

Schoolgids 2018-2019



Oecumenische basisschool Ichthus



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Oecumenische basisschool Ichthus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oecumenische basisschool Ichthus

Louis Davidsstraat 101

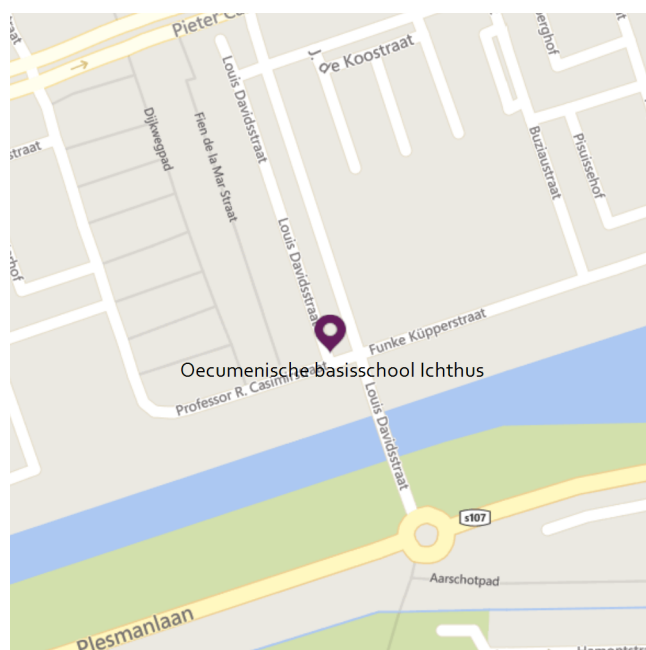
1068SJ Amsterdam

☎ 0206191243

🌐 <http://www.deichthusschool.nl>

✉ info.ichthusschool@amosonderwijs.nl

Onze school maakt onderdeel uit van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.



Schoolbestuur

Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 7.304

🌐 <http://www.amosonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Maria Smiers	

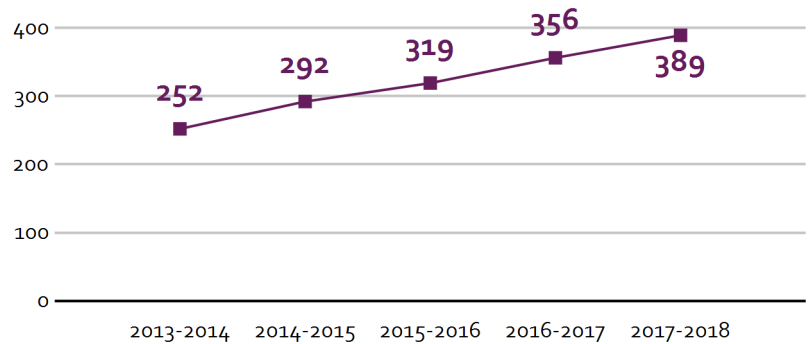
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2017-2018

389

2017-2018

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Ichthusschool groeit. Ouders kiezen specifiek voor onze school omdat wij een mooie gemengde schoolpopulatie hebben. Op de Ichthusschool geven wij vanaf groep 1 al Engelse les. Onze schoolpopulatie is een afspiegeling van de stad Amsterdam, internationaal.

Op de Ichthusschool bieden wij gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere lesprogramma.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Ouderbetrokkenheid

Wetenschap & Techniek

Engels vanaf groep 1

Kunst en cultuur

Meer-en hoogbegaafdheid

Missie en visie

2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT:

De school waar je gaat schitteren. Op de Ichthusschool bieden we naast ontwikkeling op cognitief gebied, de leerlingen de mogelijkheid zich op andere gebieden te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. Dit dragen we herkenbaar uit binnen het profiel Cultuur en Kunstzinnige vorming, het stimuleren van onderzoekend leren en het aanbod aan naschoolse activiteiten.

Op de Ichthusschool hebben wij aandacht voor levensbeschouwing/burgerschap. Wij werken vanuit sociaal-emotionele thema's. Vanuit onze Christelijke achtergrond vieren we de Christelijke feesten op school zoals Kerstfeest en Pasen.

