



Beste ouder / verzorger,

Vóór u ligt de Schoolgids 2015-2016 van Basisschool Piet Hein. Met deze beknopte brochure informeren wij u over de visie, het onderwijs en de ontwikkeling van onze school. De Schoolgids kan u helpen bij het oriënteren als u op zoek bent naar een leeromgeving die past bij uw kind.

Basisschool Piet Hein is in 2002 opgericht door een paar enthousiaste pioniers. Ervaren onderwijskrachten die precies wisten wat ze wilden: een open, warme, veilige school waar ieder kind - ongeacht afkomst of geloof - zich gezien en gehoord voelt. Een school met een uitgesproken kunst- en cultuurprofiel. Een evenwichtig onderwijspakket dat de cognitieve én creatieve vaardigheden van de kinderen stimuleert. Een leeromgeving waar veel aandacht is voor elkaar en voor ieders individuele talenten.

In de afgelopen 13 jaar hebben we, met een gedreven team en veel betrokken ouders, vorm gegeven aan deze ambities. Basisschool Piet Hein heeft inmiddels zijn maximale grootte bereikt - 475 leerlingen verdeeld over 17 groepen - met behoud van het welkome, persoonlijke gevoel uit de begindagen.

Het is dan ook met gepaste trots dat we onze school presenteren in deze Schoolgids. Wij hopen u hiermee een goede eerste impressie te kunnen geven van waar Basisschool Piet Hein voor staat. Meer uitgebreide informatie, ook over de praktische gang van zaken, vindt u op onze website.

Wilt u liever persoonlijk kennismaken en de sfeer komen proeven, dan kunt u altijd langskomen. De kinderen uit groep 8 geven u graag een rondleiding. Daarnaast organiseren wij vijf keer per jaar een informatieochtend voor ouders die zich oriënteren, waarbij wij uitleg geven over ons onderwijs en u ook een bezoek kunt brengen aan de klassen. De data van deze bijeenkomsten vindt u op onze website. Heeft u andere vragen, aarzelt u dan niet contact met ons op te nemen.

Graag tot ziens op de Piet Hein!

Met vriendelijke groeten,

namens het team van Basisschool Piet Hein,

Trix Derriks, directeur  
Astrid van Dijk, adjunct-directeur

*Omwille van het leesgemak spreken we in deze Schoolgids over de 'ouder' waarmee we de 'ouder/verzorger' bedoelen en over 'hem' (het kind) wanneer we 'hem of haar' bedoelen.*



## **Gegevens**

### **Naam van de school: Basisschool Piet Hein**

Algemeen Bijzonder Onderwijs

Sinds 1 januari 2009 is Basisschool Piet Hein onderdeel van de ABSA Scholengroep (voorheen 'Stichting Algemeen Bijzondere Scholengroep Amsterdam'). In deze stichting zijn ook de basisscholen Podium en Zuiderzee (IJburg), het Gein (Bijlmer), Elzenhagen (Noord) en De Zevensprong (Nieuw-West) vertegenwoordigd.

### **Adres**

Oostelijke Handelskade 6  
1019 BM Amsterdam

### **Telefoon**

020-4195242

### **Email**

info@basisschoolpiethein.nl

### **Website**

[www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl)

### **Directie Piet Hein**

Directeur: Trix Derriks  
Adjunct directeur: Astrid van Dijk

### **Algemeen directeur van de zes ABSA scholen:**

Rob Geul

### **Voorzitter bestuur ABSA Scholengroep**

Irene Harmsen

# Inhoud:

	<b>bladzijde:</b>
<b>1. Kennismaken met Basisschool Piet Hein</b>	
Ons uitgangspunt	5
Onze leerlingen	5
Onze locatie	5
Onze geschiedenis	5
Onze school vandaag	5
Ons team	6
Ons bestuur	6
Onze resultaten	6
<b>2. De pijlers van Basisschool Piet Hein</b>	
Brede talentontwikkeling	7
Een school voor alle kinderen én ouders	7
Modern klassikaal onderwijs	7
Individuele benadering	7
Zelfstandige en zelfbewuste leerlingen	7
Kunst en cultuur	8
Kind en omgeving	8
De rol van de leerkracht	8
Een sterk, hecht team	8
<b>3. Basisschool Piet Hein in de praktijk</b>	
Werken met methodes	9
Werken op verschillende niveaus	9
Versnellen of doubleren	9
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	9
Werken met (uitgestelde) aandacht	10
Werken met digitale middelen	10
Werken buiten de klas	10
- <i>Sport en spel</i>	10
- <i>Expositie en schoolproject</i>	10
- <i>Voorstellingen</i>	11
- <i>Excursies</i>	11
- <i>Vieringen</i>	11
<b>4. Praktische informatie</b>	
Aanmelden en aannamebeleid	
- <i>Aannamebeleid</i>	12
- <i>Informatieochtenden bij de Piet Hein</i>	12
- <i>Stedelijk Toelatingsbeleid</i>	12
- <i>Aanmeldingsprocedure voor kinderen die starten in groep 1</i>	12
- <i>Aanmeldingsprocedure voor broertjes / zusjes</i>	13
- <i>Een plaats op de basisschool</i>	13
- <i>Intakegesprek</i>	13
- <i>Voor kinderen ouder dan 4 jaar (zij-instromers)</i>	14
- <i>Afzien van plaatsing</i>	14
Kosten	
- <i>Overblijfbijdrage</i>	14
- <i>Ouderbijdrage</i>	14
- <i>Overige kosten</i>	14

