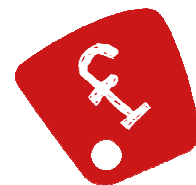


basisschool

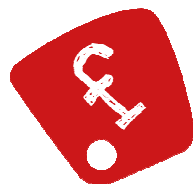


frankendael





INHOUDSOPGAVE	blz. 1-3
Een woord vooraf	blz. 4-5
<i>1 De School</i>	
1.1 Het schoolbestuur	blz. 6-7
1.2 Situering van de school	blz. 8
1.3 Waar basisschool Frankendael voor staat	blz. 8-9
1.4 Schoolgrootte / schoolpopulatie	blz. 9
<i>2 De organisatie van het onderwijs</i>	
2.1 Groepering en groepsgrootte	blz. 10
2.2 Samenstelling van het team	blz. 11-12
2.3 Activiteiten en basisvaardigheden	blz. 13-16
<i>3 De zorg voor de kinderen</i>	
3.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school	blz. 17
3.2 Toelatingsbeleid van de school	blz. 17-18
3.3 Leerlingen van andere scholen	blz. 18
3.4 Het volgen van de ontwikkeling van uw kind	blz. 18-19
3.5 De speciale zorg	blz. 19-21
3.6 Overgang naar het voortgezet onderwijs	blz. 22
<i>4 De ouders</i>	
4.1 Ouderbetrokkenheid	blz. 23
4.2 Inspraakmogelijkheden	blz. 23-24
4.3 Vrijwillige Ouderbijdrage	blz. 24
4.4 Klachtenprocedure en Vertrouwenspersoon	blz. 25-28



4.5 Procedure gronden voor vrijstelling van een onderwijsactiviteit blz. 28

4.6 Veiligheid in en om de school blz. 29

5 De school en omgeving

5.1 Relatie school en omgeving blz. 30

5.2 Naschoolse Opvang blz. 30

5.3 Naschoolse activiteiten blz. 31

5.4 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen blz. 31

6 De resultaten van het onderwijs

6.1 Toetsen, leerresultaten en uitstroomgegevens blz. 32-34

6.2 Registratie van leerlinggegevens blz. 34

7 De Regeling school- en vakantietijden

7.1 Schooltijden blz. 35

7.2 Verzuim en verlof aanvragen blz. 35-37

7.4 Gesprekken met directie of leerkracht blz. 37

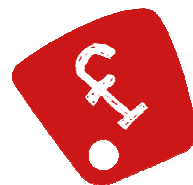
8 Protocollen en overige bijlagen

8.1 Sponsoring blz. 38

8.2 verzekering / aansprakelijkheid blz. 38

8.3 Protocol Nieuwe Media blz. 39-40

8.4 Gedragsprotocol Begeleiding buitenschoolse activiteiten blz. 41



8.5 veiligheidsprotocol "Zo zijn onze Manieren"	blz. 42-46
8.6 Teamleden	blz. 46
8.7 Bestuur AMOS	blz. 46
8.8 Ouderraad / Medezeggenschapsraad	blz. 46
8.9 Externe personen	blz. 46-47
Colofon	blz. 48





EEN WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van Oecumenische basisschool Frankendael, de school waar uw kind al op zit of waar het binnenkort naar toe zal gaan.

U kunt als 'zittende' ouder de schoolgids in de eerste maand van het nieuwe cursusjaar downloaden vanaf onze website. Nieuwe ouders ontvangen de schoolgids op de allereerste schooldag van uw kind.

Het is een wettelijke verplichting u op deze manier te informeren, het bestuur van de school stelt jaarlijks de schoolgids vast.

De rijksinspectie voor het basisonderwijs controleert of de schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen.

Daarnaast krijgt u jaarlijks de informatie/activiteiten schoolkalender.

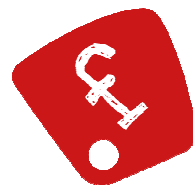
In deze kalender treft u de belangrijkste informatie aan voor het lopende schooljaar evenals het vakantierooster.

Scholen verschillen steeds meer van elkaar. De wijze waarop het onderwijs is ingericht, de manier van werken, de sfeer in de school, de resultaten die behaald worden en andere bijzondere kenmerken bepalen voor een groot deel het gezicht van de school. De basisschool is een belangrijke periode in het kinderleven. Maar niet alleen voor de kinderen, ook voor de ouders. Op onze school wordt op een professionele manier met onderwijs omgegaan. Dat betekent in de eerste plaats dat wij een goed en volledig onderwijsprogramma aanbieden, aangepast aan ieders niveau en mogelijkheden.

Maar er is meer dat onze school typeert. Ouders, kinderen en buurtbewoners zullen merken dat Basisschool Frankendael een school is waar naast het normale onderwijs aanbod iets extra's wordt gedaan, een school waar iets meer wordt geleerd dan 'gewoon'. Wij zijn een sterke, dynamische, ondernemende basisschool waar kinderen zich gemotiveerd ontwikkelen en het beste in zich zelf naar boven leren halen.

Ook vinden wij het van groot belang de ontwikkelingen van ieder kind gedurende de hele schoolperiode nauwgezet te volgen en vast te leggen. Wij betrekken de ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs en houden hen op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Daarbij stellen wij het zeer op prijs wanneer ouders zich ook actief voor school willen inzetten. Wij vinden het belangrijk ouders te betrekken bij het leerproces van hun kind. Alleen door samen te werken en elkaar te steunen bij de opvoeding kan het kind zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

Daarbij beperken wij ons dus niet alleen tot de zogenaamde leervakken, maar besteden wij ook veel aandacht aan de ontwikkeling van de talenten van onze kinderen op het gebied van praktische en sportieve vaardigheden, creatieve ontplooiing en respect voor elkaar en de natuur.



Een ander belangrijk accent binnen ons gehele leeraanbod is de taalontwikkeling van de kinderen. Wij willen dat kinderen van onze school zich in vergelijking met andere kinderen gaan onderscheiden in hun taalgebruik. Daarvoor volgen wij de visie op taal, van de school;

Wij leren de kinderen om hun woordenschat constant uit te breiden, hun gedachten goed te verwoorden (ook op papier) en hun uitspraak goed te verzorgen. Goede taalbeheersing is in de grote maatschappij van essentieel belang. Zo werken wij samen naar een concreet einddoel;

"van elk individueel kind, aantoonbaar, het 'plafond' bereiken op de verschillende leerlijnen binnen het basisonderwijs".

Uitgangspunt voor realisatie van deze ambitie zijn de kerndoelen, die de onderwijsinspectie hanteert. En wel op een manier dat het elke leerling een gevoel van eigenwaarde, zelfvertrouwen en trots zal ontleneren". Eigenschappen die volgens ons belangrijk zijn voor een goede uitgangspositie in de maatschappij van morgen.

Kortom: het team is er klaar voor om samen met de MR, OR en alle ouders en leerlingen het onderwijs op basisschool Frankendael voor de leerlingen zo aantrekkelijk en uitdagend mogelijk te maken. Mocht u nog aanvullende wensen of suggesties hebben voor verbetering van deze gids, aarzel dan niet contact op te nemen met directie of de groepsleerkracht van uw kind. Schoolleiding, leerkrachten en bestuur van basisschool Frankendael wensen u veel informatief leesplezier en goed onderwijs voor uw kind.

Namens het team van basisschool Frankendael,

Ruud Sahertian
Directeur basisschool Frankendael





1. DE SCHOOL

1.1 Het schoolbestuur AMOS

Introductie

Voor u ligt de schoolgids van de school waar uw kinderen dagelijks onderwijs ontvangen. Het informeren van ouders over de organisatie van de school, de inhoud van het onderwijs en wat het onderwijs toevoegt aan de mogelijkheden van uw kinderen is een taak van de school. De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat deze informatie aan de ouders gegeven wordt in de vorm van een schoolgids. Het is voor u, en voor uw kinderen van groot belang goed geïnformeerd te zijn over de onderwijsactiviteiten en aanvullende activiteiten van de school. Dat maakt het gesprek over het schoolleven van uw kinderen en de ontwikkeling van uw kinderen zinvoller. Het biedt u tevens de mogelijkheid medeverantwoordelijk te zijn voor de schoolloopbaan van uw kinderen. Het bestuur van de school stelt jaarlijks de schoolgids vast nadat deze op school met de medezeggenschapsraad is besproken. De inspectie van het onderwijs controleert of de schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen.

Het schoolbestuur

De school valt onder het bestuur van de stichting AMOS (Amsterdamse Oecumenische Scholengroep). Deze stichting bestuurt 25 basisscholen, waaronder drie scholen met een nevenvestiging en twee scholen voor speciaal basisonderwijs. Daarmee is AMOS een speler van betekenis in het Amsterdamse en landelijke scholenveld.

AMOS heeft een bestuursbureau, dat u kunt bereiken op het volgende adres:

AMOS

Gebouw Aeckerstijn, Baden Powellweg 305J
1069 LH Amsterdam,
Tel. 020 4106810
info@amosonderwijs.nl

Op de website van AMOS is veel informatie te vinden over onze stichting:
<http://www.amosonderwijs.nl>

Missie van het bestuur

Vanuit onze christelijke grondslag willen we bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Dat streven komt goed tot uitdrukking in onze missie. Die luidt als volgt;

"AMOS wil leerlingen laten uitgroeien tot geëmancipeerde, verantwoordelijke burgers die volop deelnemen aan de samenleving."

Daarom bieden we ze ondersteuning 'op maat' om hun talenten en gemeenschapszin te ontplooiën. Om onze missie te realiseren, werken we actief samen met alle betrokkenen. Allereerst met leerlingen zelf. Kinderen leren alleen iets als ze dat zelf ook willen. Daarom is een uitnodigend en uitdagend schoolklimaat belangrijk en hebben leerkrachten hoge verwachtingen van kinderen. Verder werken we samen met ouders en verzorgers. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van leerlingen. Daarom zoeken we actief het gesprek met hen. Tot slot zoeken we de samenwerking met andere professionals. Dat doen we bijvoorbeeld rond de naschoolse opvang of de zorgverlening.



Bij de uitvoering van onze missie laten we ons leiden door vijf kernwaarden.

- **Professionaliteit:** we willen de hoogst mogelijke kwaliteit van handelen bieden.
- **Betrouwbaarheid:** we willen dat onze leerlingen, hun ouders en onze partners op ons kunnen bouwen.
- **Betrokkenheid:** we willen onze leerlingen, hun ouders en onze partners bijstaan om samen verder te kunnen.
- **Belangstellend:** we willen openstaan voor nieuwe ideeën en verschillen gebruiken om van te leren.
- **Ondernemingszin:** we willen kansen die zich voordoen, zien en benutten. Alle leerlingen vinden bij AMOS een plek. Ook hoogbegaafde kinderen. Vanaf schooljaar 2012-2013 biedt AMOS als eerste schoolbestuur in Amsterdam voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen.

De taken van het bestuur

Als ouder heeft u vooral met de school zelf te maken. Het bestuur speelt een rol die voor ouders doorgaans niet zichtbaar is. Deze rol omvat onder andere:

- bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen;
- vervullen van de werkgeversrol voor alle personeelsleden op de scholen;
- verdelen van middelen over de scholen
- optreden als bevoegd gezag in geschillen tussen bijvoorbeeld ouder en de school (zie ook klachtenprocedure);
- toezien op een juiste uitvoering van de toelatingsregeling
- voeren van het overleg met de Bovenbestuurlijke Medezeggenschap Raad (GMR)

Amos

Amos

Amos

Amos



Amos

Amos

Amos

Amos

Amos

Amos



1.2 De situering van de school

Basisschool Frankendael, bestond herfst 2007 exact een eeuw in de Watergraafsmeer. 100 jaren waarin de school een aantal adressen en namen heeft gekend. De naam basisschool Frankendael is in 1995 ontstaan uit een fusie tussen de voormalige Hogewegschool en de Prinses Julianaschool. We zijn een snel groeiende, sfeervolle en veilige gemeenschap met drie locaties. De locatie aan de Hogeweg 61, centraal in de Watergraafsmeer, de locatie aan de Von Liebigweg 68, ligt op een prachtige plek langs het water in het zogenaamde Amsteldorp. Met ingang van het schooljaar 2013 – 2014 heeft basisschool Frankendael een derde locatie aan de tweede Oosterparkstraat 33. Basisschool Frankendael is een echte "Watergraafsmeerse buurtschool" met vanaf augustus 2013 dus een locatie in de prachtige transvaalbuurt.

1.3 Waar basisschool Frankendael voor staat

Sinds jaar en dag heeft basisschool Frankendael een protestants christelijke grondslag. Gedurende de periode dat onze school bestaat heeft de Watergraafsmeer op cultureel en religieus vlak een complete verandering ondergaan. Daar hebben wij als school een aantal jaren geleden al op ingespeeld door het volgende uitgangspunt te formuleren;

"Wij zijn een school waar de belevingswereld van kinderen uit de hedendaagse Watergraafsmeer elkaar ontmoeten; multicultureel en multireligieus."

Dit vraagt inzet van iedereen die deel uitmaakt van de gemeenschap van onze school. Wij willen bruggen slaan tussen culturen en godsdiensten en we vragen aan iedereen die bij onze school betrokken is om die verantwoordelijkheid te nemen. Met dit uitgangspunt heeft onze protestants christelijke grondslag plaatsgemaakt voor een oecumenische.

