



Gereformeerde **Basisschool**

Veerkracht



Schoolgids 2015-2016

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids, deel 1, van gereformeerde basisschool Veerkracht. Ouders die voor het eerst een kind op school inschrijven krijgen een schoolgids uitgereikt, verder is de laatste versie van de schoolgids elk jaar van de website te downloaden.

Deel 1 van de Schoolgids is een verantwoordingsdocument. We beschrijven hierin onze uitgangspunten, visie, doelen, beleid en procedures. Ook de protocollen die op allerlei terreinen gevolgd worden horen hierbij. Ze zijn niet in de schoolgids opgenomen, maar zijn op de website in te zien. De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld. Concreet vindt u in dit deel informatie over:

- wat voor soort school Veerkracht is, waar staan we voor
- de onderwijsvisie die we op school hebben en van waaruit we werken
- de manier waarop we zorgen dat we ons onderwijs van goede kwaliteit is
- hoe het onderwijs op onze school georganiseerd is
- hoe we de samenwerking met u als ouders zien

Deel 2 van de schoolgids is het infoboekje 2014-2015. Dit boekje is een praktische gids voor ouders met informatie over groepsindeling, schoolregels, schooltijden, vakanties en vrije dagen, de jaarplanning, namen en adressen enz. Het infoboekje wordt jaarlijks uitgereikt aan alle ouders.

Veerkrachtlied



Gereformeerde Basisschool

Veerkracht

Leren, spelen, praten, zingen
In de klas of op het plein
Zitten, lopen, rennen, springen,
of ik groot ben, of nog klein.
Lezen, schrijven, sommen maken,
maar ook omgaan met elkaar
leer ik elke dag op Veerkracht
al vanaf het eerste jaar

Refrein:

*Ik mag er zijn, ik hoor erbij
Van top tot teen, ik spring er uit,
Ik ben Zijn kind, God houdt van mij,
Hij geeft mij kracht, dus zing ik luid:
Ik ben een veertje op Veerkracht!*

Samen lachen, samen werken,
Ontdek de wereld om mij heen
Jongens, meisjes, juffen, meesters
Iedereen anders en toch één,
Kinderen van dezelfde Vader,
Hij die mij al zo goed kende
voordat ik ter wereld kwam

Refrein

(RAP!)

Want kijk eens naar een adelaar, zo hoog in zijn vlucht,
Gedragen door zijn vleugels in de blauwe lucht,
Die vleugels zijn zo sterk, ze kunnen alles aan,
Terwijl ze uit duizend kleine veertjes bestaan.
Zo is het ook met ons, wij horen bij elkaar,
God geeft ons kracht, dat is echt waar.

Refrein

*Veerkrachtlied: Tekst: Anne Koster-Poelman
 Melodie: Paul Koster*

Wettelijke eisen aan een schoolgids (artikel 13 uit de Wet op het Primair Onderwijs)

Artikel 13. Schoolgids (uit Wet op Primair Onderwijs)

1. De schoolgids bevat voor ouders, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en bevat in elk geval informatie over:
 - a. de doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt, met dien verstande dat bij algemene maatregel van bestuur voorschriften kunnen worden gegeven met betrekking tot de wijze waarop
 1. de resultaten worden beschreven die met het onderwijsleerproces worden bereikt, én
 2. de context wordt vermeld waarin de onder punt 1 bedoelde resultaten dienen te worden geplaatst,
 - b. de wijze waarop aan de zorg voor het jonge kind wordt vormgegeven,
 - c. de wijze waarop aan de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt vormgegeven,
 - d. de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut,
 - e. de geldelijke bijdrage, bedoeld in artikel 40, eerste lid, waarbij een ontwerp van een overeenkomst voor een dergelijke bijdrage, die voldoet aan de eisen die in artikel 40, eerste lid, zijn geformuleerd, in de schoolgids wordt opgenomen,
 - f. de rechten en plichten van de ouders, de verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in artikel 14, en de gronden voor vrijstelling van het onderwijs, bedoeld in artikel 41, tweede lid, en
 - g. de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de in artikel 12, eerste lid, omschreven bijdragen.
2. Het bevoegd gezag reikt de schoolgids uit aan de ouders dan wel de verzorgers bij de inschrijving en jaarlijks na de vaststelling van de schoolgids.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Wettelijke eisen aan een schoolgids (artikel 13 uit de Wet op het Primair Onderwijs)	4
Inhoudsopgave	5
1 Waar 'Veerkracht' voor staat	7
1.1 Bijbelgetrouw onderwijs in Amsterdam.....	7
1.2 Korte geschiedenis van 50 jaar Veerkracht.....	8
2 Onderwijsvisie	9
2.1 Identiteit en kwaliteit	9
2.2 Doelen van het onderwijs in relatie tot identiteit	9
2.3 Veilig schoolklimaat.....	10
2.4 Aanbod onderwijs	10
2.4.1 Bijbelonderwijs en vieringen.....	10
2.4.2 Handelingsgericht werken	10
2.4.3 Onderwijs aan het jonge kind	11
2.4.4 Onderwijs in groep 3 t/m 8	12
2.4.5 Doorgaande leerlijnen, methoden en referentieniveaus.....	15
2.4.6 Leerlingbegeleiding en leerlingzorg.....	15
2.4.7 ICT in ons onderwijs	21
2.4.8 Huiswerkbeleid.....	21
2.4.9 Excursies.....	21
3 Kwaliteitszorg	23
3.1 Leerlingvolgsysteem.....	23
3.2 Interne begeleiding/ ondersteuningsstructuur	23
3.3 Resultaten van ons onderwijs.....	24
3.4 Verwijzing Voortgezet Onderwijs/ Kernprocedure	24
3.5 Meerjarenbeleid (Schoolplan).....	25
3.6 Kwaliteitsinstrumenten.....	25
4 Organisatie van het onderwijs	27
4.1 Leerlingen.....	27
4.1.1 Aanmelding, toelatingsbeleid en procedure inschrijving	27
4.1.2 Indeling groepen.....	29
4.2 Personeel	29
4.3 Onderwijstijd/ vakanties en vrije dagen	30
4.4 Verlof en verzuim.....	30
4.4.1 Verzuimbeleid.....	30
4.4.2 Aanvragen extra verlof	31

4.4.3	Protocol schorsing en verwijdering.....	31
4.5	Opleidingsschool/ stagiaires.....	31
4.6	Externe contacten.....	31
4.7	Geschillen/ klachtenregeling.....	32
4.8	Verzekering	33
4.9	Veiligheid/ BHV/ARBO	33
5	Ouders en de school	34
5.1	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	34
5.2	MR.....	37
5.3	Oudercontacten	37
Bijlagen	39

1 Waar 'Veerkracht' voor staat

1.1 Bijbelgetrouw onderwijs in Amsterdam

In 1951 richtte een aantal ouders een vereniging op tot bevordering van gereformeerd schoolonderwijs. De ouders, die allemaal lid waren van de Gereformeerde Kerken (ontstaan door de Vrijmaking in 1944), wilden indien mogelijk, een eigen school voor hun kinderen. Ze waren ontevreden over het protestants-christelijk onderwijs en wilden graag directe lijnen tussen ouders, school en kerk. In januari 1962 begon men kinderen naar de gereformeerde school in Oegstgeest te sturen en in de zomer van 1963 startte de dr. M. B. van 't Veerschool in Amsterdam.

Tot juni 2006 droeg onze school de naam van dr. Marinus Burcht van 't Veer (1904-1944). Hij was voor en in de Tweede Wereldoorlog een belangrijk predikant (het laatst in Amsterdam) binnen de Gereformeerde Kerken. Hij preekte en schreef over het heilshistorische karakter van de Bijbel en publiceerde ook over het belang van een goede catechese (onderwijs in wat de kerk leert). De oprichters wilden zijn naam in herinnering houden vanwege de betekenis van zijn werk.

