

Schoolgids 2018-2019



Islamitische Basisschool El Kadisia



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Islamitische Basisschool El Kadisia

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Islamitische Basisschool El Kadisia

Piet Mondriaanplein 2

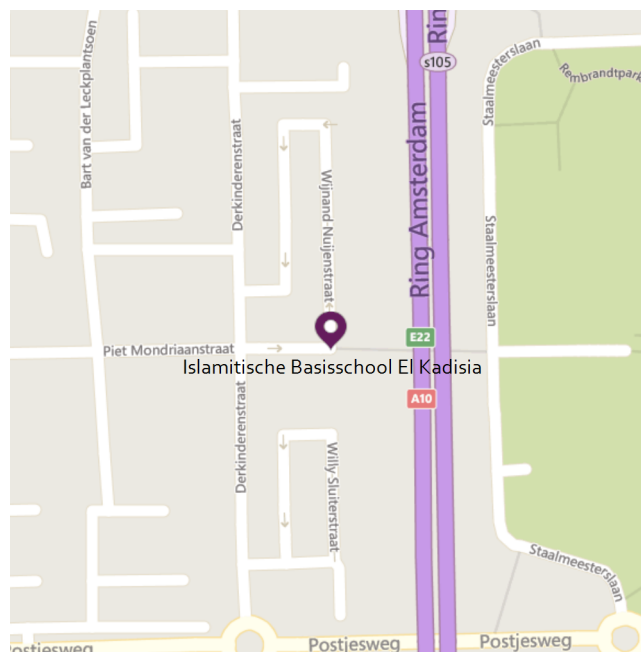
1061SC Amsterdam

☎ 0206138648

🌐 <http://www.elkadisia.nl>

✉ administratie.elkadisia@elamalscholen.nl

Onze school maakt onderdeel uit van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.



Schoolbestuur

Stichting Islamitische Scholen El-Amal

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.293

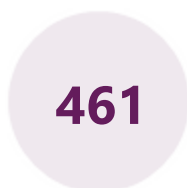
<http://www.elamal.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E mailadres |
|-----------|-------------------------|--|
| Directeur | Mevrouw Irmgard Ritfeld | i.ritfeld@elamalscholen.nl |

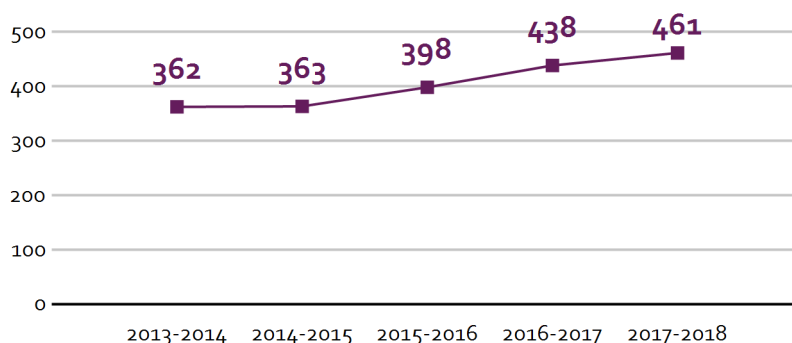
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2017-2018



2017-2018

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



El Kadisia is een groeiende school. Vanwege de groei is het huidige gebouw alweer te klein voor het aantal leerlingen. Sedert schooljaar 2017-2018 huren we tijdelijk drie lokalen in het naastgelegen gebouw van de IPABO. Op de bovenste verdieping is er een vleugel ingericht en aangepast passend bij onze identiteit. Hier zijn de groepen 5 gehuisvest.

Op dit moment is er een wachtlijst. Leerlingen van de voorschool (die langer dan 8 maanden op El Kadisia de voorschool hebben doorlopen) en broertjes en zusjes van huidige leerlingen hebben voorrang.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Koran en Soennah zijn de basis

Oog voor talenten

Respect voor iedereen

Ouders als educatief partner

Elk kind telt

Missie en visie

Missie

Onze school is een open Islamitische breschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Slogan en kernwaarden Onze slogan is: Elk kind is uniek en staat centraal

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school hebben we respect voor iedereen en is de Islam hierbij onze leidraad.
- Op onze school vormen de Koran en Soennah de basis voor de maatschappelijke participatie van de leerlingen. De leerlingen worden in overeenstemming met de normen en waarden van de Islam begeleid.
- Op onze school hebben we oog voor de talenten van onze leerlingen
- Op onze school hebben we onze ouders als educatief partner
- Op onze school telt elk kind (en kunnen we omgaan met de verschillen tussen kinderen)
- Op onze school dragen we bij aan het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van onze leerlingen.
- Op onze school zorgen we ervoor dat leerlingen, ouders en personeel zich veilig voelen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn,

reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs; onderwijs op maat geven: differentiëren; coöperatieve werkvormen; samenwerking en interactie stimuleren tussen leerlingeneen kwaliteitsvolle instructie verzorgen volgens het ADI-model (activerende directe instructie)kinderen zelfstandig (samen) laten werken. Variëren tussen aanschouwelijk en theoretisch onderwijs

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een Islamitische bredeschool. De aandacht voor de Islamitische identiteit is verweven in het onderwijs. Omdat we het daarnaast ook belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op excellentie

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2018 - 2022 te ontwikkelen als een excellente school. Wij willen uitblinken omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf (nieuw elan brengt), maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten en een excellentie profiel (waarin blinken we uit? Wat is er uniek aan ons schoolconcept?)

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken
- De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en

onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Prioriteiten

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden.

- Op El kadisia zijn ouders volwaardige educatieve partners en zetten zich samen met de leerkrachten in om het beste uit de kinderen te halen.
- Op onze school zijn alle leerkrachten vakbekwaam op het gebied van ICT en zijn in staat om hun lessen te ondersteunen d.m.v. het gebruik van ICT.
- Op onze school zijn alle leerkrachten in staat om leerlingresultaten te analyseren en hun aanpak in de groep hierop aan te passen.
- Op onze school besteden wij bijzondere aandacht aan burgerschap zodat onze leerlingen zich kunnen handhaven als volwaardige burgers in de maatschappij.

Identiteit

De Islamitische levenshouding is het fundament waarop het onderwijs op El Kadisia is gebaseerd. De leerlingen worden in overeenstemming met de normen en waarden van de Islam begeleid. Dit komt vooral tot uiting in de godsdienstlessen en de salaah (het gebed).