"Basisschool Frankendael is een oecumenische school met een schoolpopulatie die de culturele diversiteit van de hedendaagse Amsterdamse maatschappij, op een evenwichtige manier weerspiegelt."

We besteden op school veel aandacht aan een prettige sfeer, maar stellen ook hoge eisen aan de leerlingen. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kinderen "te halen wat er in zit". Dit lukt, vinden wij, vooral als de kinderen het naar hun zin hebben op school. Uiteindelijk zien wij het als onze belangrijkste taak dat de leerlingen veel leren en gelukkige mensen worden. Naast de onderwijstaak hebben de leerkrachten ook een pedagogische opdracht. Zij dienen een veilig klimaat te scheppen waarbij de belangrijkste kernwoorden zijn:

betrokkenheid, veiligheid en geborgenheid, duidelijkheid en structuur.

Wij vinden, dat kinderen zich prettig moeten voelen om zich goed te kunnen ontwikkelen. In de omgang met de kinderen gaan de leerkrachten uit van duidelijke waarden en normen. Wij willen de kinderen eerlijkheid, respect en vertrouwen bijbrengen, ze helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en weerbare mensen. We menen dat kinderen die betrokken zijn bij het leerproces en met plezier naar school gaan, tot betere resultaten komen. We proberen zoveel mogelijk die betrokkenheid en dat plezier te stimuleren. Onze school besteedt daarom veel aandacht aan het pedagogische klimaat.



Het is belangrijk dat kinderen zich op school op hun gemak en vooral veilig voelen. Dit zal uiteindelijk ook leiden tot betere leerresultaten.

Een prettig werkklimaat en een goede sfeer ontstaan door duidelijke regels en afspraken te hanteren en vooral door op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarnaast organiseren we tal van activiteiten waarop de kinderen zich kunnen verheugen.

De Frankendael is een actieve school waar veel gebeurt. Er is een zeer actieve Ouderraad en MR die samen met het schoolteam regelmatig excursies, uitstapjes en festiviteiten organiseren (zie hiervoor verder onze informatie – activiteiten schoolkalender) en constructief meedenken voor wat betreft het te volgen schoolbeleid.

1.4 De schoolgrootte en de herkomst van de schoolbevolking

De school heeft rond de 370 leerlingen, verdeeld over 16 groepen; 4 op de locatie Von Liebigweg, 4 groepen op de locatie Tweede Oosterparkstraat en 8 groepen op de locatie Hogeweg. Ongeveer 50% van de leerlingen heeft ouders die niet in Nederland zijn geboren. We werken met 29 collega's op Basisschool Frankendael.

Het streven van het leerkrachtenteam van de Frankendael is dat een ieder breed inzetbaar is door de gehele school en over alle locaties. We zijn echt één school.....





2. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

2.1 Groepering en groeps grootte

De Frankendaelschool werkt op de locatie Hogeweg met homogene en heterogene jaargroepen en op de locaties Von Liebigweg en Tweede Oosterparkstraat alleen met heterogene jaargroepen. Wij streven er in eerste instantie naar de kinderen de gehele schoolloopbaan te laten doorlopen op de locatie waar zij als kleuter zijn gestart. Maar vanwege het feit dat wij één school zijn met meerdere locaties kan het door omstandigheden voorkomen dat leerlingen van de ene naar de andere locatie verhuizen lopende hun schoolloopbaan op basisschool Frankendael.

Wij hebben de school in twee bouwgroepen verdeeld:

- de onderbouw groepen 1 t/m 4
- de bovenbouw groepen 5 t/m 8

De belangrijkste doelstellingen bij een dergelijke groepsindeling zijn: Het ruimte bieden voor zelfstandigheidstraining en de mogelijkheid tot differentiatie op kennisgebieden bevorderen. Daarbij kunnen sociaal emotionele aspecten van ons onderwijs beter aan bod komen. We streven naar een groeps grootte van ca. 25 kinderen (tot maximaal 30 kinderen). Deze aantallen kunnen we hanteren zolang de wettelijke bepalingen ons daar de ruimte toe bieden. Door de relatief kleine groepen kan het omgaan met verschillen tussen kinderen beter gehonoreerd worden. Leerkrachten worden extra geschoold met behulp van klassenbezoeken en video-interactie trainingen, in het werken met het activerende directe instructiemodel.

Het activerende directe-instructiemodel is een model dat instructie effectiever maakt. Het is gebaseerd op het directe-instructiemodel, maar geeft meer aandacht aan het activeren van de leerlingen. Activerende directe instructie staat dus niet gelijk aan frontaal klassikaal lesgeven zonder interactie met de leerlingen. Directe instructie staat voor een leerkrachtgestuurde aanpak, vooral in de beginfase.

Het activerende directe-instructiemodel bestaat uit zeven fasen met bijbehorende aandachtspunten;

- Fase 1. Terugblik
- Fase 2. Oriëntatie
- Fase 3. Uitleg
- Fase 4. Begeleide inoefening
- Fase 5. Zelfstandige verwerking
- Fase 6. Evaluatie
- Fase 7A. Terug- en vooruitblik
- Fase 7B. Feedback

Van de leerkrachten vereist dit een goede voorbereiding en een sterke organisatiestructuur binnen de groep.



2.2 Samenstelling van het team

Op Basisschool Frankendael zijn wij van mening dat goed onderwijs alleen kan bestaan met een hecht en goed samenwerkend team. Goed onderwijs is 'teamwork' zeggen wij altijd. De meeste leerkrachten zijn in de eerste plaats groepsleerkracht; ze geven les en leiding aan een groep. Wij hechten grote waarde aan scholing van het team. Dat gebeurt in teamverband (onder schooltijd), maar ook individueel. Het doel is om de professionaliteit van het team en de individuele leerkracht te vergroten. Zoals aangegeven zijn er diverse functies en taken binnen de school:

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is voor de kinderen en de ouders de direct en eerst verantwoordelijke en is daarop aan te spreken. De eerste taak van de groepsleerkracht is het lesgeven aan de groep. Daarbij is hij/zij verantwoordelijk voor de speciale zorg ten behoeve van kinderen die dat nodig hebben. Het registreren en evalueren van de vorderingen en op basis daarvan verbeteren van de resultaten van de leerlingen, is een belangrijk onderdeel van de taak van de groepsleerkracht op onze school.

Naast de lesgevende taak heeft de leerkracht nog een aantal niet -lesgebonden taken. Deze hebben te maken met organisatorische aspecten (b.v. deelnemen aan verschillende werkgroepen/commissies). De groepsleerkrachten worden waar mogelijk een of enkele dagdelen per week ondersteund door onderwijsassistenten / stagiaires.

De intern begeleider

De taak van de interne leerlingbegeleider (IB-er) bestaat uit het begeleiden van de groepsleerkrachten en het coördineren van alle zaken die te maken hebben met de individuele- en groeps leerlingbegeleiding op het gebied van de zorg in de school. Hierbij kunt u o.a. denken aan:

- zorg dragen voor de leerling - dossiers;
- nader diagnosticeren (onderzoek verrichten bij leer - en of gedragsproblemen);
- interpreteren van de toetsuitslagen in overleg met de leerkrachten en aan de hand van deze interpretaties het begeleiden van de leerkrachten in het opzetten en maken van gedegen groepsplannen.
- het bijhouden van het leerlingvolgsysteem;
- het voeren van besprekingen met de leerkrachten en externen omtrent de zorgleerlingen.



Het onderwijs ondersteunend personeel

De administratie van de school wordt verzorgd door een administratief medewerkster. Zij voert de leerlingenadministratie uit en houdt de verzuimregistratie bij. Daarnaast verricht zij allerlei administratieve werkzaamheden ter ondersteuning van de directeur. Ook is zij in vele gevallen het eerste aanspreekpunt voor (nieuwe) ouders.

Ook hebben wij op basisschool Frankendael de beschikking over een conciërge, onderwijsassistentes, vakleerkracht bewegingsonderwijs en een vakleerkracht Beeldende vorming.

Vervanging leerkrachten

Ook leerkrachten zijn wel eens ziek en met het huidige tekort aan leerkrachten is het vaak erg moeilijk om gekwalificeerde vervangers te vinden. Dat betekent dat vacatures en vervanging i.v.m. ziekte niet of slechts met de grootste moeite kunnen worden ingevuld. Om die reden heeft de school een protocol verzuim van leerkrachten opgesteld. De essentie van dit protocol is dat de school eventuele afwezigheid van leerkrachten in eerste instantie intern probeert op te lossen. Wanneer dit niet lukt worden de leerlingen verdeeld. En als er uiteindelijk geen enkele andere mogelijkheid meer rest kunnen de kinderen naar huis worden gestuurd. Ouders worden hiervan altijd tenminste één dag van tevoren in kennis gesteld.





2.3 Activiteiten en basisvaardigheden

Groep 1/2

Op de voorschool (peuterspeelzaal) en in de kleutergroepen werken wij met een programmatische aanpak waarmee de kinderen gestimuleerd worden in hun brede ontwikkeling. Een dag begint in de kleutergroepen met de kring. Vervolgens gaat de leerkracht verder met de afspraken en instructie voor de ochtend.

De peuterleidster en leerkrachten werken met thema's (b.v. school, vakantie, herfst, lente, kleding). Tijdens deze thema's worden er allerlei verschillende activiteiten gedaan. Deze kunnen een verschillende focus hebben. Zo is te denken aan: voorlezen, ontdekken, themahoek, taalactiviteiten, muzische vorming (muziek, dans, drama, toneel), voorbereidende rekenactiviteiten, expressie en allerlei ontwikkelingsactiviteiten.

Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op de speelplaats. Om de betrokkenheid van de kinderen te stimuleren zijn de poppen Ko voor de kleuters en Puk voor de peuters tot leven gebracht. Elk thema en elke activiteit worden door de poppen ingeleid. *Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit.* Wanneer blijkt dat kinderen extra ondersteuning nodig hebben, neemt de leerkracht een klein groepje of een kind apart om de activiteit te herhalen op het niveau van het kind. In de gymzaal wordt één keer in de week bewegingsonderwijs aan de kleuters gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen uitgedaagd worden om zich vrij te gaan bewegen in een grotere ruimte. Dat wordt gestimuleerd door het aanbod van verschillende bewegingsvormen zoals tikspelen, gooien en vangen, klimmen en springen.

Om te beoordelen of de kinderen aan groep 3 toe zijn, worden toetsen afgenomen. Daarnaast worden de gegevens gebruikt die de observaties van de kinderen hebben opgeleverd. Mochten wij tot de conclusie komen dat een verlenging van de kleuterperiode gewenst is, wordt dat altijd ruim van te voren met de ouders overlegd.

Groep 3,4,5

In groep drie wordt begonnen met leren lezen, schrijven en rekenen. De kinderen in groep 3 vinden veel zaken die ze van de kleuterklas kennen terug wanneer zij overstappen van groep 2 naar 3. In het onderwijsprogramma van groep 3 ligt het accent op taal/lezen, schrijven en rekenen. Daar zijn ze ongeveer de helft van de tijd mee bezig. In het tweede deel van het derde leerjaar wordt begonnen met niveau lezen: dat betekent dat er wordt gelezen in kleine groepjes op het eigen niveau. De kinderen hoeven dan niet allemaal uit hetzelfde boekje te lezen. Wat ze lezen is afhankelijk van hun (technisch) leesniveau. Voor het taal / leesonderwijs hebben we gekozen voor de leerlijn Veilig Leren Lezen, die mogelijkheden biedt om aan te sluiten bij de snellere en de wat langzamere lezer. Vanaf groep 4 werken wij met de taalmethode Taal op Maat. Het leren rekenen doen aan de hand van de realistische rekenmethode Wereld in Getallen. Realistisch wil zeggen: uitgaan van zaken die kinderen herkennen uit de dagelijkse praktijk. Veel aandacht wordt besteed aan inzicht bij rekenopgaven en niet aan de truc die er is om de som uit te rekenen. Het diagnostische gesprek en het bespreken van oplossingsstrategieën neemt daarom een belangrijke plaats in.



Na ieder blok wordt er een toets afgenomen. Kinderen die de leerstof beheersen krijgen verrijkingsstof, kinderen die nog onvoldoende beheersing hebben krijgen een extra instructieles en herhalingsoefeningen. In groep 3 wordt ook begonnen met het schrijfonderwijs, waarbij in de eerste maanden het accent ligt op de motorische ontwikkeling, het oefenen van schrijfpatronen en het correct leren schrijven van de letters. Wij maken gebruik van de schrijfmethode Pennenstreken op basisschool Frankendael. In de groepen 1 t/m 3 wordt met potlood geschreven. Vanaf groep 4 wordt een vulpen gebruikt.

Groep 6,7,8

De vakgebieden lezen, taal, rekenen en schrijven worden in de bovenbouw qua organisatie op vergelijkbare wijze aangeboden als in de middenbouw. De vaardigheden die de kinderen opdoen bij deze vakken worden ingezet bij wereldoriënterend onderwijs. De kinderen hebben immers een behoorlijke vaardigheid opgebouwd die goed ingezet kan worden bij het maken van verslagen en werkstukken en het houden van een spreekbeurt. De leerjaren zeven en acht krijgen les in Engels.

