



openbare basisschool  
**De Piramide**

**Schoolgids**

**2014-2015**

## Inleiding

'Goedendag, wat leuk dat u bij ons op bezoek komt! Van harte welkom in onze schoolgids en in onze school! Wij - het team, Kim en ik - werken dagelijks met plezier en betrokkenheid aan goed onderwijs voor ónze leerlingen. Plezier in leren en de kansen die onderwijs kan geven om succesvol in het leven te kunnen zijn, daar gaat het bij ons op school om.

Door het lezen van deze uitgebreide schoolgids kunt u in gedachten al eens even door onze kleine school heen lopen. Vandaag doet u dat door over ons te lezen, een andere keer door ons te bezoeken voor een open aanmeldingsgesprek. Het kan ook zijn dat uw kind al bij ons op school zit. Wij vinden het fijn dat u er bent. Wij vinden het ook fijn om - samen met u - uw kind te helpen om tot een blij, opgewekt en nieuwsgierig mens uit te groeien.

Het kiezen van een school doe je met je ogen, met je oren, met je hoofd en vooral met je hart. 'Is dit de school waar ik me als ouder thuis ga voelen?', vraag je je af. 'Is dit de school waar mijn kind zich veilig voelt, waar het veel kan leren ('zèlf gedaan!') en waar het ook leert dat het een verantwoordelijke plek midden in de maatschappij heeft?' 'Is dit de school waar de juffen en meesters mijn kind ècht zien, zo lief als het is, zo ondeugend, verlegen of nieuwsgierig?' 'En is dit de school waar we dat samen doen, ik als ouder, jij als kind, wij als juffen en meesters?'

De Piramide heeft als slogan: **Op en top een I-school**. In deze schoolgids vertellen we u daar meer over.

In de volgende hoofdstukken wandelen we met u door de school heen. Al lopend vertellen we u veel over onze school, heel veel. Er is echter nog veel meer te vertellen dan we hier kunnen opschrijven. Als u een nieuwe ouder bent, maken we graag een afspraak met u om eens op school te komen kijken. Met ouders die hun kinderen al bij ons op school hebben voeren we regelmatig ontspannen of intensieve en belangstellende gesprekjes, op het schoolplein, in de ouderkamer, de gang of tijdens schoolactiviteiten. Onze mooie en werkzame school staat voor u allemaal open. Misschien hebt u vragen of wilt u met ons meedenken? We maken graag een afspraak met u. En wilt u ook onze schoolwebsite [www.piramideschool.nl](http://www.piramideschool.nl) eens bekijken? We zetten daar veel informatie op.

Hartelijke groet en graag tot ziens/ horens,  
Ingrid ter Haar (directeur) en Kim Gelens (adjunct-directeur)

### Het bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van De Piramide is de Stichting Openbaar Onderwijs Amsterdam-Noord. Dit bestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van alle openbare scholen in Noord. De bestuurder heeft de dagelijkse leiding van de hele organisatie en het ondersteunend bureau is het eerste aanspreekpunt voor de school. Er zijn in Noord 15 reguliere openbare basisscholen en 1 openbare school voor speciaal basisonderwijs. Tussen de scholen bestaan naast overeenkomsten ook verschillen. Deze hangen samen met de positie in de buurt, de verschillende achtergronden van leerlingen, het personeel en de keuzes die zijn gemaakt bij de vormgeving van het onderwijs. Met behulp van het schoolplan, het jaarverslag en de schoolgids leggen scholen verantwoording af over de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs.

Het bestuur is bereikbaar op:

Postadres	Postbus 37608, 1030 BB Amsterdam
Bezoekadres (op afspraak)	Papaverweg 34, 1032 KJ Amsterdam
Telefoon	020 - 82011410
E-mail	<a href="mailto:info@noord.amsterdam.nl">info@noord.amsterdam.nl</a>
Website	<a href="http://www.openbaaronderwijsnoord.nl">www.openbaaronderwijsnoord.nl</a>

De Piramide is bereikbaar op:  
Houdringe 2, 1025 BE Amsterdam, 020-6365954  
[www.piramideschool.nl](http://www.piramideschool.nl)  
[info@piramideschool.nl](mailto:info@piramideschool.nl)

## **Inhoudsopgave**

### **Hoofdstuk 1 De Piramide, een professionele school midden in de maatschappij**

- 1.1 Eerste kennismaking
- 1.2 Onze visie en missie
- 1.3 Wie werken er op De Piramide
  - 1.3.1 De directie
  - 1.3.2 De groepsleerkrachten
  - 1.3.3 De interne begeleider
  - 1.3.4 De groepsondersteuner
  - 1.3.5 De ICT-er/ coördinator social media
  - 1.3.6 De leerkracht bewegingsonderwijs (gymnastiek)
  - 1.3.7 De administratieve medewerker

### **Hoofdstuk 2 De Piramide en leren**

- 2.1 Kerndoelen en methoden
- 2.2 Groep 1 en 2
- 2.3 De vakken van de groepen 3 tot en met 8 beter bekeken
  - 2.3.1 Rekenen en Wiskunde
  - 2.3.2 Taal
  - 2.3.3 Technisch en begrijpend lezen
  - 2.3.4 Schrijven
  - 2.3.5 Engels
  - 2.3.6 Oriëntatie op jezelf en de wereld
  - 2.3.7 Expressievakken en cultuureducatie
  - 2.3.8 Bewegingsonderwijs
  - 2.3.9 Werken met de computer (ICT)
  - 2.3.10 Sociale vaardigheden
- 2.4 Lessen in de kring
- 2.5 Werkstukken en spreekbeurten

### **Hoofdstuk 3 De Piramide en groep 8 op weg naar het voortgezet onderwijs**

- 3.1 Algemeen
- 3.2 Kernprocedure en het elektronisch loket
- 3.3 Eerste voorbereiding op weg naar het VO, een voorlopig advies
- 3.4 Voorlichting voortgezet onderwijs
- 3.5 Definitief advies
- 3.6 Adviesgesprekken
- 3.7 De Cito-eindtoets
- 3.8 Uitslag Cito-eindtoets
- 3.9 Aanmelden en inschrijven
- 3.10 Uitstroom
- 3.11 Contact VO
- 3.12 Amsterdams monitor bedrijf primair onderwijs

### **Hoofdstuk 4 De Piramide en Passend onderwijs**

- 4.1 Algemeen
- 4.2 Het leerlingvolgsysteem
- 4.3 Kinderbesprekingen
- 4.4 Besprekingen van toetsresultaten
- 4.5 Handelingsplan en dossier
- 4.6 Protocol leesproblemen en dyslexie
- 4.7 De orthotheek
- 4.8 Specifieke onderwijsbehoefte
- 4.9 Verwijzing
- 4.10 Zorgprofiel

## **Hoofdstuk 5 De Piramide in ontwikkeling**

- 5.1 Kwaliteitsontwikkeling

## **Hoofdstuk 6 De Piramide en ouders**

- 6.1 Algemene Ouderavond
- 6.2 Open middagen
- 6.3 Oudermiddag
- 6.4 Oudergesprekken
- 6.5 Kalender, nieuwsbrief en website
- 6.6 Ouderhulp
- 6.7 Open dag
- 6.8 Klachtenregeling

## **Hoofdstuk 7 De Piramide en de activiteiten binnen en buiten de school**

- 7.1 Kinderboekenweek
- 7.2 Kamp groep 7 en 8
- 7.3 Sint Maarten
- 7.4 Sinterklaas
- 7.5 Kerstmis
- 7.6 Pasen
- 7.7 Schoolproject
- 7.8 Het nationale voorleesontbijt
- 7.9 Sport op woensdagmiddag
- 7.10 Sportdagen
- 7.11 Kunstschooldag
- 7.12 Schoolreisjes
- 7.13 Playbackshow en fancy fair
- 7.14 Voorstelling groep 8

## **Hoofdstuk 8 De Piramide en buitenschoolse instellingen**

- 8.1 ABC
- 8.2 Altra
- 8.3 Artis
- 8.4 Bibliotheek
- 8.5 Bureau Jeugdzorg
- 8.6 Buurtnetwerk
- 8.7 Centrum voor Natuur en Milieu Educatie
- 8.8 GG&GD
- 8.9. Mentorproject
- 8.10 Musea
- 8.11 Muziekschool Noord
- 8.12 Naschoolse opvang
- 8.13 Voor- en voegschoolse educatie
- 8.14 School's cool
- 8.15 Spelkwartier
- 8.16 Sport Buurt Werk
- 8.17 Schoolmaatschappelijk werk
- 8.18 Politie

## **Hoofdstuk 9 De Piramide van A tot Z**

- 9.1 Aanmelden
- 9.2 Aansprakelijkheid
- 9.3 Bedrijfshulpverlening (BHV)
- 9.4 Betalingsregeling
- 9.5 Eten en drinken
- 9.6 Hoofdluis

- 9.7 Huiswerk
- 9.8 Inschrijving en plaatsing
- 9.9 Kledingregels
- 9.10 Leerplicht
- 9.11 Medezeggenschapsraad (MR)
- 9.12 Mobiele telefoon en andere kostbaarheden
- 9.13 Oudercommissie (OC)
- 9.14 Overblijven
- 9.15 Rapport
- 9.16 Schoolfotograaf
- 9.17 Schoolregels
- 9.18 Schoolreisjes
- 9.19 Schooltijden
- 9.20 Schooltuinen
- 9.21 Vakanties
- 9.22 Veiligheid in en om school
- 9.23 Verlof
- 9.24 Vulpen
- 9.25 Website
- 9.26 Ziekmelding

## **Hoofdstuk 10 Adressenlijst**

## Hoofdstuk 1 De Piramide, een professionele school midden in de maatschappij

### Een wandeling door ons onderwijs en onze schoolgebouwen

*Jullie komen vanuit de wijk aanlopen en beginnen je **wandeling** op het grote plein voor het gebouw van de Piramide. Aan de overkant van het plein ligt het gymnastieklokaal voor de groepen 3-8. Aan de achterkant van de school bevindt zich het plein voor onze peuters (VVE) en kleuters (groep 0-1-2). Zij hebben een eigen plek om buiten te spelen en een eigen speellokaal. Als jullie om je heen kijken, zien jullie dat het schoolgebouw omringd is door veel groen en hoge bomen. Vogels fluiten hun liedje en fietsende en lopende ouders komen hun kinderen brengen. De meeste leerlingen van De Piramide wonen in de om de school liggende wijk. Dat maakt van De Piramide een buurtschool.*

*Bij binnenkomst worden jullie **hartelijk ontvangen** in de hal van de school. Natuurlijk kijken jullie eens om je heen, want de eerste indruk is belangrijk. Aan het eind van de opgeruimde gang zien jullie de openstaande deur van een onderbouwklas. Ssst, er wordt hard gewerkt aan het aanleren van het nieuwste woordje! In de vitrine in de hal is werk van het laatste MI-thema te zien en op het scherm zien jullie een foto van de laatste sportmiddag. Oeps, een te laat komende leerling van de bovenbouw ('te lang gevoetbald, juf') wordt aangesproken en loopt snel en zachtjes naar de klas. De school ademt een gezellige en werkzame sfeer.*

*Dan loopt één van de directieleden naar jullie toe. Jullie worden hartelijk begroet en meegenomen naar de directiekamer. In het **open kennismakingsgesprek** dat nu volgt vinden we het belangrijk om alle **vrAGEN over de school** te beantwoorden. Ook vertellen we wat we belangrijk vinden en waar we als school trots op zijn. Ook jullie willen immers genoeg van ons te weten komen om te kunnen besluiten of jullie je kind bij ons op school gaat aanmelden? Tijdens het gesprek vertellen we over de visie van de school. Deze staat nog uitgebreider beschreven in de schoolgids. Op de tafel ligt het inschrijfformulier. Ook vertellen we u over Digiduif, ons digitaal communicatiesysteem. Daar kunt u ook onze schoolgids en de kalender op vinden.*

#### 1.1 Een eerste kennismaking

Onze school bevindt zich op 10 minuten loopafstand van het Buikslotermeerplein. Vlak achter de school ligt het Baanackerspark. Hier zijn ook de schooltuinen.

