

CORANTIJN
verschil mag er zijn
Kaleidoscoop Basisschool

Corantijnschool Schoolgids 2013–2014

www.corantijnschool.nl



Corantijn
kleinschalig
leren en plezier
persoonlijke benadering
goede buitenschoolse opvang

Inhoud

- 3 Schoolgegevens
- 3 Voorwoord
- 4 Schoolbestuur AWBR
- 4 Onze school
- 5 Waar wij voor staan, de schoolspecifieke missie en visie
- 6 Organisatie van het onderwijs
- 6 Samenstelling van het team
- 7 Werkwijze, leerstof en brede talentontwikkeling
- 10 Cito-toets basisonderwijs
- 12 De zorg voor kinderen
- 20 Kwaliteitsbeleid
- 22 Voor- en naschoolse opvang
- 24 Speciale voorzieningen
- 26 Leerkrachten
- 28 Betrokkenheid van ouders en verzorgers
- 30 Jaarverslag 2012-2013
- 32 Algemene informatie
- 37 School- en vakantietijden, leerplicht en schoolverzuim
- 37 Procedure schoolgids
- 38 Nawoord
- 39 Adressen en telefoonnummers

Schoolgegevens

Openbare Basisschool Corantijn

Corantijnstraat 4
1058 DD Amsterdam
020 - 618 44 30
info@obsacorantijn.nl
www.corantijnschool.nl

Directeur

mevrouw A.C. Schuil-Seijerlin

Schooltijden

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
08.30 - 14.15 uur
woensdag:
08.30 - 13.00 uur

Bestuur

Alle openbare scholen binnen het Stadsdeel West vallen onder het schoolbestuur Amsterdam West Binnen de Ring, stichting voor Openbaar Primair Onderwijs.
De adresgegevens vindt u achter in de schoolgids.

Voorwoord

De schoolgids voor het jaar 2013 – 2014 is een praktisch document dat u tijdens het jaar regelmatig zult raadplegen. U treft er alle informatie aan die voor u van belang is: vakanties, schooltijden, kosten ouderbijdrage, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang, overblijven enz.

Maar de schoolgids is ook meer: in deze schoolgids laat het team van de school u weten hoe het onderwijs op de Corantijn wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs, hoe de school het beste uit uw kind haalt. Ook kunt u in dit boekje lezen welke stappen de school zet in haar eigen ontwikkeling.

De schoolgids is bestemd voor de ouders van de huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind. Een belangrijk hulpmiddel bij de keuze die ouders moeten maken.

De Corantijnschool maakt deel uit van een groep van 17 openbare basisscholen in het stadsdeel West, Stichting AWBR (Amsterdam West Binnen de Ring). De Stichting AWBR is een jonge (sinds 2007) en ambitieuze stichting. We hebben als motto: ondernemend in onderwijs. Wij geven onderwijs dat past bij de omgeving van de school en dat past bij de tijd. Wensen en meningen van ouders vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen. U leest het: we zien u als belangrijke partner.

AWBR stelt hoge eisen aan de kwaliteit van haar scholen: op het gebied van kwaliteit van lesgeven, leerprestaties, omgaan met elkaar, leeromgeving en veiligheid. Een AWBR-school heeft kwaliteit en een AWBR-school blijft zich voortdurend verbeteren. U zult deze kenmerken terug vinden in de school van uw kind.

Anne de Visch Eybergen
Bestuurder AWBR

Schoolbestuur AWBR

Onze school maakt, samen met 16 andere Amsterdamse openbare basisscholen in stadsdeel West, sinds 1 augustus 2007 onderdeel uit van Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR), Stichting voor Openbaar Primair Onderwijs.

Met de oprichting van deze stichting is het openbaar onderwijs in het stadsdeel volledig verzelfstandigd. De stichting heeft één bestuurder en een raad van toezicht met vijf leden. De bestuurder wordt ondersteund door een bestuursbureau dat bestaat uit acht medewerkers.

De bestuurder wil graag aan alle belanghebbenden laten weten op welke wijze tegen onderwijs aangekeken wordt

en ook wat de resultaten zijn. Daartoe wordt jaarlijks een jaarverslag gemaakt, dat via de website www.awbr.nl toegankelijk is. Aan het stadsdeel wordt zowel de begroting als het financieel jaarverslag voorgelegd.

De overheid blijft wettelijk gezien altijd voor een deel verantwoordelijk voor het openbaar onderwijs. Daarom is het van belang dat zij goed zicht houdt op de wijze waarop aan het openbaar onderwijs wordt vormgegeven. In dat kader is door stadsdeel West een toezichtcommissie samengesteld, die bestaat uit raadsleden.

De adresgegevens van het schoolbestuur AWBR vindt u achter in de schoolgids.



Onze school

Openbare Basisschool Corantijn is een groeiende openbare basisschool met dit jaar ongeveer 220 leerlingen. De school staat in de Postjesbuurt dichtbij het Surinameplein. De school is genoemd naar de grensrivier de Corantijn tussen Guyana en Suriname. Het gebouw dateert uit 1923 en heeft de stijl van de Amsterdamse School. Sinds 2004 is het een Rijksmonument.

In de zomer van 2010 is de Corantijn als één van de eerste scholen in Amsterdam duurzaam verbouwd tot een energiezuinige, klimaatvriendelijke én gezonde school met een CO2-gestuurd ventilatiesysteem. De vloer op de begane grond is vernieuwd en geïsoleerd, evenals de gevel en het dak. De school heeft dubbelglas gekregen. Ook de verlichting is nieuw en is nu HRR++.

Voorschool

Er zijn twee voorscholen verbonden aan onze school: peuterspeelzaal Snater (gevestigd in het gebouw) en peuterspeelzaal De Tulp (aan de Postjeskade).

De leerkrachten van de onderbouw werken nauw samen met de leidsters van de voorscholen.

Het doel van de samenwerking is om spelenderwijs de ontwikkeling van de peuters te stimuleren, zodat zij goed voorbereid aan het basisonderwijs beginnen.

Ook maken de peuters en hun ouders via de voorschool al heel vroeg kennis met de Corantijn als basisschool. De Tulp en Snater werken, net zoals de Corantijn, volgens de pedagogisch/didactische aanpak van Kaleidoscoop (zie hoofdstuk Werkwijze en leerstof). De doorgaande lijn is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen.

Inschrijving voor De Tulp en Snater gebeurt via AKROS Kinderopvang. De kinderen kunnen vanaf 2½ jaar naar de peuterspeelzaal, die gratis is. Vorig schooljaar hebben de voorscholen De Tulp, Snater en de vroegschool van de Corantijn (groep 1/2) zich aangemeld om deel te nemen aan de Kwaliteitsaanpak Voor- en Vroegschoolse Educatie. Dit betekent dat we middels een intensieve samenwerking de kwaliteit van de voor- en vroegschool hebben geoptimaliseerd.

Waar wij voor staan, de schoolspecifieke missie en visie

Missie

De Corantijn is een buurtschool waar alle kinderen welkom zijn. De school is een afspiegeling van de gemengde buurtpopulatie. Kinderen met uiteenlopende achtergronden ontmoeten elkaar. Deze diversiteit zien wij als een bron om met en van elkaar te leren. De school vormt een inspirerende en veilige omgeving waarin ieder kind de kans krijgt om talenten te ontdekken en ontwikkelen.



Onze visie op leren

Binnen de Corantijn is leren een actief proces: de belevingswereld en de eigen ervaringen van de kinderen worden bij het leerproces betrokken. Zo stimuleren wij de taal- en denkontwikkeling. Naast het werken met methodes en ICT is taalvorming een manier om kennis op te bouwen en te verwerken. Taalvorming is een specifieke didactiek waarbij kinderen leren zich te uiten in beeld, woord en geschrift uitgaande van hun eigen belevingswereld en ervaringen.

- De leerkracht brengt kennis over en coacht kinderen in verschillende vaardigheden.
- Onderwijsbehoeften van kinderen staan bij de leerkrachten voorop.
- Kinderen worden begeleid in niveaugroepen zodat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Er is aandacht voor zowel kinderen die extra uitdaging aankunnen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben.

Om de juiste zorg te bieden en de kwaliteit hoog te houden is het team voortdurend bezig met professionalisering, verdieping en verbreding van haar kennis en vaardigheden.

Visie Kaleidoscoop

De basis van ons onderwijs vinden wij in het Kaleidoscopische gedachtegoed:

- Wij benaderen kinderen als individu met eigen kwaliteiten en leer- en ontwikkelingsdoelen.
- Wij stimuleren het zelfvertrouwen van kinderen door aan te sluiten bij wat ze al kunnen.
- We stimuleren ze tot het aangaan van nieuwe uitdagingen.
- We stimuleren ze tot zelfstandig werken en geven ze zeggenschap door ze keuzes aan te bieden.
- We laten de kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun individuele leer- en ontwikkelingsproces.

Dit alles gebeurt op respectvolle wijze voor elkaar. Een positieve benadering zien wij als de basis voor een optimale ontwikkeling.

Breed aanbod

Creativiteit neemt binnen de school een belangrijke plaats in. Wij hebben vakdocenten voor beeldende vorming, muziek en bewegingsonderwijs. Binnen schoolbrede projecten worden verschillende vakken geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

Na schooltijd heeft de school een talentband en bieden we naschoolse activiteiten aan zoals muziek, schaken, beeldende vorming, dans, drama, circus en timmerles.

Ouderparticipatie

Wij zijn blij met de inzet van enthousiaste ouders en verzorgers. Ze zijn onmisbaar voor een evenwichtige ontwikkeling van hun kind. En ze zijn een enorme hulp in de begeleiding en ondersteuning bij de vele activiteiten op school: het onderhoud van de mooie schooltuin, het begeleiden bij uitstapjes, het regelen van de speluitleen, de vieringen op school, het geven van workshops, medezeggenschaps- en ouderraad.

De Corantijn is een dynamische school: team, kinderen en ouders zijn voortdurend in ontwikkeling en beweging. Zo bereiden wij samen met de ouders de kinderen voor op het voortgezet onderwijs en de huidige samenleving.

Organisatie van het onderwijs

De school telt ongeveer 220 leerlingen, verdeeld over de groepen 1/2, 3, 4, 5, 6/7 en 8. In groep 1/2 ligt de nadruk op de sociale en emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 komt het accent steeds meer te liggen op de leercapaciteiten. Dit jaar is er ook een schakelgroep 3. Dit is een groep binnen de reguliere groep 3, met maximaal 15 leerlingen die extra taalaanbod krijgen. Om tot een evenwichtige verdeling van de leerlingen over de groepen te komen, heeft onze school soms combinatiegroepen. De school is echter wel klassikaal georganiseerd. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten meestal bij elkaar in de groep.



Er wordt rekening gehouden met de niveaus van de leerlingen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra oefenstof en/of extra hulp. Wie goed kan leren wordt gestimuleerd tot het maken van ingewikkelder opdrachten. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de basis voor het onderwijs in de andere vakken. Daarom legt de school nadruk op deze vakken. Waar nodig worden extra leerkrachten ingeschakeld.

Samenstelling van het team

Er zijn 15 leerkrachten verbonden aan onze school. Sommigen zijn gespecialiseerd in het werken met jonge kinderen, anderen in het werken met oudere kinderen. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd in interne begeleiding en in ICT (computers). Er zijn twee vakleraren aan de school verbonden voor de vakken beeldende vorming en bewegingsonderwijs.