Lestijden en overblijven	
- <i>Lestijden</i>	15
- <i>Overblijven</i>	15
- <i>Opvang</i>	15
Vakanties en afwezigheid door ziekte	
- <i>Vakanties</i>	15
- <i>Verlof</i>	15
- <i>Ziekte</i>	15
- <i>Leerplicht</i>	15
- <i>Schorsing of verwijdering</i>	15
Leerlingdossier en resultaten	16
- <i>Prestaties en ontwikkeling</i>	16
- <i>Wat wordt beoordeeld?</i>	16
- <i>Hoe wordt er een beeld gevormd van het kind?</i>	17
- <i>Toetsen</i>	17
- <i>Beleid en protocol lees-spellingproblemen en dyslexie</i>	17
Afspraken met de ouders	17
- <i>Informatiemomenten</i>	18
- <i>Informatievoorziening gescheiden ouders</i>	18
- <i>Rechten en plichten</i>	18
- <i>Medezeggenschap</i>	18
- <i>Klachtenregeling</i>	19
- <i>Verzekering</i>	19
Anti-pestprotocol	19
Vragen	20

**Bijlage 1:** Anti-pestregels

**Bijlage 2:** Passend Onderwijs

**Bijlage 3:** Ouder- en Kindteams

# 1. Kennismaken met Basisschool Piet Hein

*Dit zijn wij:*

## **Ons uitgangspunt**

Ieder kind is een individu met eigen talenten, interesses en mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen naar vermogen kennis en vaardigheden verwerven en opgroeien tot stabiele en sociale mensen, die in staat zijn om een positief leefklimaat te scheppen en te behouden. Daarom hechten wij veel belang aan het stimuleren van de creatieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling, naast de cognitieve ontwikkeling. Basisschool Piet Hein is er voor ieder kind, ongeacht geloof en sociaal-culturele achtergrond. We bieden een warme, veilige omgeving waar elk kind zich prettig en gezien kan voelen.

## **Onze leerlingen**

Basisschool Piet Hein is sterk verankerd in het Oostelijk Havengebied. Onze leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de buurt en we streven ernaar dat evenwicht te behouden. Op dit moment hebben wij, met 475 leerlingen verdeeld over 17 groepen, onze maximale grootte bereikt. De groepen worden met de grootste zorg samengesteld. Wij letten daarbij op een goede verdeling van jongens en meisjes en houden bij de spreiding rekening met kinderen die meer aandacht nodig hebben. Bij de kleutergroepen letten wij op een goede verdeling van het aantal jongste, middelste en oudste kleuters in een groep. We hopen dat ouders bewust kiezen voor onze school. Dat betekent dat duidelijk moet zijn waar wij voor staan, hoe wij daar in de praktijk vorm aan geven, welke regels gelden en wat we van elkaar verwachten.

## **Onze locatie**

Basisschool Piet Hein is sinds 2003 gevestigd op de begane grond en de eerste etage van gebouw 'De Schijf' aan de Oostelijke Handelskade in Amsterdam Zeeburg. Het gebouw beschikt over 18 klaslokalen waaronder een VVE-lokaal, alle met eigen toilet, een ontdektuin, een speelplein, een eigen gymzaal / podiumzaal, een kinderkeuken, een bibliotheek en een fietsenkelder. Het hele gebouw is ruimtelijk van opzet. De groepslokalen zijn gezellig, veilig en uitdagend ingericht en ook de gangen dienen als werkplekken.

Vaak krijgen we van bezoekers te horen dat zij verrast zijn door de open sfeer, de verzorgde leeromgeving en de zichtbare creativiteit in ons schoolgebouw.

## **Onze geschiedenis**

Onze huidige locatie was in 2002 nog een kale zandvlakte. Maar twee pioniers - onder wie adjunct-directeur Astrid van Dijk - wisten precies hoe de nieuw op te richten school zou moeten worden: een open, creatieve en veilige omgeving waar elk kind, ongeacht afkomst of geloof, zich veilig, gezien en welkom kan voelen. Een school die aspecten uit de verschillende onderwijsvernieuwingen combineert, met speciale aandacht voor kunst en cultuur. Ze startten in augustus 2002 met 12 leerlingen in een noodgebouw. Het was afwachten of de ideeën zouden aanslaan in de nieuwe buurt - en dat deden ze. Binnen 5 jaar groeide de Piet Hein uit tot een school met 300 leerlingen. In 2012 vierden we ons 10-jarig bestaan met 450 leerlingen, hun ouders, ons onderwijsteam en de buurt.

## **Onze school vandaag**

We hebben onze maximale grootte bereikt. Onze missie is vertaald naar een state-of-the-art onderwijsprogramma, en tegelijk is de sfeer van de begindagen gebleven. Er zijn 17 groepen: 5 kleutergroepen en vanaf groep 3 telkens 2 parallelklassen. We werken met homogene jaargroepen, wat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Alleen

de groepen 1/2 zijn heterogeen samengesteld, met kleuters van 4, 5 en 6 jaar oud. Wij organiseren geregeld groepsoverstijgende activiteiten zoals de sportdag, het schoolproject, voorstellingen en excursies. Sinds 2014 biedt kinderopvangorganisatie Partou ook voor- en vroegschoolse educatie in ons schoolgebouw. Heeft u hier interesse in, dan kunt u hierover rechtstreeks met hen contact opnemen: [www.partou.nl](http://www.partou.nl).

### **Ons team**

Ons enthousiast en hecht team bestaat uit de directeur en adjunct-directeur, 32 leerkrachten, 3 vakleerkrachten voor gymnastiek en artistieke vakken (zang, dans, drama en podiumkunsten), 2 intern begeleiders, een parttime administratief medewerker en een conciërge.