Onze school is een openbare school waar alle basisschoolleerlingen welkom zijn, ongeacht levensovertuiging, maatschappelijke achtergrond of nationaliteit van de ouders.

De Piramide heeft ongeveer 135 leerlingen, verdeeld in twee bouwen over zes groepen. De onderbouw bestaat uit de groepen 1-2, groep 3 en groep 4. De bovenbouw bestaat uit de groepen 5, 6/7 en 7/8.

Onze school werkt waar mogelijk in jaargroepen en in schooljaar 2014-2015 in een aantal combinatiegroepen; de leerlingen worden zoveel mogelijk bij de groepsleerlijn gehouden, tenzij onderzoek anders uitwijst. Binnen een les wordt op drie niveaus instructie gegeven. Wij gaan uit van de instructiebehoefte van een leerling.

Omdat een uitnodigende leeromgeving belangrijk is voor de goede ontwikkeling van de leerlingen, besteden we veel aandacht aan de inrichting van het klaslokaal en de school.

#### 1.2 Onze visie en missie

De Piramide werkt met de 5 kernwaarden die het bestuur heeft geformuleerd. Hieronder volgt een korte opsomming met de invulling die wij als school aan die kernwaarden geven.

- Diversiteit als bron van inspiratie. Elk kind is welkom, we erkennen en respecteren onderlinge culturele verschillen. Dit geldt ook voor medewerkers, ouders en bezoekers in school.
- Voortdurende ontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, van ons zelf en van elkaar. De leerstof komt uit moderne methoden en we evalueren ons werk

regelmatig. Zelfstandig handelen van de leerlingen, in combinatie met eigen verantwoordelijkheidsgevoel staat voorop.

- Zichtbare kwaliteit. Kinderen kunnen hun talenten breed ontwikkelen. Behalve cognitief ook creatief, motorisch en sociaal; Er is extra aandacht voor sport en we werken met de zaakvakken op basis van Meervoudige Intelligenties (MI).
- Samen leren en samen werken. Onze leerkrachten besteden ruim aandacht aan sociale vaardigheden. Wij zien ouders als partners in onderwijs en opvoeding.
- Professionele cultuur. Onze medewerkers zijn professionals. We zijn flexibel en initiatiefrijk. We doen aan zelfreflectie en geven elkaar feedback op het werken in de klas en in de school. Wij zien ons zelf als voorbeeld voor kinderen, ouders en elkaar.

De 5 waarden sluiten aan bij de wettelijke kaders van het primair onderwijs. Samen vormen zij voor De Piramide het kader voor de ontwikkeling van onderwijs van goede kwaliteit.

*'Als school vinden we vanuit onze **visie op onderwijs** rust, structuur en netheid belangrijk. Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, structuur, hoge verwachtingen, leren door middel van eigen talenten en intelligenties en hoge kwaliteit zijn **kernwaarden** in de school. Met die kernwaarden willen we goed onderwijs geven, sterker nog: we willen excellent onderwijs geven, voor jullie kind. Dat is een hoge ambitie, dat beseffen we, maar we mogen er naar streven, toch? Hoe we dat doen vertellen we jullie in dit gesprek, de schoolgids, de nieuwsbrief, in de klasseninformatiemiddag en in de individuele gesprekken. Want: wat is leuker dan mogen vertellen over ons mooie vak, aan ouders die voor hun kinderen het beste willen?'*

#### *Ouders en school zijn partners*

Ouders willen het beste voor hun kind, we zien hen ook als de deskundigen als het hun kind betreft. Ouders kennen hun kind en weten hoe het reageert op situaties. Om het leerproces goed te laten verlopen is het belangrijk, dat school en ouders op een constructieve manier kunnen samenwerken. Dan dragen school en ouders samen bij aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind.

#### *Missie*

**De Piramide biedt onderwijs van goede kwaliteit in principe in jaargroepen met ruime mogelijkheden voor individuele ontplooiing. Ouders, kinderen en personeel voelen zich welkom op de school en worden gewaardeerd. Het team van De Piramide zorgt voor een veilige en uitnodigende leeromgeving waarin de kinderen zich optimaal en veelzijdig kunnen ontwikkelen. De Piramide stimuleert de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van kinderen en van medewerkers. 'Wij willen eruit halen wat erin zit' door in de ochtend vaardigheden te trainen en 's middags de wereld om ons heen te ontdekken met talent.**

De leerkrachten van De Piramide zijn competent en zorgen voor de optimale ontwikkeling en resultaten van elk kind waarbij de school en de ouders samenwerken. Het team van De Piramide ziet ouders als partners in onderwijs en opvoeding. Ontmoetingen met erkenning van en waardering voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers maken een belangrijk onderdeel uit van het schoolleven op De Piramide. De school staat open voor de maatschappelijke ontwikkelingen die het onderwijs raken. Het onderwijs is planmatig en op maat. Dit betekent dat van het begin af aan het niveau van het kind (op alle ontwikkelingsgebieden) gevolgd wordt en dat het onderwijs daarop aansluit. Zie hiervoor ook hoofdstuk 5.

De Piramide wil zich onderscheiden door extra aandacht te besteden aan het gebruik van moderne **communicatietechnologie**. Wij zetten I-pads in bij de lessen en in alle klassen wordt gebruik gemaakt van digiborden. Voor de kleuters zijn er twee grote touchscreens.

**Onze school is een Jump-in-school en heeft het certificaat van de Sport-actieve School. Wat dit inhoudt vindt u in hoofdstuk 2.3.8.**

*Na het gesprek lopen we de directiekamer uit, de school in. Want in de kennismaking met de school is het juist heel belangrijk om de school aan het werk te zien. We vertellen over het enthousiaste team van De Piramide: 'Op de website staat een opgewekte foto van het team, dat hebt u vast al gezien. Het is een mooie mix van professionals, beginnend en ervaren, van gedreven vakmensen, voor hùn leerlingen'.*

### **1.3 Wie werken er op De Piramide?**

Het volledige team bestaat uit ongeveer 20 personeelsleden. Het merendeel is leerkracht. Daarnaast zijn er een directeur, adjunct-directeur, intern begeleider, ICT-er, coördinator sociale media, vakleerkracht gymnastiek, onderwijsassistent, conciërge en administratieve kracht.

Directeur	Ingrid ter Haar
Adjunct directeur	Kim Gelens
Interne Begeleiding	Louise Verhoef
Gymleerkracht	Carole Schrijver (wordt tijdelijk vervangen door Erica Jesterhoudt)
Onderwijsondersteuning	Lygia Glorie
Groep 1/2	Annette Karregat, Agnes van Koert
Groep 3	Brenda van der Moolen en Chitra Jagroep
Groep 4	Esther Hazenberg
Groep 5	Mirjam Brink en Louise Verhoef
Groep 6/7	Mandy Blokzijl
Groep 7/8	René Mulder
Administratie	Anita Tinneveld
Conciërge	Karen Coblijn
Oudercontactfunctionaris	Stien Groepenhoff

Hieronder vindt u een korte omschrijving van de taken van de diverse personeelsleden.

#### **1.3.1 De directie**

De directie is verantwoordelijk voor de leiding van de school. Er is een meerschools directeur en adjunct-directeur voor in totaal 5 dagen.

#### **1.3.2 De groepsleerkrachten**

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs en het creëren van een veilige leeromgeving in de groep.

#### **1.3.3 De interne begeleider (IB-er)**

De interne begeleider is een gespecialiseerde leerkracht die de leerkrachten ondersteunt en adviseert bij het werk met de kinderen. De IB-er draagt zorg voor het goed gebruik van het leerlingvolgsysteem door middel van observaties in de groep en analyse van de resultaten. De IB-er coördineert de leerlingbesprekingen en onderhoudt contacten met organisaties.

#### **1.3.4 De onderwijsassistent**

De groepsondersteuner ondersteunt de groepsleerkrachten in de klas bij de organisatie van de lessen. Op deze manier wordt de aandacht voor leerlingen in de groep verdeeld. Groepsondersteuners zijn minimaal op MBO-niveau opgeleid. Bij ziekte van de groepsleerkracht hebben ze bij uitzondering de verantwoordelijkheid voor een groep.

#### **1.3.5 De ICT-er en de Coördinator Sociale media.**

De ICT-er op school ondersteunt leerkrachten in het gebruik en beheer van de computers in de klas, lost technische problemen met de computers op en installeert softwareprogramma's



voor de leerlingen. De coördinator sociale media ondersteunt de leerkrachten in het gebruik van I- pads en verzorgt de PR via ICT.

### **1.3.6 De leerkracht bewegingsonderwijs (gymnastiek)**

Deze is verantwoordelijk voor het bewegingsonderwijs in de groepen 3-8. De kleuters krijgen gymles van hun eigen juf.

### **1.3.7 De administratief medewerkster**

De administratief medewerkster draagt zorg voor een deel van de administratie en ondersteunt de interne begeleider in het bijhouden van de leerlingendossiers.

## Hoofdstuk 2 De Piramide en leren

### 2.1 Kerndoelen en methoden

Op De Piramide willen we een goed evenwicht vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken lezen, taal en rekenen vormen de kern van ons onderwijs en zijn de basis voor elke andere ontwikkeling. Voor alle vakken maken we gebruik van moderne methoden, die voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs.

Er is een vast dagritme in alle groepen. Het rooster staat op het bord, zodat de kinderen weten hoe de dag verloopt. In de groepen 1 en 2 wordt het dagprogramma met behulp van afbeeldingen op kaarten op het bord gehangen, de dagritmekaarten.

In de klas werken de leerkrachten met het **Activerende Directe Instructie** -model (ADI-model). Na een klassikale opening waarin de doelen worden behandeld, geeft de leerkracht op 3 niveaus instructie om zo het meest recht te doen aan de instructiebehoeften van de leerlingen. Snelle leerlingen mogen eerder met de verwerking beginnen en krijgen verrijking en verdieping, minder snelle leerlingen doen mee met de begeleide inoefening en enkele kinderen hebben verlengde instructie nodig. We sluiten wel altijd samen de les af met een korte evaluatie. Dit doen wij in de ochtend met de vakken rekenen, lezen en taal. Aan het eind van de les evalueren alle leerlingen met hun leerkracht of het doel behaald is. Zo geven wij adaptief onderwijs.

Het onderwijsaanbod is tevens gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, waaronder het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit onder leeftijdgenoten en in de samenleving. Hierbij gaat het ook om zich gedragen met respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Sinds 2 jaar zijn we begonnen met het invoeren van de thema's volgens het principe van meervoudige intelligenties (MI). Wilt u hier meer informatie over kijk dan op onze site: [www.piramideschool.nl](http://www.piramideschool.nl) U kunt met vragen natuurlijk ook terecht bij de groepsleerkracht. Overigens nodigen we u van harte uit om thuis ook mee te doen met de thema's.

*'Hoe ziet een schooldag er uit?', vragen jullie **belangstellend**. 'Dat is een goede vraag, dat vragen kinderen zich ook vaak af. We lopen dadelijk maar eens in een klas **binnen**. Daar hebben we dagritmekaarten opgehangen, zodat de leerlingen weten wanneer wat gaat gebeuren.'*

### 2.2 Groep 1 en 2

De Piramide biedt voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Binnen de VVE behoren de voorschool (2.5 tot 4 jaar) en de kleuters. De voorschool en de kleuterklassen werken nauw samen. Ze werken met dezelfde methode, ze werken tegelijk aan dezelfde thema's en er is een goede overdracht tussen de voorschool en groep 1.

Binnen de VVE wordt gewerkt met de methode Piramide, een totaalmethode. Acht ontwikkelingsgebieden worden in thema's aangeboden. Binnen deze projecten die enkele weken duren, verkennen kinderen aansprekende thema's. Hierbij nodigt een uitdagende speel- /leeromgeving de kinderen uit tot spel en zelfstandig leren.