Meervoudige Intelligentie

Naast het feit dat we veel tijd besteden aan de basisvaardigheden lezen, taal, schrijven en rekenen, bestaat er ook veel aandacht voor de wereldoriënterende vakken. In onze school worden diverse vak- en vormingsgebieden thematisch vorm gegeven en aangeboden. Binnen de thema's wordt gebruik gemaakt van de theorie van hoogleraar Howard Gardner rond meervoudige intelligentie. In ieder thema worden leerkrachtgebonden lessen gegeven en krijgen kinderen tevens de gelegenheid om in keuzelessen het onderwerp verder te verdiepen aansluitend bij hun eigen sterke intelligenties. In de groepen 1 en 2 wordt het volledige leerstofaanbod in een thema verwerkt. In de groepen 3 t/m 8 betreft het de vakgebieden:

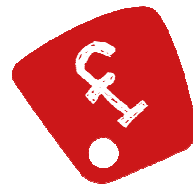
- Geschiedenis (invoering 2012 – 2013)
- Aardrijkskunde (invoering 2013 – 2014)
- Natuur (invoering schooljaar 2014 – 2015)
- Techniek
- Beeldende vorming (tekenen, handvaardigheid)
- Cultureel erfgoed
- Actief burgerschap
- Verkeer

Binnen ieder thema wordt in iedere groep met vier stappen gewerkt. Hierop worden de kinderen en de leerkrachten getraind en begeleid.

De vier stappen zijn:

- **De V van Vragen:**

Ieder thema start in iedere groep met het aangeven van de te behalen minimumdoelen: De Vragen die alle kinderen moeten kunnen beantwoorden.



- **De I van Ik:**

Kinderen worden uitgedaagd eigen vragen te stellen, tevens wordt middels een woordweb of een mindmap voorkennis geactiveerd.

- **De E van Experimenteren:**

Kinderen mogen kiezen uit activiteiten of binnen een leeromgeving die zo rijk mogelijk is ingericht. Zowel de activiteiten als de leeromgeving is vorm gegeven vanuit de acht intelligenties.

- **De R van Resultaat en Reflectie:**

Na drie weken wordt van ieder kind verwacht dat de doelen gehaald zijn. Op diverse manieren wordt met het kind gereflecteerd op de themaperiode en zijn/haar werk daarbinnen. Met deze werkwijze willen we onderstaande doelen bereiken:

- Keuzevrijheid stimuleert en motiveert, er ontstaat een grotere betrokkenheid en motivatie bij kind en leerkracht. Dit wordt nog versterkt door de grote diversiteit aan werkvormen en het kunnen kiezen voor de eigen intelligenties.
- Door het duidelijk stellen van doelen en het begeleiden hierop ontstaat een grote taakgerichtheid.
- Er is veel extra oefening van taal, rekenen, begrijpend lezen en woordenschat. De kennis die kinderen opdoen in de lessen binnen deze vakken kunnen worden toegepast binnen thematisch werken.
- Er is een doorgaande lijn door de school.
- Kinderen plaatsen de leerstof in een rijke context, ze krijgen de tijd om zich echt te verdiepen, op een manier die bij hen past. Dit leidt tot een hoger leerrendement en meer kennis, met name op lange termijn.

Vaardigheden die zowel bij leerkracht als kind worden ontwikkeld:

- samenwerken
- opzoek- en onderzoeksvaardigheden
- taak- en doelgericht werken
- resultaatgericht zijn
- zelfreflectie: Wat kan ik goed? Wat moet ik nog leren?
- zelfrespect: iedereen heeft kwaliteiten
- waarderen van andermans talenten; van een ander kun je wat leren
- ICT-vaardigheden
- presentatievaardigheden
- denk- en leerstrategieën Aan leerkrachtvaardigheden worden daarnaast ontwikkeld:
- het adaptief op individueel- en groepsniveau kunnen toepassen van de juiste rol in de goede situatie; sturen, begeleiden, coachen en loslaten
- het ontwerpen van een uitdagende leeromgeving



- doel-en opbrengstgericht werken Het schoolbudget wordt beter en bewuster ingezet. Leerkrachten hebben tijd om kinderen individueel te begeleiden. Niet de methode is leidend, maar het kind. De leeromgeving past zich bij hem of haar aan. Ieder kind kan zich competent voelen omdat zij gebruik maken van talenten/kwaliteiten/intelligenties en leerpunten. Ieder kind haalt de minimumeinddoelen W.O. Er ontstaat rust en tijd in het rooster door vakgebieden te integreren tot een logischer geheel. Door de thematisering krijgen we de gelegenheid en de tijd om kinderen zich echt te laten verdiepen in het onderwerp. Dit zorgt er weer voor dat ieder kind zich optimaal kan ontplooiën en verschillen goed opgevangen kunnen worden. Door het zelf vaststellen van de doelen kunnen we aansluiten bij de specifieke behoefte van het kind op onze school.

Overige activiteiten

In alle groepen zijn twee of meer computers aanwezig waar de leerlingen gebruik aan kunnen maken. Deze computers zijn aangesloten op het netwerk "skool". Om ervoor te zorgen dat de computer door de leerlingen op een goede manier wordt gebruikt, is er een protocol gebruik nieuwe media opgesteld (zie hoofdstuk 8.8), waarmee misbruik kan worden voorkomen. Tevens maken de leerkrachten vanaf groep 1 gebruik van een digitaal school- bord bij al hun lessen. Wij hebben op de vestiging Hogeweg en de nevenvestiging aan de Tweede Oosterparkstraat de beschikking over een gymzaal in het schoolgebouw. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen tweemaal per week (in wisselrooster) gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Leerlingen uit groep 1/2 krijgen 1 keer per week gymles van een vakleerkracht. Tijdens deze lessen wordt aan verschillende aspecten gewerkt. Kinderen komen in aanraking met diverse uitdagende bewegingsvormen. Er wordt vaak in groepjes gewerkt, waarbij kinderen ook moeten leren samenwerken.

De expressievakken worden op basisschool Frankendael verzorgd met behulp van de leerlijn "Moet je doen" voor de gebieden beeldende vorming en muziek. De leerlijn kent een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8. En is heel goed te gebruiken in heterogene groepen.

Beeldende vorming:

Elke les heeft drie pijlers met een 'beeldend onderwerp' (kunstwerk) als kern: betekenis geven, vaardigheden en vormgeven. In de leerlijn Beeldende Vorming zijn de onderdelen tekenen en handvaardigheid gecombineerd. De leerlijn gaat uit van opdrachten die betekenisvol en uitdagend zijn. Centraal in die opdrachten staat altijd een kunstwerk. Een kunstwerk met een verhaal en een betekenis voor kinderen. Zo wordt de opdracht voor hen betekenisvol en worden de leerlingen uitgenodigd om te (leren) verbeelden. Kinderen gaan op zoek naar hun eigen antwoord. Daarbij mag alles, als het maar leidt tot een oplossing. De lessen kunnen worden gekoppeld aan andere vakken, zoals aardrijkskunde, natuur, reken en taalonderwijs.

Iedere muziekles heeft een vaste opbouw van Inleiding, Kern en Afsluiting. Ook deze leerlijn biedt een overzicht om de lessen te geven in heterogene groepen. Per les komen drie activiteiten aan bod, die te maken hebben met zingen, luisteren, vastleggen, spelen of bewegen.



3. DE ZORG VOOR DE KINDEREN

3.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Ouders die belangstelling hebben voor onze school kunnen zich aanmelden voor de maandelijkse rondleidingen (Zie activiteitenkalender en website van de school) die onze school organiseert. Tijdens deze rondleidingen zullen wij u informeren over de school, uw vragen beantwoorden en 'de school in bedrijf' laten zien.

3.2 Toelatingsbeleid van de school

Om toegelaten te worden tot onze school, verwachten wij van ouders dat zij de christelijke grondslag en de oecumenische identiteit van de school respecteren. Dit betekent dat alle kinderen, ook uw kinderen, deelnemen aan de kerst- en paasvieringen etc. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het toelaten of het weigeren van een leerling. Als een leerling niet toegelaten wordt, zal het schoolbestuur dit schriftelijk toelichten aan de ouders. De ouders kunnen tegen deze beslissing schriftelijk bezwaar maken bij het bestuur. Het bestuur zal dan de ouders horen en opnieuw een beslissing nemen. De zes basisscholen in de Watergraafsmeer hanteren sinds 1 april 2012 eenzelfde werkwijze voor het aanmelden en plaatsen van toekomstige vierjarigen. Uitgangspunt is dat kinderen die wonen in de Watergraafsmeer ook in hun wijk naar school kunnen gaan en dat de keuzevrijheid van ouders ongewijzigd blijft.

Deelnemende scholen zijn:

de Frankendaelschool, St. Lidwinaschool, Daltonschool De Meer, 5^e Montessorischool Watergraafsmeer, de Watergraafsmeerse Schoolvereniging en basisschool De Amstel.

Aanmelden

U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het 2 jaar is. Op het aanmeldingsformulier geeft u, in volgorde van voorkeur, minimaal drie en bij voorkeur zes scholen op. Wanneer we moeten loten, loot uw kind alleen mee op de scholen waarvoor u uw voorkeur kenbaar heeft gemaakt. U kunt natuurlijk uw kind ook op andere scholen in Amsterdam aanmelden. U levert het formulier op tijd in bij de school van uw eerste keus. De actuele sluitingsdata die voor deze scholen gelijk zijn, staan op de website van elke deelnemende school.

Het moment van aanmelden speelt geen rol bij het toekennen van een plaats op een school. Als u uw kind op tijd heeft aangemeld, ontvangt u ongeveer vijf maanden voordat het 4 jaar wordt bericht op welke school hij of zij geplaatst kan worden. Daarna volgt de definitieve inschrijving.

Het toedelen van plaatsen

Drie keer per jaar komen de zes directeuren in de aanwezigheid van vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraden en de schoolbesturen bijeen om de aanmeldingen te verwerken.

Kinderen krijgen voorrang bij plaatsing in volgorde van onderstaande criteria:

1. Er zit al een broer of zus op de betreffende school
2. Het kind heeft een VVE-indicatie en zit minimaal acht maanden voor vier dagdelen op de bijbehorende voorschool
3. De ouder is werkzaam op de school

4. Het kind woont in het voorrangsgedied, de Watergraafsmeer.



Tot het voorrangsgedied rekenen we (vanaf het noorden in een cirkel weergegeven): de Ringdijk - Linnaeuskade – Oosterringdijk tot A10 (inclusief Science Park) - A10 tot knooppunt Amstel - vanaf knooppunt Amstel richting zuiden tot de stadsdeel-/gemeentegrens met de Gemeente Ouder-Amstel tot de Amstel - Amstel Oostzijde (begint met Ouderkerkerdijk) noordwaarts - tot de Ringdijk.

Zijn er op een school voldoende plaatsen voor de aangemelde kinderen die voldoen aan bovenstaande voorrangregels, dan krijgen deze kinderen een plaats op deze school. Zijn er op een school echter meer kinderen aangemeld dan er plaatsen zijn, dan moet er worden geloot. De kinderen die voldoen aan voorrangscriteria 1, 2 of 3 krijgen een plaats.

Vervolgens wordt geloot onder de groep kinderen die voldoen aan het vierde criterium. Daarna wordt van alle uitgelote kinderen de opgegeven tweede voorkeur geïventariseerd.

Per school wordt bekeken of er voor deze kinderen plaats is, of dat er - bij een teveel aan aangemelde kinderen - een loting nodig is. Kinderen van buiten de Watergraafsmeer komen pas in aanmerking voor nog beschikbare plaatsen als de kinderen die wonen in de Watergraafsmeer op basis van de door ouders aangegeven voorkeuren een plek op een basisschool hebben gekregen. Van deze groep komen als eerste de kinderen in aanmerking die met een VVE-indicatie minimaal 8 maanden voor vier dagdelen op de voorschool zitten van de opgegeven basisschool. Vervolgens wordt onder de groep kinderen die buiten de Watergraafsmeer woont, geloot. Op de websites van de scholen vindt u informatie over het onderwijs, de schoolactiviteiten en de data van de informatiebijeenkomsten en treft u het aanmeldingsformulier aan. Voordat u uw kind aanmeldt, raden wij u aan de informatiebijeenkomsten van de verschillende scholen te bezoeken.

3.3 Leerlingen van andere scholen

Het komt voor dat ouders gedurende het schooljaar hun kind op onze school willen plaatsen. We gaan er vanuit dat ouders zelf de oude school op de hoogte hebben gesteld van hun besluit. Vervolgens maakt de directie / IB een afspraak met de ouders. Het is belangrijk dat ouders aangeven waarom zij willen veranderen van school en wat de verwachtingen zijn. Indien er plaats is op onze school, zal de intern begeleider van onze school eerst contact opnemen met de school waar het kind vandaan komt. Vervolgens vraagt de school onderwijskundige informatie op bij de vorige school. Daarnaast neemt de Intern begeleider een aantal toetsen af bij het kind om de leerresultaten te bekijken. Daarna gaat het kind op bezoek in de klas, zodat we de gelegenheid hebben het kind te observeren in de groep. Indien op grond van de hierboven beschreven procedure de school en de ouders het eens worden, wordt besloten of het kind aangenomen wordt en in welke groep het wordt geplaatst.