Schoolleiding

Arnie Schuil – directeur

Groep 1/2

- 1/2 A Erna van Look –
bouwcoördinator
en intern begeleider (IB'er)
- 1/2 B ma, di, wo: Janneke Meeder
do, vr: Esther van Aalderen
- 1/2 C ma: Esther van Aalderen
di, wo, do, vr: Sule Vural
- 1/2 D Rozanne Hooijmans

Onderwijsassistenten

Chantal Warnaar en Verginia Faverus

Groep 3

- 3 A Yvette Lanson
- 3 B Roza Baksteen

Groep 4

ma, di: Carolien Smalley –
bouwcoördinator 3/4/5
di, wo, do, vrij: Nel Kentie

Groep 5

Myrthe Karsten

Groep 6/7

Irene Blomberg

Groep 8

Karin Terstall – bouwcoördinator 6/7/8

Interne begeleiding

Suzan van der Zijde

Vakleerkrachten

Carolina Janssen – beeldende vorming
Maud Friedel – bewegingsonderwijs
Willemijn Bonder – muzikleerkracht van
Aslan muziekcentrum

Ondersteunend personeel

Dieke Kerkhof – administratie
Hans Dolstra – conciërge

Overige medewerkers

Souad Tairbahre –
oudercontactmedewerker

Werkwijze, leerstof en brede talentontwikkeling

Kaleidoscoop

Kaleidoscoop is een werkwijze die de ontwikkeling van de kinderen op een positieve manier stimuleert. De leerkrachten kijken naar wat kinderen kunnen en leuk vinden om te doen. Vanuit deze motivatie en betrokkenheid worden kinderen geprikkeld om hun talenten te ontplooien. Zo krijgen kinderen vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en ontwikkelen zij een positief zelfbeeld.

Elementaire kenmerken van Kaleidoscoop zijn: actief leren, vooruitkijken, (speel)werken, terugkijken en zelfstandigheid. Om dit mogelijk te maken, biedt Kaleidoscoop veel structuur – zowel in het programma als in de leeromgeving.

Een praktijkvoorbeeld uit de onderbouw: een kleuter bedenkt tijdens het vooruitkijken in de kring wat het tijdens het speelwerken op die dag wil doen. Kinderen kunnen kiezen uit activiteiten zoals bouwen in de bouwhoek, puzzelen, verven, 'computeren' enz. Het kind is zelfstandig bezig en de leerkracht helpt als dat nodig is.

Speelwerken is van groot belang. Door te spelen onderzoeken kinderen de wereld. Zij leren zichzelf en anderen kennen. Ze oefenen, lossen problemen op en verwerken wat ze hebben

meegemaakt. Door te spelen leren kinderen de dingen die nodig zijn voor het leren op school. Daarom noemt Kaleidoscoop dit speelwerken of speelleren. Als de tijd van het speelwerken voorbij is, wordt er door alle kinderen opgeruimd. Daarna wordt er teruggekeken. Tijdens het terugkijken vertellen de kinderen aan elkaar wat zij gedaan en geleerd hebben. De andere kinderen luisteren. Op deze manier leert het kind het leerproces verwoorden en de andere kinderen leren hier ook van. Zo dagen de kinderen elkaar uit en stimuleren ze elkaar.

Tussen de medewerkers van het team

in de onderbouw is dagelijks overleg over de voortgang van het onderwijsaanbod en over de kinderen.

De bovengenoemde kenmerken van Kaleidoscoop komen terug in de groepen 3 t/m 8. Ook hier kijken kinderen vooruit en terug, maken ze keuzes, werken ze met elkaar samen en werken zij zelfstandig. In deze groepen worden in toenemende mate de basisvaardigheden zoals lezen, schrijven, taal en rekenen aangeleerd aan de hand van methodes. Dit zijn: Leeslijn en Estafette (technisch lezen), Taal in Beeld, Rekenrijk (rekenen), Novoskript (schrijven), Tussen school en thuis (verkeersonder-

wijs) en Hello World (Engelse taal voor groep 7/8).

De instructie vindt gedifferentieerd plaats. Kinderen die minder instructie nodig hebben mogen eerder aan de verwerking van de leerstof beginnen, kinderen die meer instructie nodig hebben, krijgen ook meer ondersteuning van de leerkracht.

Net zoals de kleuterklassen, zijn de klassen van de groepen 3 t/m 8 ingericht in hoeken. Hier kunnen de kinderen zelfstandig aan het werk met uitdagende opdrachten. Om aan te sluiten bij de leefwereld van de kinderen, werken de leerkrachten op het vakgebied taal veel met eigen teksten van kinderen. Deze teksten worden gebruikt om aan bepaalde kerndoelen van taal te werken. Deze werkwijze, die wij taalvorming noemen, motiveert de kinderen.

De vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis worden thematisch aangeboden. Kinderen kunnen binnen de thema's hun eigen deelvragen en doelen opstellen (waarbij de kerndoelen natuurlijk het uitgangspunt zijn) en uitwerken. Door middel van presentaties leren we van en met elkaar en worden de losse doelen samengevoegd tot een geheel. Binnen de schoolbrede thema's wordt er door leerlingen uit verschillende groepen samengewerkt.



Brede talentontwikkeling

We hebben niet alleen veel aandacht voor de cognitieve ontwikkeling. Op de Corantijn besteden we ook aandacht aan brede talentontwikkeling. Behalve een vakleraar voor beeldende vorming en bewegingsonderwijs hebben we sinds het schooljaar 2008-2009 ook een docent die muziekonderwijs geeft aan alle kinderen. Vanaf groep 4 kunnen kinderen zich opgeven voor een muzikalentklas na schooltijd.

Culturele vorming en schoolbrede projecten

In het kader van culturele vorming organiseren wij jaarlijks schoolbrede projecten. We voeren onze projecten uit als schoolbrede themaprojecten, zodat er middels diverse disciplines aan één thema gewerkt wordt. Deze projecten voeren wij uit in samenwerking met kunstenaars, andere deskundigen en ouders. Deze projecten worden altijd op een bijzondere wijze afgesloten. Familie, vrienden en buurtbewoners zijn van harte welkom.

Techniek

We zijn vorig jaar gestart met technieklessen in groep 5 t/m 8. Wij doen dit in samenwerking met een techniekcoach. Dit is een vierjarig traject waarin de leerkrachten door middel

van het volgen en voorbereiden van lessen samen met onze techniekcoach geschoold worden in het geven van technieklessen. Zie voor meer informatie de website: www.techniekcoach.nl.

Kunstkijklessen

De Kunstkijkuren vinden plaats in verschillende musea, zoals het Rijksmuseum, het Stedelijk Museum en het Van Gogh Museum. Alle leerlingen in de groepen 5 t/m 8 doen gedurende de periode van vier jaar één keer mee aan deze lessen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De kinderen dragen tijdens de lessen sportkleding en sportschoenen met een lichte zool. Het dragen van een hoofddoek moet aan veiligheidseisen voldoen, dit wordt beoordeeld door de vakleerkracht. Om hygiënische redenen is douchen vanaf groep 3 verplicht, tenzij de ouders een medische verklaring kunnen overleggen aan de directeur. Jongens en meisjes douchen gescheiden maar wel in een groep. Als kinderen erg veel moeite hebben om bloot te douchen kan er, in overleg met de leerkracht, eventueel zwemkleding meegegeven worden. Douchen in ondergoed is niet toegestaan.

Schoolzwemmen

Tot schooljaar 2011-2012 was schoolzwemmen een vast onderdeel in groep 5. Steeds meer kinderen hebben echter een zwemdiploma. Daarom is besloten om het schoolzwemmen in groep 5 alleen aan te bieden als minder dan 70% van de betreffende leerlingen een A-diploma heeft of zwemles volgt. Aankomend schooljaar nemen wij niet deel aan het schoolzwemmen.

Sportdag

Eén keer per jaar wordt er een sportdag georganiseerd voor de groepen 1 t/m 6. De groepen 7 en 8 helpen deze dag mee. Voor de groepen 7/8 wordt op

een andere dag een sportieve activiteit gehouden. De organisatie hiervan is in handen van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Openbare bibliotheek

De school doet mee aan projecten die door de openbare bibliotheek op het Mercatorplein worden georganiseerd. Wij willen door deelname aan deze projecten het leesplezier van de kinderen stimuleren. In de onderbouw worden de ouders ook bij deze projecten betrokken. Kinderen die nog geen lid zijn, kunnen via de school op een gemakkelijke manier een lidmaatschap van de bibliotheek verkrijgen.



Augustus 2013

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag / zondag
32	5 zomervakantie	6 zomervakantie	7 zomervakantie	8 zomervakantie	9 zomervakantie	10 / 11
33	12 zomervakantie	13 zomervakantie	14 zomervakantie	15 zomervakantie	16 zomervakantie	17 / 18
34	19 start schooljaar	20	21 weer-naar- school-picknick	22	23	24 / 25
35	26 OR vergadering	27	28 onthulling taaltegels	29	30	31 / 1





Andere activiteiten

Regelmatig brengen de groepen een bezoek aan Artis. De school beschikt over een jaarkaart, de ouderraad betaalt een bijdrage voor de Artisles. Naast deze activiteit biedt de Corantijn nog veel meer... zoals waterbeestjes vangen in het Rembrandtpark, samen muziek maken in het Concertgebouw, bezoek aan de kinderboerderij, theaterlessen in de Stadsschouwburg, Engelse les van studenten van het 4e Gymnasium, wandeling door de Slatuinen, het voorleesontbijt en voorleeswedstrijd, enz.

Schoolreizen

Eén maal per jaar wordt er een schoolreis georganiseerd naar een bestemming die past bij de leeftijd van het kind. Deze wordt betaald vanuit de ouderbijdrage.

In de bovenbouw wordt een extra bijdrage gevraagd voor de driedaagse schoolreis.

Activiteiten na schooltijd

Gedurende het schooljaar vinden diverse naschoolse activiteiten (NSA) plaats. De kinderen kunnen zich opgeven voor korte cursussen van 8-10 bijeenkomsten op het gebied van sport en spel, techniek, muziek, dans, sieraden maken, zelfverdediging enz. Kinderen kunnen hier op vrijwillige basis aan meedoen maar zijn na aanmelding verplicht om te komen. Dit jaar worden er inkomensafhankelijke bijdragen gevraagd voor de activiteiten. Ouders melden hun kind aan door het invullen van een aanmeldingsbriefje met handtekening. Als kinderen geplaatst worden, zijn ouders ervoor verantwoordelijk dat hun kind aanwezig is. De gang van zaken wordt in ons protocol NSA beschreven en uitgelegd. Het protocol kunt u van onze website downloaden of ontvangt u bij de inschrijving van uw kind.

Cito-toets basisonderwijs

In Amsterdam maken alle leerlingen in het laatste jaar van de basisschool een Cito-toets. Door middel van de Cito-toets (ook wel 'Eindtoets Basisonderwijs' genoemd) worden de kinderen in groep 8 op hun kennis en vaardigheden getest. Daarbij wordt gekeken naar de volgende vier onderdelen: taal, rekenen, studievaardigheden en wereldoriëntatie. Bij de Cito-eindtoets kan de school een uitzondering maken voor:

- kinderen die aan het begin van groep 8 de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om de opgaven te kunnen maken en 4 jaar of korter in Nederland zijn;
- kinderen die na de basisschool waarschijnlijk naar het (voortgezet) speciaal of het praktijkonderwijs gaan.



