

Schoolgids

Vrijeschool Amsterdam-Noord

2014-2015

september 2014

Inhoudsopgave

1. Vrijeschool Amsterdam - Noord, locatie en organisatie
2. Een Vrijeschool waar kinderen hun talenten ontdekken.
3. Leren op verschillende niveaus: hoofd, hart en handen
4. Hoe ziet het basisonderwijs van de Vrijeschool eruit?
5. We volgen de ontwikkeling van het kind
6. Zorg op maat voor elke leerling
7. Alles over het aanmelden van je kind
8. Ook ouders leveren een actieve bijdrage
9. Wat moet je doen als je klachten hebt?
10. De organisatie van de school
11. Praktische zaken
12. Bij de school betrokken

Kom binnen

Wat maakt de Vrijeschool Amsterdam - Noord speciaal? Is dat het vrijeschoolonderwijs? Zijn het de kinderen, hun ouders of de medewerkers? Is het de sfeer in de school zelf? Eigenlijk is het een optelsom van al deze begrippen, waarbij de uitkomst meer is dan de som der delen.

In deze schoolgids lees je er meer over. Wat we doen, wat we willen, waar we aan moeten voldoen. Kortom: zaken die direct en indirect met de Vrijeschool Amsterdam - Noord en het vrijeschoolonderwijs te maken hebben. Wil je echt een compleet beeld krijgen van onze onderwijs, stap dan eens binnen. Je bent van harte welkom.

Sascha Holthaus
Schoolleider Vrijeschool Amsterdam – Noord

Schooltijden

Alle klassen maandag t/m vrijdag 8.30 - 14.00

Aan ouders van jongste kleuters wordt aanbevolen om hen zo mogelijk op woensdagen thuis te houden.

Overzicht vakanties schooljaar 2014 - 2015

Herfstvakantie	za 11 oktober	2014 t/m	zo 19 oktober	2014
Kerstvakantie	za 20 december	2014 t/m	ma 5 januari	2015
Voorjaarsvakantie	za 21 februari	2015 t/m	zo 1 maart	2015
Meivakantie	za 2 mei	2015 t/m	zo 10 mei	2015
Zomervakantie	za 4 juli	2015 t/m	zo 16 augustus	2015

Ziekmelding leerling

Als je kind ziek is, wil je dit dan op de eerste dag van ziekte telefonisch vóór 9.00 uur doorgeven? Spreek tussen 8.15 en 9.00 uur de naam van je kind en de klas waarin het zit in. Tot de herfstvakantie wordt de telefoon opgenomen door de Buikslotermeerschool (020-6371265), daarna beschikt de school over een eigen telefoonnummer met antwoordapparaat. Naar leerlingen die niet ziek zijn gemeld en zonder bericht afwezig zijn, wordt gebeld.

Correspondentieadres

Breedveld 7, 1025 PZ Amsterdam

Tel.: 020-6371265 (tot herfstvakantie 2014)

Email: [administratie@vrijeschoolamsterdamnoord](mailto:administratie@vrijeschoolamsterdamnoord.nl)

Website: www.vrijeschoolamsterdamnoord.nl

Bezoekadres

Breedveld 7, 1025 PZ Amsterdam

Tel.: 020 - 6371265 (gedeeld telefoonnummer met Buikslotermeerschool)

1. Vrijeschool Amsterdam - Noord, locatie en organisatie

In 2013 is de kiem voor Vrijeschool Amsterdam - Noord gelegd: de eerste Vrijeschool in Amsterdam - Noord. De school is in het schooljaar 2014-2015 tijdelijk gehuisvest in een deel van het gebouw van de Buikslotermeerschool. De school valt onder het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Amsterdam Noord (SOON). De stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs.

De naam

Dit jaar wordt een besluit genomen over de definitieve naam van de school.

Schoolgrootte en schoolleiding

De Vrijeschool Amsterdam - Noord is begonnen met 90 leerlingen, verdeeld over 5 klassen (3 kleutergroepen, een klas 1 en een klas 2/3). De leerlingen komen uit alle delen van Amsterdam Noord en omstreken. De Vrijeschool Amsterdam - Noord telt ruim 10 medewerkers.

Schoolleider van de Vrijeschool Amsterdam- Noord is Sascha Holthaus. Zij is elke maandag op school aanwezig. Wendy van den Brand is op dinsdag – vrijdag aanspreekpunt voor dringende vragen aan de directie. Sascha is elke maandagochtend van 8.30 tot 9.00 uur te bereiken, op haar kantoor.

Medewerkers

Kleuterleidsters / kleuterklassen

- 1K Yvette Woerde (ma-vr)
- 2K Annemieke Voglezang de Jong (ma-vr)
- 3K Charlotte van Tongeren (ma-vr)

Klassenleerkrachten

- 1 Wendy van den Brand (di t/m vr)
- 2/3 Suzanne van Dorp (ma t/m do)
- Karijn van Asten staat naast Wendy (maandag en woensdagmiddag) en Suzanne (vrijdag)

Vakleerkrachten en zorgfuncties

Aanspreekpunt voor ouders:	Wendy van den Brand (di-vr)
Euritmie	Jiri Brummens (vr)/Anneke Laman Trip (wo)
Gymnastiek	Wendy van den Brand/ Linda Hoytink
Intern begeleider/ zorgcoördinator (IB)	wordt nog bekend gemaakt
Frans	Simonette Meyer

Ondersteunend personeel

Administratie Anita Tinneveld (ma-wo, vanaf 14.00)

Schoolleider

Sascha Holthaus (ma)

2. Een vrijeschool waar kinderen hun talenten ontdekken.

Op de Vrijeschool Amsterdam - Noord worden kinderen wie ze zijn. Als vrijeschool voor basisonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Wij willen kinderen opvoeden tot zelfstandige, onafhankelijke mensen

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Dat is een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken, om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen op hun weg naar innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk worden. We bieden de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken.

Inspirerend onderwijs

We proberen het onderwijs op de Vrijeschool Amsterdam - Noord zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de leeftijd van het kind. Op deze manier kan het kind zich beter ontplooien. Jonge kinderen hebben nu eenmaal andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is zich al veel bewuster van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van 7 jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen. Dit is overeenkomstig met antroposofisch mensbeeld waarop de mens zich uitdrukt in drie gebieden: denken, voelen en willen.

