

2013-2014

Schoolgids

Deel 1 Het vaste deel

Deel 2 Het jaarlijks veranderende deel

Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind

Cliostraat 40

1077 KJ Amsterdam

020-6799012



Inhoudsopgave:

Deel 1 7

Is mijn kind in goede handen? 7

Waar staan wij voor? 7

Neutraal bijzonder onderwijs 7

Missie en visie Openluchtscholen voor het Gezonde Kind 7

Visie 7

Karakter 7

Missie 8

Koers 8

Het onderwijs in de praktijk 9

De inhoud van het onderwijs 9

Zorg 9

Sfeer en klimaat 9

Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd? 10

Groepsindeling en groepsgrootte 10

Manier van werken 10

Groep 1 en 2 10

Vak- en vormingsgebieden 11

Leerlingenzorg op school 14

Algemeen 14

De dagelijkse gang van zaken in de school 14

Leerlingvolgsysteem 14

Speciale zorg 15

Interne Begeleiding 15

Onderwijsassistent 15

Preventief Ambulant Begeleider 15

Procedure voor speciale hulp 15

Overige activiteiten 16

Feesten en vieringen 16

Naschoolse activiteiten 17

<i>De rol van de ouders</i>	18
<i>Schoolbestuur</i>	18
<i>Medezeggenschap</i>	18
<i>Stichting Vrienden van de Openluchtschool</i>	18
<i>Stichting Vrienden van de School van Duiker</i>	19
<i>Evenemententeam</i>	19
<i>Klassenouders</i>	19
<i>Openlucht golftoernooi</i>	19
<i>Overige ouderactiviteiten</i>	19
<i>Klachtenprocedure</i>	19
<i>Schoolverzuim</i>	20
<i>Maatregelen preventief schoolverzuim</i>	20
<i>Afwezigheid en melding van ziekte</i>	20
<i>Verlof onder schooltijd</i>	20
<i>Familie omstandigheden</i>	20
<i>Extra vakantie en verlof</i>	20
<i>Schorsen en verwijderen</i>	20
<i>Aanmelden van nieuwe leerlingen</i>	21
<i>Instroom vierjarigen</i>	21
<i>Instroom leerlingen ouder dan vier jaar</i>	21
<i>Bouwkundige belangstelling voor het gebouw</i>	21
☐ <i>Deel 2:</i>	22
<i>Schooltijden</i>	22
<i>Overblijven</i>	22
<i>Vakantierooster</i>	22
<i>Studiedagen van het team</i>	23
<i>Huishoudelijk</i>	23
<i>Speelgoed en mobiele telefoons</i>	23
<i>Klassendienst of nablijven</i>	23
<i>Na schooltijd</i>	23
<i>Telefoon</i>	23
<i>Parkeren bij de school</i>	23

Resultaten en ontwikkelingen 2011-2012 24

Doorgaande lijn 1-2-3	24
Gedifferentieerde instructie	24
Hoogbegaafden.....	24
Vakgebieden.....	24
Vakoverstijgend.....	24
Zorgstructuur	24
Resultaten onderwijs.....	24

Ouderbijdrage 25

Overblijfbijdrage.....	25
De inning van de ouder- en overblijfbijdrage	25
Overige kosten:	25
Stichting Vrienden van de Openluchtschool.....	25

Naschoolse Opvang 26

Naschoolse opvang CompaNanny.....	26
Naschoolse opvang Kinderopvang Compagnie.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Adresgegevens school 27

Schoolbestuur 27

Directie 27

Medezeggenschapsraad 27

Leerkrachten en groepsindeling 28

Contactpersoon klachtencommissie. 28

Externe instanties 29

• Deel 1

Is mijn kind in goede handen?

Hoe reilt en zeilt het op de Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind?

Komt de aanpak op de school overeen met wat mij voor ogen staat? Wat voor kwaliteiten biedt de school? Wat voor extra's kunnen de kinderen verwachten? Kortom, is mijn kind in goede handen, wanneer ik het toevertrouw aan de Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind te Amsterdam? Op dit soort vragen wil deze gids een antwoord geven. Heldere informatie over hoe het toegaat op onze school.

Onze schoolgids bestaat uit twee delen. In dit deel vindt u alle vaste onderwerpen die voor meerdere jaren vastgesteld zijn. In het tweede deel staan alle belangrijke zaken die per jaar kunnen verschillen.

Wie meer wil weten over het Nederlandse basisonderwijs in het algemeen kan dat vinden in de Onderwijsgids. Deze wordt jaarlijks uitgegeven door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Alle mogelijkheden, rechten en plichten van het onderwijs zijn hierin weergegeven. De gemeente verstrekt deze Onderwijsgids aan alle ouders van leerlingen in het basisonderwijs.

Waar staan wij voor?

Neutraal bijzonder onderwijs.

De Eerste Openluchtschool vormt samen met de Tweede Openluchtschool de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. De Openluchtscholen zijn neutraal bijzondere basisscholen. Neutraal wil zeggen dat de scholen geen religieuze basis hebben. Bijzonder wil zeggen, dat niet de overheid (gemeente) het bevoegd gezag is, maar het stichtingsbestuur (schoolbestuur) van beide scholen.

Het bestuur van de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde kind is het bevoegd gezag van beide Openluchtscholen.

Dit schoolbestuur wordt gevormd door de ouders van leerlingen. Binnen het bestuur wordt gestreefd naar een gelijke vertegenwoordiging van ouders van de Eerste en de Tweede Openluchtschool. Het bestuur kan uit maximaal 8 leden bestaan met een (verlengbare) zittingstermijn van drie jaar. Eventuele vacatures worden door het bestuur bij de ouders bekend gemaakt.

Missie en visie Openluchtscholen voor het Gezonde Kind

Visie

- De Openluchtscholen vormen een kleinschalige gemeenschap waarbij alle betrokken mensen, ouders, personeel en leerlingen, zich ook echt betrokken voelen.
- De Openluchtscholen creëren een veilige en gezonde omgeving, die inspirerend en lerend is.
- Integriteit en verantwoordelijkheid zijn de uitgangspunten in de omgangsvormen.
- De Openluchtscholen gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwingen.

Karakter

De Openluchtscholen zijn te karakteriseren in de *kernwoorden*: bijzonder, neutraal, open, lucht en gezond.

- *Bijzonder*: de Openluchtscholen zijn een kleinschalige buurtschool, waar betrokkenheid en verantwoordelijkheid hoog in het vaandel staan.
- *Neutraal*: de Openluchtscholen gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen.
- *Open*: bij de Openluchtscholen staat integriteit voorop in een inspirerende en lerende omgeving. Er is transparantie in regels en communicatie in een veilige en plezierige sfeer.
- *Lucht*: waar wenselijk en mogelijk worden activiteiten buiten gedaan. Dit gebeurt vooral op het gebied van sport en natuuronderwijs, creativiteit en expressie.
- *Gezond*: de Openluchtscholen vormen een gezonde omgeving. Het streven is een gezonde geest in een gezond lichaam, onder andere door het stimuleren van een gezonde voeding.

Missie

De Openluchtscholen voor het Gezonde Kind:

- streven naar de maximale ontplooiing van iedere leerling in kennis, inzicht, attitudes en vaardigheden;
- bereiden leerlingen vanuit de individuele behoefte optimaal voor op een goed functioneren in de samenleving in een gezonde en veilige omgeving;
- willen kinderen en medewerkers stimuleren met plezier het beste uit zichzelf te halen;
- dragen zorg voor meetbare resultaten waarover wij verantwoording aan elkaar en ouders afleggen.