In de kringactiviteiten nemen de leidsters en leerkrachten initiatief om de kinderen de thema's te laten ontdekken. Voor kinderen met een achterstand is het tutorprogramma ontwikkeld. Tijdens de tutorlessen wordt er gewerkt in kleine groepjes. De kinderen krijgen dan pre-teaching, hierdoor kunnen kinderen de lessen beter begrijpen.

De klassen en het kleuterplein staat geheel in het teken van het thema waaraan op dat moment gewerkt wordt.

Elke drie weken vindt er in de ouderkamer een voorlichtingsbijeenkomst plaats waarbij het nieuwe thema wordt uitgelegd. Aan het eind van elk thema vindt een afsluiting plaats waarbij ouders van harte welkom zijn.

*Naast de administratiekamer zitten leerlingen van de **bovenbouw** te werken. De klassendeuren zijn regelmatig **open**. De lokalen worden intensief gebruikt. Aan de tafels **overleggen** kinderen zachtjes met elkaar. Even kijken we om de hoek in **groep 8**. 'Dit is een leuk- spannend jaar. Bijna zijn onze leerlingen basisschoolkind- af. Bijna, maar nog niet helemaal. Eerst nog een jaar van leren, van toetsen, van kamp, van musical, van afscheid nemen. We zien ze nog bij ons binnen komen, als eigenwijze of verlegen minimensen,' vertellen we. 'We gaan ze missen, onze beginnende pubers met hun lange benen en brede lach.' 'Gelukkig komen ze soms nog even op het plein bijpraten, of zien we ze in het winkelcentrum met een vriendinnetje, of - nog later - als beginnende volwassenen met werk en studie ...'*

## **2.3 De vakken van de groepen 3 tot en met 8 beter bekeken**

De Piramide heeft de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in de nieuwste materialen. We werken dan ook met de allernieuwste methodes voor rekenen, lezen, taal, spelling en Engels. De materialen waar we mee werken zien er zeer aantrekkelijk uit en sluiten goed aan bij de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs.

### **2.3.1 Rekenen en wiskunde**

De Piramide gebruikt de methode Pluspunt 3. Deze methode gaat uit van realistisch rekenen. In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken. We proberen kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken. Voor ingewikkelde bewerkingen gebruiken we soms de rekenmachine. In de groepen 7 en 8 wordt er nog apart geoefend met studievoordigheden. Dat gebeurt met de methode Blits.

### **2.3.2 Nederlandse taal**

De Piramide werkt vanaf groep 3/4 met de methode Taal/Spelling in Beeld. Het taalonderwijs is gericht op luisteren, spreken en spellen en op de ontwikkeling van de woordenschat.

*We draaien ons om en lopen naar de **middenbouw**. Daar krijgen de kinderen net een rekenles. Op de grond zitten een aantal kinderen van groep 3 aan een tafel bezaaid met blokjes. 'Wat zijn jullie aan het doen?', vragen we. Er wordt een beetje verbaasd gekeken, dan vertelt de oudste: 'We zijn aan het rekenen, juf.' Ook hier staat de deur van de groep open. Overal zitten kinderen **rustig** te werken. De juf luistert, begeleidt, geeft aanwijzingen, helpt kinderen apart.*

### **2.3.3 Technisch en begrijpend lezen**

In groep 3 beginnen de kinderen met leren lezen. Sommige kinderen zijn er al in de kleuterbouw mee begonnen. Wij werken met de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen. In groep 3 is het leren lezen heel belangrijk. Door het Overstapproject betrekken wij de ouders bij het leesproces. De ouders krijgen van school speciale boeken en ander materiaal mee naar huis, om op speelse manier te herhalen wat de kinderen in de klas hebben geleerd.

In de groepen 4-8 wordt gewerkt met de methode Estafette voor Voortgezet Technisch lezen. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend en studerend lezen. Hiervoor wordt vanaf groep 4 de methode Lezen in Beeld gebruikt. We lezen op school regelmatig voor en er is een schoolbibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen voor gebruik op school. We werken samen met de openbare bibliotheek. Graag zien wij dat onze leerlingen lid zijn van een bibliotheek. De Piramide doet mee met de Kinderboekenweek, de Nationale Voorleeswedstrijd en de Nationale Voorleesdag. De Nationale Voorleesdag is een dag om boeken nog eens goed in het zonnetje te zetten. Er wordt die dag extra aandacht besteed aan het voorlezen. U kunt hier thuis ook aan meedoen. Deze dag houden wij ook een voorleesontbijt.

### 2.3.4 Schrijven

In de groepen 3-8 leren de kinderen schrijven met de methode Pennenstreken. Goed schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen. Halverwege groep 8 kunnen leerlingen hun eigen handschrift ontwikkelen. Dit moet wel aan bovenstaande kenmerken voldoen.

### 2.3.5 Engels

In groep 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode Hello World. De kinderen leren op speelse wijze in het Engels te communiceren met mensen uit andere landen en culturen.

### 2.3.6 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hier geven we informatie over de wereld om ons heen. We brengen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij om feitenkennis en om het aanleren van de juiste houding ten opzichte van natuur, andere landen en onze voorouders. Voor de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, biologie en geschiedenis) werken we in meerdere thema's per jaar volgens de principes van Meervoudige Intelligenties. Daarnaast gebruiken we de methodeboeken Naud, Meander en Brandaan als naslagwerk. De Piramide maakt gebruik van schooltuinen. Voor verkeersonderwijs wordt de methode Wijzer Op Weg gebruikt. In groep 7 doen alle kinderen het theorie-examen verkeer. Voor groep 8 is een herkansing voor het theoretisch verkeersexamen mogelijk.

### 2.3.7 De expressievakken en cultuureducatie

Per leerjaar worden bij de expressievakken diverse technieken aangeboden. Het proces vinden we net zo belangrijk als het eindproduct.

*Via de voordeur lopen we naar buiten, over het plein, naar de gymzaal. Daar wordt door onze vakleerkracht een **intensieve** gymles gegeven. Vandaag leren de leerlingen in touwen klimmen. Aan de andere kant van de gymzaal geeft een student instructie over het maken van een koprol. 'Juf, juf, doe je mee?', vraagt een leerling enthousiast ... 'Je hebt nu al veel verteld over wat de kinderen leren op school,' zeggen jullie. 'Kun je ook iets vertellen over de **andere activiteiten** op school?'*

### 2.3.8 Bewegingsonderwijs

De Piramide is sinds 2008 een sportactieve school/ Jumpin- school. Er vinden veel sportieve activiteiten in het gymuur plaats: E-Fit, Giromania. Vanaf groep 3 wordt in het gymlokaal bij de school 2 keer per week bewegingsonderwijs verzorgd door de vakleerkracht. Hiervoor is een opbouw in het aanbod per leerjaar. De kleuters krijgen bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht. De Piramide hecht veel waarde aan samenspelen; dit kan uitstekend bij sportieve activiteiten. We gaan met de bovenbouw een aantal keren per jaar op woensdagmiddag naar de sporthal om mee te doen aan wedstrijden.

Om sport als vrijetijdsbesteding te promoten worden diverse sportverenigingen uitgenodigd om onze leerlingen kennis te laten maken met verschillende takken van sport. Er is sprake van nauwe samenwerking met de afdeling Sport van de gemeente Amsterdam. We bezoeken de betreffende verenigingen ook op locatie. Deze activiteiten passen bij het project Jumpin, waar De Piramide aan deelneemt. Door dit project worden kinderen gestimuleerd te sporten, zowel tijdens als na schooltijd en de ouders ook. Leerlingen met bewegingsproblemen of met overgewicht kunnen apart worden begeleid. In het kader van onze deelname aan Jump-in worden leerlingen twee keer in hun schoolloopbaan onderzocht: op 5- en 10- jarige leeftijd. Ook is in groep 4 een weegmeting. Voor de gymlessen geldt een aantal afspraken. Douchen is verplicht na afloop van de les. Als een kind niet mag gymmen of douchen moet het een briefje van de ouders of van de huisarts bij de leerkracht inleveren.

**Gymrooster:****Dinsdag**

9:30 – 10:15 : groep 3  
 10:30 – 11:15 : groep 4  
 11:15 – 12:00 : groep 5

13:00 – 13:45 : groep 7/8  
 13:45 – 14:30 : groep 6/7

**Donderdag**

9:30 – 10:15 : groep 4  
 10:30 – 11:15 : groep 3  
 11:15 – 12:00 : groep 7/8

13:00 – 13:45 : groep 6/7  
 13:45 – 14:30 : groep 5

**2.3.9 Werken met de computer (ICT)**

Kinderen leren omgaan met de computer. Ook maken zij gebruik van educatieve programma's bij de methoden. In alle klassen hangen digiborden.

Alle toepassingen van ICT op een rij:

- aanbod van eigentijds onderwijs, dat aansluit bij talenten en behoeften van de leerlingen.
- gebruik van educatieve software, passend bij de lesmethoden
- informatieverwerving en -verwerking via het internet
- bijhouden van leerlingresultaten in een leerlingvolgsysteem (zie ook hoofdstuk 4)
- bewaken van de kwaliteit van het onderwijs met een kwaliteitsinstrument.

We zijn er van overtuigd dat de leerlingen in een virtuele wereld opgroeien. We willen hen daar goed op voorbereiden. Daarom werken we sinds 3 jaar met iPads in de groepen 3-8. Om kleuters hier goed op voor te bereiden hebben zij de beschikking over grote touchscreens.

De Piramide gebruikt sociale media in het onderwijs. De school leert leerlingen kennismaken met een aantal mogelijkheden daarvan. Naar ouders wordt door het gebruik van Digiduif op een professionele en proactieve manier gecommuniceerd.

**2.3.10 Sociale vaardigheden**

De Piramide wil voor leerlingen een school zijn die de basis legt voor een evenwichtige ontwikkeling. Daarom worden vanaf volgend schooljaar in de school speciale lessen gegeven om de kinderen sociaal vaardig te maken. De kinderen leren elkaar te helpen en te vertrouwen, elkaar niet uit te lachen en elkaar te waarderen. Er wordt gelet op een respectvolle manier van met elkaar omgaan. Hierdoor worden zij voorbereid op deelname aan de samenleving. In alle klassen hangen schoolafspraken over hoe met elkaar om te gaan en we hanteren de aanpak van OOK- pedagogisch om met pestgedrag om te gaan.

**2.4 Lessen in de kring**

In alle bouwen wordt gebruik gemaakt van kringlessen. In de onderbouw is het gebruikelijk in de kring te beginnen. De leerkracht begint met een verhaal, er wordt een leergesprek gehouden of kinderen vertellen elkaar hun belevenissen.

**2.5 Werkstukken en spreekbeurten**

Vanaf groep 5 maken leerlingen werkstukken. Eind groep 6 heeft elke leerling er één gemaakt. In groep 7 zijn 2 werkstukken verplicht, voor groep 8 geldt dat er 3 werkstukken gemaakt moeten worden. De leerlingen krijgen in groep 6 via de taalmethode en van de leerkracht speciale lessen ter voorbereiding op een werkstuk. Als een werkstuk af is, geeft een kind een presentatie van het onderwerp aan de klas, een spreekbeurt. De leerkracht geeft tips om de presentatie/ spreekbeurt boeiend te maken en te houden. Thuis wordt vaak geoefend, ouders luisteren en helpen hun kind met materialen die meegenomen mogen worden.