Levensbeschouwing

Het onderwijs op de Vrijeschool Amsterdam - Noord is gebaseerd op de christelijke cultuur. De school hangt niet specifiek een religie aan. Door het onderwijs met eerbied voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde te geven, werken we aan beschouwelijke vorming. Daarnaast komen er door de jaren heen in de periodeles geschiedenis verschillende wereldreligies aan bod.

De Vrijeschool en de antroposofie

De Vrijeschool is begin vorige eeuw ontstaan, geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van de filosoof en opvoedkundige Rudolf Steiner. Vroeger was de antroposofie sterker aanwezig dan vandaag de dag. De door de overheid opgelegde onderwijsdoelstellingen hebben het vrijeschoolonderwijs veranderd. De Vrijeschool Amsterdam - Noord streeft er dan ook naar om vanuit de antroposofische visie een antwoord te geven op de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. Zo staat de school open voor alle gezinden, ongeacht achtergrond en oorsprong. Wij geloven in een maatschappij die ruimte biedt aan ieder individu, uiteraard op basis van respect voor elkaar.

Vrijeschool, Rudolf Steiner en antroposofie

Rudolf Steiner (1861 - 1925) is de grondlegger van de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs. Kern van de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner is zijn opvatting over de ontwikkelingspsychologie van het kind. Hij vond onder andere dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en aan moet sluiten op de behoefte van het kind. Op de Vrijeschool Amsterdam - Noord zijn de antroposofische uitgangspunten en de vrijeschoolpedagogiek van Rudolf Steiner belangrijke inspiratiebronnen.

De betekenis van vrij

Het begrip vrij betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met 'vrij' bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk van overheidsbemoediging waren. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig is het vrijeschoolonderwijs ook door de overheid geheel geaccepteerd als onderwijsvorm en voldoen we aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden.

De vrijeschool, een veilige omgeving

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op de Vrijeschool Amsterdam - Noord een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf. En vanaf de 1^e klas (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8) streven we ernaar dat de leerlingen dezelfde klassenleerkracht hebben.

Door activiteiten te ondernemen die klasoverstijgend zijn, leren alle kinderen van de school elkaar kennen en kennen de leerkrachten alle kinderen. Ook doen we in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking vereisen. Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samen doen kan opleveren. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, wordt de regenboogtraining ingezet. Het pestprotocol is daarbij de leidraad. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school en staat op onze website. In het veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Verder heeft de buurtregisseur regelmatig contact met de school en is er tussen school en politie een convenant over samenwerking afgesloten.

3. Leren op verschillende niveaus: hoofd, hart en handen

De Vrijeschool streeft naar een ontwikkeling van alle verschillende kwaliteiten en talenten van de mens. Daarom wordt niet alleen de intellectuele of cognitieve ontwikkeling gestimuleerd, maar evenzeer de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming. We streven naar een harmonie tussen hoofd (denken), hart (voelen) en handen (scheppen). In de praktijk betekent dit dat naast de gewone vakken als rekenen en taal, er een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en euritmie (bewegingskunst).

Wat willen we het kind meegeven?

Op de Vrijeschool Amsterdam - Noord is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen. Zowel op intellectueel vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling.

- Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd zijn kwaliteiten verder te ontwikkelen.
- Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

Dit bereiken we door ons onderwijs aan te laten sluiten op de actuele ontwikkeling van het kind, de klas en de samenleving.

Geen groep 3, wel klas 1

Op de Vrijeschool spreken we niet over groepen zoals op de reguliere basisschool maar over klassen. De kleuterklassen zien we als voorbereiding op de basisschool, daarom beginnen we pas na de kleuterklas te tellen. Vandaar dat groep 3 op de vrijeschool nog klas 1 heet. Klas 6 (groep 8) is de laatste klas van het basisonderwijs op de Vrijeschool. Op het voortgezet onderwijs van de vrijeschool wordt er wel weer doorgeteld. De brugklas is klas 7 en zo verder tot en met klas 12.

Kleuters, van spel tot spelonderwijs leren

Voor kleuters is de vrijeschool leuk en leerzaam. Onze aanpak is het best te omschrijven als: langer spelen om beter te leren. Met de nadruk op fantasie en spel. In de eerste zevenjaarsfase staat de ontwikkeling van het lichamelijke het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om zich heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel te spelen en bewegen, door liedjes, spelletjes en verhalen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en dingen samen doen. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer leren. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

Leerrijpheidsonderzoek, van kleuterschool naar onderbouw

Op de Vrijeschool staat de kleuterschool (groep 1 en 2) los van de onderbouw (groep 3 t/m 8). Voordat een kind van de kleuterschool naar de onderbouw gaat, onderzoeken we of het toe is aan die overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de voorwaarden leren lezen en rekenen zijn aangelegd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is.

Zorgvuldige procedure

We betrekken de ouders bij de overstap van de kleuterklas naar de onderbouw (de eerste jaren van de basisschool). Tijdens een ouderavond en/of oudergesprekken brengen we je op de hoogte van de manier waarop we het leerrijpheidsonderzoek doen. Vanzelfsprekend informeren we je persoonlijk over de uitslag. Op basis van de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, observaties van de leerkracht, intern begeleider en ouders adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te laten. Vaak betreft het kinderen die geboren zijn in juli, augustus of september. Ervaring heeft geleerd dat langer kleuteren een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van het kind. Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, dan neemt de schoolleider het uiteindelijke besluit.

4. Hoe ziet het basisonderwijs van de Vrijeschool eruit?

In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Op de Vrijeschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de onderbouw van de Vrijeschool gaat het er beweeglijk toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, geciteerd en toneelgespeeld. Daarnaast zijn er vele stille momenten; als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen.

Onderwijstijden en totale lesuren

De schooltijden voldoen aan de verplichte onderwijstijd per jaar. De totale onderwijstijd is 7.520 uur in acht jaar.

