

Voorwoord

De schoolgids voor het jaar 2015-2016 is een praktisch document. Het geeft alle informatie die voor leerlingen en ouders van belang is: vakanties, schooltijden, kosten schoolreisje, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang, overblijven enz.

Maar de schoolgids is meer: In deze schoolgids geeft het team van de school u inzicht in hoe het onderwijs op deze school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe de school het beste uit uw kind haalt. En bovendien welke stappen de school zet in haar eigen ontwikkeling.

De schoolgids is bestemd voor de ouders van de huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind. Een belangrijk hulpmiddel bij de keuze die ouders moeten maken.

Deze school maakt deel uit van de Stichting AWBR (Amsterdam-West Binnen de Ring), een groep van 17 openbare basisscholen in het stadsdeel West. AWBR is een jonge (sinds 2007) en ambitieuze stichting. We hebben als motto: ondernemend in onderwijs. Wij geven onderwijs dat past bij de omgeving van de school, past bij de tijd en kijkt naar de toekomst. Wensen en meningen van ouders en leerlingen vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen. Ouders zijn daarbij belangrijke partners. Onze scholen maken zich gereed voor de 21ste eeuw leerling. De visie op onderwijzen is vastgelegd in AWBR 2018, een aanvulling op het Strategisch Beleidsplan van AWBR.

We stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onze scholen: op het gebied van kwaliteit van lesgeven, leerprestaties, omgaan met elkaar, leeromgeving en veiligheid. Een AWBR-school heeft kwaliteit en blijft zich voortdurend verbeteren. U vindt deze kenmerken terug in de school van uw kind.

Marius Voerman
Bestuurder AWBR

Welkom op onze school

In deze schoolgids hebben we geprobeerd vragen te beantwoorden. Vragen als:

- Hoe wordt er les gegeven? Klassikaal, individueel of een combinatie daarvan?
- Wordt er naast de leervakken ook aandacht besteed aan vakonderwijs?
- Hoe is de sfeer? Hoe gaan kinderen en leerkrachten met elkaar om?
- Hoeveel bedraagt het ouderfonds?
- Is er op school voor-, tussen- en buitenschoolse opvang en hoeveel kost dat? Wanneer zijn de vakanties en mag mijn kind vrij als zijn opa en oma 40 jaar getrouwd zijn?
- Hoe houdt de school de resultaten van de kinderen bij?
- Hoe toetst de school de kinderen en wat doen jullie als mijn kind moeite heeft met leren?

We hopen dat deze schoolgids leesbaar is geworden. Graag horen we reacties van ouders. Ook als er vragen onbeantwoord blijven na het lezen van deze schoolgids. Uiteraard kunt u altijd langskomen om dingen die niet duidelijk zijn te vragen.

We nodigen nieuwe ouders van harte uit om een kijkje te nemen in onze school.

Deze schoolgids wordt, nadat de inhoud door de Medezeggenschapsraad en het schoolbestuur is goedgekeurd, aan het begin van elk schooljaar uitgereikt aan elke leerling en bij een nieuwe aanmelding van een kind.

Bezoek ook eens onze website www.joopwesterweelschool.nl

Team Joop Westerweelschool

De Joop Westerweelschool

Openbaar Onderwijs

De Joop Westerweelschool is een openbare basisschool. Elk kind, ongeacht huidskleur, geloof of geboorteland, kan bij ons onderwijs volgen.

Wie was Joop Westerweel?

Joop Westerweel was een onderwijzer, die leefde ten tijde van de Tweede Wereldoorlog. Hij verborg joodse kinderen, die vanwege hun achtergrond gevaar liepen. Aan het einde van de oorlog is hij gevangen genomen en doodgeschoten. Eigenlijk alleen maar, omdat hij vond dat alle mensen gelijk en evenveel waard zijn, hoe ze er ook uitzien. Dat vinden wij ook en daarom vinden wij het een goed idee dat onze school naar hem genoemd is. Op onze school mag iedereen denken en zeggen wat hij wil, zolang hij anderen daar niet mee kwetst.

Schoolbestuur AWBR

Onze school maakt, samen met 16 andere Amsterdamse openbare basisscholen in stadsdeel West, sinds 1 augustus 2007 onderdeel uit van Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR), stichting voor openbaar primair onderwijs.

De stichting heeft 1 bestuurder en een Raad van Toezicht met 5 leden. De bestuurder wordt ondersteund door de medewerkers van het stafbureau.

De bestuurder wil graag aan alle belanghebbenden laten weten op welke wijze tegen onderwijs aangekeken wordt en ook wat de resultaten zijn. Daartoe wordt jaarlijks een jaarverslag gemaakt, dat via de website www.awbr.nl toegankelijk is. Aan de Centrale Stad wordt zowel de begroting als het financieel jaarverslag voorgelegd.

De overheid blijft wettelijk gezien altijd voor een deel verantwoordelijk voor het openbaar onderwijs. Daarom is het van belang dat zij goed zicht houdt op de wijze waarop aan het openbaar onderwijs wordt vormgegeven.

De adresgegevens van het AWBR schoolbestuur vindt u op pagina 53 in de schoolgids

Directie

De directie van de school bestaat uit: Heleen Hop (adjunct), Carol Moes (adjunct) en Dick Haanraads (directeur en eindverantwoordelijk).

Situering van de school

Sinds 2004 hebben we een mooie nieuwe school. Het is een schoolgebouw dat voldoet aan alle eisen van deze tijd en dat ons de mogelijkheden geeft het onderwijs dusdanig aan te bieden dat het past bij de ontwikkeling van uw kind.

Het adres van de school is:

Balboaplein 44, 1057 VS Amsterdam

Het gebouw

De meeste lokalen worden gebruikt voor de groepen. Verder is er een lokaal voor beeldende vorming en een gymzaal. Er is ook een ouderkamer ingericht. De kleuters hebben de beschikking over eigen speellokalen. Ook de peuters hebben natuurlijk een eigen lokaal.

Schoolgrootte

De school heeft (inclusief onze peuters) een kleine 500 leerlingen, verdeeld over 24 groepen.

Wie werken er in de school?

Op onze school werken ongeveer 50 collega's. Zij hebben niet allemaal een groep. De directie van de school bestaat uit twee adjunct-directeuren en een directeur. De school heeft twee interne begeleiders. Naast de directie en de groepsleerkrachten heeft de school vakleerkrachten voor beeldende vorming en bewegingsonderwijs. Verschillende personeelsleden houden zich bezig met onderzoek, verzorgen extra hulp aan kinderen die moeilijkheden ondervinden bij het leren of zorgen voor verdiepingsstof.

Ook zijn er diverse peuterleidsters werkzaam voor de vier peutergroepen, een conciërge en een administratief medewerkster. Verder is er een oudercontact-medewerker werkzaam. Aan de school zijn ook specialisten verbonden op het gebied van psychologie en maatschappelijk werk. Een lijst met de medewerkers vindt u achter in deze schoolgids.

Diversiteitbeleid openbaar onderwijs Amsterdam

De stad Amsterdam kent een grote diversiteit aan bevolkingsgroepen, culturen en religies. Belangrijk uitgangspunt binnen het openbaar onderwijs is dat deze groepen, culturen en religies elkaar met openheid en respect kunnen ontmoeten en samen kunnen leven. De school moet een instituut zijn waar leerlingen, ouders en onderwijspersoneel van alle religies en levensbeschouwingen zich welkom en gerespecteerd voelen.

Het diversiteitbeleid van het openbaar onderwijs in Amsterdam is een onderdeel van het bovenschoolse Veiligheidsplan, welke u kunt inzien op de website van ons schoolbestuur.

Pedagogische doelstelling

Vrouwen en mannen, meisjes en jongens worden als gelijke van elkaar behandeld en gaan op voet van gelijkheid met elkaar om. Dat wil zeggen dat op grond van sekse geen onderscheid mag worden gemaakt.

Gedragsregels

Op grond van bovenstaande hanteren we de volgende gedragsregels:

- Vrouwen en mannen, meisjes en jongens hebben gangbaar fysiek contact met elkaar, bijvoorbeeld mannen en vrouwen geven elkaar een hand bij kennismaken of begroeten.
- Meisjes en jongens hebben gemengd les en spelen met elkaar. Mannen en vrouwen communiceren op gelijke voet met elkaar. Leerkrachten hebben gesprekken met ouders, zowel met moeders als met vaders.
- Jongens en meisjes zwemmen en gymmen gezamenlijk, maar krijgen wel aparte omkleed- en douchefaciliteiten vanaf groep 3.
- Kinderen zowel als volwassenen, mannen en vrouwen, kijken elkaar aan als zij met elkaar spreken.

Kleding

Vanuit het ministerie is een leidraad voor kleding op scholen opgesteld¹. Wij als school hanteren deze leidraad. In zijn algemeenheid vragen wij ouder(s) en/of verzorger(s) hun kind(eren) geen kleding aan te geven waaraan andere mensen zich zouden kunnen storen. Gezichtsbedekkende kleding in school is niet toegestaan. Sluiers belemmeren de onderlinge communicatie en maken het onmogelijk voor de school om de identiteit vast te stellen van personen die zich in de school bevinden.

Het dragen van een hoofddoek is dus toegestaan, mits gezicht en handen vrij van stof zijn. Tijdens de gymlessen mogen i.v.m. de veiligheid van kinderen geen hoofddoeken gedragen worden.

Voorschool

De vier peutergroepen horen bij de Voorschool. De Voorschool bestaat uit vier peutergroepen en zeven kleutergroepen. Alle voorschoolgroepen werken op dezelfde manier met Kaleidoscoop. Kinderen vanaf 2 1/2 jaar t/m 6 jaar volgen een programma waarbij actief leren centraal staat. Dit zorgt ervoor dat de overgang naar groep 1 en 3 goed verloopt.

Alles in een school

De ontwikkeling houdt niet op bij lezen, schrijven rekenen en taal. Het aanbod van de school wordt verbreed door samen te werken met andere instanties zoals buitenschoolse opvang, bibliotheek, musea, schooltuinen, huiswerkklas GGD, logopedie, verschillende organisaties die naschoolse activiteiten verzorgen etc. Bestaande drempels worden weggenomen en de stap naar reguliere instanties wordt vergemakkelijkt. De Joop Westerweel heeft al een hechte samenwerking met AKROS. Deze samenwerking komt tot uiting in de peuterspeelzalen, diverse cursussen die worden aangeboden en de verzorging van de opvang buiten schooltijd.

Missie

De Joop Westerweelschool is een openbare basisschool. Kinderen van alle gezindten, afkomst en culturele achtergrond zijn bij ons uitdrukkelijk en van harte welkom. Verschillen, diversiteit en verscheidenheid zijn daarom uitgangspunt voor ons onderwijs, gericht op een samenleving waar iedereen erkend wordt en waar mensen vreedzaam met en naast elkaar willen en kunnen leven.

Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen leren wij onze kinderen met die grote verscheidenheid om te gaan door die houding en vaardigheden aan te leren waardoor zij zich kunnen handhaven in een complexe samenleving en zich kunnen ontwikkelen tot goede burgers. De Vreedzame School leert onze kinderen zelfstandig op te treden, beter om te gaan met het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag, elkaar positief te benaderen en te waarderen en zelfstandig conflicten op te lossen. Het team van de Joop Westerweel staat daarvoor model en houdt dit de kinderen voor opdat zij zich kunnen ontwikkelen in een veilige school.

Onze werkwijze is enerzijds gericht op zelfstandigheid en zelfstandig leren, anderzijds op samenleven en samenwerken.

¹ De leidraad voor kleding ligt ter informatie bij de directie

Wij stellen ons tot doel de talenten van ieder van onze leerlingen optimaal te ontplooiën en voor ieder kind de maximaal haalbare leerresultaten te behalen. Naast het accent op het aanleren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen en ‘het leren leren’, besteden wij veel aandacht aan de sociaal- emotionele, creatieve- en lichamelijke ontwikkeling. Beheersing van de Nederlandse taal, o.a. als communicatiemiddel, is daarbij de spil waar ons onderwijs om draait en bepaalt de succesfactor van het leren.

Ten behoeve van het omgaan met die verschillen staan de onderwijsbehoeftes van het kind centraal. In de praktijk betekent dit dat:

- ouders worden betrokken bij opvoeding en onderwijs. School en ouders delen de zorg voor het kind, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid;
- de positieve kenmerken van de leerling en zijn omgeving zijn uitgangspunt voor ons onderwijs; wij sluiten aan bij wat het kind kan en dat wat het nodig heeft om verder te komen;
- onze werkwijze is oplossings- en opbrengstgericht met concrete (tussen)doelen en evaluaties; hiervoor is nodig dat we werken met doorgaande lijnen binnen ons onderwijs, startend bij de Voorschool en eindigend bij het voortgezet onderwijs
- er zal gewerkt worden met groepsplannen en zo nodig met individuele handelingsplannen.
- Last but not least: alle leerkracht beschikken over de kennis en vaardigheden om dit te kunnen realiseren, zoals het kunnen voeren van goed klassenmanagement en het geven van goede activerende, directe instructie op drie instructieniveaus. Dit zijn voorwaarden om bovenstaande te kunnen realiseren. We gaan daarbij uit van ieders talenten, leren van en met elkaar en groeien samen om onze doelen te bereiken.

Voor ons betekent passend onderwijs: Leren in een wereld van verschillen. Niet alleen met betrekking tot onze leerlingen, maar ook voor ons, het personeel.

Om al onze ambities te bereiken werken wij, zowel wat betreft de Voorschool, Alles in een school, de Vreedzame school als met betrekking tot handelings- en opbrengstgericht werken vooral samen met Akros, Jumpin, en volgen we het beleid van SPO West.

Betrokkenheid

- van leerkrachten bij het kind. Het kind staat centraal. Uitgangspunt zijn de individuele mogelijkheden van het kind. De leerkracht daagt uit tot optimale ontwikkeling van kinderen bij de school. Een veilig, vreedzaam, uitnodigend klimaat, dat mogelijkheden schept, om op plezierige wijze deel te nemen aan de verschillende werk-, spel- en leervormen.
- van ouders bij de school en bij het kind. Inzicht verschaffen, stimuleren en begeleiden zijn zaken, die een ondersteunende functie hebben in en buiten de school.
- van school naar de ouders door formele overlegmomenten, verstrekken van informatie door middel van schoolplan, schoolgids en ouderbijeenkomsten.
- van kind naar kind en van ouder naar ouder. Respect, acceptatie van verschillen en samenwerken leiden tot verbreding van mogelijkheden en kennis.

Klimaat

- De omgeving moet uitdagend zijn. De omgeving moet zelfsturend en onderzoekend zijn.
- Gedrag en houding. We vinden rust en regelmaat belangrijk. Kinderen moeten hun gevoelens kunnen uiten, maar ook leren om hier met een positief opbouwende manier mee om te gaan.
- We werken doelgericht. We gaan uit van duidelijke verwachtingen, duidelijke resultaten en doelstellingen.

Een kind dat bij ons op school heeft leren leren, is in staat om op verantwoorde wijze zijn of haar weg te vinden in het voortgezet onderwijs en later als volwassene in de maatschappij.

Bij ons op school vind je veel verschillende culturen. De kinderen groeien allemaal met elkaar op en dat kan prima gaan, zolang de één maar niet denkt dat hij beter is dan de ander. Dat idee zit in de naam van de school en in het logo. We wonen met elkaar in dezelfde buurt en gaan dus met elkaar naar dezelfde school. Het multiculturele karakter van de buurt vindt nadrukkelijk zijn weerslag in de school. Het spreekt vanzelf dat we rekening houden met, en aandacht besteden aan de culturele achtergrond van de kinderen. De school vindt het haar taak ieder kind te laten zien dat het kan presteren, kan meekomen. Eisen stellen aan een kind zorgt er voor dat het kind ziet dat het daaraan kan voldoen. Bovendien geeft het rust en een gevoel van veiligheid, zelfstandigheid en eigenwaarde. Dit bevordert de kansen van het kind. De school kenmerkt zich door een sfeer van rust, samenwerking en collegialiteit die we zelf als erg prettig ervaren. Kinderen en collega's vinden het prettig om aan onze school verbonden te zijn. Daarnaast levert een goede samenwerking tussen ouders en de school een positieve bijdrage aan de sfeer in de school en de ontwikkeling van de kinderen. Ouders kunnen van ons verwachten dat wij het kind zoveel mogelijk leren en hulp bieden als het daarbij moeilijkheden ervaart. Wij verwachten van ouders dat ze op school komen als we ze uitnodigen en het kind helpen als wij dat vragen, bijvoorbeeld door mee te doen aan projecten.

De Vreedzame School

In het schooljaar 2002-2003 zijn we begonnen met De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma dat de school tot een sociale cohesie, een veilige plek maakt door een verandering in de schoolcultuur te realiseren. De school wordt een gemeenschap, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. Hierbij nemen we conflictoplossing als uitgangspunt. Het omgaan met gevoelens speelt hierbij een belangrijke rol. Met dit programma leren kinderen en leerkrachten hoe je met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen bevredigend zijn. In alle groepen wordt een keer per week een les gegeven uit het programma van De Vreedzame School.

Mith Samlahn

In maart 2013 hebben we op school een presentatie gehad van verschillende goede doelen. We vinden het als school belangrijk om jaarlijks samen iets voor een ander over te hebben. De kinderen uit de groepen 4 t/m 7 hebben uiteindelijk gekozen voor Mith Samlahn.

Mith Samlahn valt onder Friends International en is een hulporganisatie die zich inzet voor een straatkinderen in Cambodja.

Onze jaarlijkse donatie komt tot stand door een vrijwillige bijdrage van de ouders van onze peuters en kleuters. Daarnaast houden we als afsluiting van onze sportdagen een sponsorloop. Onze kinderen spreken dan met ouders, familie, burens of kennissen af dat ze voor elk gelopen rondje een bepaald bedrag krijgen. Na de sponsorloop halen ze dan het verdiende geld op.

We hebben afgesproken dat we van de sponsorloop 75% naar Mith Samlahn overmaken en dat er 25% naar een schoolactiviteit gaat.

'De Opsteker'

'De Opsteker' is in het leven geroepen om waardering uit te spreken over een geleverde prestatie of om iemand in de bloemetjes te zetten naar aanleiding van een speciale gebeurtenis.

'De Opsteker' wordt incidenteel uitgereikt aan leerkrachten, ouders, leerlingen of externen in relatie met de school.

Uitreiking geschiedt n.a.v. een unanieme beslissing van de directie.

Over de beslissing van de directie is geen discussie mogelijk. Ook niet schriftelijk.

Het staat een ieder vrij om bij de directie iemand te nomineren. Nomineren geschiedt schriftelijk. Naast de naam dient de nominatie gepaard te gaan met een uitgebreide motivatie.