Wij zijn veilig

De omgeving waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn ontwikkeling. Wij hechten daarom veel waarde aan een vriendelijk en veilig klimaat, waar vertrouwen de basis is. Als een kind zich veilig voelt, zal het zich kunnen ontwikkelen. Duidelijkheid, structuur en rust bevorderen een veilige sfeer. Regels zijn hierbij ondersteunend en leidend. Als school dragen wij deze regels uit naar onze kinderen en omgeving.

Wij zijn partner

De Ichthusschool is deel van een geheel; van de buurt, van AMOS en andere onderwijs- en zorgpartners en van de maatschappij. Wij zoeken doelbewust naar duurzame verbinding, onderlinge afstemming en samenwerking. Wij zien de ouders als een belangrijke en onmisbare schakel hierin. Het versterken van ouderbetrokkenheid is een voorwaarde en eerste stap naar het realiseren van educatief partnerschap.

Wij zijn ondernemend

Wij hebben een pro-actieve houding en zijn nieuwsgierig naar ontwikkelingen binnen en buiten de school. Wij stimuleren deze attitude ook bij leerlingen. Zo is er ruimte voor eigen initiatief en inbreng van activiteiten waarbij leerlingen zelf (of deels) de regie kunnen en mogen voeren.

Wij zijn de Ichthusschool

Het team van de Ichthusschool werkt met veel enthousiasme en vakmanschap aan bijzonder goed onderwijs voor al onze leerlingen. Gezamenlijk met onze ouders en leerlingen bouwen wij aan onze school, waarbij wij onze talenten gebruiken om veiligheid te creëren, goed en vernieuwend onderwijs te verzorgen en een bijdrage aan de maatschappij te leveren.

Prioriteiten

Schooljaar 2017-2018 hebben wij voor kinderen die meer dan het reguliere lesprogramma aankunnen 'het Lab' gerealiseerd. In het Lab bieden wij 1 dag per week les aan meer- en hoogbegaafden. Gedurende tweeënhalve uur komen de geselecteerde leerlingen samen, om onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht te werken aan opdrachten die een beroep doen op de analytische, praktische en creatieve intelligentie.

De leerlingen selecteren wij uit de groepen 4 t/m 7. De leerlingen die deelnemen aan 'het Lab', worden door de groepsleerkracht, de IB-er en het de leerkracht van het Lab geselecteerd. We kijken voornamelijk naar (vermoeden) van hoge intelligentie, creatief denken, buiten kaders denken, hoog leertempo hebben, snel van begrip zijn, brede interesse, analytisch inzicht hebben en in aanleg een grote motivatie om te leren. Wanneer het idee bestaat dat dat leerlingen met bovengenoemde kenmerken in de groep onvoldoende kunnen worden uitgedaagd en behoefte lijken te hebben aan samen leren en werken met gelijkgestemden, overwegen we deelname aan het Lab. Nadat we een leerling uitnodigen volgen gesprekken met de leerling en ouders.

Deelname aan het Lab brengt eisen en verplichtingen met zich mee. Voor iedere leerling worden leer- en ontwikkelingsdoelen opgesteld. Dit kunnen doelen zijn ten aanzien van samenwerken, leren leren en

de executieve functies. De doelen worden besproken en gemonitord en er wordt verslag gedaan van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Ouders worden via een nieuwsbrief van het Lab op de hoogte gehouden van het werk. Daarnaast is er eens in de 8 weken een inloop, waarbij de leerlingen presenteren waar ze aan hebben gewerkt. Naast de opdrachten in het Lab zelf, krijgen de leerlingen instructie over werk dat ze gedurende de rest van de week in de eigen groep maken. Dit werk maken de leerlingen in weektaaktijd en tijdens tijd die vrij komt door middel van compacten.