3.4 Het volgen van de ontwikkeling

Basisschool Frankendael stemt de aandacht en zorg af op de mogelijkheden van ieder kind. Dit doen we door middel van het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van ieder kind. Het dagelijkse werk van kinderen geeft veel informatie over de vorderingen die worden gemaakt. Leerkrachten administreren cijfers en beoordelingen. Daarnaast is de leerkracht voortdurend bezig met het observeren van de kinderen. Tevens wordt er gebruik gemaakt van toetsen die bij de verschillende leerlijnen horen, deze geven informatie over de mate waarin kinderen de aangeboden leerstof beheersen. Deze



gegevens, uitgewerkt in een groepsplan, zijn het uitgangspunt voor het dagelijks handelen van de leerkrachten bij ons op school.

In de groepen 1/2 worden kinderen systematisch geobserveerd op aspecten als taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, creatieve ontwikkeling, spelontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlingen van groep 2 worden Cito-toetsen afgenomen; taal voor kleuters, rekenen.

In de groepen 3 t/m 8 worden de kinderen twee keer per jaar getoetst op technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spelling en rekenen.

Uitslagen van deze toetsen, die los staan van de leerlijnen, leggen wij vast in ons geautomatiseerde Leerlingvolgsysteem. Al deze bovenstaande gegevens samen stellen de leerkracht in staat goed in te spelen op de behoefte van elk afzonderlijk kind en dat wat de groep nodig heeft en wat de leerkracht zelf moet doen om de verschillende processen in de groep te begeleiden.

3.5 De speciale zorg

De intern begeleider (IB-er) coördineert de leerlingenzorg. Wekelijks heeft de IB-er overleg met de directie. Drie keer per jaar heeft de IB-er overleg met de leerkracht om over de ontwikkeling van alle kinderen te praten. Wanneer dan blijkt dat een kind niet voldoende ontwikkeling doormaakt, wordt met de Intern begeleider overlegd over een mogelijke andere aanpak. Dit kan betekenen dat kinderen een individueel handelingsplan krijgen afgestemd op eigen mogelijkheden.

Ouders worden betrokken en op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van het kind. Als blijkt dat de dan geboden zorg niet tot het gewenste resultaat heeft geleid, wordt het kind aangemeld voor het zorgbreedte overleg (ZBO). Ook hiervan worden ouders op de hoogte gesteld. Het ZBO wordt zes maal per jaar gehouden er wordt aan deelgenomen door de directeur, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de orthopedagoog van de Schoolbegeleidingsdienst (ABC), de schoolarts, de leerplicht-ambtenaar en de groepsleerkracht.

Gezamenlijk wordt het probleem verkend en worden mogelijke oplossingen aangedragen. Deze oplossingen kunnen divers zijn. In dit gehele traject proberen wij voortdurend samen met de ouders naar een zo goed mogelijke oplossing en ondersteuning toe te werken.

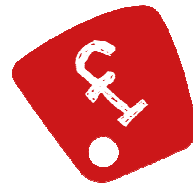
Het ondersteuningsteam

In sommige gevallen kunnen wij ook een beroep doen op het ondersteunings - team van AMOS, dat werkt voor de Amos basisscholen

Het ondersteuningsteam biedt ondersteuning bij het vormgeven van onderwijs "op maat". Immers, kinderen zitten samen in een groep, maar zijn stuk voor stuk verschillend en hebben ook verschillende onderwijsvragen.

Met behulp van het ondersteuningsteam wil AMOS bereiken dat de kwaliteit van het onderwijs aan en de zorg voor alle kinderen op onze scholen nog beter kan worden uitgevoerd. De werkzaamheden van het team bestaan o.a. uit:

- het doen van observaties in de klas van kinderen (groepsniveau en individueel) en / of leerkrachten. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van video-opnames die met de leerkrachten worden besproken. Het spreekt vanzelf dat de beelden alleen voor intern gebruik zijn. Wanneer het gaat om opnamen van uw zoon of dochter zal uiteraard via school uw instemming worden gevraagd;
- het doen van individueel onderzoek bij kinderen om de sterke en zwakke kanten van de leerlingen in kaart te brengen zodat leerkrachten de kinderen beter kunnen begeleiden bij het leren en bij de sociaal emotionele ontwikkeling;



- het ondersteunen van leerkrachten bij het opstellen en uitvoeren van (groeps-) handelingsplannen zodat de leerstof en de instructie past bij het ontwikkelingsniveau van uw kind;
- het begeleiden / coachen van leerkrachten, waarbij ook gebruik kan worden gemaakt van video – opnamen.

Meer informatie over het ondersteuningsteam kunt u vinden op:

<http://www.amosonderwijs.nl/orthoteam/orthoteam>

Wanneer een kind individueel wordt onderzocht, is de school verplicht daarvoor uw toestemming te vragen. Ouders / verzorgers worden gevraagd een formulier in te vullen waarin zij gesignaleerde problemen kunnen toelichten.

Het onderzoek start altijd met een gesprek met de ouders / verzorgers van het kind. Na het onderzoek vindt er altijd een gesprek plaats met de ouders / verzorgers waarin de resultaten van het onderzoek worden toegelicht en afspraken worden gemaakt over de gewenste aanpak. Na het onderzoek wordt het plan van aanpak geëvalueerd met ouders, leerkrachten en indien nodig de orthopedagoog.

De school is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Verder kunnen wij gebruik maken van de diensten van de Onderwijs - begeleidingsdienst (ABC), de Regionale expertise centra, bureau jeugdzorg, de Bascule, de schoolarts, etc. Het team van basisschool Frankendaal gaat zorgvuldig om met doubleren.

Alleen in uiterste noodzaak en na overleg met ouders laten wij de kinderen een leerjaar overdoen.

Weer Samen Naar School

Sommige kinderen hebben extra zorg of begeleiding nodig op de basisschool. Om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen op de basisschool kunnen blijven, werken basisscholen samen in samenwerkingsverbanden 'Weer samen naar school' (WSNS). De bedoeling van WSNS is minder kinderen te verwijzen naar een school voor speciaal Onderwijs. Aan elk samenwerkingsverband WSNS neemt minimaal één school voor speciaal basisonderwijs deel.

Basisschool Frankendaal maakt deel uit van het samenwerkingsverband Oost.

Leerling gebonden financiering / rugzakleerlingen

De 'Rugzak' heet officieel 'leerlinggebonden financiering' (lgf). Dit maakt het mogelijk dat ouders van een kind met een beperking kunnen kiezen tussen:

- een reguliere basisschool met leerling gebonden financiering
- of een school voor speciaal onderwijs.

Voorwaarde hiervoor is wel dat het kind een indicatie heeft. Een indicatie voor de leerling gebonden financiering moet door de ouders worden aangevraagd bij een Commissie voor indicatiestelling (CvI) van het Regionaal expertise centrum (REC).

Per 1 augustus 2014 verdwijnt de Leerlinggebonden financiering (lgf) (ook wel het 'rugzakje' genoemd). Het budget blijft wel volledig beschikbaar, maar gaat voortaan rechtstreeks naar de samenwerkende scholen (het samenwerkingsverband). Die bepalen vervolgens hoe het geld zo doeltreffend mogelijk kan worden ingezet in de klas.



Passend onderwijs

AMOS wil staan voor '*Bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt*'. Onze scholen werken continu aan het realiseren van onderwijs van hoge kwaliteit. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerling, vormt het startpunt voor ons handelen.

Ieder kind is welkom op de AMOS - school in de buurt. Wij onderkennen dat er grenzen zijn aan wat wij kunnen bieden. Die grenzen willen we verleggen. Wat we niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alleen kunnen, doen we samen met anderen.

Passend onderwijs en zorgplicht

AMOS staat voor bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Vanaf 1 augustus 2014 is AMOS verplicht een passende onderwijsplek te kunnen bieden aan alle leerlingen die in de wijk wonen waar een AMOS - school staat. Wanneer een school de benodigde ondersteuning niet kan bieden, dan wordt samen met de ouders gezocht om dat zo goed mogelijk, zo snel mogelijk, zo licht mogelijk en zo dichtbij als mogelijk te realiseren

AMOS neemt deel aan het samenwerkingsverband Amsterdam. Het bieden van goed onderwijs en aangepaste zorg is geen zaak van de school alleen. Een goede samenwerking tussen de Amsterdamse scholen, ouders, docenten, jeugdzorg en gemeente maakt het mogelijk om kinderen onderwijs en zorg op maat te bieden. Basisscholen werken daarvoor op wijkniveau samen. Binnen de wijk, samen met alle ketenpartners wordt passend onderwijs vormgegeven.

Het ondersteuningsprofiel

Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel. Hierin staat onder meer beschreven:

- wat de basiskwaliteit is die de school voor iedere leerling biedt en wil gaan bieden;
- welke basis en extra ondersteuning er is voor leerlingen die dit nodig hebben;
- wat de school zelf kan, samen met anderen kan en wat de school wil ontwikkelen
- hoe de samenwerking met ouders en in de wijk wordt vormgegeven om dat alles te realiseren.

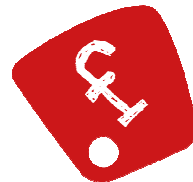
Behalve een specifiek schoolgedeelte, bevat het ondersteuningsprofiel ook een algemeen AMOS-deel. Daarin beschrijft zij de normen en ambities die zij heeft met betrekking tot Passend Onderwijs.

AMOS unIQ

Alle leerlingen vinden bij AMOS een plek. Ook hoogbegaafde kinderen. Onder de naam 'AMOS unIQ' biedt AMOS als eerste schoolbestuur in Amsterdam voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen.

Op de website van AMOS vindt u meer informatie over AMOS unIQ:

<http://www.amosonderwijs.nl/AMOS%20HB-Onderwijs>



3.6 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Amsterdamse afspraken: Kernprocedure PO-VO

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom hebben de Amsterdamse schoolbesturen afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in Kernprocedure 1. Alle Amsterdamse scholen volgen deze afspraken.

Meer informatie over de kernprocedure kunt u vinden op:

<http://www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie-diensten/dmo/onderwijs-jeugd/bureau-leerplicht/>

Cito-eindtoets en het VO-schooladvies

In groep 8 nemen bijna alle kinderen deel aan de Cito-eindtoets. Kinderen die naar praktijkonderwijs of vmbo met lwoo (leerwegondersteuning) gaan hoeven de cito-eindtoets niet te maken (het mag wel). Zij hebben dan al andere testen gemaakt.

Ouders worden als volgt geïnformeerd over het VO-schooladvies

- In groep 7 heeft de school een gesprek met u over het vervolgonderwijs van uw kind. In dit gesprek stelt de school u op de hoogte van het voorlopig VO-schooladvies van uw kind. Bij dit gesprek is in ieder geval de leerkracht van uw kind aanwezig.
- In groep 8 vindt vóór de kerstvakantie een vervolggesprek met u plaats. In dit gesprek stelt de school u op de hoogte van het definitieve VO-schooladvies van uw kind. Ook bij dit gesprek is in ieder geval de leerkracht van uw kind aanwezig.
- Na de uitslag van de cito-eindtoets vindt eventueel nog een gesprek plaats waarin het basisschooladvies in relatie tot de cito-score wordt besproken.





4. DE OUDERS

4.1 Ouderbetrokkenheid

Uw kind brengt een groot gedeelte van de dag op school door. Het is daarom in het belang van de kinderen dat ouders en school goed samenwerken om het welbevinden en een voorspoedige ontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Daarom zijn ouders binnen onze schoolgemeenschap de belangrijkste gesprekspartners.

Er zijn vele mogelijkheden voor het contact tussen leerkracht/school en de ouders/verzorgers.

Allereerst is er het contact met de leerkracht bij het brengen en halen. Dan kan, indien nodig, kort wat informatie over en weer worden uitgewisseld. Is er behoefte aan een uitgebreider contact maakt u dan een afspraak met de leerkracht om even rustig te praten.

Daarnaast zijn er 3 oudergesprekken ingepland lopende het schooljaar waarin éénmaal mondeling en tweemaal aan de hand van een rapport de vorderingen van uw kind worden besproken. Ook organiseren wij tweemaal per jaar een thema-avond, over door ouders aangedragen onderwerpen, hiermee willen wij de ouders nog beter en meer betrekken bij het reilen en zeilen binnen onze school. Naast mondelinge contacten informeert de school de ouders ook via de nieuwsbrief 't Frankendaeltje.

In het begin van het schooljaar houden we een algemene informatieve ouderavond. Naast de kennismaking met de leerkracht van uw kind en de informatie over de werkwijzen, leerlijnen en specifieke bijzonderheden in de groep, wordt op deze avond door de ouderraad en de medezeggenschapsraad verslag gedaan van de activiteiten van het vorige schooljaar.

4.2 Inspraakmogelijkheden

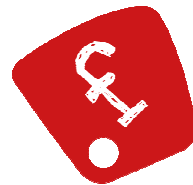
De Medezeggenschapsraad (MR) is een instelling die bij wet geregeld is. Het bestuur van de school is verplicht bij belangrijke zaken advies in te winnen bij de MR. In bepaalde gevallen moet de MR zelfs instemmen met een voorstel.

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee geledingen:

- Vertegenwoordigers van de ouders
- Vertegenwoordigers namens de leerkrachten

Daarnaast kan de schoolleider zo nu en dan deelnemen aan het overleg als adviseur of op uitnodiging. De leden van de raad worden gekozen door hun geleding. Als er een vacature in de oudergeleding ontstaat, wordt dat tijdig door de MR aan de ouders gemeld.