Doorstroming van leerlingen

Het leerplan en de pedagogie van de Vrijeschool zijn ingericht naar de leeftijdsfasen en sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. Er wordt daarom gewerkt in leeftijdshomogene groepen. In principe blijven kinderen niet zitten. Slechts bij sociaal- emotionele ontwikkelingsvragen kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

De Vrijeschool kent de volgende vormen van onderwijs:

1. Periode onderwijs
2. Werkplaats- of oefenuren
3. Creatieve vaklessen
4. Vreemde talen
5. Beweging: Eurytmie en gymnastiek
6. Vertelstof en jaarthema's

Het periodeonderwijs: verdieping van de lesstof

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen 'periodeonderwijs'. Elke ochtend begint met de periodeles. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periodeles is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald, de wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

Werkplaats- of oefenuren: het leerproces als een leerlijn

De periodeles wordt opgevolgd door wat we op de Vrijeschool werkplaats- of oefenuren noemen. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren, bij de werkplaats- of oefenuren spreken we van lineair leren. Bij deze vorm van lesgeven

gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. De ene stap komt uit de andere voort. Een kind kan pas gaan lezen als het de letters kent. Dat is de eerste stap en van daaruit volgen de andere stappen. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er genomen zijn. Omdat dit een individueel proces is, wordt er tijdens de werkplaats-/oefeningen binnen de klas op niveau gedifferentieerd.

Creatieve vakken middenin het onderwijs

Op de oefeningen volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven, zowel in combinatie met het periode-onderwijs als met de werkplaats- / oefeningen. Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook eurythmie en gymnastiek; belangrijke vakken voor de motorische ontwikkeling van het kind. Bovendien bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid bezig te houden.

Vreemde talen

Elke klas krijgt onderwijs in tenminste twee vreemde talen, Engels en Frans worden gegeven in klas 1 t/m 6.

Eurythmie

Eurythmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Eurythmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden.

Gymnastiek

Van klas 1 tot en met klas 6 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht of een klassenleerkracht die in het bezit is van een gymnastiekdiploma/-aantekening.

Vertelstof

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze geschiedenis als het ware in versneld tempo opnieuw door.

6 klassen, 6 jaarthema's

Klas 1: Klassieke volkssprookjes

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

Klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter: mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid, ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontleen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

Klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt uiterlijk thema's die in de derdeklasse innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklasse is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

Klas 4: De Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit, wat destijds met de mensheid is gebeurd en nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: De Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgoed. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginatieve en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door

het abstracte denken, op de fysieke wereld gericht. Daar staat de vijfdeklasser met zijn meer genuanceerde denken middenin.

Klas 6: De Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de daarop volgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- à 12- jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

Jaarfeesten vormen de rode draad in elk schooljaar

Net als op elke Vrijeschool viert de Vrijeschool Amsterdam - Noord jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders, iedereen doet mee. Aan Pasen, Pinksteren, Sinterklaas en Kerstmis, maar ook aan feesten als het Michaëlsfeest, Carnaval, het Sint Jansfeest en Driekoningen.

De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. Samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook als Sint Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent, voor Carnaval een dag jezelf in een sprookjesfiguur, dier of mythische held veranderen of tijdens het Sint Jansfeest over een vuur springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken de Vrijeschool Amsterdam - Noord echt bijzonder.

Het Michaëlsfeest, overwin het kwaad

Eind september vieren we het Michaëlsfeest. De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen.

Sint Maarten deelde zijn mantel met een bedelaar

Op 11 november is het Sint Maarten. De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.

Sinterklaas, het feest van geven en ontvangen

Elk jaar brengt de goedheiligman een bezoek aan de Vrijeschool Amsterdam - Noord. Met zijn pieten; zwarte, witte en gekleurde. Voor sommigen nog geheimzinnig, maar voor iedereen sfeervol.

Advent en Kerst, feest van licht

Begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren, in latere eeuwen veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. Een feest van licht dat onder andere gevierd wordt met de opvoering door leerkrachten van het Oberufer Kerstspel.

Carnaval, anders dan anders

Oorspronkelijk een feest om op de grens van winter en voorjaar boze geesten te verjagen, om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu om anders dan anders te zijn, om over de grens te stappen van wat je normaal bent.

Palmpasen, klaar voor de optocht

Alle jongere kinderen maken een prachtige palmpaasstok, met bovenop een broodhaantje, het wakkere 'ik'. In de optocht staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de altijd groene palmbomen.

Pinksteren, iedereen in het wit

Er wordt gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Iedereen is in het wit gekleed. Alles om de voortgang van het leven te vieren.

Sint Jan, het feest van de zomer

Op 24 juni vieren we het Sint Jansfeest met een gezamenlijke picknick in het Noorderpark. Iedereen brengt eten en drinken mee. En de kinderen kunnen heerlijk spelen. Het hoogtepunt: het springen over het Sint Jansvuur.

Excursies, schoolreisjes en sportdag

Om op een leuke manier verdieping aan het onderwijs te geven, organiseren we verdeeld over het jaar excursies. Zo gaan de derdeklassers naar een boerderij en bezoeken de leerlingen uit de vijfde klas het Rijksmuseum van Oudheden in Leiden. Uiteraard is er voor de lagere klassen een keer per jaar een schoolreis. De hogere klassen gaan een paar dagen op schoolkamp. Ook de sportdag is een vast onderdeel van de jaarplanning.

De seizoenen komen tot leven tijdens de Sint Nicolaasmarkt

Seizoenen zijn een belangrijk onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. Tijdens de Sint Nicolaasmarkt komt dit helemaal tot leven. Er worden zelfgemaakte of tweedehandsspullen verkocht, u kunt genieten van heerlijke taarten en voor de kinderen zijn er allerlei activiteiten georganiseerd.

5. We volgen de ontwikkeling van het kind

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt de Vrijeschool Amsterdam - Noord het digitale leerlingvolgsysteem van de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen: Volglijn. Bovendien volgen we met het CITO-Volgsysteem de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling systematisch. Aan het volgsysteem zijn toetsen verbonden die tweemaal per jaar afgenomen worden. De toetsresultaten geven inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau.

Getuigschriften en tussenrapportage

Op de Vrijeschool Amsterdam - Noord sluiten we elk schooljaar op een bijzondere manier af, met een getuigschrift. Dit getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden, en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. De ouders van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas zullen maken, ontvangen naast het getuigschrift een map met het werk dat hun kind in de kleuterklas heeft gemaakt.

Tussenrapportage

In januari/februari ontvangt het kind een tussenrapportage met daarin de vorderingen op het gebied van rekenen en taal en de periodelessen die tot dan toe zijn gegeven.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Met het leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolperiode. In klas 6 worden onze leerlingen getoetst om een extra indicatie te krijgen naar welk onderwijstype ze kunnen doorstromen, conform de kernprocedure in Amsterdam. Nu bepalen bij ons de toetsresultaten nooit alleen of het kind naar het vmbo, de havo of het vwo gaat; de uitkomsten van de leerlingvolgsystemen en de indruk die de leraar heeft, zijn net zo belangrijk.