Om de betrokkenheid en ideeën van de leerlingen optimaal een stem te geven hebben we een leerlingenraad opgericht. In de leerlingenraad zitten leerlingen die gekozen zijn door de leerlingen uit hun eigen klas. De leerlingen uit de leerlingenraad denken mee en gaan aan de slag met de ideeën die zij meekrijgen uit de klas. De leerlingenraad wordt begeleid door de directeur en intern begeleider van de school.

In schooljaar 2018-2019 gaan we ons specifiek richten op onze 'meerkunners'. Meerkunners zijn leerlingen die een gemiddeld niveau kunnen halen, maar dit niveau door omstandigheden nog niet voldoende (kunnen) laten zien. We richten ons op factoren die de leerpotentie die (nog) niet voldoende tot uiting komt kunnen ondersteunen. Denk hierbij aan optimale inzet van de executieve functies zoals planmatig werken, zelfvertrouwen, aandacht richten, afleidbaarheid en extra leertijd.

Wij gaan ons op het gebied van begrijpend lezen oriënteren op 'begrijpend lezen voorbij de methode' en een doorgaande leeslijn. We gaan starten in de middenbouw (groepen 4 en 5) middels gebruik en inzet van kwalitatief moeilijke teksten die terugkomen in alle vakken, uitgaande van hoge verwachtingen van de leerlingen om de intrinsieke motivatie te bevorderen.

In de onderbouw gaan we de doorgaande lijn van groep 2 naar 3 verder verstevigen. Denk hierbij aan het werken met twee 2-3 combinaties, 5 gezamenlijke thema's in de groepen 1-2 en 3 en het werken in een circuit waarin binnen spel de lees-reken en schrijfvaardigheden worden gestimuleerd. De eigen inbreng en vaardigheden van leerlingen middels onderzoekend leren (waaronder Wetenschap & Techniek) wordt in brede thema's aangeboden waardoor het onderwijs steeds betekenisvoller wordt.

Om de ondersteuning op het gebied van leerling en leerkrachtbegeleiding, vormgeving Passend Onderwijs en borging onderwijsontwikkelingen optimaler vorm te geven stappen we schooljaar 2018-2019 over op een breder gedragen zorgstructuur. We gaan werken met vakcoördinatoren voor rekenen, taal, meer-en hoogbegaafdheid en gedrag die de inhoudelijke kwaliteit borgt en coördineert binnen het team. Daarnaast zal op cyclische en planmatige wijze lesbezoek plaatsvinden om de kwaliteit en de eenheid van het didactisch, pedagogisch handelen en de basiskwaliteit te waarborgen.

Identiteit

Op de Ichthusschool staat identiteit niet op zichzelf. Wij koppelen hieraan ook burgerschap en diversiteit. Wij hebben een actieve werkgroep gedrag. De gedragsafspraken komen in overleg met de leerlingen tot stand en hebben een bredere betrekking dan alleen op school.

Onze populatie is redelijk internationaal. Wij houden rekening met de achtergronden van onze leerlingen en hebben hier aandacht voor. De taal die ons bindt is de Engelse taal. Daarom hebben wij ervoor gekozen vanaf groep 1 Engelse les te geven.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De Ichthusschool heeft het profiel Kunst en Cultuur. Wij bieden onze leerlingen een breder aanbod dan alleen de kernvakken:

- In de bovenbouw worden de beeldende vakken in het Engels gegeven (Clill)
- Onderzoekend leren wordt tijdens Wetenschap en Techniek vormgegeven
- Wij bieden leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere lesprogramma extra lessen aan in het Lab
- Na schooltijd zijn er mogelijkheden om te leren programmeren, theaterlessen te volgen of deel te nemen aan de schaaklessen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Vervanging: in geval van ziekte of verlof van een leerkracht zijn de volgende mogelijkheden:

- Teamleden die zelf geen groep hebben, kunnen een groep overnemen.
- Er komt een externe invalkracht de groep overnemen
- Groepjes leerlingen worden verdeeld over de andere groepen
- Bij langduriger verlof wordt organiseren we bij voorkeur langdurige vervanging