### **Ons bestuur**

Onze school is één van de zes basisscholen van de Stichting Algemeen Bijzondere Scholengroep Amsterdam (ABSA). In deze stichting zijn ook de basisscholen Podium en Zuiderzee (IJburg), het Gein (Gaasperdam), Elzenhagen (Noord) en De Zevensprong (Nieuw-West) vertegenwoordigd. Het bestuursbureau van ABSA is gevestigd op IJburg in de Frans Zieglerstraat 201, 1087 HN Amsterdam. Dhr. Rob Geul is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en per mail bereikbaar: [robgeul@absascholengroep.nl](mailto:robgeul@absascholengroep.nl). De zes ABSA scholen hebben samen zo'n 2500 leerlingen en is daarmee een middelgrote speler in het Amsterdamse onderwijsbestuurlijke veld. In de statuten van de stichting is vastgelegd, dat de afzonderlijke scholen een grote mate van zelfstandigheid hebben in de wijze, waarop zijn hun onderwijsconcept en schoolprofiel vorm willen geven. Op dit moment bestaat het bestuur uit zes leden, waaronder enkele ouders met kinderen op één van de scholen binnen de stichting. Het schoolbestuur zorgt voor zo gunstig mogelijke condities waarbinnen de scholen hun kerntaak -goed onderwijs- kunnen uitvoeren. Samen met de schooldirecties en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad formuleert het schoolbestuur daartoe beleid op het gebied van onderwijs, personeel, financiën en huisvesting. Het bestuur ziet er in samenspraak met de geledingen voorts op toe, dat dit beleid wordt uitgevoerd. Op de website van de ABSA Scholengroep: [www.absascholengroep.nl](http://www.absascholengroep.nl) vindt u diverse documenten die voor u van belang kunnen zijn, zoals ons klachtenreglement en een 'protocol informatierecht gescheiden ouders'. Op de site zijn ook interne nieuwsbrieven en beleidsstukken te lezen.

### **Onze resultaten**

Bij Basisschool Piet Hein streven we niet eenzijdig naar de hoogste CITO-scores, wel naar een zo breed mogelijke ontwikkeling en een maximale ontplooiing van het talent van ieder kind. De scores geven wel een indicatie van de kwaliteit van het onderwijs. Deze scores worden, naast een aantal andere geobjectiverde indicatoren, weergegeven in de Schoolwijzer. Op deze nieuwe website worden de resultaten van de Amsterdamse scholen op gelijkvormige wijze weergegeven zodat u in de gelegenheid bent de meetbare resultaten van het onderwijs te vergelijken. Voor het schooljaar 2014-2015 (meest recente gegevens) behaalde de Piet Hein een gemiddelde CITO-score van 536.2. Dat is hoger dan het Amsterdams gemiddelde (534) en het landelijk gemiddelde (534.8).

>> Voor een volledig overzicht van de meest recente uitstroomgegevens en kwaliteitsscores van Basisschool Piet Hein en andere Amsterdamse basisscholen, verwijzen wij u naar [www.schoolwijzer.amsterdam.nl/po/kwaliteitswijzer-basisonderwijs](http://www.schoolwijzer.amsterdam.nl/po/kwaliteitswijzer-basisonderwijs).

>> U leest meer over ons op [www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl).

## 2. De pijlers van Basisschool Piet Hein

*Hier staan wij voor:*

### **Brede talentontwikkeling**

Basisonderwijs betekent voor ons precies dát: kinderen een stevige basis bieden voor de toekomst. Dat vertalen wij niet als 'streven naar een zo hoog mogelijke CITO-score' maar als 'streven naar een zo breed mogelijke ontwikkeling: cognitief, creatief én sociaal-emotioneel', waardoor de unieke talenten van ieder kind optimaal tot hun recht komen. Voor de vakken die zich richten op de cognitieve vaardigheden - zoals lezen, schrijven, rekenen - hebben we gekozen voor een methodische aanpak. Op die manier werken we gegarandeerd volgens de nieuwste wetenschappelijke inzichten en voldoen we standaard aan de actuele eisen die van overheidswege aan de kwaliteit en de inhoud van het onderwijs worden gesteld. Voor de vakken die zich richten op de sportieve en creatieve ontwikkeling (zang, dans, drama, podiumkunsten en gymnastiek), maken speciale vakleerkrachten deel uit van ons team. Anders dan bij de meeste andere scholen, zijn hun lessen vast onderdeel van het curriculum en begeleiden zij de kinderen acht jaar lang. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met de methode Leefstijl. Daarnaast zijn wij in 2014 gestart met Positive Behaviour Support (PBS). Op die manier zorgen wij voor een prettig en veilig pedagogisch klimaat.

### **Een school voor alle kinderen én ouders**

Basisschool Piet Hein is een algemeen bijzondere school. 'Algemeen' omdat de school neutraal is en niet gebaseerd op een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming. Wij werken er actief aan om de kinderen openheid en respect bij te brengen voor ieders leefwijze en levensbeschouwing. Normen en waarden als tolerantie en solidariteit zijn bij ons erg belangrijk. 'Bijzonder' - in tegenstelling tot 'openbaar' - betekent dat de ouders nauw betrokken zijn bij het bestuur van de school. De ouders hebben ook een belangrijke rol in het ontwikkelen en begeleiden van projecten, zoals het jaarlijkse kunstproject, museumbezoeken, sportdagen en feestelijke momenten.

### **Modern klassikaal onderwijs**

We hechten aan klassikaal onderwijs, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd samen les krijgen. Dat biedt de kinderen één groot oefengebied om zich sociaal-emotioneel goed te ontwikkelen. Het leidt in onze ervaring ook tot hechte, veilige groepen. Tegelijk houden we zoveel mogelijk rekening met verschillen in aanleg en tempo en stimuleren we zelfstandig werk.

### **Individuele benadering**

Om tegemoet te komen aan de individuele behoeften van onze leerlingen, werken we volgens de principes van handelings- en opbrengstgericht werken, kortweg HGOW. Hierbij worden van tevoren verwachtingen en doelen geformuleerd per kind, die als basis dienen voor de evaluatie van de behaalde resultaten. Deze vorm van cyclisch werken zorgt ervoor dat de individuele ontwikkeling permanent wordt gemonitord. Daarnaast maken we in de klas gebruik van het zogenaamde GIP-model. Dit staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. In de praktijk betekent dit dat op minstens 3 niveaus wordt gewerkt, waarbij de leerlingen in groepjes van hun eigen niveau worden begeleid. Kinderen die toe zijn aan meer uitdaging, krijgen gerichte oefenpakketten. Kinderen die extra aandacht nodig hebben, bijvoorbeeld omdat ze dyslectisch zijn, krijgen individuele begeleiding.