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

De uitstroomgegevens worden in verband met de opbouw van de school vanaf 2018 in de schoolgids vermeld.

6. Zorg op maat voor elke leerling

De Vrijeschool wil iedere individuele leerling alle kansen bieden. Bij een leer- of gedragsprobleem streven we ernaar om de leerling in de school te houden, zolang dat werkbaar is. Voor leerlingen met dyslexie of leesproblemen hebben we een eigen dyslexieprotocol ontwikkeld. Verder willen Vrijescholen extra aandacht te geven aan hoogbegaafde kinderen.

Samenwerken bij zorg

Alle Vrijescholen zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband, zodat voor specifieke hulpvragen expertise kan worden ingeroepen. Bovendien biedt Amsterdam een Vrijeschool voor speciaal onderwijs, bedoeld voor kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Op deze Tobiassscholen krijgen de leerlingen in kleinere klassen extra steun en begeleiding.

Extra hulp

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen deze zorg zo veel mogelijk in hun eigen groep, van hun eigen leerkracht. Binnen de klas wordt gedifferentieerd waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op zijn niveau krijgt aangereikt. Als kinderen meer hulp nodig hebben, wordt deze gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handelingsplan. Dit wordt opgesteld door de leerkracht. Het plan wordt met de ouders besproken. In het plan staat ook opgenomen gedurende welke periode de extra zorg wordt gegeven. Na die periode wordt er geëvalueerd en bekeken of er doorgegaan moet worden met dit aanbod, of er gestopt kan worden of dat het onderwijsaanbod aangepast moet worden.

Zorgteam

De leerlingondersteuning wordt door leerkrachten en directie met elkaar besproken.

Kinderbesprekingen

Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een kind vragen oproept bij ouders of leerkrachten kan besloten worden een kinderbespreking aan het kind te wijden.

Ook kan er voor gekozen worden om een het kind in het zorgteam of in de pedagogische vergadering te bespreken.

Het doel van elk soort bespreking is dat de onderwijsondersteuningsvraag concreet wordt en leidt tot een plan van aanpak. In een plan van aanpak worden pedagogische en didactische richtlijnen geformuleerd om het kind beter te kunnen begeleiden.

Klassenbesprekingen

Gedurende het schooljaar worden alle klassen in de pedagogische vergadering besproken. Het klimaat en niveau van de klas worden hier in kaart gebracht. Indien nodig worden onderwijs, gewoontes e.d. bijgestuurd of krijgt de leerkracht

ondersteuning aangeboden. Ook kan het zijn dat er extern advies in wordt gewonnen.

Samenwerking met GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De schoolarts onderzoekt de vijfjarigen op o.a. lengte, gewicht, ogen en oren. De tienjarigen worden door de sociaal-verpleegkundige gezien. Dan komen vooral groei en psychosociaal functioneren aan de orde. Tevoren wordt de ouders gevraagd een vragenlijst met betrekking tot hun kind in te vullen. Ook de leerkracht vult een vragenlijst over het kind in. Daardoor ontstaat een breder beeld van hoe het met het kind thuis en op school gaat. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek als school en/of ouders zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD neemt ook deel aan het zorgbreedteoverleg van de school.

Dyslexie en verzekering

Kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen kunnen sinds 2010 in aanmerking komen voor een vergoeding van een dyslexie onderzoek door de zorgverzekering. Indien in het onderzoek wordt vastgesteld dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie kunnen de behandelingen vergoed worden door de zorgverzekeraar, mits het kind voldoet aan een bepaalde leeftijdseis. Specifieke informatie hierover kun je vinden in het dyslexiebeleid op de website. Voor meer informatie: www.masterplandyslexie.nl en www.steunpunddyslexie.nl.

Zorgbreedteoverleg (ZBO)

De school heeft een zorgbreedteoverleg (ZBO). Dit overleg wordt zes keer per jaar gevoerd. Vaste deelnemers aan dit zorgbreedteoverleg zijn: Schoolverpleegkundige/ schoolarts, leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werker, schoolleider, intern begeleider, leden van het interne zorgteam. De leerkracht van een ingebracht kind kan aanwezig zijn. De ouders worden altijd op de hoogte gebracht wanneer hun kind besproken gaat worden in het ZBO. De schoolleider van de school verzorgt het voorzitterschap van het overleg. De school organiseert, stelt de agenda op en notuleert. Vast onderdeel van de agenda is de terugkoppeling van de uitkomsten van eerder afgesproken interventies en acties. De besproken 'problematiek' betreft vaak gedrags-, of sociaal-emotionele problemen van een leerling, problemen in de thuissituatie, medische problemen, stagnatie bij verwijzing, enz. De werkwijze is als volgt: de inbrenger (dit is de leerkracht van de leerling waar zorg over is), licht de casus toe en stelt een gerichte vraag. Daarop volgt een analyse van het probleem, waarbij alle aanwezigen vanuit hun eigen expertise inbreng hebben. Vervolgens wordt een mogelijke oplossing gekozen, waarna afspraken of een taakverdeling worden gemaakt.

Passend onderwijs voor ieder kind

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Vanaf die datum vervalt de leerlinggebonden financiering (het 'rugzakje') en moeten scholen elk kind in principe een passende onderwijsplek bieden. Als je kind extra zorg nodig heeft en meld je je kind aan op de Vrijeschool Amsterdam - Noord, dan gaan we samen met jou en je kind kijken of we aan onze zorgplicht kunnen voldoen, door extra ondersteuning op school zelf te regelen of door ondersteuning buiten de school. Kunnen we niet de zorg bieden die je kind nodig heeft, dan gaan we op zoek naar een school die dit wel biedt. Dat kan een reguliere of een speciale school zijn. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met jou en met de organisatie voor passend onderwijs.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

De Vrijeschool Amsterdam - Noord is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen. Het doel van dit samenwerkingsverband is om zorg snel en dichtbij huis te organiseren. Passend Onderwijs gaat om maatwerk voor ieder kind. Waar heeft het kind de beste kansen: in het regulier onderwijs of in het speciaal onderwijs? Of wellicht in een combinatie van beide? Met behulp van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen kunnen we een dekkende zorg voor uiteenlopende zorgbehoeften van de leerlingen bieden.

