met elkaar en met regels. Daarmee is het ook een goede voorbereiding op de kleutergroep.

Dit schooljaar start de Catharinaschool samen met welzijnsorganisatie Dynamo: de Peuterschool. Kinderen vanaf 2,5 jaar gaan in hun eigen vertrouwde buurt naar de Peuterschool, die is ondergebracht bij de basisschool en onderdeel is van de zogenaamde 'Alles-in-1-school'. Zij leren, spelen, ontspannen en groeien samen op onder één dak. Zo krijgen ze gelijke ontwikkelingskansen en een automatische doorstroom - doorlopende leerlijn - van de Peuterschool tot en met het laatste jaar van de basisschool.

Op de Peuterschool combineren we de voorschool (voor geïndiceerde kinderen) en de peuteropvang (voor niet-geïndiceerde kinderen). Een bonte mix van kinderen met één gezamenlijk kenmerk: ze komen allemaal uit dezelfde buurt. Ze leren met en van elkaar en groeien als vanzelfsprekend samen op. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen extra ondersteuning op het gebied van taal en sociaal-maatschappelijke vaardigheden van hoog gekwalificeerde medewerkers.

Omdat ieder kind zich op een andere/eigen manier ontwikkelt en in een eigen tempo, bekijken we per kind wat het nodig heeft en stemmen daar ons aanbod op af.

Meer informatie over vindt u op: www.dynamo-amsterdam.nl



8.5. Lesurentabel 2014-2015

In onderstaand overzicht staat een verantwoording voor het aantal lesuren in het schooljaar 2013-2014. De schooltijden van de onderbouw en bovenbouw zijn gelijk.

Lestijden	Maandag t/m vrijdag
Groep 1-8	08.30-12.00 les 12.00 lunch 12.15 spelen 12.30-14.00 les

Vakanties	Eerste dag	Laatste dag	Groep 1-8 Aantal uren
Herfstvakantie	ma. 13-10	vr. 17-10	25
Kerstvakantie	ma. 22-12	vr. 02-01	50
Voorjaarsvakantie	ma. 23-02	vr. 27-02	25
Goede Vrijdag en Paasmaandag	vr. 03-04	ma. 06-04	10
Koningsdag	ma. 27-4		5
Meivakantie	ma. 04-05	vr. 15-05	50
Pinkstermaandag	ma. 25-05		5
Zomer	ma. 06-07	vr. 14-08	150
Totaal aantal lesuren t.b.v. vakanties			320
Beschikbaar aantal lesuren 01-10-2014 t/m 30-09-2015			1305
Totaal uit te voeren lesuren na aftrek van vakanties			985
Studiedag leerkrachten	Ma. 20-10		5
Studiedag leerkrachten	Ma. 19-01		5
Studiedag leerkrachten	Di. 07-04		5
Vrijdag voor de kerstvakantie vrij	vr. 19-12		5
Vrijdag voor de zomervakantie vrij	vr. 04-07		5
Totaal uit te voeren lesuren na aftrek van extra dagen			960

Het totaal aantal uit te voeren lesuren in 2014-2015 staat vermeld op het overzicht lesurentotaal 2003-2014 dat de school elk jaar bijwerkt i.v.m. de wettelijke verplichting om 7520 uur basisonderwijs in 8 jaar te geven.

De leerstofplanning en het weekrooster is globaal in deze uren verdeeld.

Vakgebieden	1/2	3	4	5	6	7	8
Lichamelijke ontwikkeling Hieronder valt: Gym, Dans, Spel, Buitenspelen (groep 1-2)	3,5	2	2	2	2	2	2
Schrijven/Handschriftontwikkeling	0,5	1	1	0,5	0,5	0	0
Rekenen/wiskunde	4	5	5	5	5	5	5
Technisch lezen		6 ¹	5	4,25	3,5	2	2
Begrijpend lezen				1	1,25	1,25	1,25
Taal	4,5	7	4	4	4	4	4
Spelling			1	1	1	1	1
Woordenschat	2	1	1	1	1	1	1
Engelse Taal						1	1

¹ Groep 3, VTL valt deels onder Veilig Leren Lezen en heeft dus overlap met taal. Groep 3 biedt zaakvakken aan in teksten van VTL.