Wij streven ernaar, de Cito-eindscores van de leerlingen op of boven het landelijke gemiddelde te brengen, rekening houdend met de leerlingpopulatie (schoolgroep) van onze school. In Amsterdam hebben alle basisscholen dit met elkaar afgesproken binnen de kaders van 'Jong Amsterdam'.

In deze schoolgids worden twee verschillende gemiddelde Citoscores van de school gepubliceerd:

- De score zonder correctie: het gemiddelde van de school vergeleken met het landelijk gemiddelde van alle deelnemende scholen. Voor onze school is dat : 532,7
- De score met correctie LG: het gemiddelde van de school vergeleken met het landelijk gemiddelde van schoolgroepen die, gelet op het opleidingsniveau van de ouders, met onze school vergelijkbaar zijn. Voor onze school is dat: 534,2

Op www.onderwijs.amsterdam.nl vindt u de Kwaliteitswijzer Basisonderwijs. Daar staan de jaarlijkse Citoscores van de scholen in Amsterdam vermeld. Via www.cito.nl kunt u zich algemeen informeren over de Cito-toets en een uitleg over het leerlinggewicht en de schoolgroepen.

September 2013

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

36	2 MR vergadering	3 studiedag	4 info-ochtend ouders nieuwe leerlingen	5	6	7 / 8
37	9	10 algemene ouderavond	11	12	13	14 / 15
38	16	17	18 ouderbijeenkomst onderbouw Kaleido- scoop/LOGO 3000	19	20	21 / 22
39	23	24 school versieren project	25 Meneer B opening project	26 project klaar vd start	27 project klaar vd start	28 / 29
40	30 project klaar vd start sport en speldag	1	2	3	4	5 / 6



Schooladvies

Wat is het schooladvies in groep 8 van de basisschool?

- In groep 8 geeft de basisschool advies over het type voortgezet onderwijs dat past bij uw kind. Op basis daarvan kunt u een middelbare school kiezen. De school kijkt onder andere naar het resultaat van de Citotoets, de leerprestaties en de motivatie en interesses van de leerling.
- Basisscholen zijn verplicht een schriftelijk schooladvies te geven. Dit advies gaat naar de middelbare school. U heeft recht op een kopie van het schooladvies. Vaak wordt het advies toegelicht in een gesprek. Het schooladvies heet officieel onderwijskundig rapport.
- Het schooladvies is niet bindend. U heeft de vrijheid om uw kind bij een andere schoolsoort aan te melden dan het advies aangeeft. Maar de meeste middelbare scholen kijken wel naar het schooladvies voordat ze beslissen over toelating. Sommige middelbare scholen laten leerlingen vooraf een toelatingstest doen.

Uitstroomgegevens schooljaar 2012-2013:

Uitstroom (7 kinderen)

2x VWO	29%
4x VMBO T	57%
1x LWO	14%

Keuzegids/Kernprocedure

In Amsterdam ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs.

In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voortgezet onderwijs (de zogenaamde Kernprocedure) uitgelegd aan ouders. Meer informatie over de kernprocedure vindt u op de website Naar de Brugklas van de gemeente Amsterdam: www.amsterdam.nl/naardebrugklas. Hier kunt u eveneens de brochure *Kernprocedure en Keuzegids* downloaden.

Schoolkompas

Om kinderen van groep 8 en hun ouders te ondersteunen bij de stap naar het Voorgezet Onderwijs (VO), is er nu naast een website ook de Schoolkompas app.

Met de app kunnen aankomende brugklassers en hun ouders zien welke VO-school hen het meest aanspreekt. De gegevens komen voor het grootste deel uit Vensters voor Verantwoording, het succesvolle project waarbij 98 procent van de VO-scholen de eigen resultaten online presenteert op de website www.schoolvo.nl. De app is afgeleid van de website www.schoolkompas.nl. Schoolkompas is een instrument waarmee leerlingen en ouders kunnen be-

palen welke scholen zij tijdens de open dagen willen bezoeken. Dat zoeken op de website gebeurt in vier stappen. Ouders en leerlingen kunnen eerst zoeken naar scholen in hun buurt en die met elkaar vergelijken op vijftien kenmerken. Dat zijn kenmerken die aankomende brugklassers en hun ouders het meest belangrijk vinden: onderwijsaanbod, profiel, tevredenheid leerlingen, tevredenheid ouders, veiligheid, meepraten, invulling uitval, groepsgrootte, leerwinst, studiesnelheid, slaagpercentage,

De zorg voor kinderen

Elk kind heeft een leerrecht en een leerplicht. Als een kind 2½ jaar is, kan het naar de peuterspeelzaal. Vanaf vier jaar mag een kind op school toegelaten worden. Vanaf vijf jaar is onderwijs verplicht. Het is voor de ontwikkeling van het kind belangrijk om zo vroeg mogelijk in aanraking te komen met leeftijdsgenoten. De aanmelding bij de peuterspeelzaal en de basisschool vindt gescheiden plaats.

Buurtschoolbeleid Basisonderwijs in stadsdeel Amsterdam West

Vanaf 1 januari 2011 gelden voor bijna alle scholen in stadsdeel West dezelfde regels voor aanmelden toelaten van kinderen tot 6 jaar en ontstaat eendui-

examencijfers, oordeel Inspectie, zorgplan en ouderbijdrage.

Na de selectie kunnen ouders en leerlingen hun favoriete scholen markeren en krijgen ze voor die scholen informatie waarmee ze op schoolbezoek kunnen: data en tijden van de open dagen, plus een checklist met tips voor het bezoek. Aan Schoolkompas, dat vorig jaar als proef startte in Amsterdam en Nijmegen, doet al meer dan de helft van alle VO-scholen mee.

digheid over de regels en door centrale aanmelding en toelating is er een heldere procedure. Het streven is om kinderen zoveel mogelijk in hun eigen buurt naar school te laten gaan.

Het centrale aanmeldpunt, Bureau Schoolwijzer West, registreert de aanmeldingen, verzorgt de toelating en geeft informatie aan ouders. De medewerkers zijn ook het aanspreekpunt voor de scholen. Op de website vindt u een samenvatting van de toelatingsregels. Deze regels zijn na evaluatie van het beleid in 2012, per 1 februari 2013 aangepast.

Het aanmelden van nieuwe leerlingen voor groep 1 en 2 gebeurt alleen via Bureau Schoolwijzer West.

Ook broertjes en zusjes moeten via Bureau Schoolwijzer West worden aangemeld.

Oktober 2013

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag / zondag
40	30	1 project klaar vd start	2 project klaar vd start kinderboekenweek info-ochtend ouders nieuwe leerlingen	3 project klaar vd start kinderboekenweek sport en speldag (reserve)	4 project klaar vd start kinderboekenweek	5 / 6
41	7 project klaar vd start kinderboekenweek OR vergadering	8 project klaar vd start kinderboekenweek	9 project klaar vd start kinderboekenweek kinderboekenmarkt	10 project klaar vd start kinderboekenweek	11 project klaar vd start kinderboekenweek	12 / 13
42	14 project klaar vd start MR vergadering	15 project klaar vd start	16 project klaar vd start	17 afsluiting project klaar vd start	18	19 / 20
43	21 herfstvakantie	22 herfstvakantie	23 herfstvakantie	24 herfstvakantie	25 herfstvakantie	26 / 27
44	28 start lampionnen maken	29	30	31	1	2 / 3



Aanmelden bij de school zelf kan dus niet, behalve bij zij-instromers vanaf groep 3.

U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van twee jaar met behulp van het aanmeldingsformulier dat op de website www.schoolwijzerwest.nl te vinden is en ook verkrijgbaar is bij onze school.

In ieder geval ontvangen ouders wanneer hun kind bijna twee wordt, het aanmeldingsformulier en een informatiefolder thuis. Op het formulier kunt u vijf schoolkeuzes aangeven.

De medewerkers van Schoolwijzer West maken maandelijks een indeling van de leerlingen die 3,5 jaar zijn geworden.

Ouders krijgen dan een schriftelijk toelatingsaanbod. Binnen twee weken moeten ouders aangeven of zij het aanbod accepteren. Dan zal de toelating definitief worden en wordt de school geïnformeerd, dat dit kind op vierjarige leeftijd naar hun school zal komen.



Als er te veel aanmeldingen zijn voor een school worden de volgende voorrangregels gehanteerd:

- 1 Broertjes en zusjes van leerlingen die al op de school zitten van de eerste keus, worden altijd geplaatst als het broertje/zusje op het moment dat het kind naar school gaat daadwerkelijk nog op school zit.
- 2 Kinderen die op de voorschool zitten van de bijbehorende basisschool, worden altijd geplaatst, onder de voorwaarden dat het kind een OKC indicatie heeft, ten minste 4 dagdelen gedurende een half jaar voorafgaand aan de schoolperiode de betreffende voorschool bezoekt, er plek is op de school en woonachtig is in de buurtcombinatie van de school.
- 3 Kinderen uit voorrangsgebieden:
 - Kinderen die wonen in de directe buurtcombinatie van de school;
 - Kinderen die wonen binnen de grenzen van het voormalige stadsdeel;
 - Kinderen die wonen binnen de grenzen van het huidige stadsdeel West;
 - Kinderen van buiten stadsdeel West.
- 4 Kinderen die door de ouders als groep worden aangemeld en daarmee bijdragen aan een gemengde schoolpopulatie (dit moet door het schoolbestuur worden vastgesteld).

Als er uit hetzelfde voorrangsgebied meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, dan vindt loting plaats.

Adres Bureau Schoolwijzer West

Baarsjesweg 224, 1058 AA Amsterdam.

Bereikbaarheid: zie

www.schoolwijzerwest.nl

Telefoon: 020-6120200

E-mail: info@schoolwijzerwest.nl

Kwaliteitswijzer Amsterdam

De Kwaliteitswijzer Amsterdam is een pocket uitgegeven door de Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam om de kwaliteit van het Amsterdamse basisonderwijs inzichtelijk te maken en daarmee de kwaliteit van de scholen te verbeteren. Het geeft een beeld van de resultaten per school over het afgelopen schooljaar.

Inzicht in de kwaliteit van onderwijs is belangrijk. Maar cijfers alleen vertellen natuurlijk niet het hele verhaal. Daarom is het goed om ook het gesprek over onderwijskwaliteit te kunnen voeren als kinderen naar school gaan.

De Kwaliteitswijzer is in december 2011 voor het eerst uitgegeven. U kunt de digitale versie vinden op:

www.kwaliteitswijzer.amsterdam.nl

Ook op de website van onze school worden de resultaten gepubliceerd.

Leerlingvolgsysteem

Om een goed beeld van kinderen te krijgen, volgen we de leerlingen tijdens

hun schoolloopbaan op verschillende manieren.

De kinderen worden regelmatig geobserveerd. We maken hierbij gebruik van het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Dit is een observatie- en planningsinstrument om het ontwikkelingsverloop en het gedrag van kinderen in beeld te brengen. In de groepen 3 t/m 8 worden de sociaal emotionele onderdelen van dit instrument gebruikt. In de groepen 1 en 2 wordt naast de sociaal emotionele onderdelen o.a. ook gebruik gemaakt van de onderdelen: spel, spraak/taalontwikkeling, rekenkunde en motoriek.