De grondslag van de schoolvereniging is de Bijbel, samengevat in drie belijdenisgeschriften (Nederlandse Geloofsbelijdenis, Heidelbergse Catechismus en Dordtse Leerregels). Leden van de Gereformeerde Kerk (vrijgemaakt), de Christelijke Gereformeerde Kerk en de Nederlands Gereformeerde Kerk, kunnen lid worden van deze vereniging. Ouders die niet tot deze kerken behoren en wel Bijbelgetrouw onderwijs willen voor hun kinderen, kunnen toelating vragen. Hiervoor hanteren wij een vastgestelde procedure. Directie en/of identiteitscommissie voeren een open en eerlijk gesprek dat de basis vormt voor al of niet toelating. Ieder die met ons Jezus als Heiland belijdt, is in principe welkom.

Binnen Amsterdam neemt Veerkracht een unieke plaats in. Christelijke ouders van allerlei achtergrond weten de school te vinden en kiezen vol overtuiging voor het Bijbelgetrouwe onderwijs op onze gereformeerde school. De identiteit van onze school wordt hoog gewaardeerd omdat die meer is dan een naam op de gevel. Onze identiteit geeft richting aan onze visie op mens, samenleving en opvoeding. We ontleen waarden en normen voor de omgang met elkaar aan de Bijbel als bron voor ons leven en handelen. Dit wordt verder uitgewerkt in paragraaf 2.4.

De school wordt bezocht door leerlingen uit de Gereformeerde Kerk (vrijgemaakt) en leerlingen uit de brede gereformeerde gezindte. Daarnaast zijn er leerlingen afkomstig uit evangelische en baptistengemeenten. Ook kinderen uit verschillende oosters-orthodoxe kerken bezoeken onze school. Leerlingen komen uit meer dan 40 verschillende kerken.

Veerkracht is een streekschool. Leerlingen komen uit de Haarlemmermeer, Amsterdam en de Zaanstreek. Het schoolgebouw ligt gunstig in het voedingsgebied. De school ligt midden in een rustige woonwijk, in het stadsdeel Geuzenveld-Slotermeer, dichtbij het openbaar vervoer. Er is nieuwbouw gepland die naar verwachting medio 2016 klaar zal zijn.

1.2 Korte geschiedenis van 50 jaar Veerkracht

<i>Juni 1951</i>	Oprichting van de Vereniging tot bevordering van Gereformeerd Onderwijs in Amsterdam.
<i>Januari 1962</i>	Leerlingen uit Amsterdam gaan met de bus naar de gereformeerde school in Oegstgeest.
<i>September 1963</i>	Start dr. M. B. van 't Veerschool met ruim 150 leerlingen in een oud schoolgebouw tegen over het oude station Sloterdijk aan de Molenwerf.
<i>Augustus 1981</i>	Verhuizing naar Slotermeer (voormalige dr. J. Koopmanschool) met ongeveer 180 leerlingen.
<i>Oktober 1983</i>	In het kader van de Vernieuwingswet start van de eerste kleutergroep. Een half jaar later start de tweede kleutergroep.
<i>Augustus 1985</i>	Wet op het Basisonderwijs doet zijn intrede.
<i>Cursus 1985/1986</i>	Verbouw van het schoolgebouw aan de Slotermeerlaan (5 groepen worden een jaar lang elders gehuisvest)
<i>Augustus 1986</i>	Vernieuwd schoolgebouw in gebruik genomen, waarin 10 groepen zijn gehuisvest.
<i>Augustus 1992</i>	Door de start van de gereformeerde basisschool "Het Anker" in Velsbroek wordt het voedingsgebied in tweeën gesplitst. Haarlem en IJmond hebben nu een eigen gereformeerde basisschool. In Amsterdam gaan we verder met ongeveer 140 leerlingen.
<i>Januari 1998</i>	Fusie van de schoolverenigingen Den Helder, Alkmaar, Velsbroek en Amsterdam. Ontstaan is de "Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs in Noord Holland", de vier scholen hebben één directeur. Kort daarna komen Houten en Utrecht erbij.
<i>Juni 2002</i>	Ook Christelijke Gereformeerde kerkleden en ouders kunnen lid worden van de schoolvereniging.
<i>Juni 2006</i>	De school krijgt een eigentijdse naam: "Veerkracht". Een gereformeerde basisschool voor bijbelgetrouw onderwijs.
<i>Januari 2007</i>	In West Nederland fuseren 23 gereformeerde (vrijgemaakte) basisscholen. Eén schoolvereniging, onder de naam GPOWN, is nu verantwoordelijk voor bovenschoolse zaken en de identiteit van het gegeven onderwijs. Op onze school is een actieve identiteitscommissie samen met directeur en team de identiteit van de school vormgeeft en bewaakt.

2 Onderwijsvisie

Wij werken aan onderwijs van goede kwaliteit. Dit komt tot uiting op alle terreinen van het onderwijs:

- uitgaan van de onderwijsbehoefte van de leerling;
- open communiceren met ouders en verzorgers vanuit gelijkwaardigheid
- toerusten tot christelijk leven en denken, zowel op kennis- als belevingsniveau;
- bieden van een zorgstructuur die voor alle leerlingen passend onderwijs garandeert;
- werken aan professionalisering van directie, leerkrachten en ondersteunend personeel;
- creëren van een veilig leer- en leefklimaat, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- ontplooien van unieke talenten van individuele kinderen;
- werken met een duidelijke en transparante organisatiestructuur.

Onze onderwijsvisie:

Goed onderwijs heeft oog voor drie basisbehoeften van kinderen om tot leren en ontwikkelen te komen: **relatie, competentie en autonomie**.

Relatie: het kind leert een relatie aan te gaan met de leerkracht, met medeleerlingen, met de leerkracht en met de wereld om zich heen.

Competentie: het kind ontwikkelt zich volgens zijn mogelijkheden zodat hij zich competent kan voelen.

Autonomie: het kind krijgt mogelijkheden, passend bij zijn leeftijd en ontwikkeling, om zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te dragen voor zijn leerproces.

2.1 Identiteit en kwaliteit

Ons **uitgangspunt** is dat ieder kind een uniek schepsel van God is. De Bijbel zegt dat de mens geschapen is om in een relatie met zijn Schepper te leven. Die relatie is door de zonde verstoord. Maar door het verlossingswerk van Jezus Christus is opnieuw de weg tot God geopend. Alleen door het geloof in Hem kunnen mensen echt tot hun bestemming komen: een leven toegewijd aan God. Alle kinderen zijn naar Gods beeld geschapen en daarom waardevol in Gods ogen, dat is de basis voor een positief zelfbeeld

Het is onze **missie** om als school een klimaat te scheppen, mogelijkheden en middelen te bieden waardoor elk kind zich optimaal kan ontplooien.

De opvoeding (ook de geloofsopvoeding) is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van ouders, zij vertrouwen hun kinderen toe aan een school die aansluit bij hun normen en waarden. Ouders en leerkrachten vullen elkaar aan en ondersteunen en versterken elkaar. Een goede en open communicatie tussen school en ouders is daarbij heel belangrijk.

2.2 Doelen van het onderwijs in relatie tot identiteit

Het is ons verlangen dat de kinderen die wij op onze school onderwijzen God leren kennen en vertrouwen. Door middel van ons onderwijs willen wij hen toerusten om de specifieke gaven en mogelijkheden die God hen geeft, te ontwikkelen en te gebruiken tot eer van Hem. Het doel van ons onderwijs is dat het kind aan het eind van de basisschool beschikt over voldoende basiskennis en voldoende vaardigheden op cognitief, sociaal, lichamelijk en cultureel gebied om met grote kans op succes door te stromen naar een vorm van voortgezet onderwijs. Wij besteden veel aandacht aan het vormen van een levenshouding waarbij ze van betekenis kunnen en willen zijn op hun toekomstige positie in de maatschappij. Ons onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen die de wet ons voorschrijft.

2.3 Veilig schoolklimaat

Een goed, warm en veilig pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om goed te kunnen ontwikkelen en leren. Openheid, zorg, respect, en naastenliefde zijn onmisbare elementen van zo'n pedagogisch klimaat. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling heeft een belangrijke plaats in onze school. Een goede samenwerking tussen ouders en school, ieder vanuit eigen deskundigheid, zorgt ervoor dat de kinderen optimaal kunnen ontwikkelen.