De MR vergadert een keer of zeven per jaar. Via mededelingen in de nieuwsbrief en op de website van de school wordt u als ouders van de belangrijkste informatie op de hoogte gehouden. Uiteraard kunt u bij vragen en/ of opmerkingen altijd contact opnemen met leden van de MR via mr@frankendaelschool.nl (zie voor meer informatie het informatiegedeelte van de schoolkalender).



Naast de MR is er ook een ouderraad (OR), deze bestaat geheel uit ouders. De leden van de ouderraad denken, praten en helpen mee bij allerlei activiteiten binnen de school. Het zijn vooral de dagelijkse dingen waar over gepraat wordt zoals:

- schoolreisjes
- feesten en vieringen
- projecten
- kleine problemen
- grote ideeën

De ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdragen en organiseert diverse activiteiten. Ook adviseert de ouderraad de medezeggenschapsraad. De vergaderingen worden op school gehouden en zijn openbaar, dus iedere ouder is van harte welkom. Geïnteresseerde ouders kunnen zich bij de leden van de ouderraad (zie informatiegedeelte van de schoolkalender) of de directie aanmelden.

4.3 De ouderbijdrage

Onze school vraagt van de ouders een financiële bijdrage. Dit geld stelt de school in staat om een aantal voorzieningen en activiteiten voor de kinderen te organiseren. Zonder de ouderbijdrage is dit helaas niet mogelijk. De ouderbijdrage is niet verplicht; ouders betalen deze vrijwillig. De medezeggenschapsraad, waarin ook ouders zitten, bepaalt ieder jaar de hoogte van de ouderbijdrage, en aan welke bestemming het geld besteed wordt. De hoogte van de ouderbijdrage is voor het schooljaar 2013-2014 als volgt vastgesteld:

Voor het 1e kind €60,00

Voor het 2e kind uit hetzelfde gezin €42,50

Voor het 3e kind uit hetzelfde gezin €32,50

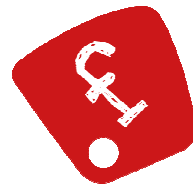
Voor het 4e kind en elk volgende kind, uit hetzelfde gezin €22,50 per kind

De ouderbijdrage worden beheert door de penningmeester(s) van de ouderraad, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur van de school. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die bovenop het verplichte programma komen. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, feestjes of projecten. De school heeft het recht om leerlingen van deze activiteiten uit te sluiten, als de bijdrage niet is betaald. In dat geval zorgt de school, voor zover het om activiteiten onder schooltijd gaat, voor een passende vervangende opdracht voor de leerlingen.

Toelating tot de school is niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.

U kunt de ouderbijdrage rechtstreeks storten op de rekening van de Ouderraad;

Giro 8489744 ten name van de Ouderraad Basisschool Frankendael.



4.4 De klachtenprocedure

Overal gaat wel eens wat mis, zo ook op de Frankendaelschool. Mochten er zaken zijn die u niet bevallen, waarover u ontevreden bent, of die wellicht niet helemaal duidelijk zijn, aarzelt u dan niet contact op te nemen met de leerkracht van uw zoon of dochter. Komt u er niet met elkaar uit, neemt u dan contact op met de directeur via: directie@frankendaelschool.nl.

In de kwaliteitswet staat dat elk schoolbestuur in Nederland een klachtenregeling moet hebben. In de klachtenregeling is geregeld waar en hoe ouders een formele klacht kunnen indienen, als zij het niet eens zijn met een beslissing van de school. Zowel de school als het bestuur spannen zich in een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen te creëren. Een veilig schoolklimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Een voorwaarde hierin is dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen) te gaan. Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie inzien. Een samenvatting van de klachtenregeling is te vinden op de website van AMOS.

In het kort komen de afspraken en de regeling hier op neer:

a. Behandeling op schoolniveau

Heeft u vragen over bijvoorbeeld een voorval op school, de begeleiding van uw kind(eren) op school of de manier waarop de school hen beoordeelt, dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht. Een tweede mogelijkheid is dat u een afspraak maakt met de directie van de school. Vaak worden bovengenoemde zaken tot ieders tevredenheid op schoolniveau afgehandeld.

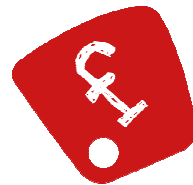
Op iedere school is ook een contactpersoon aangesteld bij wie u terecht kunt met uw vraag c.q. klacht. De contactpersoon kan u de juiste weg wijzen binnen de organisatie om uw klacht aanhangig te maken.

Onze contactpersonen zijn: Liesbeth Laan en Monique Bakker

b. Behandeling op bestuursniveau

Als uw vraag c.q. klacht naar uw mening op schoolniveau niet afdoende beantwoord wordt, dan kunt u zich wenden tot het bestuur. Soms komt het ook voor dat het gesprek op school niet goed meer mogelijk is. De directie heeft de opdracht dit onmiddellijk aan het bestuur te melden.

Het bestuur hoort de betrokkenen en zal trachten met alle betrokkenen tot een oplossing te komen. Het bestuur moet in een dergelijk geval een afweging maken tussen de belangen van alle betrokkenen in de school: de kinderen, de leerkrachten, de ouders en de directie.



c. Ernstige zaken of vermoedens (behandeling op bestuursniveau)

Op school kunnen zich gevoelige zaken voordoen of zaken die te maken hebben met grensoverschrijdend gedrag. Onder grensoverschrijdend gedrag wordt verstaan fysiek geweld, psychisch geweld, seksuele intimidatie, seksueel misbruik, discriminatie of radicalisering. Ouders en kinderen kunnen dan op verschillende personen een beroep doen: op de schooldirectie, de contactpersoon in de school, de (externe) vertrouwenspersonen van AMOS of de landelijke klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon

AMOS heeft twee externe vertrouwenspersonen. Zij gaan met de melder of klager na of een gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Het besluit om een klacht in te dienen ligt in beginsel bij de klager.

De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van het bestuur en hebben een geheimhoudingsplicht. Het bestuur wordt wel op de hoogte gebracht van het feit dat de vertrouwenspersonen zijn ingeschakeld.

De vertrouwenspersonen van AMOS zijn:

Mevr. José Welten
020 4190240 of 06 47430001
j.c.welten@gmail.com

Mevr. Gerrie Hooft van Huysduynen,
0294 231324
hooftvh@kabelfoon.nl

De klachtencommissie

AMOS is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie.

De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over eventueel te nemen maatregelen. Het reglement van de landelijke klachtencommissie is in te zien op de website.

GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon 070- 386 1697
Fax 070- 302 0836
E-mail info@kringenrechtspraak.org
Website www.gcbo.nl

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- discriminatie en radicalisering.



Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden besproken met de vertrouwensinspecteur. Deze zal de klachten niet zelf behandelen maar zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij hebben geen aangifteplicht en zijn gebonden aan geheimhouding-

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Meldplicht

Bij vermoedens of signalering van strafbare feiten, bijvoorbeeld (kinder-)mishandeling zijn AMOS en haar personeelsleden verplicht deze signalen onder de aandacht van justitie te brengen. Uiteraard zal justitie haar eigen rechtsgang volgen. AMOS heeft hier geen invloed op.

Meldplicht seksueel geweld voor alle onderwijsmedewerkers

De meldplicht geldt voor alle medewerkers op een school. Ook voor contactpersonen en interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over mogelijk seksueel misbruik of seksuele intimidatie. Geen enkele medewerker kan zich beroepen op de geheimhoudingsplicht. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waar mogelijk sprake is van grensoverschrijdend gedrag jegens een minderjarige leerling is het bestuur verplicht om dit te melden aan de vertrouwensinspecteur.

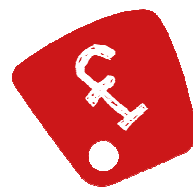
Aangifteplicht

De wet schrijft voor dat het bestuur verplicht is aangifte te doen bij politie of justitie als het met de vertrouwensinspecteur tot de conclusie is gekomen dat er in geval van grensoverschrijdend gedrag een redelijk vermoeden is van strafbare feiten. Vervolgens moet het bestuur de ouders van de leerling, de mogelijke dader en de vertrouwenspersoon op de hoogte stellen van de aangifte.

Meldcode huiselijk geweld

In 2013 is het wettelijk verplicht geworden dat alle scholen werken met de Meldcode huiselijk geweld. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij signalen van huiselijk geweld. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional.





Procedure schorsing en verwijdering

We hopen het niet, maar soms gebeurt het wel: het gaat tussen de school en een leerling niet goed. We spreken dan over een zeer ernstige situatie. Het bestuur kan een leerling schorsen voor ten hoogste vijf schooldagen of in een ernstige situatie van school verwijderen.

Voordat het bestuur overgaat tot deze beslissing, zijn er al een aantal stappen gezet;

- Het bestuur hoort de leerkracht en indien gewenst de directie.
- Het bestuur hoort de ouders.
- Het bestuur neemt formeel het besluit over te gaan tot schorsing of verwijdering.
- Bij verlenging van de schorsing neemt het bestuur opnieuw een formeel besluit. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.
- Bij verwijdering moet het bestuur zich gedurende acht weken inspannen om een andere school voor de leerling te vinden.
- Lukt dit niet en het bestuur blijft bij het genomen besluit dan kan de leerling definitief verwijderd worden.
- De inspectie en de leerplichtambtenaar worden over een besluit tot schorsing of verwijdering ingelicht.
- Ouders kunnen schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur.
- In het uiterste geval kunnen ouders naar de rechter stappen.

Zie ook:

<http://www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie-diensten/dmo/onderwijs-jeugd/bureau-leerplicht/>

Een schorsingsperiode wordt in de eerste plaats beschouwd als een afkoelingsperiode voor alle partijen. Doorgaans worden, bij het aflopen van de schorsingsperiode, passende stappen gezet om de leerling een goede herstart te geven. In voorkomende gevallen kan gedrag van ouders ook aanleiding zijn om een leerling te schorsen of te verwijderen. Het bestuur is gerechtigd om wanneer noodzakelijk en met redenen omkleed, een ouder voor een periode de toegang tot de school te ontfemen.

4.5 Gronden voor vrijstelling van een onderwijsactiviteit

Vrijstelling van activiteiten Bij het aanmelden van uw kind is u van alles verteld over het onderwijs dat op school gegeven wordt. Soms, bij hoge uitzondering, kunt u de school vragen of het mogelijk is uw kind niet aan een bepaalde onderwijsactiviteit te laten deelnemen. De schooldirecteur beslist dit niet zelf, dat doet het bestuur van de school. De schooldirecteur zal daarom uw verzoek aan het bestuur doorgeven. De directie geeft het bestuur een advies over de aanvraag. Dit advies is van tevoren met u besproken. De directie geeft ook aan wat volgens haar een zinvolle vervangende onderwijsactiviteit voor de leerling is, mocht het bestuur toestemming geven. Het bestuur zal u schriftelijk laten weten of een verzoek ingewilligd wordt en op welke gronden het bestuur dit besluit genomen heeft.



4.6 Veiligheid in en om de school

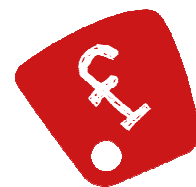
Onze school hecht veel waarde aan een veilige school en een veilige schoolomgeving voor uw kind, onze medewerkers en omwonenden.

Dit betekent dat:

- Onze school een contactpersoon veiligheid en een vertrouwenspersoon heeft aangesteld;
- Er een verbod is op het plegen van vandalisme, (seksuele) intimidatie, discriminatie, bedreiging, verbale agressie en ander crimineel gedrag;
- Schelden niet toegestaan is;
- Er een algemeen verbod is tot het in bezit hebben van messen en andere als slag- of steekwapen te hanteren voorwerpen;
- Bij het plegen van een strafbaar feit altijd contact met de politie wordt opgenomen en aangifte wordt gedaan;
- In geval van (het vermoeden) crimineel gedrag contact met de politie zal worden opgenomen. Dit kan gevolgd worden door verdere acties zoals aangifte en/of met uw toestemming verwijzing naar bureau Jeugdzorg.

Deze afspraken gelden voor iedereen die zich in en rond de school bevinden. Verder verwijzen wij naar het veiligheidsprotocol van de school; 'Zo zijn onze manieren' (hoofdstuk 8.9).





5. SCHOOL EN OMGEVING

5.1 Relatie school en omgeving

Niet alleen de samenwerking tussen ouders en leerkrachten is van belang, ook de samenwerking met andere instanties in de omgeving van de school kan een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Daarom zijn er contacten met de bibliotheek, buurthuizen (Dynamo), bejaardentehuizen en soms andere basisscholen, scholen voor Speciaal Basisonderwijs en Voortgezet onderwijs in onze buurt.

5.2 Naschoolse Opvang

Onze school biedt in samenwerking met Woest Zuid sportieve kinderopvang, pedagogisch verantwoorde Naschoolse opvang aan voor leerlingen van onze school.

Dus voor ouders die hun werk en de opvoeding van hun kinderen willen combineren hebben wij de oplossing *in "eigen" huis*.

De groepsleiding van Woest Zuid zijn jongens en meiden met pit en hebben allemaal een sportachtergrond.

