

Stap in ga mee!



INHOUDSOPGAVE

1	Kernwaarden	x							
2	Voorwoord	x							
3	De Huibersschool, dat zijn wij!	x							
4	Een kenmerkende anekdote van de Bisschop Huibersschool, waarin de missie zichtbaar wordt + praktijkverhalen van leraren	x							
5	Onze kerndoelen	x							
6	Aandacht voor ontwikkeling De komende vier jaar richten we ons op de volgende inhoudelijke thema's: <ul style="list-style-type: none">• Eigentijds onderwijs• Taal en woordenschat• Sociaal emotioneel gedrag• Kunst en cultuur• Ouderbetrokkenheid• Identiteit	x							
7	Ons motto								x
8	Wat kenmerkt de leerkrachten op de Huibersschool?								x
9	Wat is kenmerkend voor onze aanpak? Wat is kenmerkend voor onze school?								x
10	Hoe realiseren wij ons onderwijsconcept? Op koers met een krachtige leider								x
11	Inhoudelijke thema's voor nu en straks								x
12	De wortels De toekomst								x
13	Het team								x

Stap in en ga mee!



1 KERNWAARDEN

Persoonlijke groei

Plezier

Creativiteit

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerking

Durf





2 VOORWOORD

Wij willen u graag laten zien wie de Huibersschool is. Wat doen wij? Voor wie? Wat drijft ons en waar worden wij enthousiast van? In dit Koersboekje krijgt u een beeld van het hart en de ziel van onze school. In de verhalen en foto's ziet u als het ware de persoonlijkheid van onze school terug. Het is de optelsom van ervaringen van onze medewerkers en de kinderen die het verschil maakt. Zij vormen de Huibersschool. Zij staan voor de waarden, de kennis en de inspiratie die ons verbindt. Met trots laten we u zien hoe onze waarden tot uiting komen in ons werk en wat ons motiveert. In dit boekje vindt u verspreid over de pagina's allerlei anekdotes van medewerkers die blijf geven van onze identiteit.

Tot ziens op de Huibersschool.

Stap in en ga mee!

3 DE BISSCHOP HUIBERSCHOOL, DAT ZIJN WIJ

De Bisschop Huibers is een moderne school waar kinderen spelend, lerend en samenwerkend hun talenten ontwikkelen en opgroeien tot evenwichtige en verantwoordelijke personen die keuzes durven maken.

Wij bieden een stevige basis voor een gezond en gelukkig leven.

4 ONS SCHOOLGEBOUW

Onze school is gebouwd naar het model van een treinstation. De jongste leerlingen van de voorschool en de groepen 1 en 2 stappen in op het eerste perron, groep 8 eindigt op het laatste perron, om van daaruit de wereld verder te verkennen. Samen met onze leerlingen stappen we in de trein en gaan we op reis langs boeiende schools en levenservaringen en vergezichten. Ieder jaar komt er weer iets bij. Aan het einde van hun basisschooltijd gaan de kinderen met een goed gevulde rugzak verder en zwaaien we ze uit en wensen we ieder een goede reis! Op naar het volgende station.



ONZE KERNDOELEN

- In onze wijk zijn wij voorloper in de begeleiding en training van de sociaal emotionele ontwikkeling en leren kinderen op een constructieve manier met conflicten om te gaan.
- Wij ondersteunen kinderen om hun gevoelens onder woorden te brengen.
- Wij bieden een scala aan mogelijkheden om talenten te leren kennen en ontwikkelen.
- Jonge kinderen bieden wij een omgeving waarin zij spelend mogen leren.
- Wij versterken het besef van verantwoordelijk zijn voor het welbevinden van jezelf en de ander.
- Wij bieden goed hedendaags onderwijs waardoor we op landelijks toetsen goed scoren.
- Wij spelen in op de actualiteit.
- Wij versterken zelfvertrouwen, zelfkennis en zelfbewustzijn.
- Wij moedigen kinderen aan tot het ervaren van successen en leren ze ook tegenvallers te incasseren en ervan te leren.
- Wij bouwen aan goede contacten met ouders en onderhouden deze.