Voor leerkrachten betekent dit dat zij te allen tijde bereid zijn kritisch op hun eigen handelen te reflecteren en dat met ouders of binnen het team te bespreken.

De persoon van de leerkracht neemt een centrale plaats in binnen de opvoedingsrelatie op school. We vinden het belangrijk dat de leerkracht laat merken dat hij/zij van de kinderen houdt, zodat ze zich gekend en geliefd weten.

2.4 Aanbod onderwijs

2.4.1 Bijbelonderwijs en vieringen

Elke morgen beginnen we met gebed om zo de kinderen de afhankelijkheid van hun hemelse Vader te leren. Ook bij de middagmaaltijd wordt gebeden. Voordat de leerlingen 's middags naar huis gaan danken en bidden we samen.

Door middel van het bijbelonderwijs met de methode Levend Water brengen we de kinderen kennis bij van Gods grote daden in de schepping. God is ook de Vader van Jezus Christus en God is ook de Heilige Geest waar wij uit leven. Die boodschap staat centraal in ons onderwijs. De leerlingen mogen geloven dat ze kind van God zijn.

Een aantal keer per jaar beginnen we met een gezamenlijke viering. Een van de leerkrachten vertelt kort iets over een bepaald thema of een bijzondere gebeurtenis, we zingen enkele liederen en bidden samen.

In groep 6 t/m 8 krijgen de leerlingen ook huiswerk voor het bijbelonderwijs. We verwachten van de ouders daarbij een actief ondersteunende houding.

Verder zingen en leren we met de leerlingen psalmen, gezangen en andere christelijke liederen.

We vieren de christelijke feestdagen (Kerst, Pasen en Pinksteren) met ouders en kinderen samen in de kerk.

We willen de kinderen leren om in liefde en eerbied voor God te leven, zodat hun leven vol verwondering en dankbaarheid aan God zal zijn. Dit gebeurt niet alleen bij het bijbelonderwijs, maar krijgt ook bij andere vakken en in het hele schoolleven een plaats.

2.4.2 Handelingsgericht werken

Op onze school werken we handelingsgericht. Bij Handelingsgericht Werken richten we ons altijd op déze leerling in déze groep, bij déze leerkracht op déze school en van déze ouders. Wat gaat goed (stimulerende factoren) en wat is problematisch (belemmerende factoren?)

We vertalen de kindgegevens uit observaties, (ouder)gesprekken, toetsen en analyses van schriftelijk werk naar leer- en ontwikkelingsdoelen en benutten ze bij het formuleren van onderwijsbehoeften. Leerkrachten formuleren de onderwijsdoelen en onderwijsbehoeften van de hele groep, van enkele subgroepjes en eventueel van een of meer individuele leerlingen in een groepsplan.

HGW is een planmatige en cyclische werkwijze. Gegevens verzamelen, clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, opstellen van doelen in het groepsplan, uitvoeren en evalueren van het groepsplan is een cyclisch proces dat 4 keer per jaar plaatsvindt voor de vakken taal, lezen, rekenen en de sociale en emotionele ontwikkeling.

2.4.2.1 Protocollen

De handelingsgerichte aanpak voor opvoedings- en onderwijsdoelen is vastgelegd in protocollen. Die zijn op school aanwezig en in te zien door ouders. Ook zijn de gebruikte protocollen te downloaden van de website.

2.4.3 Onderwijs aan het jonge kind

De belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor de jongste kinderen zijn de taal- en rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling, creatieve en muzikale vorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het leren gebeurt in betekenisvolle situaties waarbij de kinderen in een rijke leeromgeving worden uitgedaagd om de leerdoelen te bereiken. De methode die we daarvoor als basis gebruiken is Kleuterplein. Aan de hand van een thema dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen komen tijdens de activiteiten alle leerdoelen aan bod en wordt op speelse wijze de leerstof aangeboden (o.a. via het digibord). Daarnaast werken de kinderen met het softwareprogramma van Kleuterplein.

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling is heel belangrijk en komt in alle activiteiten aan de orde. Elke dag zijn er ook momenten dat er specifiek aan de taalontwikkeling wordt gewerkt:

- Tijdens het dagelijks kringgesprek leren kinderen luisteren naar elkaar, mogen vertellen, dingen onder woorden brengen en elkaar vragen stellen. In de kleine kring wordt het leergesprek gevoerd over een thema.
- Verder komen taalaspecten aan de orde in allerlei taalspelletjes: rijmen, woordveld opstellen, raadsels, verhaal en luisterspel. Door dit samenspel leren kinderen veel van elkaar, ook in sociaal emotioneel opzicht. Ze leren rekening houden met elkaar, hun mening geven en luisteren naar elkaar.
- Met behulp van het digibord worden thema's van Kleuterplein geïntroduceerd, spelletjes aangeboden en naar verhalen geluisterd.
- Aan het begin van elk thema wordt een woordveld gemaakt en daarnaast worden dagelijks nieuwe woorden aangeboden met woordkaarten om de woordenschat te vergroten.
- Op de computer oefenen de kinderen dagelijks individueel op eigen niveau en tempo taal oefeningen die verband houden met het thema.
- Er is een stempel- en schrijfhoek aanwezig in de klas waar de kinderen experimenteren met letters en woorden.
- Eén keer in de twee weken gebruiken we de methode 'Moet je doen – drama'. Ook daarin worden kinderen gestimuleerd in creatief taalgebruik, emoties uiten en verwoorden.

Rekenontwikkeling

De rekenontwikkeling wordt gestimuleerd door het dagelijkse aanbod van allerlei rekenactiviteiten in de klas. Dit gebeurt door middel van de methode Kleuterplein, spelletjes in de kring en door spel- en ontdekhoeken in de klas. Hoeveelheden, meten, oriëntatie in ruimte en tijd zijn belangrijke aspecten van de rekenontwikkeling.

- Tijdens kringactiviteiten maken de kinderen spelenderwijs kennis met begrippen als: groot, klein, veel, weinig, meer, minder, evenveel, voor, achter, op, naast, enz.
- Door middel van allerlei rekenspelletjes worden de rekenbegrippen geoefend en op de computer worden de vaardigheden geautomatiseerd.
- Tijdens de werkles verwerken de kinderen rekenbegrippen en hoeveelheden in creatieve opdrachten die passen bij het thema.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het is belangrijk dat de kinderen een gezond zelfbeeld ontwikkelen en sociale vaardigheden leren. Door het spelen en werken in de klas leren kinderen samen werken en samen spelen. In het spel leren ze rekening houden met elkaar, initiatief nemen tot contact en de regels van de sociale omgang: op je beurt wachten, delen, aangeven wat je niet prettig vindt, enz. In de

hele school wordt hiervoor de methodiek en de terminologie van de Kanjertraining gehanteerd. Voor kleuters is er het speciale 'kanjerboek' waarin aan de hand van een verhaal en petjes wordt duidelijk gemaakt wat de invloed is van gedrag en de bijbehorende emoties. Kinderen leren zich uiten en op een positieve manier omgaan met andere kinderen.

Spel

Spel is heel belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, maar ook het leren omgaan met verschillende materialen en mogelijkheden daarin. Door middel van rollenspel leert het de wereld om zich heen te ontdekken en eigen te maken. Daarnaast wordt het kind gestimuleerd om initiatief te nemen tijdens het spel en rekening te houden met anderen. Tijdens het vrij spelen kunnen de kinderen uit allerlei ontwikkelingsmaterialen kiezen: zand- en watertafel, grote en kleine blokken, puzzels, kralen, stempels, knikkerbaan, mozaïek, enz. Ook in verschillende hoeken (huishoek, bouwhoek, leeshoek en themahoek) kunnen de kinderen actief spelend bezig zijn.