Welke ondersteuning biedt de Vrijeschool Amsterdam - Noord?

De ouders van onze leerlingen hebben vaak bewust gekozen voor het antroposofische onderwijs. Zij stellen het belang van een brede ontwikkeling voor hun kinderen boven een eenzijdige cognitieve benadering. De Vrijeschool Amsterdam - Noord biedt verschillende ondersteuningsmogelijkheden aan kinderen.

Structuur

Voor leerlingen die een sterke behoefte hebben aan structuur, kan het specifieke onderwijsconcept beperkend zijn. Enerzijds wordt er veel ruimte gegeven voor het talent van ieder kind. Deze ruimte kan belemmerend werken voor de structuurbehoeftige leerling. Anderzijds biedt het onderwijsconcept juist veel vorm. Het viere van de jaarfeesten en de vele tradities die op de school bestaan, geven een eenduidig, herkenbaar schoolritme.

Gebouw

Het schoolgebouw waarin de Vrijeschool Amsterdam - Noord tijdelijk is gehuisvest, is toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

Gedrag

De Vrijeschool Amsterdam - Noord kan speciale ondersteuning bieden bij bepaald gedrag, variërend van autisme tot adhd. Hier hebben we een smal ondersteuningsprofiel voor, dat betekent dat we bepaald gedrag in algemene zin

kunnen begeleiden en dat we een beperkt aantal leerlingen met deze problematiek kunnen plaatsen.

Spraak/taal

Het Vrijeschool- concept is minder goed in staat om deze kinderen gericht te ondersteunen. Toch biedt het Vrijeschool- concept juist de mogelijkheid voor deze kinderen om hun vertrouwen te laten groeien vanwege het brede vakkenaanbod.

Stressloos

De school krijgt regelmatig zij-instromers. Deze kinderen zijn vaak vastgelopen in het reguliere onderwijs. De ouders zijn op zoek naar een school waar hun kinderen stressloos kunnen leren. Uit ervaring blijkt dat het Vrijeschool- onderwijs goed in staat is om een kind weer ontspannen en met plezier naar school te laten gaan.

Meer weten over Passend Onderwijs?

www.viaamsterdam.nl

www.oog.nl

Criteria bij plaatsing

Als school voor openbaar onderwijs zijn bij ons in principe alle leerlingen welkom. Onderstaande criteria zijn leidraad bij de toelatingsgesprekken tussen directie en ouders.

- Van ouders wordt verwacht dat zij de grondslag van de school erkennen.
- Een kind moet binnen de onderwijsmogelijkheden van de school en binnen een groep kunnen meedoen met de activiteiten.
- Er moet een ontwikkeling te zien zijn als resultaat van inzet en inspanning.
- De toelating dient de veiligheid en de gewenste sociale ontwikkeling in klas en op school niet in gevaar te brengen.
- Er mag geen verstoring in het leerproces van de andere kinderen optreden.
- Er mag geen inmenging plaatsvinden tussen verzorging/behandeling en onderwijs.
- De school hanteert een ondergrens voor wat betreft de intelligentie gerelateerd aan de ondergrens tussen SBO (Speciaal Basis Onderwijs) en ZMLK (Zeer Moeilijk Lerende Kinderen).
- De school ziet geen mogelijkheden voor het opvangen van kinderen met een opposit ionele gedragsstoornis.

7. Alles over het aanmelden van je kind

Nieuw centraal toelatingsbeleid Amsterdam- Noord

Vanwege een nieuw centraal toelatingsbeleid voor alle basisscholen in stadsdeel Noord wordt op alle basisscholen in dit stadsdeel dezelfde procedure gehanteerd voor het aanmelden en plaatsen van je kind. Op de website vind je meer informatie.

Hoe meld ik mijn kind aan?

Allereerst raden wij je aan niet te lang te wachten met aanmelden omdat onze klassen snel volstromen. De procedure is als volgt:

- Wil je je kind aanmelden voor Vrijeschool Amsterdam - Noord, kom dan een informatieochtend bijwonen. Dit is een verplicht onderdeel van de procedure. Het aanmeldingsformulier wordt alleen tijdens deze ochtend verstrekt.
- De informatieochtend begint om 9.00 uur en eindigt om 10.30 uur.
- Je hoeft je niet van te voren aan te melden, je kunt gewoon langskomen. Omdat de inhoud van de ochtend voor volwassenen is, kun je geen kinderen meenemen.
- Tijdens de informatieochtend vertellen we over de achtergronden van de school, kun je vragen stellen en krijg je een rondleiding.
- We adviseren je om een informatieochtend bij te wonen voordat je kind drie jaar is.

Aanmelden kan vanaf de tweede verjaardag tot uiterlijk twee maanden na de derde verjaardag.

Iedereen is welkom

De Vrijeschool Amsterdam - Noord is geen buurtschool, we hanteren dus geen postcodebeleid, iedereen is welkom. Kinderen die aan de onderstaande criteria voldoen, krijgen voorrang:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op de Vrijeschool Amsterdam - Noord.
- Het kind zit op de Halve Dagopvang voor peuters die bij de school hoort
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school.

Bij meer aanmeldingen dan er plaatsen zijn, krijgen kinderen die broertjes of zusjes op school hebben voorrang.

Stap	Wat	Wie
1	Bezoeken van een van de informatieochtenden (verplicht)	Ouders
2	Insturen van het inschrijfformulier	Ouders
3	Bevestiging van ontvangst door de administratie van de school	Administratie
4	Zodra duidelijk is of het kind geplaatst kan worden, volgt schriftelijke bevestiging van plaatsing	Administratie
5	Intakegesprek met directeur	Directeur
6	Kennismakingsgesprek met betreffende leerkracht	Leerkracht

NB: Wanneer het aanmeldingsformulier is ingestuurd, krijgen de ouders een schriftelijke bevestiging van ontvangst; dit is geen bevestiging van plaatsing. In juni is definitief duidelijk hoeveel plaatsen er ontstaan in elke kleuterklas. Eind mei kunnen dus pas de definitieve plaatsingsbrieven worden verstuurd. Omdat de kleuterklassen een maximale klassengrootte kennen, bepaalt de uitstroom naar de eerste klas (groep 3) hoeveel plaatsen er in het komende schooljaar beschikbaar zijn.