Koers

De kernactiviteit van een school is leren. Op de Eerste Openluchtschool gaan we uit van de totale leerbehoefte van het kind (dus niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel enzovoort). Daarom zorgen we voor een veilige, rustige, overzichtelijke, gestructureerde omgeving. We bieden de leerstof op een uitdagende en zinvolle manier aan, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen. De kinderen verwerken de leerstof in verschillende werkvormen, waarbij interactie met elkaar een belangrijke rol speelt.

Het onderwijs in de praktijk

De Openluchtscholen zijn kleinschalige scholen gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Daarbinnen hanteren we wel steeds wisselende groepssamenstellingen. Er wordt gewerkt met de hele klas, maar ook met kleinere groepen en individuele leerlingen.

De Openluchtscholen bieden adaptief onderwijs aan. Dit betekent, dat kinderen onderwijs op maat krijgen. Voor wie dat nodig is, wordt leerstof aangepast door versnelling of verrijking of juist door extra uitleg in verlengde instructie.

Op de Openluchtscholen leren de kinderen samen te werken en samen de verantwoordelijkheid te dragen voor eigen en elkaars leerproces door coöperatief leren.

De inhoud van het onderwijs

Er wordt gewerkt aan basisvaardigheden, waaronder het bereiken van de kerndoelen voor het onderwijs op cognitief, sociaal-emotioneel, fysiek, creatief en expressief gebied.

Er is veel ruimte voor verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals cultuureducatie, de ontwikkeling van historisch bewustzijn en historische kennis. Er is aandacht voor vreemde talen, lichamelijke opvoeding, spel- en sportontwikkeling, natuur en milieu.

De Openluchtscholen proberen een uitdagende, inspirerende leeromgeving te zijn, waarbij uitgegaan wordt van het concept “meervoudige intelligentie”. Dit betekent aandacht voor verschillende intelligentiegebieden: taal, logisch-wiskundig, ruimtelijk, muzikaal, lichamelijk-kinesthetisch, naturalistisch, inter- en intrapersoonlijk. De Openluchtscholen gebruiken efficiënte en effectieve onderwijsmethoden. Deze worden geregeld vervangen om up-to-date te blijven. Voor de ICT gebruiken we moderne en kwalitatief goede programma's en methoden.

Zorg

Er is een goede zorgstructuur voor alle leerlingen. Hierbij is specifieke aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren, en voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof.

De scholen informeren de ouders op een open en zorgvuldige manier over welke leerlingen zij wel en welke zij niet op adequate wijze kunnen begeleiden.

Sfeer en klimaat

In ons onderwijs staat de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke richtingen voorop. Er wordt veel waarde aan gehecht, dat kinderen van jongs af aan leren begrip en respect te hebben voor de overtuigingen van hun vriendjes, vriendinnetjes en hun ouders. Op die manier kan een sfeer ontstaan van wederzijds respect, waarin de kinderen zich veilig en op hun gemak voelen. De school ziet dit als een voorwaarde voor het zo optimaal mogelijk functioneren van de kinderen.

Een voortdurend punt van aandacht is het scheppen en onderhouden van een veilig klimaat waarin iederéén - leerlingen, leerkrachten en ouders - zich prettig en gewaardeerd voelt. Duidelijkheid, regelmaat en rust zijn voor ons belangrijke factoren die bijdragen aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij zijn duidelijk over pesten. Dat tolereren we niet. Op school hebben wij een pestprotocol waarin staat hoe wij handelen als er sprake is van pesten. Als we merken dat toch sprake is van pesten, zal de leerkracht een aantal activiteiten starten. Er wordt een verhoogde waakzaamheid ingesteld en met de leerlingen wordt het onderwerp in de vorm van gesprekken, drama of taalactiviteiten behandeld. Ook zullen de ouders hiervan in kennis worden gesteld en betrokken worden bij het oplossen van dit probleem.

Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd?

De school heeft ongeveer 230 leerlingen verdeeld over negen groepen. Deze groepen zijn verdeeld over twee gebouwen op hetzelfde adres, het poortgebouw en het hoofdgebouw.

De drie kleutergroepen zijn gevestigd in het poortgebouw waar gewerkt wordt met heterogene groepen, dat wil zeggen dat de vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in een groep zitten.

In het hoofdgebouw zitten de groepen 3 t/m 8.

Groepsindeling en groeps grootte

De kleutergroepen beginnen meestal klein, maar worden in de loop van het schooljaar steeds groter. Dit komt door de wijze van instroming van nieuwe vierjarige leerlingen. De nieuwe leerlingen die vier jaar zijn geworden komen na hun verjaardag in de loop van het schooljaar in groep 1/2. Zo groeien onze drie groepen 1/2 in de loop van het jaar.

Op de Eerste Openluchtschool wordt met het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Dit houdt voor de groepen 3 t/m 8 in dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en dat zij, zoveel mogelijk, gezamenlijk de leerstof voor dat jaar doorwerken. De groeps grootte kan variëren van 28 tot 32 leerlingen.

Manier van werken

Op de Openluchtschool bieden wij de kinderen een doorgaande leerlijn. Dat wil zeggen dat het onderwijs in alle groepen op elkaar is afgestemd op het gebied van werkvormen, methodes en omgangsvormen. Deze doorgaande leerlijn begint in groep 1 en loopt door tot en met groep 8.

Groep 1 en 2

Over het onderwijs aan kleuters bestaat nog vaak het idee dat er maar wat gespeeld wordt. Niets is minder waar. Een kleuter die speelt, is hard bezig de wereld te ontdekken. Hij leert van anderen. En hij leert door het doen, veel te herhalen en erover te praten

Het voordeel van de gemengde groepen 1 en 2 is dat de oudere kinderen zich al snel verantwoordelijk voelen voor de jongere kinderen en hen ook kunnen helpen in hun ontwikkeling. Op deze manier wordt al vroeg een beroep gedaan op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen.

Naast de klassikale activiteiten in de groep werken de kinderen in de kleutergroepen in hoeken. Sommige daarvan zijn 'wisselhoeken' en worden regelmatig aangepast aan een project.

Binnen ons onderwijs aan onze jongste leerlingen wordt aandacht besteed aan de totale ontwikkeling van de leerling:

- lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek)
- taalontwikkeling (woordenschat en geletterdheid)
- voorbereidend rekenen (symbolen, sorteren e.d.)
- sociale ontwikkeling (kringactiviteiten, samenspel)
- emotionele ontwikkeling (kringgesprekken, rollenspel, verwoorden van gevoelens)
- creatieve ontwikkeling.

In groep 3 komen de kinderen die in het voorgaande jaar zes jaar zijn geworden bij elkaar in één groep.

De leerstof wordt in eerste instantie klassikaal aangeboden. Tijdens de uitleg wordt er al gedifferentieerd op niveau. Kinderen die de leerstof begrijpen gaan eerder aan het werk dan de kinderen die behoefte hebben aan meer instructie. Doordat de kinderen van jongs af aan geleerd wordt om periodes zelfstandig te werken heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen die dat nodig hebben extra begeleiding te geven. Het gaat hierbij ook om kinderen die extra uitgedaagd kunnen worden omdat ze een voorsprong hebben.

Vak- en vormingsgebieden

Nederlandse taal

Taal is een instrument om te kunnen communiceren, om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. In groep 1 en 2 staat de spreektaal centraal. Tevens wordt gewerkt aan taalkennis en het ontwikkelen van het leesbegrip. Dit gebeurt in veel gevarieerde situaties. De leerkracht kan steeds nieuw en actueel materiaal in het lesprogramma invoeren waarbij zij gebruik maakt van de methode Schatkist Taal. In groep 3 wordt het taalonderwijs aangeboden vanuit de aanvankelijke leesmethode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode Taal in Beeld en Spelling in Beeld. Deze methode biedt naast taal ook spellingsvaardigheden aan. Ook wordt er veel gewerkt op de computer met het gelijknamige spellingsprogramma.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 ligt het accent op de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Pennenstreken.