Wereld oriëntatie: Aardrijkskunde, Studievaardigheden, Geschiedenis, Maatschappelijke verhoudingen, Natuur o.a. biologie/ schooltuin, Geestelijke stromingen, Burgerschapsvorming en Sociale integratie en veiligheid	*		1,30	3	3,5	4,25 ²	4,25 ³
Sociaal emotionele vaardigheden en Gezond en redzaam gedrag	4	0,5	1	1	1	1	1
Verkeer			0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Expressieve vakken: Drama, Muziek, Beeldende activiteiten, Techniek	6	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Pauzes		1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	24.5	24,5	24.5	26	26	26	26

8.6. Op tijd op school

In overleg met de gemeente Amsterdam heeft ook onze school maatregelen genomen om schoolverzuim en te laat komen terug te dringen. Al het verzuim (inclusief het te laat komen) wordt geregistreerd en bij veelvuldige herhaling gemeld aan de leerplicht-ambtenaar. Bij herhaald (meer dan drie keer per maand) te laat komen zullen wij contact met u opnemen en afspraken maken om ervoor te zorgen dat uw kind weer op tijd op school komt. Meer informatie over leerplicht op www.amsterdam.nl/leerplicht

8.7. Ophalen en wegbrengen

Bij het wegbrengen van de kinderen maken alle ouders en kinderen gebruik van de juiste ingang.

's Middags wachten de ouders buiten tot de leerkrachten de kinderen naar buiten brengen. De kinderen van groep 3 en 4 worden opgehaald op het achterplein. Ouders van kinderen in groep 5, 6, 7 en 8 die hun kinderen ophalen, wachten voor de hoofdingang van de school. Deze regel is nodig om overzicht te kunnen houden. Bovendien wordt het anders te druk in de hal en op de trap, waardoor er onveilige situaties kunnen ontstaan.

Voor de groepen 1/2 geldt dat ouders hun kinderen ophalen op de eerste verdieping in de hal bij de kleuterlokalen.

8.8. Buitenschoolse opvang

Voor de buitenschoolse opvang werkt de school nauw samen met de kinderopvangorganisatie Partou. Deze instantie vangt uw kind na schooltijd op in 'BSO De Petteflet' op het Victorieplein. Dit is op vijf minuten loopafstand van school. Kinderen die na schooltijd naar BSO de Petteflet gaan, worden door medewerkers van de Petteflet persoonlijk op school opgehaald.

² In onze zaakvakken wordt ook tijd besteed aan de taal in deze vakken en overlapt VTL.

³ In onze zaakvakken wordt ook tijd besteed aan de taal in deze vakken en overlapt VTL.

* Groep ½ is moeilijk in vakgebieden te delen, omdat er thematisch gewerkt wordt.

9. Praktische zaken

9.1. Gymnastiek

Op de dagen dat uw kind gymles heeft, moet uw kind een tas bij zich hebben met daarin een korte broek, een T-shirt en (zaal)gym schoenen (geen zwarte zolen of buitenschoenen). Uit veiligheidsoverwegingen is het dragen van horloges en andere sieraden (oorringen en -hangers, kettingen, armbanden enz.) tijdens de gymlessen niet toegestaan. Wij verzoeken u om erop te letten dat uw kind deze spullen thuis laat op de dagen waarop gegymd wordt. De school is niet aansprakelijk voor de vermissing van privé-eigendommen.

9.2. Schoolkamp

Aan het eind van groep 8 gaan de kinderen drie of vier dagen lang op schoolkamp. Het kamp kost ca. € 100.-, te betalen vóór 1 september. Uiteraard informeren we u bijtijds over de organisatie van het schoolkamp. Dit schooljaar vindt het schoolkamp plaats van zondag 7 september t/m woensdag 10 september. Zoals ieder jaar gaan we naar 'De Fekonsieskuur' op Texel.