Voorbereiding groep 3

Voorbereidend lezen

- Door middel van spelletjes (rijmen, woorden verdelen in lettergrepen, klanken tot een woord vormen) leren kinderen letters, woorden en klanken te onderscheiden.
- Verder werken we aan de boekoriëntatie en geoefend met kritisch luisteren en de verhaallijn.
- Door de inzet van werkbladen maken de kinderen kennis met de werkwijze van groep 3. Hiervoor gebruiken we de methode begrijpend lezen met werkbladen.
- In groep 2 krijgen de kinderen minimaal 15 letters aangeboden, waarmee ze oefenen op klank en letterherkenning.
- Bij de inrichting van een hoek maken de kinderen woordkaarten waardoor de functie van woorden zichtbaar wordt.
- Daarnaast doen we activiteiten op het gebied van fonemisch bewustzijn en beginnende geletterdheid.

Voorbereidend rekenen

- We besteden aandacht aan diverse begrippen zoals: meer/ minder, veel/ weinig, evenveel, teveel, te weinig, licht/ zwaar, groot/ klein, enz.
- Kinderen oefenen met deze begrippen in de rekenhoek door materialen te vergelijken in gewicht, grootte en hoeveelheid. Verder komt ook het gebruik van plattegrond aan de orde.
- Tijdens het thema komen al deze rekenbegrippen spelenderwijs aan bod evenals in het maken van werkjes (vouwen, ruimtelijke oriëntatie).
- Met de map Beginnende Gecijferdheid wordt specifiek gewerkt aan de voorwaarden voor het aanvankelijk rekenonderwijs in groep 3 en wordt de basis gelegd voor goed rekenonderwijs.

Voorbereidend schrijven

De kinderen doen voorbereidende schrijfoefeningen.

2.4.4 Onderwijs in groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er volgens rooster gewerkt aan de volgende vakgebieden:

Rekenen en wiskunde

Wij hanteren hiervoor de methode 'Pluspunt'. De instructielessen worden gegeven met behulp van digibordsoftware. Alledaagse rekenkundige problemen komen aan de orde om opgelost te worden. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. De leerstof is opgedeeld in blokken, na elk blok oefenstof volgt een toets.

Taal

In groep 3 werken wij met de nieuwste versie van Veilig leren lezen. Vanaf groep 4 gebruiken wij de methode 'Taal Actief'. Het taalonderwijs is gericht op luisteren, spreken, stellen en lezen. De spellingsregels worden aangeboden en getraind met woordpakketten.

Lezen

In groep 3 leren leerlingen lezen met de nieuwste versie van de methode Veilig leren lezen. In groep 4 t/m 8 wordt het technisch lezen verder ontwikkeld en geoefend met de methode Estafette Lezen. Als de leerlingen AVI E7 hebben behaald hebben ze een voldoende technisch leesniveau voor de basisschool, dan blijft het belangrijk om te blijven lezen (informatief, recreatief)

De leerlingen krijgen onderwijs in begrijpend en studerend lezen. In groep 4 t/m 8 gebruiken wij daarvoor de methode 'Grip op Lezen', en daarnaast de methode 'Nieuwsbegrip', die actuele teksten biedt. Voor het ontwikkelen van studievaardigheden gebruiken wij in groep 7 en 8 de methode 'Blitz'.

Wereldoriëntatie

Op vele manieren leren de kinderen over de wereld om ons heen. In groep 3 en 4 wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden. Vanaf groep 5 geven we de vakken aardrijkskunde, natuur en geschiedenis. Voor deze vakken hanteren wij de met elkaar samenhangende methodes: Meander, Naut en Brandaan.

Bij het vak **aardrijkskunde** leren de kinderen aardrijkskundige begrippen en topografie (in groep 6 van Nederland, groep 7 van Europa, groep 8 van de wereld.)

Door **natuur- en milieu**onderwijs leren de kinderen liefde voor de schepping en eerbied voor de Schepper van hemel en aarde. Naast de methode maken we gebruik van leskisten en lessen van Natureluur, van het Natuur Milieu Educatie centrum in Amsterdam. In groep 6 werken de leerlingen een heel seizoen op de schooltuin.

Bij het vak **geschiedenis** leren de kinderen over de geschiedenis van ons land, en ontdekken ze historische elementen in het dagelijks leven. Er worden veel verhalen verteld waarbij aandacht is voor het handelen van God in de geschiedenis.

Schrijven

Met de methode Pennenstreken werken we aan de ontwikkeling van de fijne motoriek en leren de kinderen schrijven. Tijdens de schrijfles wordt extra aandacht besteed aan de juiste schrijfhouding. In groep 7 en 8 wordt aandacht geschonken aan het creatieve schrijven en leren de kinderen ook andere letters naast het verbonden schrift.

Verkeer

Wij gebruiken de methode Wijzer door het Verkeer. Daarnaast geven we verkeerslessen met de lessen van Tussen School en Thuis, een digitale methode gebaseerd op verkeerssituaties rondom de school, ontwikkeld in samenwerking tussen leerlingen van groep 8 en Verkeersplein Amsterdam. Halverwege groep 7 wordt er een theoretisch verkeersexamen gedaan en in groep 8 staat het praktisch verkeersexamen op het programma. Deze activiteiten worden ook georganiseerd door Verkeersplein Amsterdam.

Expressievakken

De vakken **handenarbeid en tekenen** geven we met behulp van de methode 'Moet je doen'. Daarnaast maken leerkrachten zelf lessen om allerlei technieken aan te leren bij leerlingen. In het schooljaar 2014-2015 gaan we een doorgaande leerlijn muziek en beeldende vorming ontwikkelen.

In de **muziek**lessen leren de kinderen liederen, ze zingen en maken muziek. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Muziek moet je doen'. Daarnaast maken wij gebruik van gastdocenten en lessen van het programma Zing Zo dat in het kader van Cultuureducatie van de stad Amsterdam aangeboden wordt. .

Bevordering gezond gedrag/ Sociale redzaamheid/burgerschapsvorming

Bij deze lessen gaat het om de ontwikkeling van een gezond zelfbeeld, sociale vaardigheden en oriëntatie op de samenleving. Wij gebruiken de methode 'Kanjertaining'. Alle leerkrachten van Veerkracht zijn gecertificeerd om deze lessen te geven. We benoemen gedrag door de hele school heen consequent in Kanjertermen, zodat de leerlingen een eenduidige aanpak ervaren. We hebben een pestprotocol maar we vinden de preventieve aanpak, het werken aan een veilige sociale omgeving belangrijker.

Elk jaar staat er een burgerschapsthema op het programma, waarbij schoolbreed gewerkt wordt aan identiteit, democratie en participatie in de samenleving.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen twee keer per week gymles. Een keer per week wordt de gymles gegeven door een vakleerkracht. De methode 'Basislessen bewegingsonderwijs' is onze leidraad en zorgt ervoor dat in alle groepen steeds de hoofdonderdelen aan de orde komen.

- **Uitbreiding onderwijskundig aanbod**

Voor het cursusjaar 2015-2016 focussen wij ons concreet op de innovatieve pilot 'Snappet' in groep 4 en 5. Dat is een manier van werken waarbij leerlingen de reken-en spellingoefenstof niet meer in werkboeken maar op een tablet maken. Leerlingen hebben allen een eigen tablet en met het Snappet-systeem kan de leerkracht on-line de vorderingen en resultaten inzien en daar didactische interventies op toepassen.

Wij verwachten met deze manier van werken nog beter de (onderwijskundige) doelstellingen van ons onderwijs te kunnen bereiken, want doordat de leerkracht de resultaten tijdens het werk kan volgen kan hij direct ingrijpen en sneller en gerichtere persoonlijke instructie geven, of dat in een groepje of klassikaal doen als blijkt dat dat nodig is.

De pilot is wat ons betreft geslaagd als blijkt dat de inzet de gewenste gevolgen heeft en we kunnen spreken van een betere, persoonlijke leerlijn. Daarbij komt dat leerkrachten leren werken met deze nieuwe toepassing van ICT in het onderwijs.