Voor de opvoeding van de kinderen acht de school het van belang dat zij handelen vanuit de normen en waarden zoals die in de Koran geopenbaard zijn en door de Profeet (vzvh) zijn gepraktiseerd. De Koran en Soennah vormen de basis voor de maatschappelijke participatie van de leerlingen.

De essentiële overtuigingen, kernwaarden, die de school vormgeven zijn: integriteit, respect, verantwoordelijkheid en welbevinden. De stichting El Amal, het bevoegd gezag van basisschool El Kadisia, heeft besloten dat onze school Islamitische opvoedingsregels hanteert, die herkenbaar zijn voor ouders en leerlingen. Het vormen en mede helpen opvoeden van kinderen tot volwaardige leden in deze samenleving ons ideaal is.

Onderdeel hiervan is, dat wij verwachten dat kinderen en ouders/verzorgers van kinderen zich gedragen naar algemeen geldende voorschriften en normen met betrekking tot het uiterlijk en het gedrag, waarbij sterk afwijkende kleding of haardracht als ongewenst wordt beschouwd. Op onze school gaan we respectvol en vreedzaam met elkaar om. Op stichtingsniveau (El Amal) is er een identiteitsbeleid geformuleerd. Dit beleid is leidend op El Kadisia. Het identiteitsbeleid kunt u inzien op de website of opvragen bij directie.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Kwaliteit van het onderwijs

De directeur en het team hebben samen met het bevoegd gezag een meerjaren traject uitgestippeld in het kader van vernieuwingen en verbeteringen. Het schoolbestuur onderschrijft het belang van professionele leerlingenzorg en heeft een algemeen beleidsmedewerker in dienst, welke een staffunctie vervult binnen het Bovenschools Management voor alle vijf de scholen. De komende jaren staat het onderwijs op de El Kadisia in het teken van bevordering en waarborging van de kwaliteit. Het beleid van El Kadisia heeft tot doel om de onderwijsresultaten van onze leerlingen te verhogen en hen zodoende meer onderwijskansen te bieden, nu en later.

Om de doorgaande lijn tussen de Voor- en de Vroeg school te realiseren hebben we meegedaan aan de Kwaliteitsaanpak VVE Amsterdam. Brede school In stadsdeel Nieuw-West is de Brede school een samenwerking van educatie, welzijn en zorg. Het stadsdeel richtte zich in de afgelopen periode op vier speerpunt brede scholen, waarvan El Kadisia er één van is. Het stadsdeel heeft ervoor gekozen de organisatie van de brede school eenduidig vorm te geven door het aantrekken van een brede schoolcoördinator op de scholen.

De Brede school coördinator van El Kadisia, is verantwoordelijk voor de organisatie en coördinatie van de brede school activiteiten, in samenwerking met de directeur. Met de Brede school worden kinderen in staat gesteld hun talenten te ontdekken en sociale competenties te ontwikkelen waardoor volwaardige participatie aan de samenleving wordt bevorderd. De school heeft een ouderlokaal, dat dient als ontmoetingsplek voor ouders en tevens worden er verschillende activiteiten en cursussen voor ouders georganiseerd.

Referentieniveaus

In augustus 2013 zijn op El Kadisia de referentieniveaus ingevoerd. Dit is een wettelijke verplichting van alle scholen. Om de prestaties van leerlingen op het gebied van taal en rekenen te verbeteren, zijn richtlijnen ontwikkeld. Deze richtlijnen worden referentieniveaus genoemd. In de richtlijnen staat omschreven wat leerlingen moeten kunnen en kennen op bepaalde momenten in hun schoolcarrière. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is bedoeld voor leerlingen die meer aankunnen. El Kadisia streeft ernaar dat onze leerlingen een eindniveau bereiken dat passend is bij hun vaardigheden en competenties. Meer informatie over de referentieniveaus kunt u vinden op de website www.taalenrekenen.nl.

Op basis van de keuzes die ouders gemaakt hebben is het aan de school om daarop het best passend ondersteunings – en ontwikkelingsaanbod te doen. De school mag de keuze van ouders niet ter discussie stellen en de ouders hoeven zich niet bezig te houden met hoe de school passend onderwijs organiseert en betaalt. De ouders hebben wel het recht op maximaal resultaat. Omdat geen enkele school in staat is om voor elke leerling altijd het beste onderwijsaanbod zelf te kunnen uitvoeren, zullen ze dit afstemmen met de Regionale Samenwerkingsverbanden.

Taal onderwijs

Op onze school wordt integraal taalonderwijs verzorgd vanuit de Brede visie op Taal. In ons taalbeleidsplan is onze gemeenschappelijke visie en onze aanpak op taal & onderwijs verwoord. Aangezien het beheersen van de Nederlandse taal een belangrijke rol speelt in het verlagen van de verschillen in leerprestaties tussen allochtone en autochtone leerlingen, is de aandacht voor taalverwerving binnen onze school een belangrijke speerpunt. Om ons doel te verwezenlijken moeten we de verschillende aspecten van taal aanpakken. Een deel van de leerlingen op onze school hebben zowel op het gebied van mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid een achterstand. Om deze achterstand te beperken en zelfs in te halen moeten we dit onderdeel breed aanpakken. Taal zit overal en begint thuis, wordt wel gezegd. Heel het onderwijs staat en valt met een goede taalontwikkeling. De school en de klas moeten een talige omgeving zijn, waar kinderen zich veilig voelen om zich te uiten en waar veel aandacht is voor talige activiteiten. De leerkrachten worden verder geschoold op het gebied van de Brede visie op Taal. Voor de uitvoering van het integraal taalbeleid is er een taalcoördinator. Onze taalmethode "Taalactief" sluit beter aan bij de behoefte van onze leerlingen. Het project Piramide in Voorschool en de groepen 1/2 en de methode Veilig leren lezen in de groepen 3, is volledig geïmplementeerd. In de groepen 4 t/m 8 wordt het technisch leesonderwijs methodisch onderbouwd met de methode Estafette.