Aanmelding zij-instromers

Als je kind ergens anders op school zit en je overweegt naar de Vrijeschool Amsterdam - Noord over te stappen, neem dan, voor je een informatieochtend gaat bijwonen, eerst contact op met de leerlingenadministratie. Onze administratief medewerkster vertelt je graag of er plaatsingsmogelijkheden zijn.

De leerlingenadministratie is bereikbaar via mail:
administratie@vrijeschoolamsterdamnoord.nl

Aanmeldingsprocedure zij-instromers

Stap	Wat	Wie
1	Bezoeken van een van de informatieochtenden (verplicht)	Ouders
2	Wens tot aanmelden kenbaar maken met eventueel mailcontact administratie	Ouders
3	Insturen van het aanmeldingsformulier	Ouders
4	Plaatsingscommissie onderzoekt plaatsingsmogelijkheden	Plaatsingscommissie
5	School gaat verder met de aanmelding; gegevens Intern begeleider doornemen, contact ouders, daarna contact huidige school van de leerling. Intern begeleider bespreekt met desbetreffende leraar. Bij plaatsbaarheid volgt afspraak voor meeloopdagen als het om een kind voor klas 1 t/m 6 gaat (minimaal 3 dagen)	
6	De school waar het kind tijdens de meeloopdagen nog ingeschreven staat, wordt met mondelinge toestemming van ouders gebeld en er wordt relevante informatie (niveau van het kind, eventueel doorverwijzing naar andere type onderwijs of rapportages) opgevraagd.	Intern begeleider
7	Bij medische of psychologische gegevens of rapporten moeten deze opgevraagd en opgenomen worden in het dossier van het kind, eventueel te maken afspraken direct na aanname worden hier ook in opgenomen	Intern begeleider
8	Besluit tot aanname, na in een vergadering overlegt te hebben over alle relevante aspecten	Leerkracht eventueel in samenspraak met het zorgteam en schooldirecteur
9	Afspraak over datum plaatsing en doorgeven hiervan aan de administratie	Klassenleraar

Op de website staan de data van de algemene informatieochtenden vermeld. De directeur geeft voorlichting over achtergronden, organisatie en mogelijkheden van de school. Dan krijg je een inschrijfformulier. We vinden het van belang dat je de school daadwerkelijk ziet en beleeft, zodat je weet waar je jouw kind voor inschrijft.

Toelating leerlingen Passend Onderwijs

Heeft het kind speciale onderwijsbehoeften dan geldt de toelatingsprocedure van Passend Onderwijs. Meld uw kind dan tenminste 10 weken voor het begin van het schooljaar aan. Na aanmelding hebben we 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Hebben we na 10 weken nog geen besluit kunnen nemen, dan krijgt het kind een tijdelijke plek op onze school. Dat kan tot een gewone plaatsing leiden of, als dat beter past, een overstap naar een school die wel de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Bent u het als ouders niet eens met de toelatingsbeslissing, dan kunt u een beroep doen op ondersteuning door een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders en de school. Als dat niet werkt, kunt u de landelijke geschillencommissie passend onderwijs inschakelen. Kijk voor meer informatie op de pagina's 'Zorg op maat voor elke leerling'.

8. Ook ouders leveren een actieve bijdrage

Op de Vrijeschool Amsterdam - Noord vinden we betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Wat is er nu leuker dan een actieve bijdrage te leveren aan de school waar je kind met plezier naartoe gaat? We vragen ouders te helpen bij het organiseren van de jaarfeesten, ondersteuning te geven bij leeslessen of handenarbeid en mee te gaan met kamp. Om dit alles te stroomlijnen hebben we op de Vrijeschool Amsterdam - Noord, net als op andere vrijescholen, contactouders.

Wat doen de contactouders?

Contactouders (meestal twee per klas) zijn de spin in het web van een klas. Zij verzorgen de communicatie tussen ouders en leerkrachten. Moet de alarmlijst gebeld worden? Moet er begeleiding geregeld worden voor een excursie? De contactouders zorgen dat alles geregeld wordt. Ook helpen zij bij het voorbereiden en uitvoeren van de jaarfeesten.

Blijf op de hoogte met de nieuwsbrief

Iedere schoolweek wordt de Nieuwsbrief digitaal verstuurd. De nieuwsbrief bevat een agenda en praktische mededelingen uit de diverse klassen en werkgroepen binnen school.

Mailverkeer

Vanaf de herfstvakantie is het streven om met het digitale communicatiesysteem Digiduif te gaan werken. U krijgt hierover bericht van de school.

De klassenleraar gebruikt e-mail enkel om praktische informatie te verspreiden onder de ouders. De ouders worden nadrukkelijk gevraagd om als er vragen zijn, deze mondeling te stellen.

Klassenouderavonden

Elk jaar worden er twee ouderavonden georganiseerd. De ouders van de kinderen uit een klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school.

10- minutengesprekken/tafeltjesgesprekken

Twee keer per jaar hebben de ouders een 10- minutengesprek met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken.

Algemene ouderavond

Een of twee maal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waarin het schoolbeleid, het financieel jaarverslag en verschillende schoolthema's worden toegelicht.

Medezeggenschapsraad geeft ouders en medewerkers een stem

De Vrijeschool Amsterdam - Noord heeft vanaf de herfst 2014 een eigen medezeggenschapsraad (MR), een raad waarin ouders en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel) advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Ze hebben onder andere een stem in het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad; zestien scholen, één doel

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van SOON bestaat uit afgevaardigden van de MR- en van de zestien scholen van SOON. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken zoals de invoering van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen.

Vergaderingen zijn openbaar

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Als je vragen hebt over de MR of over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school, of het niet eens bent met het beleid van de school, dan kun je de MR e-mailen. Dit mailadres kun je binnenkort op de website vinden.

Extra geld zorgt voor extra vrijeschoolactiviteiten

Vrijescholen worden net zoals andere scholen bekostigd door het Rijk. De vergoedingen zijn helaas ontoereikend voor alle activiteiten die de vrijeschool bijzonder maken. Vandaar dat we ouders om een extra financiële bijdrage vragen. Deze bijdrage betaalt u aan de Oudervereniging. Zij ziet tevens toe op een goede besteding van deze bijdrage.