2.4.5 Doorgaande leerlijnen, methoden en referentieniveaus

Een leerlijn geeft aan hoe de leerstof van een vakgebied is opgebouwd en in welke groep welk deel behandeld wordt. Het is belangrijk dat voorgaande leerstof goed wordt beheerst, voordat een volgende stap wordt gezet. De basisleerlijnen voor taal en rekenen eindigen bij referentieniveau 1S (streefdoel). De nieuwe methodes baseren zich op dit streefdoel. De doelen zijn voor de hele groep gelijk, maar de manieren waarop de doelen bereikt worden, zijn verschillend. Het grootste deel van de leerlingen in de groep heeft genoeg aan de basisaanpak. Voor een deel van de leerlingen kunnen we de basisaanpak compact maken (inkorten) en verrijkingsstof aanbieden. Andere leerlingen zullen een intensieve aanpak nodig hebben. Hen bieden we extra instructie en meer leertijd. Voor deze leerlingen wordt er gestreefd naar het referentieniveau 1 F (fundamenteel doel). Doen we dat op leerlingniveau, dan spreken we van een eigen ontwikkelingsperspectief.

2.4.6 Leerlingbegeleiding en leerlingzorg

Onderwijsdoel

Ons doel is dat het kind aan het eind van de basisschool beschikt over voldoende basiskennis en genoeg inzicht heeft in sociale, lichamelijke- en culturele vaardigheden om door te kunnen stromen naar een vorm van voortgezet onderwijs.

Zo kan het zich verder voorbereiden op zijn/haar de taak in de maatschappij.

Gereformeerd onderwijs is gericht op het *'geschikt en bereid maken, om ontvangen gaven en talenten in dienst van God en de naaste te besteden'*.

Centraal staat het kind in interactie met de leerkracht.

Uitwerking

- **Opbrengstgericht werken**

Aandacht voor opbrengstgericht werken leidt tot verbeteringen in de kwaliteit van het onderwijs. Opbrengstgericht werken is geen doel op zich, maar een middel om tot nog betere resultaten te komen. Het versterken van de basisvaardigheden taal/ lezen en rekenen en de specifieke aandacht voor passend onderwijs zijn geen onderscheiden eenheden in ons schoolbeleid, maar vullen elkaar aan en versterken en verdiepen de kwaliteit van het onderwijs voor onze leerlingen.

- **HGW-Handelingsgericht werken**

Op onze school werken we handelingsgericht. Bij Handelingsgericht Werken richten we ons altijd op déze leerling in déze groep, bij déze leerkracht op déze school en van déze ouders. Wat gaat goed (stimulerende factoren) en wat is problematisch (belemmerende factoren?) We vertalen de kindgegevens uit observaties, (ouder)gesprekken, toetsen en analyses van schriftelijk werk naar leer- en ontwikkelingsdoelen en benutten ze bij het formuleren van onderwijsbehoeften. Leerkrachten formuleren de onderwijsdoelen en onderwijsbehoeften van de hele groep, van enkele subgroepjes en eventueel van een of meer individuele leerlingen in een groepsplan.

HGW is een planmatige en cyclische werkwijze. Gegevens verzamelen, clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, opstellen van doelen in het groepsplan, uitvoeren en evalueren van het groepsplan is een cyclisch proces dat 2 keer per jaar plaatsvindt voor de vakken taal, lezen, rekenen en de sociale en emotionele ontwikkeling. Het werken met groepsplannen (HGW) zorgt voor het effectief en efficiënt omgaan met verschillen tussen leerlingen.

We willen ons onderwijs verbeteren, versterken en borgen van de resultaten.

- **Passend onderwijs**

Passend onderwijs voor uw kind is uitgangspunt voor het onderwijs aan uw kind. Niet alle kinderen leren op een zelfde wijze. Wij trachten zoveel als mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind binnen de groep. Dit doen we door kinderen met eenzelfde onderwijsbehoefte in een groepje samen te brengen en ze in dit groepje onderwijs aan te bieden. Daarnaast zijn er kinderen, die vanwege een achterstand of voorsprong in hun ontwikkeling individueel werken.

Voor deze kinderen wordt een individueel handelingsplan geschreven. Vaak is er voor deze kinderen ook een ontwikkelperspectief opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief geeft redelijk nauwkeurig het niveau van een kind aan na acht jaar basisonderwijs.

Passend onderwijs.

Sinds 1 augustus 2014 is passend onderwijs van start gegaan. Kern van Passend Onderwijs is dat de schoolbesturen zorgplicht hebben. Dat wil zeggen de school biedt de leerling, die extra ondersteuning nodig heeft, een passende plek of zorgt dat de leerling op een beter passende plek terecht komt. Om dat te bereiken werken de schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland.

Doelstelling is om gezamenlijk een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning in de regio te bieden, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Waar mogelijk gaan leerlingen naar een reguliere basisschool en indien noodzakelijk naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Alle scholen bieden dezelfde basisondersteuning aan. Dit is een goede basiskwaliteit van het onderwijs inclusief lichte ondersteuning zoals begeleiding bij dyslexie of faalangst. Ook heeft iedere school in een ondersteuningsprofiel beschreven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden en welke zaken in de komende periode nog ontwikkeld moeten worden.

Het samenwerkingsverband zorgt voor extra ondersteuning en specialistische begeleiding als dat noodzakelijk is. Er wordt zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs gerealiseerd. Er wordt niet meer gekeken naar wat een kind niet kan, maar naar kansen, mogelijkheden en oplossingen.

Bij de nieuwe werkwijze is het van belang gebruik te kunnen maken van de ervaringsdeskundigheid van de ouders. Als eerstverantwoordelijke opvoeders weten die wat wel en niet werkt bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Zij krijgen een belangrijke rol hierin. Meer informatie is te vinden op www.swvamsterdamdiemen.nl of www.passendonderwijs.nl.

Extra zorg

We nemen bij de zorgbreedte de aandacht voor de individuele leerling als criterium en zien dit terrein in twee gebieden uiteen vallen, namelijk:

- *de incidentele zorg*

Dat is de hulp die de school geeft aan leerlingen. Incidentele zorg richt zich dus op leerlingen die extra hulp nodig hebben. We streven er naar dat deze hulp zo veel mogelijk in de groep wordt gegeven.

- *handelingsgericht werken (HGW)*

De gewenste visie en werkwijze zijn een vertaling van de missie en visie van het samenwerkingsverband en gaat in essentie uit van het handelingsgericht werken (HGW).

Deze werkwijze bestaat uit zeven hoofdpijlers, te weten:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Het handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant

We werken met groepshandelingsplannen. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben komen in de aandachtsgroep, kinderen die meer uitdaging nodig hebben komen in de plusgroep. De rest van de groep wordt bij de basisgroep ingedeeld en volgt het programma van de lesmethode.

De route van extra ondersteuning

Als de basisvoorwaarden op orde zijn, geeft de route van ondersteuningstoewijzing vervolgens aan welke stappen er worden gezet in het proces van arrangeren, zowel op het niveau van de school als op het niveau van het samenwerkingsverband. Met ondersteuningstoewijzing bedoelen we het traject dat gevolgd wordt om tot een effectief arrangement te komen voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit wordt ook wel het "arrangeren" genoemd. Arrangeren is echter een term geworden waar veel onder kan worden verstaan, ook de interventies die een leerkracht zelf doet, of in samenspraak met de interne begeleider.

Dit proces start bij de signalering door een leerkracht of door de ouders van een ondersteuningsbehoefte bij een leerling en eindigt op het moment dat passend onderwijs voor deze leerling gerealiseerd is. Bij de signalering is het van belang dat informatie uit de voorschoolse voorzieningen wordt ingebracht door de ouders bij de aanmelding op de basisschool. Een adequate overdrachtsprocedure helpt hierbij.

Voor een kleine groep kinderen met een evidente ondersteuningsbehoefte is al in de eerste levensjaren duidelijk dat zij direct zullen instromen in het speciaal onderwijs.