De kinderen van de locaties HW en VLW worden opgevangen op de locatie Hogeweg. De kinderen van de locatie Von Liebigweg worden per "Woest Zuid" bus na schooltijd naar de locatie Hogeweg gebracht.

Ouders kunnen hun kind daar tot 18.30 uur ophalen. Woest Zuid heeft op de locatie Hogeweg een eigen, mooi ingerichte BSO Ruimte. Daarnaast gebruiken ze de speelzaal en de Gymzaal en het mooie speelplein van de school.

Kortom veel mogelijkheden om de kinderen een actief sport en spelprogramma te bieden.

Tijdens de schoolvakanties en de studiedagen van het schoolteam gaan de mensen van Woest Zuid er lekker op uit met de kinderen, bijvoorbeeld een dagje Amsterdamse Bos of naar het strand. De BSO op de Frankendaelschool zal nauw samenwerken met de BSO locatie van Woest Zuid op de Jaap Edenbaan en gebruik maken van alle faciliteiten op het mooie complex rond de schaatsbaan.

Natuurlijk is er op de BSO ook alle ruimte om gewoon lekker te spelen en te knutselen, of voor een spelletje tafelvoetbal of tafeltennis.

Voor informatie, inschrijving en contact:

info@woestzuid.nl / **0644383199 / **www.woestzuid.nl****





5.3 Naschoolse activiteiten

Met ingang van het schooljaar 2009 – 2010 is basisschool Frankendael begonnen met het aanbieden van zogenoemde V.S.D. – activiteiten (Verlengde SchoolDag).

Dit is een groot succes geworden en is sindsdien een vast onderdeel van ons aanbod geworden.

Sommige activiteiten zullen in samen werking met ouders worden aangeboden. Andere activiteiten zullen wij met andere aanbieders (vaak buurtgericht) gaan organiseren. Onderdelen als typevaardigheidscursus, muziek instrumenten leren spelen zullen weer aangeboden gaan worden. Een aantal activiteiten zullen gekoppeld zijn aan projecten die onderschooltijd en na schooltijd zullen plaats vinden. Wij proberen d.m.v. subsidiegelden de kosten voor de verschillende activiteiten zo laag mogelijk te houden.

De naschoolse activiteiten die gekoppeld zijn aan projecten die ook onder schooltijd worden aangeboden zijn altijd gratis voor alle leerlingen.

5.4 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Naast het reguliere programma vinden er ook activiteiten plaats buiten de eigen klas. Jaarlijks organiseren wij een sportdag voor de hele school, waarbij het plezier bovenaan staat. Tientallen ouders werken daaraan mee. Ook organiseren wij jaarlijks de JES-dag (Juf Els spelletjesdag). Een topdag waarin de kinderen allemaal oud- Hollandse spelletjes spelen. Ook hier werken veel ouders aan mee.

De groepen 1 t/m 6 gaan jaarlijks op schoolreis. Zo zijn we wel eens naar Sprookjes - wonderland, het Archeon, Linnaeushof, de natuurschool in Schoorl en Duinrell geweest. De groepen 7 en 8 gaan op kamp. Groep 7 gaat drie dagen naar Penningsveer en groep 8 gaat 5 dagen genieten in Eerbeek op de Veluwe.

De schoolreizen worden bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

Voor de kampen wordt een extra bijdrage gevraagd aan de ouders. Voor het schooljaar 2013 – 2014 zijn de extra bijdragen voor de kampen als volgt vastgesteld;

Kamp groep 7: €65

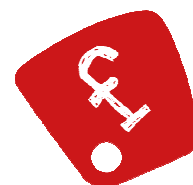
Kamp groep 8: €125

De kinderen van groep 6 gaan naar de schooltuinen. Ze zaaien en oogsten hun eigen producten. Bij deze lessen komen veel natuureducatieve aspecten aan de orde.

De avondvierdaagse lopen we, georganiseerd door ouders, in twee verschillende groepen. De jongste kinderen (vanaf 5 jaar) lopen de 5 kilometer, de oudere kinderen lopen de 10 kilometer.

In groep 7 krijgen de leerlingen een theoretisch verkeersexamen. En in groep 8 doen de kinderen mee aan het praktische verkeersexamen.

Ook in groep 8 doen de kinderen mee aan de jaarlijks terugkerende Kunstschooldag.



6. DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

6.1 Toetsen, leerresultaten en uitstroomgegevens

“Goed onderwijs is de sleutel voor de toekomst”, zegt de onderwijsinspectie!

Dat betekent voor het team van de Frankendaelschool dat wij elk jaar proberen ons onderwijs nog verder te verbeteren; de sleutel nog passender te maken zou je kunnen zeggen.

De overheid heeft in de Wet op Primair Onderwijs aangegeven dat ons onderwijs zich moet richten op de mogelijkheden van de leerling. Het onderwijs moet kunnen omgaan met “verschillen”. Met verschillen in leermogelijkheden van de kinderen, maar ook met verschillen in het gedrag van de kinderen. Dat betekent automatisch dat de resultaten van ons onderwijs per kind verschillend zullen zijn. Wij zien het als onze taak elk kind alles wat binnen ons vermogen ligt te bieden voor zowel het ontwikkelen van zijn leermogelijkheden op kennisgebieden, maar zeker ook op persoonlijkheid- en talentontwikkeling.

Daarom staan wij voor goed georganiseerd onderwijs op basisschool Frankendael. Voor de organisatie binnen de groep worden de leerkrachten regelmatig geschoold en begeleid. Leerkrachten overleggen 3 maal per jaar met de interne begeleider over de ontwikkelingen van de leerlingen. Zij bespreken de leerresultaten en de sociale - emotionele ontwikkeling van elk kind en maken afspraken over de gewenste aanpak. Ons streven is dat we de extra individuele ondersteuning die kinderen soms nodig hebben altijd laten aanbieden door de leerkracht zelf binnen de groep. De leerresultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (LVS). Om deze resultaten zo objectief mogelijk vast te stellen, toetsen wij de kinderen regelmatig met behulp van landelijk genormeerde toetsen.

De uitslagen geven aan hoe het kind scoort ten opzichte van een vastgestelde landelijke norm op het desbetreffende vakgebied. Op basisschool Frankendael gebruiken we dergelijke toetsen voor;

- Begrippen (jongste kinderen)
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Woordenschat
- Spelling
- Rekenen & Wiskunde

Tevens gebruiken we voor de oudste kleuters een observatiesysteem. Ouders krijgen tweemaal per jaar een ‘papieren’ rapport (vanaf groep 2). Deze rapporten hebben een andere waarde dan de gegevens uit het LVS. In het rapport geven we zo goed mogelijk aan hoe we de prestaties van het kind waarderen ten opzichte van de mogelijkheden van het kind zelf. Samen met de gegevens uit het LVS proberen we een zo goed mogelijk beeld van het kind te schetsen.

Uiteindelijk komt op deze manier ook het schooladvies in groep 8 tot stand als het gaat om welk type Voortgezet Onderwijs de juiste mogelijkheden biedt voor uw kind. Voor sommige kinderen kan het verstandiger zijn een wat meer praktijkgerichte leerweg te kiezen, voor anderen kan een theoretische leerroute meer voor de hand liggen.

Naast het advies van de school dient er ook nog een onafhankelijk gegeven te zijn.



Hiervoor gebruikt onze school de CITO-eindtoets. Om een oordeel te geven over de kwaliteit van ons onderwijs, zult u alle gesprekken over de vorderingen van uw kind, de rapporten en de gegevens uit het LVS naast elkaar moeten leggen.

Tevens geldt voor onze school dat wij een zeer gemêleerde schoolpopulatie hebben, waardoor de individuele resultaten zeer verschillen. De CITO- score is wel een belangrijke indicatie voor welke vorm van vervolgonderwijs uw kind geschikt is.

Gemiddelde Cito – eindscore groep 8 & uitstroomgegevens

Schooladvies	2011		2012		2013	
Gemiddelde score Incl. Lwoo	529,7		531,5		529,2	
Gemiddelde score Excl. Lwoo	532		539			
Gemiddelde score vergelijkbare scholen	531		534		534,9	
	Aantal leerlingen	percentage	Aantal leerlingen	percentage	Aantal leerlingen	percentage
pro	0	0%	0	0%	1	6%
Vmbo b	2	7%	4	21%	0	0%
Vmbo b/k	1	3%	1	5%	0	0%
Vmbo k	1	3%	3	16%	2	11%
Vmbo g	1	3%	0	0%	0	0%
Vmbo g/t	2	7%	0	0%	0	0%
Vmbo t	4	13%	3	16%	3	17%
Vmbo t/havo	6	20%	4	21%	4	22%
Havo	7	23%	1	5%	3	17%
Havo / vwo	6	20%	1	5%	1	6%
vwo	0	0%	2	11%	4	22%
LWOO Lin.	8		7		1	
Zijinstromers	6		7		11	
Totaal aantal leerlingen	30 leerlingen		19 leerlingen		18 leerlingen	

De onderwijsinspectie

De inspectie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op individuele scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Elke school wordt ten minste eens in de vier jaar door een inspecteur bezocht, ook als er geen aanwijsbare risico's zijn. Wanneer de inspectie risico's vaststelt dan wordt het toezicht geïntensiveerd.

De verslagen van de inspectiebezoeken zijn openbaar en kunt u inzien op de website van de Onderwijsinspectie: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

We blijven voortdurend kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we door alle scores tegen het licht te houden en waar nodig verbeteringen aan te brengen. Het verslag hiervan wordt besproken met de Medezeggenschapsraad. Aan de ouders melden we hoe we de zaken die we moeten verbeteren aan pakken en houden hen op de hoogte van de vorderingen. April 2013 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht.



Als een school geen risico's voor de kwaliteit van het onderwijs loopt en de wet- en regelgeving wordt nagekomen, krijgt ze het zogenoemde *basistoezicht*. Basisschool Frankendael heeft dit vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

6.2 Registratie van leerlinggegevens

De Kwaliteitswijzer basisonderwijs

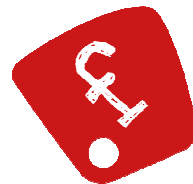
In de administratie van de school worden diverse gegevens van de leerlingen opgeslagen, waaronder toetsgegevens. Deze gegevens worden door de school zelf gebruikt om de vorderingen van de leerlingen goed te kunnen volgen. Daarnaast worden ze eenmaal per jaar geanonimiseerd doorgestuurd voor het samenstellen van de Kwaliteitswijzer. Dit is sinds 2011 een gezamenlijke uitgave van de gemeente Amsterdam en de schoolbesturen waarmee de resultaten van alle Amsterdamse scholen inzichtelijk gemaakt worden. De gegevens worden bewerkt tot overzichtelijke rapportages op het niveau van de school en het stadsdeel. De individuele leerling gegevens zijn hierin niet meer terug te vinden.

Voor meer informatie over de Kwaliteitswijzer basisonderwijs kunt u terecht op:

www.kwaliteitswijzer.amsterdam.nl

LVS Toetsresultaten 2012 – 2013

Taal groep 2	Toets M3	Inspectienorm	E3	Inspectienorm
Gem. Vaardigheidsscore	67,3	59	73,3	64
Technisch lezen gr. 3	DMT M3		DMT E3	
Gem. Vaardigheidsscore	19,6	21	28,8	33
Technisch lezen gr. 4	DMT M4		DMT E4	
Gem. Vaardigheidsscore	52,1	48	56,5	56
Begrijpend lezen gr. 6	M6			
Gem. Vaardigheidsscore	27,2	26		
Rekenen groep 4	M4		E4	
Gem. Vaardigheidsscore	46,3	45	59,4	56
Rekenen groep 6	M6		E6	
Gem. Vaardigheidsscore	80,6	79	85,5	84



7. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

7.1 Schooltijden

Met ingang van schooljaar 2012-2013 werkt basisschool Frankendael met een continuooster met vijf gelijke dagen. Alle groepen hebben gelijke schooltijden en gaan op alle dagen van de week van 8.30 uur tot 14.00 naar school. Dus ook op de woensdag en de vrijdag. Aan het einde van de ochtend wordt er onder begeleiding van de eigen leerkracht 15 minuten geluncht en aansluitend buiten gespeeld ook onder begeleiding van de eigen leerkracht. Er zijn geen kosten meer voor de TSO (tussenschoolse) opvang.

Waarom werkt de school met een continuooster?

- Een continuooster geeft meer rust, duidelijkheid en regelmaat voor kinderen. Minder wisselmomenten gedurende de dag tussen onderwijs en opvang.
- De school wil lange werkperiodes maken, hierdoor kunnen kinderen tot betere en diepere concentratie komen tijdens hun werk. Het ritme van de kinderen wordt bij een continuooster niet onderbroken, waardoor het werk nog effectiever zal worden.
- Een kortere overblijf door leerkrachten geeft rust en beperkt het werktijd verlies door de overgangen van de ene naar de andere persoon (er is geen tijd meer nodig voor oplossen van conflicten die bij de TSO zijn gebeurd)
- Doordat er geen vaste tijden meer zijn dat er een TSO medewerker in de groep komt, kan er veel beter naar de groep gekeken worden op welk moment er pauze nodig is. Afhankelijk van de werksfeer in de groep kan de leerkracht dus variëren in het moment waarop hij of zij met de groep pauzeert.
- Er is gekozen voor 5 gelijke dagen van 5 uur, om de leerkrachten na 5,5 uur werk pauze te geven (arbowet).
- Overall in het land komen er steeds meer scholen met nieuwe school tijden (mogelijk geworden na de wetwijziging een aantal jaar geleden) het vijf gelijke dagen model komt steeds vaker voor.