Vanaf groep 3 worden de kinderen door middel van toetsen in de methode gevolgd om te beoordelen of zij de aangeboden leerstof beheersen. Is dit het geval dan krijgen de kinderen verdiepingsstof aangeboden. Kinderen die de leerstof nog niet beheersen, krijgen herhalingsstof.

Naast de verschillende toetsen in de methoden gebruiken we in groep 1 t/m 8 toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem.

Hiermee kunnen we niet alleen de leerresultaten van de leerlingen ten opzichte van zichzelf volgen, maar ons ook landelijk vergelijken met vergelijkbare scholen.

In de groepen 1 t/m 8 hanteren we het protocol Leesproblemen en Dyslexie. In groep 7 werd aan het eind van het schooljaar de Entreetoets afgenomen. De meerwaarde van deze toets is echter achterhaald door de leerlingvolgsyste-

November 2013

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

44	28	29	30	31	1	2 / 3
45	4 OR vergadering	5	6 ouderbijeenkomst onderbouw Kaleido- scoop/LOGO 3000	7	8	9 / 10
46	11 Sint Maarten optocht	12 schooltandarts	13 studiedag info-avond ouders nieuwe leerlingen	14	15 school versieren Sint	16 / 17
47	18	19 voortgangsgesprekken	20 voortgangsgesprekken	21	22	23 / 24
48	25 MR vergadering	26 schoen zetten	27 Pietendag groep 1 t/m 4	28 studiedag	29 studiedag	30 / 1



men die op scholen gehanteerd worden. Daarom is door de Amsterdamse besturen besloten met ingang van vorig schooljaar de Entreetoets van groep 7 niet meer af te nemen. De leerkrachten hebben regelmatig overleg met de interne begeleider over de toetsresultaten. Zo kan er snel worden geconstateerd of er moet worden ingegrepen of niet.



Voortgangsgesprekken

Tijdens de voortgangsgesprekken worden ouders op de hoogte gehouden van de voortgang in de ontwikkeling van hun kind aan de hand van een schriftelijke rapportage. In de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van de gegevens uit het OVM (Ontwikkelings Volg Model) en het CITO leerlingvolgsysteem. In de overige groepen komen daar de methodetoetsen bij. In de groepen 3 t/m 8 staan de aangeboden vakken genoemd in de rapporten. Er zijn verschillende rapporten per groep gebaseerd op de vakken die er per groep gegeven worden. Vanaf het laatste rapport in groep 3 geven we cijfers.

Voor de groepen 3 t/m 8 vinden de voortgangsgesprekken drie maal per jaar plaats. Voor de groepen 1 en 2 zijn er in principe twee maal per jaar voortgangsgesprekken. Als de leerkracht van groep 1 en 2 naar aanleiding van gemaakte toetsen en/of observaties daar aanleiding toe ziet

kunnen ouders een derde keer worden uitgenodigd. Ouders en leerkrachten kunnen naar behoefte tussendoor een (voortgangs-) gesprek plannen.

En als het niet goed gaat?

Als het gedrag of de resultaten hier aanleiding toe geven, wordt dit besproken in een overleg van de groepsleerkrachten en de Intern Begeleider (IB'er). Gezamenlijk wordt er gezocht naar mogelijkheden om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen in de ontwikkeling. Meestal zal de groepsleerkracht extra aandacht aan uw kind besteden. Daarnaast zijn er soms ook mogelijkheden in de schoolorganisatie om met individuele kinderen of met kleine groepjes kinderen te werken. Zonodig wordt er een handlingsplan opgesteld. Mocht deze begeleiding niet tot het gewenste resultaat leiden, dan wordt een kind besproken in het

zorgbreedteam waar, naast de directie en de IB'ers van de school, ook de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts en de leerplichtambtenaar zitting hebben. Ook kunnen we hulp invoeren van instanties buiten de school zoals het ABC (schoolbegeleidingsdienst) en het Audiologisch Centrum. Soms is het zoeken naar oplossingen ingewikkelder. Dan kan het ABC een onderzoek doen naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind, zodat we als school beter kunnen aansluiten bij wat een kind nodig heeft en van ons vraagt. De school zal de ouders altijd eerst toestemming vragen om het ABC in te schakelen. Informatie over kinderen en ouders is en blijft altijd vertrouwelijk.

De school kan eveneens een beroep doen op VIA Amsterdam – een bovenscholings zorgplatform – dat advies kan geven over de begeleiding.

Zittenblijven of groep overslaan

In principe draagt de school zorg voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Toch kan het voorkomen dat een kind blijft zitten of in aanmerking komt voor onderbouwverlenging. Het belang van het kind moet voorop staan. Een groep overslaan is volgens dezelfde denkwijze mogelijk. Onze taak is elk kind onderwijs te geven dat het beste bij het kind past.

Schorsing en verwijdering van een leerling

In heel bijzondere gevallen kan een leerling geschorst worden voor een bepaalde tijd en in heel extreme gevallen kan een leerling worden verwijderd van school. Het bestuur (of een daartoe gevolmachtigde persoon) van een school is verantwoordelijk voor de procedure bij schorsing en verwijdering.

Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn tot een verregaande strafmaatregel: schorsing. Voor de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel en voor een betere toekomst voor de leerling zelf kan het wenselijk zijn dat er een andere school wordt gezocht. De school past dan de procedure bij schorsing toe.

Aanleidingen voor een schorsingsbesluit kunnen zijn:

- bedreiging door ouder(s)/verzorger(s);
- herhaalde les-/ordeverstoringen;
- wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen;
- diefstal, beroving, afpersing;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden;
- handel in drugs of gestolen goederen;
- bezit van wapens of vuurwerk.

Hierbij gelden bij de volgende regels:

- In geval van schorsing wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd;

December 2013

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

49	2 Pietengym voor alle groepen	3	4 deadline kopij schoolkrant	5 sinterklaasfeest	6 school versieren kerst	7 / 8
50	9 OR vergadering	10	11	12	13	14 / 15
51	16	17	18	19 alle kinderen 11.30 vrij kerstviering	20 alle kinderen 11.30 vrij studiemiddag	21 / 22
52	23 kerstvakantie	24 kerstvakantie	25 kerstvakantie	26 kerstvakantie	27 kerstvakantie	28 / 29
1	30 kerstvakantie	31 kerstvakantie	1 kerstvakantie	2 kerstvakantie	3 kerstvakantie	4 / 5



- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouder(s)/verzorger(s) onmiddellijk van het incident en de maatregel gemotiveerd op de hoogte gebracht. *(Als de ouders niet te bereiken zijn, is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing);* De maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week (5 schooldagen). In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s);
- De ouder(s)/verzorger(s) worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek.
- Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig;
- Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen;
- Bij schorsing voor langer dan een dag moet de directeur van de school de leerplichtambtenaar en de inspectie schriftelijk en met opgave van redenen van dit feit in kennis stellen;
- De schorsing kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school;
- De maatregel wordt na toepassing geregistreerd in het incidentenregistratiesysteem;

- De maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het bevoegd gezag;
- Na de schorsingsperiode en een gesprek met de ouders(s)/verzorger(s) wordt de leerling weer tot de lessen toegelaten;
- Een schorsing kan meerdere malen voor dezelfde leerling worden toegepast als er sprake is van een nieuw incident;
- Zolang een leerling op school is ingeschreven is de school verplicht de leerling onderwijs te geven. Dat kan ook betekenen dat een leerling huiswerk mee naar huis krijgt.

Tegen de schorsingsbeslissing staat beroep en bezwaar open. Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift. De procedure bij verwijdering kan plaatsvinden op grond van herhaalde en voortdurende gedragsproblemen waar- bij gebleken is dat meerder schorsingen bijvoorbeeld niet het beoogde effect hebben, of een zeer ernstige aangelegenheid, zoals geweld, ernstige ordeverstoringen en diefstal.

Als er een leerling geschorst of verwijderd wordt, gaat dat volgens het vastgestelde AWBR protocol 'Schorsing en Verwijdering van leerlingen'. Dit protocol is een onderdeel van het AWBR schoolveiligheidsplan. U kunt het schoolveiligheidsplan vinden op de website www.awbr.nl.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Bij extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen kan de school de hulp inroepen van het schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werker praat met leerkrachten, heeft een bijdrage in het zorgbreedteam en praat ook met ouders. De schoolmaatschappelijk werker geeft hulpverlening aan ouders in de omgang met hun kinderen en kan ouders verwijzen en leiden naar lokale voorzieningen.

Passend onderwijs

De huidige ontwikkeling in het onderwijs is leerlingen niet meer te verwijzen naar het speciaal basisonderwijs, deze scholen verdwijnen in de toekomst, wel blijven er scholen voor speciaal onderwijs.

Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan er beroep op het speciaal onderwijs worden gedaan. Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u meer informatie.

Leerling-gebonden financiering (Rugzak)

In het kader van Passend onderwijs gaat de 'rugzak financiering' verdwijnen. De gelden die beschikbaar zijn worden op een andere manier verdeeld onder scholen. Alle scholen moeten hiervoor een Ondersteuningsprofiel hebben waaruit blijkt hoeveel extra zorg er geboden kan worden. Hoe dit precies gaat werken is nog niet helemaal duidelijk, er wordt op dit moment hard gewerkt en overlegd op stadsniveau om de regeling handen en voeten te geven in Amsterdam. De Corantijn is op dit moment de laatste hand aan het leggen aan ons Ondersteuningsprofiel. Aankomend schooljaar zal een overgangsjaar zijn. Op 1 augustus 2014 wordt de nieuwe regeling definitief van kracht.

Begeleiding naar het vervolgonderwijs

In groep 7 vindt voor de zomervakantie een adviesgesprek met de ouders plaats over het vervolgonderwijs van hun kind. Bij dit gesprek zijn ten minste twee professionals van school aanwezig. In dit gesprek worden werkpunten voor de individuele leerling besproken en dit gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd. In groep 8 vindt voor de kerstvakantie een vervolggesprek met de ouders plaats, waarbij het advies en de

Januari 2014

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag / zondag
1	30 kerstvakantie	31 kerstvakantie	1 kerstvakantie	2 kerstvakantie	3 kerstvakantie	4 / 5
2	6	7	8	9 ouderavond Kanjertaining	10	11 / 12
3	13 OR vergadering start CITO M-toetsen	14	15 info-ochtend ouders nieuwe leerlingen	16	17	18 / 19
4	20 voorleesweek	21 voorleesweek	22 voorleesweek nationaal voorleesontbijt	23 voorleesweek	24 voorleesweek	25 / 26
5	27 MR vergadering	28	29	30	31	1 / 2



ontwikkeling van de werkpunten worden besproken. Ook dit gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd.

In juni wordt de CITO eindtoets afgenomen. Na de uitslag van de CITO eindtoets vindt eventueel nog een gesprek plaats. De CITO uitslag samen met het advies van de school is richtinggevend voor het te volgen voortgezet onderwijs.

Contacten basisschool – voortgezet onderwijs

Gaan de leerlingen eenmaal naar het vervolgonderwijs, dan gaat het contact niet verloren. Vaak komen de kinderen langs om hun rapporten te laten zien. De school voor voortgezet onderwijs stuurt de basisschool nog een aantal jaren de resultaten van de kinderen toe in schriftelijke rapportages.