Aanvankelijk lezen

Aanvankelijk lezen kan, afhankelijk van de belangstelling van de leerlingen al in groep 1 of 2 beginnen. De methode "Onderbouwd" ondersteunt hierin. Het methodische leesonderwijs begint in ieder geval in groep 3. Kinderen die al kunnen lezen werken in groep 3 verder binnen de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode kan gevolgd worden op drie verschillende niveaus.

Voortgezet technisch lezen

De techniek van het lezen verder ontwikkelen. De letters kunnen koppelen tot woorden. Een hele zin kunnen lezen. Begrijpen wat er bedoeld wordt, efficiënt informatie opdoen. Tenslotte: kunnen studeren. Dit gebeurt vanaf groep 3 door middel van voorlezen, niveaulezen en stillezen. Tevens maken wij gebruik van de methode "Veel lezen Niveau omhoog en Leesplezier". Ter ondersteuning hebben wij een prachtige bibliotheek met goede jeugdboeken. Door coachen en methodisch volgen van de kinderen wordt deze bibliotheek ingezet. Het is ter ondersteuning van het technisch lezen en het plezier krijgen in lezen.

Begrijpend en studerend lezen

In de groepen 1 en 2 wordt via boeken, verhalen en gesprekvormen gewerkt aan begrijpend lezen en luisteren. Nadat het technisch lezen voldoende is ontwikkeld werken de kinderen vanaf groep 4 met de methode "Grip en Blits", waarin zowel begrijpend lezen als studerend lezen aan de orde komen.

Rekenen en wiskunde

Belangrijk bij rekenen/ wiskunde is gebruik te maken van concrete context en materialen die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevenissen van het kind. De kinderen leren denken in schema's en modellen, en leren zelf verschillende oplossingen en strategieën te ontdekken. Groep 1 en 2 werkt met de methode Schatkist Rekenen en vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode Pluspunt. Het rekenonderwijs wordt vanaf groep 1 ondersteund door de methode "Onderbouwd".

Natuuronderwijs

Hoewel we een school in de binnenstad zijn wordt er veel aandacht besteed aan natuuronderwijs en wereldoriëntatie. In groep 1 en 2 staat steeds een thema centraal. Alle onderwijs activiteiten worden aan het thema aangepast. Zo leren de kinderen de natuur rond de school te ontdekken door onder andere bollen te planten en slakken te zoeken. In groep 3 en 4 wordt het programma Huisje, Boompje Beestje van de Nederlands schooltelevisie gevolgd, in groep 5 en 6 het programma Nieuws uit de Natuur en gaat groep 6 naar de schooltuinen. In het voorjaar wordt in groep 6 gestart met het schooltuinbezoek. Na de schoolvakantie, als de leerlingen inmiddels in groep 7 zitten, kunnen zij gaan oogsten. De oogst, bestaande uit bloemen en groenten, mogen de kinderen meenemen naar huis. Ook worden er uitstapjes georganiseerd naar Artis, kinderboerderijen, natuurcentra e.d. Tenslotte wordt ook gebruik gemaakt van de methode Leefwereld, in de groepen 5 t/m 8 maakt men een keus uit de lessen van deze methode.

Geschiedenis

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen geschiedenisonderwijs. Er wordt gewerkt met de methode "Brandaan". Aan de hand van aantrekkelijk lesmateriaal en via gevarieerde opdrachten leren de kinderen in eerste instantie de basisstof. Daarnaast worden de leerlingen regelmatig in contact gebracht met geschiedenis die zich buiten onze landsgrenzen heeft afgespeeld en met de geschiedenis die nu nog direct om ons heen zichtbaar en merkbaar is.

Aardrijkskunde

In groep 5 maken de kinderen voor het eerst kennis met het vak aardrijkskunde. Hiervoor wordt de methode "Meander" gebruikt. Ook wordt er een begin gemaakt met het leren van topografie.

Verkeer

Groep 7 neemt in het voorjaar deel aan het nationaal verkeersexamen en fietsexamen. In de klas wordt het theoretisch deel van het examen voorbereid. Ook wordt er in de groepen 4,5 en 6 aandacht besteed aan het bevorderen van veilig gedrag in het verkeer. Hierbij wordt de methode "Verkeersveilig" gebruikt.

Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen Engels volgens de methode Junior. Hierin krijgen zij verschillende vaardigheden aangeboden zoals, spreken, luisteren en schrijven.

Muziek

In iedere klas wordt aandacht besteed aan muzikale vorming. Daartoe wordt de methode Muziek Moet Je Doen gevolgd. De kinderen komen in aanraking met verschillende muzikale vaardigheden zoals luisteren, zingen, spelen, bewegen. Op vrijdagmiddagen wordt vanaf groep 5 in keuzeklus ook muziek aangeboden.

Beeldende vorming

Expressie - activiteiten (tekenen en handvaardigheid) zijn vakken die wekelijks gegeven worden. Met zoveel mogelijk materialen in contact komen, ermee mogen experimenteren, zelf erachter komen wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden zijn. Technieken aangereikt krijgen om de specifieke mogelijkheden te leren kennen. Kortom: je eigen creativiteit ontplooiën. Op vrijdagmiddagen wordt vanaf groep 5 ook beeldende vorming aangeboden.

Bewegingsonderwijs

De school heeft voor bewegingsonderwijs de beschikking over de speelzaal in het poortgebouw en de gymzaal in het hoofdgebouw. Zodra het weer het toelaat krijgen de kinderen buiten bewegingsonderwijs. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les van een vakleerkracht. Omdat het gymlokaal niet al te groot is, worden de groepen gesplitst. De ene helft krijgt gym en de andere helft blijft in de groep, daarna wordt er gewisseld. Elk jaar gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 een keer schaatsen op de Jaap Edenbaan. Als het mogelijk is maken we ook gebruik van de ijsbaantjes in de stad. Aan het eind van het schooljaar is er voor alle groepen een sportdag.

ICT

De school beschikt over een goed netwerk met veel werkstations in de groepen. Vanaf de eerste dag dat kinderen bij ons op school komen kunnen ze werken achter de computer. Er is een uitgebreid aanbod van verschillende programma's die het lesaanbod ondersteunen. De kinderen kunnen het internet als informatiebron gebruiken. In de hogere groepen worden werkstukken en verslagen gemaakt op de computer. Van veel methodes die wij regulier gebruiken op school, gebruiken wij ook de ondersteunende software. Een korte opsomming: Veilig Leren Lezen, Pluspunt (rekenen), Taal in Beeld, Spelling in Beeld, Meander (wereldoriëntatie). Daarnaast ook programma's die niet-methode gebonden zijn, zoals AmbraSoft (taal, rekenen etc.) Tevens heeft elke groep vanaf groep 3 zes laptops tot zijn beschikking. In de kleuterafdeling wordt gebruik gemaakt van "Touchscreens", vanaf groep 3 wordt gewerkt met digitale schoolborden.

Documentatiecentrum

Er is een aparte ruimte voor de bibliotheek/mediatheek. Met vernieuwend lezen wordt er intensief gebruik gemaakt van de bibliotheek. Tevens staan er in de mediatheek veertig laptops die voor de leerlingen zijn en steeds intensiever gebruikt zullen worden in de diverse lesprogramma's.

Zelfstandig werken

Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren. Vanaf groep 1 werken de kinderen een gedeelte van de dag zelfstandig aan hun eigen activiteiten.