De schooldeuren worden op beide locaties om uiterlijk 8.20 uur geopend.

7.2 Verzuim en verlof aanvragen

Geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim

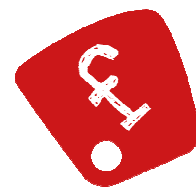
Wij maken een verschil tussen een geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim.

Geoorloofd verzuim

In de leerplichtwet is geregeld in welke situaties sprake is van geoorloofd verzuim:

- wegens ziekte van de leerling;

Wanneer uw kind ziek is verzoeken wij u voor aanvang van de lessen daarvan melding te maken, opdat we weten waar het kind is. Dit kunt u doen via een telefoontje of e-mail naar de administratie van de school; 0204638100 (HW) / 0206946658 (VLW) / 0209640708 (TOS) / admin@frankendaelschool.nl .



- Bezoek aan arts / tandarts

Wij vragen u bezoeken aan de (huis)arts / tandarts, zoveel als mogelijk in te plannen voor en na schooltijd. Wij realiseren ons dat dit niet altijd mogelijk is. In die gevallen dat een bezoek aan de arts / tandarts toch onder schooltijd valt, vragen wij u het bezoek tijdig te melden bij de leerkracht en de administratie en hen vooraf of achteraf te voorzien van een kopie van de afsprakenkaart.

- als de leerling bij wijze van tuchtmaatregel tijdelijk de toegang tot de school is ontzegd;
- wegens vervulling van plichten van de leerling die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging;
De school volgt hierin de Amsterdamse richtlijnen; 1 dag per verplichting.
- als het gezin wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders slechts buiten de schoolvakanties op vakantie kan.

Ouders moeten de twee bovenstaande mogelijkheden tot geoorloofd verzuim altijd schriftelijk binnen het wettelijk vastgestelde tijdspad (zie informatiekalender) aanvragen via het daarvoor bestemde formulier; aanvraag extra verlof (aan te vragen via de administratie van de school) en de vereiste bijlagen.

De ouders zullen ten alle tijden het besluit van de directeur moeten afwachten voordat zij een vakantie boeken.

De directeur mag maar eenmaal en voor ten hoogste 10 schooldagen per schooljaar vakantieverlof verlenen.

Vakantieverlof mag en zal niet worden verleend in de eerste en laatste 2 lesweken van het schooljaar of gekoppeld aan de vastgestelde schoolvakanties.

Overige verlofaanvragen gewichtige omstandigheden

De directeur mag voor ten hoogste 10 schooldagen per schooljaar verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt hierbij dus de aanvraag voor verlof. In de meeste gevallen zal de directeur bij verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden om advies vragen bij de leerplichtplus ambtenaar. dit advies zal zwaar meewegen in de uiteindelijke beslissing van de directeur.

Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar, zal de schriftelijke aanvraag inclusief de benodigde bijlagen altijd worden voorgelegd aan de leerplichtplus ambtenaar. Deze beslist uiteindelijk over de verlofaanvraag.



Ongeoorloofd verzuim

Van ongeoorloofd verzuim spreken we wanneer uw kind geen toestemming heeft voor het verzuim. Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim van 16 uur lestijd binnen 4 opeenvolgende lesweken te melden aan de leerplichtambtenaar. Wij informeren de ouders van de leerling, vooraf per brief, over de melding bij de leerplichtplus ambtenaar.

Als school kunnen en mogen wij ook besluiten om verzuim ook eerder aan de leerplichtplus ambtenaar melden, dus voordat er sprake is van ongeoorloofd verzuim van 16 uur lestijd binnen 4 lesweken. Bijvoorbeeld in de volgende gevallen:

- Ongeoorloofd verzuim van minder dan 5 dagdelen in 4 lesweken.
- Regelmatig te laat komen.
- Zorgwekkend ziekteverzuim.
- Twijfel bij ziekmeldingen.
- Verzuim rondom schoolvakanties.
- Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag.
- Vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van een melding stelt de leerplichtplus ambtenaar een onderzoek in. Dit kan bestaan uit het inwinnen van nadere informatie bij de school en eventueel bij derden, of het oproepen van de ouders voor een gesprek of verhoor.

De leerplichtplus ambtenaar zal op basis van het onderzoek allereerst proberen afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Heeft dit geen resultaat, dan kan de leerplichtplus ambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden. Vanaf dat moment, totdat uw kind 6 jaar oud wordt geldt het volgende:

- ouders kunnen een beroep doen op vrijstelling van schoolbezoek voor ten hoogste 5 uren per week;
- hiernaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste 5 uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen.

7.3 Gesprekken met directie of leerkracht

Naast de reguliere mogelijkheden om met de leerkrachten te praten, kunt u natuurlijk ook altijd een afspraak maken om wat uitgebreider over uw zoon/dochter of andere zaken van gedachten te wisselen. Dit geldt uiteraard ook voor zaken die u met de directie wilt bespreken. Maakt u wel even van te voren een afspraak. Dit kan het makkelijkst per mail; directie@frankendaelschool.nl.

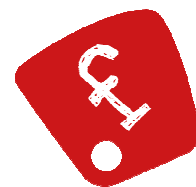
Vakanties en vrije dagen ivm Studiedagen team 2013 – 2014 :

Herfstvakantie	19-10-2013	t/m	27-10-2013
Kerstvakantie	20-12-2013	t/m	05-01-2014
Voorjaarsvakantie	22-02-2014	t/m	02-03-2014
Paasvakantie	18-04-2014	t/m	21-04-2014
Meivakantie	26-04-2014	t/m	11-05-2014
Hemelvaart	29-05-2014	t/m	01-06-2014
Pinksteren	09-06-2014		
Zomervakantie	05-07-2014	t/m	17-08-2014

Studiedagen Leerkrachten waarop de leerlingen vrij zijn;

Studiedag 1	30-08-2013
Studiedag 2	03-02-2014
Studiedag 3	14-02-2014
Studiedag 4	16-05-2014
Studiedag 5	19-06-2014





8. PROTOCOLLEN EN OVERIGE BIJLAGEN

8.1 Sponsoring

De school voert een voorzichtig beleid t.a.v. sponsoring. Bij speciale projecten, zoals de aanschaf van extra buitenspel materiaal, excursies, projecten in het kader van wereldoriëntatie of de aanschaf van extra computers, kan de school op zoek gaan naar sponsors. De sponsors krijgen als tegenprestatie naamsbekendheid: we maken melding van de sponsorbijdrage in nieuwsbrief, website of plaatselijke pers. De sponsor kan geen andere tegenprestatie verwachten dan hierboven gemeld. De uit sponsoring verkregen bijdragen worden als extra inkomsten gezien en worden gebruikt ten behoeve van de school.

8.2 Verzekering / aansprakelijkheid

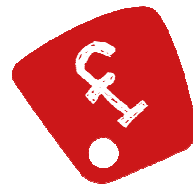
De school heeft een verzekeringspakket af gesloten, bestaande uit een ongevallen – verzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (bijvoorbeeld een kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in school - verband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout.

De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.



8.3 Protocol voor nieuwe media

Sinds de school, televisie, video en internetfaciliteiten heeft, kunnen er beelden en programma's de school binnenkomen die wij ongeschikt achten voor leerlingen. Te denken valt aan bepaalde uitingen van geweld, seks en racisme. Met name door de gemakkelijke toegang tot internet, is het risico van het binnenhalen van disrespectvol en ongewenst materiaal groot.

De school staat op het standpunt dat ongewenste uitingen zoveel mogelijk moeten worden voorkomen, zonder de leerlingen alle verantwoordelijkheid uit handen te nemen. De school ziet een mogelijkheid om leerlingen, onder begeleiding, eigen verantwoordelijkheid bij te brengen.

Het omgaan met internet wordt op zich, als leerpunt binnen de school gezien. Wij kiezen voor wat betreft het gebruik van internet dus voor het "pedagogisch" filter. De school confronteert kinderen niet bewust met bovengenoemde uitingen. De leerkrachten zullen leerlingen aanspreken op ongewenst (surf, chat en e-mail) gedrag. Het personeel gebruikt internet vooral voor onderwijsdoeleinden. Op school geldt voor al het personeel, dat het niet is toegestaan, sites op te roepen rond de thema's geweld, seks en racisme welke niet aansluiten bij de pedagogische opdracht van de school.

Schoolafspraken

- De leerkracht bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen door de toegang tot internet en videobeelden te begeleiden.
- In de school is het gebruik van mobiele telefoons, mp3 spelers en aanverwante apparatuur niet toegestaan.
- De leerkracht stelt kinderen niet bewust bloot aan videobeelden van geweld, seks en racisme, die geen opvoedkundige bedoeling hebben (uitzondering is bijvoorbeeld het school tv weekjournaal voor groep 7 en 8, waarin oorlogssituaties worden behandeld).
- Bij het vertonen van videofilms en TV programma's wordt de Kijkwijzer in acht genomen. De school ziet het als opvoedkundige taak om kinderen ervan bewust te maken waarom bepaalde uitingen niet door de beugel kunnen.
- De school probeert zo veel mogelijk te voorkomen dat ongewenste uitingen de school binnenkomen.
- Leerlingen mogen niet onbeperkt en onbelemmerd internetten; personeel van de school kijkt als het ware 'over de schouder mee'.
- Internetten gebeurt niet zonder een leerkracht in de nabijheid.
- De school probeert de leerlingen bij te brengen welke zoekopdrachten wel en welke niet relevant zijn bij het zoeken naar informatie op internet.
- Chatten wordt slechts bij uitzondering toegestaan (bijvoorbeeld als onderdeel van een project).
- Ook bij het surfen op internet, bij e-mailgebruik en in het geval van chatten door kinderen is het beleid van kracht. Daarbij geldt dat het bewust zoeken van ongewenste uitingen en het gebruiken van schuttingtaal als storend wordt opgevat en dus consequenties voor de leerling heeft.



- Het is medewerkers van school niet toegestaan met leerlingen, buiten schooltijd te chatten.
- De ICT coördinator kan accounts van gebruikers inzien in verband met het beheren van het netwerk. Desgewenst kan hij accounts controleren op ongewenst gebruik van de computer.
- Bij het publiceren van fotomateriaal van kinderen in schoolsituaties zijn we zorgvuldig. Belangrijk vinden we dat we een representatief beeld geven van de situatie bij ons op school en dat recht wordt gedaan aan de integriteit van elk individu.
- Op school is een regeling afgesproken hoe ouders bezwaar kunnen maken tegen het plaatsen van foto's in schoolpublicaties: brochures, schoolgids, schoolwebsite.
- Als er zich onregelmatigheden voordoen, wordt dit altijd gemeld bij de ICT coördinator. Deze houdt hiervan een logboek bij. Op deze wijze krijgen we inzicht in het verkeerd gebruik van internettoepassingen.

Afspraken met leerlingen

- Geef nooit persoonlijke informatie door op internet zoals namen, adressen en telefoonnummers zonder toestemming van de leerkracht.
- Bezoek geen websites die niet aan de fatsoensnorm voldoen.
- Vertel het meteen aan de leerkracht als je informatie tegenkomt waardoor je je niet prettig voelt of waarvan je weet dat het niet hoort. Houd je je aan die afspraken dan is het niet jouw schuld dat je zulke informatie tegenkomt.
- Leg nooit verdere contacten vanuit school met iemand, zonder toestemming van je leerkracht.
- Verstuur bij e-mail berichten nooit foto's van jezelf of van anderen zonder toestemming van de leerkracht.
- Beantwoord nooit e-mail waarbij je je niet prettig voelt of waar dingen in staan waarvan je weet dat het niet hoort, het is niet jouw schuld dat je zulke berichten krijgt.
- Verstuur ook zelf dergelijke mail niet.
- Spreek van tevoren met je leerkracht af wat je op internet wilt gaan doen.
- Je mag geen aankopen doen via internetgebruik op school.
- Wanneer je via internet- e-mail of chat gepest wordt moet je dit aan je ouders, leerkracht of de vertrouwenspersoon van de school vertellen, net zoals bij andere problemen.

8.4 Gedragsprotocol begeleiding buitenschoolse activiteiten



Gedragscode voor de leiding en begeleiders tijdens buitenschoolse activiteiten op basisschool Frankendael.