'De Opsteker' is inmiddels uitgereikt aan:

Bouchra el Abdouni (oalt-leerkracht)
Gulhan Tanriverdi (oalt-leerkracht)
Frans Posthuma (vakleerkracht)
Co Adriaanse (voormalig vakleerkracht)

Henk van Waveren (oud-stadsdeelvoorzitter)

Jan Schoo (Coördinator nieuwbouw)
Ahmed Aboutaleb (oud-wethouder onderwijs)
Ernie en Bert (30 jaar Sesamstraat)
Jan Peter Balkenende (oud-minister president)
Bart Westerweel (zoon van Joop Westerweel)
G.Lambriex (oud-stadsdeelvoorzitter)
D. ter Haar (ouderinitiatief)

Mohamed Boussaid (oalt-leerkracht)
Saniye Susam (oalt-leerkracht)
Leo Pauw (begeleider SAC uit Utrecht)
Job Cohen (oud-burgemeester Amsterdam)

Bram Beelen (oud-medewerker huisvesting)

Dick Haanraadts (directeur)
Thea Koster (oud adjunct-directeur)
Ben Berndsens (vrijwilliger 4/5 mei)
Wini de Waal – Venema (oud vrijwilliger)
J.Bartels (oud-beleidsmedewerker)
Prinses Maxima
Henny Heijmans (Amsterdam Verbindt)

Organisatie van het onderwijs

De eerste jaren

Voordat kinderen bij ons naar de groepen 1/2 gaan, kunnen ze in ons gebouw al naar de peuterspeelzaal. In de kleutergroepen zitten kinderen van 4 t/m 6 jaar. Jonge kinderen van 4 jaar leren veel van oudere kinderen en voelen zich sneller op hun gemak als een oudere kleuter ze een beetje helpt. Een oudste kleuter voelt zich sterker, al groot, als hij een jongste kleuter af en toe mag helpen. Vanaf groep 3 zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar. Combinatiegroepen vanaf groep 3 vindt u bij ons niet zolang dit niet echt noodzakelijk is. Het aantal kinderen per groep is meestal tussen de 20 en 25 kinderen.

Schakelklas

Ook dit schooljaar hebben wij subsidie toegekend gekregen om de schakelklas voort te zetten. De schakelklas is gekoppeld aan de groepen 3.

Het doel van de schakelklas is om de leerlingen uit de groepen 3 extra te begeleiden bij de stof die wordt aangeboden in de groepen 3. Met zeer grote aandacht voor het aanvankelijk lezen en de woordenschat.

Leerlingen uit de groepen 3 gaan enkele uren per week naar de schakelklas, waar in een kleiner groepsverband gewerkt wordt aan de stof die wordt aangeboden in de groepen 3, met de nadruk op het aanvankelijk lezen en de woordenschat. Niet alle leerlingen uit de groepen 3 zullen in de schakelklas terechtkomen.

Aan de hand van de toetsresultaten en de werkhouding van kinderen wordt gekeken welke leerlingen in aanmerking komen om in de schakelklas te worden ingedeeld. Ouders worden op de hoogte gesteld.

In de midden- en bovenbouw

De activiteiten in de onderbouw worden, gelet op de doorgaande lijn in het onderwijs, doorgezet in de volgende bouwen. Steeds meer wordt de nadruk gelegd op zelfstandigheidsbevordering en samenwerken. Er wordt rekening gehouden met individuele verschillen. Differentiatie vinden we terug in de gehanteerde methodes en de wijze van lesgeven.

Lezen

In groep 3 beginnen we met het aanvankelijk lezen (lezen van eenvoudige woordjes, uitbreiden tot eenvoudige zinnestelsels). Aan het eind van de basisschool kan het kind in principe mooi vlot hardop lezen; het begrijpt de teksten op zijn niveau, het heeft plezier in het lezen en zal graag een boek pakken voor ontspanning en om informatie te verkrijgen. Dat is wat we willen bereiken. Verder willen we de kinderen leren uit teksten informatie effectief op te zoeken, te verwerken en toe te passen in schoolse - en buitenschoolse situaties. Wij maken gebruik van Veilig Leren Lezen, een methode die de mogelijkheid biedt om uit te gaan van verschillende niveaus binnen de groep.

Schrijven

Dit schooljaar starten we in de groepen 1 t/m 8 met de nieuwe versie van de schrijfmethode Pennenstreken. Bij Pennenstreken editie 2 draait het schrijfonderwijs om leesbaar schrijven. De schrijfoopdrachten zijn functioneel; ze sluiten naadloos aan bij onder meer het lee- en spellingonderwijs.

Daarnaast starten we ook met een nieuwe opzet voor het schrijfonderwijs. dit houdt in dat de leerlingen in de groepen 3 en 4 leren schrijven in blokletters. In groep 5 krijgen ze het verbonden schrift aangeboden. Vanaf groep 5 bepaalt de leerkracht, in overleg met het kind of de leerling blijft schrijven in blokschrift of overstapt op het verbonden schrift. De leerlingen met dyslexie en schrijfmotorische problemen blijven schrijven in het blokschrift; de ervaring is dat dit betere resultaten oplevert.

Nederlandse taal

Wij werken met de taalmethode **Taal Actief**.

Wij, als school, kunnen ons vinden in de 3 uitgangspunten van Taal Actief:

- een eenvoudig basisprogramma met uitbreidingsmogelijkheden
- moeiteloze differentiatie
- concrete ondersteuning voor de leerkracht.

Daarnaast kwamen wij tot de conclusie dat:

- Het basisprogramma van deze methode voldoet aan de kerndoelen zoals die geformuleerd worden door de inspectie.
- Kinderen zelfstandig kunnen werken door de duidelijke instructies.
- De methode uitgaat van interactief taalonderwijs waarbij het leren van en met elkaar nadruk heeft
- Dat er sprake is van geïntegreerd ict-leren met de inzet van de computer binnen het leerproces.
- De aangeleerde principes van ons woordenschatprogramma toegepast kunnen worden binnen de methode.

Rekenen/Wiskunde

In het schooljaar 2012/2013 zijn wij gestart met de vernieuwde methode van Wereld in getallen. Deze vernieuwde methode sluit goed aan op het handelingsgericht en opbrengstverhogend werken.

Het doel van het rekenonderwijs is het voor elk kind bereiken van een zo hoog mogelijk bij hem of haar passend niveau van rekenvaardigheid op de gebieden:

- hoofdrekenen
 - handig rekenen/eigenschapsrekenen
 - rekenkundige bewerkingen met niet al te grote getallen
 - het verkrijgen van inzicht in het toepassen van rekenkundige bewerkingen

De nadruk bij het rekenen ligt op begripsvorming en hanteren van technieken.

Daarnaast is het belangrijk dat kinderen:

- zelf actief zijn, op onderzoek uitgaan, zelf iets aanpakken
- zich vragen stellen, kritisch zijn en daardoor inzicht verwerven
- aan anderen duidelijk maken waarmee ze bezig zijn en wat ze ontdekt hebben
- ontdekken dat samenwerkend iets kan lukken, dat individueel onoplosbaar leek
- de inbreng van anderen leren waarderen en dat ongezonde competitiegeest wordt tegengegaan

De Opvang op School

Deze wordt verzorgd door AKROS, (www.akros-amsterdam.nl) conform de door AWBR vastgestelde kaders. Er is regelmatig overleg tussen AKROS en de directie van de school over allerlei zaken.

voorschoolse opvang (vso):

Er is een mogelijkheid om uw kind vanaf 7.30 uur naar school te brengen. De kosten zijn afhankelijk van uw situatie.

tussenschoolse opvang (tso):

De overblijfsgelegenheid is voor iedereen toegankelijk. Kinderen eten een gezonde lunch. Ze mogen tussen de middag niet weg om even brood te halen. Het heeft dus geen zin geld mee te geven voor brood. De kinderen blijven de hele tijd onder toezicht. Er wordt op gelet dat de kinderen hun brood opeten. Geef uw kind niet teveel brood mee.

De kosten voor de overblijf zijn 2,10 euro per keer als u een contract heeft afgesloten en per automatische incasso betaalt. De kosten zijn 2,30 euro per keer als u een contract heeft afgesloten en per acceptgiro betaald. Als u incidenteel van de overblijf gebruik wilt maken, moet u een strippenkaart kopen. Een strippenkaart kost 14,45 euro. Op de strippenkaart staan vijf strippen. De genoemde bedragen gelden in ieder geval voor de rest van dit kalenderjaar. In november/december zal gekeken worden of deze prijzen ook voor de rest van het schooljaar blijven gelden. Alle overblijfsmedewerkers zijn in het bezit van een VOG (Verklaring Omtrent het Gedrag).

Verkoop van strippenkaarten voor de TSO: woensdag tussen 8.30 en 8.45 uur bij de directie.

buitenschoolse opvang (bso):

De opvang na schooltijd is van 14.45 uur tot maximaal 18.30 uur. De kosten zijn afhankelijk van uw situatie. Inschrijven voor BSO: maandag t/m donderdag van 9.30 uur tot 12.30 uur. Telefoon: 5893333, Balboastraat 18, 1057 VW Amsterdam

Huiswerkbegeleiding

De Joop Westerweelschool weet dat sommige kinderen wat extra ondersteuning kunnen gebruiken. Daarom zijn we afgelopen schooljaar begonnen met het aanbieden van huiswerkbegeleiding. Ook dit jaar zullen wij dit gaan doen, in samenwerking met het SKC (Stichting Kennis en Cohesie).

De huiswerkbegeleiding zal bestaan uit twee blokken van een half jaar. Op de dinsdag wordt er aandacht besteed aan begrijpend lezen en op de donderdag aan rekenen. De twee vakken waar de meeste ondersteuning voor nodig is.

De kinderen krijgen een uur extra onderwijstijd na schooltijd.

Het is ondersteunend aan wat er in de klas bij ons op school wordt gedaan. De kinderen zitten in kleine groepjes, niet meer dan 6 kinderen. Zo krijgen ze net meer aandacht en interactie dan wij ze in de klas kunnen bieden. De manier waarop het wordt uitgelegd, sluit wel aan bij de wat de kinderen in de klas aangeboden krijgen.

We merken dat de kinderen het erg fijn vinden om dit te kunnen doen.

We sluiten het jaar af met een presentatie van wat er wordt gedaan bij de huiswerkbegeleiding.

U kunt uw kind inschrijven aan het begin van het jaar en halverwege bij de wisseling van het tweede blok. Wanneer wij plek hebben, krijgt u daar bericht van.

Er wordt verwacht dat u uw kind ondersteunt, net als op school. Daarom wordt er vooraf een handtekening gevraagd van u als ouders. Er moet van ouders en kind een motivatie zijn om hier aan mee te doen. Er wordt verwacht dat u en uw kind zich aan de afspraken houden zoals die staan beschreven in het aanmeldingsformulier.

Uw kind moet een gezond tussendoortje meenemen dat voorafgaand aan de les wordt genuttigd. Uw kind moet zich aan de afspraken en de regels houden zoals die ook in de klas zijn. Het is een extra activiteit en we verwachten dat de kinderen ook gemotiveerd naar de huiswerkbegeleiding komen. Na een half jaar wordt de voortgang besproken met ouders en kind en de huiswerkbegeleider.

Er wordt een kleine bijdrage gevraagd, die dient voor het begin van de start van het blok te zijn betaald. Het is niet mogelijk om uw kind, zonder opgave van reden te laten stoppen. Bij afwezigheid door ziekte of een afspraak dient dit te worden gemeld bij de huiswerkbegeleiders. Op deze manier proberen wij als school de kinderen de mogelijkheid te geven, zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Vervanging groepsleerkrachten bij ziekte

Bij ziekte wordt de leerkracht vervangen. Het is duidelijk dat het moeilijk is om vervanging te krijgen. Als regel wordt er dan geprobeerd te vervangen door leerkrachten met andere taken. In de praktijk zal het ook nog wel eens voorkomen dat een groep verdeeld zal worden. Tot nu toe hebben we nog nooit een groep naar huis gestuurd, maar we kunnen niet garanderen dat dat zo blijft.

Nieuw in Amsterdam is de oprichting van De Brede Selectie. Hierdoor komen er meer invallers/sters beschikbaar.

Stagiaires

Elk jaar wordt aan de collega's gevraagd wie een stagiaire wil begeleiden in zijn of haar groep. De klassenleerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Bij ziekte van de groepsleerkracht wordt de verantwoordelijkheid overgedragen aan de vervanger. Een stagiaire is niet verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep en zal dus niet alleen voor een groep staan. Een zogenaamde LIO (leerkracht in opleiding) vormt op deze regel een uitzondering.

Opleiden op school.

Studenten aan een lerarenopleiding worden steeds vaker opgeleid in de praktijk. Dat betekent dat zij een groot deel van hun opleiding doen in de school. Het voordeel is dat zij gelijk meedraaien in het schoolgebeuren. Ze koppelen hierdoor theorie veel gemakkelijker aan de praktijk en doen gelijk leservaring op. Voor de school biedt het opleiden van studenten een nieuwe uitdaging waarvan zij veel kunnen leren. Leraren kunnen als coach voor studenten optreden. Daarnaast hebben zij gelijk extra capaciteit in huis. Tot slot zijn ook de lerarenopleidingen enthousiast. Zij kunnen hun opleidingen beter laten aansluiten op wat er in de praktijk gevraagd wordt. De 17 scholen binnen AWBR zullen ook weer het komend schooljaar hun bijdrage gaan leveren aan deze vorm van opleiden en starten met het coachen van een nieuwe generatie leerkrachten. Er is een samenwerking ontstaan met

de Hogeschool van Amsterdam, de opleiding voor leerkrachten. AWBR hoopt met deze samenwerking een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van toekomstige leerkrachten en daarnaast ook zicht te krijgen op toekomstige kansrijke collega's. Voor de zittende collega's is dit een mooie kans om zichzelf verder te ontwikkelen. Ook op de Joop Westerweel zullen een aantal collega's de komende jaren aanstaande leerkrachten gaan opleiden.

Scholing van leraren

Elk jaar wordt aan de leerkrachten gevraagd of zij in aanmerking willen komen voor nascholing. Criteria voor het in aanmerking komen zijn het belang voor de school en of de wens van de betrokkene past in het beleid van de school. Leerkrachten kunnen ook worden uitgenodigd om deel te nemen aan bijscholing. Sprake van collectieve scholing is er tijdens onze studiedagen (zie belangrijke data). Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. Doel is de deskundigheid binnen het team te vergroten.

Aanmelding van nieuwe leerlingen op de Voorschool

Vanaf dat het kind de leeftijd van 1 jaar heeft bereikt, kunt u uw kind inschrijven bij de Voorschool. Als een kind 2,5 jaar is, kan het bij ons in het gebouw al naar de peuterspeelzaal.

Stedelijk Toelatingsbeleid Het Stedelijk Toelatingsbeleid houdt in dat er één systeem is waarmee kinderen in Amsterdam aangemeld en geplaatst kunnen worden op ruim 200 Amsterdamse basisscholen. Ouders kunnen zich in één keer aanmelden bij verschillende basisscholen.

Voor wie geldt het Stedelijk Toelatingsbeleid?

Vanaf het schooljaar 2014/2015 start het Stedelijk Toelatingsbeleid. Dit betekent dat kinderen die geboren zijn op of na 1 juli 2011 onder dit beleid vallen.

In het kort

Als een kind 4 jaar wordt, kan het naar de basisschool. Wanneer het kind drie jaar is, ontvangen de ouders informatie over de aanmelding en inschrijving. Ouders hebben daarna minimaal zes maanden de tijd om zich te oriënteren, scholen te bezoeken en hun kind aan te melden. Ouders melden hun kind vervolgens aan op de school van eerste keuze. Deze school registreert de aanmelding in een centraal systeem. De ouder moet hierbij ook aangeven wat de tweede, derde en volgende keuze voor basisscholen is. De plaatsing gebeurt vervolgens automatisch op basis van de aangegeven voorkeuren en de voorrangsregels. Minimaal zes maanden voordat het kind naar de basisschool gaat, krijgen de ouders te horen op welke school een plaats voor hun kind is gereserveerd. Daarna kunnen zij hun kind inschrijven op deze school.

Voorrang op een school

Ieder kind heeft voorrang op 8 scholen in de buurt. De voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van het kind en de basisschool. Wilt u een overzicht van uw voorrangsscholen? Vul uw postcode en huisnummer in op Amsterdam.nl/schoolwijzer voor een overzicht.

Vorrangsregels

Als de school voldoende plaatsen heeft voor het aantal aanmeldingen, dan wordt het kind automatisch geplaatst. Bij ruim 75% van de Amsterdamse scholen is dit het geval. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, dan gelden er voorrangsregels. Deze voorrangsregels zijn:

- Een broertje of zusje zit op de school van eerste keuze op het moment dat het kind vier jaar wordt;
- Het kind heeft een VVE-indicatie, gaat naar de voorschool die bij de school is aangesloten en heeft de school als voorrangsschool;
- Het kind zit op een Integraal Kindcentrum (IKC) waar de school van eerste keuze onderdeel van uitmaakt én heeft de school als voorrangsschool;
- De ouder van het kind is werkzaam op de school in een dienstverband voor onbepaalde tijd;
- Het kind heeft de school als voorrangsschool.

Niet-deelnemende scholen

Ruim 200 scholen doen mee aan het stedelijk toelatingsbeleid. Een aantal scholen in Amsterdam Centrum en Zuid doen niet mee. Zij hebben hun eigen toelatingsbeleid. Wilt u uw kind inschrijven voor één van deze scholen? Neem dan contact op met deze scholen voor meer informatie over hun toelatingsbeleid.

Voordelen van een stedelijk toelatingsbeleid

- **Eén systeem voor de hele stad**
Heldere afspraken over aanmelding en inschrijving maakt het makkelijker voor ouders om hun kinderen aan te melden voor de basisschool;
- **Beter zicht op benodigde capaciteit**
Dit systeem zorgt ervoor dat er geen dubbele inschrijvingen meer komen op scholen. Hierdoor zijn scholen beter in staat om in te schatten hoeveel leerlingen zij kunnen verwachten in het nieuwe jaar, om zo bijvoorbeeld tijdig extra capaciteit te organiseren.

Voor informatie over onze school kunt u ook terecht www.scholenopdekaart.nl en www.amsterdam.nl/schoolwijzer

Passend Onderwijs

Ouders kunnen voor hun lichamelijk of verstandelijk gehandicapte kind een keuze maken voor het basisonderwijs of voor het speciaal onderwijs. Bij een aanmelding bekijkt de school per kind of plaatsing mogelijk is. De ouders worden op de hoogte gesteld van de gehanteerde procedure. Zo wordt er schriftelijke toestemming van de ouders gevraagd om informatie bij derden op te vragen. Een belangrijke vraag is of de school het kind voldoende kansen op ontwikkeling te bieden heeft. Dit kan afhankelijk zijn van de situatie in de groep waarvoor het kind is aangemeld of van de mogelijkheid om de situatie aan te passen aan het kind. Als de school na intern overleg besluit dat plaatsing mogelijk is, kunnen de ouders een arrangement aanvragen. Dit houdt in dat de school extra formatie en geld voor aanpassingen en materialen kan krijgen evenals begeleiding vanuit het speciaal onderwijs.

Om de resultaten van uw kind zo goed mogelijk te volgen en passend onderwijs te garanderen, maakt de school gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem. Onder andere voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en woordenschat. De resultaten van al deze toetsen worden in ParnasSys ingevoerd. Dit is een geavanceerd computersysteem waardoor tal van berekeningen op de ingevoerde resultaten worden uitgevoerd. Aan de hand van deze berekeningen kunnen wij zien waar het onderwijs aanpassing behoeft of waar het juist goed gaat. Zo kunnen wij het onderwijs optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften van uw kind.

Schorsing en verwijdering van een leerling

In heel bijzondere gevallen kan een leerling geschorst worden voor een bepaalde tijd en in heel extreme gevallen kan een leerling worden verwijderd van school. Het bestuur (of een daartoe gevolmachtigde persoon) van een school is verantwoordelijk voor de procedure bij schorsing en verwijdering.

Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn tot een verregaande strafmaatregel: schorsing. Voor de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel en voor een betere toekomst voor de leerling zelf kan het wenselijk zijn dat er een andere school wordt gezocht. De school past dan de procedure bij schorsing toe.