De route naar extra ondersteuning stapsgewijs:

1. Binnen de basisondersteuning

- a. Signalering door de leerkracht**

De school heeft leraren die in staat zijn om stagnatie in de ontwikkeling van kinderen te signaleren. Uiteraard kan er ook sprake zijn van andere zaken dan stagnatie die zorgen baren. De leerkracht betreft de ouders erbij en er wordt constructief samengewerkt om een oplossing te vinden ("pedagogisch partnerschap"). Als een leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, start de route op basis van HGW in de klas

b. In gesprek met de interne begeleider

Op het moment dat de leerkracht niet tot toereikende oplossingen komt, gaat zij/hij met de interne begeleider in gesprek. De IB'er maakt eerst een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak, maakt afspraken over terugkoppeling en betreft wederom de ouders bij het traject. Zij heeft daarmee de regie in het arrangeerproces. Het is overbodig te zeggen dat de IB'er dan ook over afdoende kwaliteiten en tijd dient te beschikken.

Dit ondersteuningsteam moet (binnen wat we basisondersteuning noemen) snel en eenvoudig toegang kunnen hebben tot expertise (aanbod) voor vraagverheldering of snelle interventies. Dat kan een schoolmaatschappelijk werker zijn, een (school)arts, of expertise vanuit een regionaal of bestuurlijk georganiseerd loket of expertisecentrum. De directe betrokkenheid van ouders maakt ook snel duidelijk of er (al) sprake is van hulpverlening aan de gezinskant. Dit ondersteuningsteam kan ook besluiten tot onderzoek. De interne begeleider is verantwoordelijk voor professionele dossiervorming.

c. Opschalen ondersteuningsteam

Indien deze kleine driehoek niet tot een effectief en uitvoerbaar handelingsplan voor de leerling kan komen, of de ondersteuningsbehoefte niet goed kan benoemen, kan de IB'er het ondersteuningsteam vergroten (of "opschalen") met:

- *de directeur.*

Afhankelijk van de schoolorganisatie en de positie van de IB'er is de directeur onderdeel van dit (grotere) ondersteuningsteam en stuurt dit ook aan en is hier eindverantwoordelijk voor;

- *de 'adviseur passend onderwijs' (of 'schooladviseur').*

Bij toepassing van een ondersteuningsteam kan gewerkt worden met een adviseur die het arrangeren ondersteunt. Deze adviseur is een generalist met ruime onderwijservaring en kennis van mogelijke, specifieke onderwijsbehoeften. Hij/zij kent de mogelijkheden binnen de wijk, het bestuur, de regio en het samenwerkingsverband en kan dus desgewenst het ondersteuningsteam uitbreiden met de gewenste specialisten. Op deze wijze ondersteunt deze adviseur de school bij het vormgeven en vinden van het juiste arrangement. Hij/zij stelt zich daarbij op als 'critical friend'. De adviseur is in dienst van het schoolbestuur of werkt bij een regionaal door de besturen zelf op te zetten ondersteuningsunit.

- *de ouder-/kindadviseur (OKA).*

Dit is de evenknie van de intern begeleider, maar dan voor de gezinskant. De OKA weet de weg in de opvoed- en opgroei-ondersteuning en staat in nauw contact met het achterveld van aanbieders. De OKA moet uit de voeten kunnen met de op school gebezigde handelingsgerichte werkwijze en terminologie. De OKA moet, indien dat wenselijk is, bevoegdheden hebben t.a.v. het activeren van de juiste jeugdhulpverlening.

De vervolgstap is afhankelijk van het karakter van het handelingsplan dat tot stand komt. Dat kan uitvoerbaar blijken binnen de basisondersteuning, het kan uitvoerbaar zijn binnen de basisschool, maar de basisondersteuning overschrijden en extra faciliteiten met zich meebrengen of verwijzing naar speciaal (basis) onderwijs betekenen.

d. Arrangementen in de basisondersteuning

Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, organiseert zij het betreffende arrangement. Ook hier kan sprake zijn van naar binnengehaalde ondersteuning door eigen bekostiging, of doordat dit in de wijk, vanuit het schoolbestuur of een lokaal expertiseteam wordt "gepooled".

2. Extra ondersteuning

Op het moment dat een arrangement de afgesproken basisondersteuning te boven gaat, d.w.z. als de school zonder inzet van extra expertise of middelen handelingsverlegen is, is sprake van noodzaak tot extra ondersteuning, die in dit geval in de basisschool wordt uitgevoerd. De school zal in dit geval een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) moeten opstellen en dit voorleggen aan de ouders. Ouders moeten instemming geven op het handelingsdeel van het OPP en ondertekenen het. Voor het OPP hanteren alle scholen in het samenwerkingsverband hetzelfde format. Dit format wordt door het samenwerkingsverband vastgesteld.

3. De route naar extra ondersteuning in het speciaal (basis) onderwijs

Op het moment dat duidelijk is dat aan de onderwijsbehoeften van een leerling het beste tegemoet kan worden gekomen in een school voor SBO of SO (of daar twijfel over bestaat), wordt door het ondersteuningsteam (de adviseur of IB'er) de onderwijsadviseur ingeschakeld. De onderwijsadviseur is in dienst van het samenwerkingsverband, maar gevestigd in de regio.

De route van verwijzing stapsgewijs:

1.Het ondersteuningsteam concludeert de noodzaak van verwijzing

De eerste stap is gelijk aan die van de aanvraag extra ondersteuning: de school/het ondersteuningsteam stelt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en legt dit voor aan de ouders. Ouders hebben instemming op het handelingsdeel van het OPP en ondertekenen het. Het OPP maakt duidelijk dat de ondersteuningsbehoefte alleen in het speciaal (basisonderwijs) gerealiseerd kan worden.

2.De school meldt zich bij de onderwijsadviseur

Deze beoordeelt het dossier op:

- de aanwezigheid van en inhoud en kwaliteit van het OPP;
- de ondertekening door ouders (handelingsdeel OPP);
- het traject dat de school tot dusver doorlopen heeft;
- (mogelijk) onderzoek dat heeft plaatsgevonden.

Beoordeling van het dossier kan leiden tot de constatering dat het dossier onvoldoende is voor vervolgstappen, maar de onderwijsadviseur is dan gehouden het ondersteuningsteam te assisteren bij vervolmaking van het dossier. Het ondersteuningsteam (inclusief de ouders) bespreekt de mogelijkheden van verwijzing met de onderwijsadviseur, de aard van het gewenste onderwijs (SBO, SO cluster 3, SO cluster 4), en de verwachte duur.

3.Deskundigenadvies

De onderwijsadviseur stelt een deskundigenadvies open betreft daarbij een tweede specialist,

waarvan het specialisme aansluit op de veronderstelde onderwijsbehoefte. Dat kan zijn:

- een Ondersteuningsplan
- deskundigen- advies
- observatie- voorziening - SBO of SO kinderpsycholoog, een jeugdpsychiater, een arts of een maatschappelijk deskundige.

De onderwijsadviseur en tweede adviseur kunnen in overleg besluiten tot aanvullend onderzoek. Het deskundigenadvies beschrijft de mogelijkheden en belemmeringen (of risicofactoren) van de leerling op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- werkhouding en taakgedrag;
- taalontwikkeling;
- didactische ontwikkeling;
- cognitieve ontwikkeling en functieontwikkeling;
- sociale en emotionele ontwikkeling;
- lichamelijke ontwikkeling.

Het deskundigenadvies geeft primair aan wat er moet veranderen en in welke onderwijskundige setting dat kans van slagen heeft. Dit laatste leidt tot een advies ten aanzien van toelaatbaarheid voor het SBO of het SO.

Indien het beeld van wat moet veranderen teveel vragen oproept, dan wel de wenselijke onderwijskundige setting nog te ongewis is, kan in overleg met het ondersteuningsteam en een school voor SBO of SO worden geadviseerd tot een observatieplek (dan wel tot observatie in de huidige setting). In het geval van een noodzakelijke crisisplaatsing of acuut trauma heeft de onderwijsadviseur de bevoegdheid direct een leerling toelaatbaar te verklaren en bemiddelt tot plaatsing in het speciaal onderwijs. De onderwijsadviseur kan op basis van het deskundigenadvies tot dusver het verzoek tot toelaatbaarheid afwijzen.