De vrijwillige bijdrage maakt meer mogelijk

De vrijwillige ouderbijdrage zorgt dat je kind met goede tekenmaterialen kan werken of via euritmie zijn motoriek kan ontwikkelen. Dankzij de bijdrage krijgt je kind bijvoorbeeld:

- Euritmie en
- Toneel

Daarnaast wordt je bijdrage besteed aan:

- De sfeervolle inrichting van ons gebouw
- Mooie en natuurlijke lesmaterialen
- Extra scholing en begeleiding van leerkrachten

De ouderbijdrage is vrijwillig; het mag voor ouders nooit een onoverkomelijke financiële drempel zijn. Vanzelfsprekend zullen we nooit een leerling ergens van uitsluiten vanwege het niet bijdragen door zijn ouders. Voor onder meer schoolreisjes wordt apart een bijdrage gevraagd.

Bijdrage naar draagkracht

Kortom: elke bijdrage is welkom. We hanteren als advies een inkomensafhankelijk tarief, zodat iedereen naar draagkracht kan bijdragen. Kijk op de website voor de richtlijnen. Elk jaar najaar ontvang je ook een brief van de Oudervereniging over de jaarlijkse ouderbijdrage.

Inzicht in de bestedingen

We zijn graag transparant in hoe we het geld besteden. Daarom heeft de medezeggenschapsraad invloed op en inzicht in de uitgaven. Bovendien zijn via de administratie de volledige jaarrekeningen inclusief de toelichtingen en begrotingen in te zien.

9. Wat moet je doen als je klachten hebt?

De Vrijeschool Amsterdam - Noord doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of de medewerkers. Heb je klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via de mail een afspraak met de leerkracht te maken.
- De leerkracht zal binnen twee dagen via mail of telefoon contact met de ouders opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders en de leerkracht worden opgelost.
- Komen de ouders en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de schoolleider.
- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de contactpersoon van de school. Yvette van Woerde is de contactpersoon van onze school.
- Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kun je gebruik maken van de klachtenregeling.

Meer weten? Download de Klachtenregeling van de Stichting Openbaar Onderwijs Noord (zie website SOON).

Contactpersoon

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kun je ook een contactpersoon inschakelen. De contactpersoon geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Op de Vrijeschool Amsterdam - Noord is dat Yvette van Woerde. Alles wat je met de contactpersoon bespreekt, is vertrouwelijk. De contactpersoon gaat alleen tot actie over met je instemming. Door overleg met contactpersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door de externe vertrouwenspersoon van de stichting, is onze contactpersoon goed toegerust voor haar/zijn taak.

Externe vertrouwenspersoon

De heer F. Van Zelst werkt als extern vertrouwenspersoon voor SOON. Ben je van mening dat je klacht niet door de school zelf of een van onze contactpersonen behandeld kan worden of als je een advies wilt, kun je hem ook rechtstreeks benaderen: fvanzelst@hetabc.nl of via 06 31631593.

Wat moet je doen bij een formele klacht?

- De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen.
- Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij

de verdere procedure begeleiden. Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend.

- De vertrouwenspersoon kan je doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
- Op de website van de school kun je de klachtenregeling van de stichting vinden.
- Onderwijsgerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Bij (een vermoeden van) kindermishandeling - seksueel misbruik valt daar ook onder - geldt het Amsterdams Protocol Kindermishandeling.

10. De organisatie van de school

Schoolbestuur

Het bevoegd gezag van de Vrijeschool Amsterdam – Noord is de Stichting Openbaar Onderwijs Noord (SOON); het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management en schoolbeleid. Per 1 januari 2013 is het bestuursmodel gewijzigd in een bestuur en Raad van Toezichtmodel. Hiermee wordt voldaan aan de code Goed bestuur.

Postadres: Papaverweg 34, 1032 KJ Amsterdam

Telefoon: 020- 8201410

Schoolleiding

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De schoolleider wordt bij de dagelijkse leiding ondersteund door een administratief medewerker en een conciërge. De schoolleider is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders en leerkrachten.

Andere taken van de schoolleider zijn:

- Het verzorgen van contacten met de overheid.
- Het coördineren van externe contacten.
- Coördinatie van publiciteit.
- De personeelsadministratie, waaronder contacten met het bestuurskantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag.
- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten in het kader van de Arbo- wet en begeleiding van leerkrachten.
- Personeelsontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door het stimuleren en mogelijk maken van deelname aan cursussen/ opleidingen.
- Alle beheersaspecten als materialen, onderhoud gebouw, onderhoud tuin.
- In samenwerking met het bestuurskantoor: opstellen en bewaken van de begroting, aangeven van de financiële consequenties inzake (voorgenomen) besluiten, opstellen van de jaarrekening en de balans, innen van de vrijwillige ouderbijdrage (i.s.m. de MR).

Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar, dan worden de klassen samengevoegd of de kinderen over de andere klassen verdeeld. Elke leerkracht heeft hiervoor een verdeellijst voor zijn klas opgesteld. Daarnaast zorgt de leerkracht voor vervangende opdrachten. In klas 1 t/m 6 komen ook regelmatig invallers van de Verhalenfabriek. De medewerkers van de Verhalenfabriek zijn ervaren invalkrachten die een eigen programma rondom woordenschat, lezen en taalvaardigheid verzorgen.

Leerkrachten in de schoolbanken

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen voorgeschreven door de overheid: als leerkracht krijg je met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms om omscholing. Daarom bieden we onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheden om aan verschillende vormen van scholing deel te nemen.

Inhoud aan beleid

Wekelijks komt het hele schoolteam bijeen in de Pedagogische Vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs aan de hand van thema's. De Pedagogische Vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen.

In het kader van het algemene schoolbeleid komen we meerdere keren per jaar met alle medewerkers bijeen tijdens de beleidsvergadering.

11. Praktische zaken

Op tijd komen is belangrijk!

Op de Vrijeschool Amsterdam - Noord moet iedereen om 8.25 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 8.30 uur en dan beginnen we, voordat de periodeles start, met zingen, bewegings- of concentratie-oefeningen of het trainen van een vaardigheid. Deze onderdelen zijn werkzaam door de herhaling. Ze zijn niet meer in te halen. Daarom verzoeken wij je met klem je kind op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen tot verzuim gerekend wordt, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Behalve dat het pedagogisch goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting.