Intercultureel onderwijs

Onze school heeft de Islamitische identiteit. Dit brengt met zich mee dat de leerlingen die de school bezoeken overwegend ouders hebben die uit Marokko, Somalië, Turkije en Egypte etc. komen. Onze schoolbevolking is multi-etnisch/multicultureel. Ons onderwijs is intercultureel. Dit vindt u terug in de keuze van de methodes. In het kader van de sociale redzaamheid wordt er extra aandacht aan besteed. Tijdens de godsdienstlessen wordt aan alle andere grote wereldgodsdiensten aandacht besteed. Onze kinderen leren dat zij een ieder met respect en gelijkwaardigheid dienen te bejegenen en benaderen. In dit kader is dan ook een pestprotocol ontwikkeld. In ons onderwijs gaat het om gelijke kansen voor alle leerlingen. Ons uitgangspunt hierbij is dan ook: de kinderen kennen hun eigen identiteit en hebben begrip en respect voor een ander. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen kennis hebben en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Onze leerling populatie bestaat uit leerlingen met over het algemeen dezelfde culturele en religieuze achtergrond. Daarom vinden wij het op onze school, belangrijk om het actief burgerschapsvorming en de integratie goed te ontwikkelen. Hierdoor kan de leerling als een volwaardige burger deel nemen aan de Nederlandse maatschappij. Wij zijn ons ervan bewust, dat bij al onze leerlingen hun toekomst ligt in de Nederlandse samenleving. De school heeft een persoonlijke en een maatschappelijke betekenis voor de leerlingen. In het kader van de burgerschapsvorming en ter bevordering van de integratie en sociale cohesie, brengen onze kinderen jaarlijks een bezoek aan de burgemeester van Amsterdam. De kinderen maken in dit kader ook educatieve tochten en schoolreizen en bezoeken de verschillende musea in het land. De samenwerking met andere scholen uit de buurt en de directe omgeving is sterk bevorderd.

Verlengde schooldagactiviteiten in het kader van de Brede School

Ter ondersteuning van het primair proces en ter bevordering van de sociale vaardigheden en de talentontwikkeling van onze kinderen worden in het kader van de Brede school, activiteiten voor de kinderen georganiseerd (zie Brede schoolplan El Kadisia)

Organisatie van het onderwijs

In aansluiting op de ervaringen op het gebied van adaptief onderwijs en om het onderwijsaanbod zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de belangstelling, de behoeften en de mogelijkheden van de kinderen, zijn wij in 2008 gestart met het GIP model, in 2009 met het Activerende Directe Instructie model (ADI). Het GIP en het ADI zijn belangrijke instrumenten, die de leerkrachten bezitten om de

prestaties van de leerlingen te verhogen. Deze werkvormen bevorderen de zelfstandigheid van onze leerlingen. Belangrijk is hierbij dat alle leerkrachten een eenduidige aanpak, met betrekking tot de klassenorganisatie, hebben die duidelijk herkenbaar zal zijn voor onze ouders en andere externen. De leerkrachten zijn hierin in de afgelopen jaren geschoold. Deze aanpak is gericht op het vergroten van de competentie, de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen. In alle groepen wordt er met het digi-bord gewerkt. Bij alle methodes is er bijbehorende software. Ook werken leerlingen zelf met het digibord. Bijvoorbeeld bij een spreekbeurt of boekbespreking. Ook wordt het digi-bord ingezet voor leerzame spelletjes en oefeningen.

Op onze school zijn de groepen ingedeeld in het jaarklassensysteem. De leerlingen zitten in onze school daarom in combinatie- of homogene groepjes van kinderen met verschillende leer- en sociale vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze een taak hebben afgemaakt of een probleem hebben opgelost en dat ze leren samenwerken, in de klas en in kleine groepjes. Voor alle groepen geldt een minimale groepsgrootte van 25 leerlingen. Er wordt veel aandacht geschonken aan betrokkenheid, welbevinden en competentie, van onze kinderen ter bevordering van hun zelfstandigheid en een goed pedagogisch klimaat, waardoor de kinderen tot hogere prestaties komen. Ook aan de interactie tussen leerlingen onderling en leerkracht /leerling wordt aandacht besteed. Wij werken vanuit de ervaringswereld en de belevingswereld van het kind.

Vakleerkrachten

Voor gymnastiek en godsdienstonderwijs hebben we vakleerkrachten. Daarnaast worden de handvaardigheidslessen (beeldende vorming) regelmatig verzorgd door een externe vakleerkracht.

Groepsgrootte

Verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de El Kadisia staat centraal. Belangrijk hierbij is dat wij trachten het vermogen van onze school te vergroten bij het omgaan met individuele verschillen tussen leerlingen en daarbij opbrengstbewust en doelgericht te werken. In verband met de herijking van de gewichtenregeling en de Lumpsum geldt voor alle groepen minimale groepsgrootte van 25 leerlingen. Het is mogelijk dat de groepsgrootte in sommige groepen, door het schooljaar heen, groter is. Indien nodig zullen wij overgaan tot het formeren van combinatiegroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Ziekte en afwezigheid van leerkrachten

El Amal heeft nog geen eigen vervangingspoule. Met de scholen binnen el Amal huren wij bij een onderwijsbureau inval leerkrachten in. Bij afwezigheid van een groepsleerkracht kunnen deze collega's ingeschakeld worden. We proberen de vervanging zoveel mogelijk met één invalleerkracht op te lossen. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Het kan zelfs voorkomen dat er helemaal geen invalleerkracht meer

beschikbaar is. In zo'n geval zoeken we intern naar een oplossing. Het kan zijn dat er groepen worden gecombineerd of dat de kinderen over andere groepen worden verdeeld. Als er echt geen verantwoorde oplossingen meer zijn om kinderen op school op te vangen, kan de schoolleiding besluiten groepen kinderen naar huis te sturen. In dit geval zal altijd worden nagegaan of de kinderen thuis opgevangen kunnen worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---------------------------------|------------|------------|
| Speel leren | 8 u 45 min | 8 u 45 min |
| Taalontwikkeling | 7 u 15 min | 7 u 15 min |
| Rekenen en Wiskunde | 2 uur | 2 uur |
| wereld oriëntatie | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Expressie en Gymnastiek | 4 u 15 min | 4 u 15 min |
| bevordering sociale redzaamheid | 1 uur | 1 uur |
| verkeer | 1 uur | 1 uur |
| Godsdienst | 1 uur | 1 uur |

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 4 u 30 min | 5 uur | 4 u 25 min | 4 u 25 min | 2 uur | 2 uur |
| Taal | 6 u 45 min | 5 u 45 min | 5 u 45 min | 5 u 45 min | 5 u 45 min | 5 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 30 min | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Wereldoriëntatie | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 3 uur | 3 uur | 3 uur | 3 uur |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 uur | 2 uur | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Levensbeschouwing | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Engelse taal | | | | | 1 uur | 1 uur |
| schrijven | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 1 uur | 30 min | 30 min | 30 min |
| verkeer | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 45 min | 1 uur | 1 uur |
| bevordering sociale redzaamheid | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal

Elke klas beschikt over een klassenbibliotheek. Deze wordt jaarlijks aangevuld met nieuwe boeken passend bij de belevingswereld van de leerlingen.