Kwaliteitsbeleid van de Corantijn

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken. Bij het kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

- doen we de goede dingen?
- doen we die dingen ook goed?
- hoe weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. Hiervoor werkt de school nauw samen met het schoolbestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Eens in de vier jaar stellen wij een **schoolplan** op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende

periode uit. Deze beleidsvoornemens gaan over:

- leeropbrengsten
- het onderwijsaanbod
- zorg voor leerlingen
- integraal personeelsmanagement
- materieel beleid
- financieel beleid
- kwaliteitsbeleid

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangegeven hoe wij de beleidsvoornemens gaan uitvoeren en welke doelen we willen bereiken. Dit wordt uitgewerkt in een schooljaarplan. Aan het begin van elk schooljaar evalueren wij met het team en het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schooljaarplan bij.

Zowel het vierjarig schoolplan als

het jaarlijkse schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad en opgestuurd naar de Inspectie van het Onderwijs.

Onze school werkt met de kwaliteitsvragenlijsten van Beekveld & Terpstra. Dit instrument helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Er zijn vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst wordt een verbeterplan gemaakt en nieuw beleid geformuleerd in het school(jaar)plan.

Het schoolbestuur monitort op haar beurt weer de kwaliteit van de onder haar vallende scholen met de bestuurlijke monitor. In deze monitoren zijn indicatoren opgenomen die zijn afgeleid uit het strategisch beleidsplan van AWBR, Inspectie en het programma Jong Amsterdam van de gemeente en

stadsdeel West. Ook de resultaten van de scholen worden cyclisch met de directies besproken. Deze resultaten worden bovenschools verzameld uit het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij doet dit volgens de kaders van de 'Wet op het onderwijstoezicht'. De Inspectie verricht verschillende soorten onderzoeken op basisscholen. De Inspectie rapporteert haar bevindingen op de website: www.onderwijsinspectie.nl.

Veilige scholen

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de naleving van de wettelijke regels. Scholen voor primair en voortgezet onderwijs verantwoordelijk voor hun veiligheidsbeleid in de schoolgids. De school heeft in het kader van sociale veiligheid een beleidsplan tegen pesten. In dit plan is vastgelegd welke school- en klassenregels er zijn, hoe de school daarmee omgaat en wat er gebeurt bij grensoverschrijdend gedrag zoals pesten.

Het plan is opgesteld in samenwerking met de medezeggenschapsraad. Dit jaar zal het plan aangevuld worden met beleid dat uit het KiVa programma voortkomt.

Februari 2014

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

6	3	4	5	6	7	8 / 9
7	10 studiedag	11	12 info-ochtend ouders nieuwe leerlingen	13	14	15 / 16
8	17 OR vergadering	18 voortgangsgesprekken	19 voortgangsgesprekken ouderbijeenkomst onderbouw Kaleido- scoop/LOGO 3000	20	21 verkleedfeest groep 1 t/m 4 school versieren project	22 / 23
9	24 voorjaarsvakantie	25 voorjaarsvakantie	26 voorjaarsvakantie	27 voorjaarsvakantie	28 voorjaarsvakantie	1 / 2





Verder werkt de school met een aantal vastgestelde protocollen. Voor de fysieke veiligheid van de kinderen en de medewerkers in het gebouw heeft de school een groep mensen opgeleid tot bedrijfshulpverleners die jaarlijks opnieuw gecertificeerd worden door een erkende organisatie. Enkele mensen hebben een EHBO-diploma, waaronder de conciërge. Twee keer per jaar oefenen we met de kinderen een ontruiming. De fysieke veiligheid van het gebouw is een voortdurend aandachtspunt.

Burgerschap/sociale cohesie

In het kader van burgerschap en sociale integratie besteden we in de klassen aandacht aan regels en afspraken, rechten en plichten, afspraken maken en kritische meningsvorming. In de groepen 1 t/m 8 krijgen de kinderen bijvoorbeeld filosofielessen waarin

wereldburgerschap, sociale veiligheid en sociale cohesie als doorgaande lijn worden aangeboden. Burgerschap wordt ook in de praktijk geoefend door het stimuleren van zelfstandigheid, samenwerken, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen voor elkaar, de sfeer in de klas en de leeromgeving. De kinderen leren omgaan met conflicten. Binnen Kaleidoscoop zijn deze vaardigheden zeer belangrijk. Kinderen uit de bovenbouw lezen samen met kinderen van groep 3 (tutorlezen) en tijdens projecten werken kinderen van de groepen 3 t/m 8 samen in 'verticale' groepen.

De school werkt met een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school streeft naar een gemengde schoolpopulatie en is inmiddels een afspiegeling van de buurt. De kinderen leren verschillen waarderen en dat te zien als positief gegeven om van en met elkaar te leren.

Voor- en naschoolse opvang

Buitenschoolse opvang

'Voor-, tussen- en naschoolse opvang' wordt tegenwoordig Buitenschoolse Opvang (BSO) genoemd. Maar wat wordt er, net als de termen 'overblijf of dagarrangementen', mee bedoeld en waar gaat het nu eigenlijk om?

Basisscholen hebben vanaf augustus 2007 de verantwoordelijkheid om dagelijks tussen 7.30 uur en 18.30 uur en in de schoolvakanties buitenschoolse opvang beschikbaar te stellen als ouders daar behoefte aan hebben. Dit wordt een dagarrangement genoemd. Het doel is dat werkende ouders hun kinderen met een gerust hart aan de door de school georganiseerde combinatie van onderwijs en opvang kunnen overlaten.

Bij een dagarrangement zijn kinderen afwisselend in een opvangsituatie en in een leersituatie tijdens de schoolweken. Tijdens schoolvakanties geldt alleen de opvangsituatie. Ouders en kinderen moeten verzekerd zijn van een veilige, pedagogisch verantwoorde en stimulerende omgeving, ook tijdens de opvang.

Een dagarrangement bestaat naast de lesprogramma's uit twee opvangonderdelen:

- voorschoolse opvang – tussen 7.30 uur en 8.30 uur;
- naschoolse opvang – vanaf 14.15 uur of 13.00 (op woensdag) tot 18.00 of 18.30 uur.

Tussenschoolse opvang bieden wij niet aan i.v.m. ons continuerooster. De leerlingen eten en hebben pauze onder toezicht van hun leerkracht. Wij verwachten dat de ouders een gezonde lunch meegeven voor de lunchpauze.

Voorschoolse en naschoolse opvang vallen onder de Wet Kinderopvang en



Maart 2014

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag / zondag
10	3 start project Nederlandse schilders	4 project Nederlandse schilders	5 project Nederlandse schilders	6 project Nederlandse schilders	7 project Nederlandse schilders	8 / 9
11	10 project Nederlandse schilders	11 project Nederlandse schilders	12 project Nederlandse schilders	13 project Nederlandse schilders	14 project Nederlandse schilders	15 / 16
12	17 project Nederlandse schilders MR vergadering	18 project Nederlandse schilders	19 project Nederlandse schilders deadline kopij schoolkrant	20 afsluiting project Nederlandse schilders	21 school versieren lente	22 / 23
13	24	25	26 info-avond ouders nieuwe leerlingen	27 studiedag	28	29 / 30
14	31 OR vergadering	1	2	3	4	5 / 6



ouders krijgen, afhankelijk van hun inkomen, via de Belastingdienst een deel van de kosten terug. Basisschool Corantijn heeft de uitvoering van de voor- en naschoolse opvang uitbesteed aan Akros Kinderopvang.

Voorschoolse opvang

Bij voldoende aanmeldingen kan voorschoolse opvang worden gerealiseerd. Gedurende het schooljaar (40 weken) kunt u dan tussen 7.30 en 8.30 uur gebruik maken van de voorschoolse opvang. Uw kind wordt door professionele groepsleiding opgevangen in huiselijke sfeer en wordt bij aanvang van de school op tijd in de klas gebracht.

Naschoolse opvang

Al vanaf september 2006 is bij ons in school de naschoolse opvang Corantijn geopend op maandag t/m vrijdag. Heeft u tijdens de schoolweken geen behoefte aan opvang maar wel tijdens de schoolvakanties of schoolloze dagen, dan bieden zij u deze mogelijkheid.

Voor opvang in de schoolvakanties, op extra vrije dagen (schoolloze dagen) wordt nauw samengewerkt met andere opvanglocaties van AKROS.

De school voldoet aan de kaders van buitenschoolse opvang die het bestuur



gesteld heeft (deze zijn ter inzage op school aanwezig). Alle medewerkers die in de BSO werken hebben een VOG (Verklaring Omtrent het Gedrag) en zijn sinds vorig jaar ook getraind in de werkwijze van Kaleidoscoop. Zo wordt de doorgaande pedagogische lijn optimaal vormgegeven. In de loop van 2013 verhuist de BSO naar het gebouw 'De Tulp' aan de Postjeskade.

Speciale voorzieningen

Het schoolplein

De peuters en de leerlingen van groep 1/2 kunnen veilig spelen op het schoolplein achter de school. De overige leerlingen maken gebruik van het schoolplein voor de school, dat voor verkeer is afgesloten.

De computer

In alle groepen is de computer onderdeel van het dagelijks werk van de kinderen. In de kleutergroepen leren de kinderen spelenderwijs aan de hand van diverse programma's om

te gaan met de computer. Daarnaast is er een programma dat aanvankelijk taalonderwijs aanbiedt. In de andere groepen komen ook leerprogramma's aan bod op het gebied van lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. In de bovenbouw kunnen de kinderen hun opgedane kennis vertalen in presentaties op de computer, werkstukken en in de schoolkrant. De school volgt de ontwikkelingen op het gebied van de informatica en de educatieve software. We onderzoeken dit jaar of de inzet van tablets een meerwaarde kan bieden binnen ons onderwijs.



April 2014

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

14	31	1	2	3	4	5 / 6
15	7	8	9	10	11 poetsinstructie schooltandarts	12 / 13
16	14	15 schooltandarts	16	17 lenteontbijt kinderfeest	18 goede vrijdag paas/meivakantie	19 / 20
17	21 paas/meivakantie	22 paas/meivakantie	23 paas/meivakantie	24 paas/meivakantie	25 paas/meivakantie	26 / 27
18	28 paas/meivakantie	29 paas/meivakantie	30 paas/meivakantie	1 paas/meivakantie	2 paas/meivakantie	3 / 4





De bibliotheek en documentatiecentrum

De school beschikt over een ruimte waar kinderen lees- of informatieve boeken kunnen lenen. Hier staan ook de boeken die gebruikt kunnen worden voor het maken van werkstukken.

Het lokaal voor beeldende vorming

De leerkracht beeldende vorming maakt tijdens haar lessen gebruik van een eigen lokaal.

Gymzaal

De school gebruikt de gymzaal van stadsdeel West aan de overkant van het schoolplein.

Het speellokaal

Het speellokaal is speciaal ingericht voor de kleuters en peuters. Het lokaal wordt ook gebruikt voor toneelvoorstellingen, presentaties aan klasgenoten, ouders en andere familieleden. De school onderzoekt samen met ouders de mogelijkheden om het speellokaal daar specifiek op aan te passen.