Stap in en ga mee!

6 AANDACHT VOOR ONTWIKKELING

De komende vier jaar richten we ons op de volgende inhoudelijke thema's:

- Eigentijds onderwijs
- Taal en woordenschat
- Sociaal emotioneel gedrag
- Kunst en cultuur
- Ouderbetrokkenheid
- Identiteit

7 ONS MOTTO

Een stevige basis voor lef en resultaat.



8 WAT KENMERKT DE LEERKRACHTEN OP DE BISSCHOP HUIBERS

De leerkrachten op de Bisschop Huibersschool zijn vrolijke professionals. Zij hebben er zin in om een verschil te maken in het leven van een kind. De leerkrachten hebben er plezier in om met kinderen te werken en ze te laten leren. De leerkrachten kunnen goed samenwerken en zijn zeer creatief. Daarnaast blijft een leerkracht van de Bisschop Huibersschool leren.



9 WAT IS KENMERKEND VOOR ONZE AANPAK?

Onze schoolgebouw is volgens een vaste structuur ingedeeld. In het midden de ruimtes voor informatie, gezamenlijke computers en de bibliotheek. Aan beide kanten daarvan de klaslokalen in volgorde van leerjaar met aan de kop de voorschool en groepen ½ en aan het einde van de gang de groepen 7 en 8. De indeling biedt overzicht. Dat is ook kenmerkend voor onze aanpak. Door de hele school hanteren we een doorgaande lijn in ons klassenmanagement, in de inrichting van de lokalen en in de werkvormen die we door de dag heen in de klas inzetten. Rustig en duidelijk met een vast ritme. Zo zijn de schooltijden iedere dag gelijk en eten alle leerlingen tijdens de lunch in de klas. We bieden dag arrangementen in samenwerking met de voor- en naschoolse opvang. Alle leerkrachten in onze school bieden onderwijs op drie niveaus en handelen op basis van groeps- en individuele plannen. Zo borgen we dat iedere leerling eruit haalt wat erin zit!

WAT IS KENMERKEND VOOR ONZE SCHOOL?

Op de Bisschop Huibersschool bewegen we veel en graag en ontwikkelen we sportief gedrag, in de omgang met elkaar, met onszelf en met prestaties. Dat doen we tijdens de sportlessen maar ook tijdens de sporttoernooien waarin we met andere scholen op een sportieve manier strijden om de beste te zijn! Diezelfde uitdaging hebben we ook in de klas: goed willen zijn in de basisvakken zoals taal, rekenen en zaakvakken is een uitdaging waar we iedere dag voor gaan! Daarnaast vinden er tijdens en na schooltijd cognitieve, kunstzinnige, creatieve en muzikale activiteiten plaats waar kinderen nieuwe talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Zo leren en spelen we met 'hoofd, hart en handen'! speciaal voor onze school is de aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot evenwichtige mensen die leren verantwoordelijk te zijn voor wat ze denken, doen en zeggen. Zo dragen we bij aan een stevige basis voor een gezonde ontwikkeling zodat ieder kind zijn mogelijkheden volledig tot ontplooiing en realisatie kan brengen, nu en in de toekomst.



10 HOE REALISEREN WIJ ONS ONDERWIJSCONCEPT?

- Teamstudiedagen voor en door het team
- Interviementen met elkaar
- Trainingen
- Persoonlijke ontwikkelingstrajecten
- Coaching
- Persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's)
- Planning van activiteiten elk jaar
- Planning van onderwijsthema's elk jaar
- Managementoverleg: wekelijks, maandelijks, jaarlijks

OP KOERS MET EEN KRACHTIGE LEIDER

Met een duidelijke leider, die weet wat er nodig is: werken we aan dit koersplan/de school. Met een prettig en sociaal team dragen wij bij aan een goede toekomst voor onze kinderen. We werken met heldere doelen en duidelijke plannen en er wordt gemonitord of we de doelen ook daadwerkelijk behalen. De mens en de doelen van de school staan daarbij centraal!