Cultuureducatie

Bij het onderwijsaanbod op het gebied van kunst en cultuureducatie maken wij gebruik van de mogelijkheden die de stad Amsterdam biedt. De kinderen bezoeken musea en jeugdtheatervoorstellingen. Ter voorbereiding krijgen de kinderen lessen van externe docenten op het gebied van dans, toneel, fotografie en muziek. De kinderen van alle groepen gaan naar musea. Deze bezoeken worden voorafgegaan door projectlessen.

Keuzeklus

Kinderen mogen op vrijdag kiezen uit een wisselend aanbod van projecten in vakgebieden die enigszins buiten het gewone schoolaanbod liggen. Voorbeelden uit de afgelopen jaren zijn techniek, schaken, dans, drama, muziek en yoga.

Schooltelevisie

De school maakt regelmatig gebruik van de programma's die uitgezonden worden door de Nederlandse Onderwijs Televisie door middel van de digitale schoolborden.. Algemene onderwerpen op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis en biologie komen aan de orde, maar ook actualiteiten programma's worden bekeken, zoals: Nieuws uit de natuur en Schooltv-weekjournaal.

Sociaal- emotionele vorming

Vanaf de kleutertijd wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen gevolgd. Er wordt gericht methodisch gewerkt aan de preventie van problemen op dit gebied. We hanteren hierbij de methode Goed Gedaan.

Wij vinden het belangrijk dat iederéén zich prettig voelt op school. Om dit te realiseren zijn er op school afspraken over hoe je met elkaar omgaat.

Deze regels gelden voor iedereen die bij ons op school komt: kinderen, leerkrachten en ouders.

De schoolregels:

- Ik doe mee
- Ik luister naar jou
- Ik laat alles en iedereen heel
- Ik deel met jou
- Ik help jou

Leerlingenzorg op school

Algemeen

Geprobeerd wordt onderwijs op maat te geven, waarbij aandacht geschonken wordt aan kinderen die achter blijven in hun ontwikkeling maar ook aan kinderen die (meer/hoog)begaaft zijn.

Deze zorg wordt grotendeels in de klas gegeven, waarbij de leerkracht wordt begeleid door de Intern Begeleider. Leerkracht en intern begeleider worden daarbij ondersteund door een onderwijsassistent. Het hele jaar door vinden er regelmatig leerlingenbesprekingen plaats over de zorgleerlingen. Ouders worden hierbij uiteraard betrokken. De wijze waarop dit gebeurt, staat beschreven in het hierna te noemen Zorgplan. Om structuur aan te brengen in deze zorg maar ook om voor alle participanten duidelijkheid te verschaffen in de te volgen procedures heeft school een zorgplan. Daarin staat beschreven hoe op school problemen bij kinderen gesignaleerd worden, hoe kinderen in de schoolorganisatie besproken worden, wie daarin de beslissingen neemt, wie welke taken heeft, hoe en wanneer ouders geïnformeerd worden en hoe kinderen geholpen (kunnen) worden.

Hieronder volgt een korte beschrijving van de inhoud van het zorgplan. Indien u specifieke informatie nodig heeft over de zorg in de school, is de gedetailleerde versie van het Zorgplan op te vragen bij de directie of intern begeleider.

De dagelijkse gang van zaken in de school

De primaire zorg voor de kinderen ligt bij de groepsleerkracht, die met de kinderen werkt. Aan de hand van schriftelijk werk, leergesprekken en observaties merkt de leerkracht op hoe een kind in de groep functioneert. Van dit werk houdt de leerkracht via de toetsuitslagen bij hoe een kind heeft gepresteerd. Het gaat niet alleen om de vakken zoals taal, rekenen en lezen, maar ook om gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en concentratie.

Het zelfstandig werken en de individuele begeleiding wordt als volgt ingevuld. Terwijl de kinderen werken, loopt de leerkracht rond om te zien of een kind goed vooruit komt. Daar waar nodig wordt bijgestuurd of extra uitleg gegeven.

Naar aanleiding van het gemaakte werk, methodegebonden- en methodeonafhankelijke toetsen besluit de groepsleerkracht om kinderen die op een bepaald onderdeel uitvallen extra instructie te geven, terwijl de andere kinderen zelfstandig werken. Voor kinderen die de stof al beheersen wordt extra verdiepingsmateriaal gezocht. Aan hen wordt via de verschillende methodes van zelfstandig werken extra uitdagend materiaal aangeboden.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkelingen van een kind zo goed mogelijk te volgen maakt de Eerste Openluchtschool gebruik van een Leerlingvolgsysteem (LVS).

Binnen dit systeem worden kinderen vanaf de kleuterbouw regelmatig op alle basisvaardigheden getoetst. De kleuters worden jaarlijks getoetst of ze voldoende begrippen kennen ten aanzien van het voorbereidend rekenen en lezen. Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 betreft dit: het technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en woordenschat. Het gaat hierbij om toetsen die landelijk genormeerd zijn en los staan van de methode die de school gebruikt. Na iedere toets wordt van de resultaten een groepsstaat gemaakt en die groepsstaat wordt met de directie en de groepsleerkracht besproken. Aan de hand van die resultaten wordt het onderwijs in de klas aangepast. Van alle groepsstaten wordt vervolgens een schoolstaat gemaakt die in de teamvergadering besproken wordt. De schoolstaat kan voor de directie aanleiding zijn om het onderwijskundig beleid in de school aan te passen. Alle resultaten worden in de computer geregistreerd en zo ontstaat van ieder kind een uitgebreid dossier.

Naast deze cognitieve aspecten worden ook andere belangrijke zaken in het dossier opgenomen. Daarbij moet o.a. gedacht worden aan sociaal-emotionele, motorische, en creatieve ontwikkelingen. Tenslotte staan in het dossier ook samenvattingen van de rapporten die drie keer per jaar aan de ouders worden gegeven.

Naar aanleiding van de resultaten op de toetsen wordt er eventueel een aanpassing in de aan te bieden leerstof gemaakt. Zodra er een aanpassing in het lesprogramma wordt gemaakt worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De toetsuitslagen worden bij de rapporten vermeld en indien daar aanleiding voor is, wordt er eerder contact opgenomen met de ouders.

Speciale zorg

Interne Begeleiding

De extra zorg voor de kinderen wordt gecoördineerd door een intern begeleider, die daar een speciale opleiding voor heeft gevolgd. Zij draagt zorg voor de organisatie rond het leerlingvolgsysteem, onderhoudt contacten met externe organisaties, is de contactpersoon voor de directie als het gaat om de kwaliteitszorg in de school en adviseert de directie in alles de zorg betreffende.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren van de groeps- en individuele handelingsplannen in de klas. De groepsleerkracht stelt handelingsplannen op. Bij de uitvoering daarvan wordt de leerkracht geholpen door de assistent.

Preventief Ambulant Begeleider

Om zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te houden, ook als speciale aandacht nodig is, hebben scholen hulp van een preventief ambulant begeleider. Dit is een gespecialiseerde orthopedagoog/leerkracht van de school voor speciaal basisonderwijs binnen het samenwerkingsverband van scholen. Zij adviseert ons bij onze zorgverlening.

Procedure voor speciale hulp

Op de Eerste Openluchtschool proberen de leerkrachten door frequente toetsing, leerlingbesprekingen en consultatieve gesprekken met de intern begeleider, een zo goed mogelijke invulling aan het zorgbeleid te geven. Om een leerling, die extra begeleiding nodig heeft, zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, moeten door het zorgteam, (directeur en intern begeleider) en de groepsleerkracht een aantal stappen gevolgd worden:

De groepsleerkracht ontdekt bij een leerling een probleem. De leerkracht probeert erachter te komen om welk probleem het precies gaat en stelt vervolgens een handelingsplan op om de leerling te helpen. Dit plan wordt gedurende een aantal weken uitgevoerd in de klas en vervolgens geëvalueerd.