*We laten jullie onze goed gevulde **bibliotheek** zien. 'Elke week worden er op maandag aan de leerlingen nieuwe boeken uitgeleend,' vertellen we. 'Lezen vinden we op onze school erg belangrijk, vandaar onze mooie bibliotheek. En wat ook belangrijk is: de onmisbare hulp van onze enthousiaste bibliotheekvrijwilligster!'*

## Hoofdstuk 3 De Piramide en groep 8 op weg naar het voortgezet onderwijs

*We lopen naar de **onderbouw**. In ons mooie **kleuterbinnenplein** zien we leerlingen elkaar voorlezen. Dit maakt deel uit van onze leesactiviteiten en van de sociale ontwikkeling. In de bibliotheek zijn leerlingen van groep 7 leesboeken aan het uitzoeken. In deze groep wordt door middel van Entreetoets en CITO- toetsen hard gewerkt, op weg naar groep 8 en de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs, de schooltuinen, de zaakvakken en de **IMC Basis**- activiteiten: aan alles is te zien dat ze oog krijgen voor de wereld om hen heen.' vertellen we zachtjes.*

### 3.1 Algemeen

Het laatste jaar van de basisschool is een bijzonder jaar. Daarom noemen we groep 8 apart in onze gids. Het is het jaar van het basisschooladvies en de Eindtoets van CITO en ook het jaar van schoolkamp, musical en afscheid. Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt af van de kwaliteit van de basisschool en van de interesse, motivatie en mogelijkheden van het kind. Met ons onderwijs proberen we het maximale met kinderen te bereiken. We streven ernaar dat elk kind op de meest passende vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. Een goede overstap van de basisschool naar het V.O. is belangrijk.

### 3.2 Kernprocedure en het elektronisch loket

Alle Amsterdamse scholen en de gemeente hebben afspraken gemaakt over aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in de zogenaamde Kernprocedure. In de Kernprocedure is onder meer vastgelegd welk toelatingsbeleid scholen mogen voeren. Alle scholen moeten zich aan de afspraken houden. De Kernprocedure omvat ook afspraken over een zo goed mogelijke overstap van basis- naar voortgezet onderwijs (VO). Het gaat dan om het moment van het definitieve schooladvies en de oudergesprekken. In de Kernprocedure is ook omschreven hoe de scholen dienen om te gaan met verschillen tussen het advies en de Cito- uitslag. Er staat duidelijk wanneer er probleemloos kan worden geplaatst, wanneer overleg nodig is en wanneer de VO- school een extra toets mag afnemen. Voor leerlingen, die naar het VMBO met Leerwegondersteunend onderwijs of Praktijkonderwijs gaan, zijn er meerdere toetsmomenten. Ook deze zijn vastgelegd in de Kernprocedure. Bij de Kernprocedure hoort het zogenaamde Elektronisch Loket.

### 3.3 Eerste voorbereiding op weg naar het VO, een voorlopig advies

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt vanaf het einde van groep 7. Tegen het eind van het schooljaar wordt in groep 7 de Entreetoets van CITO afgenomen. Deze geeft een beeld van de verschillende vakgebieden. Voor de leerkracht van groep 8 zijn de resultaten van de Entreetoets een goed startpunt om te zien voor welke onderdelen van welke vakken extra aandacht nodig is. Voor individuele leerlingen geldt hetzelfde. Aan het eind van groep 7 stellen wij een eerste voorlopig basisschooladvies vast. Dit advies wordt eind groep 7 met de ouders besproken.

### 3.4 Voorlichting voortgezet onderwijs

Een docent van het V.O. komt elk jaar in december naar onze school, om voor ouders en kinderen de verschillende richtingen en mogelijkheden binnen het VO toe te lichten. In de klas krijgen de leerlingen ook een speciale voorlichtingsles. In januari houden alle scholen voor VO open dagen. In groep 8 is de informatie over de verschillende scholen beschikbaar.

### 3.5 Voorlopig advies

Zodra we de uitslagen van de CITO- Entreetoets hebben ontvangen, stellen we het voorlopige advies voor alle leerlingen vast. We doen dit met de leerkrachten van groep 7 en 8 en de IB-er. Vervolgens kijken we naar de gegevens van het leerlingvolgsysteem en nemen we de CITO- uitslagen erbij. Belangrijk is ook de werkhouding en de motivatie van de leerling. Uiteindelijk komen we tot een voorlopig advies.

### 3.6 Definitief advies

In januari vinden de definitieve adviesgesprekken met de ouders plaats. In veel gevallen is het definitieve advies gelijk aan het voorlopige advies, maar aangezien wij als school het maximale uit de kinderen willen halen, kan een definitief advies ook hoger uitvallen. In een enkel geval moeten we helaas concluderen dat het definitieve advies lager uitvalt dan het voorlopige advies. In alle gevallen wordt steeds zorgvuldig gekeken wat het beste bij het kind past. Hierbij wordt zoveel mogelijk informatie in acht genomen. Bij deze gesprekken zijn de ouders, de leerling, de leerkracht(en) en de IB-er of de directie aanwezig. Voor VO- scholen is dit advies het eerste gegeven.

De scholen voor VO houden open dagen in deze periode. Ouders bezoeken samen met hun kind de mogelijk geschikte scholen. Wij helpen de ouders graag bij het vinden van de juiste school. In deze periode mag een kind worden aangemeld en ingeschreven. Dit vindt eind februari/ begin maart plaats.

### 3.7 De CITO- eindtoets

In april wordt de CITO- eindtoets afgenomen. Deze duurt 3 dagen. We vertellen ouders en leerlingen dat de CITO- eindtoets het tweede gegeven is voor de VO- school. Het advies van de basisschool telt als eerste. Het feit dat wij onze kinderen jaren kennen, weegt zwaarder dan de CITO- eindtoets van drie dagen. In principe neemt elke leerling in groep 8 deel aan de CITO- eindtoets.

De leerlingen die als advies hebben gekregen *Praktijkschool/ VBMO-basis en soms ook basis-kader met Leerwegondersteuning (LWOO)*, zullen de CITO- Eindtoets Niveau doen. Dit is ook een Eindtoets, met ook een CITO- eindscore, maar dan één die beter aansluit bij het niveau van deze leerlingen. Deze toets zal dan ook een beter en betrouwbaarder beeld geven van hun CITO- eindscore.

Voor leerlingen die een advies voor Praktijkonderwijs hebben is deelname aan de Cito-eindtoets niet verplicht. Zij hebben eerder in het schooljaar aan andere toetsen en onderzoeken deelgenomen. We kunnen besluiten dat zij de Niveau- toets doen.

De Piramide volgt voor de advisering en de plaatsing van onze groep 8 kinderen De kernprocedure. Dit is een procedure die alle scholen in Amsterdam Noord verplicht moeten volgen. Deze procedure zorgt ervoor dat alle adviezen en inschrijvingen op een eerlijke en goede manier verlopen. De ouders van groep 8 krijgen meer informatie over wat de procedure precies inhoudt. Wanneer u meer wilt weten over de procedure kunt u altijd contact opnemen met Louise Verhoef, de ib-er.

### 3.8 Uitslag CITO- eindtoets

In mei krijgt de school de uitslag van de CITO- eindtoets binnen. Over het algemeen komt de uitslag overeen met ons schooladvies. Is dit niet het geval, dan zijn daar regels voor afgesproken (zie 3.2: Kernprocedure). Naast het analyseren van de resultaten van de individuele leerlingen kunnen de resultaten van de eindtoets vergeleken worden met het landelijk gemiddelde en met de scores van andere scholen.

### 3.9 Aanmelden en inschrijven

Rond eind maart begint de eerste aanmeldingsronde voor het VO. Ouders kunnen hun kinderen inschrijven op de school van hun keuze, de laatste inschrijvingsronde eindigt in mei.

### 3.10 Uitstroom

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, verschilt per schooljaar. Deze gegevens kunt u hieronder vinden.

### 3.11 Contact VO

Met de VO- scholen hebben we goed contact. In Noord houden de VO- scholen de basisscholen van de brugklasperiode tot en met het eindexamen op de hoogte van de resultaten van onze oud-leerlingen. Onze leerlingen ontwikkelen zich, op een uitzondering na, naar verwachting.

### 3.12 Amsterdams monitorbedrijf primair onderwijs (AMPO)

Het verzamelen van leerlinggegevens is belangrijk, aan de ene kant in verband met de kwaliteit van het onderwijs en aan de andere kant om inzicht te krijgen in de keuzes die na de basisschool gemaakt worden voor het type voortgezet onderwijs. Juiste conclusies kunnen meestal pas na een paar jaar

worden getrokken. Aan de hand van deze gegevens kan worden bepaald op welke manier scholen (extra) moeten worden ondersteund. In de schooladministratie worden gegevens van de leerlingen, waaronder de toetsresultaten, opgeslagen. Een selectie van deze gegevens wordt eenmaal per jaar doorgestuurd naar het Amsterdams Monitorbedrijf Primair Onderwijs die de resultaten van het Amsterdamse onderwijs volgt. Deze gegevens zijn geanonimiseerd. Aan de hand van de gegevens kunnen scholen de scholen en het schoolbestuur hun kwaliteitsbeleid beoordelen en ontwikkelen. Het College Bescherming Persoonsgegevens heeft de werkwijze en privacybescherming van de AMPO goedgekeurd.

### **Uitstroomgegevens schooljaren 2013 en 2014**

#### **Uitstroom groep 8**

Advies	2012-2013	2013-2014
Praktijkonderwijs	2	0
VMBO B	2	3
Vmbo b/k	5	3
Vmbo k	7	5
Vmbo t	5	3
Vmbo t/ HAVO	3	1
HAVO	2	1
HAVO/VWO	2	3
VWO	1	0
Kopklas	1	0
Gemiddelde CITO-eindtoets	529,9	531,6

*Na een kijkje in de **speelzaal** van de onderbouw lopen we verder, naar het nieuwe **peuter- en kleuterbuitenplein**. Op het plein wordt lekker op het speeltoestel geklommen, met fietsjes gespeeld en in de zandbak gegraven. 'Juhuf, juhuf, wilt u een taartje van mij?', vraagt een kleuter aan haar juf. 'Dat lijkt me heerlijk,' zegt juf enthousiast en gaat op de rand van de zandbak zitten. 'Wat voor taart is het, een aardbeientaart of een appeltaart? En heb je ook een stukje voor deze mama en papa?' Smakelijk snoepen jullie van de zanderige traktatie. Onderwijl vertellen we verder.*



## Hoofdstuk 4 De Piramide en Passend onderwijs

### 4.1 Algemeen

Alle kinderen verdienen goed onderwijs en juiste begeleiding. Op onze school is het onderwijs in principe in jaargroepen georganiseerd. De Piramide werkt aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de kinderen in de groep. Alle leerkrachten differentiëren in instructie en verwerking en alle leerlingen zijn ingedeeld in 3 aanpakken:

Aanpak I: de kinderen die na basisinstructie nog verlengde instructie nodig hebben aan de instructietafel; zij werken vaak met concreet materiaal en maken hun werk in kleine stapjes.

Aanpak II: de kinderen gaan na de basisinstructie aan de slag zelfstandig aan de slag.

Aanpak III: deze kinderen kunnen na een korte uitleg van de leerkracht zelf aan de slag. Zij leren het meest door het zelf ontdekken en hebben vaak nog extra uitdaging nodig.

De resultaten worden gemeten met methodegebonden toetsen en repetities. Naast deze toetsen worden in elke groep methode- onafhankelijke toetsen afgenomen. De uitslagen van al deze toetsen samen vormen de basis van het leerlingvolgsysteem.

### 4.2 Het leerlingvolgsysteem

Twee keer per jaar (januari en juni) worden in alle groepen methode- onafhankelijke toetsen afgenomen. De meeste toetsen zijn van CITO. Hieronder volgt een korte opsomming.

- CITO Rekenen voor kleuters en Taal voor Kleuters
- CITO DMT en AVI voor groep 3 tot en met 8
- CITO Rekenen groep 3 tot en met 8
- CITO Woordenschattoets groep 3 en 4
- CITO Begrijpend lezen groep 3 tot en met 8
- CITO Spelling groep 3 tot en met 7
- CITO Entreetoets in groep 7

Op deze toetsen kan een leerling scoren van A tot en met E. De uitslagen A en B zijn goede scores, C is een gemiddelde score en D- en E- scores duiden op meer instructiebehoevend. De leerkracht analyseert - samen met de IB-er - zowel de groepsresultaten als de individuele prestaties.

Het is voor de kinderen en leerkrachten fijn als alle kinderen op school zijn. Het is dus niet de bedoeling om doktersbezoeken en afspraken met de tandarts in de toetsweken te plannen. Tijdens de rapportgesprekken krijgt u de uitslagen van uw kind te horen.