Overblijven

Voor alle leerlingen hanteert de school een continuurooster. Dit betekent dat er gespeeld en gegeten wordt onder begeleiding en toezicht van leerkrachten. Aan het overblijven zijn dan ook geen extra kosten verbonden.

Buitenschoolse opvang (voor- en naschoolse opvang), door Madelief

De pedagogische werkwijze van Madelief sluit aan bij die van de Vrijeschool Amsterdam - Noord, omdat er vanuit dezelfde pedagogische visie gewerkt wordt. Madelief biedt kinderen na schooltijd een veilige, geborgen en vooral gezellige huiskamer waar zij na een schooldag tot rust kunnen komen, plezier kunnen hebben, hun verhaal kunnen vertellen, hun talenten en kwaliteiten kunnen ontwikkelen en waar ze bovenal zichzelf kunnen zijn. De middag sluit op een natuurlijke wijze aan op de schooldag omdat ze vanuit dezelfde pedagogische visie werken. BSO wordt aangeboden in een lokaal binnen het schoolgebouw. Meer informatie kunt u vinden op de website van de school.

Schoolverzuim en leerplicht

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dat staat in de leerplichtwet. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuis gehouden worden. Leerplichtige kinderen mogen de school verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- Als je zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen.
- Om medische redenen.

Zowel van de werkgeversverklaring als van de medische verklaring moet een bewijs overlegd worden. De aanvragen moeten zes weken van tevoren bij de directeur ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te

melden aan de leerplichtambtenaar. Het terugdringen van het schoolverzuim is een van de speerpunten van het Amsterdamse beleid. De laatste jaren wordt in opdracht van de officier van justitie streng opgetreden tegen het ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag is het soms nodig een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Tot een schorsing wordt in overleg met ouders en schoolleiding besloten en mag maximaal vijf schooldagen duren. Ouders ontvangen een schriftelijke melding van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur.

Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen het schoolbestuur kan beslissen dat een kind van school geschorst of verwijderd wordt.

De Halve Dagopvang voor peuters, door Opvang Anders

De Halve Dagopvang is voor iedere peuter niet alleen een bijzondere kennismaking met de Vrijeschool, maar vooral een leuke. Met een dagelijks ritme van spelletjes doen, liedjes zingen en spelen. Alles wat je later in de vrijeschool tegenkomt, doe je hier ook, maar dan helemaal op zijn peuters. Interesse? De peuterklas wordt aangeboden binnen het gebouw van de Vrijeschool Amsterdam – Noord. Meer informatie kunt u vinden op de website van de school.

Vergoeding vervoerskosten

De gemeente geeft in een aantal gevallen een vergoeding voor vervoerskosten voor het schoolbezoek van leerlingen en begeleider(s) op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal zones OV tussen woonplaats en school. Informatie is te verkrijgen bij: www.dmo.amsterdam.nl/jeugd_onderwijs/leerlingenvervoer.

Verzekeringen

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor een ieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden zijn op de administratie ter inzage.

Beeldmateriaal

Er wordt geen beeldmateriaal van de kinderen verspreid zonder toestemming van de betreffende ouders.

12. Bij de school betrokken

De Vrijeschool PABO schoolt bevlogen docenten voor het vrijeschoolonderwijs.

Vrijeschool Pabo (Hogeschool Leiden)

Zernikedreef 11, 2330 CK Leiden

Tel.: 071 - 518 88 00

E-mail: info@hsleiden.nl

Website: www.vrijeschoolpabo.nl

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

Ondersteuning van het onderwijs aan vrijescholen is de taak van de Begeleidingsdienst voor vrijescholen. Zij zijn een kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Centraal staat de inrichting van het onderwijs, waarvoor ter ondersteuning van de kleuterleidster en leraar, webapplicaties en publicaties zijn gemaakt. Leerlingenzorg, didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling, zijn onderwerpen waarop ze de scholen ondersteunen. De diensten kunnen worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Voor uitgebreidere informatie: www.vrijescholen.com.

Begeleidingsdienst voor vrijescholen

Hoofdstraat 14-b, 3972 LA Driebergen

Tel.: 0343 - 524 090

E-mail: admin@bvs-schooladvies.nl

Website: www.vrijescholen.com

Tobiasschool, een buitengewone vrijeschool

In Amsterdam, Den Haag en Zeist staat een Tobiasschool, een speciale vrijeschool voor basisonderwijs. Deze scholen zijn gespecialiseerd in kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Ook hier krijgen kinderen onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan aangepast aan hun mogelijkheden. In betrekkelijk kleine klassen krijgen de leerlingen de extra steun en begeleiding die ze nodig hebben, daarin bijgestaan door een aantal therapeuten. Ook aan Tobiasscholen hebben kinderen de mogelijkheid om door te stromen naar de middelbare school.

Tobiasschool Amsterdam (tijdelijke locatie)

Poeldijkstraat 255, 1059 VL Amsterdam

Tel.: 020 - 579 72 95

E-mail: tobiasschool@hotmail.com

Website: www.tobiasschool.nl

Instapklas, een veilige basis

Op de Vrije School Parcivalschool in Amstelveen is een instapklas. Een veilige basis voor kinderen met een cluster 3 indicatie. Meer weten?

Vrije School Parcival

Lindenlaan 317, 1185 LM Amstelveen

Tel.: 020 - 64 38 556

Geert Groote College Amsterdam, voortgezet vrijeschoolonderwijs

Uitgangspunt van het vrijeschoolonderwijs is dat het de hele ontwikkeling van het kind volgt. Beginnend bij de 1^e klas loopt de schooltijd door tot de 12^{de} klas. Kortom; van groep 3 op de basisschool tot de 4^e, 5^e of 6^e van het voortgezet onderwijs. Door te kiezen voor het Geert Groote College Amsterdam kan je kind ook op het niveau van het middelbaar onderwijs op de vrijeschool blijven. Leerlingen kunnen op het GGCA de klassen 7 tot en met 12 doorlopen en afsluiten met een vmbo-t-, havo- of vwo-examen. Zo vormen de beneden- en bovenbouw één geheel.

Geert Groote College

Bezoekadres:

Fred. Roeskestraat 84, 1076 ED Amsterdam

Postadres: Postbus 77779, 1070 LJ Amsterdam

Tel.: 020 - 574 58 30 (tot 15.00 uur)

E-mail: info@ggca.nl

Website: www.ggca.nl