Als na meerdere handelingsplannen blijkt dat het kind nog onvoldoende geholpen is, meldt de groepsleerkracht de desbetreffende leerling aan bij de intern begeleider.

Regelmatig bespreekt de intern begeleider in de onderbouw- of bovenbouw-leerlingenbesprekingen de aangemelde leerlingen. Dit heeft als voordeel dat zowel de vorige als de aanstaande leerkrachten van de problematiek bij het betreffende kind op de hoogte zijn en suggesties voor de beste aanpak kunnen geven. Zo komen de intern begeleider en de groepsleerkracht tot een stappenplan.

Voorbeelden van te nemen stappen zijn:

Verder onderzoek door de intern begeleider (bijvoorbeeld observaties).

Een onderzoek bij de School Begeleidingsdienst kan worden aangevraagd bij moeilijke leer- en gedragsproblemen.

Hulp van externe instanties kan worden ingeroepen (RIAGG, logopediste), preventief ambulante begeleiding.

Het beleid op onze school is, dat wij zoveel mogelijk leerlingen "onderwijs op maat" bieden, aangepast aan de leerling. Weer Samen Naar School (WSNS)* heeft ten doel elk kind passend onderwijs te bieden binnen het reguliere onderwijs. Als dit niet mogelijk is met extra hulp, kan een vorm van speciaal onderwijs het antwoord zijn op de hulpvraag van het kind. Alle scholen voor primair onderwijs, waaronder die voor speciaal primair onderwijs in Zuid zitten in een samenwerkingsverband en hebben regelmatig overleg.

Mocht de leerling meer hulp nodig hebben dan de basisschool kan bieden, dan kan in samenspraak met de ouders besloten worden zich te richten tot het Zorgplatform van het samenwerkingsverband.

Het Zorgplatform kan extra hulp vanuit de speciale school aan de basisschool toewijzen en / of doorverwijzen naar een school voor speciaal onderwijs. De Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) beslist uiteindelijk of een leerling toegelaten wordt bij het speciaal primair onderwijs. Ouders moeten in principe een aanvraag indienen bij de PCL.

Op de Eerste Openluchtschool komt het zelden tot een verwijzing naar een speciaal (primair) onderwijs school.

* WSNS: Beleidsplan van het Ministerie van Onderwijs om leerlingen met moeilijkheden binnen de school te houden.

Overige activiteiten

Schoolreisje

Elk schooljaar maken de groepen 1 tot en met 8 een eendaagse schoolreis. De bestemming wordt ieder jaar door de schoolreiscommissie bepaald.

Schoolkamp

Groep 8 maakt, ter afsluiting van hun schoolloopbaan op de Eerste Openluchtschool, een meerdaagse schoolreis naar Vlieland. Al jaren logeren ze traditiegetrouw op de Vliehorst.

Stichting Zanskar

In het noorden van India in het Himalayagebergte is een klein schooltje, dat geleid wordt door Nederlandse vrijwilligers. De Eerste Openluchtschool ondersteunt dit project financieel. Het geld daarvoor komt van incidentele projecten en van het Zomerfeest.

Waterdag

Een keer per jaar is er een waterdag op de Sloterplas voor de kinderen van de groepen 6 tot en met 8.

Olympische sportdag.

Een keer per twee jaar is er een Olympische Sportdag samen met de 2^{de} Openluchtschool. Hij wordt georganiseerd door vrijwilligers (ouders) met ondersteuning van de vakleerkrachten gymnastiek van beide scholen.

Feesten en vieringen

Sinterklaasfeest

Met Sinterklaas worden de kinderen natuurlijk goed voorbereid op de komst van de Goedheiligman. Op zijn verjaardag wordt hij op het schoolplein vrolijk onthaald met zang van alle kinderen. Het grootste deel van de dag viert hij in de gymzaal, waar de kinderen van de onderbouw op bezoek komen. De kinderen van de bovenbouw houden zich voornamelijk bezig met het uitpakken van surprises, maar ook zij kunnen een 'onverwacht' bezoekje van de Sint verwachten.

Kerstfeest

Op de donderdag vóór de kerstvakantie wordt door de klassenouders per groep een kerstdiner in de school georganiseerd. De kinderen eten gezellig met elkaar en tussen de gangen door verzorgen zij korte optredens, zoals het voorlezen van een Kerstverhaal of Kerstgedicht, het zingen van Kerstliedjes, het zelfstandig spelen van een Kerstliedje op een muziekinstrument eventueel begeleid door zang. Soms wordt aan de ouders gevraagd om een onderdeel van het maal (vaak zelfbereid) mee te brengen.

Zomerfeest

Ieder jaar wordt het schooljaar afgesloten met een Zomerfeest voor zowel de leerlingen en de leerkrachten als de ouders. Het feest wordt ieder jaar op verschillende manieren ingevuld, afhankelijk van de ideeën van de Zomerfeestcommissie en het project waar, in de periode vlak voor het feest, in de groepen aan gewerkt wordt.

Het Zomerfeest dient als ontmoeting voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Er vinden optredens plaats; er worden spelletjes gespeeld; de kinderen voeren bijvoorbeeld een dansje op; er zijn standjes met diverse hapjes en drankjes.

Traktaties en verjaardagen van de kinderen

Als kinderen jarig zijn mogen ze trakteren in de groep. Daarna gaan ze met twee klasgenoten de klassen rond en krijgen van elke leerkracht een sticker op hun verjaardagskaart.

Naar aanleiding van klachten van ouders over te grote snoep traktaties is in overleg met de klassenouders besloten dat de traktatie binnen vijf minuten moet kunnen worden opgegeten. Zakken snoep of te grote traktaties worden niet uitgedeeld op school. Ook is het niet de bedoeling dat de jarige aan vriendjes uit andere groepen uitdeelt, ook niet aan broertjes, zusjes, neefjes e.d.

Naschoolse activiteiten

Franse les

Halverwege groep 7 wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om na schooltijd deel te nemen aan lessen Frans. De lessen gaan door tot halverwege groep 8. De ervaring leert dat nagenoeg alle leerlingen hier enthousiast aan deelnemen.

Movendi

In samenwerking met bureau Movendi worden na schooltijd lessen georganiseerd. Gedacht moet worden aan bijvoorbeeld kleutervoetbal, breakdance lessen en ballet. Movendi is het bureau dat de lessen coördineert.

De rol van de ouders

De betrokkenheid van ouders in het opvoedings- en leerproces is essentieel. Alleen samen met u, de ouders, kunnen wij de gewenste en geformuleerde doelstellingen bereiken. Wij vinden uw betrokkenheid bij de school belangrijk. Hierdoor kunnen we samen zorgen dat er voor uw kinderen en onze leerlingen een prettig en veilig schoolklimaat ontstaat.

Wij willen u als ouders graag ontmoeten op informatie avonden, feesten, rapportbesprekingen en andere bijeenkomsten voor overleg.

Over de gang van zaken op school en over hun kind worden ouders op diverse manieren op de hoogte gehouden.

Zo kennen wij:

- De schoolgids deel 1
- De schoolgids deel 2, het veranderlijke deel
- De jaarkalender
- De driewekelijkse nieuwsbrief
- De website
- De algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar. Op deze avond informeren de leerkrachten de ouders over het werken in de klas
- Drie maal per jaar een rapport vanaf eind groep 2
- De 10-minuten gesprekken (twee keer per jaar).
- Tussentijdse gesprekken na overleg met de leerkrachten, intern begeleider en/of de directie

Schoolbestuur

De Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind beheert twee Openluchtscholen in Amsterdam. Het bestuur bestaat uit ouders van de beide scholen. Als u belangstelling heeft voor een functie in het bestuur kunt u dit bekend maken bij de secretaris.