### **Zelfstandige en zelfbewuste leerlingen**

Een belangrijk aspect van ons onderwijs is dat kinderen leren reflecteren op hun eigen werkzaamheden en die van anderen. Benoemen wat er goed ging en waar ze meer ondersteuning

bij nodig hebben, is een vaste afsluiting van de lessen. Door in groepjes te werken, leren de kinderen hun plaats in de groep vinden, verantwoordelijkheid nemen en elkaar helpen. Elk kind verdient evenveel aandacht van de leerkracht, wat betekent dat iedereen ook al jong moet leren omgaan met 'uitgestelde aandacht'. Vanaf groep 2 wordt er gewerkt met weektaken: dat geeft de kinderen houvast en een impuls om zelf hun werk in te delen.

### **Kunst en cultuur**

Basisschool Piet Hein staat voor brede talentontwikkeling: cognitief, maar ook creatief en sociaal emotioneel. Kunst en cultuur is al vanaf het ontstaan van de Piet Hein een pijler van ons onderwijs. We nemen de kinderen vanaf groep 1 mee naar musea en voorstellingen, nodigen kunstenaars uit op school en gaan ieder jaar met artistieke projecten aan de slag. Anders dan de meeste scholen hebben we speciale vakleerkrachten voor zang, dans, drama, podiumkunsten en gymnastiek. Zij maken vast deel uit van het team en hun lessen zijn onderdeel van het curriculum,

### **Kind en omgeving**

Wie ben ik, waar hoor ik thuis, hoe ga ik respectvol om met anderen en met mijn leefomgeving? Rond deze thema's wordt in alle groepen gewerkt aan de hand van Leefstijl, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat heeft een positief effect op het pedagogisch klimaat en werkt preventief tegen pesten. Daarnaast zijn wij in 2014 gestart met Positive Behavior Support (PBS). Dit is een effectief gebleken schoolbrede aanpak, gericht op het expliciet maken en stimuleren van gewenst gedrag met als uitgangspunt 'Goed gedrag kun je leren'. Om meer van onze eigen en andere culturen te begrijpen, spelen de feesten, rituelen én kooklessen een belangrijke rol. En de lessen over het milieu beginnen letterlijk in onze eigen ontdektuin. >> Voor meer informatie over de methode Leefstijl verwijzen wij u naar [www.leefstijl.nl](http://www.leefstijl.nl). Informatie over PBS vindt u op de website van het Kenniscentrum Schoolwide Positive Behavior Support [www.swpbs.nl](http://www.swpbs.nl).

### **De rol van de leerkracht**

Het is de taak van het team om te zorgen voor een klimaat van veiligheid en voor een leerrijke omgeving waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën. Via teamscholingen tijdens de studiedagen zorgen wij ervoor dat de leerkrachten op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs. Door voortdurende scholing en uitwisseling van ervaringen blijven wij ons aanbod continu verbeteren.

### **Een sterk, hecht team**

Onze enthousiaste leerkrachten vormen een hecht team. Opdat zij zich voortdurend blijven ontwikkelen, is gekozen voor een cyclische werkwijze. Binnen de schoolbrede visie stelt het team jaarlijks een ontwikkelplan op, met doelen voor het verbeteren van de eigen werkzaamheden. Daarop worden zij op geregelde basis geëvalueerd. Per jaar zijn er acht studiedagen, onder meer om ervoor te zorgen dat het team zich permanent bijschoolt. De leerkrachten bieden elkaar ondersteuning en zijn binnen de parallelklassen elkaars directe *sparring partners*. Ook denken ze mee over het beleid, bijvoorbeeld in de functie van bouwcoördinator of als MT-lid, zodat hun aandeel formeel is ingebed in de organisatie. Op die manier wordt bottom-up gewerkt binnen een transparante organisatie. Onder andere deze werkwijze resulteerde erin dat de inspectie Basisschool Piet Hein een 'excellent' gaf voor kwaliteitszorg.



### 3. Basisschool Piet Hein in de praktijk

*Zo werkt dat in de klas:*

#### **Werken met methodes**

Op Basisschool Piet Hein werken we voor de cognitieve vakken met de nieuwste methodes, zodat ons onderwijs standaard voldoet aan de actuele kwaliteitseisen en we gegarandeerd toewerken naar de verplichte kern- en tussendoelen die door de overheid zijn gesteld. Tegelijk is de differentiatie van het onderwijs - het werken op verschillende niveaus binnen dezelfde groep - in deze methodes geborgd. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is gekozen voor Leefstijl. Deze methode biedt een begrippenkader voor communicatie over gevoelens, omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten. Ieder jaar werken we schoolbreed rond dezelfde zes thema's, evoluerend van heel concrete situaties voor kleuters naar een meer abstract niveau voor oudere leerlingen.

>> Meer over de kerndoelen voor het basisonderwijs, leest u op

[www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs).

#### **Werken op verschillende niveaus**

Voor een aantal vakken werken we op verschillende niveaus, volgens het GIP-model. In de praktijk gaat dat als volgt. Elke les begint met een korte klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. De leerkracht loopt, volgens een vast patroon, een rondje door de klas om individuele vragen te beantwoorden. Vervolgens worden de kinderen in kleine groepjes van gelijk niveau aan de instructietafel begeleid. De groepjes kunnen verschillen per vak: wie goed is in begrijpend lezen, heeft misschien voor rekenen wat meer hulp nodig. Afsluitend wordt met de kinderen geëvalueerd wat goed ging en waar ze verdere ondersteuning bij nodig hebben.

#### **Versnellen of doubleren**

We richten het onderwijs zo in dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen binnen acht jaar. In een enkel geval kan een kind ook doubleren of juist versnellen. Doubleren kan soms goed zijn, bijvoorbeeld wanneer we verwachten dat een leerling een achterstand in een extra jaar kan inhalen. Versnellen kan nodig zijn als een kind beter in een hogere jaargroep past. Deze maatregel wordt alleen na zorgvuldig onderzoek met alle betrokkenen, leerkracht, ouders, interne begeleiding en indien mogelijk het kind, genomen. Uitgangspunt hierbij is de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt ook advies gevraagd aan onze HB specialist. De uiteindelijke beslissing van doubleren of versnellen ligt bij de directie.