De peuterspeelzaal

Stichting AKROS heeft in het gebouw van de school op de begane grond een peuterspeelzaal: Snater, waar binnen het kader van Voorschool iedere dag peuters vanaf 2½ jaar komen. Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen de Corantijn en de peuterspeelzalen Snater en De Tulp (zie ook hoofdstuk Onze school).

Leerkrachten

Vervanging van leerkrachten

Bij ziekte van de leerkracht worden de leerlingen in principe niet naar huis gestuurd. Er wordt intern naar een oplossing gezocht. Als dat niet lukt, wordt er een beroep gedaan op de Zoete Inval, een pool van kunstenaars die didactisch opgeleid zijn. Zij kunnen gedurende één of meer dagen bij afwezigheid van een leerkracht invallen. De invaller komt met een eigen project dat speciaal is ontwikkeld voor een bepaalde leeftijdsgroep in de basisschool. Als er niemand voor vervanging beschikbaar is, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. De leerkrachten bewegingsonderwijs en beeldende vorming zijn vanwege hun specialisatie niet te vervangen.

Bijscholing leerkrachten

Om het onderwijs aan uw kind zo goed en zo effectief mogelijk te laten verlopen, volgen de leerkrachten individueel of in groepsverband allerlei bijscholingscursussen. De leerkrachten in de onderbouw onderhouden tweejaarlijks hun Kaleidoscoop certificaat. Het hele team volgt de training handelingsgericht werken (HGW). Zo volgen wij nieuwe ontwikkelingen in het onder-

wijs op de voet. Een gedeelte van de bijscholing vindt plaats op studiedagen onder schooltijd. De kinderen zijn dan vrij.

Video Interactie begeleiding

Video Interactie begeleiding is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel ingezet voor de professionalisering van de leerkracht. Aan het schoolbestuur is een gespecialiseerde Video Interactie begeleider verbonden, die korte video-opnames maakt in de klas en dit vervolgens met de leerkracht bespreekt. Deze begeleider hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. De videobeelden die in de klas gemaakt worden, blijven onder het beheer van de begeleider en worden niet aan anderen vertoond.

Mei 2014

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

18	28 paas/meivakantie	29 paas/meivakantie	30 paas/meivakantie	1 paas/meivakantie	2 paas/meivakantie	3 / 4
19	5 paas/meivakantie	6	7 info-ochtend ouders nieuwe leerlingen	8 MR vergadering	9	10 / 11
20	12 OR vergadering	13	14 ouderbijeenkomst onderbouw Kaleido- scoop/LOGO 3000	15	16 school versieren project	17 / 18
21	19 schoolreis project water	20 project water	21 project water	22 project water	23 project water	24 / 25
22	26 studiedag	27 studiedag	28 studiedag	29 hemelvaart	30 hemelvaart	31 / 1



Betrokkenheid van ouders en verzorgers

Op onze school zijn ouders volop betrokken bij het onderwijs. Wij hechten daar bijzonder veel waarde aan. Ouderparticipatie geeft de school een open sfeer met veel contacten tussen ouders en leerkrachten. Ouders kunnen invloed uitoefenen, wat stimulerend werkt op het eigen kind. De school is mede door ouderparticipatie in staat bijzondere activiteiten te organiseren. Meewerken op school is leuk en geeft veel informatie over de leefwereld van uw kind op school. Kaleidoscoop is er ook voor ouders. Omdat ouders hun kind goed kennen, wil de leerkracht graag met u samenwerken. Ouders worden betrokken bij wat er op school gebeurt. Er zijn bijeenkomsten voor ouders waar de leerkrachten vertellen over Kaleidoscoop. De school houdt ook informatiebijeenkomsten met onderwerpen zoals de taalontwikkeling van jonge kinderen, het hanteren van regels, grenzen stellen en handhaven of, bijvoorbeeld, goede voeding.

Activiteiten waaraan de ouders van onze school kunnen deelnemen:

- bestuurlijke taken: ouderraad en medezeggenschapsraad;
- begeleidende taken: schooltuinen, excursies, museumlessen, theaterbezoek en sportactiviteiten;
- organisatie van schoolevenementen:

feesten, het afscheid van groep 8;

- beherende taken: documentatiecentrum, verzorging van het gebouw en het schoolplein, onderhoud van de tuinen;
- onderwijsondersteunende taken: hulp bij keuze-uren, groepslezen etc.

Klassenouders

Iedere groep heeft een klassenouder. Hij of zij treedt op als contactpersoon van de ouders en maakt initiatieven van ouders bespreekbaar bij de leerkrachten. De klassenouder stimuleert de deelname van ouders aan schoolactiviteiten, is coördinator bij speciale gelegenheden en bespreekt met de leerkracht(-en) de activiteiten waarbij hulp van ouders noodzakelijk is.

Ouderraad

Wij hebben op school een Ouderraad (OR) die bestaat uit enthousiaste ouders die graag actief betrokken willen zijn bij de schoolactiviteiten. Festiviteiten op scholen worden voor een aanzienlijk deel georganiseerd door de Ouderraad, zoals het Sinterklaasfeest, het kerstfeest, het lenteontbijt en het afscheid van groep 8. Het is belangrijk dat ouders zich daarvoor beschikbaar

stellen. Zij kunnen zo structureel hulp aan de school bieden.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR denkt mee over het beleid dat de directie voert ten aanzien van de school. De MR heeft daarbij een adviserende en soms een instemmende functie.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad AWBR

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle basisscholen van AWBR vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur. Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Er

vindt regelmatig overleg plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

De agenda en notulen van de GMR worden ter informatie naar de MR van onze school gestuurd.

Oudercontactmedewerker

De school heeft een oudercontactmedewerker (OCM'er). Zij organiseert naast de wekelijkse koffie-inloop in de ouderkamer op school, activiteiten en (thema)bijeenkomsten voor de ouders. De OCM'er legt contacten met de nieuwe ouders van peuters en kleuters en informeert ze over Kaleidoscoop en activiteiten op en buiten de school die te maken hebben met de ontwikkeling van hun kind. De ouderkamer op school is een speciale ruimte die gebruikt wordt voor activiteiten van, door en met ouders. Hier worden activiteiten georganiseerd zoals speluitleen, Kaleidoscoop- en themabijeenkomsten over diverse onderwerpen.

Juni 2014

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

23	2 start CITO-E toetsen project water MR vergadering	3 project water	4 project water	5 project water	6 project water	7 / 8
24	9 pinksteren	10 algemene ouderavond project water	11 info-ochtend ouders nieuwe leerlingen project water	12 project water	13 project water	14 / 15
25	16 project water OR vergadering	17 project water	18 Kolder op 't plein afsluiting project water deadline kopij schoolkrant	19	20	21 / 22
26	23	24 voortgangsgesprekken	25 voortgangsgesprekken	26	27	28 / 29
27	30 kennismaking nieuwe groep en leerkracht MR vergadering	1	2	3	4	5 / 6



Jaarverslag 2012-2013

Het afgelopen schooljaar heeft het schoolteam weer hard gewerkt aan het realiseren van de onderwijskundige doelen die we hebben beschreven in ons jaarplan. Om deze doelen te realiseren, zitten alle leerkrachten in (beleids)werkgroepen zoals Taal, Burgerschap en Cultuur.

Taaltegels

Afgelopen jaar heeft kunstenaar Elspeth Pikaar een bijzonder kunstwerk gerealiseerd in de school. Het was een groot kunstproject waar alle kinderen van de school aan hebben meegewerkt.

Onder begeleiding van Stichting Taalvorming hebben alle kinderen teksten geschreven en tekeningen gemaakt en zijn ze druk bezig geweest met het maken van hun eigen taaltegels. Zij hebben dat gedaan onder leiding van Hieke van Til van de stichting Taalvorming.

Uit de teksten die de kinderen gemaakt hebben, zijn zinnen gekozen die onder leiding van kunstenaar Elspeth Pikaar in klei zijn gestempeld. Deze kleitabletten met teksten en tekeningen werden heel secuur en ambachtelijk gebakken. In de meivakantie zijn de eerste tegels in het trappenhuis van de school geplaatst. In de zomervakantie volgt het



tweede trappenhuis. Aan in het begin van het nieuwe schooljaar worden de taaltegels officieel onthuld.

Groei van de school

Vanwege het groeiende aantal aanmeldingen is de school vorig schooljaar met een vierde kleutergroep begonnen. Komend schooljaar zal ook de BSO uit de school verdwijnen naar een andere locatie verhuizen omdat we de ruimte nodig hebben om een nieuwe groep 5 te maken. De BSO gaat nu in zijn geheel naar het gebouw De Tulp. De samenwerking tussen school en de BSO zal blijven bestaan maar dan iets meer op afstand.

Speelzaal

Dit jaar is een start gemaakt met het opknappen van de speelzaal. Dit is gedaan door een groep enthousiaste ouders. De ouders zijn nu bezig om de nodige financiën en vergunningen te verkrijgen om de speelzaal werkelijk tot multifunctioneel hart van de school te maken. Het streven is het realiseren van een centrale aula met daarin één centrale ingang zodat we allemaal weer door dezelfde deur naar binnen kunnen.

Brede talentontwikkeling

We hebben op school naast aandacht voor cognitieve ontwikkeling ook veel aandacht voor de creatieve, lichamelijke en muzikale ontwikkeling van kinderen. De school heeft vakdocenten voor beeldende vorming, bewegingsonderwijs en muziek. Wij organiseren schoolbrede projecten waar kinderen in aanraking komen met verschillende vormen van expressie en geven hen de kans om te ontdekken wat ze leuk vinden en goed kunnen.

Afgelopen jaar hebben we twee van deze grote schoolbrede projecten uitgevoerd. Het eerste project valt altijd samen met de kinderboekenweek. Het thema was dit jaar 'Hallo Wereld'. De

start van het project was op vliegveld Corantijn en na het inchecken bij de juiste balie konden alle kinderen naar hun bestemming vliegen alwaar ze veel hebben geleerd over de cultuur van het land waar ze heen vlogen. Tijdens de afsluiting leek het wel een vakantiebeurs en konden alle ouders, verzorgers en andere belangstellenden kijken, proeven en genieten van al het werk dat de kinderen gemaakt hadden.

Het tweede thema was ridders en kastelen. Als start zijn we met de hele school een dag naar het Muider slot geweest waar een heus ridderspektakel op ons wachtte. Er zijn op school kastelen gebouwd, schilden gemaakt, middeleeuwse muziek gemaakt en gedanst. In de bovenbouw hebben we alles geleerd over Floris de Vijfde en de toenmalige staatkundige indeling van ons land. De afsluiting hebben we gecombineerd met het jaarlijks terugkerende feestje Kolder op 't plein.

We hebben ook nog een kleiner project gehad: de gezonde lunch! Een week lang stond de brodtrommel voor de lunch centraal. De kinderen hebben een wedstrijd gedaan welke klas de gezondste lunch kon bedenken en die lunch hebben we allemaal gegeten. Ook zijn er smoothies gemaakt en waren er workshops voor ouders en kinderen.