### 4.3 Leerlingbesprekingen

Leerkrachten op De Piramide volgen o.a. met behulp van observaties en toetsen hoe leerlingen zich ontwikkelen. Dit is belangrijk om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Met de inzet van groepsplannen en het werken met MI hebben we op De Piramide aandacht voor die verschillen tussen leerlingen. Het kan voorkomen dat de leerkracht tegen knelpunten aanloopt in de klas en er extra begeleiding nodig is voor leerlingen, naast de gewone begeleiding in de klas. Dit bespreekt de leerkracht met de intern begeleider (ib-er).

Drie keer per jaar (in oktober, februari en april/mei) worden er leerling- en groepsbesprekingen gevoerd. De leerkracht en ib-er praten in deze besprekingen bijvoorbeeld over:

- De aanpak in de groep
- Toetsresultaten
- Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

In de leerling-/groepsbespreking maakt de leerkracht in overleg met de ib-er een plan voor de aanpak in de klas en begeleiding van leerlingen. Deze plannen worden geëvalueerd met de ib-er in de volgende leerling-/groepsbespreking.

Tijdens de leerlingbespreking wordt er dieper op de zorgen ingegaan dan binnen de groepsbespreking. Ouders worden op de hoogte gesteld door de leerkracht als hun kind besproken wordt in de leerling-bespreking met de ib-er. Ook worden ouders door de leerkracht geïnformeerd over de gemaakte afspraken en het plan van aanpak over de begeleiding van hun kind op school.

Soms worden kinderen met het hele team besproken in de kinderbepreking. Het doel van deze bespreking is om het team te informeren over leerlingen die meer begeleiding nodig hebben. Op deze manier zijn de leerlingen en afspraken over hun begeleiding bekend bij het hele team, waardoor er in de school consequent gehandeld kan worden. De leerkracht bepaalt samen met de IB-er in de leerling-/groepsbespreking welke leerlingen op de agenda komen te staan. Ouders worden hierover op de hoogte gebracht door de leerkracht.

Er wordt naar gestreefd om een leerling zoveel mogelijk binnen de groepsaanpak mee te laten draaien, zowel op didactisch als op pedagogisch vlak. Als een aanvullend onderzoek nodig is, worden eerst de ouders geïnformeerd. Soms is het nodig om dan advies aan een instantie buiten de school te vragen, van bijvoorbeeld de GG&GD of aan Zien in de Klas.

Vier keer per jaar wordt een zorgbreedteoverleg georganiseerd, waarbij de GG&GD, de leerplichtambtenaar en het schoolmaatschappelijk werk aanwezig zijn.

#### **4.4 Besprekingen van toetsresultaten**

Op vastgelegde momenten vinden toetsbesprekingen plaats. Hier worden de resultaten besproken van de laatst afgenomen toetsen. Voorafgaand aan de groepsbesprekingen gaat de IB-er in de groep op bezoek voor een klassenconsultatie.

Er zijn verschillende resultaatgerichte besprekingen, onder andere:

- Drie groeps- en leerlingbesprekingen: in november, februari (waarin de CITO- resultaten worden besproken) en mei.
- In februari en juni vindt de schoolanalyse plaats: hierin worden de CITO- resultaten per groep geanalyseerd. In juni wordt er ook per leerling dieper op ingegaan. Doelen voor de volgende periode worden opgesteld.
- Na de CITO- entreetoets van groep 7 worden de resultaten geanalyseerd en worden de voorlopige adviezen opgesteld. Ook wordt een plan van aanpak voor groep 8 opgesteld.
- Na de CITO- eind-toets van groep 8 worden de resultaten geanalyseerd en worden eventuele verbeterpunten voor het volgende jaar opgesteld.

#### **4.5 Groepsplan en dossier**

- In alle klassen worden 4 keer per jaar voor de vakken rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen groepsplannen gemaakt en met de IB-er besproken. In de groepsplannen worden de drie al eerder besproken aanpakken vastgelegd. Als een leerling echt buiten de groepsaanpak valt, wordt een individueel plan opgesteld en misschien wel een afbuigende leerlijn gemaakt voor één of meerdere vakken. In groep 7 wordt vanaf januari het groepsplan voor technisch lezen vervangen door een groepsplan voor studievaardigheden.
- Bij de inschrijving op school wordt van elk kind een dossier aangelegd. In het dossier komen allerlei gegevens, onder andere algemene en medische gegevens. Uitslagen van onderzoeken en testen worden, net als verslagen van oudergesprekken en handelingsplannen bewaard. Ouders hebben recht op inzage. Dossiers worden vijf jaar bewaard. Momenteel vindt er een overgang naar digitale dossiervorming plaats, waarbij zoveel mogelijk digitaal wordt opgeslagen in Parnassys.

#### **4.6. Protocol voor Dyslexie.**

Op de Piramide hanteren we het protocol voor dyslexie zoals dat landelijk is vastgelegd, maar dat helemaal op maat geschreven is voor de Piramide.

#### **4.7 De orthotheek**

In de orthotheek zijn verschillende materialen beschikbaar. Naast het kantoor van de IB-er ligt speciaal werk op het gebied van lezen, rekenen en spelling. Soms kunnen ouders materialen lenen om thuis met hun kind te werken, dit altijd in overleg met de leerkracht. De aanpak I- kinderen werken veelal met concreet materiaal uit de orthotheek.

#### **4.8 Specifieke onderwijsbehoeften**

Voor kinderen die in het verleden waren aangewezen op speciaal (basis)onderwijs, wordt het steeds meer mogelijk gemaakt een reguliere school te bezoeken. Voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften zullen we samen met de ouders de mogelijkheden en belemmeringen bij het onderwijs aan dit kind nagaan. Hierbij is van belang in hoeverre we tegemoet kunnen komen aan de

ondersteuningsvraag van het kind en of ondersteuning nodig is van bijvoorbeeld een school voor speciaal onderwijs. Het is niet uitgesloten dat onze school uiteindelijk niet kan voldoen aan de hulpvraag van uw kind. Dit kan ook samenhangen met de samenstelling van de leerlingenpopulatie bij ons op school.

#### **4.9 Verwijzing**

Soms moeten we constateren dat een leerling beter op zijn plaats is in het speciaal (basis-) onderwijs. Daar werken speciaal opgeleide leerkrachten in kleine groepen met meer faciliteiten. De stappen op weg naar plaatsing in het S(B)O worden samen met de ouders gezet. Er wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. Aan de ouders wordt gevraagd dit rapport voor akkoord te tekenen. VIA Amsterdam beoordeelt de inhoud van het rapport. Als het volledig is, wordt het ter beoordeling naar de permanente commissie leerlingenzorg (PCL) verzonden, die aangeeft welke vorm van onderwijs geschikt is voor de betreffende leerling.

#### **4.10 Zorgprofiel**

De Piramide heeft expertise op teamniveau op het gebied van het werken met 3 instructie-aanpakken in de klassen volgens het ADI- model en groepsplannen. Daarbij zet de school in op het gebruik van ICT- middelen en materialen ter ondersteuning van het onderwijs. De Piramide is te karakteriseren als een netwerkschool. Er is regelmatig samenwerking en afstemming met externe hulpverleningsinstanties en experts om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Door de samenwerking met schoolmaatschappelijk werk is kennis beschikbaar over ondersteuning bij gezinsproblematiek.

## Hoofdstuk 5 De Piramide in ontwikkeling

*We lopen terug, naar de andere kant van de school. Daar stoppen we bij ons mooie lokaal voor **talentontwikkeling**. De keuken glimt, een heerlijke geur van pannenkoeken komt ons tegemoet. "Een dag niet geleerd is een dag niet geleefd," zeggen we op onze school wel tegen elkaar,' vertellen we met een kleine variatie op het gezegde.*

*'Dat betekent dat we het als school belangrijk vinden om ons onderwijs continu te **verbeteren** en open te staan voor de rijkdom van **de wereld om ons heen**. Onze plannen staan in het school- en schooljaarplan, onze ervaren leerkrachten scholen zich na in hun mooie onderwijsvak, beginnende leerkrachten worden gecoacht door een onderwijsconsulent, we monitoren onze schoolkwaliteit in een gedegen **kwaliteitscyclus**. In ons schoolplan staan de plannen per jaar gerangschikt en we leggen verantwoording af via gesprekken met ouders, de nieuwsbrief, het jaarverslag en bij bezoeken van bestuurders en inspectie. Het is immers leuk om te vertellen over de mooie onderwijs(tussen-)resultaten van de school en de gedreven cultuur? En ook is het goed om te vertellen over waar we nog zaken te leren of verbeteren hebben? Dat betekent ook dat er regelmatig begeleiders in de klas te zien zijn. Zij observeren, maken video-opnamen (School Video Interactie Training) en praten daarover met de leerkracht. Dat is een professionele manier van zorgen voor steeds vernieuwend onderwijs. Het is daarbij onvermijdelijk dat kinderen gefilmd worden. De film wordt nabesproken en daarna gewist.'*

Om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te blijven voldoen is ons onderwijs voortdurend in beweging. De Piramide heeft deelgenomen aan het project Kwaliteitsverbetering Basisonderwijs Amsterdam met behulp van experts. Op basis van de bevindingen van de onderwijsinspectie en van klassenobservaties zijn ontwikkelingspunten voor de komende periode vastgesteld. Belangrijk hierin is de deskundige aanpak van de leerkrachten in de klas. Het oordeel van de onderwijsinspectie staat op de website van de onderwijsinspectie ([www.owinsp.nl](http://www.owinsp.nl)).

### 5.1 Kwaliteitsontwikkeling

Hieronder beschrijven we onze belangrijkste aandachtspunten voor het komende jaar:

- De Piramide zet alles in om het primaire proces in de groepen verder te versterken.
- De school wil de leerlingresultaten elk jaar verbeteren en werkt volgens het ADI-Model (activerende directe instructie).
- Er is veel aandacht voor opbrengstgericht werken. Leerkrachten stellen de doelen van hun leerjaar op en verwoorden hoe ze die doelen kunnen bereiken. Dit wordt 4 keer per jaar geëvalueerd.
- Leerkrachten professionaliseren zich en leren van elkaar. De verantwoordelijkheden worden in het kader van gedeeld leiderschap gedeeld. De resultaten hiervan zijn zichtbaar in elke klas.
- We leren kinderen omgaan met sociale media en zetten deze in in het onderwijsleerproces.
- Daarnaast gaan we talentontwikkeling verder uitwerken. Dat doen we op 2 manieren:
  - We werken in de middag door middel van het werken met Meervoudige Intelligenties steeds meer thematisch. Daardoor bieden we kinderen meer keuzemogelijkheden om de wereld om hen heen te verkennen. Dat maakt dat leerlingen meer eigenaar worden van hun leerproces en dat zij opdrachten kunnen maken naar hun eigen talenten.
  - In de bovenbouw werken we wekelijks een dagdeel met DE IMC Basisklas. Dit jaar bieden we vierwekelijks nieuwe thema's aan. De borging van de IMC Basisklas komt in (tussen-)evaluaties in de stuurgroep terug.
- De Piramide wil een Vier Keer Wijzer- school worden en uitgaan van Meervoudige Intelligenties ([www.vierkeerwijzer.nl](http://www.vierkeerwijzer.nl)). Woordenschatontwikkeling wordt aan de MI- thema's opgehangen.
- De Piramide wordt opleidingsschool in het project Samen Opleiden.
- De Piramide gaat door de invoering van een nieuwe methode Sociale Vaardigheden het pedagogisch klimaat ondersteunen.