4. Commissie van Begeleiding

Op basis van kennis en ervaring van het Amsterdamsespeciaal (basis) onderwijs en de beschikbare schoolondersteuningsprofielen van SBO en SO (de 'staakaart' voorzieningen Amsterdam-Diemen) overlegt de onderwijsadviseur over een voorkeur voor een SBO- of SO-school met het ondersteuningsteam. De onderwijsadviseur neemt contact op met de commissie van begeleiding van de betreffende school uiterlijk binnen vier werkdagen na de eerste aanmelding van de school bij de onderwijsadviseur (mits deze aanmelding niet tot afwijzing heeft geleid). De commissie van begeleiding of een lid daarvan bespreekt met het ondersteuningsteam (ten minste de IB'er en de ouder) en de onderwijsadviseur de inhoud van het deskundigenadvies en de mogelijkheden van de school om het OPP te realiseren. Tevens worden de verwachte duur en intensiviteit van de begeleiding en de mogelijkheden van terugplaatsing besproken.

Vanaf dit moment neemt de commissie van begeleiding de toeleiding van ouders en kind over. Als er sprake is van een instelling die onderwijs combineert met overige zorg (bijvoorbeeld door verbintenis met de jeugd-GGZ) regelt de commissie van begeleiding/de SO-school de totstandkoming van de verdere zorgcomponenten.

5. Afronding deskundigenadvies

Het deskundigenadvies wordt uiterlijk binnen zes werkdagen na de eerste aanmelding van de school afgerond met een advies tot toelaatbaarheid, met vermelding van:

- de duur van de verwijzing;
- plaatsing in SBO of SO en de ondersteuningscategorie die van toepassing is bij het SO. Dit betreft:
 - categorie 1 (cluster 4, LZ en ZMLK)
 - categorie 2 (LG)
 - categorie 3 (MG)

6. Toelaatbaarheidsverklaring

Op grond van het deskundigenadvies geeft de directeur van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af met vermelding van:

- de duur van de toelaatbaarheid;
- toelaatbaar voor SBO of;
- de ondersteuningscategorie SO die van toepassing is

De toelaatbaarheidsverklaring gaat uiterlijk binnen zeven werkdagen na de eerste aanmelding naar de ouders van de leerling, met afschrift naar de school en de onderwijsadviseur. Hiervoor wordt door het samenwerkingsverband een format opgesteld. Het samenwerkingsverband registreert toelaatbaarheidsverklaringen en ziet toe op daadwerkelijke plaatsing, ook in de registratie bij DUO.

7. Bezwaar

Ouders (en school) kunnen bezwaar aantekenen tegen het al dan niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring, dan wel bezwaar maken tegen de inhoud daarvan. Dit bezwaar wordt behandeld conform de Algemene wet bestuursrecht.

8. Plaatsing en overdracht ontwikkelperspectief plan

De betrokken instelling voor speciaal (basis) onderwijs plaatst de leerling. De school van herkomst draagt het ontwikkelperspectief plan over aan deze school. Deze vervolmaakt binnen twee maanden na plaatsing het OPP met vermelding van de afspraken over terugplaatsing (verwachte termijn en criteria waaraan voldaan moet worden). Dit OPP wordt gezonden naar zowel de verwijzende school als de onderwijsadviseur. Het samenwerkingsverband stelt een procedure of protocol op voor de terugplaatsing naar regulier onderwijs.

9. Informatie en evaluatie

Van de verwijzende school wordt verwacht dat deze contact houdt met de SBO- of SO-school waarnaar verwezen is, zeker als sprake is van tijdelijke plaatsing. De onderwijsadviseur ziet toe op uitvoering van de afgesproken evaluaties m.b.t. terugplaatsing. Indien sprake is van terugplaatsingsmogelijkheden, maar terugplaatsing op de oorspronkelijke basisschool van herkomst niet haalbaar is, treedt de onderwijsadviseur waar nodig op als bemiddelaar voor plaatsing naar een andere school in de wijk.

Voor overige informatie verwijzen wij u naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Deze kunt u vinden op www.swvamsterdamdiemen.nl.

Verdere informatie over de extra ondersteuning kunt u vinden in ons ondersteuningsprofiel.

2.4.7 ICT in ons onderwijs

Computers zijn niet meer weg te denken uit de school. In onze school heeft iedere groep een digibord waarmee instructielessen worden gegeven. Wij zien ICT niet als een apart vak, maar als een extra middel om de leerdoelen te bereiken die we als school, per groep en per individueel kind hebben gesteld. De hoofdlijnen van ons ICT-beleid zijn:

- de instructielessen van aanvankelijk lezen, van rekenen, begrijpend lezen en Engels geven we met het digibord.
- dagelijks oefenen de leerlingen leerstofonderdelen die geautomatiseerd moeten worden op de computer. Voor rekenen automatisering gebruiken we programma's van De klas.nu, en voor spellingautomatisering werken we met Bloon.
- we gebruiken het remediërende programma Maatwerk voor rekenen. Daarmee kunnen kinderen op eigen niveau de onderdelen oefenen die ze nog niet beheersen.
- We hebben als school een abonnement op 'Leskompas'. Dat is een contentportal waarin lesmateriaal te vinden is voor alle vakken, en dat gericht beeld en geluidsfragmenten biedt bij de thema's uit de methodes.
- We hebben een leerlijn 'media-wijsheid' opgesteld, waarmee we onze leerlingen toerusten om actief, kritisch en bewust met media om te gaan. Deze leerlijn zal in het schooljaar 2014-2015 worden geïmplementeerd.

2.4.8 Huiswerkbeleid

Vanaf groep 5 wordt er huiswerk meegegeven. Dat bestaat uit eenvoudige leeropdrachten voor aardrijkskunde, geschiedenis, het bijbelonderwijs, en ook oefening voor rekenen en taal. Zo helpen we de leerlingen een attitude te vormen op dit gebied en bereiden we hen voor op het voortgezet onderwijs. Zie verder het Huiswerkprotocol.

2.4.9 Excursies

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen uit boeken leren. Daarom maken alle groepen meerdere keren per jaar excursies om dingen in het echt te zien en te ervaren. De

leerlingen bezoeken musea, concertgebouw, bedrijven, kinderboerderij, historische plekken. We maken de excursies zoveel mogelijk in Amsterdam en maken dankbaar gebruik van het budget en de faciliteiten (cultuurbus) die de stad Amsterdam daarvoor biedt.

3 Kwaliteitszorg

3.1 Leerlingvolgsysteem

Toetsen is een van de manieren om te weten te komen hoe uw kind zich ontwikkelt en is daarom een onderdeel van goede leerlingzorg. Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we twee maal per jaar observaties (ZIEN) en de methode-onafhankelijke LOVS-toetsen van Cito. In de onderbouw gebruiken wij ook toetsen aangevuld met observatie uit de methode Kleuterplein. De toetskalender zorgt ervoor dat alle toetsen door de leerkrachten op het juiste tijdstip worden afgenomen. De methode-onafhankelijke toetsen zijn genormeerd volgens een landelijk gemiddelde. Wij gebruiken deze toetsen bij rekenen, spelling, woordenschat, technisch- en begrijpend lezen. Het LOVS is een signaleringsinstrument om de ontwikkeling van leerling te volgen, in te grijpen wanneer er sprake is van stagnatie in de ontwikkeling en tijdig extra begeleiding te geven.

In groep 7 maken de leerlingen de Cito-Entreetoets. Aan de hand van de uitslag van de Entree-toets en de gegevens uit het Leerlingvolgsysteem geven wij een voorlopig advies voor Voortgezet Onderwijs. De resultaten op deze toets geven aan op welke onderdelen het onderwijs in groep 8 extra aandacht nodig heeft. Zo kunnen we de leerlingen in het laatste jaar optimaal begeleiden.

In groep 8 wordt de Cito-eindtoets afgenomen. Met de Cito-eindtoets wordt onderzocht op welk niveau de leerlingen de leerstof van de basisschool beheersen. Daarnaast worden studievoordigheden en wereldoriëntatie getoetst. De Cito-eindtoets is voor de onderwijsinspectie tevens een middel om de kwaliteit van het onderwijs op de school te meten.