9.3. Sportdag

Ieder jaar organiseren wij voor alle kinderen een sportdag. In de loop van het jaar maken wij bekend wanneer en waar deze dag wordt gehouden. De leerlingen van groep 7 doen mee aan de Amsterdamse Olympische dag en de leerlingen van groep 8 met de Asko-sportdag.

9.4. Schoolreis

Ieder jaar gaan we met alle kinderen op schoolreis. Een werkgroep bestaande uit leerkrachten en ouderraadleden kiest elk jaar een bestemming. De kosten van de schoolreis zitten in de ouderbijdrage. Om met de schoolreis mee te mogen moet de ouderbijdrage betaald zijn. Sinds 2002 gaan wij aan het begin van het schooljaar op schoolreis.

9.5. Verkeersdiploma

In de bovenbouw wordt als afsluiting van het verkeersonderwijs het verkeersexamen afgenomen. Dit wordt verzorgd door de Onderwijsverkeerscommissie van de gemeente Amsterdam.

9.6. Schooltuinen

De kinderen van groep 6 krijgen al vanaf dit voorjaar les op de schooltuin bij het Amstelstation. De kinderen maken kennis met de levende natuur. Alle leerlingen hebben een stukje grond waarop zij onder deskundige leiding diverse gewassen verbouwen. De lessen duren tot en met het najaar in groep 7. Voor deze lessen wordt een ouderbijdrage van € 13,- berekend. Dit krijgt u echter ruimschoots terug in de vorm van bloemen en groenten waarmee uw kind in de oogstperiode thuis komt.

9.7. Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf op school. De fotograaf maakt van alle kinderen een foto en een groepsfoto. Ook kunnen kinderen uit hetzelfde gezin samen op de foto, mits zij leerling zijn van onze school of de peutergroep. Aan de hand van een

bestelenvelop met een verkleinde foto van uw kind of via internet kunt u zelf aankruisen welke foto(s) u wilt kopen. Via de eenmalige machtiging wordt het bedrag dan van uw bankrekening afgeschreven, waarna u uw bestelling ontvangt.

9.8. Bibliotheek

Alle kinderen kunnen gratis lid worden van de bibliotheek, onder andere van het filiaal in de Tolstraat, iets wat wij van harte aanbevelen, zodat uw kinderen de smaak van het lezen te pakken krijgen!

Verder hebben wij op onze school ook een bibliotheek die dankzij de medewerking van een groep ouders en vrijwilligers wordt bijgehouden.

9.9. Schoolvoetbal

Elk jaar doen wij mee aan de competitie schoolvoetbal voor Amsterdamse basisscholen. De trainingen vinden plaats vóór of na schooltijd, de wedstrijden zijn op woensdagmiddag in het voorjaar.

9.10. Excursies

In de loop van het jaar maken de leerlingen verschillende educatieve uitstapjes. Zij bezoeken in het kader van kunst- en cultuurontwikkeling verschillende theater- of toneelvoorstellingen. Ook kunnen diverse andere musea worden bezocht zoals het NEMO of het Scheepvaartmuseum. Ook gaan alle leerlingen een paar keer tijdens hun basisschool naar de dierentuin Artis.

9.11. Verzekering

De school heeft collectief voor uw kind de scholierenongevallenverzekering afgesloten. Uw kind is dan verzekerd tegen kosten als gevolg van een ongeval dat plaats vindt op de weg naar en van school en tijdens de schooluren. Verder zijn ouders die op school hun medewerking verlenen door het schoolbestuur verzekerd tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid. Alle overige risico's zijn niet verzekerd. Daarom is het belangrijk dat u nagaat of u voldoende verzekerd bent tegen:

- ongevallen buiten schooltijd;
- wettelijke aansprakelijkheid, voor de gevolgen van schade waarvoor uw kind en dus de ouders aansprakelijk worden gesteld, zoals schade aan andermans spullen. Omdat kosten wegens wettelijke aansprakelijkheid zeer hoog kunnen oplopen, is een WA-verzekering voor uw kind (slechts enkele tientjes per jaar) beslist noodzakelijk.
- diefstal, bijvoorbeeld, wanneer spullen van uw kinderen op school zijn verdwenen. De school is niet aansprakelijk voor vermissing van privé-spullen.