## Hoofdstuk 6 De Piramide en ouders

*We lopen binnen bij de ouderkamer. 'Hier kun je meerdere keren per week binnen lopen voor een kopje koffie of thee met een praatje, voor informatieochtenden over schoolthema's of voor gezellige doe- middagen,' vertellen we. De ouderkamer ziet er fleurig uit. De oudercontactfunctionaris zit net in gesprek met een ouder. Even staat ze op om een hand te geven, dan vervolgt zij haar gesprek.*

We hechten groot belang aan intensieve samenwerking tussen ouders en school. School en ouders hebben elk hun eigen deskundigheid. Het is belangrijk dat we met elkaar in gesprek zijn over de ontwikkeling van de kinderen. U kunt met ons contact opnemen via onze website: [www.piramideschool.nl](http://www.piramideschool.nl) Hier kunt u een contactformulier invullen. Wij zullen dan zo snel mogelijk reageren. Natuurlijk kunt u ook rechtstreeks contact met ons opnemen via ons telefoonnummer. De Piramide informeert en ontmoet ouders op de volgende manieren:

### 6.1 Ouderinformatiemiddag

Bij aanvang van het schooljaar vindt een ouderinformatiemiddag plaats. Tijdens deze voorlichtingsmiddag wordt door de leerkrachten uitgelegd wat in het komende schooljaar aan de orde komt in de lessen en wat de kinderen gaan leren. Wij nodigen alle ouders uit voor deze voorlichting, zodat zij weten waar hun kind op school mee bezig is en waar zij hun kind bij kunnen ondersteunen.

### 6.2 Oudermiddag

Eens in de 6 á 8 weken zijn ouders van harte welkom in de ouderkamer om deel te nemen aan de oudermiddag over een bepaald thema. De ervaring leert dat ouders het op prijs stellen als ze betrokken worden bij de schoolontwikkelingen.

### 6.3 Oudercommissie

Er is een oudercommissie. Zij ontplooiën initiatieven voor leerlingen en proberen het werk van leerkrachten te ondersteunen.

### 6.4 Oudergesprekken

Elk schooljaar worden 3 oudergesprekken gehouden. Vanaf groep 3 mogen de kinderen meekomen naar het gesprek. Wij vinden het als school erg belangrijk dat er niet over maar **met** het kind wordt gesproken.

Het eerste gesprek - 10 minuten - is eind oktober. Dit gesprek is bedoeld om goed kennis te maken met de leerkracht en de eerste bevindingen over de vorderingen van uw zoon of dochter door te praten.

In februari/maart worden de ouders overdag voor een gesprek van 20 minuten uitgenodigd. De basis voor dit gesprek zijn de vorderingen van de leerlingen. Verder komt aan de orde welke leerstof en hulp de school wil bieden. De leerkracht heeft in dit gesprek uitgebreid de tijd om al uw vragen te beantwoorden en de plannen voor het komende half jaar te bespreken.

Aan het eind van het schooljaar vindt, behalve voor groep 8, het 3e - 10 minuten durende - oudergesprek plaats. Uitgangspunt hierbij is het 2<sup>e</sup> leerlingrapport en een afsluiting van het afgelopen schooljaar. In dit gesprek krijgt u de uitslag van de CITO toetsen te horen. Ook worden de plannen en afspraken die in februari zijn gemaakt erbij genomen en gekeken wat dit heeft opgeleverd bij de ontwikkeling van uw kind. Tenslotte hoort u of uw kind door gaat naar de volgende groep.

Natuurlijk kunnen ouders, indien gewenst, altijd een extra afspraak maken. Ook de school kan ouders voor een extra gesprek uitnodigen. Wij gaan ervan uit dat elke ouder van de uitnodiging voor het gesprek gebruik maakt. Wij verwachten bij verhindering een afmelding te krijgen, zodat er samen een nieuwe afspraak kan worden gemaakt.

Voor alle duidelijkheid: alle oudergesprekken voeren we met de ouders/ verzorgers van de leerling (tenzij vooraf schriftelijk aangegeven). Indien een vertaler nodig is bij het gesprek, spreken we de voorkeur uit voor een vertaler van buiten het gezin, ouder dan 18 jaar.

### 6.5 Kalender, nieuwsbrief en website

De Piramide maakt voor ouders een praktische kalender met het jaaroverzicht van alle belangrijke data. Deze kalender is op Digiduif en op de website te lezen. Eén keer per maand

komt een Nieuwsbrief uit. Hierin staan bijzonderheden vermeld over het reilen en zeilen van de school. Ook zijn de belangrijke data er in opgenomen. De Nieuwsbrief wordt via Digiduif per mail naar de ouders verstuurd.

Op onze website [www.piramideschool.nl](http://www.piramideschool.nl) kunt u veel informatie vinden over onze school. Ook wordt u up to date gehouden over lopende zaken. Neemt u een kijkje op onze website en kijk ook vooral eens in het fotoalbum!

### 6.6 Ouderhulp

Ouderhulp is onmisbaar op school. Bij een aantal activiteiten vragen we begeleiding of hulp van ouders. Ouders kunnen zich hiervoor aanmelden.

Vooraf december is een drukke maand voor de school en hulpouders. Sinterklaas is weer in aantocht en de kersttijd komt er ook weer aan. Omdat vele handen licht werk maken nodigen wij u van harte uit om de leerkrachten een handje te helpen met het versieren van de school. Als u wilt helpen kunt u dit aangeven bij de leerkracht van uw kind, bij de oudercommissie of bij onze oudercontactfunctionaris.

### 6.7 Open dag

Jaarlijks organiseert het schoolbestuur een open dag voor ouders, familieleden, buurtbewoners en andere belangstellenden. Hier nemen alle openbare basisscholen aan deel. We vinden het leuk u te begroeten!

*Het volgende deel van ons gesprek vervolgen we staand in de grote hal van de school. Jullie kijken bewonderend naar het mooie grote toneel. We praten over communicatie tussen school, ouders en kind. 'De Piramide heeft haar deuren voor de ouders open staan,' vertellen we. Even is er een lach. 'ja ja, dat zeg je nu wel, maar we moesten daarstraks wel aanbellen bij de voordeur,' zeggen jullie. 'Dat klopt, dat doen we overdag heel bewust, dit in het kader van veiligheid van onze kinderen. Aanbellen voelt beter en veiliger.'*

### 6.8 Klachtenregeling

Overall waar wordt gewerkt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Wanneer een misverstand betrekking heeft op een leerling of de gang van zaken in de groep, is het verstandig dit met de groepsleerkracht te bespreken. Als het om schoolaangelegenheden gaat, kunnen ouders het beste contact opnemen met de directie. Zij zullen de ouders en de kinderen serieus nemen, goed luisteren en samen naar een oplossing zoeken.

Mocht de ouder het gevoel krijgen niet serieus te worden genomen of dat er niet goed wordt geluisterd, dan kunnen zij de zaak bespreken met de interne contactpersoon. Op elke school is een contactpersoon aanwezig die er voor zorgt dat klachten serieus worden behandeld. Dat is op de Piramide mevrouw Kim Gelens, de adjunct-directeur. Elke ouder en elk kind kan een beroep op de contactpersoon doen als er problemen zijn, waarover men niet met anderen op school kan of wil praten. In het overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden om tot de best mogelijke oplossing te komen. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden zonder toestemming geen vervolgstappen gezet. De contactpersoon kan zo nodig verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Het is voor ouders ook mogelijk een klacht rechtstreeks te bespreken met de externe vertrouwenspersoon of in te dienen bij de landelijke klachtencommissie, waarbij het schoolbestuur is aangesloten. Het adres is van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs is Postbus 85191, 3508 AD te Utrecht en het telefoonnummer is 030-2809590/2809591. De klachtenregeling staat op de website en is op school verkrijgbaar.

## Hoofdstuk 7 De Piramide en activiteiten binnen en buiten school

De Piramide streeft ernaar dat alle kinderen zich thuis voelen op school, zodat een kind zich goed kan ontwikkelen. Jaarlijks zijn er festiviteiten en activiteiten die een bijdrage leveren aan een goede sfeer. Bij een aantal van deze evenementen besteden we aandacht aan de samenwerking van de kinderen, niet alleen van de kinderen binnen één groep, maar ook tussen de bouwen. We zorgen er voor dat de school er tijdens deze activiteiten mooi uit ziet. Kinderen, ouders en leerkrachten maken samen van elk feest een succes. Hieronder vindt u een opsomming van jaarlijks terugkerende projecten en activiteiten:

### 7.1 Kinderboekenweek

Elk jaar – in de twee weken voor de herfstvakantie - vindt de Kinderboekenweek plaats. De Piramide besteedt beperkt aandacht aan de Kinderboekenweek. Dit doen wij omdat wij tijdens het draaien van de thema's van de VVE en de MI- thema's al heel veel aandacht besteden aan boeken die passen bij het thema. De gangen en de klassen worden volgens het thema van de Kinderboekenweek aangekleed en ingericht. Aan het einde van de Kinderboekenweek vindt elk jaar de verkiezing plaats van De Piramide voorleeskampioen. De winnaar gaat door voor de Amsterdamse Titel. Al een aantal keer werd een leerling van onze school tweede van Amsterdam. Informatie is te vinden op [www.kinderboekenweek.nl](http://www.kinderboekenweek.nl). Deze week is het extra leuk om eens een bezoekje te brengen aan de bibliotheek. Er zijn deze week extra veel activiteiten in de bibliotheek rondom hetzelfde thema.

Ook doen we elk jaar mee aan de Nationale Voorleeswedstrijd. Dit houdt in dat we de Schoolkampioen Voorlezen kiezen uit de bovenbouw. Deze leerling mag in maart meedoen aan het kampioenschap van Amsterdam Noord.

Lidmaatschap van de bibliotheek is voor kinderen tot 19 jaar gratis! Het adres is Alkmaarstraat 12.

### 7.2 Kamp groep 8

Voor groep 8 wordt een tweedaags schoolreisje georganiseerd, het kamp, een unieke afsluiting van de schoolcarrière van elk kind. Samen kamers inrichten, samen van alle maaltijden genieten, samen in het bos op speurtocht, samen in het donker elkaar verhalen vertellen bij het licht van je zaklamp, de dagelijkse dingen worden bijzonder als je ver van school bent.

### 7.3 Sinterklaas

Natuurlijk is er aandacht voor het Sinterklaasfeest. Leerlingen van groep 5 - 8 kopen zelf een cadeau voor een van hun klasgenoten voor een vastgesteld bedrag en maken een surprise. De creaties worden tentoongesteld. Bij groep 1 - 4 komt de goedheiligman natuurlijk op bezoek. De leerlingen zetten hun schoen een keer en krijgen een cadeautje. Deze dag wordt gewerkt volgens een continuooster. Dit betekent dat de leerlingen school hebben van 8:30-14:00. De kinderen eten tussen de middag op school.

### 7.4 Kerstmis

Kerst op De Piramide bestaat uit een gezellig en sfeervol kerstdiner voor de klassen. De school wordt prachtig aangekleed door leerkrachten en ouders. We zingen samen de kerstliedjes die in de klas zijn geleerd. Op de deuren komen intekenlijsten te hangen waarop ouders kunnen aangeven wat zij zouden willen klaarmaken. De oudercommissie organiseert voor de ouders een gezellige bijeenkomst in de hal van de school.

### 7.5 Pasen

De Paascommissie verzorgt jaarlijks een klein Paasontbijt voor alle groepen. Daarna wordt door de leerkrachten een Lenteworkshop gegeven. Alle kinderen van de hele school mochten een activiteit kiezen. Elke leerkracht verzorgde een activiteit volgens de 8 intelligenties, met als doel de hele school in voorjaarsstemming te brengen. Op deze manieren zaten de kinderen van groep 1 t/m 8 allemaal door elkaar bij een zelf gekozen activiteit.

### 7.6 Het Nationale Voorleesontbijt

De Piramide doet dit jaar niet mee aan het Nationale Voorleesontbijt.

### **7.7 Sport op woensdagmiddag**

In de bovenbouw worden elk jaar teams gevormd voor een bepaalde sport. Deze teams komen uit tegen andere scholen, op de woensdagmiddag in de sporthal. De Piramide heeft door de jaren heen al vele bekens gewonnen.

### **7.8 Sportdagen**

Voor alle groepen worden in de vroege zomer sportdagen gehouden.



## Hoofdstuk 8 De Piramide en buitenschoolse instellingen

*'Heb je ook informatie nodig over de opvang van je kind na schooltijd?', vragen we. 'Het is voor je kind een weer een nieuwe en soms grote stap en voor jullie ook, om naar de VVE, naar de basisschool te gaan. En je wilt toch ook weten hoe je je eigen huishouden goed georganiseerd houdt, nietwaar?'*

De Piramide werkt samen met instellingen die zich buiten de school met het welzijn van onze kinderen bezig houden. We bespreken ze hier op volgorde van het alfabet.