Medezeggenschap

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de kinderen.

Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen maar doen dit in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de GMR.

Voor besluiten die voor beide scholen gemaakt worden bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voor besluiten die alleen voor één van de twee scholen gelden hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht hebben of instemmingsrecht. Dit is vastgesteld in de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs, de WMO.

In iedere Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van twee jaar.

Het reglement van de MR ligt op school ter inzage, het kan opgevraagd worden bij de leerkrachtgeleding van de MR. Het email-adres van de MR vindt u in het veranderlijk deel van deze Schoolgids

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, kortweg Stichting Vrienden, houdt zich bezig met werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. Het bestuur van de stichting wordt gevormd door leden van het bestuur van de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, aangevuld met ouders.

Stichting Vrienden van de School van Duiker

Het bestuur heeft een Stichting 'Vrienden van het schoolgebouw van Duiker' opgericht voor donoren van het gebouw (dit is een andere stichting dan de stichting 'Vrienden van de OLS', die echt de school zelf en het onderwijs tot doel heeft). De Stichting maakt het mogelijk om fiscaal gefaciliteerd te schenken. Donoren kunnen uit verschillende hoeken komen, en wij willen deze graag allemaal benaderen

- Ouders die iets met het schoolgebouw hebben (waarbij veel verbeteringen natuurlijk ook direct ten goede komen aan de kinderen)
- Oud-leerlingen, die de school nog steeds een warm hart toedragen
- Architectuurliefhebbers.

De buurt, bijvoorbeeld de winkeliersvereniging of een aantal grotere bedrijven (sponsoring van een school is wel aan strikte regels gebonden).

Evenemententeam

Een groep actieve ouders heeft het initiatief genomen om zich in te zetten voor het realiseren van extra projecten op school. Zij organiseren de aankleding van de school tijdens bijzondere gelegenheden, buitenschoolse activiteiten en sponsoren culturele activiteiten zoals het bezoek van een kinderboekenschrijver op school.

Klassenouders

Iedere klas heeft één of twee klassenouders. De kandidaten voor het klassenouderschap melden zich vrijwillig aan bij de leerkracht op de informatieavond aan het begin van het schooljaar.

De aangestelde ouders assisteren de leerkracht bij het organiseren van uitstapjes, feesten en andere groepsactiviteiten.

De klassenouders beheren voorts de klassenpot, waarvoor op de informatieavond aan de ouders van de groep een bijdrage wordt gevraagd. Uit deze klassenpot worden diverse zaken betaald, zoals ingrediënten voor het kerstdiner, geboortepresentjes, kaarten voor zieke kinderen, verjaardagscadeautje voor de leerkracht, enz.

Openlucht golftoernooi

Jaarlijks wordt er door een groep enthousiaste ouders een golftoernooi georganiseerd. Het toernooi vindt meestal plaats in de maand april en wordt in onze nieuwsbrief aangekondigd.

Overige ouderactiviteiten

Voor diverse activiteiten in en buiten de school is de assistentie van ouders bij de organisatie en begeleiding van de leerlingen onontbeerlijk. Deze activiteiten worden bekendgemaakt in de nieuwsbrief. Indien u bereid bent te assisteren bij één of meerdere activiteiten, wat door de school buitengewoon gewaardeerd wordt, kunt u zich opgeven bij de leerkracht of bij één van de klassenouders.

Op de informatieavond aan het begin van elk schooljaar worden per groep twee klassenouders gekozen.

Klachtenprocedure

Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school. Ook kunt u uw vraag voorleggen aan de vertrouwenspersoon op school. Hij of zij kan u, als dat nodig is, doorverwijzen naar de onafhankelijke vertrouwenspersoon.

In het tweede deel van deze schoolgids staat vermeld wie op school benoemd is als vertrouwenspersoon en het adres van de onafhankelijke klachtencommissie.

De klachtenregeling met de daarbij behorende toelichting ligt op school ter inzage.

Schoolverzuim

Maatregelen preventief schoolverzuim

Elke ochtend wordt door de conciërge digitaal de absentielijst ingevuld. Er wordt genoteerd wie te laat komt en wie afwezig is. Leerlingen die niet zijn afgemeld worden geregistreerd als 'ongeoorloofd afwezig'. In dit geval wordt er contact opgenomen met de ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid. Als leerlingen vaak te laat komen of ongeoorloofd afwezig zijn wordt dit gemeld bij de ambtenaar leerplichtzaken.

Afwezigheid en melding van ziekte

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, willen we dit graag van u weten. Wilt u dit, tussen 8:10 en 8:25 uur, doorgeven? We willen ook graag weten om welke ziekte het gaat; dit in verband met eventueel besmettingsgevaar.

Verlof onder schooltijd

Uitgangspunt is dat verlof onder schooltijd niet mogelijk is tenzij sprake is van een bijzondere reden. Vakantie verlof moet minimaal twee maanden van te voren worden aangevraagd.

Familie omstandigheden

Mochten er speciale familieomstandigheden zijn, zoals geboorte, ziekte, overlijden van een familielid, dan horen wij dat graag. Een kind kan hierdoor plotseling anders reageren. Het is plezierig als de leerkrachten hierop kunnen inspelen, dit kan problemen helpen voorkomen.

Extra vakantie en verlof

Een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lang weekend, een langdurig bezoek aan een familielid in het buitenland, deelnemen van leerlingen aan evenementen worden door de wet niet aangemerkt al 'bijzondere redenen'.

Als u denkt dat er sprake is van 'bijzondere redenen', kunt u verlof aanvragen bij de directeur. Het aanvraagformulier is op school verkrijgbaar.

Als het verzoek verband houdt met uw werk, dient u een verklaring van de werkgever bij te voegen.

Als u zelfstandig ondernemer bent dient u een verklaring van uw bedrijf of beroep te overleggen.

Indien er een medische reden bestaat voor extra verlof, dan gaarne een verklaring van de arts bij het verzoek voegen.

Voor onderwijskundig of pedagogisch onderzoek wordt verlof gegeven als de school inzage krijgt in de onderzoeksresultaten. Voor behandelingen onder schooltijd wordt in principe geen verlof gegeven.

De directie neemt de beslissing aan de hand van de richtlijnen voor het verlof onder schooltijd. Als het verlof meer dan tien dagen per schooljaar betreft dient bureau leerplicht toestemming te verlenen.

Meer informatie over de richtlijnen vindt u op de achterzijde van het aanvraagformulier. Heeft u nog vragen over het verlof dan kunt u terecht bij de directie.

Schorsen en verwijderen

Soms is het vertrouwen tussen school en ouders dermate verstoord dat het beter is om uit elkaar te gaan.

Ouders kunnen dit eenzijdig vrij makkelijk doen. Voor school ligt dat wat anders.

Schorsing en / of verwijderen van onze school kan als de leerling herhaaldelijk ernstig wangedrag vertoont dat de lessen van de andere leerlingen verstoort. Schorsing en verwijderen gaat volgens een vaste procedure.

Voordat er sprake is van schorsing en of verwijderen worden de ouders hiervan schriftelijk in kennis gesteld.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Op verzoek wordt u een inschrijfformulier toegezonden. Na ontvangst van uw aanmeldingsformulier ontvangt u een bevestiging van ontvangst. Alleen kinderen woonachtig in postcode 1077 worden toegelaten.

Instroom vierjarigen

Bij plaatsing houden wij ons aan de volgende volgorde:

- broertjes en zusjes
- het postcode gebied 1077
- verdeling jongens en meisjes
- verdeling van de geboorte data over het jaar

Instroom leerlingen ouder dan vier jaar

Als er plaats is in de gewenste groep wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de school. De school wil altijd informatie over de ontwikkelingen van het kind van de school van herkomst.