9.12. Schoolgezondheidszorg

De afdeling Schoolgezondheidszorg van de GGD (Gemeentelijke Gezondheidsdienst) stuurt aan ouders van nieuwe leerlingen en van ouders uit bepaalde geboortejaren een uitnodiging voor diverse onderzoeken. Ook als ouders of school ontdekken dat er iets bijzonders met een kind aan de hand is, kunnen zij de GGD inschakelen.

Het adres van de Schoolgezondheidszorg Basisonderwijs is:

Van Leijenberglaan 126
1082 DB Amsterdam
Telefoon: 020-5555718.

Wanneer u denkt dat uw kind een besmettelijke ziekte heeft, maar zich niet echt ziek voelt, kunt u met de school of de GGD contact leggen om na te gaan of uw kind wel naar school mag vanwege eventueel besmettingsgevaar. Ook kan de school zelf contact opnemen met de GGD over vragen met betrekking tot de gezondheid van de leerlingen.

9.13. Hoofdluis

Als u ontdekt dat uw kind hoofdluis heeft, laat dit dan weten op school. We kunnen er dan voor zorgen dat we deze kwaal aanpakken. U hoeft zich niet te schamen voor hoofdluis, omdat hoofdluis gemakkelijk via kleding kan worden overgebracht. We geven dan aan de ouders van alle leerlingen van de betreffende groep een brief mee om mee te delen dat er hoofdluis is, zodat iedereen kan controleren, bestrijden en voorkomen. Een vaste groep ouders controleert na elke vakantie alle kinderen op hoofdluis. De school hanteert een protocol 'hoofdluisbestrijding'. Met de hierin genoemde maatregelen hopen wij het probleem van hoofdluis zo goed mogelijk aan te pakken.

9.14. Schoolmaatschappelijk werk

Op de school is wekelijks op maandag onze schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. Ook bestaat de mogelijkheid om een afspraak bij u thuis te maken.

U kunt bij haar terecht met;

- allerlei vragen over school, opvoeding en het gedrag van uw kind, bijvoorbeeld: niet luisteren, niet willen slapen en/of eten of moeilijk hanteerbaar gedrag.
- En ook als uw kind niet lekker in zijn vel zit, bijvoorbeeld: het is erg stil of juist extra druk en u komt er niet achter wat er aan de hand is.
- Maar ook over zorgen en problemen bij u thuis, bijvoorbeeld rond financiën, gezondheid, een scheiding of huiselijk geweld.
- Of als er geen geld is voor een club of sport.
- Maar ook als u ergens anders hulp bij nodig heeft, maar niet weet bij wie u moet zijn.

Allerlei omstandigheden kunnen van invloed zijn op het gedrag en de ontwikkeling van uw kind.

Via de leerkracht en de intern Begeleider van de school kunt u een afspraak met de schoolmaatschappelijk werkster maken. De gesprekken zijn vertrouwelijk.

9.15. Schooltandarts

Twee keer per jaar komt de schooltandarts op school voor leerlingen waarvan de ouders toestemming hebben gegeven voor halfjaarlijkse controle en behandeling. Als ouder beslist u dus zelf of u wel of geen gebruik maakt van de schooltandarts. Eventueel kunt u bij een behandeling aanwezig zijn. Er wordt ook poetsinstructie en een fluoride-behandeling gegeven. Bij pijnklachten is de tandarts het hele jaar bereikbaar op telefoon 020-6166332.

Na 17.00 uur en in het weekend heeft altijd een waarnemend tandarts dienst en is bereikbaar via tel: 020-6641406.

9.16. Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij/zij in de eigen groep trakteren. Wij verzoeken u de traktatie te beperken tot één stukje lekkernij. Dus liever geen zak met allerlei verschillende soorten snoep voor elk kind of andere cadeautjes erbij. Wij hebben de voorkeur voor een gezonde traktatie.