### 8.1 Artis

Onze school heeft een Artis-abonnement. Wanneer een groep naar Artis gaat, krijgt deze les van een docent van Artis.

### 8.2 Bibliotheek

Wij adviseren ouders hun kind gratis lid te laten worden van de bibliotheek. Jaarlijks kunnen alle groepen een keer naar de openbare bibliotheek voor een speciale les.

### 8.3 Bureau Jeugdzorg Amsterdam (BJAA)

Kinderen opvoeden is niet altijd even gemakkelijk. Het is een verantwoordelijke taak, waar ouders soms hulp bij kunnen gebruiken. Er zijn vele mogelijkheden voor ouders om zich te laten adviseren bij de opvoeding van hun kinderen. Bureau Jeugdzorg biedt begeleiding aan ouders en kinderen. Ze levert ook gezinsvoogden die ouders na een gerechtelijke uitspraak ondersteunen. Het initiatief om contact op te nemen met BJAA ligt meestal bij de ouders.

### 8.4 Buurtnetwerk

In Nieuwendam Noordwest bestaat het buurtnetwerk De Kleine Wereld. Het netwerk spant zich in om samenhang en leefbaarheid in de buurt te versterken. Stadsdeel Noord, politie, woningbouwcorporaties, school en andere instellingen maken hier deel van uit.

### 8.5 Centrum voor Natuur- en Milieu Educatie (NME)

Het centrum verzorgt lessen over natuur en milieu in de omgeving van de school. Leerkrachten van alle groepen kunnen via een internetsite intekenen voor verschillende lessen. De onderwerpen variëren van paddenstoelen kweken tot een educatief uitje naar de afvalverwerkingcentrale Noord.

*'Jullie zien dat de school er **netjes** uitziet. Dat komt omdat we dat als team belangrijk vinden, we dat met onze leerlingen besproken èn omdat onze schoonmaker vanaf half 3 werkt. Zo zien de leerlingen wat ervoor nodig is om hun school mooi en schoon te houden. Een ander groot voordeel is dat de toiletten overdag worden schoongemaakt. Het gedeelte van de peuters en kleuters wordt altijd na schooltijd schoongemaakt, dit i.v.m. veiligheid. Een natte vloer is immers gevaarlijk voor onze jonge leerlingen.'*

### 8.6 GG&GD

Het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GG&GD bestaat uit een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige. Het team heeft als taak de gezondheid van de kinderen te bewaken en te bevorderen. De GG&GD onderzoekt de kinderen op een aantal vaste momenten tijdens de schoolperiode:

- Onderzoek van alle kinderen van groep 5 op o.a. gezichtsvermogen
- Sociaal-medisch onderzoek van 5-jarigen en van 10-jarigen.
- Inenting van alle 9-jarigen.

JGZ kan tussentijds ook een onderzoek doen op verzoek van ouders of van de school. Als de

school redenen heeft voor een extra bezoek aan JGZ wordt dit met de ouders overlegd. De uitslag van het onderzoek wordt met de ouders en met de school besproken. De GG&GD adviseert de school ook over besmettelijke ziektes.

### **8.7 Naschoolse opvang**

Scholen hebben sinds 1 augustus 2007 de verplichting om een regeling te hebben voor naschoolse opvang. Op De Piramide wordt samengewerkt met Combiwel. Dagelijks is er de mogelijkheid dat kinderen van De Piramide opgehaald worden door medewerkers van Combiwel.

### **8.8 Sport Buurt Werk (SBW)**

Deze organisatie verzorgt activiteiten op sportief gebied in de buurt en voor de scholen. Via SBW komen sportverenigingen de school in, om kennismakingslessen te geven aan de leerlingen. SBW levert materialen aan de gymleerkracht, zoals steps en skeelers om de lessen aantrekkelijk en afwisselend te maken. Elke woensdagmiddag is SBW in de sporthal te vinden om wedstrijden te begeleiden van de scholen. In de vakanties zorgen zij voor sportieve activiteiten in de sporthal (zie ook 2.3.8).

### **8.9 Schoolmaatschappelijk werk (Stichting Doras)**

Op De Piramide is elke dinsdagmiddag een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Bij de schoolmaatschappelijk werker kunt u o.a. terecht voor:

- slecht slapen van uw kind
- druk gedrag of juist heel teruggetrokken zijn
- niet naar school willen
- financiële problemen
- opvoedingsondersteuning (Triple P)
- u heeft zelf problemen of zorgen en u wilt hier graag met iemand over praten

De gesprekken kunnen op school, bij u thuis of u op kantoor plaatsvinden. Er wordt vertrouwelijk met uw informatie omgegaan. U kunt altijd met de intern begeleider, de oudercontactfunctionaris of de leerkracht contact opnemen als u vragen heeft over het schoolmaatschappelijk werk.

### **8.10 Politie**

De Piramide werkt op een aantal manieren samen met de politie. De politie kan voorlichtingslessen verzorgen aan alle groepen. De bovenbouw krijgt les van bureau Halt over de risico's van vandalisme, drugs en vuurwerk. Er is contact tussen de school en de buurtregisseur, wanneer er zich problemen in de omgeving van de school voordoen en ook bij conflicten binnen de school. In geval van nood kan de buurtregisseur direct worden opgeroepen.

## Hoofdstuk 9 Piramide van A tot Z

### 9.1 Aanmelden

Op De Piramide kunt u een afspraak maken met de adjunct-directeur om kennis te maken met de school. Na het gesprek krijgt u een korte rondleiding. Daarna kan de inschrijving volgen. In geval van verhuizing melden de ouders hun kind op een nieuwe school aan. Er wordt altijd contact opgenomen met de oude school voor informatie. Hierna wordt in overleg besloten of en wanneer het kind geplaatst kan worden. Hierbij staat het belang van het kind voorop. De oude school stuurt een onderwijskundig rapport over de leerling naar de nieuwe school. Na inschrijving kan het kind op de nieuwe school beginnen.

### 9.2 Aansprakelijkheid

De school heeft een schoolongevallenverzekering. Tijdens de schooluren en op weg van en naar school zijn de kinderen verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk, wanneer deze kosten niet door een andere verzekering gedekt zijn. Ook bij de verschillende buitenschoolse activiteiten, die de school organiseert, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Wij adviseren u voor uw kind een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. Deze wordt uit de ouderbijdrage betaald.

### 9.3 Bedrijfs hulpverlening (BHV)

De bedrijfs hulpverlener houdt zich in de school bezig met de fysieke veiligheid. De BHV-er zorgt voor het ontruimingsplan, coördineert ontruimingsoefeningen en verleent beperkte eerste hulp uit op school.

### 9.4 Betalingsregeling

De ouderbijdrage van de Piramide voor dit schooljaar wordt nog vastgesteld met de oudercommissie. Wij informeren u hier zo spoedig mogelijk over. Deze bijdrage is vrijwillig. Toch raden wij u aan de ouderbijdrage wel te betalen. Feesten als Sinterklaas, Pasen, sportdagen, het eindfeest enz. worden betaald van deze bijdrage. Wanneer er niet genoeg geld is, zijn we genoodzaakt deze feesten te beperken. Ouders kunnen op woensdag en donderdag bij de administratie betalen. Voor het schoolreis, schooltuinen en het kamp van groep 8 vraagt de school van de ouders, naast het oudergeld, nog een extra bijdrage. Als u een uitkering heeft, kunt u met een afschrift van uw bank- of girorekening op school een afspraak maken voor een betalingsregeling. Sommige uitkeringsinstanties betalen een deel van de kosten. Vraag uw instantie naar de Scholierenvergoeding. Deze kunt u vinden op de website van DWI. We vinden het belangrijk dat alle kinderen aan de schoolactiviteiten kunnen deelnemen.

### 9.5 Eten en drinken

In de ochtendpauze drinken de kinderen water uit hun eigen bidon, ze mogen geen pakjes drinken meenemen. Zij eten hierbij fruit en/of een boterham. Wij stimuleren het eten van fruit, heeft uw kind hier niet genoeg aan dan mag hij/zij nog een boterham meenemen. Dit maakt deel uit van het Jump-in beleid.

### 9.6 Hoofdluis

Na iedere vakantie wordt op hoofdluis gecontroleerd. De ouders van de betreffende leerling krijgen persoonlijk bericht van ons. De ouders van de groep worden per brief ingelicht. Bij de brief worden behandeladviezen meegestuurd. Voor alle leerlingen is de aanschaf en het gebruik van een luizentas verplicht.

### 9.7 Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen onze leerlingen huiswerk mee. Het huiswerk bestaat uit leer- en maakwerk. In groep 7 en 8 maken de kinderen thuis werkstukken. Soms worden er afspraken gemaakt, met kinderen uit lagere groepen, over het thuis oefenen van bepaalde leerstof. Als u er vragen over heeft, kunt u contact met de groepsleerkracht opnemen.

### 9.8 Inschrijving en plaatsing

Op De Piramide is in principe plaats voor alle leerlingen die bij ons worden aangemeld. Wanneer het

aantal leerlingen in een groep te groot wordt, adviseren we de ouders een andere basisschool te kiezen. Bij de inschrijving vragen wij de ouders het BSN te vermelden. Ook vragen we de hoogst behaalde opleiding op te geven. Op basis van deze gegevens krijgt de school financiële middelen van de overheid. Op het inschrijfformulier tekent u voor de juistheid van de ingevulde gegevens. Als uw kind geen gebruik maakt van de voorschool, krijgt u vijf weken voor de vierde verjaardag van uw kind bericht van de school. Twee keer per week mag uw kind een ochtend naar school komen om te wennen. U heeft dan van ons vernomen in welke groep uw kind is geplaatst. Vanaf vier jaar kan uw kind de hele dag naar school. Als uw kind wel gebruik maakt van de voorschool wordt er in samenspraak met de leidsters, de leerkracht en de ouders een afspraak gemaakt.

In Amsterdam-Noord hebben de schoolbesturen onderling afspraken gemaakt over de plaatsing van leerlingen. Ouders kunnen hun kind aanmelden op de school van hun keuze nadat het de leeftijd van 2 jaar heeft bereikt. Gedurende het schooljaar worden leerlingen van een andere school niet geplaatst, behalve wanneer er sprake is van een verhuizing en de afstand naar de vorige school toeneemt. In uitzonderlijke situaties kan na overleg tussen de directies van de beide scholen tussentijds tot plaatsing worden overgegaan. In alle gevallen, ook bij overgang aan het einde van een schooljaar, wordt tussen de beide scholen de informatie uitgewisseld die noodzakelijk is om de leerling goed op de nieuwe school te kunnen begeleiden. (zie ook 9.1) Het wettelijk verplichte onderwijskundig rapport maakt onderdeel uit van die overdracht. Ouders worden daarover geïnformeerd.

### **9.9 Kledingregels**

Kleding van leerlingen, medewerkers, stagiaires en vrijwilligers mag geen uiting van discriminatie zijn, de fysieke veiligheid en/of de hygiëne niet in gevaar brengen en herkenbaarheid en functionele communicatie niet belemmeren. In de school dragen leerlingen, medewerkers, stagiaires, vrijwilligers en ouders/verzorgers geen kleding of accessoires met discriminerende opschriften of symbolen die in strijd zijn met de wet. In de klas worden geen hoofddekseleds gedragen. Het dragen van hoofdbedekking om religieuze redenen is toegestaan. Om tijdens de communicatie gezichtsuitdrukkingen en articulatie waar te kunnen nemen, moet het gezicht zichtbaar zijn. Het kan zijn dat een kind om medische redenen of op grond van geloofsovertuiging een kledingstuk draagt. De school zal steeds de veiligheid in acht nemen. De leerlingen dragen tijdens de gymlessen gymkleding. Het is niet toegestaan om tijdens de gymlessen sieraden te dragen. Wel mag een sporthoofddoek worden gedragen, mits deze geen gevaar oplevert.