#### **Meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Basisschool Piet Hein ambieert ook aan de meer- en hoogbegaafde (MHB) leerlingen gestructureerd passend onderwijs te bieden volgens een doorgaande leerlijn. Uitgangspunt hierbij is dat meer- en hoogbegaafde leerlingen speciale (onderwijs)aandacht nodig hebben; de bijzondere kwaliteiten van deze leerlingen vragen een specifiek leerstofaanbod en pedagogische benadering. Om deze ambitie te kunnen realiseren draagt basisschool Piet Hein zorg voor een adequate en tijdige signalering en diagnostisering van de doelgroep. Alle (aanstaande) leerlingen worden bijvoorbeeld gescreend. Daarnaast worden onderwijsmaatregelen zoals compacten en verrijken van de leerstof ingezet, vooralsnog voornamelijk bij rekenen (Rekentijgers) en taal (Taalplus). Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die daarnaast nog extra uitdaging nodig hebben, bezoeken de plusklas van de ABSA Scholengroep op basisschool het Podium (IJburg). Wanneer een leerling zijn jaargroep ver vooruit is vindt, indien nodig, vervroegde doorstroming plaats.

### **Werken met (uitgestelde) aandacht**

Aandacht en respect voor elkaar zijn essentieel. Daar hoort bij dat we de kinderen al jong leren omgaan met 'uitgestelde aandacht': de leerkracht heeft oog voor iedereen, maar niet iedereen is tegelijk aan de beurt. Al in de groepen 1/2 wordt er gewerkt met een 'stoplicht': groen als je vragen kunt stellen aan de leerkracht, rood als dat niet kan - bijvoorbeeld omdat de leerkracht een ander kind aan het helpen is of uitleg geeft. De kinderen krijgen zelf ook een eigen 'stoplicht': een dobbelsteen die ze op groen leggen als klasgenootjes hen vragen mogen stellen, op rood als dat niet mag, en op het vraagteken als ze een vraag hebben aan de leerkracht.

### **Werken met digitale middelen**

Ieder lokaal beschikt over een digibord en computers. Vanaf groep 1 ondersteunen wij ons onderwijs met software die aansluit bij de methodes en die bedoeld is als (extra) oefenmateriaal. Ook maken de leerkrachten gebruik van het internet ter ondersteuning van de lessen. De leerlingen kunnen informatie opzoeken op het internet en hun werkstukken maken op de computers in de klas. Ze kunnen digitale bronnen gebruiken en leren digitale presentaties maken, bijvoorbeeld ter ondersteuning van hun jaarlijkse spreekbeurt, nieuwsflits en boekbespreking. Wij leren de kinderen op een verantwoorde en kritische manier gebruik maken van (digitale) bronnen.

### **Werken buiten de klas**

Koken in de schoolkeuken, een boek uitzoeken in de bibliotheek, het kabouterpad lopen in de ontdektuin, lekker buiten spelen: ook buiten de klas is er een hoop te doen. De gymlessen, van onze vakleerkracht, worden zoveel mogelijk buiten gegeven. Bij slecht weer sporten de kinderen in onze eigen gymzaal (kleutergroepen) of in de nieuwe gymzaal van basisschool De Kleine Kapitein (vanaf groep 3) en basisschool het Gouden Ei (groep 7 en 8). Daarnaast werken bij de Piet Hein ook vakleerkrachten voor zang, dans en podiumkunsten, die wekelijks met de kinderen aan de slag gaan. Geregeld worden er mensen van buiten de school - ouders en kunstenaars - uitgenodigd voor workshops.

### **Sport en spel**

Jaarlijks organiseren we met alle kinderen van onze school een sport- en speldag. Het competitie-element speelt uiteraard een rol, maar voorop staan het sportplezier, sportief gedrag en het teamgevoel. Deze dag wordt georganiseerd door de vakleerkracht gymnastiek, die ook de wekelijkse gymlessen geeft. De groepen 1/2 houden sport- en speldag op school, vanaf groep 3 gaan we naar een externe locatie.

### **Expositie en schoolproject**

Ieder schooljaar werken we met alle groepen rond eenzelfde thema gedurende een aantal weken. Dat project sluiten we telkens vóór de paasvakantie feestelijk af met een expositie en een gezellig samenzijn voor alle kinderen, ouders en familieleden. Tot en met groep 4 wordt aan het project gewerkt in de eigen groep. Kinderen van de groepen 5 tot en met 8 kunnen kiezen uit een aantal workshops naar keuze. Iedere leerkracht verdiept zich in het thema en benadert dat vanuit een andere (creatieve) invalshoek. Bij de uitvoering van de workshops is coaching van een beeldend kunstenaar mogelijk.

### **Voorstellingen**

Iedere groep werkt jaarlijks aan een voorstelling. In de kleuterklas gebeurt dat binnen de eigen groep; vanaf groep 3 wordt samengewerkt met een andere (jongere of oudere) groep. De voorstelling wordt op school gegeven voor de ouders en de leerlingen van 2 andere groepen. Met deze voorstelling presenteren de kinderen wat ze hebben geleerd in de lessen zang en dans,

aangevuld met beeld, muziek, dialogen en soms proefjes. De groepen 8 nemen traditioneel afscheid van de school met een spetterende eindejaarsshow.

### **Excursies**

Iedere groep gaat jaarlijks naar een museum (o.a. het Rijksmuseum, de Hermitage en het Van Goghmuseum), op natuureducatief bezoek (bijvoorbeeld naar een boerderij, een waterzuiveringsinstallatie, de haven van Amsterdam), naar een theatervoorstelling en de groepen 1 t/m 4 gaan naar Artis. De kinderen van de groepen 8 gaan gezamenlijk, onder begeleiding van leerkrachten en ouders, 3 dagen op schoolkamp.

### **Vieringen**

Sinterklaas, het traditionele kerstdiner, meesters- en juffendag, het voorleesontbijt, de Kinderboekenweek, de eindejaarspicknick: wij hechten aan deze tradities, omdat ze houvast bieden, zorgen voor een gevoel van saamhorigheid en de kinderen iets leren over de tijd en de cultuur waarin zij leven.