11 INHOUDELIJKE THEMA'S VOOR NU EN STRAKS

11.1 EIGENTIJD'S ONDERWIJS

Ons onderwijs is hedendaags en actueel. We vertalen actuele maatschappelijke vraagstukken in lessen om te leren en maken daarbij gebruik van hedendaagse onderzoeken en inzichten in leren met een maximale impact.

Instructie en zelfstandig

Mijn les ben ik begonnen met een opwarmertje. Een leuke activiteit waar alle kinderen enthousiast aan mee doen. Na de instructie is iedereen aan het werk gegaan. Ik heb net mijn rondje gelopen en iedereen is goed aan het werk. Soms hoor ik de kinderen met elkaar overleggen. De instructiegroep vraag ik om bij mij aan tafel te komen. Met 4 kinderen bespreek ik de som $48+13$. We maken samen de som met sprongen op de getallenlijn. Nadat wij dit samen hebben geoefend proberen de kinderen het zelfstandig. Ik kijk voordat ik mijn tweede ronde loop nog even met de kinderen mee of zij het begrepen hebben.

Computerassistent

Ik vier mijn verjaardag en wil stoelendans doen. Ik vraag aan de kleuters: "wie kan mij helpen? Ik heb een assistent nodig bij de computer!" C. biedt zich aan en als een volleerd ICT-er zit hij even later achter de pc; bedient de muis, zet de muziek aan/uit en laat het lied opnieuw beginnen. Zonder ICT geen toekomst.

Vaardig en eigentijds

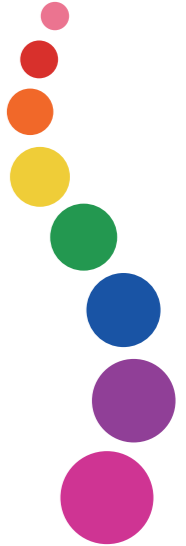
De leerling hoort niets door zijn koptelefoon die hij tijdens het computeren op heeft. Voor de activiteit is geluid nodig. De leerkracht laat zien hoe de leerling het geluid harder en zachter kan zetten. De leerling is blij dat hij nu de opdracht kan maken en heeft geleerd hoe hij voortaan het geluid kan aanpassen. De leerling ervaart persoonlijke groei, plezier en samenwerking met de leerkracht.

Samenwerking binnen verschillende groepen

Groep 7 moet een verhaal schrijven voor een verhalenwedstrijd. Hieruit worden de vijf 'beste' verhalen gekozen die door de schrijvers worden voorgelezen aan zowel de kinderen van groep 7 als de kinderen van groep 4/5. De kinderen van groep 4/5 kiezen, als kinderjury, een winnaar uit. Doordat de leerkrachten op een creatieve manier samenwerken, komen de leerlingen tot persoonlijke groei. Er heerst een veilige en vertrouwelijke sfeer, waardoor de leerlingen hun verhaal durven voor te lezen aan een relatief onbekende groep.

11.2 TAAL EN WOORDENSCHAT

Onze school bruist van creatieve taalactiviteiten die zichtbaar en tastbaar zijn in alle klassen en in het hele gebouw. We streven naar een hoge en rijke woordenschat.



De voorleeswedstrijd komt eraan!

De spanning is om te snijden, alle kinderen hebben zich goed voorbereid. De juryleden weten precies waar ze op moeten letten. Uiteindelijk wint Celthy! Niet alleen van de Huibers, maar van alle scholen in Nieuw-West.

'Juf, hoe weet jij dat?'