In de aula is er een ruimte gereserveerd voor de technieklessen en de benodigde materialen om deze lessen te verzorgen.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróógschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school. We gebruiken daarbij *Piramide*.

De voor- en vroegschool van El Kadisia werken samen met de IPABO in het Speleon om het spelend leren bij de leerlingen te stimuleren. Vanuit het opgestelde spelplan leren onze leerkrachten vaardigheden hoe ze het spel en het spelend leren bij de leerlingen te ontwikkelen. Alle leerlingen van de voorschool- en kleutergroepen bezoeken het Speleon in de IPABO voor een periode van drie tot zes weken. Op basis van de verworven kennis en vaardigheden worden de lessen nu aangepast m.b.v. het spelplan.

De leidsters van de voorschool en de leerkrachten van de kleutergroepen hebben regelmatig overleg om de samenwerking en afstemming te verbeteren en stimuleren.

Sinds 1 augustus 1999 wordt op school de vroegschoolse educatie vorm gegeven door de Voorschool.

Voorschool wordt op onze school georganiseerd door de welzijnsorganisatie Impuls. Dit houdt in dat kleuters van 2,5 tot 6 jaar die onze school bezoeken een speciaal programma doorlopen, namelijk het Piramide programma. U kunt reeds bij de geboorte uw kind aanmelden voor de voorschool. El Kadisia heeft zes inbandige voorschoolgroepen. Hiervoor is er ook een wachtlijst.

Het doel is om vooral de Nederlandse taalvaardigheid en de sociale emotionele ontwikkeling bij onze kinderen te vergroten en te ondersteunen. Het programma Piramide legt een goede basis voor het volgen van het onderwijs in de basisschool op alle gebieden.

Sinds het schooljaar 2017-2018 zijn we een 'alles-in-één school'. In samenwerking met Impuls bieden we de mogelijk tot kinderopvang bij ons op school. Dit houdt in dat kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar opgevangen kunnen worden gedurende de hele dag en ook in de schoolvakanties. Aanmelding hiervoor kan via Impuls.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Passend Onderwijs

De scholen van El Amal, waaronder El Kadisia voeren stap voor stap wet Passend Onderwijs in. Hiervoor heeft de school het school ondersteuningsprofiel opgesteld. Het uitvoeren van passend onderwijs brengt veranderingen met zich mee in de manier waarop we leerlingen met extra onderwijsbehoeften gaan ondersteunen. Dit staat beschreven in ons school ondersteuningsprofiel. Bijvoorbeeld meer instructie, andere materialen, een specifiek programma of deskundige begeleiders. Als duidelijk is wat een leerling nodig heeft, kan de school bepalen wat zij zelf kan bieden en wat er nog van buiten de school zal moet worden aangeboden.

El Kadisia is aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam en Diemen.

Contactgegevens: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam Diemen Maassluisstraat 2 III 1062 GD Amsterdam Tel. 020-7237100 <http://www.swvamsterdamdiemen.nl/>

De afspraken die gemaakt zijn binnen de samenwerkingsverbanden worden nagekomen. Vervolgens geeft El Amal daar als scholenorganisatie een "eigen" smaak aan.

Voor de leerlingen en hun ouders en voor het personeel zal de invoering van Passend Onderwijs zichtbare en organisatorische veranderingen met zich mee brengen. Ouders zullen als pedagogisch partner intensief betrokken worden. De directeur en de intern begeleider van de school zullen de leerlingen en hun ouders en ook de leerkrachten en betrokken ondersteuners hierin zo goed mogelijk te ondersteunen. De functie van Het OKT maakt deel uit van het zorgteam van de school. De ouder-en kind adviseur heeft een bredere functie en vormt een sterk duo met de intern begeleiders.

Beiden kunnen doorverwijzen naar extra hulp voor leerling en ouders.

Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Om een optimale voortgang van de leerlingen te kunnen garanderen, is het van groot belang de resultaten van de leerlingen goed te kunnen volgen. Hiervoor heeft El Kadisia een schoolondersteuningsprofiel ontwikkeld. Het schoolondersteuningsprofiel heeft tot doel het voorkomen, signaleren en analyseren, en zo mogelijk oplossen van onderwijsproblemen van individuele leerlingen.

Wij dagen alle leerlingen uit en zorgen ervoor dat ze de aandacht krijgen die zij nodig hebben. Deze leerlingen krijgen extra leermateriaal aangeboden dat zelfstandig kan worden gebruikt.

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Vanuit het bestuur is een protocol vastgesteld waarin omschreven staat wat het standpunt is van het bestuur (en de scholen) op het gebied van medicijnverstrekking en medisch handelen van personeel. Dit protocol kunt u vinden op onze website. Voelt uw kind zich niet lekker dan neemt de school contact met u op. Het kind kan het even proberen op school of wordt anders door u opgehaald. Ook zullen personeelsleden geen medische handelingen verrichten bij uw kind. Heeft u een kind waarbij er sprake is van medische handelingen die op school verricht moeten worden of medicijngebruik neemt u dan contact op met de directie om hier duidelijke afspraken over te maken.

Zorg voor zieke kinderen

De groepsleerkracht is de eerst verantwoordelijke voor het contact met de leerling en de ouder(s). De groepsleerkracht neemt 3 dagen na de ziekmelding contact op met de ouders en eventueel daarna met de leerling. In het geval van een griepje of een andere eveneens minder ernstige ziekte, zal dit contact voldoende zijn en zal er bij zowel het kind als de ouder(s) geen behoefte zijn aan een handelingsplan of lesplan. Wanneer evenwel de ziekteperiode naar verwachting langer zal gaan duren, is het van belang dat er een 'lesplan' wordt opgesteld. Een goede communicatie met ouders is daarbij van wezenlijk belang.