9.17. Toestemming foto's

We hebben op school vaak leuke en spannende activiteiten. Het is natuurlijk ontzettend leuk om daar foto's of filmpjes van te maken. Deze foto's komen soms op de website of in het CatharinaNieuws te staan. Mocht u er bezwaar tegen hebben dat afbeeldingen van uw kind op onze publicaties te zien is dan kunt u dit aangeven bij de directie van de school.

9.18. Het Kindermonument

Bij de ingang van de speeltuin tegenover de school, in de Gaaspstraat, staat een monument ter nagedachtenis aan de vele Joodse buurtgenoten die in de Tweede Wereldoorlog zijn weggevoerd. Op 3 november 1941 wezen de nazi's het speeltuinterrein aan als een "Markt alleen toegankelijk voor Joden". Alleen dáár mochten zij nog hun boodschappen doen. Op deze wijze werd het voor de Duitsers tevens makkelijk om vanaf deze plek de Joden op te pakken en weg te voeren naar de concentratiekampen. Om alle kinderen, van welke afkomst dan ook, te laten beseffen wat hier in deze speeltuin tijdens de oorlogsjaren is gebeurd, is dit monument opgericht. De bedoeling hiervan is het samen leven en dus ook het samen spelen te bevorderen, zodat het afschuwelijke van 1940-1945 zich nooit meer zal herhalen.



Het monument is een compositie van spelende kinderen van verschillende rassen, een symbool van onze hedendaagse samenleving. De tekst "Samen leven, samen spelen" benadrukt de bedoeling van dit monument. Het is ontworpen en gemaakt door de kunstenares Truus Menger, die zelf gedurende de oorlogsjaren in het verzet heeft gewerkt.

Voor de oprichting en instandhouding van het monument is de Stichting Kindermonument in het leven geroepen. Namens de school heeft een aantal medewerkers, zitting in deze stichting.

Onze school heeft het monument geadopteerd, dat wil zeggen dat de kinderen van groep 8 een jaar lang het onderhoud voor hun rekening nemen. Verder neemt de school deel aan de jaarlijkse herdenking op 3 november, de dag waarop in 1941 de Markt voor Joden werd opgericht. Aan het einde van het schooljaar dragen de leerlingen van groep 8 de adoptie van het monument over aan groep 7.

Meer informatie vindt u op de website www.kindermonument.org

9.19. Schoolregels

Voor een goed verloop van de schoolorganisatie waarbij zoveel kinderen, leerkrachten en ouders betrokken zijn, is een aantal regels noodzakelijk. Hoewel de regels meestal in onze dagelijkse omgang met elkaar als bekend verondersteld worden, en met de kinderen aan het begin van elk schooljaar opnieuw worden doorgenomen, zetten we er een aantal op een rij:

1. Fietsen

Alleen kinderen die ver van school wonen mogen hun fiets op het schoolterrein te stallen. Fietsen worden uitsluitend in de fietsenrekken geplaatst, bereikbaar via de rechter deur van de school. We adviseren leerlingen de fiets op slot te zetten, eventueel aan het fietsenrek, aangezien de school niet aansprakelijk is voor vermissing of diefstal.

2. Honden

Voor honden en andere huisdieren is de toegang tot de school verboden.

3. Roken

In de school en op de schoolpleinen is roken niet toegestaan. Om het goede voorbeeld te geven roken de schoolmedewerkers niet in het bijzijn van de leerlingen.

4. Hoofdbedekking

In de school dragen de kinderen geen petten, mutsen of hoofddoeken, maar bewaren deze op de kapstok of in de tas.

5. Verloren/gevonden voorwerpen

De school is niet aansprakelijk voor vermissing van privé-spullen van kinderen, ouders en medewerkers. Wij verzoeken iedereen om nooit waardevolle spullen onbeheerd te laten. Waardevolle spullen kunnen eventueel aan het begin van de schooldag tot het einde van de dag bij de leerkracht in bewaring worden gegeven. Maar het beste is om waardevolle zaken zoveel mogelijk thuis te laten.

Gevonden voorwerpen kunt u vinden in de mand "gevonden voorwerpen" in de hal van de school.