De school zorgt ervoor dat de verdeelde leerlingen zoveel mogelijk het reguliere lesprogramma volgen of zelfstandig te verwerken oefenstof krijgen wat aansluit bij het reguliere programma.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/spelactiviteiten	25 uur	25 uur
Engels	40 min	40 min

Activiteiten in groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken wij thematisch vanuit de methode Sil en daarnaast eigen thema's. Vanuit de methode worden activiteiten aangeboden waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Spel

Kinderen leren door spel. In spel onderzoeken kinderen de wereld. Zij leren zichzelf en anderen beter kennen. Ze oefenen, lossen problemen op en verwerken wat ze hebben meegemaakt. Van spelleren naar speelwerken. Zelfsturing is daar bij van groot belang voor schoolsucces. Dit zelfsturend vermogen stimuleren wij d.m.v. samen plannen maken en vormgeven in de themahoek.

Engels

Amsterdam wordt steeds internationaler. Wij merken dit ook aan onze populatie. De taal die ons op de Ichthusschool bindt is Engels. Wij vinden het dan ook noodzakelijk onze leerlingen al vroeg vertrouwd te maken met de Engelse taal. Alle groepen krijgen Engelse les en in de bovenbouw het vak beeldende vorming in het Engels. In het kader van internationalisering geven wij vanaf groep 1 Engels.

Rooster

Elke dag heeft een vaste indeling. Door de vaste structuur is de dag voor de kinderen voorspelbaar. De leerkracht heeft ruimte om met kleine groepjes leerlingen aande slag te gaan, waardoor zij goed kan aansluiten bij de individuele leerling. De speelwerktijd is een centraal onderdeel van het rooster.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 uur	7 u 15 min	7 uur	6 uur	5 uur	5 uur
Taal	3 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 45 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur
Levensbeschouwing	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal	45 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Studievaardigheden				30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 uur	45 min	1 uur	30 min	30 min

- Veel vakken lopen in elkaar over. Wij noemen dat vak integratie binnen het rooster.
- Wereldoriëntatie en levensbeschouwing zijn de vakken waar (wereld) burgerschap onder valt.
- Sociale vorming staat niet als vak omschreven en zien wij als de rode draad binnen ons onderwijs.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerlab
- Lokaal voor beeldende vorming

Wij bieden onze leerlingen een breed aanbod. Zowel binnen schooltijd als na schooltijd. De vakken die wij aanbieden staan niet los van elkaar daarom integreren wij de vakken waar mogelijk.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school. We gebruiken daarbij *Sil*.

De voorschool valt onder Impuls. Hier starten de kinderen vanaf 2 jaar en 6 maanden. Zodra de kinderen 4 jaar zijn stromen zij door naar de vroegschool. Onder de vroegschool verstaan wij groep 1 en 2 van de basisschool.

Wij realiseren een doorlopende leerlijn vanuit de voorschool naar de vroegschool middels dezelfde werkwijze. Wij werken thematisch. Regelmatig sluiten wij gezamenlijk onze thema's af. In groep 1-2 werken wij met de methode Sil en zetten daarnaast eigen thema's in. Er is een goede samenwerking met de voorschool en zorgen voor een warme overdracht.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het ondersteuningsprofiel.

Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel. In dit document beschrijft de school welke ondersteuning zij kan bieden; zelf of met hulp van anderen. Ook beschrijft het welke ambities de school heeft in het kader van passend onderwijs. Er staat tevens beschreven wanneer de grenzen van wat een school aan ondersteuning kan bieden, bereikt worden. In het schoolondersteuningsprofiel staat: wat de basiskwaliteit is die de school voor iedere leerling biedt; welke basisondersteuning er is voor leerlingen die dit nodig hebben; hoe extra ondersteuning gerealiseerd kan worden; hoe de samenwerking in de wijk vorm krijgt; hoe de school wil samenwerken met ouders. Behalve een specifiek schoolgedeelte, bevat het ondersteuningsprofiel ook een algemeen AMOS-deel. Daarin beschrijft het bestuur de normen en ambities die zij heeft met betrekking tot passend onderwijs. Het ondersteuningsprofiel vindt u op onze website