Aanleidingen voor een schorsingsbesluit kunnen zijn:

- bedreiging door ouder(s)/verzorger(s);
- herhaalde les-/ordeverstoringen;
- wangedrag tegenover leerkrachten en /of medeleerlingen;
- diefstal, beroving, afpersing;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden;
- handel in drugs of gestolen goederen;
- bezit van wapens of vuurwerk.

Hierbij gelden bij de volgende regels:

- In geval van schorsing wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd;
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouder(s)/verzorger(s) onmiddellijk van het incident en de maatregel gemotiveerd op de hoogte gebracht. *(Als de ouders niet te bereiken zijn, is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing);*
- De maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week (5 schooldagen). In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s);
- De ouder(s)/verzorger(s) worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek.

Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig;

- Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen;

- Bij schorsing voor langer dan een dag moet de directeur van de school de leerplichtambtenaar en de inspectie schriftelijk en met opgave van redenen van dit feit in kennis stellen;
- De schorsing kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De maatregel wordt na toepassing geregistreerd in het incidenten registratiesysteem;
- De maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het bevoegd gezag;
- Na de schorsingsperiode en gesprek met de ouders(s)/verzorger(s) wordt de leerling weer tot de lessen toegelaten;
- Een schorsing kan meerdere malen voor dezelfde leerling worden toegepast als er sprake is van een nieuw incident;
- Zolang een leerling op school is ingeschreven is de school verplicht de leerling onderwijs te geven. Dat kan ook betekenen dat een leerling huiswerk mee naar huis krijgt.

Tegen de schorsingsbeslissing staat beroep en bezwaar open. Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.

De procedure bij verwijdering kan plaatsvinden op grond van herhaalde en voortdurende gedragsproblemen waarbij gebleken is dat meerdere schorsingen bijvoorbeeld niet het beoogde effect hebben, of een zeer ernstige aangelegenheid, zoals geweld, ernstige ordeverstoringen en diefstal.

Definitieve verwijdering van een leerling is niet mogelijk dan na dat het schoolbestuur ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten, er geldt een resultaatsverplichting. Die andere school kan overigens ook een school of instelling voor speciaal (voortgezet) onderwijs zijn. Daarvoor is dan wel een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen vereist.

Onderwijsgeschillencommissie

Als u het niet eens met de verwijdering van uw kind, dan kunt u terecht bij de **Geschillencommissie Passend Onderwijs**. Onze school is op basis van de Wet aangesloten bij deze commissie die valt onder de Stichting Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl) Deze commissie brengt op verzoek van ouders binnen 10 weken een oordeel uit over de beslissing tot verwijdering.

Wanneer u als ouder bij het AWBR schoolbestuur bezwaar heeft gemaakt tegen de verwijdering, dan moet het schoolbestuur het oordeel van de commissie af wachten voordat er op het bezwaar besloten wordt. Het oordeel van de commissie is niet bindend. Het schoolbestuur moet zowel aan ouders als aan de commissie aangeven wat het met het oordeel van de commissie doet. Als het schoolbestuur van het oordeel afwijkt, moet de reden van die afwijking in de beslissing vermeld worden. Vervolgens kunnen ouders zich tot de rechter wenden. Voor het openbaar onderwijs is dat de bestuursrechter.

Bij de rechter kan ook een spoedprocedure worden gestart om verwijdering (voorlopig) te voorkomen.

Verder kunnen aan deze commissie, naast geschillen over verwijdering, ook geschillen over (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de vaststelling en bijstelling het ontwikkelingsperspectief van een leerling worden voorgelegd.

Als er een leerling geschorst of verwijderd wordt, gaat dat volgens het vastgestelde AWBR protocol 'Schorsing en Verwijdering van leerlingen'. Dit protocol is een onderdeel van het AWBR schoolveiligheidsplan. In het najaar van 2014 is dit plan aangepast naar aanleiding van de wetwijzigingen die per 1 augustus 2014 van kracht zijn en waarvan bovenstaande een uitwerking is. U kunt het schoolveiligheidsplan vinden op de website van ons schoolbestuur: www.awbr.nl.

Maatregelen preventie schoolverzuim

Bij het begin van de lessen wordt elke dag genoteerd welke kinderen afwezig zijn. Ouders worden geacht contact op te nemen met de school als hun kind ziek is.

Dat kan telefonisch tussen 08.00 uur en 08.30 uur.

Als een kind niet aanwezig is zonder dat de school de reden kent, wordt contact opgenomen met de ouders. Zo nodig wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Tijdens de tweede dag ongeoorloofd schoolverzuim wordt er in ieder geval contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Ook zal contact opgenomen worden met de leerplichtambtenaar indien kinderen regelmatig te laat op school komen.

Het Kba traject.

Op dit moment, bij het uitkomen van de schoolgids, hebben we een jaar lang gewerkt aan het door ons opgestelde verbeterplan.

Wat heeft dit opgeleverd? Daar kunnen we kort en duidelijk over zijn.

De twee onderzoeken, afgenomen door het KBA in augustus, en eind januari, hebben laten zien dat de doelen die wij ons gesteld hadden de juiste resultaten opleverden.

Het doelgericht werken werd op 18 en 19 mei 2015 door de inspectie beloond met een basisarrangement. Dit betekent dat de inspectie tevreden is over onze aanpak.

Vol goede moed en enthousiasme kunnen wij nu het tweede jaar ingaan van ons verbeterplan waarbij wij extra aandacht zullen gaan besteden aan de onderdelen begrijpend lezen en spelling. Daarnaast zullen wij extra stappen zetten op het gebied van de leerlingenzorg en de afstemming daarin.

Kwaliteitsbeleid 2015 / 2016

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken. Ook op onze school komt dit onderwerp regelmatig ter sprake. Bij het bij kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

- doen we de goede dingen?
- doen we die dingen ook goed?
- hoe weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. Hiervoor werkt de school nauw samen met het schoolbestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Eens in de vier jaar stellen wij een **schoolplan** op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende periode uit. Deze beleidsvoornemens gaan over:

- leeropbrengsten
- het onderwijsaanbod
- zorg voor leerlingen
- integraal personeelsmanagement
- materieel beleid
- financieel beleid
- kwaliteitsbeleid

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangeven hoe wij de beleidsvoornemens gaan uitvoeren en welke doelen we willen bereiken. Dit wordt uitgewerkt in een schooljaarplan. Aan het begin van elk schooljaar evalueren wij met het team en het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schooljaarplan bij.

Zowel het 4 jaarlijkse schoolplan als het jaarlijkse schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad en opgestuurd naar de Inspectie van Ondewijs.

Onze school werkt met de kwaliteitsvragenlijsten van Beekveld & Terpstra. Dit instrument helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Er zijn vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst wordt een verbeterplan gemaakt en nieuw beleid geformuleerd in het school(jaar)plan.

AWBR onderzoekt nu de mogelijkheid om Parnassys integraal daarvoor te gebruiken.

Het schoolbestuur monitort op haar beurt weer de kwaliteit van de onder haar vallende scholen met de bestuurlijke monitor. In deze monitoren zijn indicatoren opgenomen die zijn afgeleid uit het strategisch beleidsplan van AWBR, Inspectie en het programma Jong Amsterdam van de Gemeente en Stadsdeel West. Ook de resultaten van de scholen worden cyclisch met de directies besproken. Deze resultaten worden bovenschools verzameld uit het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij doet dit volgens de kaders van de 'Wet op het onderwijstoezicht'. De inspectie verricht verschillende soorten onderzoeken op basisscholen. De Inspectie rapporteert haar bevindingen op de website:www.kwaliteitskaart.nl. Ook kunt u het rapport van het laatste bezoek aan onze school vinden op ons Schoolvenster PO: www.scholenopdekaart.nl

Scholen op de Kaart

Op www.scholenopdekaart.nl delen we informatie over de school met u.

Hoe groot is onze school eigenlijk? Waar staan we voor als school en wat kenmerkt ons? Wat vinden ouders en leerlingen van de school? Hoe scoort de school op de eindtoets? Wat zegt de Inspectie over ons? Al deze informatie over onze school, en andere scholen, vindt u op www.scholenopdekaart.nl

De gegevens van de middelbare scholen zijn ook via deze website in te zien.

Www.scholenopdekaart.nl is een gezamenlijke site van de scholen zelf. Als basisscholen vinden we het belangrijk om een goed beeld te geven van het onderwijs; over hoe het praktisch en inhoudelijk is ingericht en wat de resultaten zijn. Op die manier bieden we openheid aan u als ouders en heeft u de mogelijkheid om hierover met ons in gesprek te gaan.

Meerwaarde van de site is dat scholen veelzijdige informatie tonen en dit allemaal op dezelfde manier doen. Daardoor is het mogelijk om de informatie van bijvoorbeeld onze school te vergelijken met het gemiddelde van andere, vergelijkbare, scholen. Verder geven scholen, als dat nodig is, een toelichting bij de cijfers.

De gegevens op de site komen van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), de Inspectie van het Onderwijs en van de scholen zelf. Initiatiefnemer van de site is de PO-Raad.

Voor meer informatie over scholen op de kaart zie: www.vensterspo.nl

Activiteiten voor de kinderen

Peuters

Binnen onze school zijn 4 voorschoolgroepen. Ouders kunnen hun kind inschrijven vanaf de eerste verjaardag van hun kind. De speelzalen hebben soms een wachtlijst, dus schrijf uw kind op tijd in. Kinderen, die broertjes of zusjes op school hebben, krijgen voorrang. Op onze speelzalen wordt volgens Kaleidoscoop gewerkt. Dit sluit goed aan bij groep 1/2. De kinderen worden bij voorkeur 4 dagdelen geplaatst. Er kan gekozen worden voor een ochtend- of een middaggroep.

Kaleidoscoop is een voorschool VVE programma voor kinderen van 2 1/2 t/m 6 jaar. Taal is een belangrijk onderdeel en wordt op verschillende manieren aangeboden. Bv. door liedjes, dansen, spel en gesprekjes. Een ander belangrijk aspect is het actief leren. Het is van belang dat peuters actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Om dit te bereiken bieden de leidsters verschillende materialen en diverse activiteiten aan en de peuters bepalen dan zelf het proces.

Kaleidoscoop werkt met een vast dagprogramma, dat wordt gestart met een grote groepsactiviteit, de kring. Dan volgt een activiteit in de kleine groep. De leidsters bedenken een activiteit en de peuters kunnen op een vrije manier uitvoering geven aan de opdracht. Tijdens de activiteit stimuleren de leidsters de peuters door hen open vragen te stellen. Op deze manier wordt de taal en de creativiteit van kinderen gestimuleerd. Tussendoor eten en drinken de peuters hun meegebracht fruit en water.

Voorafgaand aan het spelen maken de peuters zelf een plan. In dat plan spreken ze af wat ze tijdens spelwerken gaan doen. De peuters vertellen waar ze willen spelen, met wie, wat ze gaan doen en hoe ze het gaan doen, dit natuurlijk voor zover de taal van de peuters dat toelaat. Tijdens het spelwerken worden de peuters gestimuleerd door de leidsters. Zij proberen door vragen te stellen en mee te spelen de ontwikkeling van spel en taal te stimuleren. Na het opruimen kijken de kinderen in een klein groepje terug op de activiteiten die ze hebben gedaan onder begeleiding van de leidsters.

Verder wordt er gebruik gemaakt van de methode Peuterplein, waarbij gewerkt wordt met thema's.

Af en toe maken de peuters uitstapjes, bv. naar Artis, de kinderboerderij, de speeltuin en natuurlijk jaarlijks een schoolreisje. Voor deze uitstapjes vragen we altijd de medewerking van de ouders. Ook wordt van de ouders verwacht dat ze maandelijks meedraaien als hulp-ouder. Verder doen de peuters mee met veel activiteiten van school, zoals Sinterklaas, Pasen en Kerst.

Daarnaast vraagt de speelzaal zelf een kleine bijdrage van twee euro per maand. Van dit geld worden diverse activiteiten betaald.

VVE thuis

VVE thuis wil de onderwijskansen van kinderen van 3 tot 6 jaar vergroten door het bevorderen van hun taal en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Het accent wordt gelegd op het vergroten van de woordenschat. Ook wil VVE thuis een ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat bevorderen.

Ouders gaan thuis met hun peuter of kleuter activiteiten doen. Deze activiteiten sluiten aan bij de thema's op school. Wanneer kinderen in de peutergroepen of in groep 1 of 2 bijvoorbeeld activiteiten doen rond lente of kunst gaan de ouders met hun kind thuis ook activiteiten doen rond dit thema.

In de onderbouw

In de onderbouw ontwikkelen kinderen van 4 t/m 6 jaar zich op heel veel gebieden. Deze ontwikkeling is een belangrijke basis voor de rest van hun schoolloopbaan.

Vanaf het moment dat een kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het kind gedurende maximaal 5 dagdelen komen wennen.

Hieronder is te lezen op welke gebieden de kinderen zich ontwikkelen.

Kaleidoscoop

Kaleidoscoop is een educatieve VVE methode voor peuters en kleuters, gebaseerd op de Amerikaanse methode High/Scope. High/Scope is sinds het begin van de jaren zestig in ontwikkeling. Uit de vele onderzoeken die naar High/Scope zijn gedaan, blijkt dat de methode een gunstige invloed op de ontwikkeling van kinderen heeft.

Actief leren is de kern van Kaleidoscoop. De methode gaat ervan uit dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. De leerkrachten ondersteunen het actief leren. Zij bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen problemen die zich voordoen zelf op te lossen.

Voor ouders die meer willen weten over het werken volgens de Kaleidoscoopmethode zijn er folders beschikbaar bij de directie. Tevens zijn er ieder jaar ouderbijeenkomsten in de ouderkamer waar Kaleidoscoop wordt besproken en toegelicht.

Kleuterplein

Kleuterplein, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van de basisschool, sluit aan op *Peuterplein*. Dat betekent dat de opbouw en uitgangspunten van *Kleuterplein* en *Peuterplein* gelijk zijn. Met deze methode ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. *Kleuterplein* besteedt doelgericht aandacht aan álle tussendoelen voor taal, rekenen, motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling. In groep 1 / 2 zijn de leerlingen verdeeld in vier niveaugroepen zodat de activiteiten en de doelen goed kunnen worden afgestemd.

Muziekonderwijs

Afgelopen schooljaar hebben we een nieuwe methode "Muziek moet je doen" voor het muziekonderwijs aangeschaft. Om het muziekonderwijs en vooral het zingen nog beter te kunnen ondersteunen, zijn de leerkrachten extra geschoold door professionals.

Overige activiteiten

"Met woorden in de weer" is onze didactiek om het woordenschatonderwijs te verbeteren. Alle leerkrachten zijn geschoold en zullen de komende jaren deze didactiek dagelijks toepassen. Deze manier van werken kan bij alle vakken worden toegepast. In alle groepen is een woordmuur ingericht waarop alle aangeleerde woorden zichtbaar zijn.

Dit waren wat we noemen de hoofdvakken. Natuurlijk is er meer. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en verkeer worden in de midden- en bovenbouw als aparte vakken gegeven. Daar waar samenhang blijkt, is er sprake van integratie, maar ons is duidelijk geworden dat op wereldoriëntatie gebaseerde methodes niet alle aspecten

behandelen die wij belangrijk vinden. Het gaat te ver om alle vakken uitvoerig te beschrijven. Iedereen kan, als hij dat wil, inzage krijgen in ons schoolplan.

De school doet mee aan schooltuinenlessen, vanuit de gedachte dat je dit soort zaken het beste in de praktijk kunt leren en ervaren. Ook expressie (muziek, tekenen en beeldende vorming) heeft haar plek binnen de school. Beeldende vorming wordt door een vakleerkracht gegeven in de groepen 3 t/m 8. Vakleerkrachten zijn er ook voor bewegingsonderwijs in alle groepen.

De Vreedzame School

Een keer per week doen alle groepen een les in het kader 'De Vreedzame School'. Iedere les heeft dezelfde structuur.

In de peutergroepen komen 4 blokken aan bod met de volgende thema's:

- wij horen bij elkaar
- gevoelens
- samen spelen, samen werken
- conflicten oplossen

In de groepen 1/2 t/m 8 komen 6 blokken aan bod met de volgende thema's:

- we horen bij elkaar
- we lossen ruzies zelf op
- we hebben oor voor elkaar
- we hebben hart voor elkaar
- we dragen allemaal een steentje bij
- we zijn allemaal anders

In groep 8 verwerven de leerlingen kennis over en inzicht in de democratie. In blok 6 blikken de leerlingen uit groep 8 terug op hun basisschooltijd en nemen op een goede manier afscheid van elkaar en van de school.

Doel van deze lessen is een andere manier van omgaan met conflicten aanleren en het zelf verantwoordelijk zijn voor het oplossen van conflicten. Kinderen kunnen solliciteren naar de functie van mediator. Zij moeten aangeven waarom zij denken, een goede mediator te zijn. Er zijn 12 mediators in de school aanwezig, afkomstig uit de groepen 7 en 8. Ze werken in tweetallen, altijd een meisje en een jongen. Iedere dag zijn er andere koppels aan de beurt. Ieder jaar komen er 6 nieuwe mediators bij, omdat dan de kinderen van groep 8 van school gaan.

De meeste mediaties vinden plaats aan het eind van de ochtend of aan het eind van de middag. Als de kinderen niet klaar zijn, gaan ze verder na schooltijd.

Mediators helpen anderen bij het oplossen van conflicten volgens een speciaal stappenplan.

De Techniektorens

Onze kinderen groeien op in een wereld vol techniek. Wij vinden het belangrijk dat onze school onze leerlingen bewust in contact brengt met alle aspecten van de techniek. Kinderen zijn vanaf jongs af aan geïnteresseerd in het hoe en waarom van de dingen om hen heen. Zij zijn gevoelig voor techniek. Het is daarom een taak van ons als Joop Westerweelschool onze

leerlingen hierin geïnteresseerd te houden en deze optimaal te benutten. Deze gedachte heeft er toe geleid dat wij besloten hebben de techniektorens aan te schaffen. Met dit materiaal kunnen onze leerlingen veel facetten van de techniek onderzoekend en ontdekkend leren. Met de materialen uit de techniektorens kunnen de leerlingen individueel en zelfstandig aan de slag. De methode biedt de leerlingen de ruimte voor eigen leerstrategieën.

Gedurende de schoolloopbaan zullen de leerlingen jaar ervaring opdoen met;

Constructiesystemen: Transportsystemen, Communicatiesystemen

Productiesystemen: Elektriciteit, Chemie, Duurzame energie

Schoolzwemmen

De kinderen uit de groepen 5 krijgen vanaf 1 februari zwemles in Sportplaza Mercator. De zwemlessen duren 45 minuten. De lessen duren niet langer dan 1 jaar. Leerlingen die een diploma hebben zwemmen een half jaar mee.

Alleen met een doktersverklaring kunnen kinderen worden vrijgesteld van het schoolzwemmen. Ook hier geldt dat snoepen verboden is en dat we niet aansprakelijk zijn voor vermissing van de eigendommen van uw kind. We adviseren uw kind geen waardevolle spullen mee te geven. Voor de leerkracht van groep 5 is het van het grootste belang dat er twee ouders meegaan als extra begeleiding.

Schooltelevisie/digiborden

Ieder jaar volgen diverse groepen lessen via de schooltelevisie.

Er wordt o.a. gekeken naar Koekeloere, Ko, Het Weekjournaal en Nieuws uit de Natuur.

Spelutleen

Voor de kinderen uit de peutergroepen en de groepen 1 t/m 3 zijn heel veel spelletjes aangeschaft. U kunt ze op school komen lenen en er thuis met uw kinderen mee spelen.