6. Mobiele telefoons en elektronische apparatuur

In het schoolgebouw worden mobiele telefoons, geluidsapparatuur (MP3-spelers) en spelcomputers uitgeschakeld. Dit geldt ook tijdens de ochtendpauze en tijdens activiteiten die buiten het schoolgebouw, maar wel in schooltijd plaatsvinden. De school is niet aansprakelijk voor vermissing van mobiele telefoons en andere apparatuur.

9.20. Lunch en 10 uur

Tijdens de schooldag zijn er twee momenten waarop uw kind de gelegenheid krijgt om iets te eten. Voor het tussendoortje om 10 uur verzoeken wij u om fruit aan uw kind mee naar school te geven en iets te drinken, bijvoorbeeld een flesje water. Voor de lunch is dit een boterham, uiteraard met gezond beleg en wederom iets te drinken, het liefst geen zoete suikerhoudende dranken. (energiedrankjes zijn niet toegestaan)



9.21. Website voor ouders

Er is een website voor ouders over onderwijs. Op deze website vindt u veel informatie over het onderwijs en krijgt u antwoord op veel vragen: www.5010.nl

9.22. Extra verlof voor uw kind

Een verzoek om extra verlof wegens, zoals dat officieel heet, gewichtige omstandigheden voor tien of minder schooldagen per schooljaar dient minimaal twee maanden van te voren, of bij onvoorziene omstandigheden binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering bij de directeur van de school te worden aangevraagd. Hiervoor kunt u bij de administratie een aanvraagformulier "extra verlof op school" krijgen, dat u na invulling bij de directeur inlevert. De directie zal uw aanvraag in behandeling nemen. Binnen tien dagen hoort u van de directie of uw aanvraag wordt gehonoreerd. Hierbij willen wij het belang benadrukken dat uw kind zo min mogelijk schooluren kan missen.

Welke richtlijnen gelden voor het verlenen van extra verlof vindt u op www.bureauleerplichtplus.nl of in een informatieboekje dat verkrijgbaar is bij onze administratie.

Extra verlof wordt nooit verleend vanwege de volgende redenen:

- goedkope vliegtickets;
- dat de tickets al zijn gekocht of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;
- één van de kinderen kan niet alleen achterblijven;
- oriëntatie op terugkeer naar het land van herkomst;
- vakantiespreiding.

De directie is verplicht om bij de leerplichtambtenaar melding te doen van ongeoorloofd verzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal door de leerplichtambtenaar proces-verbaal worden opgemaakt.

Om problemen met de naleving van de Leerplichtwet te voorkomen, delen wij u mee dat wij niet van de wettelijke regeling zullen afwijken. Bij overtreding zijn namelijk zowel school als ouders strafbaar. Richt u daarom geen verlofverzoeken aan de school die niet binnen de richtlijnen vallen!

Het is in het belang van uw kind om zo min mogelijk te verzuimen. Probeer u dokter-, tandarts-, en ziekenhuisafspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te regelen.

Wanneer dit tóch onder schooltijd moet, geeft u dit dan vooraf telefonisch of schriftelijk door aan de school.

Wanneer uw kind wegens ziekte afwezig is, verzoeken wij u de school daarvan telefonisch in kennis te stellen vóór 08.30 uur.

Voor meer informatie over leerplicht en verlofaanvragen, check de website: www.amsterdam.nl/leerplicht

9.23. Klachtenregeling

Volgens de **Kwaliteitswet** kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd..

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Per schoollocatie dient een **contactpersoon** aangewezen te worden die het eerste aanspreekpunt is voor de klager en deze verwijst of begeleidt naar de vertrouwenspersoon. Onze contactpersonen zijn Dineke Groenhof (leerkracht groep 3) en Elkhalfa Maessen (tutor / leerkracht schakelklas). Deze contactpersonen kunnen u verwijzen of begeleiden naar de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

De **vertrouwenspersoon** gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Bij handhaving van de klacht en gelet op de aard van de klacht, verwijst de vertrouwenspersoon de klager naar de klachtencommissie en begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure.