Uw kind wordt uitgenodigd om een paar dagen op school te komen. Tijdens deze dagen wordt er gekeken of uw kind bij ons op school op de juiste plaats is.

Bouwkundige belangstelling voor het gebouw

In de jaren dertig ontstonden Openluchtscholen voor het Zieke Kind.

Dit waren scholen met extra voorzieningen, waaronder de mogelijkheid

buiten les te geven. Vanuit de gedachte dat dit schoolconcept ook goed zou zijn voor gezonde kinderen zijn de twee Openluchtscholen voor het Gezonde Kind in Amsterdam ontstaan. Conform het schoolconcept hebben de beide Openluchtscholen mogelijkheden om de kinderen buiten te laten werken.

De Eerste Openluchtschool is in 1930 gebouwd door de beroemde architect Jan Duiker. Het transparante gebouw is dan ook een Rijksmonument. In juni 2005 is het 75 jarige lustrum van het schoolgebouw gevierd.

Belangstellenden voor het gebouw kunnen een afspraak maken om het gebouw buiten schooltijd te bezichtigen.

● Deel 2:

Schooltijden

Maandag	8.30 tot 12.00 uur 12.45 tot 14.45 uur
Dinsdag	8.30 tot 12.00 uur 12.45 tot 14.45 uur
Woensdag	8.30 tot 12.15 uur
Donderdag	8.30 tot 12.00 uur 12.45 tot 14.45 uur
Vrijdag gr.1 t/m 4	8.30 tot 12.00 uur
Vrijdag gr.5 t/m 8	8.30 tot 12.00 uur 12.45 tot 14.45 uur

Voor de groepen 1 en 2 gaat het poortgebouw om 8.20 uur open zodat ouders hun kinderen zelf naar de klas kunnen brengen.

De bel van het hoofdgebouw gaat om 8.25 uur. Alle kinderen gaan dan in de rij staan van hun groep.

De lessen beginnen om 8.30 uur!

Wij vragen de ouders voor die tijd afscheid te nemen van hun kind(eren).

Overblijven

Het is op onze school de gewoonte dat alle kinderen tussen de middag overblijven. Er komt dan in iedere groep een overblijfkracht.

Vakantierooster

Eerste schooldag:

20 augustus 2013

Herfstvakantie

21-10-2013 t/m 27-10-2013

Kerstvakantie

21-12-2013 t/m 05-01-2014

Voorjaarsvakantie

21-02-2014 t/m 02-03-2014

Paasvakantie

18-04-2014 t/m 21-04-2014

Meivakantie

26-04-2014 t/m 05-05-2014

Hemelvaart

29-05-2014 t/m 01-06-2014

Pinksteren

07-06-2014 t/m 09-06-2014

Zomervakantie

05-07-2013 t/m 17-08-2013

Studiedagen van het team

Naast de vergaderingen en werkbijeenkomsten na schooltijd heeft het team tijdens het schooljaar een studiedag. De kinderen zijn dan vrij. De datum wordt aan het begin van het schooljaar aan ouders bekend gemaakt.

Huishoudelijk

Speelgoed en mobiele telefoons

Speelgoed mag alleen meegenomen worden op de afgesproken speelgoeddagen. Geluidsapparatuur of mobiele telefoons mogen niet binnen de school gebruikt worden, maar uitsluitend op het plein voor en na schooltijd.

Klassendienst of nablijven

Het zal regelmatig voorkomen dat kinderen klassendienst hebben, dat ze even wat werk moeten afmaken of dat een leerkracht het nodig vindt om een leerling na te houden voor een gesprek. De klassendienst is voor u de hele week bekend, u weet dan dat uw kind wat later uit school komt. Als een kind om incidentele redenen langer op school blijft, mag het even naar huis bellen zodat u weet waar uw kind blijft.

Na schooltijd

Er mag na schooltijd geen speelgoed van school gebruikt worden, omdat de ervaring ons heeft geleerd dat het speelgoed niet wordt opgeruimd.

Vanaf 15:30 uur mogen er geen kinderen meer op het schoolplein zijn, tenzij er lessen van Movendi zijn.

Telefoon

Als u de school wilt bellen verzoeken wij u dringend dit te doen van 08:15 - 08:30 uur, tussen 12:15 – 12:30 uur of na schooltijd vanaf 14:45 uur. Dit teneinde de lessen zo min mogelijk te storen.

U kunt de school ook per e-mail een boodschap doorgeven. Ons mailadres is eersteols@openluchtschool1.nl.

De telefoonnummers staan vermeld in het veranderlijk deel van deze Schoolgids.

Parkeren bij de school

In verband met de veiligheid van de kinderen voor en na schooltijd verzoeken wij u vriendelijk niet uw auto in de Cliostraat te parkeren, en ook niet op de hoek van de straat. De kinderen die lopend komen of op de fiets houden dan goed overzicht op de straat bij het oversteken.

Resultaten en ontwikkelingen 2012-2013

Doorgaande lijn 1-2-3

Het is belangrijk dat de jongsten beginnen met lees-, schrijf- en rekenonderwijs op het moment dat ze daar aan toe zijn. De methode "Onderbouwd" speelt daar al op in. Het Kijk- (Onderbouwd) en LOVS-leerlingvolgsysteem (CITO) geeft een goede indicatie van de sterke en zwakke kanten in de ontwikkeling van de kinderen.

Gedifferentieerde instructie

Om kinderen op hun eigen niveau aan te spreken en al hun talenten te benutten, is het nodig dat de leerkracht de lessen geeft op drie verschillende niveaus. Om tijd vrij te maken om dit te kunnen doen, moeten leerlingen gedurende langere tijd zelfstandig aan het werk blijven. Daartoe is het GIP-model ingevoerd. De leerkrachten zijn daarin geschoold. Het blijft nodig aandacht te besteden aan de daadwerkelijke uitvoering hiervan.

Hoogbegaafden

Er is een aantal kinderen dat extra uitgedaagd moet worden. Er is een verrijkingsklas bij de kleuters als proefproject. Tevens krijgen de leerlingen vanaf groep 5 die daarvoor in aanmerking komen extra wiskundelessen.

Vakgebieden

In de vakgebieden cultuureducatie en ICT zijn ontwikkelingen als beleidsplanning en scholing gaande.

Vakoverstijgend

Keuzeklus (tegemoet komen aan de behoefte van extra uitdaging, meervoudige intelligentie en keuzevrijheid) is ingevoerd in de bovenbouw.

Zorgstructuur

Er is een duidelijke zorgstructuur. Komend jaar is er aandacht voor een stipte uitvoering daarvan. Er zijn handelingsplannen voor leerlingen die afwijken van het gemiddelde, handelingsplannen worden uitgevoerd en geëvalueerd, ouders worden op de hoogte gesteld.

Resultaten onderwijs

Gemiddelde standaardscores CITO eindtoets (groep 8) afgelopen drie jaar:

1e Openluchtschool	Landelijk gemiddelde
2011: 546,6	2011: 534,9
2012: 547	2012: 535,2
2013: 545,7	2013: 534,7

(scoretabel van 500 minimaal tot 550 maximaal)

Uitstroom groep acht 2013: (vervolgonderwijs)

VMBO-T	3,2 % (1 leerling)
HAVO	29 % (9 leerlingen)
HAVO/VWO	6,5 % (2 leerlingen)
VWO	61,3 % (19 leerlingen)

Ouderbijdrage

De Stichting voor Openluchtscholen heeft buiten de door het Rijk gesubsidieerde leerkrachten ook extra leerkrachten in dienst. Dit zijn o.a. vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, een onderwijs assistente, een conciërge en extra tijd voor een intern begeleider. Voor de extra personeelskosten wordt van de ouders een bijdrage gevraagd.