Maak er gebruik van, maar wees wel voorzichtig en zorg ervoor dat alles netjes, heel en compleet blijft. Tijden spelutleen:

Maandag: van 08.30 uur - 09.30 uur en van 12.45 uur tot 13.15 uur.

Schooltuinen

De kinderen uit de groepen 6 zullen in de periode maart/april in hun tuintjes beginnen. De kinderen uit de groepen 7 zullen gedurende de eerste maanden van het schooljaar een keer per week de schooltuinen bezoeken. Hier wordt een kleine bijdrage voor gevraagd door de gemeente.

Bibliotheekbezoeken

Vanaf de kleuterbouw worden ieder jaar bibliotheekbezoeken afgelegd.

Schoolreisjes

We gaan met de groepen 1 tot en met 7 een dag op stap. De bestemmingen zijn elk jaar anders. Voor de groepen 8 organiseren we een meerdaags schoolreisje. In principe gaan alle kinderen mee. De kosten voor het schoolreisje worden betaald uit de ouderfondsbijdrage.

De politie

De school heeft nauw contact met de politie. Niet alleen als het mis gaat met de kinderen, maar juist ook om te voorkomen dat het (later) fout gaat.

Er is regelmatig contact met de buurtregisseur, die ook deel uitmaakt van het zorgbreedteoverleg.

Het zorgteam komt regelmatig bij elkaar en heeft als hoofddoel preventief te werken.

Naschoolse activiteiten

De school biedt na schooltijd verschillende activiteiten aan zodat kinderen kunnen ontdekken welke talenten ze bezitten. Namens het stadsdeel worden er verschillende activiteiten aangeboden onder leiding van specialisten van buiten de school. Als leerlingen zich hebben opgegeven voor een naschoolse activiteit, dan is het meedoen aan de activiteit niet meer vrijblijvend. Wij vragen de ouders er op toe te zien dat hun kind de activiteit bezoekt. Verder verwachten wij van ouders dat ze komen als ze daartoe uitgenodigd worden. Tot nu toe hebben wij daar plezierige ervaringen mee.

Voetbal

Naast de bovengenoemde activiteiten zijn er vrijwel het gehele schooljaar voor jongens en meisjes uit de groepen 6, 7 en 8 voetbalactiviteiten. We doen jaarlijks in oktober en november mee aan het straatvoetbaltoernooi, in de periode maart/april doen we mee aan het veldvoetbaltoernooi. Twee keer per jaar kunnen kinderen zich hiervoor inschrijven.

De leerlingenzorg

Het volgen van de ontwikkeling

Als een kind bij ons in groep 1 komt, is de beginsituatie al vastgesteld d.m.v. een toets. Het is van het grootste belang dat we de beginsituatie zo goed mogelijk kunnen vaststellen. Dit is van belang om voor uw kind een zo goed mogelijke begeleiding te garanderen, zodat er sprake is van een continue ontwikkelingslijn, gebaseerd op de mogelijkheden van uw kind. Ook zal dan duidelijk zijn of wij een kind dat kunnen bieden waar het recht op heeft. Heeft een kind al op de peuterspeelzaal gezeten dan zal er een overdracht zijn naar de groepsleerkracht. In de onderbouw (groep 1/2) wordt regelmatig geobserveerd en worden de kinderen tweemaal getoetst. Vanaf groep 3 worden de kinderen regelmatig beoordeeld. Daarbij worden vanaf het einde van groep 3 cijfers gegeven voor het dagelijkse werk. Voor de hoofdvakken worden jaarlijks landelijk genormeerde toetsen afgenomen om te bekijken hoe we als school ervoor staan en om te kijken welke kinderen extra hulp/aandacht nodig hebben. Deze door het CITO ontwikkelde toetsen worden door de directie gepland en bijgehouden. De toetsen geven een beeld van de vorderingen van uw kind. We kunnen dan snel zien op welke gebieden uw kind extra hulp nodig heeft. Resultaten worden nauwkeurig bijgehouden en vergeleken met het landelijke gemiddelde. Elk kind wordt jaarlijks op de hoofdvakken getoetst. Als we merken dat een kind moeilijkheden ondervindt, bieden we extra hulp of onderzoeken we verder. Onderzoeken worden in de school zoveel mogelijk door eigen deskundigen gedaan. Samen met de leerkrachten worden de uitslagen besproken om te kijken hoe we het kind het beste kunnen helpen. Ouders worden hierbij uiteraard betrokken.

Rapporten/oudergesprekken

In de loop der jaren verzamelen wij veel gegevens over uw kind. Aan de hand van deze gegevens kunnen wij uw kind goed volgen, en kunnen wij u op de hoogte brengen van zijn / haar vorderingen. Deze vorderingen bespreken wij met u tijdens een rapportbespreking. Vanaf groep ½ worden er jaarlijks drie gesprekken met de ouders gevoerd. Het eerste gesprek is een “omgekeerd oudergesprek” Deze gesprekken vinden plaats tot aan de herfstvakantie. Tijdens een omgekeerd oudergesprek willen wij graag informatie van u ontvangen, om uw kind beter te leren kennen. De leerkrachten zijn dan niet aan het woord maar U bent aan het woord. Door de informatie die wij dan van u krijgen, ontstaat een beter beeld van uw kind en kunnen we onderling onze verwachtingen afstemmen. Voorafgaand aan dit gesprek krijgt u van ons een vragenlijst, en aan de hand van deze vragenlijst vertelt u over uw kind, en stelt de leerkracht verhelderings- of verdiepvragen. Omdat in de onderbouw de kinderen op verschillende momenten instromen, zullen de omgekeerde oudergesprekken in deze bouw het hele jaar door gevoerd worden.

Begin februari en halverwege juni volgen de twee rapportgesprekken. Mocht u en de leerkracht tot afspraken komen die te maken hebben met de ontwikkeling van uw kind dan zullen daar in de omgeving van Parnassys aantekeningen van worden gemaakt.

Rapportboekjes:

Gedurende de eerste twee jaar worden er in het rapportboekje opmerkingen geschreven. In groep drie krijgen de kinderen rapportboekjes mee, die bij de methode Veilig Leren Lezen horen. Op het eind van het schooljaar krijgen de leerlingen een rapportboekje. Vanaf groep 4 ontvangen alle kinderen twee keer per jaar een cijferrapport. De ouders worden bij elk rapport uitgenodigd voor een 10-minuten gesprek. Wij gaan ervan uit dat elke ouder komt. Als u niet kunt, maken we een nieuwe afspraak. De rapporten worden alleen aan de kinderen meegegeven als de ouder(s) en /of verzorger(s) op de rapportbespreking zijn geweest.

Omdat wij het ontzettend belangrijk vinden dat onze leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen ontwikkeling, denken wij dat het goed is dat de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 samen met hun ouders op de rapportbespreking komen. Verder merken wij dat sommige ouders graag iemand meenemen naar een rapportbespreking opdat zij daardoor de zekerheid hebben alle informatie die gegeven wordt goed te begrijpen. Wij als school kunnen dit bijzonder waarderen. Wij vinden wel dat als u besluit iemand mee te nemen dit te beperken tot één persoon. Daarnaast hebben wij één maar: Wij vinden het niet goed als u een broertje of zusje, dat ook bij ons op school zit, meeneemt naar dit rapportgesprek. De verhoudingen tussen broertjes en zusjes zouden door de aanwezigheid bij een rapportbespreking verstoord kunnen worden. Soms kunnen leerkracht en ouder het wenselijk vinden dat een leerling uit de groepen 1 t/m 4 aanwezig is bij het rapportgesprek. Dat kan dan eventueel gedurende de laatste paar minuten van het gesprek. Wel is het in dit geval belangrijk dat de ouder en leerkracht daar al voor het gesprek een afspraak over hebben gemaakt.

Mochten de leerkrachten het belangrijk te vinden u op de hoogte te brengen van de ontwikkeling van uw kind zullen zij daar waar nodig u tussentijds oproepen. Natuurlijk kunt u ook altijd even binnenlopen om een afspraak maken.

Als een kind in een nieuwe groep komt, gaan de gegevens mee naar de volgende leerkracht. Ook als uw kind naar een andere school gaat, omdat u bijvoorbeeld verhuist, sturen wij altijd een onderwijskundig rapport naar de volgende school. De gegevens die we in de loop der jaren over de kinderen verzameld hebben worden opgeslagen in dossiers, of worden opgeslagen in Parnassys. Wij gaan zorgvuldig met die gegevens om. De papieren dossiers worden beheerd door de directie. Onbevoegden kunnen niet bij de vertrouwelijke gegevens. Vijf jaar nadat uw kind van school is, worden de gegevens vernietigd.

Op dit moment gebruiken wij nog papieren rapportboekjes, maar er wordt onderzocht in hoeverre het mogelijk is te komen tot een digitaal rapport.

Vensters PO

Vensters PO is een project van de PO raad waarbij cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld wordt in één systeem en vervolgens op een eenduidige en toegankelijke manier gepresenteerd. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën, schoolprofiel, schoolondersteuningsprofiel en personeel.

Vensters PO is een landelijk instrument waarmee wij:

- de professioneler kunnen besturen;
- opbrengstgericht kunnen werken;
- aan belanghebbenden verantwoording kunnen afleggen;
- informatie voor ouders beschikbaar kunnen stellen, onder andere met het oog op schoolkeuze.

Sinds december 2013 kunt u gegevens van onze school vinden op www.scholenopdekaart.nl.

Voor meer informatie over vensters PO zie: www.vensterspo.nl

Eindtoets Basisonderwijs

In Amsterdam maken alle leerlingen in het laatste jaar van de basisschool een Eindtoets Basisonderwijs. Door middel van deze eindtoets (ook wel 'Eindtoets Basisonderwijs' genoemd) worden de kinderen in groep 8 op hun kennis en vaardigheden getest. Daarbij wordt gekeken naar de volgende vier onderdelen: taal, rekenen, studievaardigheden en wereldoriëntatie.

Bij de Cito-eindtoets kan de school een uitzondering maken voor:

- kinderen die aan het begin van groep 8 de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om de opgaven te kunnen maken en 4 jaar of korter in Nederland zijn;
- kinderen die na de basisschool waarschijnlijk naar het (voortgezet) speciaal of het praktijkonderwijs gaan.

Wij streven er naar, de eindscores van de leerlingen op of boven het landelijke gemiddelde te brengen, rekening houdend met de leerling populatie (schoolgroep) van onze school. In Amsterdam hebben alle basisscholen dit met elkaar afgesproken binnen de kaders van 'Jong Amsterdam'.

In deze schoolgids worden twee verschillende gemiddelde Citoscores van de school gepubliceerd:

Uitstroom Joop Westerweelschool

'14-'15

praktijkond.	2
vmbo-lwoo	3
vmbo-basis	1
vmbo-kader	12
vmbo-theor.	7
vmbo-t/havo	1
havo	8
havo/vwo	9
vwo	2

De Inspectiekaart

In de Inspectiekaart kunt u de resultaten zien van de afgelopen twee schooljaren op de Joop Westerweelschool. In het schema staan de opbrengsten van de middentoets (II) en eindtoets (III) van 2013 – 2014, en de middentoets van 2014-2015 t.o.v. inspectienormen. **N=** staat voor het aantal leerlingen dat de toets heeft gemaakt. De score zijn gemiddelde scores en worden met de minimale verwachtingen van de inspectie met betrekking tot onze school vergeleken.

Ieder schooljaar worden de opbrengsten van de LOVS-toetsen door de directie en leerkrachten in beleidsplannen geanalyseerd. Daarvan wordt de inspectie en het bestuur op de hoogte gebracht.

De resultaten die wij dit jaar hebben behaald zijn door de inspectie met een voldoende gewaardeerd.

Inspectiekaart

School
Vestiging
Periode
weergave

Joop Westerweel (18ZX)
Hoofdlocatie
2013 / 2014 - 2014 / 2015
Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. inspectienorm, inspectienorm en aantal leerlingen

Percentage gewogen leerlingen CITO BEGRIJPEND LEZEN	Periode	Versie	2013 / 2014			2014 / 2015		
			32%			29%		
			Gem.	Norm	n=	Gem.	Norm	n=
Totaal	5 - II	LOVS M4-M5	18,2*	20	57/59	15,5	20	40/41
Totaal	6 - II	LOVS M4-M6	24,8	26	45	22,2*	26	45/50
Totaal	7 - II	LOVS M5-M7	36,3*	38	46/48	40,6	38	37/42
Totaal	8 - II	LOVS M5-M8	18,2*		9/41	43,7*	47	45

CITO DRIE-MINUTEN-TOETS	Periode	Versie	2013 / 2014			2014 / 2015		
			Gem.	Norm	n=	Gem.	Norm	n=
Totaal	3 - II	LOVS M3	27,7	21	42/43	25,6	21	44/45
Totaal	3 - III	LOVS E3	38,1	33	41/43			
Totaal	4 - II	LOVS M4	69,5	48	43/45	58,7	48	34/35
Totaal	4 - III	LOVS E4	74,7	56	44/45			
Totaal	5 - II	LOVS M5	73,4	66	57/59	78,0	66	41
Totaal	5 - III	LOVS E5	79,9	71	57/59			
Totaal	8 - II	LOVS E7				92,6*		5/45

CITO REKENEN-WISKUNDE	Periode	Versie	2013 / 2014			2014 / 2015		
			Gem.	Norm	n=	Gem.	Norm	n=
Totaal	4 - II	LOVS M4	51,3	45	46/45	57,9	45	33/35
Totaal	4 - III	LOVS E4	62,1	56	45			
Totaal	5 - II	LOVS M5	68,3	65	56/59	65,7	65	40/41
Totaal	5 - III	LOVS E5	69,0	73	56/59			
Totaal	6 - II	LOVS E4-M6	80,1*	79	45	79,4*	79	47/50
Totaal	6 - III	LOVS E6-M5	86,4*	84	43/45			
Totaal	7 - II	LOVS E5-M7	93,5*	94	45/48	96,2*	94	40/42
Totaal	7 - III	LOVS E4-E7	99,6*	99	44/48			
Totaal	8 - II	LOVS E6-M8	72,7*		10/41	102,9*	106	45

25% boven inspectienorm
 boven inspectienorm
 op inspectienorm
 onder inspectienorm
 * Leerling(en) adaptief getoetst

Schoolrapport schoolgroep

Centrale Eindtoets PO 2015



College voor Toetsen en Examen

School	18ZX00 Joop Westerweelschool Balboaplein 44 1057 VS Amsterdam	Aantal leerlingen 2015: 40 van 45	Schoolgroep 29	Ondergrens schoolgroep 530,7	Gem. van de schoolgroep 532,7	Bovengrens schoolgroep 534,7
---------------	--	---	--------------------------	--	---	--

Printdatum 04-06-2015

Standardscores



In het Schoolrapport zonder correctie worden de gemiddelden van onze school vergeleken met de gemiddelden van alle deelnemende scholen. Hierbij wordt geen rekening gehouden met kenmerken van onze school of onze leerlingen.

Het Schoolrapport correctie LG geeft een vergelijking van ons schoolgemiddelde met dat van scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van onze leerlingen met onze school vergelijkbaar zijn. Daarom wordt in het Schoolrapport correctie LG onze gemiddelde scores voor de samenstelling van onze school in percentages leerlingen met een bepaald leerlinggewicht uitgedrukt.

Schoolrapport zonder correctie

Centrale Eindtoets PO 2015



College voor Toetsen en Examen

School	Aantal leerlingen	Schoolscores		Landelijke gemiddelden
		Zonder correctie	Correctie	Zonder correctie
18ZX00 Joop Westerweelschool Balboaplein 44 1057 VS Amsterdam	2015: 40 van 45	530,5		534,8

Printdatum 04-06-2015

Geen instroomcorrectie



Schoolrapport correctie LG

Centrale Eindtoets PO 2015

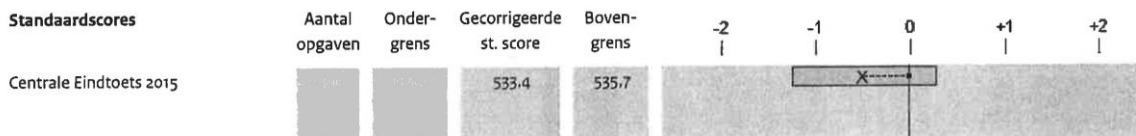


College voor Toetsen en Examen

School	Aantal leerlingen	Schoolscores		Landelijke gemiddelden	
		Zonder correctie	Correctie LG	Zonder correctie	Correctie LG
18ZX00 Joop Westerweelschool Balboaplein 44 1057 VS Amsterdam	2015: 40 van 45	530,5	533,4	534,8	534,9

Printdatum 04-06-2015

Instroomcorrectie voor leerlinggewicht (LG)



Basisschoolbesluit:

Het basisschoolbesluit is leidend en bindend . De wetgever heeft hierbij overwogen dat het besluit van het PO is gebaseerd op meerdere jaren van observaties van de ontwikkeling en de kennis en vaardigheden van de leerling. Daarmee wordt een breder inzicht gegeven dan de gegevens van de Centrale Eindtoets bieden.

De score van de centrale eindtoets wordt niet meer benut in de eerste fase van aanmelding op het VO. Deze centrale eindtoets wordt later in het schooljaar afgenomen (april). De uitkomst/score ervan krijgt de status van 'second opinion'. En zal enkel in het geval van beter presteren door de leerling dan verwacht, eventueel leiden tot (het naar boven) bijstellen van het basisschoolbesluit. De wetgever spreekt van heroverwegen en niet van automatisch bijstellen.

VO scholen nemen geen toelatingstoetsen of-examens af bij leerlingen, die zich aanmelden voor het eerste jaar. De PO school zorgt dat er voldoende gegevens zijn om het besluit te ondersteunen.

Het nieuwe systeem van matching in het VO komt er op neer dat elke leerling een voorkeurslijst moet invullen met meerdere VO scholen. De leerling geeft aan wat zijn of haar 1^e, 2^e, 3^e, etc. keuze is. Deze keuzeformulieren worden gecontroleerd en ingevoerd door de basisscholen alvorens zij in het Elektronisch Loket worden gezet. Pas aan het eind van de gehele procedure zal er voor alle leerlingen tegelijk een match worden gemaakt.

Het nieuwe loting en matchingssysteem zorgt ervoor, dat de kans op plaatsing op een VO school van voorkeur vergroot wordt.

Centrale eindtoets

Vanaf schooljaar 2014-2015 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets beschikbaar. De centrale eindtoets is één van de eindtoetsen die, in aanvulling op het schooladvies, informatie geeft over welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs.

Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) is verantwoordelijk voor de centrale eindtoets, die in samenwerking met Cito wordt gemaakt. Deze toets bouwt voort op de Eindtoets Basisonderwijs van Cito.

De centrale eindtoets wordt in april 2015 voor het eerst afgenomen. De toets wordt op papier afgenomen. Scholen kunnen ervoor kiezen om met (een deel van) de leerlingen uit groep 8 de centrale eindtoets digitaal te maken in de periode rondom de afnamedata. De exacte data voor de afname van de digitale centrale eindtoets worden op een later tijdstip bepaald.

Leerlingen die de toets op het eerste afnamemoment niet hebben gemaakt, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om binnen vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

De centrale eindtoets bestaat uit de onderdelen Taal, Rekenen en Wereldoriëntatie. Taal en Rekenen zijn verplichte onderdelen. Wereldoriëntatie is een facultatief onderdeel. Het

onderdeel Wereldoriëntatie kan alleen worden afgenomen bij de papieren versie van de centrale eindtoets.