*>> Meer informatie over ons onderwijs en de gang van zaken in en buiten de klas, leest u op onze website [www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl). Wilt u het in de praktijk ontdekken, dan geven de leerlingen van groep 8 u graag een rondleiding in onze school. Ook tijdens de informatieochtenden voor ouders die zich oriënteren, kunt u een kijkje nemen in de klassen. De data van deze bijeenkomsten vindt u op onze website.*

## 4. Praktische informatie

### 1. Aanmelden en aannamebeleid:

#### **Aannamebeleid**

Zowel kinderen die starten in groep 1 als oudere kinderen die willen instromen (zij-instromers) zijn bij ons welkom. We streven naar een leerlingenpopulatie die een afspiegeling is van de buurt. Ook kinderen die extra aandacht nodig hebben, zijn in principe welkom op onze school. Daarbij wegen wij de belangen van het kind, de medeleerlingen en de groepsleerkracht. Ook kijken wij of er voldoende specifieke kennis, ervaring en accommodatie op school voorhanden zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoefte. De directie bepaalt daarin de haalbaarheid.

#### **Informatieochtenden op Basisschool Piet Hein**

Om u te helpen bij het oriënteren, organiseren we op Basisschool Piet Hein vijf keer per jaar een informatieochtend voor ouders van kinderen van 0 tot 2 jaar. Tijdens deze bijeenkomsten krijgt u een goed beeld van ons onderwijs en van de sfeer op onze school. U kunt een kijkje nemen in de klassen en er is uiteraard ook gelegenheid om vragen te stellen. Daarnaast is het te allen tijde mogelijk om langs te komen voor een rondleiding door een van de leerlingen van groep 8.

*>>Alle data en het programma van de informatieochtenden vindt u in de agenda op onze website: [www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl).*

#### **Stedelijk Toelatingsbeleid**

Bijna alle basisscholen in Amsterdam zijn in 2015 overgegaan op een Stedelijk Toelatingsbeleid. Hiermee kwam een einde aan verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Het aanmelden voor de basisschool vindt op elke school op dezelfde wijze plaats en ook het verdelen van de plaatsen gebeurt op alle scholen gelijktijdig en geautomatiseerd volgens gelijke regels. Ook basisschool Piet Hein doet mee aan dit stedelijk toelatingsbeleid. Meer informatie hierover vindt u op onze website: [www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl) of de website van de gemeente: [www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd](http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd).

#### **Aanmeldingsprocedure voor kinderen die starten in groep 1**

##### Wijze van aanmelden:

Ouders ontvangen per post een brief, een [brochure](#) en een aanmeldingsformulier van de gemeente:

- Vul het aanmeldingsformulier in (vergeet niet uw telefoonnummer en e-mailadres te vermelden).
- Op het aanmeldingsformulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Controleer of deze gegevens correct zijn.
- Vul, in volgorde van voorkeur, minimaal vijf basisscholen in. Op nummer 1 staat de school waar u uw kind het liefst naar toe laat gaan, daarna volgt nummer 2, enz.
- **Is de Piet Hein uw eerste keuze, dan levert u het aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend in bij ons secretariaat.**
- **Ook als uw kind buiten het postcodegebied van de Piet Hein valt, is het mogelijk om uw kind aan te melden, u moet dan Piet Hein als school van uw eerste keuze invullen.**

Zodra wij uw aanmeldingsformulier hebben ontvangen en verwerkt, ontvangt u van ons per post of mail een bewijs van aanmelding. Let op: dit is nog geen plaatsingsbevestiging.

Controleer of alle gegevens correct door ons zijn verwerkt.

#### **Gebruik altijd het aanmeldingsformulier verstuurd door de gemeente**

Ook wanneer u uw kind eerder heeft aangemeld, bij ons of op een andere school, is het noodzakelijk dat u dit aanmeldingsformulier alsnog inlevert bij de school van uw eerste voorkeur.

### **Aanmeldingsprocedure voor broertjes en zusjes**

Ook wanneer er een ouder broertje of zusje op de school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldingsformulier bij ons inlevert. In dit geval is het uiteraard niet nodig om meerdere scholen op te geven. Broertjes/zusjes zijn altijd verzekerd van plaatsing op dezelfde school en kunnen vanaf 1 jaar worden ingeschreven.

### **Een plaats op de basisschool**

Jaarlijks wordt in maart, juni en november, onder gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, de plaatsing voor de hele stad geautomatiseerd uitgevoerd. Elk kind heeft hierbij onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een plaats. Het doel is kinderen een plek te geven op de hoogst mogelijke school van voorkeur.

Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden **alle** aangemelde kinderen geplaatst. Wanneer op een school meer kinderen worden aangemeld dan er plaatsen zijn, wordt er geloot. Uw kind loot dan mee in de volgorde van de scholen die u heeft opgegeven.

### Hierbij worden in volgorde de volgende voorrangsregels toegepast:

1. Eerst worden kinderen geplaatst waarvan een ouder broertje of zusje op de school zit (op het moment dat het aangemelde kind naar school gaat). Zij hebben een plaats garantie.

*Vervolgens komen de volgende kinderen aan bod:*

2. a. Kinderen die beschikken over een VVE-indicatie, tenminste 8 maanden 4 dagdelen per week naar de bijbehorende voorschool gaan én de school als voorrangsschool hebben

2. b. Kinderen die tenminste 8 maanden 4 dagdelen per week naar het Integraal Kind Centrum (IKC) gaan dat bij de eerste voorkeursschool hoort én de school als voorrangsschool hebben.

3. Kinderen waarvan de ouder een vast dienstverband heeft op de school.

4. Kinderen die de school als voorrangsschool (= de afstand van het woonadres van het kind tot de school) hebben.

Nadat de kinderen met voorrang geplaatst zijn, komen de overige aanmeldingen in aanmerking voor een plaats. Tot nu toe was er voldoende capaciteit ook voor deze overige aanmeldingen buiten het postcode-voorrangsgebied.