Mohammed vraagt aan de juf: juf wil jij mij vanmiddag leren lezen en schrijven? De juf vindt dit goed en Mohammed neemt 's middags wat vriendjes mee naar de instructietafel en ze noemen de woorden die ze willen leren. Hij schrijft het woord 'maandag', overgeschreven van het dagritmekaartje. De juf schrijft dit woord zelf ook op. Mohammed is verbaasd dat de juf dit al uit haar hoofd kon opschrijven. 'Juf, hoe weet jij dat?'

De vertelkoffer

Wat staat daar in de hoek?

Komt er iemand op bezoek?

Deze spullen vertellen mijn verhaal.

Dit vertel in aan de klas, in mijn eigen taal.

Volgende week krijgt een ander kind de kans,

De een vertelt over voetbal, de ander over dans.

(Dit ging over de vertelkoffer in de klas. Een kind vult de koffer met spullen van thuis. Neemt deze de volgende week mee terug en vertelt iets over deze spullen)

11.3 SOCIAAL EMOTIONEEL GEDRAG

Op onze school werken we met aandacht en wederzijds respect. Daarbij stellen we steeds de vraag: 'Wanneer doen wij het goed voor elkaar?'. Ieder is verantwoordelijk voor de groei van welbevinden van zichzelf en van de ander. In de school kun je dat duidelijk zien en merken in feestelijke momenten en ook bij conflicten en verdriet. Onze houding is vriendelijk en open.

KiVa

We doen mee met het anti-pest programma KiVa uit Finland. Het is mooi te zien hoe dan omgegaan wordt met pesten op een school. Als een kind vaak gepest wordt kan dit kind geholpen worden door ons KiVa team. Ik heb zelf eens een meisje geholpen dat veel gepest werd. Na een paar individuele gesprekken met haar heb ik een steungroepje gemaakt. De gepeste leerling zei na afloop dat ze het niet kon geloven dat het pesten nu echt gestopt was. Het kind loopt nu vrolijk door de school. En ik ben dankbaar dat ik haar, samen met haar steungroepje en het KiVateam, zo heb kunnen helpen.

Paasbloemen

Ik zie Emir, een lange jongen uit groep acht, met twee kleutertjes aan zijn handen vertederend door school lopen. Het lukt Anne uit groep twee niet om de bloem te maken die ze wilde en Zahir die naast haar zit, helpt haar graag. De leerkracht ziet dat zelfs de meest stoere jongens en meisjes zich betrokken voelen. Dit uit zich in: rust, gezelligheid, behulpzaamheid en verantwoordelijkheid.



Het speelplein

De schoolbel gaat. Ik loop met de kinderen naar buiten toe richting het schoolplein. Op ieder plekje wordt een spel gespeeld. Iedereen doet mee, niemand wordt buitengesloten. Conflicten zijn er vrijwel niet. Het geeft me als leerkracht de ruimte om me tussen de kinderen te mengen en mee te doen met het spel. Het is wat me als leerkracht trots maakt!

11.4 KUNST EN CULTUUR

Op onze school hebben we aandacht voor de ontwikkeling van creatief, kritisch en op kansen gericht probleemoplossend denken en doen. Daarbij maken we gebruik van alle intelligenties die mensen bezitten. Leren door en aan de hand van uitingen in de kunst en culturele activiteiten zijn daarbij ons uitgangspunt.

Creativiteit

In de klas zie ik een leerling vol aandacht aan het werk. De leerling zijn aan het experimenteren met verschillende materialen. Daarbij ontdekken ze zelf wat 'werkt' en wat niet 'werkt' en wat je dus wel en niet kan doen om iets vast te maken en of er nog andere mogelijkheden zijn.