Van u als ouder/verzorger verwachten we, dat u de bovenstaande uitgangspunten onderschrijft en naleeft. In het openbaar onderwijs hechten we veel waarde aan een open communicatie. Dit betekent dat we het nadrukkelijk op prijs stellen, dat van ouders/verzorgers binnen de school het gezicht zichtbaar is. Als de kledingregels niet worden nageleefd, zal de school dit bespreken om te bezien op welke manier een praktische oplossing kan worden gevonden. Mocht u vragen of opmerkingen over deze regels hebben dan nodigen we u uit om hierover met de directie te komen praten.

### **9.10 Leerplicht**

Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 18 jaar. De ouders zijn verplicht hier op toe te zien. De school en de leerplichtambtenaar controleren dit. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Indien een leerling 3 of meer dagen afwezig is zonder bericht, doet de directie een melding bij het Leerling Administratie Systeem (LAS). Dit gebeurt ook na bijv. te late terugkeer na de zomervakantie. De melding in het LAS wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar, die vervolgens de ouders oproept ter verantwoording van het verzuim. Zie verder bij verlof en op tijd komen.

### **9.11 Medezeggenschapsraad (MR)**

De Wet Medezeggenschap Scholen regelt de inspraak op scholen. De medezeggenschapsraad is een inspraakorgaan en bestaat uit ouders en leerkrachten. De MR van De Piramide bestaat uit 3 leerkrachten en 3 ouders. De MR werkt met een medezeggenschapsreglement. Op basis van dit reglement worden besluiten van het bestuur of de directie (namens het bestuur) voorgelegd aan de MR. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR binnen school advies- of instemmingsrecht over nieuwe beleidszaken. De MR werkt nauw samen met de directie. De gemeenschappelijke

medezeggenschapsraad (GMR) heeft inspraak op besluiten van het schoolbestuur. Uit onze MR is één persoon in de GMR namens De Piramide vertegenwoordigd.

### **MR leerkrachtgeleding**

René Mulder  
Esther Hazenberg  
vacature

### **MR oudergeleding**

Priscilla Abrahamsz  
Manuela Huijbrechts  
Gladys Gerold

### **9.12 Mobiele telefoon en andere kostbaarheden**

Het is voor kinderen niet toegestaan een mobiele telefoon mee naar school te nemen. Na overleg tussen de ouders en de leerkracht kan alleen sprake zijn van een tijdelijke uitzonderingssituatie. De telefoon wordt dan voor schooltijd ingenomen door de leerkracht. Om verlies of beschadiging te voorkomen vragen we u uw kind ook geen kostbare sieraden, duur speelgoed of mobiele telefoons mee naar school te nemen. De school is hiervoor niet aansprakelijk.

### **9.13 Oudercommissie (OC)**

De oudercommissie beheert het geld dat binnenkomt via de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage op De Piramide is 25 (groepen 1-4)/30 euro (groepen 5-8) per kind per schooljaar. Elk jaar legt de OC verantwoording af over de besteding. Er wordt ook een jaarverslag gemaakt met de activiteiten waaraan de OC heeft meebetaald. Van de ouderbijdragen worden feestjes georganiseerd, sinterklaascadeautjes gekocht, schoolverlaters uitgezwaaid. Ondanks dat het een vrijwillige bijdrage is, gaan wij ervan uit dat iedereen bijdraagt aan de leuke zaken die wij voor onze kinderen organiseren.

### **9.14 Overblijven**

De overblijf wordt verzorgd door bevoegde krachten. Een keer per jaar vullen ouders een inschrijfformulier in. Betaling geschiedt vooraf aan de coördinator. Het huishoudelijk reglement is op school beschikbaar.

### **9.15 Rapport**

Een leerling krijgt één keer in zijn schoolloopbaan een map mee naar huis waar alle rapporten in bewaard kunnen worden. Op de rapportbespreking krijgen ouders het rapport mee, dat hoeft niet meer terug naar school. Het rapport wordt op school digitaal bewaard.

### **9.16 Schoolfotograaf**

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf en worden er groepsfoto's en individuele portretten van leerlingen die op De Piramide zitten gemaakt. U kunt deze foto's kopen.

### **9.17 Schoolregels**

De Piramide werkt met een aantal basisafspraken om ervoor te zorgen dat de goede sfeer en de veiligheid in school gewaarborgd blijven. In iedere klas hangen de 5 gedragsregels waar we ons allemaal aan houden. De directie en de medewerkers zorgen voor een rustig en veilig schoolklimaat; alleen dan kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Het is van belang dat ouders, verzorgers, stagiaires of gasten zich aan de schoolregels houden. Wij gaan er van uit, dat bezoekers er alles aan doen om de rust en veiligheid op school te respecteren. Mocht dit echter onverhoopt niet het geval zijn en mochten zich ernstige verstoringen van de rust en veiligheid in of rond het schoolgebouw voordoen, dan is de schoolleiding namens het bevoegd gezag gemachtigd om bij wijze van ordemaatregel directe betrokkenen tijdelijk de toegang tot de school te ontfemen.

### **9.18 Schoolreisjes:**

De groepen gaan op verschillende data op schoolreisje. De leerkrachten plannen dit zelf in. In de maand april of mei krijgt u te horen wat het schoolreisje gaat kosten en waar de klassen naartoe gaan. Houdt u de uiterste betaaldatum goed in de gaten, want niet betaald is niet mee.

### **9.19 Schooltijden**

's Morgens 8.30 uur – 12.00 uur  
's Middags 13.00 uur – 15.00 uur

De deur gaat 's morgens om 8.20 uur open  
De deur gaat 's middags om 12.55 uur open

's Woensdags 8.30 uur – 12.00 uur

Om 8.30 uur gaan de schooldeuren dicht en beginnen de lessen. Dan verwachten we dat alle ouders van de groepen 3 t/m 8 de klas hebben verlaten. In de groepen 1 en 2 hebben de kinderen spelloop tot 08:45 uur. In de middag gaan de ouders niet meer mee de klas in.

### **9.20 Schooltuinen**

Groep 6 krijgt les op het terrein van de Educatieve dienst van het Natuur- en Milieucentrum in Noord. Dit terrein ligt achter de school. Hier leren de kinderen alles over bloemen, planten, zaaien en oogsten in hun eigen tuintje. Uw kind krijgt verse groenten en bloemen mee naar huis. Begin groep 7 wordt nog het één en ander geoogst.

### **9.21 Vakanties**

Alle vrije dagen en vakanties staan vermeld in onze ouderkalender. Buiten de schoolvakanties om zijn er zeer beperkte mogelijkheden voor ouders om vrijaf te krijgen. Hierover is altijd overleg met de leerplichtambtenaar.

### **9.22 Veiligheid in en om school**

Onze school hecht veel waarde aan een veilige school en schoolomgeving voor de leerlingen, de ouders, de medewerkers en voor omwonenden. Daarom is het convenant 'Veilig in school' van kracht. Dit houdt in dat:

- onze school een contactpersoon voor fysieke veiligheid, de bedrijfshulpverlener, en een contactpersoon sociale veiligheid heeft (zie 6.9 bij klachtenregeling);
- vandalisme, (seksuele) intimidatie, discriminatie, bedreiging, verbale agressie en ander crimineel gedrag verboden is;
- schelden niet is toegestaan;
- er een verbod is op het in bezit hebben van messen en andere als slag- of steekwapen te hanteren voorwerpen;
- bij het plegen van een strafbaar feit contact met de politie wordt opgenomen en aangifte wordt gedaan;
- in geval van (het vermoeden van) crimineel gedrag contact met de politie wordt opgenomen.

Het convenant is ondertekend door de schoolbesturen, het stadsdeel in Amsterdam-Noord, de Politie Amsterdam & Amstelland en het Openbaar Ministerie.

Ook willen we dat kinderen van groep 1 t/m 4 worden opgehaald door één van de eigen ouders. Wij geven uw kind niet mee aan broers, zussen of andere mensen indien u dit niet heeft afgesproken met de leerkracht van uw kind.

### **9.23 Verlof**

Voor verschillende gelegenheden, zoals een belangrijke gebeurtenis in de familie, kunt u verlof aanvragen. De school volgt hierbij de leerplichtwet. Dit geldt ook voor het aanvragen van extra vakantiedagen. Voor deze aanvragen wordt een speciaal formulier gebruikt, dat op school verkrijgbaar is.

### **9.24 Vulpen**

In groep 5 krijgen de kinderen van de school een vulpen. We leren hen zorgvuldig met de vulpen om te gaan. Als de pen door opzettelijk verkeerd gebruik kapot is gegaan of zoek is geraakt, vragen we aan de ouders een vergoeding van 5 euro voor de aanschaf van een nieuw exemplaar.

### **9.25 Website**

De school heeft een uitgebreide website. Op deze site zijn, naast informatie over de school, kinderwerk, foto's, de weekagenda en de nieuwsbrieven te vinden. We adviseren de ouders en de kinderen de website regelmatig te bezoeken [www.piramideschool.nl](http://www.piramideschool.nl)

### **9.26 Ziekmelding**

Als een kind ziek is of om andere redenen niet naar school kan komen, verwachten wij dat de ouders ons hierover voor schooltijd informeren. Is een leerling zonder bericht afwezig, dan worden de

ouders gebeld. We willen graag op de hoogte blijven, als de ziekte onverhoopt langer duurt dan verwacht. Als uw kind langdurig ziek is, kan onderwijs aan huis worden verzorgd. In overleg met school wordt een aangepast programma vastgesteld, met als doel achterstand zoveel mogelijk te beperken.

*Aan het eind van de rondleiding belanden we weer in de hal van de school. Dan kijken jullie met een verschrikte blik op de klok. 'Is het al zo laat? Wat is de tijd voorbij gevlogen!' 'Dat is fijn om te horen,' zeggen we. 'En we horen graag van jullie wat jullie besluiten over aanmelding. Willen jullie ons ook bellen als je niet komt? Dan weten we in ieder geval welke afweging jullie gemaakt hebben.' Met die toezegging en een hoofd vol met informatie lopen jullie de school uit. We zwaaien jullie uit en draaien ons om, een gezellig gesprek overdenkend. Wat hebben we toch een leuk beroep!*

## Hoofdstuk 10 Adressenlijst

### Bibliotheek Nieuwendam

Alkmaarstraat 12  
1024 TT Amsterdam      Telefoon: 020-6365885

### Bureau Jeugdzorg Amsterdam

Buikslotermeerplein 260  
1025 GB Amsterdam      Telefoon: 020-6304444  
Website                      bjaa.nl

### GG&GD

Wingerdweg 52  
1032 BB Amsterdam      Telefoonnummer: 020-5555736

### Inspectie voor het onderwijs

Postbus 2730  
3500 GS Utrecht              Telefoon: 088-6696060  
Website                      onderwijsinspectie.nl

### Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191  
3508 AD Utrecht              Telefoon: 030-2809590/2809591

### Naschoolse opvang De Zeester

Zilverberg 68/A  
1025 CJ Amsterdam      Telefoon: 020-6322872  
Website                      kinderopvangcompagnie.nl

### Opvoedingsondersteuning

Buurtcentrum 't Zwanenmeer  
Beemsterstraat 491  
1024 BE Amsterdam      Telefoon: 020-6367334

### Oudercontactfunctionaris/ VVE

Stien Groepenhoff  
Stichting Combiwell  
Wibautstraat 129  
1091 GL Amsterdam      Telefoon: 020 5754700

### Ouder Kindcentrum (OKC)

Purmerweg 46  
1023 BA Amsterdam      Telefoon: 020-5555811

### Politie Amsterdam Wijkteam Waddenweg

Rode Kruisstraat 79  
1025 KM Amsterdam      Telefoon: 0900-8844

### Schoolmaatschappelijk werk (Doras)

Veerle Ruis  
Volendammerweg 51B  
1024 JK Amsterdam      Telefoon: 06 83945517  
E-mail                          v.ruis@doras.nl

### Tussenschoolse opvang

Contactpersoon: Euridice Sporkler  
Telefoon: 06-11492634