3.2 Interne begeleiding/ ondersteuningsstructuur

Onze school heeft een intern begeleider die de zorg voor onze leerlingen coördineert. De intern begeleider heeft de volgende taken:

- Voorbereiden van en leiding geven aan groepsbesprekingen/ leerlingbespreking
- Toezien op het nakomen van gemaakte afspraken ten behoeve van alle leerlingen en de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Begeleiden en ondersteunen bij het opstellen van groepsplannen/ handelingsplannen
- Actualiseren van het leerlingdossier
- Aanwezigheid bij gesprekken met ouders en/ of externe deskundigen over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Contact onderhouden tussen onze school, de schoolbegeleidingsdienst en de scholen voor speciaal onderwijs
- Contact houden met ambulante begeleiders en andere instanties die professionele hulp bieden
- samen met directeur passend onderwijs vormgeven en schoolondersteuningsprofiel beschrijven.

3.3 Resultaten van ons onderwijs

Uitstroomgegevens over de laatste vijf jaren

Jaar	2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		2014/15	
Cito score	534,3		533,2		534,4		536,2			
	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%		%	aantal
PRO					6%	1				
VMBO b (met LWOO)					6%	1	6%	1	6,25%	1
VMBO k (met LWOO)			6%	1			13 %	2	12,5%	2
VMBO t	20%	2	6%	1	6%	1	13%	2	12,5%	2
VMBO/ HAVO					6%	1	6%	1	6,25%	1
HAVO	30%	3	44%	7	25%	4	19 %	3	25%	4
HAVO/ VWO			19%	3	18%	3	6 %	1	6,25%	1
VWO	20%	2	6%	1	6%	1	25%	4	31,25%	5
gymnasium							12,5 %	2		
Totaal		10		16		16		16		16

3.4 Verwijzing Voortgezet Onderwijs/ Kernprocedure

Als uw kind in groep 8 zit geven we als school een **advies** over passend vervolgonderwijs. Bij de formulering van dit advies zijn de directie, groepsleerkracht en de IB-er betrokken. Om het schooladvies te onderbouwen gebruiken we de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de Cito-entreetoets. De CITO eindtoets wordt in april afgenomen worden en speelt dus geen rol meer in de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. In een eerste gesprek in groep 8 (september/ oktober) geven wij een voorlopig schooladvies. In een oudergesprek met de groepsleerkracht (januari/ februari) wordt het definitieve schooladvies besproken. Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière.

Dit jaar (2015) gaat het aanmelden op een Amsterdamse VO-school via het Matchingssysteem. Elke leerling maakt een lijst met scholen waar hij/zij graag naar toe wil. Deze lijsten worden gebruikt om alle leerlingen in één keer zo goed mogelijk te matchen met een school voor voortgezet onderwijs. Op nummer één zet de leerling de school waar hij/zij het liefst naar toe wil. De scholen op de voorkeurslijst moeten passen bij het basisschooladvies. Bij sommige scholen kan de leerling aangeven of hij/zijn een voorkeur

heeft voor een specifieke profielklas, zoals sport, kunst of tweetalig onderwijs. Of een school profielklassen aanbiedt, staat vermeld op de scholenpagina's.

De voorkeurslijst levert de leerling samen met het aanmeldingsformulier in bij de VO-school van eerste voorkeur. Het aanmeldingsformulier krijgt de leerling van de basisschool. De VO-school registreert het leerlingnummer, zodat de basisschool zien dat de leerling zich heeft aangemeld. De VO-school kijkt naar de toelaatbaarheid, de volledigheid van de gegevens en of de aangemelde schoolsoort past bij het schooladvies. Als de VO-school nog vragen heeft, nemen ze contact op met de basisschool.

Dan vindt de centrale matching plaats. Dit systeem vervangt het lotingssysteem zoals dat in de afgelopen jaren is gebruikt bij het toewijzen van leerlingen aan Amsterdamse VO-scholen. Bij matches is de kans klein dat de leerling terecht komt op een school die laag op de voorkeurslijst staat.

De leerkracht verzorgt het onderwijskundig rapport en de overdracht aan de school voor Voortgezet Onderwijs.

3.5 Meerjarenbeleid (Schoolplan)

Het schoolplan wordt voor 4 jaar vastgesteld en bevat de meerjarenplanning voor onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Het schoolplan van onze school heeft nauwe samenhang met het GPO-WN Koersplan dat de meerjarenplanning van de vereniging beschrijft. Het Schoolplan is vastgesteld per 1 mei 2014 en loopt tot 2018.

3.6 Kwaliteitsinstrumenten

We zijn een professionele onderwijsorganisatie en daarom bewaken we onze kwaliteit. Dat vinden we belangrijk voor onszelf, omdat we goed werk willen leveren, maar ook om verantwoording af te leggen naar de maatschappij. De kwaliteitsinstrumenten gebruiken we als basis om verbeteringen in ons onderwijs en in onze organisatie aan te brengen. We gebruiken op school verschillende kwaliteitsinstrumenten om de kwaliteit te meten:

Tevredenheidspelingen

Elke twee jaar wordt een tevredenheidspelling gehouden onder leerlingen en ouders en onder personeelsleden. De resultaten worden verwerkt in een plan van aanpak gericht op de verbeterpunten.

Inspectierapport

Basisscholen die voldoen aan inspectienorm hebben een basisarrangement van de inspecteur van onderwijs. Onze school heeft een basisarrangement. Bij het laatste schoolbezoek van de inspecteur (in januari 2012) werd de kwaliteit van ons onderwijs als voldoende beoordeeld. We verwachten weer schoolbezoek in 2016.

Schoolwijzer Amsterdam

De Schoolwijzer Amsterdam is een instrument dat door de gemeente Amsterdam is ontwikkeld en waarmee de kwaliteit van de Amsterdamse basisscholen voor ouders inzichtelijk wordt gemaakt. Er staan gegevens in over de eindresultaten op de CITO-eindtoets, leerwinst, verwijzingspercentages, betrouwbaarheid van de schooladviezen, resultaten op de tussentijdse toetsen. Door middel van indeling in scholengroepen kunnen scholen met eenzelfde populatie met elkaar worden vergeleken.

schoolwijzer.amsterdam.nl

Scholen op de kaart

De website Scholen op de Kaart geeft informatie over alle basisscholen in Nederland en is daarmee voor ouders een goed middel om scholen met elkaar te vergelijken.

www.scholenopdekaart.nl

Richtinggevend Online

Richtinggevend Online is een kwaliteitsinstrument dat wij op onze school gebruiken bij het maken en evalueren van de (school)jaarplannen, en bij de gesprekkencyclus die we met alle medewerkers houden. Richtinggevend online werkt volgens de PDCA-cyclus.

4 Organisatie van het onderwijs

4.1 Leerlingen

Onze school telt ongeveer 165 leerlingen. Die komen uit een brede kring rondom de school, zowel geografisch als qua kerkelijke achtergrond. Wij streven ernaar om alle leerlingen die tot onze doelgroep behoren toe te laten.

4.1.1 Aanmelding, toelatingsbeleid en procedure inschrijving

Wij zijn een bijzondere school, een gereformeerde school die bijbelgetrouw onderwijs biedt dat in al zijn facetten gebaseerd is op Bijbelse waarden en normen. Ouders hebben keuzevrijheid om te kiezen voor een school die aansluit bij hun eigen levensovertuiging. Ouders kiezen bewust voor onze school omdat ze willen dat de opvoeding thuis en op school elkaar versterkt en ondersteunt. Alle ouders die een leerling aanmelden volgen een toelatingsprocedure waarvan het toelatingsgesprek waarin met ouders gesproken wordt over hun motivatie om hun kind op Veerkracht aan te melden een belangrijk onderdeel is. Dit gesprek wordt gevoerd door leden van de identiteitscommissie. Bij een positief advies van de IC wordt het kind ingeschreven.