Basis- en extra ondersteuning

Iedere school krijgt middelen toegewezen voor basisondersteuning. Dit zijn de preventieve en licht curatieve interventies die een school in principe voor iedere leerling in kan zetten. Deze interventies hebben betrekking op:

- Dyslexie of dyscalculie;
- Leerlingen met een niet-gemiddeld leerrendement;
- Faciliteiten in het gebouw;
- Sociale vaardigheid en gedrag

Daarnaast kan een school een beroep doen op middelen voor 'extra ondersteuning'. Deze inzet is nodig wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsvraag heeft die niet binnen de basisondersteuning valt. Hiervoor wordt door de school, in samenspraak met ouders, een groeidocument ingevuld. Leerlingen met een onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte die het gevolg is van een ernstige visuele beperking of van ernstige taal-/spraak-/gehoorproblematiek worden ook de komende jaren nog begeleid door begeleiders vanuit de SO scholen die hierin gespecialiseerd zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	9
 Intern begeleider	12
 Onderwijsassistent	20
 Orthopedagoog	-
 Rekenspecialist	9
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	6
 Fysiotherapeut	2
 Logopedist	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op de Ichthusschool werken met afspraken kaarten die in samenwerking met team ,leerlingen en werkgroep gedrag tot stand zijn gekomen..

Wij maken gebruik van de methode KIIK en ZIEN.

Het pestprotocol vindt u in de bijlage

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Wij werken met Zien (groep 3 t/m 8) en KIIK (groep 1 en 2) voor het volgen van het welbevinden, betrokkenheid en sociale vaardigheden van de leerlingen. Twee maal per jaar vullen de leerkrachten van groep 1 t/m 8 observatielijsten in per leerling. De leerlingen vanaf groep 5 vullen daarnaast de leerling-lijsten met vragen over het leer-en leefklimaat en pestbeleving in. De resultaten van de vragenlijsten geeft de leerkracht veel informatie over de leerling. N.a.v. deze informatie worden (zo nodig) acties ondernomen op groeps of individueel niveau.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Tieleman.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Janzon.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school betrekt de ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Samen met ouders en leerling bespreken wij de voortgang en het welbevinden. Door het maandelijkse groepsnieuws nemen wij de ouders mee in het onderwijsaanbod.

Bij de organisatie van diverse activiteiten en festiviteiten speelt de inbreng van ouders een grote rol

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs aan hun kinderen van groot belang. Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de school speelt daarbij onmiskenbaar een rol. Meewerken op school is leuk en geeft informatie over de leefwereld van je kind in de school. De activiteiten waaraan de ouders van onze school kunnen deelnemen zijn te onderscheiden in:

Bestuurlijke taken: (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Begeleidende taken: schoolzwemmen, schooltuin, excursies, schoolreizen, schoolkamp, museum- en theaterbezoek, sportactiviteiten etc.

Mee organiseren van schoolevenementen: feesten e.d.

Beherende taken : uitleen schoolbibliotheek, klusgroep e.d.

De medezeggenschapsraad

Elke school moet een medezeggenschapsraad (MR) hebben. In de MR zitten ouders (oudergeleding) en leerkrachten (personeelsgeleding). Via de MR kunnen ouders en leerkrachten invloed uitoefenen op het beleid van de school. In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is vastgelegd wanneer de MR of en bepaalde geleding instemmings- of adviesrecht heeft. De directie legt dan een 'voorgenomen' besluit voor aan de MR. Na het verkrijgen van instemming of advies kan de directie een definitief besluit nemen. Hiernaast heeft de MR informatierecht en het initiatiefrecht. De MR bestaat uit Jessica van Roosmaelen en Esther Been (personeelsgeleding) en Paul Mache, Mark Westerdiep en Yasmin Dilber (oudergeleding). Contactgegevens: mr.ichthusschool@amosonderwijs.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De Ichthusschool valt samen met andere scholen onder een bestuur (AMOS). Dit bestuur heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin ook ouders en leerkrachten zitten. De GMR beslist mee over het beleid dat op bestuursniveau wordt bepaald.