Juli 2014

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

27	30	1 afscheid groep 8	2	3	4 studiedag	5 / 6
28	7 zomervakantie	8 zomervakantie	9 zomervakantie	10 zomervakantie	11 zomervakantie	12 / 13
29	14 zomervakantie	15 zomervakantie	16 zomervakantie	17 zomervakantie	18 zomervakantie	19 / 20
30	21 zomervakantie	22 zomervakantie	23 zomervakantie	24 zomervakantie	25 zomervakantie	26 / 27
31	28 zomervakantie	29 zomervakantie	30 zomervakantie	31 zomervakantie	1 zomervakantie	2 / 3



Kolder op 't plein

Wij hebben in juni feest gevierd op het plein voor de school. Het feest is georganiseerd in samenwerking met ouders. Kinderen konden meedoen aan verschillende workshops en lieten in optredens zien wat zij gedurende het project ridders en kastelen gedaan hebben. Dit jaar konden de kinderen kook-, weef-, circus- en dansworkshops volgen. Er waren middeleeuwse spelletjes. Kortom een feestelijke middag voor de hele buurt.



Filosoferen met kinderen

Dit jaar hebben voor het eerst, naast de lessen voor groep 8, ook de kleuters filosofielessen gehad. Ouders hebben een belangrijke rol gespeeld bij dit initiatief. We zijn zo tevreden met het verloop en de opbrengst van de lessen dat we besloten hebben om met ingang van volgend schooljaar een doorgaande leerlijn Filosofie toe te voegen aan ons curriculum. Centrale thema's binnen de lessen zijn: diversiteit, wereldburgerschap, sociale veiligheid en identiteit.

Kinderkunstroute

Voor de zesde keer alweer is er een kinderkunstroute georganiseerd. Dit is alleen mogelijk dankzij de inzet van ouders. Zij zorgen ervoor dat het werk dat kinderen in de lessen beeldende vorming gemaakt hebben, in de buurt wordt tentoongesteld. Dit jaar stond de route in het teken van de 'Making of deTaaltegels'. In de school en in diverse etalages was er te volgen hoe de taaltegels tot stand zijn gekomen.

Algemene informatie

De Zes Respect Regels

Dit protocol geldt voor leerkrachten, ouders en kinderen. Deze regels gelden altijd en overal in de school, op het schoolplein en bij alle buitenschoolse activiteiten.

De regels zijn ook op het schoolplein op een bord te lezen:

- 1 Kinderen en volwassenen gaan respectvol met elkaar om.
- 2 Ik spreek de ander aan bij zijn naam (geen bijnaam).
- 3 Ik spreek positief over de ander.
- 4 Ik ga zorgvuldig om met de spullen van medeleerlingen en met de spullen van school.
- 5 Ik ben belangrijk voor de groep en zal meewerken aan een goede sfeer.
- 6 Een ruzie heeft iedereen wel eens, maar ik doe wel mijn best om de ruzie uit te praten.

Diversiteitsbeleid openbaar onderwijs Amsterdam

De stad Amsterdam kent een grote diversiteit aan bevolkingsgroepen, culturen en religies. Belangrijk uitgangspunt binnen het openbaar onderwijs is dat deze groepen, culturen en religies elkaar met openheid en respect kunnen ontmoeten en samen kunnen leven. De

school moet een instituut zijn waar leerlingen, ouders en onderwijspersoneel van alle religies en levensbeschouwingen zich welkom en gerespecteerd voelen. Het diversiteitsbeleid van het openbaar onderwijs in Amsterdam is een onderdeel van het bovenschoolse Veiligheidsplan, dat u kunt inzien op de site www.awbr.nl.

Pedagogische doelstelling

Vrouwen en mannen, meisjes en jongens worden als gelijke van elkaar behandeld en gaan op voet van gelijkheid met elkaar om. Dat wil zeggen dat op grond van sekse geen onderscheid mag worden gemaakt.

Gedragsregels

Op grond van bovenstaande hanteren we de volgende gedragsregels:

- Vrouwen en mannen, meisjes en jongens hebben gangbaar fysiek contact met elkaar, bijvoorbeeld mannen en vrouwen geven elkaar een hand bij kennismaken of begroeten. Meisjes en jongens hebben gemengd les en spelen met elkaar.
- Mannen en vrouwen communiceren op gelijke voet met elkaar.

Augustus 2014

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

32	4 zomervakantie	5 zomervakantie	6 zomervakantie	7 zomervakantie	8 zomervakantie	9 / 10
33	11 zomervakantie	12 zomervakantie	13 zomervakantie	14 zomervakantie	15 zomervakantie	16 / 17
34	18 start schooljaar	19	20	21	22	23 / 24
35	25	26	27	28	29	30 / 31



Leerkrachten hebben gesprekken met ouders, zowel met moeders als met vaders.

- Jongens en meisjes gymmen gezamenlijk, maar krijgen wel aparte omkleed- en douchefaciliteiten vanaf groep 3.
- Kinderen zowel als volwassenen, mannen en vrouwen, kijken elkaar aan als zij met elkaar spreken.

Kleding

Vanuit het ministerie is een leidraad voor kleding op scholen opgesteld¹. Wij als school hanteren deze leidraad.

Belangrijk uitgangspunt voor openbare scholen is dat het dragen van een hoofddoek op het terrein van de openbare scholen toegestaan is mits gezicht en handen vrij van stof zijn. Gezichtsbedekkende kleding is niet toegestaan omdat dit de onderlinge communicatie belemmert.

Anti Pestprogramma

Wij werken met het KiVa programma. KiVa is een bewezen effectief standaardprogramma tegen pesten. KiVa is ontwikkeld aan de Universiteit van Turku, Finland. Het is gebaseerd op jaren van onderzoek en werd voor het eerst getest in Finland in het schooljaar 2007-2008. Inmiddels is KiVa de standaard in Finland; meer dan 90% van de basisscholen gebruikt het

programma om pesten tegen te gaan. Dat is ook niet zo verwonderlijk als je bedenkt welke positieve uitkomsten KiVa heeft.

De belangrijkste uitkomst van KiVa is dat pesten op KiVa-scholen sterk afneemt. In vergelijking met controlescholen waren er op KiVa-scholen 30-40% minder pestsituaties. Als pesten toch voorkwam, zorgde een curatieve aanpak (steungroepaanpak en/of herstelaanpak) er voor dat de pestsituaties bijna zonder uitzondering werden opgelost. Maar dit is niet alles. KiVa zorgt er ook voor dat het schoolwelbevinden, de motivatie en de schoolprestaties van alle leerlingen verbeteren. Ook het welbevinden van de leerkracht verbetert, omdat KiVa-leerkrachten beter zijn toegerust om pesten aan te pakken, waardoor de sfeer in de klas verbetert. Het succes van KiVa is ook door anderen erkend. KiVa won in 2009 de European Crime Prevention Award. Daarnaast is KiVa in een vergelijking met alle mogelijke antipestprogramma's als één van de beste naar voren gekomen. KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. Het is ook een afkorting voor de Finse zin: In deze school wordt niet gepest. Voor meer informatie: www.kivaschool.nl.

Kanjertraining ©

We willen een sfeervolle en gezellige school, waarbij het de taak van de

volwassenen is om elk kind in zijn waarde te laten. Belangrijk daarbij is het besef dat elk kind uniek is en zo benaderd dient te worden.

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. De wijze waarop kinderen met elkaar omgaan is belangrijk. Wij hebben dan ook gekozen om dit te ondersteunen door 'kanjertrainingen' te gaan geven op onze school. Mensen, volwassen en kinderen, hebben het verlangen 'erbij te horen'. 'Erbij horen' vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen worden in de groep. Dit gebeurt o.a. door middel van het verhaal van het Kanjerboek waarin een zwerver weer leert hoe je met andere mensen moet omgaan.

Klachtenregeling AWBR

Als u een klacht heeft over iets dat in of om de school gebeurd is, is het belangrijk dat u op de goede plaats terecht komt en dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld. Daarom is er voor de openbare scholen van Amsterdam West Binnen de Ring een 'Klachtenregeling openbaar primair onderwijs AWBR'. De regeling is een onderdeel van het bovenscholse Schoolveiligheidsplan, te vinden op www.awbr.nl. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij het openbaar primair

onderwijs: leerlingen, leerkrachten, ouders en verzorgers, directieleden, leden van het schoolbestuur, (ex) leerlingen, vrijwilligers en overige personeelsleden kunnen een klacht indienen.

Een klacht?

Bij het indienen van een klacht kijken wij in eerste instantie of uw klacht binnen de school kan worden opgelost. U bespreekt een klacht eerst met de leerkracht: bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind, over een strafmaatregel of over een voorval op school.

Komt u er samen niet uit, dan neemt u contact op met de directie of de interne begeleider. Als ook dit gesprek geen oplossing biedt, kunt u zich wenden tot onze interne contactpersoon.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon werkt op onze school en is benoemd door het schoolbestuur. Een contactpersoon houdt zich niet met de inhoud van uw klacht bezig. U bepaalt samen met de contactpersoon hoe uw klacht behandeld kan worden, wat de beste weg is. Dat is bijvoorbeeld doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, naar het schoolbestuur of naar de landelijke klachtencommissie.

Op de Corantijn zijn twee interne contactpersonen aangesteld waar u uw klacht kunt melden. Dit zijn Suzan van der Zijde en Erna van Look.

¹ De leidraad voor kleding ligt ter informatie bij de directie

U kunt de contactpersonen bereiken via 020 6184430 of via mail suzan.vanderzijde@obscorantijn.nl of erna.vanlook@obscorantijn.nl.

Vertrouwenspersoon

Voor klachten over aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Het schoolbestuur heeft mevrouw Corinne Bosch aangesteld als externe vertrouwenspersoon voor kinderen en ouders.

Klachten over persoonlijke (on)veiligheid

Voor klachten over seksuele intimidatie bestaat een wettelijke meldplicht door het bevoegd gezag bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van Onderwijs. Naast de bestaande aandachtsgebieden kunnen betrokkenen uit het onderwijs bij dit meldpunt ook terecht met signalen betreffende discriminatie, fundamentalisme, extremisme en dergelijke.

Adressen

Corinne Bosch

GGD/Schoolgezondheidszorg
Sociaal verpleegkundige/ extern
vertrouwenspersoon AWBR
Henrick de Keyserstraat 14
1073 TH Amsterdam
werkdagen ma. di. do. en vrij.
Mob. 06-10207214

Tel. 020-5555719
E. cbosch@ggd.amsterdam.nl

Landelijke klachtencommissie (LKC)

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
Tel: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.lgc-lkc.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111 (lokaal tarief)

Luizencontrole

Iedere woensdag na een vakantie worden alle leerlingen in de school gecontroleerd op hoofdluis. Mochten er luizen of neten aangetroffen worden bij uw kind dan wordt u daarvan op de hoogte gesteld en gevraagd om uw kind, indien mogelijk, direct te behandelen om verdere verspreiding tegen te gaan. De groep waarin uw kind zit krijgt een brief mee naar huis om aan te geven dat er hoofdluis in de groep is geconstateerd zodat ouders zorgvuldig de kinderen kunnen controleren.

Informatievoorziening

Voor het einde van het schooljaar krijgen alle ouders een overzicht van de vrije dagen en activiteiten voor het hele schooljaar op een jaarplanner. Via de digitale Nieuwsbrief krijgt u elke twee weken een overzicht van de activiteiten en vrije dagen. Daarnaast heeft de

school een website waar ook deze nieuwsbrieven staan:
www.corantijnschool.nl.