Leerlinggebonden financiering

Vanaf 1 augustus 2014 is het rugzakje (de leerlinggebonden financiering) afgeschaft en is de Wet passend onderwijs ingevoerd. Met de invoering van de Wet passend onderwijs verandert de financiering. De samenwerkingsverbanden ontvangen en verdelen het beschikbare budget voor extra ondersteuning over de scholen waar de extra ondersteuning nodig is.

Het zorgteam van de El Kadisia basisschool bestaat uit de volgende medewerk(st)ers. De directeur, en twee intern begeleiders. Het zorgteam wordt verder bijgestaan door de leerplichtambtenaar, een psychologe en ouder- en kindadviseur en een pre-ambulante begeleider vanuit het speciaal onderwijs. Ook de schoolarts en de schoolverpleegkundige (beide GG&GD) geven adviezen.

Tijdens het Zorg breedte overleg (ZBO) zijn alle bovengenoemde zorgverleners, de buurtregisseur en de leerplichtambtenaar aanwezig. Het doel van het ZBO is om het preventief handelen te bevorderen. Dit gebeurt door signalen m.b.t. de kinderen (van school, leerplicht, jeugdgezondheidszorg en overige instanties) gezamenlijk te bespreken en actie te ondernemen.

Kinderen om wie wij ons zorgen maken worden in dit overleg besproken. In het kader van Passend onderwijs is de school betrokken bij alle afspraken en werkwijzen van alle partijen binnen de stad Amsterdam. Ook onderhoudt El Kadisia contacten met scholen voor speciaal onderwijs waarbij advies wordt ingewonnen met betrekking tot het verlenen van extra zorg. Toch kan de situatie zich voordoen dat ondanks de extra zorg die aan uw kind is besteedt, de beoogde ononderbroken leerweg de mogelijkheden van de school te buiten gaat. In dat geval zal samen met de ouders naar een andere school worden gezocht. Afhankelijk van de behoefte van het kind kan dit een andere basisschool of een speciale school voor basisonderwijs (SBO) zijn, of kan ondersteuning worden verleend vanuit het een speciale school voor basisonderwijs door een ambulante begeleider.

Verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs, die de extra hulp kan bieden, gebeurt in samenwerking met de schoolbegeleidingsdienst ABC (voor het uitvoeren van het toelatingsonderzoek) en de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) om toestemming te geven voor een verwijzing. Voor het verlenen van extra hulp is toestemming van de ouders nodig. Voor meer informatie m.b.t. de zorg verlening op onze school verwijzen wij naar het schoolondersteuningsprofiel.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist | Aantal dagdelen |
|--|-----------------|
|  Intern begeleider | 8 |
|  Onderwijsassistent | 8 |
|  Rekenspecialist | 2 |
|  Taalspecialist | 2 |

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij zetten de Vreedzame school in als anti-pest programma

De Vreedzame School is een schoolbreed programma voor het primair onderwijs gericht op sociale competentie en democratisch burgerschap. Het streeft ernaar om de school een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt en waarin conflicten constructief worden opgelost.

De Vreedzame school bestaat uit wekelijkse lessen die worden verzorgd door de leerkracht. Daarin worden ze getraind. Daarnaast is leerlingmediation en ouderbetrokkenheid een onderdeel van het programma.

Preventief

Het programma is preventief van aard. Het zorgt voor een sociaal en moreel klimaat in een school dat preventief werkt ten aanzien van anti-sociaal gedrag, zoals pesten en buitensluiten. Op het niveau van de leerlingen streeft het programma er naar om kinderen te leren: op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen; constructief conflicten op te lossen; verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen; volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Anti-pest programma

De Vreedzame School is door de Commissie Anti-pestprogrammás (samengesteld door het NJI in opdracht van het ministerie van OCW) een van de dertien goedgekeurde interventies en positief beoordeeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Veiligheidsthermometer

De Vreedzame school heeft een Veiligheidsthermometer ontwikkeld (voor groep 2 t/m 8) waarmee de veiligheidsbeleving onder leerlingen kan worden gemeten. De Veiligheidsthermometer voldoet aan de eisen voor betrouwbaarheid en validiteit die de Onderwijsinspectie hieraan stelt. Daarnaast worden d.m.v. een jaarlijkse enquête onder leerlingen (vanuti WMK) ook de tevredenheid en veiligheidsbeleving gemeten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op dit moment houdt de stuurgroep Vreedzame school zich hiermee bezig. Voor het komende schooljaar wordt er wel een anti-pest coördinator ingezet.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr. A. Motia. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via elamalevp@gmail.com.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op El Kadisia vinden wij ouderbetrokkenheid bij het leerproces van onze kinderen van groot belang. De leerkracht van uw kind kan in dit kader huisbezoeken afleggen. In het begin van het schooljaar organiseert het team een kijkavond voor alle groepen. Om de ouders van onze leerlingen meer bij de school te betrekken, worden aparte ouderbijeenkomsten georganiseerd.

Wij organiseren ook informatieavonden en ochtenden voor de ouders. Tijdens deze avonden/ochtenden wordt aan de vaders/moeders inzicht gegeven in de werkwijze op onze school en wordt opvoedingsondersteuning/adviezen aan de ouders gegeven. Aan deze avonden/ochtenden wordt door de directie, het bestuur, de ouderraad van de school en zo mogelijk door welzijnsstichtingen een bijdrage geleverd.

El Kadisia heeft een betrokken ouderraad. Ouders nemen zitting in de medezeggenschapsraad (MR) en in de denktank van de school. De denktank denkt mee over onderwijskundige zaken en geeft adviezen/suggesties.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd d.m.v. berichten via

- Digiduif;
- Nieuwsbrieven;
- Themaochtenden en informatieavonden;
- De schoolkrant en de website.

Klachtenregeling

Klachtenregeling El Kadisia

Contactpersoon en vertrouwenspersoon

Indien ouders of leerlingen een klacht hebben kunnen zij zich richten tot een vertrouwenspersoon op organisatieniveau.

De vertrouwenspersoon van de stichting El Amal is de heer A. Motia.

Gegevens vertrouwenspersoon:

De heer A. Motia
Nieuwlandsedreef 137
3824 WX Amersfoort
Email: elamalevp@gmail.com
Tel. nr.: 010 481 69 35

Ook is het mogelijk eerst met de contactpersoon van de school een afspraak te maken.