Een koffer op wieltjes

De koffer op wieltjes staat in het onderbouwlokaal. De koffer zit vol met kleding en attributen die bij het thema van de groep passen. Iedere ochtend maken de leerlingen een keuze uit de spullen en verkleedkleden. Het spel kan beginnen. Vandaag is Josje verkleed als kok. Ze pakt de grote beslagkom en doet de ingrediënten in de kom: meel, melk en 2 eieren. Venita dekt alvast de tafel. Mmm, wat zullen de pannenkoeken lekker smaken!

Kunst project 2x Kijken

Het project 2 x Kijken wordt afgesloten. Eindelijk komen de ouders en andere genodigden. Als volleerde gidsen zie ik onze eigen kunstenaars door de gangen lopen. Maria legt haar moeder uit hoe haar werk ontstaan is. Op het eind voelde ik me zo trots dat de kinderen zo vol vertrouwen hun zelfgemaakte kleding durfden te showen.

Stap in en ga mee!

11.5 OUDERBETROKKENHEID

Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel. Ze hebben vertrouwen in elkaar. Wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken. Zo werken ze samen aan leren en opvoeden.

Theedrinken met de directie

Vier keer per jaar is het thee drinken met de directie. Er zijn altijd veel ouders op deze ochtend. Allerlei informatie wordt er gedeeld met de ouders. Hoe gaat het met de kinderen, wat zijn de nieuwste ontwikkelingen van de school... Er worden veel vragen gesteld en er wordt veel instemmend geknikt. Ouders zijn heel blij met de korte lijnen tussen hen en de school.

Ouderbetrokkenheid

De kinderen komen 's ochtends binnen. Ik geef Hicham een hand en zeg: 'Goedemorgen, je stoel staat al bij een tafel, maar er ligt nog geen werkje klaar.' Hicham zegt blij: 'Oh, mam, dan mag je even blijven. Wil je met mij een ketting rijgen!' Even later kijk ik vertederd en trots rond. Zoveel ouders zitten gezellig samen met hun kind te werken. Jammer dat ik de ouders al bijna weg moet sturen.



Ouders als partner in leren

Een moeder met een bezorgd gezicht klopt op mijn deur. Of ik even tijd heb? Natuurlijk! De moeder vertelt dat ze zich zorgen maakt over de rekenresultaten van haar zoon. Ik herinner mij dat ik over deze leerling eerder met de betreffende leerkracht had gesproken. De moeder vertelt, ik luister en vraag door. De moeder voelt zich gehoord. We bespreken een plan van aanpak. Moeder is bereid thuis te helpen met rekenen. We maken afspraken wie wat doet en prikken een datum voor een volgend gesprek. De moeder gaat zichtbaar opgelucht naar huis.

Stap in en ga mee!

11.6 IDENTITEIT

Als je van de Huibersschool komt, weet je dat er verschillen in cultuur en religie zijn en ga je respectvol om met deze verschillen.

Lessen in geluk

Tijdens de laatste les in Geluk in groep 8 zijn we in 3 groepen de school uit gelopen om gelukskaartjes met mooie geluksspreuken te geven. In het bejaardenhuis, het ziekenhuis en aan de winkeliers. De kinderen werden blij van de korte geluksgesprekjes die gevoerd werden en kwamen allemaal met een groot geluksgevoel en een brede glimlach weer op school. Leerling Linda vertelde me dat ze het zo vertederend vond dat die mevrouw in een invalidenwagen zo blij werd van het krijgen van haar gelukskaartje. Die mevrouw ging het kaartje thuis ophangen. Linda zei dat ze er een beetje tranen van in haar ogen kreeg. Mooi te zien hoe zulke kleunde dingen zo'n grote impact op de kinderen kan hebben.

Kerstviering in de zaal

Ik zie kerstversieringen, gedimd licht, een stal met een ster erboven en alle kinderen van de school en collega's zijn bijeen.



Ik hoor de onderbouw kerstliedjes zingen, dan de middenbouw met weer andere liedjes en ten slotte de bovenbouw, die ook liedjes in andere talen zingen.