De **vertrouwenspersonen zijn:**

mevrouw M. M. de Beurs, telefoon 0251-319405, mmdebeurs@ziggo.nl

de heer B. Dieker, tel. 020-6929722, bendieker@gmail.com

Personeelsleden die een vermoeden hebben van een seksueel misdrijf jegens een minderjarige leerling zijn **verplicht** dit onverwijld aan het schoolbestuur te **melden**. Het bestuur is, zodra er een vermoeden bestaat dat iemand zich binnen de school schuldig maakt aan een seksueel delict jegens een minderjarige leerling, verplicht hierover contact op te nemen met de **vertrouwensinspecteur**: tel. 0900-111 3 1 11.

Wanneer het bestuur samen met de vertrouwensinspecteur de conclusie trekt dat er een redelijk vermoeden bestaat, is het bestuur verplicht hiervan aangifte te doen bij Justitie. De ouders hebben hierbij het recht hun mening aan de vertrouwensinspecteur en het bestuur te kunnen geven voordat de zaak bij Justitie aanhangig wordt gemaakt.

Een **klacht kan worden ingediend** door een (ex-)leerling; de ouder(s) of verzorger(s); een personeelslid; (een lid van) de directie; een bestuurslid; een vrijwilliger die

werkzaamheden verricht voor de school of iemand die anderszins deel uitmaakt van de schoolgemeenschap.

Een **klacht gaat over** gedragingen en beslissingen van de aangeklaagde dan wel het nalaten daarvan. Te denken valt aan klachten op terreinen als begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten;

De **aangeklaagde kan zijn** een (ex-)leerling; de ouder(s) of verzorger(s); een personeelslid; (een lid van) de directie; een bestuurslid; een vrijwilliger die werkzaamheden verricht voor de school of iemand die anderszins deel uitmaakt van de schoolgemeenschap.

Klachten kunnen rechtstreeks, schriftelijk en ondertekend, worden ingediend bij de Landelijke Geschillencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl).

Deze landelijke instelling kan bogen op veel ervaring met klachtenbehandeling in het PO.

Contactgegevens:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

Fax: 030-2809591

Mail: info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

10. Belangrijke adressen

St. Catharinaschool

Vechtstraat 88

1079 JN Amsterdam

Telefoon: 020-6445066

Directeur: Roger Baggen

E-mail: stcatharina.info@askoscholen.nl

stcatharina.directie@askoscholen.nl

Website: www.catharinaschool.nl

Voorschool/Peuterschool

De voorschool wordt verzorgd door:

Dynamo

Postbus 93500

1090 EA Amsterdam

Website: www.dynamo-amsterdam.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs (ASKO).

Bezoekadres:

Kalfjeslaan 380

1081 JA Amsterdam

Postadres:

Postbus 87591

1080 JN Amsterdam

Telefoon: 020-3013888

Website: www.askobk.nl

Buitenschoolse opvang

Kinderopvangorganisatie Partou
BSO de Petteflet
Victorieplein 11
1079 KK Amsterdam
Telefoon: 020-6422169

Schoolmaatschappelijk werk / Ouder Kind Adviseur

- Mathilda Mailoa

Op maandag op school aanwezig

Via de intern begeleider kunt u een afspraak met haar maken.

Schoolgezondheidszorg Basisonderwijs

Van Leijenberglaan 126
1082 DB Amsterdam
Telefoon: 020-5555718

Schooltandarts

020-6166332 (bij pijnklachten)

020-6641406 (waarnemer na 17.00 uur en in het weekend)

Vertrouwenspersonen van de school:

- Dineke Groenhof (leerkracht groep 3)
- Elkhalfa Maessen (tutor / leerkracht schakelklas).

Vertrouwenspersonen van de ASKO:

- Mevrouw M. de Beurs, telefoon 0251-319405
Email: mmdebeurs@ziggo.nl
- De heer B. Dieker, telefoon 020-6929722
Email: bendieker@gmail.com

Klachtencommissie:

Bij klachten kunt u terecht bij:
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Fax: 030 - 280 9591

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Landelijke website voor ouders: www.5010.nl