De contactpersoon kan advies geven over hoe verder te handelen. De heer A. Amnad en Mevrouw H. Saalioua zijn onze contactpersonen. Zij zijn te bereiken via telefoonnummer 020-6138648.

U kunt ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111 (algemeen nummer)

Er kunnen allerlei klachten op een school voorkomen. We gaan ervan uit, dat “gewone” klachten zoveel mogelijk binnen de school worden opgelost. In eerste instantie is de groepsleerkracht de eerst aangewezen persoon om klachten mee te bespreken. Wordt er geen oplossing gevonden of betreft het meer schoolgebonden klachten, dan kan men contact opnemen met de directie.

Heeft u klachten dan kunt u – op elk gewenst moment – contact opnemen met de contactpersoon van de school. De klachtenregeling en de toelichting liggen op school ter inzage. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding en beoordeling van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Personeel op school heeft de meldplicht op het gebied van seksuele intimidatie, seksueel misbruik en grensoverschrijdend gedrag.

Contact persoon klachtencommissie van de ISBO:

Mevr. MR. S. Prekpalaj

Emailadres: s.prekpalaj@deisbo.nl

De ouders kunnen bij klachten de procedure van de klachtenregeling volgen of de klacht rechtstreeks bij de klachtencommissie neerleggen.

De school is aangesloten bij de klachtencommissie van de ISBO (Islamitische Scholen Besturen Organisatie te Nieuwegein).

Het secretariaat van de Commissie wordt gevoerd door het bureau van Onderwijsgeschillen. De Commissie strekt haar werkzaamheden uit over Islamitische scholen voor primair en voortgezet onderwijs die zij bij de Commissie hebben aangesloten. Hieronder vindt u de gegevens van het secretariaat van de Commissie.

Postadres:

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Telefoon: 030 - 280 95 90

Fax: 030 – 280 9591

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Denktank
- Ouderplatform

De ouderraad

De school beschikt over een ouderraad. De leden van de ouderraad worden gekozen door de ouders van de school. De ouderraad helpt en denkt mee bij verschillende activiteiten zoals Eid ul Fitr en Eid El Adha, het organiseren van Iftar, Fancy Fair, schoolreis en sportdag. Als ouder kunt u bij de ouderraad terecht met ideeën en vragen. De ouderraad kan eventuele verzoeken en vragen richten tot de MR via de oudergeleding van de MR.

De denktank en het ouderplatform

In het kader van educatief partnerschap beschikt El Kadisia over een denktank. In de denktank kunnen ouders zitting nemen die over onderwijsinhoudelijke zaken willen en kunnen meedenken. Het ouderplatform is in het schooljaar 2013/2014 opgericht en bestaat uit ouders van de verschillende scholen binnen El Amal.

Medezeggenschapsraad

De school beschikt over een medezeggenschapsraad waarin ouders en leerkrachten kunnen participeren om hun invloed aan te wenden bij de inhoud en de vormgeving van het onderwijs op onze school. Veel beslissingen die door het bestuur en door de schoolleiding genomen worden, zijn van belang voor het personeel en de leerlingen van onze school. Het is de taak van de medezeggenschapsraad (MR) om met het bestuur en de directie van de school mee te denken, adviezen te geven en mee te beslissen over alles wat de school aangaat. De ouders in de MR vertegenwoordigen de ouders van de leerlingen. Ouders die belangstelling hebben kunnen zich opgeven via de Ouderraad van de school. U kunt zich ook melden bij de voorzitter van de ouderraad. Twee leden van de MR hebben zitting in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Hierin hebben zitting vertegenwoordigers van de diverse MR'en per school, die vallen onder het bestuur van de Stichting El Amal. Hier worden vooral schooloverstijgende zaken besproken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- educatieve tochten (musea bezoek etc.)
- Suikerfeest en Offerfeest vieringen
- Schoolkamp
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage op elke school en dus ook op El Kadisia is vrijwillig.

Voor de komende jaren blijft de inning van de ouderbijdrage van cruciaal belang, mede omdat de school geen financiering krijgt voor specifieke schoolactiviteiten. Om deze reden willen wij een nadrukkelijk beroep op u doen samen te zorgen voor een belangrijke bijdrage aan de onderwijskosten van de school. De Ouderraad zorgt samen met de school gedurende het schooljaar voor de organisatie van een aantal feesten en activiteiten die voor de kinderen heel waardevol zijn, maar waarvoor de school geen financiële middelen heeft.

Denk hierbij aan feesten zoals offerfeest, suikerfeest, Iftar, afscheid groep 8 maar ook aan excursies e.d. De ouderbijdrage is bedoeld voor financiering van deze activiteiten. Zonder de ouderbijdrage zouden deze activiteiten eenvoudigweg niet mogelijk zijn.

Het is daarom van groot belang dat de bijdrage aan het begin van het schooljaar betaald wordt. Dit kan via het rekeningnummer van El Kadisia NL26ABNA0844686859 of bij de administratie. Kunt u het bedrag niet in een keer betalen, dan is een betalingsregeling mogelijk. Neemt u hiervoor contact op met de administratie van de school.

De hoogte van deze bijdrage is dit jaar vastgesteld op : € 60,-- per kind (De bijdrage voor het schoolreisje is €30,- per kind)

De bijdrage voor het schoolkamp (groep 8) is vastgesteld op €100 (inclusief ouderbijdrage)

Scholierenvergoeding

De scholierenvergoeding is voor Amsterdamse gezinnen met een laag inkomen. Hiermee kunt u de kosten voor school, sport en culturele activiteiten van uw kind betalen. Hiermee kunt u bijvoorbeeld de ouderbijdrage of schoolkamp betalen. De vergoeding bedraagt € 225,- voor elk kind in het basisonderwijs. Op www.amsterdam.nl vindt u een aanvraagformulier waarmee u de vergoeding kunt aanvragen. Hulp bij het invullen van de formulieren kunt u ook op school krijgen.

Kosten voor het overblijven

De kinderen blijven in de middagpauze op school, er zijn geen kosten verbonden aan de overblijf. De school is doende om de organisatie van het overblijven te verbeteren. De vernieuwingen zullen in fases worden ingevoerd. Voor informatie en of vragen met betrekking tot de overblijf kunt u contact opnemen met de directeur van de school.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Scholen zijn wettelijk verplicht zich tegen aansprakelijkheid te verzekeren. De schoolverzekering regelt de aansprakelijkheid van leerkrachten, overig personeel, bestuur, ouders/vrijwilligers voor schade aan derden hun toezicht staande kinderen.