Ik zie een kerstspel op het podium, uitgevoerd door kinderen uit alle groepen. Ik hoor de hele school meezingen op 'So this is Christmas' van John Lennon als afsluiting van de viering.

Ik zie dat kinderen op die manier kennis maken met het kerstverhaal en de tradities in Nederland.

Ik zie veel kinderen die zich betrokken voelen bij het feest en de school.

De Vreedzame school.

De Vreedzame School nodigt kinderen uit om zich verantwoordelijk te gaan voelen voor de school als gemeenschap. Centraal staat daarbij de vraag: 'In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, de cultuur of de levensstijl van anderen?' Iedere week wordt er een les aangeboden met thema's als: Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid? of Wat doen we als een andere kinderen gepest worden? De Vreedzame School is veel meer dan een lesmethode. De klas en de school worden een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat.



12 DE WORTELS

Onze school en kleuterschool Christofoor werden op 1 augustus 1956 opgericht.

In 1962 volgde, door de groei van het aantal kinderen in ons stadsdeel, de Monseigneur Noletschool.

In 1975 kwam de fusie tot stand tussen de Bisschop Huibersschool en de Monseigneur Noletschool. Wel bleven beide gebouwen in gebruik. In 1980 kwamen de Bisschop Huibersschool en kleuterschool Christofoor in één gebouw. In 1983 werd de Monseigneur Noletschool opgeheven.

In 1985, gelijktijdig met de landelijke invoering van de basisschool, vormden de kleuterschool en lagere school samen de katholieke basisschool Bisschop Huibers.

Wie was Bisschop Huibers?

Johannes Petrus Huibers werd 15 november 1875 in Amsterdam geboren. Huibers groeide op als zoon van een bouwondernemer. Als jongetje legde hij de eerste steen voor de bouw van het Centraal Station in Amsterdam. In 1899 werd hij priester gewijd en van 1917 - 1928 was hij pastoor in Amsterdam in de Chasséstraat.

Van 1935 tot 1960 was hij bisschop van het bisdom Haarlem. In 1969 is hij overleden.



Het bestuur van de stichting voor R.K. Progressief Onderwijs in het dekenaat Amsterdam heeft bij de oprichting de naam van Bisschop Huibers voor onze school gekozen.

In een muur in de zaal is ter herinnering, de eerste steen ingemetseld, die Bisschop Huibers op 2 juli 1964 als hoeksteen voor ons eerste schoolgebouw heeft geplaatst.

De oorkonde op de muur ernaast is een herinnering aan deze gebeurtenis.

De Toekomst

Wij blijven vasthouden aan onze kernwaarden. Ook in de komende jaren zullen de teamleden alle energie blijven steken in de verdere ontwikkeling van een professionele cultuur op school. We streven ernaar bij al onze leerlingen aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. De kernwaarden en -doelen zijn daarbij een belangrijke leidraad.

Als spil in de buurt willen wij in de toekomst eigentijds onderwijs blijven geven. Mocht u nog vragen hebben, aarzel dan niet contact met ons op te nemen.



13 HET TEAM

Saïda Amagir
Rob van Beek
Femke Peters
Sandra Biharie
Marie José Grandiek
Miep Harding
Charlotte Kooiman
Jannemieke Kroese
Josje Marsman
Angelique Meijer
Serife Pektas
Angelique Post
Julia Rachman
Rosalie Ravensteijn

Jacqueline Roelofs
Natasha Sapulette
Bastiaan Slager
Sigyn Snoek
Jesper
Straatman
Vrony Stuster
Dieuwke Tuinsma
Brenda Turnhout
Marjolein Visser
Evelien Wassenaar
Marjan Wijma- Groenendijk
Els van Wijnen
Shane Wolff

Stap in en ga mee!



Jacob Geelstraat 48
1065 VT Amsterdam
T 020 - 615 26 97
E bisschophuibers.info@askoscholen.nl
W www.huibersschool.nl