Klassen ouders

Op school is de hulp van ouders onmisbaar. Zonder de bereidwillige medewerking van ouders kunnen veel activiteiten niet plaatsvinden. Daarom heeft iedere groep op onze school een klassen ouder. De klassen ouder komt in actie om het een en ander te regelen wanneer er extra hulp in de klas nodig is.

Bijvoorbeeld bij de jaarlijkse feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen en andere jaarlijks terugkerende activiteiten. De klassen ouder overlegt regelmatig met de leerkracht. De leerkracht benadert aan het begin van het schooljaar één of meer ouders om te vragen betreffend schooljaar klassen ouder te willen zijn. De taken van de klassen ouder zijn beschreven en staan op de website.

Klachtenregeling

Zie bijlage

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Luizenouders
- Voorleesouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij diverse activiteiten. Het varieert van bibliotheek ouder tot begeleider van een activiteit.

Wij hebben de ouders heel hard nodig. Hulp van ouders is onmisbaar, zonder deze hulp zijn verschillende activiteiten en uitstapjes niet mogelijk.

Ouders worden betrokken bij de werkgroepen van de verschillende festiviteiten. Samen met ouders bespreken wij hoe het feest gevierd gaat worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- bibliotheek, pasen ,eindfeest
- Digiduif
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Zie de tekst op onze website.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming

geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Verzuimbeleid :

Geoorloofd verzuim is verzuim met een geldige reden. Deze redenen bedenken wij als school niet zelf. Deze zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet. Benieuwd wanneer verzuim geoorloofd is? Hieronder de belangrijkste redenen op een rij:

Als uw kind ziek is. Melden via Digiduif.

Als uw kind afwezig is omdat hij plichten heeft die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. In Amsterdam geldt als richtlijn dat de school per verplichting één dag vrijgeeft.

Soms heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat hij of zij alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden:

De directeur mag, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim:

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over de melding bij de leerplichtambtenaar. Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar:

regelmatig te laat komen

zorgwekkend ziekteverzuim

twijfel bij ziekmeldingen

verzuim rondom schoolvakanties

ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag

vertrek naar het buitenland

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de

inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbeterd de situatie niet, dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Te laat komen

Te laat komen is ongeoorloofd afwezig zijn. Uw kind mist leertijd. Wanneer uw kind te laat op school komt moet uw kind zich melden bij de administratie. Er wordt een meldingsbriefje geschreven welke aan de juf wordt afgegeven. Bij meerdere te laat meldingen neemt de leerkracht contact met u op voor een gesprek. Mocht hierna het te laat komen niet verbeteren neemt de directie contact met u op. Vervolgens zal hierna een melding naar de leerplichtambtenaar worden gedaan. De leerplichtambtenaar zal met u in gesprek gaan en beslissen welke maatregelen volgen op het missen van de lestijd.

Kinderen jonger dan 6 jaar:

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment, tot uw kind zes jaar oud wordt, geldt het volgende:

U kunt voor uw kind vrijstelling van schoolbezoek vragen voor maximaal vijf uren per week. Daarnaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste vijf uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen. Meer informatie hierover vindt u op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl).

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen bij de administratie een verlof formulier halen. De directie bepaalt aan de hand van de door de overheid gestelde regels, of het verlof kan worden toegekend.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingvolgsysteem

De overheid heeft in de Wet op het Primair Onderwijsaangegeven dat het onderwijs zich moet richten op de mogelijkheden van de leerling. Het onderwijs moet kunnen "omgaan met verschillen". Verschillen in leermogelijkheden van kinderen maar ook in gedrag. Dit betekent automatisch dat de resultaten van ons onderwijs per kind verschillend zullen zijn. Het is onze taak om elk kind alles dat binnen ons vermogen ligt te bieden om zowel het leren als de persoonlijkheidsontwikkeling goed te begeleiden en mogelijk te maken. Daar staan wij voor. Op de Ichthusschool hebben we het onderwijs in de groepen goed georganiseerd. Door observaties en analyse van de leeropbrengsten op school-groep en leerling niveau weten de leerkrachten welke leerlingen op welke gebieden extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan variëren van het aanbieden van extra uitdaging tot het herhalen en extra oefenen van de reguliere lesstof. Wanneer een leerling ondanks de aanpassingen onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod kan in incidentele gevallen een eigen leerlijn worden opgesteld. De leerresultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (LVS). Om de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal tekunnen volgen, bestaat het LVS o.a. uit: observaties door de leerkracht, methodegebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen (CITO en DIA). De verzamelde gegevens bewaren wij in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

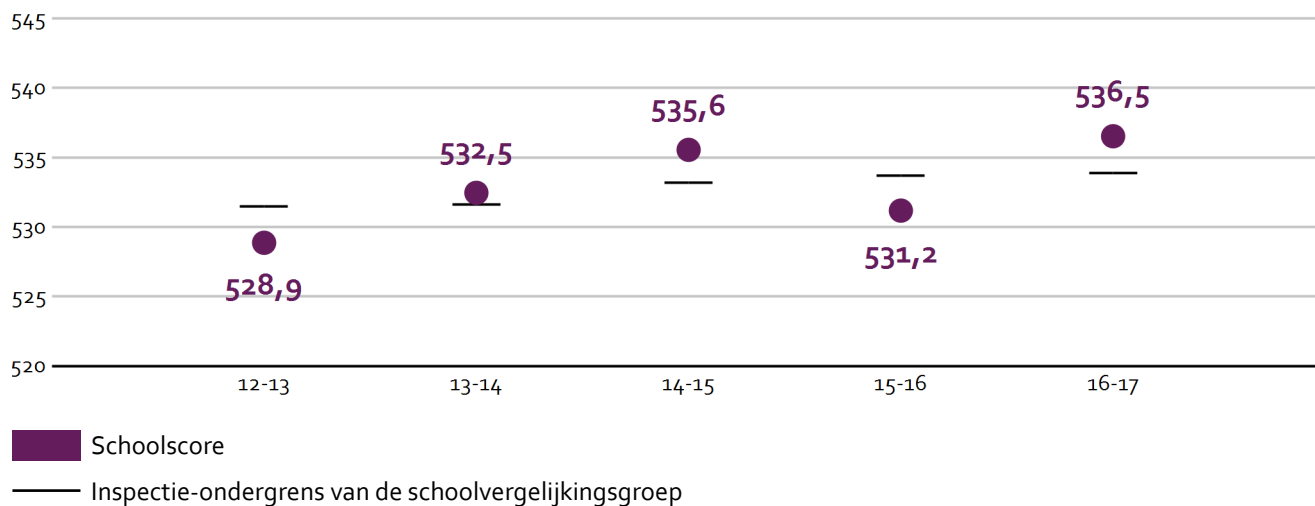
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De scores op de Centrale Eindtoets vallen binnen de grenzen van onze schoolvergelijkingsgroep.

Volgens de normen van de onderwijsinspectie mogen bepaalde leerlingen buiten de berekening van de gemiddelde scores van de Eindtoets gehouden worden. Voor onze school zijn dit:

- * 2 leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn
- * 4 Leerlingen met beperkte cognitieve capaciteiten op het gebied van taal en rekenen

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / vmbo-k	5,3%
vmbo-k	2,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	13,2%
vmbo-(g)t / havo	7,9%
havo	10,5%
havo / vwo	26,3%
vwo	21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

samenwerken

respect

Sociale veiligheid op school

Kinderen zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veiligvoelen en zichzelf kunnen zijn. In de bijlage staat onze gedragscode. Ook hebben wij een pestprotocol op school. Op de school werken wij met Kijk in de onderbouw en Zien in de midden en bovenbouw. Deze methode geeft ons handvatten om inzicht te krijgen over hoe de relaties binnen de groepen zijn. Tevens volgen wij de lessen uit deze methode om de groeps sfeer te versterken/verbeteren. Leerlingen in groep 5 t/m 8 een vragenlijst in over leer- en leefklimaat waardoor de sociale veiligheid gevolgd kan worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door middel van observatie instrumenten als KIIJK! bij de kleutergroepen en ZIEN! in de groepen 3 t/m 8 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling bij de leerlingen.