Bij aansprakelijkheid geldt in principe dat iedereen zijn eigen schade hoort te dragen. De veroorzaker is aansprakelijk voor de ontstane schade. De opvatting dat alle schade die in schoolverband ontstaat door school moet worden vergoed is een misvatting. De school pas aansprakelijk wanneer er sprake is van onrechtmatig. Dat wil zeggen dat de school nalatig is geweest in het nakomen van haar plichten of in strijd heeft gehandeld met de regels.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;

- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan gemakkelijk via Digiduif. Ziekmeldingen moeten voor half 9 doorgegeven worden. Bij langdurig ziekteverzuim graag contact opnemen met de leerkracht om afspraken te maken over bijvoorbeeld vervangend werk voor thuis, of het inhalen van toetsen en dergelijke.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof kan aangevraagd worden bij de directie. Verlof wordt alleen in bijzondere gevallen toegekend. Voor meer informatie over het aanvragen van verlof kunt u bovenstaande websites bezoeken of informatie inwinnen bij de administratie.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van de leerlingen op de tussentoetsen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

El Kadisia houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methodegebonden toetsen, observatielijsten en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). De methode onafhankelijke toetsen (Cito) worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. Na afname van de toetsen worden de opbrengsten besproken met de leerkrachten. Op basis van de opbrengsten op zowel de tussentoetsen (cito) en de methodetoetsen worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld.

De resultaten worden gerelateerd aan de normen en de schooldoelen. We gaan daarbij uit van de gemiddelde vaardigheidsscores per groep en per leerling. Bij de analyse van de resultaten wordt er bekeken welke factoren invloed hebben gehad op de vaardigheidsgroei. Er wordt bekeken of de resultaten consequenties hebben voor tijdsbesteding (het rooster), de instructie, het automatiseren en de wijze waarop er gedifferentieerd wordt.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten gepresenteerd aan het team en wordt er met elkaar besproken welke interventies tot successen hebben geleid en welke nieuwe interventies er mogelijk zijn om tot betere opbrengsten te komen.

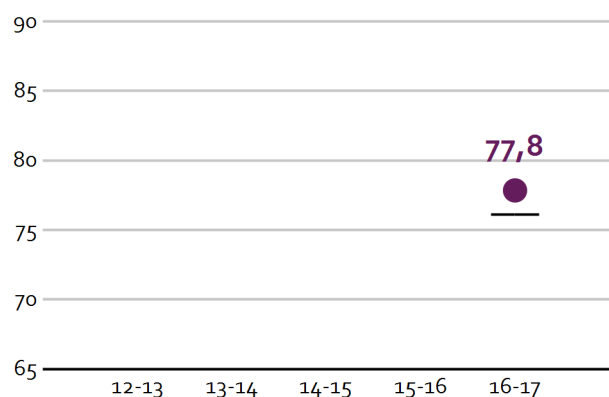
De individuele resultaten van de leerlingen worden met ouders tijdens de rapportbesprekingen besproken. Ook worden de schoolscores per leerjaar gepresenteerd naar ouders.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

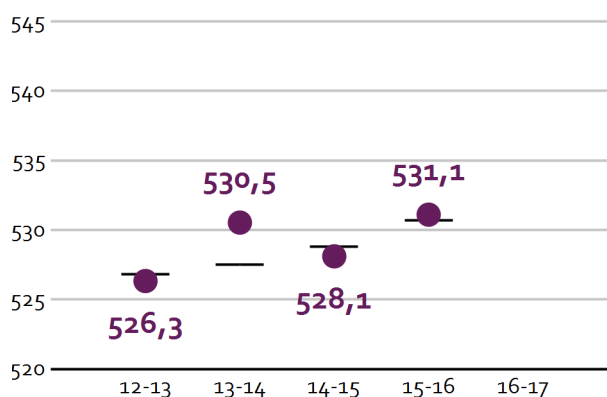
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Schoolscore
 Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| PrO | 3,8% |
| vmbo-b | 3,8% |
| vmbo-b / vmbo-k | 1,9% |
| vmbo-k | 13,5% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 1,9% |
| vmbo-(g)t | 25,0% |
| vmbo-(g)t / havo | 11,5% |
| havo | 21,2% |
| havo / vwo | 9,6% |
| vwo | 7,7% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de

| ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

zelfvertrouwen

zelfredzaamheid

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op het totale functioneren. El Kadisia besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De ontwikkeling van de groep wordt tijdens de groeps(leerling bespreking besproken (leerkracht en ib'er). In deze gesprekken worden ook de mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onderwijskundige uitgangspunten

Het team van El Kadisia heeft aandacht voor: een goed voorbereide omgeving, ruimte voor initiatieven van kinderen en zijn in gesprek met kinderen. Het team heeft permanente aandacht voor de betrokkenheid en welbevinden van de kinderen, en is in staat om interventies te plegen op basis van observaties, waardoor diepgaand leren tot stand komt op eigen niveau en tempo.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Zorg voor een positieve sfeer en relatie
- Aansluiten bij het niveau van de leerlingen
- Honoreren van initiatieven van de leerlingen
- Zorgen voor een rijke leeromgeving en activiteit in de klas
- Pedagogische uitgangspunten

El Kadisia wil haar leerlingen naast het geven van onderwijs ook begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Centraal hierbij staan de begrippen welbevinden (kinderen zitten goed in hun vel), betrokkenheid (de activiteiten op school sluiten aan bij de interessewereld en behoefte van de leerlingen, waardoor activiteit en diepgaand leren ontstaat), competentie (leerlingen halen optimale resultaten) en verbondenheid (van leerkrachten en leerlingen).

De directeur en het team hebben samen met het bevoegd gezag een meerjaren traject uitgestippeld in het kader van vernieuwingen en verbeteringen. Het schoolbestuur onderschrijft het belang van professionele leerlingenzorg en heeft een algemeen beleidsmedewerker in dienst, welke een staffunctie vervult binnen het Bovenschools Management voor alle vijf de scholen.

De komende jaren staat het onderwijs op de El Kadisia in het teken van bevordering en waarborging van de kwaliteit. Het beleid van El Kadisia heeft tot doel om de onderwijsresultaten van onze leerlingen te verhogen en hen zodoende meer onderwijskansen te bieden, nu en later. Om de doorgaande lijn tussen de Voor- en de Vroeg school te realiseren hebben we meegedaan aan de Kwaliteitsaanpak VVE Amsterdam.