Als u uw kind op tijd heeft aangemeld, ontvangt u circa twee weken na de uiterste inleverdatum bericht van de school waar uw kind geplaatst kan worden.

Wanneer u van deze plaats gebruik wilt maken, moet u dit binnen de in de brief gestelde termijn (twee à drie weken) aan de school kenbaar maken. Daarna volgt de definitieve inschrijving van uw kind. **Na definitieve inschrijving is uw kind verzekerd van een plaats.**

### **Intakegesprek**

Is uw kind definitief geplaatst op de Piet Hein, dan nodigen wij u uit voor een intakegesprek. In dit gesprek worden wederzijdse vragen beantwoord en wordt een intakeformulier ingevuld, waarop wij naast de algemene gegevens van uw kind ook specifieke aandachtspunten noteren. Op dat moment ontvangt u van ons ook het "Welkom op school-boekje", waarin u alle praktische informatie vindt over de gang van zaken op de Piet Hein.

*>> Alle informatie over het aannamebeleid en de -procedure, en het inschrijfformulier, vindt u op [www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl) onder de kop Over Piet Hein.*

### **Voor kinderen ouder dan 4 jaar (zij-instromers):**

Ook oudere kinderen van binnen of buiten het stadsdeel die van school willen veranderen, zijn welkom op de Piet Hein. Het inschrijfformulier vindt u op onze website:

[www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl) of ophalen bij ons secretariaat.

Zij-instromers kunnen geplaatst worden op de Piet Hein als de ouders én directies van beide scholen positief zijn over de overstap én als er plaats is in de gewenste groep.

Wij gaan zorgvuldig na of de Piet Hein een verantwoorde keuze is. We houden daarbij rekening met de belangen van het kind, de groep en de leerkracht(en). Na een gesprek met de ouders leggen we contact met de andere school. Als de directeuren het eens zijn over de overstap, wordt het kind bij de voormalige school uitgeschreven en ingeschreven bij de Piet Hein. Voor een goede overdracht vragen wij de school van herkomst altijd om een onderwijskundig rapport. Een andere groep zij-instromers zijn kinderen die pas in Nederland zijn. Zij gaan eerst naar een zij-instroomschool waar ze zich de Nederlandse taal, de cultuur en het onderwijs eigen maken. Eén dag in de week wennen ze alvast aan hun nieuwe, reguliere basisschool.

### **Afzien van plaatsing**

Besluit u na inschrijving om toch af te zien van plaatsing op de Piet Hein, dan krijgen wij hierover graag zo spoedig mogelijk schriftelijk bericht. Wij kunnen dan andere kinderen en ouders blij maken met een plaats op onze school.

*2. Kosten, U dient rekening te houden met de volgende kosten per schooljaar.*

#### **Overblijfbijdrage**

Alle kinderen blijven over tijdens de lunchpauze, onder toezicht van overblijfkrachten. Hiervoor wordt een overblijfbijdrage in rekening gebracht. Van de overblijfbijdrage worden de personele lasten en onkosten voor het overblijven vergoed en/of worden spelmaterialen aangeschaft. De overblijfbijdrage is verplicht. Voor het schooljaar 2015-2016 is het bedrag vastgesteld op 190 euro per kind.

#### **Ouderbijdrage**

Jaarlijks vragen wij een (vrijwillige) ouderbijdrage voor activiteiten en materialen die vallen binnen het kader van het kunst- en cultuurprofiel en die niet uit de reguliere overheidstoelages kunnen worden gefinancierd. Meer dan de helft van de ouderbijdrage (55 procent) gaat naar (vervoer bij) theater- en museumbezoek, het schoolproject, het Artis-bezoek, andere schoolreisjes en excursies, koken op school en activiteiten in het kader van de Kinderboekenweek. Een derde is bestemd voor de organisatie van extra activiteiten zoals het Sinterklaas- en kerstfeest, meesters- en juffendag, de avondvierdaagse, de sportdag, de eindejaarspicknick en voor de klassepot (voor extra activiteiten en materialen die enkel voor de klas zijn bestemd). De resterende 15 procent wordt geïnvesteerd in de mediatheek/bibliotheek en de website. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door directie, in overleg met de Medezeggenschapsraad. Voor het schooljaar 2015-2016 bedraagt de ouderbijdrage 95 euro per kind.

#### **Overige kosten**

Naast die reguliere bijdragen vragen wij u ongeveer 5 euro per jaar te reserveren voor het Sinterklaascadeau. Deelname aan het schoolkamp in groep 8 kost 85 euro per kind en is niet inbegrepen in de bijdragen.

### *3. Lestijden en overblijven*

#### **Lestijden:**

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er les van 8.45 tot 15.00 uur. Op woensdag is er les van 8.45 tot 12.30 uur. 's Morgens gaan de deuren 15 minuten vóór schooltijd open en aan het einde van de dag wachten de ouders in de hal (groepen 1 t/m 4) of op de speelplaats (groepen 5 t/m 8) om hun kinderen op te halen.

#### **Overblijven:**

Alle kinderen blijven over tijdens de middagpauze en nemen lunch mee naar school. De kinderen eten samen met de groepsleerkracht in de klas. Daarna spelen ze buiten (of binnen bij slecht weer) terwijl de leerkrachten pauze houden, onder toezicht van een vaste groep getrainde overblijfkrachten.

#### **Opvang**

Organisaties als Partou, Smallsteps en Smallvilla verzorgen de naschoolse opvang voor onder andere Basisschool Piet Hein. Hun medewerkers halen de kinderen bij het klaslokaal op. Wilt u van deze opvang gebruik maken, dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met deze organisaties. Het is raadzaam om uw kind ruim van tevoren aan te melden voor naschoolse opvang. Het aantal aanvragen voor een voorschoolse opvang is tot nu toe steeds te gering geweest om een eigen activiteit te starten in samenwerking met bovengenoemde instellingen. Sinds 2014 biedt Partou voor- en voorschoolse educatie in ons schoolgebouw. Voor meer informatie kunt u rechtstreeks contact opnemen met deze organisatie.