Centrale eindtoets basis en niveau

De centrale eindtoets wordt in twee versies aangeboden: basis en niveau. Een toets die aansluit bij de vaardigheden van de leerling is voor de leerlingen prettiger om te maken en komt het resultaat ten goede.

De centrale eindtoets basis is geschikt voor leerlingen waarvan de leerkracht verwacht dat zij doorstromen naar de gemengde/theoretische leerweg van vmbo of naar havo of vwo.

De centrale eindtoets niveau is geschikt voor leerlingen die naar verwachting doorstromen naar de basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo.

Voor leerlingen met een beperking bestaat de mogelijkheid een aangepaste versie van de centrale eindtoets te maken. Het aanbod zal aansluiten bij het aanbod van de Eindtoets Basisonderwijs van Cito.

Keuzegids/Kernprocedure

In Amsterdam ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs.

In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voorgezet onderwijs (de zogenaamde kernprocedure) uitgelegd aan ouders.

Meer informatie over de kernprocedure vindt u op de website *Naar de Brugklas* van de gemeente Amsterdam: www.amsterdam.nl/naardebrugklas. Hier kunt u eveneens de brochure Kernprocedure en Keuzegids downloaden.

Schoolkompas helpt leerlingen bij kiezen van een school

Om kinderen van groep 8 en hun ouders te ondersteunen bij de stap naar het Voorgezet Onderwijs (VO), is er nu naast een website ook de Schoolkompas app.

Met de app kunnen aankomende brugklassers en hun ouders zien welke VO-school hen het meest aanspreekt. De gegevens komen voor het grootste deel uit Vensters voor Verantwoording, het succesvolle project waarbij 98 procent van de VO-scholen de eigen resultaten online presenteert op de website www.schoolvo.nl. De app is afgeleid van de website www.schoolkompas.nl.

Schoolkompas is een instrument waarmee leerlingen en ouders kunnen bepalen welke scholen zij tijdens de open dagen willen bezoeken. Dat zoeken op de website gebeurt in vier stappen. Ouders en leerlingen kunnen eerst zoeken naar scholen in hun buurt en die met elkaar vergelijken op vijftien kenmerken. Dat zijn kenmerken die aankomende brugklassers en hun ouders het meest belangrijk vinden: onderwijsaanbod, profiel, tevredenheid leerlingen, tevredenheid ouders, veiligheid, meepraten, invulling uitval, groepsgrootte, leerwinst, studiesnelheid, slaagpercentage, examencijfers, oordeel Inspectie, zorgplan en ouderbijdrage.

Na de selectie kunnen ouders en leerlingen hun favoriete scholen markeren en krijgen ze voor die scholen informatie waarmee ze op schoolbezoek kunnen: data en tijden van de open dagen, plus een checklist met tips voor het bezoek. Aan Schoolkompas, dat vorig jaar als proef startte in Amsterdam en Nijmegen, doet al meer dan de helft van alle VO-scholen mee.

De zorg

Ook het komende schooljaar gaan we verder met een andere aanpak van de zorg bij ons op school. Het uiteindelijke doel van deze andere aanpak zal zijn dat alle leerlingen steeds meer onderwijs en ondersteuning naar behoefte zullen krijgen binnen de groep. Een groot voordeel van deze aanpak is, dat er voor de individuele leerling een grotere stimulans zal zijn en dat het kind zich verder zal ontwikkelen. Zo blijft elk kind deel uitmaken van de groep. Daardoor zal ook een grotere zelfstandigheid bij de leerlingen worden ontwikkeld. Om dit te bereiken zullen alle collega's de komende jaren geschoold worden op een aantal gebieden zoals:

- het verbeteren van het klassenmanagement
- leren afnemen van niet methodegebonden toetsen
- interpreteren van deze toetsen
- het maken van groepshandelingsplannen
- door middel van themavergaderingen zullen de leerkrachten geschoold worden op het gebied van bijvoorbeeld het op de juiste manier omgaan met de verschillen
- verbetering aanpak woordenschatontwikkeling

Kinderen, die opvallen (omdat ze bijvoorbeeld erg stil zijn, erg druk zijn, kinderen waarvan de resultaten opvallen of die moeite hebben met de leerstof) zullen besproken worden tijdens kinderbesprekingen. Naar aanleiding van deze bespreking kunnen een aantal zaken opgestart worden, bijvoorbeeld:

- hulp binnen de groep door de leerkracht
- aanmelden voor een zorgthemabespreking
- een observatie
- ondersteuning door onze maatschappelijk werker en psychologe
- hulp van buitenaf aanvragen (logopedie, aanvraag zorgplatform)

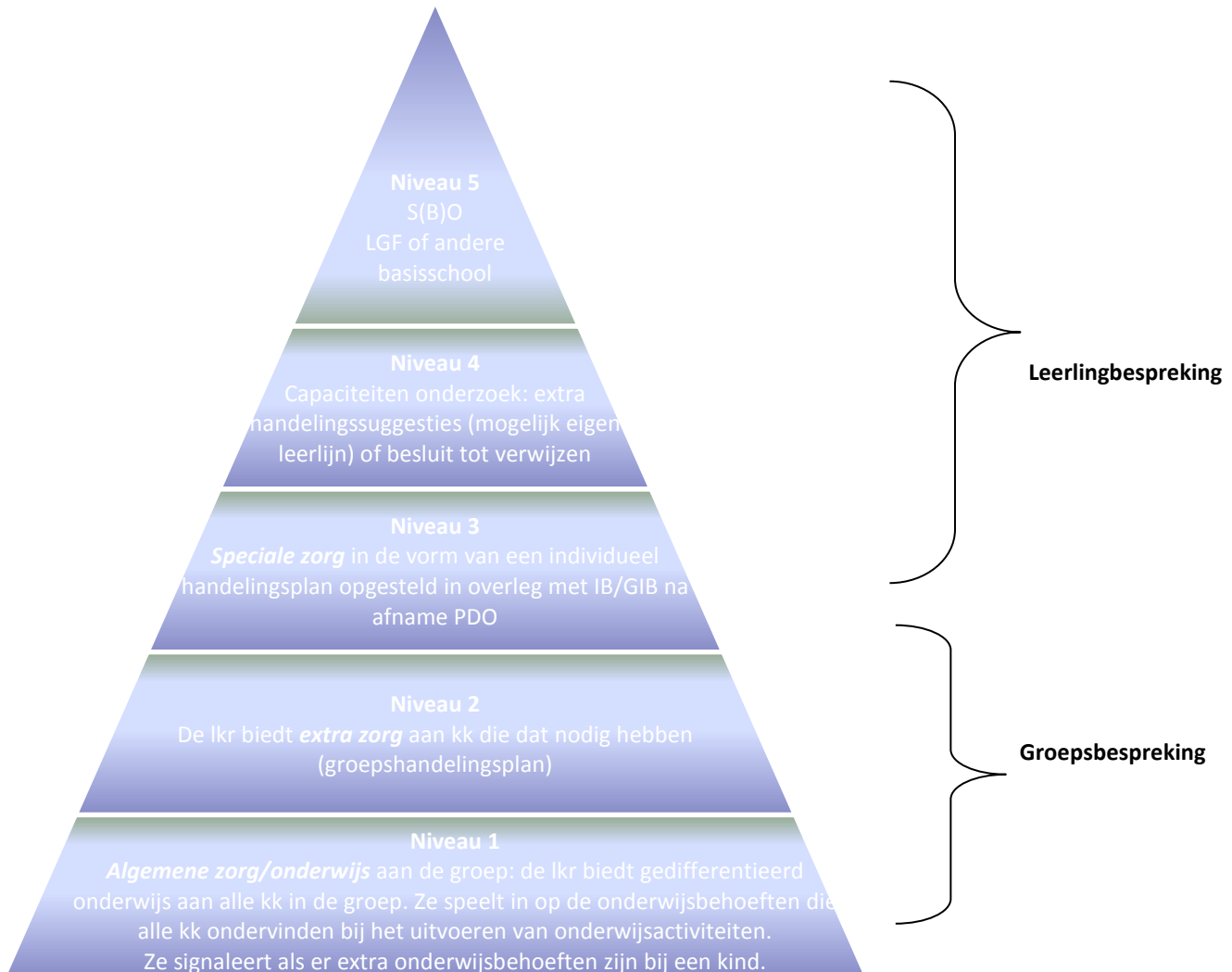
We onderscheiden drie soorten zorg:

1. Leerlingenzorg

De leerlingenzorg wordt voor een belangrijk deel bepaald door het zorgbeleid van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen waar alle AWBR scholen in participeren. Handelingsgericht opbrengsten vergroten is een belangrijke werkwijze waaraan alle AWBR scholen de komende planperiode gaan werken. De doelstelling hiervan is heel concreet het vergroten van de leeropbrengsten. De zorgroute is hiervan een zeer belangrijk onderdeel. In hoofdstuk 6 hebben wij beschreven hoe de school hieraan werkt. De leerlingenzorg is hier integraal onderdeel van.

In dit hoofdstuk beschrijven we de wijze waarop invulling wordt gegeven aan onze leerlingenzorg. De ontwikkeling van HGOV in school zal zeker ook op onderdelen invloed hebben op de ontwikkeling van onze leerlingenzorg. Dit wordt meegenomen in onze jaarlijkse planontwikkeling op dit gebied.

Zorgstructuur op de Joop Westerweel Niveaus van onderwijs/zorg



Om de bovenbeschreven weg te volgen heeft de school een zorgteam . De ib-ers hebben de taak alle zorg te coördineren en te bewaken. De zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

Groeps- en Leerlingbespreking

Vier keer per jaar wordt per groep een groeps- en leerlingbespreking georganiseerd. Hierbij zijn de groepsleerkracht(en) en ib-er aanwezig. Tijdens de eerste bespreking van een nieuw schooljaar worden alle leerlingen besproken. Hierbij komen de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkelingen aan de orde.

Tijdens de volgende besprekingen worden de gesignaleerde problemen / zorgleerlingen doorgesproken. Actiepunten worden doorgenomen en ontwikkelingen gevolgd. Tevens worden tijdens deze besprekingen van de betreffende groep de ontwikkelingen die zijn geformuleerd in de groepshandelingsplannen op het gebied van spelling, rekenen en technisch en begrijpend lezen, geëvalueerd in een gecombineerde groeps- en leerlingbespreking; de parallelgroepen hebben samen overleg met de ib-er.

Intervisie

Vier keer per jaar worden intervisiebijeenkomsten per bouw georganiseerd. We maken hierbij gebruik van de incidentmethode. Doel van deze bijeenkomsten is dat collega's elkaar ondersteunen en daardoor ook kennis wordt overgedragen.

IB overleg

Een keer per week voeren de interne begeleiders overleg met de psychologe en ouder - en kindadviseur. Tijdens dit overleg worden alleen kinderen besproken, voor wie hulp van de psycholoog of ouder - en kindadviseur vereist is. Hiervan worden werkafspraken vastgelegd.

Zorgbreedte Overleg (ZBO)

Acht keer per jaar komen de interne begeleiders, psychologe, ouder - en kindadviseur, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar, Bureau Jeugdzorg (op afroep) en buurtregisseur bij elkaar. Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken, die specifieke hulp nodig hebben van een of meerdere der aanwezigen. Ouders worden ook uitgenodigd. Ook het zorgbreedte overleg zal werken volgens de principes van HGOV. Er worden notulen gemaakt met actiepunten.

Ouders

Ouders zijn onze partners in opvoeding en onderwijs. Zij worden drie keer per jaar uitgenodigd om de vorderingen van hun kind met de groepsleerkracht te bespreken. Mocht daar aanleiding toe zijn, dan worden de ouders tussendoor geïnformeerd en wordt met hen besproken op welke wijze problemen aan te pakken en wat daarbij de rol is van school en ouders. Uiteraard worden ook gesprekken gevoerd op initiatief van ouders. Handelingsplannen worden met de ouders besproken door de groepsleerkracht. Als een kind wordt aangemeld voor de leerling-bespreking, worden de ouders op de hoogte gesteld. Bij inschrijving op school geven de ouders schriftelijk aan dat zij bij eventueel nader onderzoek toestemming zullen verlenen. Ouders worden uiteraard op de hoogte gesteld als er onderzoek plaats vindt en worden geïnformeerd over de bevindingen en het vervolgtraject. Als er een onderwijskundig rapport naar de Commissie van Toelating of het Voortgezet Onderwijs wordt gestuurd, moet dat ook door ouders worden ondertekend.

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op die school.

Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning / een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur kijkt samen met de ouders en de IB-er of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een zorgteam

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit zorgteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt.

Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Leerlingen met een zorgarrangement

Rugzakleerlingen hebben een eigen handelingsplan dat in samenwerking met de Ambulante Begeleider wordt opgesteld. De school heeft een speciale leerkracht aangesteld die uitvoering geeft aan de handelingsplannen, overdraagt naar de groepsleerkracht, de IB-er informeert, samenwerkt met de Ambulante begeleider en samen met de groepsleerkracht en IB-er twee maal per jaar evalueert met de ouders.

Afhankelijk van de problematiek volgen deze kinderen het groepsprogramma of hebben een eigen leerlijn.

Daarnaast zijn er leerlingen, in principe vanaf groep 6 die, ondanks intensieve begeleiding, zich onvoldoende ontwikkelen en daarbij mogelijk sociaal emotionele problemen hebben. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn.

Alvorens te bepalen of deze kinderen in aanmerking komen voor een eigen leerlijn wordt o.a. een intelligentie onderzoek afgenomen.

2. Gymnastiek - zorg

Ook de lichamelijke ontwikkeling, de motoriek krijgt bij ons aandacht. In de lessen wordt zoveel mogelijk maatwerk geleverd, zodat de oefeningen voor iedereen uit te voeren zijn. We werken met methoden uit de MRT (motorische remedial teaching), oftewel extra hulp voor die kinderen, die dit nodig hebben. Denk aan de moeilijke bewegingen, kinderen, die angstig zijn, kinderen die zich erg veel stoten of onhandig zijn. Denk ook aan concentratie in de klas, motorische onrust, overbewegelijkheid en schrijfproblemen.

We hanteren momenteel twee leerlingvolgsystemen. Het eerste gaat over de kwaliteit van het bewegen en geeft een indicatie over de motorische ontwikkeling. Het tweede zit gekoppeld aan Jump-in en zegt iets over het gewicht (te licht, goed, overgewicht of obesitas), maar ook over de mate waarin sport wordt bedreven en dergelijke. In deze werken we samen met de GGD en de gemeente. Al deze gegevens zijn overigens vertrouwelijk en altijd voor ouders ter inzage. In de rapportgesprekken worden deze zaken meegenomen.

We zullen actie ondernemen als er een indicatie is voor extra zorg. We kunnen, indien gewenst, meer informatie geven en testen op maat afnemen om uiteindelijk een goed advies te geven. In sommige gevallen kan het zinvol zijn contact op te nemen met de schoolarts of met de fysiotherapeut.

Alles gaat in overleg met onze interne begeleiders. We hebben inmiddels een aantal jaar ervaring en merken positieve resultaten van deze benadering.

Kind en Motoriek

De meeste kinderen bewegen van nature veel en graag. Ze grijpen, kruipen, bouwen, hollen, schreeuwen, klimmen, voetballen en fietsen. Bewegen is van alle leeftijden, en behalve leuk en gezond vooral ook heel nuttig. Spelenderwijs oefenen kinderen hun spieren, zintuigen en motoriek. Ongemerkt leren ze zo de vaardigheden die ze de rest van hun leven nodig hebben.

Sommige kinderen vinden bewegen soms lastig. Hierdoor durven ze minder snel mee te doen met leeftijdsgenootjes bij spelletjes als voetbal of klimmen. Het kan gebeuren dat deze kinderen sporten en bewegen steeds minder leuk gaan vinden. Ook komt het voor dat kinderen moeite hebben met netjes schrijven of tussen de lijntjes blijven bij het schrijven.

Om ervoor te zorgen dat deze kinderen weer plezier in het bewegen krijgen, of een netter handschrift ontwikkelen, kan een kinderoefentherapeut een handje helpen. Bij de kinderoefentherapie worden verschillende motorische vaardigheden geoefend. Denk aan grove vaardigheden als rennen, hinkelen, huppelen of evenwicht en fijne vaardigheden als knutselen of bijvoorbeeld schrijven.

In verschillende spelvormen en/ of oefenvormen worden de vaardigheden getraind.

Jan-Pieter Timmermans is sinds 8 jaar werkzaam als kinderoefentherapeut bij Kind en Motoriek. Hij is nu ook werkzaam op de Joop Westerweelschool. Jan-Pieter kan leerlingen, na een hulpvraag van de leerkracht, screenen en behandelen. Dit alles natuurlijk in samenwerking met de ouders/verzorgers.

Voor vragen over de motoriek of het bewegen van uw kind kunt u bij mij terecht. Dit kan op school of u mag telefonisch contact opnemen via telnr: 06-28485773

Voor meer informatie over oefentherapie, neem eens een kijkje op www.kind-en-motoriek.nl of www.kinderoefentherapie.nl

Langdurig ziek

Voor leerlingen die langdurig ziek thuis zijn of langdurig in een ziekenhuis moeten verblijven, is er een aparte regeling. Wat is er geregeld voor zieke kinderen in Amsterdam?

Scholen kunnen een beroep doen op ondersteuning. Wanneer een leerling langdurig ziek is, wordt er contact opgenomen met:

Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis in Amsterdam

www.huisonderwijsamsterdam.nl tel. 0299-374242

Tijdens of na een opname in een niet-academisch ziekenhuis of revalidatiecentrum en bij alle vragen rondom ziekte en onderwijs: ABC onderwijsadviseurs - www.hetabc.nl
tel. 020-7990010

Wanneer een leerling behandeld wordt in een academisch ziekenhuis: VUmc of Emma Kinderziekenhuis/AMC: Educatieve Voorziening tel. 020-5668952 –

www.educatievevoorzieningenamsterdam.nl

Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden.

3. Medische zorg

Er is regelmatig contact met de GGD. Gehoor en ogen worden gecontroleerd. Soms wordt onderzoek gedaan op verzoek van de school na overleg met de ouders.

Bij de kleuters vindt er jaarlijks een logopedische screening plaats door de logopediste van de GGD. De school krijgt advies voor individuele leerlingen en indien nodig krijgen ouders het advies via de huisarts een verwijzing voor logopedische behandeling te vragen. Deze behandeling vindt in school plaats.

Maatschappelijk werker/psycholoog

Indien u voor uw kind een hulpvraag heeft voor de maatschappelijk werker of psycholoog, dan kunt u altijd contact opnemen met de directie.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden. De wet bepaalt hoe organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdzorg en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe beroepsbeoefenaren moeten omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het protocol huiselijk geweld en kindermishandeling dat in het beleidsplan sociale veiligheid staat, is vervangen door de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en bestaat uit een algemeen deel van AWBR en een specifiek op de Joop Westerweelschool toegespitst deel. In het protocol staat welke beroepskrachten geacht worden de vijf stappen van de meldcode te zetten en wie binnen de organisatie al dan niet verantwoordelijk is voor de beslissing uiteindelijk melding te doen. U vindt de meldcode in het Beleidsplan Sociale Veiligheid bijlage op de website van de school.

Het pestprotocol

De Joop Westerweelschool is een Vreedzame School.

Vanuit de vreedzame school gedachte willen wij leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen.

Vanaf het schooljaar 2002-2003 zijn we begonnen met het project De Vreedzame School. In alle groepen wordt één keer per week les gegeven uit het programma van De Vreedzame School. Wij willen hiermee de ontwikkeling van een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de school bevorderen.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Wij willen voorkomen dat er op onze school gepest wordt. Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Onder pesten op school verstaan wij het volgende: “Pesten is een systematische, psychologische, fysieke of seksuele handeling van geweld door een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die (niet langer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen”. Pesten is niet hetzelfde als plagen. Pesten is structureel en brengt kinderen tot wanhoop. Het structurele karakter vraagt om echt beleid.