We observeren de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen. Deze aspecten zijn terug te zien in het zelfbeeld en het sociale gedrag.

Zelfbeeld = de leerlingen leren met hun eigen mogelijkheden en grenzen omgaan.

Ze hebben zelfvertrouwen.

Ze kunnen gedragsimpuls beheersen.

Ze kunnen en durven voor zichzelf en voor anderen op te komen

Sociaal gedrag

De leerlingen leveren een positieve bijdrage in een groep.

Ze gaan respectvol met anderen om.

Ze handelen naar algemeen geaccepteerde normen en waarden.

Ze respecteren verschillen in levensbeschouwing en cultuur.

Ze durven in een groep voor hun eigen standpunt uit te komen.

Ze houden rekening met de wensen van anderen.

Ze durven in een groep steun te geven aan iemand met een afwijkend standpunt.

Ze nemen verantwoordelijkheid voor te verrichten taken

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De Ichthusschool is een kwaliteitsgerichte organisatie. We werken hard en enthousiast aan de ontwikkeling van onze leerlingen en de ontwikkeling van ons onderwijs. Dat doen we planmatig en systematisch. We doen de goede dingen. We doen de dingen goed. Deze kwaliteit laten we niet aan het toeval over. Daar dragen we zorg voor. We evalueren onze plannen, monitoren de opbrengsten en analyseren 2x per jaar de toets resultaten op school, groep en leerling niveau. Daarnaast voeren we cyclisch zelfevaluatie uit aan de hand van een daarvoor geschikt instrument. Daarmee evalueren we ieder jaar een aantal domeinen en we formuleren verbeterwensen. In een cyclus van 4 jaar komen alle domeinen aan de orde. De belangrijkste domeinen komen jaarlijks aan bod.



Om de ondersteuning op het gebied van leerkrachtbegeleiding en de borging van de onderwijsontwikkeling optimaal vorm te geven en te borgen werken wij met een breed gedragen zorgstructuur. Er vinden op cyclische en planmatige wijze lesbezoeken plaats door een interne (beeld) coach en de vakcoördinatoren. De vakcoördinatoren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid waarborgen de professionalisering van het team.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3	Maandag, donderdag of vrijdag
Gymnastiek	4	Maandag, donderdag of vrijdag
Gymnastiek	5	Maandag, donderdag of vrijdag
Gymnastiek	6	Maandag, dondedag of vrijdag
Gymnastiek	7	Maandag, donderdag of vrijdag
Gymnastiek	8	Maandag, donderdag of vrijdag

vanaf groep 3 zijn er gymnastiek lessen die worden gegeven door een vakdocent. De lessen zijn 3 kwartier. Na de gymles is douchen verplicht.

Halverwege groep 3 gaan wij hiermee "oefenen" vanaf groep 4 verwachten wij dat de leerlingen zichzelf kunnen afdrogen en aankleden..

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is opvang tijdens de middagpauze. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens de lunchpauze maken wij gebruik van vrijwilligers. De vrijwilligers spelen met de kinderen buiten en zien er in de klas op toe dat de kinderen lunchen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2018-2019

Vakantie	Van	Tot en met
studeidag	28 september 2018	
Herfstvakantie	20 oktober 2018	28 oktober 2018
studiedag	29 oktober 2018	
Studiedag	30 november 2018	
Kerstvakantie	21 december 2018	08 januari 2019
Voorjaarsvakantie	16 februari 2019	03 maart 2019
studiedag	29 maart 2019	
Meivakantie	19 april 2019	05 mei 2019
hemelvaart	30 mei 2019	02 juni 2019
Juniweek	08 juni 2019	16 juni 2019
Zomervakantie	11 juli 2019	18 augustus 2019