Brede school

In stadsdeel Nieuw-West is de Brede school een samenwerking van educatie, welzijn en zorg. Het stadsdeel richtte zich in de afgelopen periode op vier speerpunt brede scholen, waarvan El Kadisia er één van is. Het stadsdeel heeft ervoor gekozen de organisatie van de brede school eenduidig vorm te geven door het aantrekken van een brede schoolcoördinator op de scholen.

De Brede school coördinator van El Kadisia, is verantwoordelijk voor de organisatie en coördinatie van de brede school activiteiten, in samenwerking met de directeur. Met de Brede school worden kinderen in staat gesteld hun talenten te ontdekken en sociale competenties te ontwikkelen waardoor volwaardige participatie aan de samenleving wordt bevorderd. De school heeft een ouderlokaal, dat dient als ontmoetingsplek voor ouders en tevens worden er verschillende activiteiten en cursussen voor ouders georganiseerd.

6 Schooltijden en opvang

Op El Kadisia hanteren we een continuooster. Dit houdt in dat alle leerlingen overblijven tussen de middag.

De pauzes is verdeeld in drie groepen. De verdeling en de pauzetijden zien er als volgt uit.

- 11.45 - 12.15 Groepen 3 en 7
- 12.15 - 12.45 Groepen 4 t/m 6
- 12.45 - 13.15 Groepen 1/2 en 8

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:45 - 12:00 | 12:30 - 15:15 | - |
| Dinsdag | - | 08:45 - 12:00 | 12:30 - 15:15 | - |
| Woensdag | - | 08:45 - 13:30 | - | - |
| Donderdag | - | 08:45 - 12:00 | 12:30 - 15:15 | - |
| Vrijdag | - | 08:45 - 12:45 | - | - |

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Wintertijd eindigt de school om 11.45 uur

Bewegingsonderwijs

| Vak | Groep(en) | Dag(en) v/d week |
|------------|---------------|----------------------|
| Gymnastiek | groep 1 t/m 8 | maandag t/m vrijdag |
| Zwemles | groep 5 | Maandag en donderdag |

Op El Kadisia krijgen alle leerlingen twee keer per week gymnastiek. Jongens en meisjes krijgen vanaf groep 3 gescheiden les. Meester Burak verzorgt de lessen van de jongens, juf Muriël de lessen van de meisjes en een deel van de jongens.

In groep 5 krijgen de leerlingen zwemles, het doel is dat alle leerlingen minimaal een A-diploma behalen. De lessen zijn voor jongens en meisjes gescheiden. Wel kan er vanuit het zwembad een mannelijke leerkracht bij de meisjes aanwezig zijn en een vrouwelijke leerkracht bij de jongens. Jongens dragen een zwembroek tot de knie, meisjes een badpak met zwemlegging.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Impuls](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Impuls](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

El Kadisia is sinds schooljaar 2017-2018 een alles-in-één school. Dit houdt in dat wij onderwijs en opvang verzorgen voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Opvang wordt verzorgd in samenwerking met Impuls. Ouders kunnen op El Kadisia kiezen voor kinderopvang (0 tot 4 jaar), voorschool (2,5 tot 4 jaar), BSO - voor schooltijd, na schooltijd en in de vakanties (vanaf 4 jaar). Daarbij wordt er onderwijs verzorgd aan leerlingen vanaf groep 1 t/m groep 8.

Bij alle vormen van opvang en onderwijs wordt er rekening gehouden met de Islamitische identiteit van de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2018-2019

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 22 oktober 2018 | 26 oktober 2018 |
| Kerstvakantie | 24 december 2018 | 04 januari 2019 |
| Voorjaarsvakantie | 18 februari 2019 | 22 februari 2019 |
| Meivakantie | 22 april 2019 | 03 mei 2019 |
| Zomervakantie | 15 juli 2019 | 25 augustus 2019 |

Overige vrije dagen:

- Goede vrijdag 19 april 2019
- 2e Paasdag 22 april 2019
- Hemelvaart 30 en 31 mei 2019
- Studiedagen (leerlingen vrij) 3 juni 2019 t/m 4 juni 2019
- Aid al Fitre (Suikerfeest) 5 juni 2019 t/m 7 juni 2019
- Tweede Pinksterdag 10 juni 2019

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| Spreekuur | Dag(en) | Tijd(en) |
|-----------------------------|---------------------|-------------------|
| Directeur - Irmgard Ritfeld | maandag t/m vrijdag | 08.30 - 09.00 uur |
| Adjunct - Abdelilah Fakir | maandag t/m vrijdag | 08.30 - 09.00 uur |
| Leerkrachten | maandag t/m vrijdag | 15.15 - 15.45 uur |

Contact met de directeur

De directeur is dagelijks op school aanwezig. Indien u de directeur wenst te spreken kunt u het beste een afspraak maken. In dringende gevallen is de directeur ook dagelijks te spreken tussen 08.30 - 09.00 uur.

Contact en overleg met de leerkrachten en ouders

De leerkrachten kunt u elke dag na schooltijd tussen 15.15 uur en 15.45 uur spreken. Wij verzoeken u eerst een afspraak te maken.

U kunt een afspraak maken, om buiten de schooltijd, met de leerkracht van uw kind te spreken. Op El Kadisia hanteren wij een gesprekkencyclus waarbij u regelmatig contact heeft met de leerkracht over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind.

Digiduif

In het schooljaar 2016-2017 zijn we overgestapt op het communicatiemiddel Digiduif. Via de website van www.digiduif.nl. Alle ouders van nieuwe leerlingen ontvangen op de eerste schooldag van hun kind een activeringscode. Hiermee kunnen zij de app downloaden. Via de Digiduif app houden we de ouders op de hoogte. U ontvangt alle brieven en informatie nu via Digiduif. Ook worden de 10-minuten gesprekken gepland middels de gespreksplanner van Digiduif. In Digiduif staat ook de kalender waarin we alle geplande activiteiten en vrije dagen plannen. Ook absentiemeldingen (ziekte, bezoek dokter) kunt u gemakkelijk melden via de app. Ook kunt u berichten sturen naar directie of de leerkracht van uw kind. We hopen met Digiduif de communicatie tussen school en ouders gemakkelijker en effectiever te maken.