Afspraken, omgangsregels en een pestprotocol zijn in de organisatiemap aanwezig. Ouders kunnen de regels en afspraken vinden op de website. Het pestprotocol ontvangen zij bij aanmelding van hun kind.

Het aanpakken van pesten heeft alleen zin als aan een aantal voorwaarden wordt voldaan. Wij willen niet dat er gepest wordt op onze school. Pestgedrag wordt op de Joop Westerweelschool niet geaccepteerd. Wij proberen er alles aan te doen om pestgedrag te voorkomen en indien nodig te bestrijden. Wij stimuleren om op een open en respectvolle manier met elkaar om te gaan en naar elkaar te luisteren.

Bij de aanpak van het pestprobleem maken wij gebruik van de zogenaamde vijfsporenaanpak van het probleem, bestaande uit:

- hulp aan het gepeste kind
- hulp aan de pester
- hulp aan de meeloper
- hulp aan de zwijgende middengroep
- hulp aan de ouders

Ieder van deze groepen vraagt een eigen benadering. Bij hun begeleiding speelt de groepsleerkracht een grote rol. Afhankelijk van de situatie wordt er met ouders en schoolmaatschappelijk werk overlegd.

Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen wij alle kinderen in de gelegenheid met veel plezier naar school te gaan.

Dyslexieprotocol

Vanaf 1 januari 2009 zit diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie in het basispakket van de zorgverzekering. Momenteel geldt dit voor kinderen die in 2013 7 jaar of ouder zijn. Dyslexie is een stoornis van het lezen en spellen. Vaak wordt op de basisschool ontdekt dat een kind problemen heeft met lezen en spellen. Een probleem met lezen en spellen hoeft niet te betekenen dat iemand dyslexie heeft.

De school heeft een belangrijke rol in het vaststellen van ernstige dyslexie. De school zal aan de hand van de leerlinggegevens vaststellen of er een vermoeden is van dyslexie. Belangrijk hierbij is het leerling-dossier. De school zal eerst zelf de leerling 3 tot 6 maanden begeleiden. Als die begeleiding onvoldoende verbetering geeft kan een gespecialiseerde medewerker

van de school de leerling doorverwijzen voor een dyslexieonderzoek. Een dergelijk onderzoek moet worden uitgevoerd door een gespecialiseerde psycholoog of orthopedagoog die werkt als BIG-geregistreerd gezondheidszorgpsycholoog. Dit onderzoek is nodig om te bekijken of er een indicatie is voor een dyslexiebehandeling.

Zie voor meer informatie:

www.cvz.nl of www.masterplandyslexie.nl

Internetprotocol

Onze leerlingen groeien op met tv, internet, sociale media. Het is belangrijk dat ze hier op een verantwoorde manier mee omgaan. De kinderen krijgen vanaf groep 5 tot en met 8 mediawijsheid training. In deze tijd behalen zij het diploma Veilig internet.

Ook doen de kinderen van groep 7 mee aan de week van mediawijsheid. Kinderen leren wat de kansen en mogelijkheden van media zijn, maar ook om kritisch naar de minder leuke kanten te kijken.

Zittenblijven

In principe draagt de school zorg voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Toch kan het voorkomen dat een kind blijft zitten of in aanmerking komt voor onderbouwverlenging. Voorop moet dan staan dat het voor het kind beter is. Een groep overslaan is volgens dezelfde denkwijze mogelijk, maar houdt vaak grote risico's in. Onze taak is het elk kind dat onderwijs te geven dat het beste bij het kind past, rekening houdend met persoonlijke omstandigheden en capaciteiten. Al eerder is gezegd dat kinderen die op enige wijze opvallen worden besproken in een leerlingbespreking.

Een groep overslaan

Over het algemeen zijn wij voorzichtig zijn met het nemen van een beslissing om een leerling een groep te laten overslaan. Het functioneren en welbevinden van het kind binnen de groep staat voorop. Als blijkt dat de leerstof van een bepaalde groep te eenvoudig is voor een leerling dan zal er eerst gezocht worden naar voldoende differentiatie en naar verrijkend materiaal. Als deze vorm van uitdaging echt onvoldoende blijkt te zijn, en er ontstaan vormen van verveling, en misschien wel andere problemen, dan zullen de ouders worden uitgenodigd voor een gesprek :Tijdens dit gesprek zal een mogelijk overslaan van een groep besproken worden. Aandachtspunten tijdens dit gesprek zullen zijn:

- Resultaten van de leerling.
- Eventuele testuitslagen
- Wil van de ouders
- Wil van de leerling
- Houding van de school
- Toekomstverwachtingen
- Sociaal emotionele ontwikkeling van de betreffende leerling.

Een besluit zal uiteindelijk genomen worden in samenspraak met alle betrokkenen. Wordt de beslissing genomen een kind een groep te laten overslaan dan zijn de volgende zaken noodzakelijk:

- Mentale voorbereiding van de leerling op de overstap
- Bekijken of de leerling voldoende basisstof heeft om de overstap te kunnen maken
- De juiste timing kiezen met het oog op een positieve afloop.

Begeleiding van de overgang van kinderen naar het Voortgezet Onderwijs

In groep 7 wordt de entreetoets afgenomen als eerste indicatie. In de maand mei volgt dan de NIO-test (een intelligentie test). In de maand juni doen de leerlingen mee aan de jaarlijks terugkerende toetsen van het leerlingvolgsysteem. Vervolgens wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waar informatie over het Voortgezet Onderwijs wordt verstrekt. Aan het eind van groep 7 is er een persoonlijk gesprek met ouders en leerling over het voorlopig advies.

In groep 8 volgt er weer een algemene ouderavond over het Voortgezet Onderwijs, waarbij we dieper ingaan op de kernprocedure. De ouders krijgen diverse brochures mee over het Voortgezet Onderwijs. Dan zijn ook de open dagen bekend. Er wordt gewezen op het belang van het bezoeken van de verschillende voorlichtingsavonden en de open dagen.

In groep 8 doen ze in januari mee aan de jaarlijks terugkerende toetsen van het leerlingvolgsysteem. Op grond van alle uitslagen en de gehele schoolontwikkeling van het kind wordt door de directie, na overleg met de betrokken groepsleerkracht en IB-er, het definitieve advies voor het Voortgezet Onderwijs vastgesteld. In januari volgen dan de adviesgesprekken voor het Voortgezet Onderwijs met de ouders/verzorgers en de kinderen. Het V.O.-advies wordt dus voor afname van de CITO-eindtoets gegeven ! Tenslotte doen de kinderen nog mee aan de Cito-toets.

In Amsterdam maken alle leerlingen in het laatste jaar van de basisschool een Cito-toets, behalve de niet-Nederlandstalige leerlingen, die minder dan twee jaar in Nederland zijn. Amsterdam streeft ernaar, de Cito-eindscores van Amsterdamse leerlingen op of boven het landelijke gemiddelde te brengen. De Amsterdamse basisscholen hebben dit met elkaar afgesproken binnen de kaders van 'Jong Amsterdam'. In de klas krijgen alle schoolverlaters uitgebreide mondelinge- en schriftelijke informatie over de schoolkeuze en de kernprocedure. Ze worden intensief begeleid door de groepsleerkrachten bij het maken van hun uiteindelijke keuze. Ook in de klas worden regelmatig gastsprekers/docenten uitgenodigd om informatie over het Voortgezet Onderwijs te geven.

We stimuleren ouder en kind verschillende scholen te bezoeken op de open dagen. Is de keuze eenmaal gemaakt, dan worden de kinderen doorgesproken met de coördinator van de nieuwe school. Toetsgegevens e.d. worden doorgegeven.

Als het kind eenmaal op het Voortgezet Onderwijs zit (in Amsterdam), houden we contact met zijn of haar nieuwe school. Dat gebeurt veelal schriftelijk of telefonisch. Zo nodig wordt er een afspraak gemaakt om met elkaar van gedachten te wisselen.

Bij de openbare scholen Amsterdam West Binnen de Ring wordt de Cito-toets afgenomen bij in principe alle leerlingen van groep acht.

Sinds het schooljaar 2004/2005 wordt alle informatie van de leerling digitaal opgeslagen en verwerkt in het Elektronisch Loket Kernprocedure en Keuzegids (ELKK of loket). Op die manier heeft de school van het Voortgezet Onderwijs direct toegang tot informatie, aangeleverd door de school van uw kind.

ABC

Op school kan uw kind voor verschillende uitdagingen komen te staan. Het kan moeite hebben met lezen en/of rekenen. Uw kind kan misschien op sociaal vlak niet goed meekomen. Soms wilt u weten of er iets met uw kind aan de hand is. Is mijn kind hoogbegaafd, is het dyslectisch of faalangstig? Bij het ABC kunt u terecht met uw vragen.

Adviseurs staan u en de school bij met raad en daad. Het ABC kan uw kind testen en of begeleiding geven.

Het ABC werkt al meer dan 35 jaar samen met scholen om onderwijsprestaties van uw kind te vergroten. Soms vindt de hulp op school plaats, soms bij het ABC. Het unieke van het ABC is dat ze altijd een verbinding houden met de school. Er is een nauw en goed contact met de school en de leerkracht van het kind.

Deze extra begeleiding en/of het extra onderzoek wordt in bijzondere gevallen door de school vergoed. Veelal zult u zelf de rekening krijgen. In het geval van dyslexie kan het zijn dat de zorgverzekeraar de begeleiding vergoed.

Het ABC bestaat uit een grote groep professionals die zich inzetten voor het onderwijs. Voor hen die daarin werken en voor de leerlingen. Ook uw kind kan wellicht extra hulp gebruiken. Het ABC is u hierbij graag van dienst. Voor meer informatie: www.hetabc.nl.

Ontwikkeling van het onderwijs

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Onderwijs blijft in ontwikkeling. De afgelopen jaren is er bij ons op school veel veranderd. We kunnen steeds meer, maar natuurlijk kunnen wij nog steeds geen wonderen verrichten. Veel vernieuwingen zijn waardevol gebleken. Het leerlingvolgsysteem houdt oog op de vorderingen van elk kind. De directie en interne begeleider regelen de extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben, de specialisten zorgen voor gedegen onderzoek. De school prijst zich gelukkig met een ouderbevolking die zich betrokken voelt bij de school. Ouders en school hebben bewezen dat die contacten wel degelijk heel goed kunnen zijn. De school blijft kijken hoe we de resultaten van kinderen kunnen verbeteren. Landelijke onderzoeken geven informatie over hoe de resultaten van de school zich verhouden tot landelijke ontwikkelingen en waar we de komende tijd accent op moeten leggen. Die resultaten worden samen met het bestuur geëvalueerd.

Natuurlijk speelt de computer ook een rol in ons onderwijs. Tegenwoordig staan er 5 computers in iedere groep, een voor de leerkracht en 4 voor de leerlingen. De computer wordt hoofdzakelijk gebruikt ter ondersteuning van ons onderwijs. De apparatuur is splinternieuw en ook het digibord heeft in alle groepen haar intrede gedaan. Inmiddels zijn we ook aangesloten op het glasvezelnet.

Zorg voor de relatie school en omgeving

Elk kind tussen de 4 en 12 jaar gaat naar school. Deze kinderen komen ook in aanraking met andere instanties. Waar we die instanties willen promoten (bibliotheek, schooltuinen, musea, e.d.) werken we samen. Een basisschool mag geen eiland zijn in de buurt. De school neemt deel aan alle werkgroepen die in de buurt worden geformeerd en waar raakvlakken zijn met het onderwijs. Samen met de instanties waar onze kinderen ook komen, of zijn geweest, wordt gekeken wat we ouders en kinderen kunnen aanbieden. Wat goed is voor ouders is ook altijd goed voor kinderen. De Joop Westerweelschool heeft een hechte samenwerking met AKROS. Deze samenwerking komt tot uiting in de peuterspeelzalen, diverse cursussen die worden gegeven en de verzorging van de opvang buiten schooltijd.

Ouders

Zonder ouders redden we het niet. Ouders en school hebben een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel. Elke ouder wil het beste voor zijn/haar kind en de school wil dat ook. Bij de inschrijving van het kind wordt een soort contract afgesloten, dat ook door een van de ouders wordt ondertekend. Ouders mogen van de school verwachten dat wij het kind zo goed mogelijk onderwijs zullen geven en uit het kind halen wat er in zit. Als het kind moeilijkheden ondervindt bij het leren, zullen wij het kind helpen en de ouders informeren.

We gaan uit van vijf zekerheden voor ouders van de AWBR. De zekerheden zijn tijdens een ouderbijeenkomst besproken en worden nog aangevuld met opmerkingen en verwachtingen van onze ouders.

5 zekerheden voor ouders van AWBR

- Open en transparant communiceren op basis van respect en vertrouwen.
Openheid naar ouders, transparantie
Ouders zijn welkom met vragen, ideeën, zorgen talenten etc.
- Ontwikkeling van je kind is regelmatig in kaart gebracht en besproken.
Ouders worden goed geïnformeerd over de voortgang van hun kind.
- De school staat voor uitgangspunten van Openbaar Onderwijs
- Er is gedeelde verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het kind.
Ouders en school zijn samen actief.
- De verantwoordelijkheden zijn helder.

Dit schooljaar zal dit verder worden uitgewerkt.

Van de ouders verwachten wij dat ze op school komen als wij ze daartoe uitnodigen. Wij zijn van mening dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden en dat dientengevolge ouders en leerkrachten elkaar dienen aan te vullen.

Uit onderzoek is gebleken dat als de ouders in staat zijn hun betrokkenheid bij de schoolloopbaan van hun kind te tonen, de schoolresultaten daardoor positief worden beïnvloed. De school is belangrijk en door het tonen van interesse laten ouders dat zien aan hun kind.

De school kan altijd hulp van ouders gebruiken. Ouders kunnen bijvoorbeeld helpen bij het op orde houden van het documentatiecentrum en de schoolbibliotheek. Verder zijn ouders voor de school actief bij voorbereiding en uitvoering van sportdagen, wordt assistentie verleend bij sportevenementen zoals schoolvoetbal, (meerdaagse) schoolreisjes en feesten. Ook wordt op ouders een beroep gedaan voor begeleiding bij uitstapjes, bijvoorbeeld naar de bibliotheek. Als ouders ondersteunende taken verrichten, doen zij dat onder verantwoordelijkheid en leiding van de school en haar personeel. Het streven is ook dat iedere groep beschikt over twee klassenouders. Al deze activiteiten staan los van de betrokkenheid die we van ouders vragen waar het hun eigen kind betreft.

Informatievoorziening aan ouders

In principe staat de deur altijd open voor ouders en zijn leerkrachten na schooltijd beschikbaar voor contact met ouders. Wil de ouder zeker weten dat de leerkracht tijd voor

hem/haar heeft dan kan de ouder een afspraak maken. Dit om te voorkomen dat de leerkracht op die dag geen tijd heeft vanwege een vergadering of een andere afspraak. Dit geldt ook voor leden van de directie en andere teamleden. Informatie over de dagelijkse gang van zaken staat in deze gids vermeld of wordt per brief meegedeeld. Ook via onze website, www.joopwesterweelschool.nl en de schoolkrant houden wij u zo goed mogelijk op de hoogte.

Onderwijs Consumenten Organisatie

In het schooljaar 2006 – 2007 is de Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO) Amsterdam opgericht. De OCO richt zich op ouders en leerlingen in het Amsterdamse onderwijs. OCO ondersteunt ouders en leerlingen bij alles wat zij als consument kunnen en willen ondernemen in het onderwijs. Dat kan zijn bij het ondersteunen van het maken voor een keuze voor een school, of informatie over hun rechten in het onderwijs.

Op de website van OCO, www.onderwijsconsument.nl, wordt informatie over onderwijs in Amsterdam bij elkaar gebracht. OCO is ook telefonisch voor vragen en ondersteuning van onderwijsconsumenten bereikbaar via telefoonnummer: 020-3306320

Algemene Ouderochtend

Voor de drie verschillende bouwen wordt, in het begin van het schooljaar, een algemene ouderochtend georganiseerd. Tijdens deze ochtend wordt er algemene informatie over de school gegeven en wordt er verantwoording afgelegd over de besteding van het ouderfonds.

Inloopochtend

In alle groepen is op woensdag inloop. Ouders kunnen tot 09.00 uur samen in de klas met hun kind meedoen.

Huisbezoeken

De leerkrachten van de groepen 1/2 komen bij elke leerling op huisbezoek. Huisbezoeken blijken een prima middel om op een natuurlijke manier het contact met de ouders te versterken en daarmee de drempel van de school voor ouders te verlagen. Daarnaast krijgen leerkrachten door het huisbezoek veel inzicht in de leefsituatie van de leerlingen.

Contactbijeenkomsten met de directie

Regelmatig heeft de directie contactbijeenkomsten met de ouders in de ouderkamer. De directie informeert dan naar standpunten van ouders en ouders kunnen alle mogelijke vragen stellen en suggesties geven (zie belangrijke data).

De ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders die bereid zijn een aantal activiteiten te verrichten voor de school. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af over haar activiteiten tijdens de algemene ouderavond. Er vinden dan ook indien nodig verkiezingen plaats. De ouderraad probeert het contact tussen school en ouders te bevorderen door o.a. het organiseren van ouderavonden, het meewerken in verschillende werkgroepen en het mede - organiseren van diverse activiteiten, zoals:

Sinterklaasfeest

Kerstfeest

Kinderfeest

Paasfeest
Sportdag
Schoolreisje
Bibliotheekprojecten

Voorzitter ouderraad: Mierella Struijlaart

Ouderfonds

De oudergeleding van de MR is belast met het beheer van het ouderfonds. Van het ouderfonds worden allerlei zaken betaald die niet voor rekening komen van het Rijk of de Gemeente (bijvoorbeeld sportdag, Pasen, Kerst, Sint, schoolreisjes, excursies, e.d.) Het ouderfonds bedraagt 45 euro per schooljaar per kind. Deze bijdrage is vrijwillig, maar de school prijst zich gelukkig dat iedereen betaalt. Gezien de vele kosten die wij in het begin van het schooljaar moeten maken, vragen wij de ouders het ouderfonds voor eind oktober te betalen bij de groepsleerkracht. Ouders krijgen dan altijd een kwitantie. Tevens is het mogelijk om per maand te betalen. De kosten bedragen dan 4,50 euro per maand (we hebben 10 schoolmaanden). U wordt vriendelijk verzocht dit iedere eerste maandag van de maand te betalen.

Minima zonder marge, het potje, waaruit het stadsdeel ouders met een minimum of een uitkering een kleine vergoeding gaf, bestaat niet meer. Wel heeft de Gemeente Amsterdam de zogenaamde scholierenvergoeding, die kan oplopen tot ruim 200 euro. Van deze bijdrage zou u dus het ouderfonds van kunnen betalen.

Mocht u, gezien het vrijwillige karakter van de ouderfondsbijdrage, niet mee willen doen, dan willen we dat wel graag voor half september van u weten. We maken dan afspraken, want uw kind kan dan niet deelnemen aan bovenstaande activiteiten, maar gaat dan natuurlijk wel gewoon naar school.

De school wordt tot op heden niet gesponsord. Wel is het voorgekomen dat de school giften heeft geaccepteerd. In dit soort gevallen worden giften alleen geaccepteerd als er geen tegenprestatie van de school wordt verwacht.