- De verantwoordelijkheid ter plaatse ligt bij de leerkracht(en) / werkgroepcoördinator van de betrokken bouw. Zij moeten altijd verantwoording afleggen aan de directeur. De eindverantwoordelijkheid ligt namelijk altijd bij de directeur van de school.
- Is de leerkracht / werkgroepcoördinator niet aanwezig, dan is van te voren afgesproken bij welke leerkracht de verantwoordelijkheid ligt. Dit is duidelijk gecommuniceerd naar alle medewerkers (leerkrachten en ouders / vrijwilligers)
- Vermijd onderlinge onenigheid.
- Vermijd de aanwezigheid van kinderen als er een inhoudelijk of organisatorisch probleem wordt besproken.
- De omgangsregels met kinderen zijn de zelfde als welke gangbaar zijn op school.
- Betreden van een (afgesloten) leerlingenkamer alleen na herhaald kloppen.
- Probeer te voorkomen dat je alleen met kinderen in een afgesloten ruimte bent.
- Het laten douchen/wassen/(toiletbezoek van kleuters) van meisjes gebeurt in aanwezigheid van vrouwelijke leiding.(indien mogelijk)
- Het laten douchen/wassen/(toiletbezoek van kleuters) van jongens gebeurt in aanwezigheid van mannelijke leiding.(indien mogelijk)
- Tijdens de avonduren en 's nachts, wanneer de kinderen in bed liggen, zijn altijd een vrouwelijke en een mannelijke leidinggevende in het slaap gebouw aanwezig.
- Het wakken van meisjes gebeurt door vrouwelijke leidinggevendenden.
- Het wakken van jongens gebeurt door mannelijke leidinggevendenden.
- In geval van calamiteiten gaat de veiligheid voor bovenstaande gedragsregels.
- In ruimtes waar kinderen aanwezig zijn, mag niet worden gerookt.
- Het is niet toegestaan verdovende middelen te gebruiken.
- Het is niet toegestaan, voor het einde van het avondprogramma, in aanwezigheid van kinderen alcoholische dranken te nuttigen.
- Indien er laat op de avond, wanneer het programma ten einde is en de kinderen gedoucht / gewassen zijn en hun pyjama's aanhebben, alcoholische dranken worden genuttigd, moet iedereen instaat blijven handelend op te treden. Tevens dienen twee leidinggevendenden (in het bezit van een rijbewijs), waarvan één vrouwelijke en één mannelijke zich geheel te onthouden van gebruik van alcohol. (Dit kan vanzelfsprekend onderling worden geregeld)
- Er dient onder de begeleiders altijd een opgeleide BHV-er aanwezig te zijn.
- Wanneer een leerkracht onverhoeds (niet volgens planning en/of afspraak) een schoolkamp moet verlaten, dient er op korte termijn vanuit de school een vervanger geregeld te worden.





8.5 Veiligheidsprotocol 'Zo zijn onze manieren'

Veiligheidsbeleid op Basisschool Frankendael

Algemeen

- Een omgangs- en gedragsprotocol werkt alleen als het afgesproken gedrag en de regels worden voorgeleefd door het team en overtredingen worden gesignaleerd, direct besproken en indien nodig gesanctioneerd.
- De gedragsregels zijn schoolgebonden
- Ze zijn nodig, zodat we elkaar er op kunnen aanspreken
- De gedragsregels worden jaarlijks geëvalueerd

Invoeringsprocedure

- Teambijeenkomsten
- Ouderbijeenkomsten
- Leerlingen (gr. 8)
- Goedkeuring MR
- Vaststelling door CvB
- Opname in de schoolgids / schoolplan en website

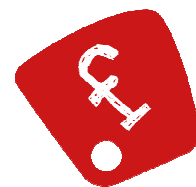
De gedragsregels hebben betrekking op de volgende relaties: Relaties tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, onderwijs ondersteunend personeel, stagiaires en externen.

Waar staat Basisschool Frankendael voor?

Het team van Basisschool Frankendael gaat uit van een open, eerlijke en hartelijke benadering van de kinderen. Kinderen hebben bevestiging nodig, dat kan inhouden dat je een arm om een kind heen moet kunnen slaan of een kind op schoot moet kunnen nemen als dat nodig is, of als het kind aangeeft hier behoefte aan te hebben. Onderling (in het team) moet het zo zijn, dat wanneer iemand iets onjuist, of niet aanvaardbaar vindt, dit gezegd wordt zodat er in het vervolg rekening mee gehouden kan worden.

De uitgangspunten van de Frankendael

- Basisschool Frankendael is, binnen de kaders van het aannamebeleid, toegankelijk voor alle kinderen.
- Op Basisschool Frankendael onderschrijven wij het uitgangspunt, dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn.



Verschillen worden daarom op Basisschool Frankendael geaccepteerd en gerespecteerd.

Uitgaande van de bovenstaand genoemde gelijkwaardigheid vinden wij op Basisschool Frankendael de volgende aspecten van belang:

- De school schept een klimaat waarin de kinderen zich veilig en plezierig voelen.

Op de Frankendael:

- Hebben we respect voor elkaar.
- Creëren we ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen.
- Hanteren we een niet-stereotype benadering.
- Scheppen we voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Er wordt op de Frankendael actief aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.
- Ongelijkwaardige behandeling op grond van racisme / seksisme, discriminatie of seksuele intimidatie wordt op de Frankendael niet getolereerd.
- Er wordt niet gediscrimineerd op grond van geloof, uiterlijk, etnische herkomst, sekse, geaardheid of politieke overtuiging
- Agressief en gewelddadig gedrag wordt op de Frankendael niet getolereerd. Dit geldt zowel voor fysiek als voor intimiderend en bedreigend taalgebruik.

Rangschikking Gedragsregels Basisschool Frankendael

De gedragsregels die zijn vastgesteld tijdens leerkrachtenbijeenkomsten, ouderbijeenkomsten en tijdens lessen met de leerlingen (groepen 8), hebben wij in de volgende categorieën gerangschikt;

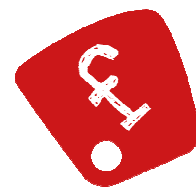
- In de school
- Buitenschoolse activiteiten
- Gymnastiek / zwemmen
- Omgang met ouders

In de school

Taal en omgangsvormen;

Op Basisschool Frankendael:

- Spreken we Nederlands met elkaar
- Spreken wij elkaar aan met de eigen naam
- Leren en hebben wij respect voor elkaar
- Spreken wij volwassenen aan met ; juf / meester / mevrouw / meneer en u
- Dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Wij wijzen elkaar daar ook op, indien nodig.



Uiterlijk;

Op basisschool Frankendael:

- Ziet het personeel er representatief uit (voorbeeldfunctie)
- Worden in de school petten en andere soorten van hoofddeksels afgedaan, mits het door een religieuze overtuiging wordt ingegeven.
- In dit geval moet het de communicatie en de veiligheid niet belemmeren. Het gehele gezicht moet zichtbaar zijn.

Computer / mobiele telefoons;

Op basisschool Frankendael:

- Ga je meteen naar de meester, juf of naar je ouders, als je op Internet heel vervelende informatie tegenkomt. Houd je aan deze afspraak, dan is het niet jouw schuld dat je zulke informatie tegenkomt.
- Spreken we van te voren af wat we op Internet gaan doen. Internetten mag alleen als de Leerkracht in de klas aanwezig is.
- Werken we alleen met gerichte opdrachten achter de computer.
- Wordt tijdens de lessen niet aan e-mail en msn verkeer gedaan. (mits onderdeel van een onderwijsgericht project).
- Hebben leerkrachten alleen beroepsmatig @-mail verkeer met ouders (niet met leerlingen).
- Is het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen alleen toegestaan indien er schriftelijk toestemming is gegeven.
- Wordt door de leerkrachten tijdens de lessen geen gebruik gemaakt van mobiele telefonie. (Mits van te voren is aangegeven, dat het noodzakelijk is)

Relaties;

Op basisschool Frankendael:

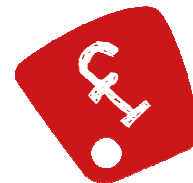
- is er tussen leerkrachten, leerlingen en ouders respect. Seksuele intimidatie hoort daar niet bij. Het respect uit zich in behoorlijk taalgebruik en geen ongepaste lichamelijke aanraking. Leerkrachten houden op Basisschool Frankendael werk en privé gescheiden.

Roken;

Op basisschool Frankendael:

- Wordt in het schoolgebouw (leerkrachten / ouders) en rond het schoolgebouw (leerkrachten) niet gerookt.





Buitenschoolse activiteiten

Op basisschool Frankendael;

- gelden tijdens buitenschoolse activiteiten dezelfde regels als in een normale schoolsituatie; Het Pedagogisch klimaat van de Frankendael moet te allen tijden zichtbaar zijn en blijven.
- Slapen Mannen en vrouwen, jongens en meisjes gescheiden van elkaar tijdens schoolkampen.
- Blijven leerkrachten en andere begeleiders gepaste afstand bewaren, zodat hun gedrag geen bedreiging of probleem vormt voor de leerlingen en de uitstraling van de school.

Gymnastiek en buitenschoolse activiteiten

Op basisschool Frankendael;

- Wordt, vanaf groep 5, het toezicht op het gebruik van de gescheiden douches en kleedruimtes gedaan door leerkrachten van hetzelfde geslacht als de betreffende leerlingen.
- In situaties waarin dit niet mogelijk is, wordt er door de leerkracht eerst duidelijk geklopt voordat de kleed- of doucheruimte wordt betreden. Op deze manier houden wij op de Frankendael rekening met het ontwikkelende schaamtegevoel bij alle jongens en meisjes.

Omgang met Ouders

Op basisschool Frankendael

- Is er altijd, wat er ook gebeurt, wederzijds respect tussen leerkrachten en ouders. Dit respect uit zich in behoorlijk taalgebruik en geen ongepaste lichamelijke aanraking.

Wat te doen bij overschrijding van de gedragscode

- Bij overschrijding van de gedragscode "Zo zijn onze manieren" wordt met de betrokkenen besproken en op papier gezet hoe een overschrijding de volgende keer voorkomen kan worden. De directie kan hierbij aanwezig zijn, naar gelang de ernst van de situatie. De directie moet wel te allen tijde op de hoogte worden gebracht van de resultaten en afspraken die er gemaakt zijn na overschrijding van de gedragscode.

Schoolregels voor leerlingen

Op basisschool Frankendael;

- Lopen wij naast onze fiets over het schoolplein en op de stoep rondom de school.
- Worden in de school petten en andere soorten van hoofddekse afgedaan, mits het door een religieuze overtuiging wordt ingegeven.
- In dit geval moet het de communicatie en de veiligheid niet belemmeren. Het gehele gezicht moet zichtbaar zijn.
- Ben je altijd op tijd in de klas (dus voor 8.30). Voor dat de schooldeuren opengaan komen wij niet zonder toestemming van leerkracht de school binnen.
- Hangen wij onze jas, bij binnenkomst, keurig aan de daarvoor bestemde kapstok.
- Kan iedereen deelnemen aan de gymlessen als je je gymkleding bij je hebt.



- Ga je niet vechten en schreeuwen als je ruzie hebt, maar je probeert de problemen met praten op te lossen. Als dit niet lukt ga je naar de meester / juf.
- Moeten wij allemaal een gezond pauzehapje meenemen. Hieronder verstaan wij geen snoep en chips maar Fruit.
- Zet je je fiets op slot in het fietsenrek. Wij komen lopend naar school als wij vlakbij school wonen, omdat er niet zoveel ruimte voor al de fietsen is op het schoolplein.
- Blijven leerlingen nooit zonder toestemming alleen in de klas achter.
- Zijn wij heel zuinig op materialen van school, zoals; boeken, schriften, atlassen, woordenboeken etc....

Voor een uitgebreider overzicht van schoolregels verwijzen wij naar het informatie – activiteiten schoolkalender van Basisschool Frankendael.

8.6 Teamleden

Voor de namen van de teamleden en de groepsindeling van dit jaar verwijzen we naar de informatie – activiteiten schoolkalender.

8.7 Bestuur AMOS

AMOS
Gebouw Aeckerstijn,
Baden Powellweg 305j, 1069 LH Amsterdam,
Tel: 020 – 4106810, fax: 020 – 6104275.
Postbus 9646, 1006 GC Amsterdam
www.amosonderwijs.nl

8.8 Ouderraad / MR

Voor de namen van de vertegenwoordigers van de OR en MR verwijzen we naar de informatie – activiteiten schoolkalender van dit jaar.

Rekeningnummer 8489744 ten name van de Ouderraad Basisschool

8.9 Externe personen

Vertrouwensinspecteur en klachtencommissie

Het adres van de landelijke Klachten commissie is:

GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon 070- 386 1697
Fax 070- 302 0836
E-mail info@kringenrechtspraak.org
Website www.gcbo.nl

Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur
is: 0900 – 1113111



Inspectie van het Onderwijs

Algemene contactinformatie
Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Tel: algemeen: 088 – 669 60 00
Fax: 088 – 669 60 50

Schoolbegeleidingsdienst ABC

Baarsjesweg 224, 1058 AA Amsterdam,
Tel: 020 – 7990010

Schoolarts

Team schoolgezondheidszorg GG&GD
Schalk Burgerstraat 17 Tel : 020 – 5555755
(van 8.30 – 17.00 uur)

Schooltandarts

Tel: 020 – 6166332 (tijdens kantooruren)
Tel: 020 – 6641406
(bij pijnklachten buiten kantooruren)

Woest Zuid Sportieve Buitenschoolse opvang

info@woestzuid.nl / 0644383199 / www.woestzuid.nl



COLOFON

Redactie
Ruud Sahertian

Informatie:
Hogeweg 61 - 63
1098 CA Amsterdam
020 4638100
admin@frankendaelschool.nl
www.frankendaelschool.nl

Von Liebigweg 68
1097 RP Amsterdam
020 6946658
admin@frankendaelschool.nl
www.frankendaelschool.nl

Tweede Oosterparkstraat 33
1091 HV Amsterdam
020 6940708
admin@frankendaelschool.nl
www.frankendaelschool.nl