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden met name in de onderbouw uitgebreid gevierd. We hebben een traktatieprotocol. Hierin staat dat de kinderen gezonde en kleine traktaties meenemen.

Ook gaan de kinderen de klassen rond, al dan niet met een traktatie voor de leerkrachten. Wij verzoeken met klem voor de leerkrachten geen uitzondering te maken en ook hen een gezonde kleine traktatie te geven. De school heeft in samenwerking met de Medezeggenschapsraad beleid ontwikkeld om overmatig snoepen tegen te gaan.

Ouderbijdrage

Het openbaar onderwijs in Nederland is gratis. Van de overheid ontvangt de school geld voor de aanschaf van boeken, schriften en andere benodigde materialen. Een aantal zaken wordt niet vergoed zoals de bezoeken aan Artis, educatieve uitstapjes, het schoolreisje en de Sinterklaasviering. Hiervoor vraagt de school via de Ouderraad een vrijwillige bijdrage aan de ouders van € 69,- per kind. Het is voor de school en Ouderraad van groot belang dat de



ouders deze bijdrage betalen anders zijn wij niet in staat om een aantal belangrijke en plezierige activiteiten te organiseren.

Voor de betaling van de ouderbijdrage wordt in het begin van het nieuwe schooljaar een brief aan de kinderen meegegeven. Het bedrag kan in één keer betaald worden, maar er is ook een mogelijkheid het in 3 termijnen te voldoen.

Tegemoetkoming schoolkosten

Voor de ouderbijdragen en de schoolreisjes kunnen geen kortingen worden gegeven. Wel kunt u een beroep doen op het fonds 'Scholierenvergoeding' van de DWI gemeente Amsterdam. Informatie hierover is beschikbaar op school.

Jeugdsportfonds

Als u een minimuminkomen heeft kunt u via een intermediair, bijvoorbeeld de leerkracht, jeugdhulpverlener of huisarts een beroep doen op het Jeugdsportfonds.

Aansprakelijkheid van de school

De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken en/of beschadigen van eigendommen van kinderen. Gevonden spullen verzamelen wij in een mand in de hal. De gevonden voorwerpen worden drie weken bewaard en daarna weggedaan. Als de kinderen iets kwijt zijn, is het dus belangrijk om snel te reageren. Het is verstandig om geen kostbare zaken mee naar school te laten nemen en de naam van uw kind op eigendommen te zetten. Mobiele telefoons zijn op school niet toegestaan. Als u een dringende reden heeft waarom uw kind een mobiele telefoon nodig heeft, moet u dit aan de leerkracht doorgeven.

Speelochtend onderbouw

In de onderbouw is er iedere vrijdagochtend speelochtend. De kinderen mogen dan speelgoed mee naar school nemen.

Het eerste half uur mogen ouders blijven om een spelletje met hun kind te doen. Voor koffie wordt gezorgd. De leerkrachten hanteren regels hoe om te gaan met speelgoed van anderen maar de school is ook in deze niet aansprakelijk te stellen voor speelgoed dat kapot gaat.

Onderwijs Consumenten Organisatie

In het schooljaar 2006-2007 is de Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO) Amsterdam opgericht. OCO ondersteunt ouders en leerlingen bij alles wat zij als consument kunnen en willen ondernemen in het Amsterdamse



onderwijs. Dat kan zijn ondersteuning bij schoolkeuze of informatie over rechten van ouders en leerlingen in het onderwijs.

Medische zorg

Er is regelmatig contact tussen de GGD en de school. Het gehoor en de ogen van de kinderen worden door de schoolarts gecontroleerd. Soms wordt onderzoek gedaan op advies van de school, maar altijd na overleg met de ouders.

In de onderbouw vindt er jaarlijks een logopedische test plaats door een logopediste van de GGD. De leerkrachten krijgen adviezen voor het onderwijs en voor individuele kinderen. Indien nodig wordt ouders geadviseerd via de huisarts een verwijzing voor logopedische behandeling te vragen die buiten de school plaatsvindt.

Schooltandarts

Met schriftelijke toestemming van de ouders controleert de tandarts op school twee keer per jaar het gebit van kinderen. Eventuele behandeling vindt plaats in de praktijk.

Foto/video-opnames

Het komt voor dat er foto- en/of video-opnames van de kinderen worden gemaakt. Dit kan voor zijn voor intern

gebruik, studieopdrachten en soms voor publicatie, bijvoorbeeld op de website van de school of in een krant. Wij gaan ervan uit dat wij hiervoor uw goedkeuring hebben. Mocht u hiertegen bezwaar hebben dan kunt u dit bij inschrijving kenbaar maken.

De politie

De school heeft nauw contact met de politie via de buurtregisseur. Niet alleen als het mis gaat met kinderen, maar ook om te voorkomen dat het (later) fout gaat. Ook worden er preventielessen gegeven aan de groepen 7/8. Thema's zijn bijvoorbeeld drugs, vuurwerk, vandalisme.

Religieuze feestdagen

Leerlingen hebben recht op één verlofdag voor een religieus feest, zoals het Suikerfeest en Offerfeest. Wilt u hiervan gebruik maken, dan is het de taak van de ouders/verzorgers om ten minste twee dagen vooraf door te geven dat hun kind afwezig zal zijn. Bij de administratie van school liggen lijsten klaar waarop de naam van de leerling en de handtekening van de ouder moet worden gezet.

School- en vakantietijden, leerplicht en schoolverzuim

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8.30 tot 14.15 uur

woensdag:

8.30-13.00 uur

De schooldeur gaat 10 minuten voor aanvang van de lessen open.

Vakanties schooljaar 2013-2014

Herfstvakantie	21 t/m 27 oktober
Kerstvakantie	23 december t/m 5 januari
Voorjaarsvakantie	24 februari t/m 2 maart
Paas + Meivakantie	18 april t/m 5 mei
Hemelvaart	29 mei en 30 mei
Pinksteren	9 juni
Zomervakantie	5 juli t/m 17 augustus

Vrije dagen/studiedagen

- di 3 september
- wo 13 november
- do 28 en vr 29 november
- ma 10 februari
- do 27 maart
- ma 26, di 27 en wo 28 mei
- vr 4 juli

Leerplicht en schoolverzuim

Vanaf het vijfde jaar is ieder kind leerplichtig.

Het mag dan niet zonder toestemming verzuimen. Is uw kind ziek of kan het om een andere geldige reden niet naar school, dan moet u dit vóór 8.30 uur telefonisch melden. Dit geldt ook voor vierjarigen. Ongeoorloofd verzuim (geregeld te laat komen valt daar ook onder) wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Bij het vaststellen van vakanties dient u zich te houden aan de schoolvakanties. Kunt u vanwege de regeling op het werk niet in de schoolvakanties uw vakantie opnemen, dan dient u een werkgeversverklaring te laten invullen. Inlichtingen en formulieren voor het aanvragen van extra verlof zijn bij de directie verkrijgbaar.

Op de website www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht kunnen ouders en leerlingen lezen wanneer een leerling recht heeft op verlof en wat er gebeurt als een kind wegblijft van school.

Procedure schoolgids

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de MR. De schoolgids wordt jaarlijks na de zomervakantie uitgereikt aan alle ouders van de school. Ook de ouders die hun eerste kind op de Corantijn inschrijven, krijgen deze gids uitgereikt.

Vragen over onderwijs

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen

heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan één van de teamleden of aan de directeur. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij 5010.

5010 is de vraagbaak voor ouders over openbaar onderwijs. Op www.50tien.nl vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen die per e-mail wordt beantwoord.



Nawoord

Een goede leerschool voor het leven

Wij zijn trots op onze school. Wij voelen ons rijk door de diversiteit van leerlingen. Onze school is een gemengde school in een gemengde buurt. Een mix die bijdraagt aan de maatschappelijke ontwikkeling, de vorming van de leerlingen en de verdere groei van onze leerkrachten. Alle kinderen en hun ouders zijn van harte welkom op de Corantijn. Wij hebben elkaar veel te geven en veel te leren. Omgaan met elkaar, een ander respecteren, accepteren en waarderen – ongeacht individuele achtergrond en capaciteiten.

Onze Corantijn biedt als Kaleidoscoopschool een bijzonder educatief perspectief. Onbegrensd en actief leren, (speel)werken, vooruit kijken en denken en bovenal zelfstandigheid. En om dit mogelijk te maken, houden wij juist veel structuur aan. Zowel in het programma als in de leeromgeving. Ik ben er dan ook van overtuigd dat de Corantijn een goede leerschool is voor het leven. Nu, in het vervolgonderwijs en voor later.

De Corantijn is er ook voor ouders. We werken graag met u samen. Onze groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteunende medewerkers zijn er voor de kinderen en voor u.

Ik dank u hartelijk voor uw belangstelling voor onze school. Wij wensen iedereen een fantastisch nieuw schooljaar toe, vol uitdagingen.

Graag tot ziens,
namens het Corantijn team,
Arnie Schuil
Directeur



Adressen en telefoonnummers

Bestuur

AWBR
(Amsterdam West Binnen de Ring)
Baarsjesweg 224
1058 AA Amsterdam
020 - 515 04 40
www.awbr.nl
info@awbr.nl

Stadsdeel West

Bos en Lommerplein 250
www.west.amsterdam.nl

Bureau Leerplicht Plus (locatie Baarsjesweg)

020 - 253 17 25

Peuterspeelzaal Snater

Corantijnstraat 2
020 - 685 21 30

Peuterspeelzaal De Tulp

Postjeskade 200
020-6125642

Kaleidoscoop

www.kaleidoscoop.org

Het ABC, schoolbegeleidings- dienst

Baarsjesweg 224
020 - 799 00 20
www.hetabc.nl

Stichting AKROS Kinderopvang

Balboastraat 20 B5
020 - 589 33 00/40
www.akros-amsterdam.nl

GGD Jeugdgezondheidszorg

Magalhaensplein 2
020 - 555 57 23
www.gezond.amsterdam.nl/jeugd

Schooltandarts

Mevrouw M.A.J. Zillikens
Marius Bauerstraat 30
020 - 616 63 32
www.jtv-amsterdam.nl

Inspectie van het Onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900 - 111 3 111
(tijdens kantooruren)

Externe vertrouwenspersoon

Corinne Bosch
GGD/Schoolgezondheidszorg VO
sociaal verpleegkundige/extern
vertrouwenspersoon
Henrick de Keyserstraat 14
1073 TH Amsterdam
werkdagen ma. di. do. en vrij.
06 - 10207214 / 020 - 5555719
cbosch@ggd.amsterdam.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
www.onderwijsgeschillen.nl

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Postbus 162
3440 AD Woerden
0348 - 40 52 45
lkc-lkc@vosabb.nl

Informatie over openbaar onderwijs

0800 - 5010 toets 4
www.50tien.nl

Vereniging voor Openbaar Onderwijs

www.voo.nl

Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO)

020 - 330 63 20
www.onderwijsconsument.nl

Bureau Leerplicht Plus

www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/
leerplicht

Informatie CITO scores Amsterdamse scholen

www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/
basisonderwijs

Informatie over de Cito-toetsen

www.cito.nl

De Zoete Inval

www.inval.lerarentekortamsterdam.nl

Schoolwijzer West

www.schoolwijzerwest.nl

Tegemoetkoming Schoolkosten

www.amsterdam.nl/hulp