Voor het schooljaar 2013 / 2014 is de ouderbijdrage € 515 per kind.

Aan ouders van nieuwe leerlingen wordt, vooraf aan de definitieve bevestiging van de plaatsing, gevraagd een bedrag van € 150,- over te maken als aanbetaling op de bijdrage. Dit bedrag wordt in mindering gebracht op de eerste inning van de ouderbijdrage van de Stichting. Als een leerling onverhoopt na de definitieve plaatsing toch niet naar onze school komt, vervalt de aanspraak op het al betaalde bedrag.

Als er problemen zijn in verband met de betaling van de bijdrage, kan bij de penningmeester van het schoolbestuur een verzoek worden ingediend voor een individuele betalingsregeling. De ouderbijdrage is op vrijwillige basis, maar het bestuur van de Stichting Openluchtscholen verwacht dat de ouders de gevraagde ouderbijdrage zullen voldoen. Deelname aan extra geboden onderwijsactiviteiten zonder daarvoor te betalen strookt niet met het karakter van de Openluchtscholen.

Overblijfbijdrage

De overblijfbijdrage per kind bedraagt € 115,-.

Onze school heeft geen continurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag over. Indien uw kind overblijft is de betaling van de overblijfbijdrage verplicht.

Voor de overblijfbijdrage kan in bepaalde gevallen een tegemoetkoming worden aangevraagd bij Stadsdeel Zuid.

De inning van de ouder- en overblijfbijdrage

Voor de inning van de ouder- en overblijfbijdrage ontvangt u een factuur. De bijdrage wordt geïnd door de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind (het bestuur van de school). Het bedrag kunt u desgewenst gespreid voldoen. Aan het begin van het eerste schooljaar van uw kind wordt u gevraagd de Stichting Openluchtscholen te machtigen jaarlijks de ouder- en overblijfbijdrage te innen

Overige kosten:

Klassenpot

per kind onderbouw (gr. 1 t/m 4) € 20,-

per kind bovenbouw (gr 5 t/m 8) € 20,-

Luizencape € 10,-

Schooltuinen (groep 6) € 12,50

Schoolreis € 30,-

Vlielandreis (groep 8) € 200,-

School T shirt € 15,-

Deze overige kosten zijn uitsluitend bedoeld voor de genoemde activiteiten. Mocht het betalen van deze kosten problemen opleveren, neemt u dan contact op met de directie van de school of via de directie met de penningmeester van het schoolbestuur.

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden houdt zich bezig met de werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. Op school is een informatie bulletin verkrijgbaar.

Een geheel vrijwillige bijdrage kunt u doen op het ING rek.nr. 66.72.87.574, te Amsterdam, op naam van "Openluchtschool 1", onder vermelding van uw (bedrijfs-) naam/woonplaats.

Naschoolse Opvang

Naschoolse opvang CompaNanny.

CompaNanny verzorgt voor de Eerste Openluchtschool de naschoolse opvang. Om uw kinderen daarvoor aan te melden, is op school een formulier te verkrijgen dat u direct naar CompaNanny kunt sturen. De opvang geschiedt in een schoolgebouw aan de Titiaanstraat.

Adresgegevens school

Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind
Cliostraat 40
1077 KJ Amsterdam

tel: 020-6799012 hoofdgebouw
020- 6712729 poortgebouw

website:

www.openluchtschool1.nl

e-mail:

eersteols@openluchtschool1.nl

Schoolbestuur

Postadres schoolbestuur:
Stichting voor Openluchtscholen
Postbus 75298
1070 AG Amsterdam

Voorzitter: Mw. C. Stevens – Meewis (2^e OLS)
Secretaris: Mw. J. Voorhoeve (1^e OLS)
Penningmeester: Dhr. (2e OLS)
Bestuurslid: Dhr. J. Boon (1^e OLS)
Bestuurslid: Dhr. J. Brouns (1^e OLS)
Bestuurslid: Dhr. B. Stavrov (1^e OLS)
Bestuurslid/toezichthouder: Dhr E. van der Stok (2^{de} OLS)
Bestuurslid/toezichthouder: Mw. L. Stroeve (1^e OLS)

Directie

Directeur: dhr. O. van Ulzen

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:

Dhr. H. v.d. Pol

Mw. A.M. von Meyenfeldt

Personeelsgeleding:

Mw. B. van Asma

Mw. C. Tramontin-van Ginkel

Leerkrachten en groepsindeling

Groep 1 / 2 A:	Mw. B. van Asma
Groep 1 / 2 B:	Mw. L. Liebregs-Smits & Mw. D. Rolman-Siebeler
Groep 1 / 2 C:	Mw. M. Nuiten & mw. A. Koksma
Groep 3:	Mw. I. Westgeest & Mw. O. Borgo
Groep 4:	Mw. R. van Roijen & mw. C. Tramontin-van Ginkel
Groep 5:	Mw. W. Verdonk
Groep 6:	Mw. J. Blocq-Schipper
Groep 7:	Mw. B. van Broekhuizen & mw. P. Christensen-Wiegel
Groep 8:	Dhr. K. Mienis & P. Christensen-Wiegel

Gymnastiek:	Mw. S. Schipper
Interne begeleiding:	Mw. M. Padt
Extra leerkracht:	Mw. P. Christensen
Onderwijsassistent:	Mw. A. Marselje
Conciërge:	Dhr. H. Bos
Administratie:	Mw. L. van Ziel/Mw. M. Leijdekker
Directie :	Dhr. O. van Ulzen

Contactpersoon klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon: mw. P. Christensen

Mevrouw Christensen is op woensdag, donderdag en vrijdag op school aanwezig.

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Indien nodig kan zij u doorverwijzen naar een onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Externe instanties

Peuterspeelzaal Openluchtschool

Leidster: Sajima van Someren
Albrecht Dürerstraat 34
1077 MA Amsterdam
020-6702105

Combiwel Peuterspeelzalen
Lutmastraat 81
1073 GP Amsterdam
020-5754700

ABC

Amsterdams Begeleiding Centrum,
Baarsjesweg 224
1058 AA Amsterdam
Tel: 020 – 7990010

De Ruimte (SO school)

Veerstraat 48/50
1075 SW Amsterdam

Stadsdeel Zuid

Postbus 74019
1070 BA Amsterdam
tel: 14020
Email: stadsdeel@zuid.amsterdam.nl

Bureau Leerplicht

Postbus 1840
1000 BV Amsterdam
tel: 14020
Email: bureauleerplichtplus@dmo.amsterdam.nl

Inspectie

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

0800-8051

Vragen over onderwijs: 0800-5010 (gratis)

Meldpunt

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs
Postbus 95572, 2509 CN Den Haag
fax 070 – 3614633

GG&GD Schoolgezondheidszorg

Team Schoolgezondheidszorg:
Michaela Preuss (schoolarts)
Sandra van Diermen (schoolassistente)

Amstelveenseweg122,1075XL Amsterdam
Tel: 020 – 5555708
E-mail: svdiermen@ggd.amsterdam.nl

Naschoolse opvang

CompaNanny Planning en plaatsing
Postbus 69455
1060 CM Amsterdam
Tel. 020-4170117
info@compananny.nl

De onderwijstelefoon

Voor leerlingen, ouders en leerkrachten
Ma t/m vrijdag 12.00 tot 17.00 uur
0800-1608 (niet via mobiele telefoons)

Tweede Openluchtschool

Fred. Roeskestraat 76
1076 ED Amsterdam
Tel: 020 - 6793858 (groep 1 t/m 8)
Emailadres: admin@openluchtschool2.nl



(renovatie 2010-2011)