We proberen voor wat betreft het betalen van onkosten zo min mogelijk een beroep op u te doen. Zoveel mogelijk wordt betaald uit het ouderfonds. Uitzonderingen zijn soms wat losse uitstapjes.

Ouderbijeenkomsten in de ouderkamer

In onze school is een speciale ruimte voor de ouders, de ouderkamer. Hier worden regelmatig ouderbijeenkomsten georganiseerd. Op deze bijeenkomsten wordt er informatie gegeven over hoe wij werken met de kinderen. Ook wordt er besproken hoe ouders en school beter samen kunnen werken. Natuurlijk worden er diverse thema's behandeld en verschillende cursussen zoals De Vreedzame School gegeven. In de ouderkamer kan iedereen ook terecht om gewoon gezellig een kopje koffie of thee te drinken. Het streven is om af en toe een thema-inloop te houden. In de school, dus ook in de ouderkamer, mag alleen Nederlands gesproken worden.

Oudercontactmedewerker

Ongeveer 14 uur per week is onze oudercontactmedewerker aanwezig. De oudercontactmedewerker heeft gesprekken met ouders en organiseert bijeenkomsten over opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Verder heeft de oudercontactmedewerker

contacten met de GGD, Welzijn en andere instanties over cursussen en themabijeenkomsten. Het is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen dat school, ouders en buurt een goed contact hebben.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel en ouders. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Daarom heeft de school een Medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt. De MR in het onderwijs is wat de naam al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. Die inspraak is bij de wet geregeld in het reglement van de Wet op de Medezeggenschap. Op de Joop Westerweelschool bestaat de MR uit maximaal vijf ouders en maximaal vijf personeelsleden die door de ouders en het team zijn gekozen. Uit een gezin mag slechts één ouder zich kandidaat stellen. Regelmatig komen de leden in vergadering bijeen om te praten over de ontwikkelingen op school. De MR heeft op gezette tijden contact met de directie van de school. Verder heeft de MR inzage in alle stukken en zij moet instemmen met de inhoud van bijvoorbeeld deze gids. Alle vergaderingen zijn openbaar. De MR is momenteel nog op zoek naar ouders. Belangstellenden kunnen zich aanmelden bij de voorzitter van de MR. Het medezeggenschapsreglement en het huishoudelijk reglement van de medezeggenschapsraad zijn verkrijgbaar bij de directie.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad AWBR

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle openbare basisscholen vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur.

Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

De agenda en notulen van de GMR worden ter informatie naar de MR van onze school gestuurd. Adeline Tasidjawa en John Linssen hebben zitting in de GMR.

Ondersteuningsplanraad

Wat is de ondersteuningsplanraad en wie zitten er in?

De ondersteuningsplanraad is een speciale medezeggenschapsraad van een samenwerkingsverband. De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan. In de ondersteuningsplanraad zitten ouders en leraren. De leden van deze nieuwe raad moeten ouders, leraren en of leerlingen zijn van een school in het samenwerkingsverband. De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die MR'en afkomstig te zijn.

Voor informatie over de Ondersteuningsplanraad van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen kunt u terecht bij de directie.

Schoolondersteuningsprofiel

Onderdeel van de nieuwe wet Passend Onderwijs is dat alle scholen een schoolondersteuningsprofiel hebben. In ons schoolondersteuningsprofiel geven we aan welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met een zorgbehoefte. De schoolondersteuningsprofielen worden meegenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De MR heeft een adviesrecht over het schoolondersteuningsprofiel.

Ons Schoolondersteuningsprofiel:

In een Schoolondersteuningsprofiel wordt aangegeven welke ondersteuning onze school kan bieden en welke ambities onze school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel hebben wij als school geïnventariseerd welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de scholing voor onze leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het Schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. Dit profiel wordt op de website gezet zodat voor iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) inzichtelijk is wat de mogelijkheden van onze school zijn voor extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod in de wijk kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen een passende plek krijgen.

Praktische zaken

Schoolverzekering voor leerlingen

De school is niet extra verzekerd, omdat gebleken is dat brillen e.d. toch niet vergoed worden. Waardevolle spullen kunnen dus beter niet mee naar school worden genomen. Bijvoorbeeld nintendo's, diskman, mp3-speler, mobiele telefoons en dergelijke zijn daarom verboden. Voorts gaan we ervan uit dat ouders een W.A.-verzekering hebben. Mocht er incidenteel een zeer noodzakelijke reden zijn toch een mobiele telefoon aan uw kind mee te geven dan wordt deze, na overleg met de directie, gedurende de schooltijden in de kluis bewaard.

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Dat betekent dat teamleden, leerlingen en hulpouders verzekerd zijn tegen ongevallen.

Veiligheid

Scholen zijn verplicht om een ongelukkenregistratie bij te houden (ook geldend voor de overblijf).

Fietsen - steppen

Fietsen mogen worden meegenomen naar school. In school is geen plaats om fietsen van kinderen te stallen. Aan de zijkanten van de school staan fietsenrekken. De school is echter niet aansprakelijk bij diefstal.

Fluoride

Eénmaal per week spoelen de kinderen op school met fluoride. Fluoride is een chemische stof die tandbederf voorkomt. Fluoride zit ook in de meeste tandpasta's. De spoelingen zijn gratis en worden verzorgd door de ouderraad. Ouders die bezwaar hebben, dienen dit door een briefje aan de directie kenbaar te maken.

Foto's

Het kan soms voorkomen dat er op school pers (journalist en/of fotograaf) aanwezig is. Foto's of andere opnamen zullen alleen gebruikt worden ter versiering van de schoolgids, ter illustratie van onze webpagina of ter ondersteuning van een krantenartikel over de school, ter illustratie van een uitzending over de school. We gaan er van uit dat deze positieve reclame door iedereen gesteund wordt. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan dient u dit bij de directeur kenbaar te maken. Er zullen in principe nooit opnamen gemaakt worden voor commerciële doeleinden.

Protocol traktaties, tussendoortjes en lunch

Algemeen

- we mogen er vanuit gaan dat de kinderen thuis goed ontbijten
- om 10 uur eten we fruit alle dagen van de week. Indien een stuk fruit niet voldoende is mag er een bruine boterham meegegeven worden.
- We drinken alleen nog water in de klas. Alle kinderen hebben een eigen bidon of beker in de klas. De bidon/beker kan de hele dag gebruikt worden.

Traktaties

- Max. 1 stuk, en bij voorkeur een gezonde traktatie (bijv. fruit).

Activiteiten/Festiviteiten

- Bij activiteiten zoals voetbal en festiviteiten zoals Kerst, Pasen, Sinterklaas, schoolreis vragen we de organiserende werkgroepen zoveel mogelijk gebruik te maken van gezonde producten maar is een kleine uitzondering altijd mogelijk.

Allergieën

- Mochten er kinderen zijn met allergietiviteiten zoals Kerst, Pn bij groepsleerkracht, directie of coördinator Akros. Vervolgens worden er aparte afspraken gemaakt en vastgelegd.

Voorschool

- Volgt dit protocol

BSO

- Volgt dit protocol
- Koopt zelf alleen gezond in
- Dagelijks ook thee en incidenteel aangevuld met melk. In vakantieperiodes is soms een bescheiden uitzondering mogelijk

TSO

- Volgt dit protocol
- Eten bij voorkeur uit de voorkeurslijst

Voorkeurslijst	
Bij voorkeur	Beleg
<ul style="list-style-type: none">• Fruit• Rauwkost• Bruine of volkoren boterham• Volkoren krentenbol• (volkoren) cracker• (volkoren) knäckebröd• Roggebrood	<ul style="list-style-type: none">• Halfzoete jam of jam zonder toegevoegd suiker• Honing, appelstroop (mits dun besmeerd)• Vers fruit (plakjes appel/banaan/aardbei)• Sandwichspread met groente• 20+ of 30+ (smeer)kaas, mozzarella, hüttenkäse, zuivelspread light• Kipfilet, kalkoenfilet, rosbief, vegetarische paté• Gekookt ei• Houmous, vissalade, tehina aubergine (mits dun gesmeerd)

Zindelijkheid

Bij de start van een kind op onze school gaan wij ervan uit dat het kind zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan willen wij dat de ouders dat aangeven, zodat er goede afspraken gemaakt kunnen worden. De ouders dienen dan in ieder geval voor voldoende reservekleding te zorgen.

Roken

Er mag op school niet gerookt worden.

Schooltandarts

Tweemaal per jaar komt deze tandarts de kinderen op school controleren. Dat gebeurt alleen als de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. De eventuele behandeling vindt niet plaats op school, maar in het behandelcentrum. In dat geval krijgt uw kind een oproepkaart mee. De naam van de schooltandarts vindt u bijna achterin de schoolgids.

Schoolarts

Alle kinderen krijgen vanaf hun vijfde jaar regelmatig een oproep voor een algemeen lichamelijk onderzoek. Ook wordt er ingeënt. U wordt tijdig geïnformeerd. Indien nodig, kunt u tussentijds een bezoek aan de schoolarts brengen. Ook de directie kan dat voor u regelen. De school en de schoolarts wisselen relevante informatie uit.

Ook worden de kinderen rond hun vijfde verjaardag logopedisch gescreend. Dit gebeurt op school door een logopedist van de GGD. De logopedist beoordeelt niet alleen taalbegrip, taalgebruik, articulatie, maar ook stem, ademhaling, mondgedrag, luisterhouding en gehoor. Wanneer de logopedist hierbij bijzonderheden of problemen aantreft, wordt met de school en de ouders besproken of verdere behandeling wenselijk is. De naam van de schoolarts vindt u achterin de schoolgids.

Metten en Wegen

De kinderen worden op school op 5 en 10 jarige leeftijd gemeten en gewogen. Vanuit Jump-IN is er ook een extra weegmoment voor kinderen van groep 4. Deze momenten zijn om overgewicht en ondergewicht in een vroeg stadium op te merken

Logopedie

Met ingang van 1 februari 2013 bestaat de mogelijkheid om uw kind logopedische therapie te laten volgen op de Joop Westerweelschool. Dit is alleen mogelijk voor nieuwe aanmeldingen. Kinderen die al elders op logopedie zitten, blijven bij de praktijk waar zij in behandeling zijn. De logopedie kan op deze manier nog beter geïntegreerd worden in de totale zorg van de school. De GGD zal de screening verzorgen. Tussentijds kan de leerkracht signaleren en in overleg met ib kan een kind worden aangemeld.

De school werkt samen met de Praatmaat Groep, LOGO-FLEX. Zij verzorgen zowel het onderzoek (na de screening/signalering) als de behandeling van problemen op het gebied van spraak, taal, stem en gehoor op school. Behandeling geschiedt uitsluitend op indicatie en verwijzing van de huisarts, schoolarts of specialist. Voor meer informatie over o.a. de vergoeding kunt u terecht op de website www.depraatmaatgroep.nl en www.logo-flex.nl Logopedie zit in het basispakket en wordt geheel of gedeeltelijk vergoed door uw zorgverzekeraar.

De logopediste is aanwezig op de maandag en de dinsdag. U zult als ouder/verzorger hierover geïnformeerd worden en er zal om toestemming gevraagd worden om uw kind te laten onderzoeken en behandelen. Ook kunt u zelf bij de IB-er terecht als u vragen heeft over de spraak, de taal, de stem of het gehoor van uw kind.

Hoofdluis

Alle kinderen worden tweemaal per jaar op hoofdluis gecontroleerd. Mocht er bij uw kind hoofdluis worden geconstateerd, dan wordt u hier schriftelijk van op de hoogte gebracht, samen met een advies ter bestrijding van de hoofdluis.

Gymnastiek - hygiëne - douchen

Om hygiënische redenen douchen de kinderen vanaf groep 3 na het gymmen (net als na het zwemmen). In dit kader zijn de richtlijnen voor de gymkleding ook opgemaakt.

Voor de meisjes een gypakje (kleur niet belangrijk) of gymbroek (eventueel korte legging) met sporthemd of t - shirt. Voor de jongens een gymbroek met eventueel een sporthemd of t - shirt.

De leerlingen nemen de kleding mee in een gymtasje. De kleding wordt bij voorkeur wekelijks gewassen. Gymschoenen kunnen qua hygiëne ook verder bijdragen aan het voorkomen van voetbeschadigingen. Gymschoenen zijn aan te raden, maar niet noodzakelijk.

In de gymzaal is straatschoeisel niet toegestaan.

Er mogen geen sieraden gedragen worden tijdens de gymlessen. De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken van spullen.

Na het sporten is een vluchtige douche voldoende en zijn uitgebreide douchetaferelen, met bijvoorbeeld het wassen van de haren niet nodig.

De accommodatie is gescheiden voor jongens en meisjes.

De groepsleerkracht, ondersteund door de leerkracht bewegingsonderwijs begeleidt het omkleden en douchen. Hieromtrent zijn ook de gedragsregels van kracht, die we kennen voor een ieder die op school aanwezig is. De gedragsregels zijn te vinden op internet en / of opvraagbaar bij de directie.

Uitzonderingen die leiden tot het niet gaan douchen zijn uitsluitend van medische aard en dienen altijd door een briefje van de dokter ondersteund te worden.

Een aantal adviezen voor het douchen:

- Geef de kinderen (goedkope) plastic slippers mee, zodat direct contact met de vloer wordt vermeden en schimmels etc. niet overdraagbaar zijn.
- Geef ze altijd een droge en schone handdoek mee.
- Zeg de kinderen hun haren niet nat te maken (i.v.m. het naar buiten gaan na de gym). De meisjes en jongens, die lange haren hebben, kunnen hiervoor een badmuts gebruiken.
- Leer de kinderen aan dat het douchen na het sporten een gewoonte wordt. Het is dan heerlijk verfrissend na het gymmen en vervolgens kunnen ze weer goed geconcentreerd in de klas aan het werk gaan.

Wat te doen bij een alarmsignaal op de school

Op school worden ontruimingsoefeningen gehouden. Waarom doen we dit: als er echt iets gebeurt dan moet iedereen weten wat er gedaan moet worden. Daarom wordt er

regelmatig geoefend. De kinderen raken niet in paniek bij het alarm. Ze weten wat ze moeten doen. De leerlingen horen een signaal, dan weten ze dat er iets aan de hand is. Er zijn leerkrachten die BHV (Bedrijfs Hulp Verlening) gevolgd hebben. Deze leerkrachten verzamelen op een afgesproken punt. De leerlingen zorgen dat ze in de klas klaarstaan en wachten totdat de BHV-er opdracht geeft tot ontruiming. Als het alarm continue blijft gaan dan moet er direct ontruimd worden, dus niet wachten op de BHV-er. De leerlingen volgen samen met de leerkracht de veiligste en snelste route naar buiten. Leerlingen weten dat alles moet blijven liggen, dus geen jassen en tassen mee. De leerkrachten en de BHV-ers hebben als hoofddoel de leerlingen zo veilig mogelijk te begeleiden. Voor de ouders die de school aanwezig zijn op het moment dat het alarm afgaat, geldt de regel dat zij de aanwijzingen van de BHV-er opvolgen, dus NIET naar de groep van je kind gaan. Als het alarm blijft gaan en komt geen BHV-er tegen dan zo snel mogelijk de dichtstbijzijnde uitgang nemen.

Scholierenvergoeding

De scholierenvergoeding is een geldbedrag voor schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag inkomen.

Voor school, sport en cultuur

Met het geld kunt u school-, sport- en culturele activiteiten van uw kind betalen. Denk daarbij aan kosten voor schoolspullen en -boeken, schoolreisjes, contributie van sportverenigingen, sportkleding, muzikles of theater- en bioscoopbezoek. Maar ook voor bijles of huiswerkhulp kunt u de scholierenvergoeding gebruiken.

Reiskostenvergoeding

Samen met de scholierenvergoeding kunt u ook een reiskostenvergoeding aanvragen. Dit is een bedrag voor kinderen op het voortgezet onderwijs die drie of meer zones naar school moeten reizen met het openbaar vervoer.

Tegemoetkoming scholieren

Er is ook een landelijke regeling tegemoetkoming scholieren. Kijk voor meer informatie op de website van DUO (voorheen IB-groep).

Sinds 1 januari 2015 is inkomensgrens voor de scholierenvergoeding **verruimd van 110% naar 120% van het minimuminkomen.**

Aanvragen:

<http://www.amsterdam.nl/werk-en-inkomen/contact/werkpleinen/>

Het Jeugdsportfonds

Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? Dan kan een tussenpersoon (bijvoorbeeld een leerkracht of hulpverlener) voor u een bijdrage aanvragen bij het Jeugdsportfonds. Kijk voor meer informatie op de website van het Jeugdsportfonds. Onze ouder- en kindadviseur, Saskia Doesburg, kan u op school behulpzaam zijn bij de aanvragen.

Klachtenregeling AWBR

Als u een klacht heeft over iets dat in of om de school gebeurd is, is het belangrijk dat u op de goede plaats terecht komt en dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld. Daarom is er voor de openbare scholen van Amsterdam West Binnen de Ring een 'Klachtenregeling openbaar primair onderwijs AWBR'. De regeling is een onderdeel van het bovenschoolse Schoolveiligheidsplan, welke u kunt vinden op de website van ons schoolbestuur AWBR. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij het openbaar primair onderwijs: leerlingen, leerkrachten, ouders en verzorgers, directieleden, leden van het schoolbestuur, (ex)leerlingen, vrijwilligers en overige personeelsleden kunnen een klacht indienen.

Een klacht?

Bij het indienen van een klacht kijken wij in eerste instantie of uw klacht binnen de school kan worden opgelost. U bespreekt een klacht eerst met de leerkracht: bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind, over een strafmaatregel of over een voorval op school. Komt u er samen niet uit, dan neemt u contact op met de directie of de interne begeleider. Als ook dit gesprek geen oplossing biedt, kunt u zich wenden tot onze interne contactpersoon.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon werkt op onze school en is benoemd door het schoolbestuur. Een contactpersoon houdt zich niet met de inhoud van uw klacht bezig. U bepaalt samen met de contactpersoon hoe uw klacht behandeld kan worden, wat de beste weg is. Dat is bijvoorbeeld doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, naar het schoolbestuur of naar de landelijke klachtencommissie.

Op de Joop Westerweelschool zijn interne contactpersonen aangesteld waar u uw klacht kunt melden. Dit zijn Petri Vogels en Michel Brugman, u kunt ze bereiken op school.

Vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen

Voor klachten over aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon

Klachten over persoonlijke (on)veiligheid

Voor klachten over seksuele intimidatie bestaat een wettelijke meldplicht door het bevoegd gezag bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van Onderwijs. Naast de bestaande aandachtsgebieden kunnen betrokkenen uit het onderwijs bij dit meldpunt ook terecht met signalen betreffende discriminatie, fundamentalisme, extremisme en dergelijke.

Adressen

- Externe vertrouwenspersoon
Corine Bosch
OKC/GGD
2^{de} Jan van der Heijdenstraat 77
1074XR Amsterdam
Telefoon: 06-10207214
E-mail:cbosch@ggd.amsterdam.nl

- Landelijke klachtencommissie (LKC): Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
Tel: 030 - 2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.lgc-lkc.nl
- Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111(lokaal tarief)

Personeel

Voor het personeel heeft AWBR een extern vertrouwenspersoon in de persoon van Josephine van Rosmalen. Zij is werkzaam bij Stichting Humanitas. Zij is bereikbaar via: 06-41537502 en jvanrosmalen@gimd.nl

Onderwijsgeschillen

Met de oprichting van de Stichting Onderwijsgeschillen in januari 2009 is er een loket ontstaan voor het gehele onderwijsveld. Voor het primair en voortgezet onderwijs is aansluiting bij de landelijke Commissie voor Geschillen WMS verplicht. Daarnaast kunnen scholen zijn aangesloten bij Commissies van beroep en/of Bezwarencommissies functiewaardering, Klachtencommissies en andere op grond van de wet of cao bestaande commissies. Het werkteerrein van de nieuwe organisatie sterkt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Voor meer informatie: www.onderwijsgeschillen.nl

Schooltijden

Maan-, dins-, donder- en vrijdag: 08.30 uur - 11.30 uur en 12.45 uur - 14.45 uur

Woensdag: 08.30 uur - 12.30 uur

Regels voor aanvang en einde schooltijd

Een kwartier voor het begin van de lessen gaat de schooldeur open en kunnen ouders en kinderen naar binnen. Om 8.30 uur worden de ouders verzocht de klas te verlaten, dan beginnen de lessen.

De peuters worden binnen opgehaald in de gang. De groepen 1 t/m 3 gaan met de leerkracht naar buiten als de school uitgaat en worden daar opgehaald. De groepen 4 t/m 8 zeggen de leerkracht onderaan de trap gedag en gaan zelfstandig naar buiten en naar huis.

Te laat komen

Als kinderen van groep 3 t/m 8 zonder goede reden te laat komen, moeten ze een zogenaamd 'te laat briefje' halen. De eerstvolgende woensdag moeten ze dan aansluitend aan schooltijd een uur de verloren tijd inhalen. Mocht herhaling optreden, dan zal dit direct aan de leerplichtambtenaar gemeld worden.

Voor kinderen die nog geen 5 jaar zijn geldt uiteraard ook dat we verwachten dat ze op tijd zijn. Als dat niet lukt zullen ouders benaderd worden door de directie met het dringende verzoek op tijd te komen. Bij herhaling zal ook hier de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld, want het te laat komen werkt zeer storend in de klas.

Vanaf de dag dat kinderen vijf jaar worden dient een 'te laat briefje' te worden gehaald. Na het derde briefje zullen ouders van kinderen uit de kleutergroepen nog eenmaal een waarschuwing van school krijgen. Vervolgens zullen meldingen direct aan de leerplichtambtenaar worden doorgegeven.

Belangrijk is het ook, dat u uw kind op tijd ophaalt als de school uitgaat.

Regels voor vervroegde vakantie of verlate terugkomst

We gaan ervan uit dat iedereen vakantie houdt tijdens de officiële schoolvakanties. Mocht u, bijvoorbeeld in verband met uw werk, slechts buiten de officiële schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, neemt u dan tijdig (tenminste 6 weken van tevoren) contact op met de directie. Dan heeft u o.a. een werkgeversverklaring van uw werk nodig, die u ingevuld bij de directie moet inleveren. Na overleg met de leerplichtambtenaar mag dan in uitzonderlijke gevallen toestemming gegeven worden. Na de grote vakantie wordt nooit toestemming gegeven.

Verlofregelingen

Men onderscheidt:

- Vakantie verlof
- Religieuze verplichtingen
- Gewichtige omstandigheden

Procedure

De aanvraag moet aan een aantal voorwaarden voldoen.

Zo moet dit schriftelijk gebeuren door de ouders, minimaal 6 weken van tevoren.

Verder moet duidelijk blijken wat de reden van aanvragen is. De argumenten moeten erbij worden vermeld.

En de aanvrager moet het verzoek met bewijsstukken ondersteunen.

De aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

Maximaal 10 dagen verlof?

De directeur van de school behandelt en beoordeelt aanvragen voor verlof tot en met maximaal 10 schooldagen. Dit geldt voor vakantie verlof en voor verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Meer dan 10 dagen verlof?

De leerplicht(plus) ambtenaar van het stadsdeel waar de school beoordeelt en behandelt aanvragen voor extra verlof voor meer dan 10 schooldagen. Voordat deze een beslissing neemt overlegt hij/zij altijd met de directeur van de school. Dit geldt alleen voor verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Kijk voor meer informatie op www.bureauleerplichtplus.nl

Daar zijn ook de aanvraagformulieren te downloaden. Dit kan ook via de webpagina van de school.

Opmerking:

Onderwijs is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Scholing geeft een kind kansen op een goede toekomst. Afspraken over het volgen van onderwijs staan in de leerplichtwet.

Jaaroverzicht van het schooljaar 2014-2015

In het afgelopen jaar is er door de kinderen, het team en de ouders weer hard gewerkt aan ontwikkelingen, feesten en andere activiteiten.

Wij zijn als school nooit klaar om onszelf te ontwikkelen. Het team wil graag blijven leren om de kinderen nog beter te kunnen begeleiden bij hun schoolloopbaan.

Afgelopen schooljaar hebben wij gewerkt aan het eerste jaar van ons tweejarig verbeterplan. Dit heeft de school veel opgeleverd.

Het KBA heeft afgelopen schooljaar drie keer een schoolonderzoek gedaan en de resultaten van deze onderzoeken laten zien dat de doelen die wij ons gesteld hadden de juiste resultaten opleveren.

Het doelgericht werken werd op 18 en 19 mei 2015 door de inspectie beloond met een basisarrangement. Dit betekent dat de inspectie tevreden is over onze aanpak.

Vol goede moed en enthousiasme kunnen wij nu het tweede jaar ingaan van ons verbeterplan waarbij wij extra aandacht zullen gaan besteden aan de onderdelen begrijpend lezen en spelling.

Daarnaast zullen wij extra stappen zetten op het gebied van de leerlingenzorg en de afstemming daarin.

In schooljaar 2014-2015 is er ook aan de volgende onderwerpen veel aandacht besteed:

- Ouderinitiatief

Vier jaar geleden is er een bijzonder initiatief gestart. Er is een groep ouders, van Nederlandse komaf, die zich inzet om de Joop Westerweelschool een afspiegeling van de buurt te laten worden. Dat betekent dat deze ouders hun kinderen hebben ingeschreven of willen inschrijven op onze school, om er zo een gemengde school van te maken. Komend schooljaar zijn de groepen 1 t/m 4 gemengd!

- Vrijwilligers

Al een aantal jaren werken wij met vrijwilligers op school. De vrijwilligers doen verschillende taken op school; helpen bij het lezen in de groepen 3, maar ook bij het begrijpend lezen in de groepen 8! Verder zijn er ook veel ouders actief. Ook zij helpen in groepen, in de ouderraad, in de bibliotheek en nog veel meer.

- Huiswerkbegeleiding

Dit jaar is er begonnen met huiswerkbegeleiding voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Twee maal per week worden de leerlingen extra begeleid in kleine groepjes. Dit gebeurt na schooltijd en is tot stand gekomen met behulp van de Stichting 'Droom van Joop'

- De Vreedzame School

Omgaan met elkaar, respect hebben en tonen, omgaan met verdriet, boosheid en het oplossen van conflicten. Dit zijn maar enkele belangrijke aandachtspunten waar wij op school mee bezig zijn. De uitgangspunten van de Vreedzame School vinden wij erg belangrijk.

Er is een start gemaakt met de Vreedzame Wijk; er is een wijkraad, waarin o.a. leerlingen zitten van de Joop Westerweelschool en Dr. de Visserschool. Ook ouders worden op een actieve manier betrokken en getraind voor de Vreedzame Wijk.

Op school is er nu ook een leerlingenraad en er is nu een stuurgroep van ouders die regelmatig met elkaar vergadert over wat de ouders kunnen betekenen in het kader van de Vreedzame School en wat de school kan doen om de ouders meer te betrekken.

- Jump-in

Ook dit jaar is er weer veel gedaan rondom het thema 'gezond en bewegen'. De Joop Westerweelschool is de eerste school in Amsterdam West zijn die aan alle Jump-In eisen voldoet.

Natuurlijk hebben er in het afgelopen schooljaar ook veel feestelijke activiteiten plaatsgevonden. Denk bijvoorbeeld aan het koningsfeest, de sportdagen, Sint, eindejaarsdiner en nog veel meer. Al deze activiteiten zijn een succes geweest, mede dankzij de inzet van de ouders!

- Ondersteuning

Ook voor school zijn het financieel moeilijke tijden. Gelukkig zijn er enkele bedrijven en privépersonen die de school middels een gift ondersteunen.

Dank aan iedereen die op welke manier zijn / haar steentje heeft bijgedragen.

Namen, adressen en telefoonnummers

Directie:

Directeur:	Dick Haanraadts
Adjunct directeur	Heleen Hop
Adjunct directeur	Carol Moes

Leidsters voorschoolgroepen:

Groep 0A:	Fatiha Mechbal en Norine Aserie
Groep 0B:	Fatiha Mechbal en Sofia Abdi
Groep 0C:	Rieneke Molema en Samira Boudraa
Groep 0D:	Rieneke Molema en Saadia Oukassi

Leerkrachten onderbouw

Groep 1/2A:	Marja de Kamps en Dieske Jansen
Groep 1/2B:	Marieke Steverink en Mienke Fray
Groep 1/2C:	Serentia Strijk en Bouchra el Abdouni
Groep 1/2D:	Lonneke Los en Marja de Kamps
Groep 1/2E:	Astrid Tjin Asjoe en Minta van Reesema
Groep 1/2F:	Otto Tanck en Minta van Reesema
Groep 1/2G:	Marijke van der Bruggen en Bouchra el Abdouni

Leerkrachten middenbouw

Groep 3A:	Marian Verbauwen en Ouardia Adardour
Groep 3B:	Adeline Tasidjawa en Ouardia Adardour
Groep 3C:	Jeroen de Meer en Mickey Goertz
Schakelklas:	Ingrid Castele en Lia Spilt
Groep 4A:	Michel Brugman en Havva Aypek
Groep 4B:	Havva Aypek en Ouardia Adardour
Groep 5A:	Miëlla Mulder
Groep 5B:	Jelle Bleijswijk

Leerkrachten bovenbouw

Groep 6a:	Dietrik Bergman - voorlopig vervangen door Mariska Beentjes
Groep 6b:	Samira Ettayebi en Kamla Soerdjbalie
Groep 7a:	Wendy van Aartsen
Groep 7b:	Linda Lokkers en Kamla Soerdjbalie
Groep 8a:	Ruud Starke en Samira Ettayebi

Groep 8b: Carmen Hoek en Serentia Strijk
Carmen wordt tijdens haar verlof vervangen door
Sietske Klein

Vakleerkrachten:

Beeldende Vorming Karin Bakker en John Linssen
Bewegingsonderwijs Maartje van Rossem en Frans Posthuma

Interne Begeleiders:

groepen 1 en 2 Heleen Hop
groepen 3 t/m 8 Petri Vogels

Remedial teacher: George Kreuger

Externe zorgbegeleiders:

Ouder- en kind adviseur: Saskia Doesburg
Schoolpsycholoog: vacature

Coördinatoren:

Onderbouw: Marieke Steverink
Middenbouw: Adeline Tasidjawa
Bovenbouw: Wendy van Aartsen

Diversen:

MR en GMR John Linssen en Adeline Tasidjawa
Oudercontactmedewerker: Souad Tairlbahre
ICT: Jeroen de Meer
Cultuur: Dieske Jansen
Vreedzame School: Marieke Steverink

Ondersteunend personeel:

Conciërge: Yahya Mehdaoui
Administratief medewerkster: Francisca Mulch

Bellen bij ziekte kind of afwezigheid: 020-6125539 !!!

Schoolarts
N. Penning
Magalhaenstraat 56
1057 VG Amsterdam
020-5555723

Schooltandarts
I. Hamers
Marius Bauerstraat 30
1062 AR Amsterdam
020-6166332

Stadsdeel West
Bos en Lommerplein 250
Postbus 57239
1040 BC Amsterdam
info@west.amsterdam.nl

Inspectie van het Onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)
Landelijk nummer 088-6696060

ABC
Baarsjesweg 224
1058 AA Amsterdam
020-7990010
www.hetabc.nl

AWBR
020-5150440
Bezoekadres: Baarsjesweg 224
1058 AA Amsterdam
e-mail: info@awbr.nl
website: www.awbr.nl

Schooltuinen - J.P. Blijdestijn
Staalmeesterslaan 435
1057 PH Amsterdam

Voorzitter schoolbestuur
Mw. A. Wildekamp

Oudercontactmedewerker
Souad Tairlbahre

Contactpersonen
Petri Vogels en Michel Brugman

Sportplaza Mercator
Jan van Galenstraat 315
1056 CB Amsterdam
020-6188911

OCO
www.onderwijsconsument.nl
020-3306320

Voorzitter Medezeggenschapsraad
John Linssen
Leden Medezeggenschapsraad
ouders: Tibor van Bekkum, Kirsten Lamain, Youssef Achahbar, Dorien Verheul
team: John Linssen, Otto Tanck, Marieke Steverink, Michel Brugman

Coördinator tussenschoolse opvang
Onbekend

Stichting AKROS
Balboastraat 20 B4
1057 VW Amsterdam
020-5893300
www.akros-amsterdam.nl

Buurtregisseur Politie
Bureau Surinameplein (Paul Leenen)
Surinameplein 118
1058 GV Amsterdam

In geval van nood de directie:

Heleen Hop (onderbouw)	06-22362574
Carol Moes (bovenbouw)	0229-230271
Dick Haanraads	020-6108704

Dit zijn de privé-nummers van de directieleden. Nadrukkelijk het verzoek deze nummers alleen te gebruiken in geval van nood.

Belangrijke dagen schooljaar 2015-2016

Augustus 2015

Ma	17 aug	eerste schooldag
Do	27 aug	ouderbijeenkomst Vreedzame School algemene voorlichting
Do	27 aug	opfrisbijeenkomst mediators
Ma	31 aug	start en informatie speluitleen groepen p/1/2/3

September 2015

Di	1 sept	platform Vreedzame Wijk
Do	3 sept	voorstel rondje mediators
Do	3 sept	bedank bijeenkomst vrijwilligers en klassenouders
Ma	7 sept	algemene informatie ochtend groepen 1/2 ouders
Di	8 sept	algemene informatie ochtend groepen 3/4/5 ouders
Do	10 sept	studiedag team – kinderen 1 t/m 8 vrij
Vr	11 sept	algemene informatie ochtend groepen 6/7/8 ouders
Do	17 sept	leerlingenraad
Ma	21 sept	ouderbijeenkomst schakelklas
Do	24 sept	kinderwijkraad
Ma	28 sept	informatie avond ouderinitiatief
Wo	30 sept	ouderraad

Oktober 2015

Wo	7 okt	start Kinderboekenweek 'raar maar waar'
Vr	7 okt	rondleiding/inloop ouders ouderinitiatief
Di	13 okt	MR
Do	15 okt	kinderwijkraad
Vr	16 okt	groepsinschrijving

Maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober herfstvakantie

Wo	28 okt	presentatie acties kinderkwijnraad
Do	29 okt	leerlingenraad

November 2015

Wo	4 nov	ouderraad
Ma	9 nov	studiedag team – kinderen 1 t/m 8 vrij
Di	10 nov	voorlichting ouders Voortgezet Onderwijs groepen 8
Di	17 nov	lezing vanuit AWBR voor ouders
Di	24 nov	MR
Do	26 nov	leerlingenraad
Vr	27 nov	pietendag

December 2015

Wo	2 dec	ouderraad
Vr	4 dec	Sinterklaasfeest
Vr	11 dec	maatjesmiddag nieuwjaarskaarten maken

Do	17 dec	eindejaarsdiner
Vr	18 dec	school tot 11.30u

Maandag 21 december 2015 t/m vr 1 januari 2016 kerstvakantie

Januari 2016

Ma	11 jan	ouderbijeenkomst schakelklas
Ma	11 jan	informatieavond ouderinitiatief
Di	12 jan	platform Vreedzame Wijk
Di	12 jan	MR
Vr	15 jan	inloop ouderinitiatief
Wo	20 jan	ouderraad
Do	21 jan	leerlingenraad
Ma	25 jan	adviesgesprekken Voorgezet Onderwijs groepen 8
Di	26 jan	training wijk mediators
Vr	29 jan	Nationale Voorleesdag

Februari 2016

Vr	5 feb	groepsinschrijving
Di	9 feb	training wijkmediators
Do	11 feb	leerlingenraad
Vr	12 feb	studiedag team – kinderen 1 t/m 8 vrij
Wo	17 feb	ouderraad
Di	23 feb	rapportmiddag/avond

Maandag 29 februari t/m vrijdag 4 maart voorjaarsvakantie

Maart 2016

Di	15 mrt	studiedag team – kinderen 1 t/m 8 vrij
Do	24 mrt	Paasontbijt – onder voorbehoud
Do	24 mrt	leerlingenraad

Vrijdag 25 maart Goede Vrijdag en maandag 28 maart Tweede Paasdag - vrij

Di	29 mrt	MR
Wo	30 mrt	ouderraad
Do	31 mrt	sollicitatie mediators

April 2016

Di	19 apr	MR
Do	14 apr	mediatoretraining
Wo	20 apr	ouderraad
Do	21 apr	kinderfeest
Di	26 apr	Koningsfeest – onder voorbehoud

Wo 27 apr Koningsdag - vrij
Do 28 apr studiedag – kinderen 1 t/m 8 vrij
Vr 29 apr studiedag – kinderen 1 t/m 8 vrij
Maandag 2 mei t/m vrijdag 6 mei meivakantie

Mei 2016

Wo 11 mei sportdag groepen 1/2
Do 12 mei mediatorentraining
Do 12 mei leerlingenraad

Maandag 16 mei Tweede Pinksterdag vrij

Di 17 mei platform Vreedzame School
Wo 18 mei sportdag groepen 3/4/5
Do 19 mei mediatorentraining
Ma 23 mei ouderbijeenkomst schakelklas
Wo 25 mei sportdag groepen 6/7/8
Do 26 mei mediatorentraining
Ma 30 mei informatie avond ouderinitiatief
Di 31 mei MR

Juni 2016

Wo 1 juni ouderraad
Do 2 juni mediatorentraining
Vr 3 juni schoolreis groepen 1/2
Do 9 juni mediatorentraining
Do 9 juni leerlingenraad
Vr 10 juni inloop ouderinitiatief
Wo 15 juni schoolreis groepen 3/4/5 en groepen 6/7
Do 16 juni voorlichting Voortgezet Onderwijs groepen 7
Vr 17 juni diploma uitreiking mediators onder voorbehoud
Vr 17 juni vrije middag groepen 3/4/5/6/7
Ma 20 juni kamp groep 8
Di 20 juni kamp groep 8
Wo 20 juni kamp groep 8
Vr 24 juni groepsinschrijving
Do 30 juni rapportmiddag/avond

Juli 2016

Wo 6 juli ouderraad
Di 12 juli afscheidsavond groepen 8
Vr 15 juli laatste schooldag, vanaf 11.30u zomervakantie t/m 26 augustus

Vakanties

Vakanties en vrije dagen Schooljaar 2015-2016

Herfstvakantie :	19 oktober t/m 23 oktober
Kerstvakantie:	21 december t/m 1 januari 2016
Voorjaarsvakantie:	29 februari t/m 4 maart
Goede Vrijdag en Tweede Paasdag :	25 maart t/m 28 maart
Koningsdag en meivakantie:	27 april t/m 6 mei
Pinksteren:	16 mei
Zomervakantie:	15 juli 11.30 uur t/m 26 augustus

studiedagen team en vrije dagen voor de kinderen:

10 september 2015
9 november 2015
12 februari 2015
15 maart 2016

Voor het team gelden voorts nog de volgende studiedagen (die in de vakantie van de kinderen vallen):

28 en 29 april 2016
23 t/m 26 augustus 2016

Voor enkele andere afwijkingen: zie de lijst belangrijke dagen.