*>> Een link naar de websites van de organisaties voor naschoolse opvang vindt u op onze website [www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl).*

### *4. Vakanties en afwezigheid door ziekte*

#### **Vakanties**

Naast de reguliere schoolvakanties die door de overheid worden vastgesteld voor alle scholen in onze regio, zijn er jaarlijks een aantal studie- en onderwijsvrije dagen. Deze trachten wij zoveel mogelijk te clusteren of te organiseren voorafgaand aan, of aansluitend op, de schoolvakanties. De precieze data worden bij het begin van ieder schooljaar bekendgemaakt en staan vermeld in de jaarkalender op onze website.

*>> De data van de schoolvakanties vindt u op de website van de overheid: [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl). Amsterdam valt onder de regio noord.*

#### **Verlof**

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen wordt hier toestemming voor gegeven. Hiervoor zijn strikte regels opgesteld door de inspectie en door de gemeente, waar zowel de ouders als de school aan moeten voldoen en waar iedere aanvraag streng op wordt beoordeeld. Wilt u een verlofaanvraag indienen, dan kunt u een aanvraagformulier ophalen bij de conciërge.

*>> Meer informatie over de leerplicht en over verlof buiten de schoolvakanties vindt u op de website van de Dienst Maatschappelijke Ondersteuning Amsterdam: [www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/](http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/). Heeft u hier vragen over, dan kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de leerplichtambtenaar van het stadsdeel Amsterdam Oost via het telefoonnummer 020 - 253 40 25.*



## **Ziekte**

Indien een kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, zijn de ouders verplicht de conciërge hiervan op de hoogte te stellen vóór schooltijd, tussen 8.00 en 8.30 uur, bij voorkeur via e-mail naar: [marcel.de.haan@basisschoolpiethein.nl](mailto:marcel.de.haan@basisschoolpiethein.nl) of anders telefonisch. Als wij niets hebben vernomen en het kind afwezig blijkt, doen wij navraag bij broertjes/zusjes of nemen we telefonisch contact op met de ouders. Wanneer een leerling in een periode van 3 maanden meermaals te laat is geweest of veelvuldig (geoorloofd) verzuimt, gaat er een brief van de directie naar de ouders. Tevens is de school verplicht de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte te stellen. Ongeoorloofd verzuim moet de school direct aan de leerplichtambtenaar doorgeven.

## **Leerplicht**

Vanaf 5 jaar geldt leerplicht in Nederland. Leerplichtambtenaren van de gemeente houden hierop toezicht. Ook in de dagen vóór en na schoolvakanties moeten alle kinderen aanwezig of verantwoord afwezig zijn. De scholen zijn verplicht het te melden indien een kind niet op de laatste schooldag voor of de eerste schooldag na een vakantieperiode aanwezig is. De ouders/verzorgers worden altijd opgeroepen om het verzuim toe te lichten.

>> Meer informatie over de leerplicht en het toezicht hierop vindt u op [www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht).

## **Schorsing of verwijdering**

Bij vergaand grensoverschrijdend gedrag waarbij de veiligheid van het kind, de andere kinderen of de leerkracht in het geding is, een plan van aanpak niet of onvoldoende helpt of ouders weigeren hieraan mee te werken, kan het kind geschorst worden en verwijderd van school.

## *5. Leerlingdossier en resultaten*

### **Prestaties en ontwikkeling**

De ontwikkeling van ieder kind wordt systematisch gevolgd door middel van een leerlingvolgsysteem. Dit bestaat uit observaties, toetsen en overleggen om de prestatie en vooral ook de voortgang van het kind vast te stellen. Deze worden gerelateerd aan de norm en aan de persoonlijke verwachting die we van ieder kind hebben. Onze bevindingen leggen we vast in het leerlingdossier en geven we halfjaarlijks weer in een rapport dat met de ouders wordt besproken. De leerkracht bespreekt de resultaten van alle kinderen en van de groep twee keer per jaar met de intern begeleider. Daarnaast wordt een kleine groep leerlingen die specifieke begeleiding behoeft twee keer per jaar uitgebreid besproken met de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen worden afspraken gemaakt over een adequaat onderwijsaanbod aan individuele leerlingen en/of de groep met als doel de kwaliteiten van de leerlingen zo goed mogelijk te benutten en de motivatie en het plezier om te leren te stimuleren. Waar verdere ondersteuning dan wel onderzoek nodig is, wordt in samenspraak met de ouders de consultant van het ABC (Advies- en Begeleidingscentrum) ingeschakeld.

### **Wat wordt beoordeeld?**

We onderscheiden drie hoofdelementen:

1. Intellectuele vorming: de kennis en vaardigheden die het kind nodig heeft om later in de maatschappij volwaardig te kunnen functioneren. Hiermee voldoen wij aan de eisen die het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt.
2. Creatieve vorming: literatuur, beeldende vorming, zang, dans, muziek, podiumkunsten, overige culturele activiteiten, mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden, het creatief oplossen van vraagstukken en uitdagingen. Kunst en cultuur is een van de pijlers van de Piet Hein.



3. Sociaal-emotionele vorming: elkaar aanvaarden en waarderen, samenwerken, bereid zijn naar elkaar te luisteren en in staat zijn conflicten op te lossen. Hiervoor werken wij met de methode Leefstijl en vanaf het schooljaar 2014-2015 met Positive Behavior Support.

### **Hoe wordt er een beeld gevormd van het kind?**

Lang niet alle zaken die succes en welbevinden voor onze kinderen verzekeren, zijn meetbaar. Onze observaties, die van de ouders en specifieke omstandigheden worden altijd meegenomen in het completeren van de totale beeldvorming over het kind. In dit licht hechten wij ook waarde aan de toetsen en observatie-instrumenten die wij hanteren voor de meetbare leer- en ontwikkelingsgebieden.

### **Toetsen**

We maken onderscheid tussen methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. De toetsen die horen bij de methodes die we hanteren, worden vanaf groep 3 tot en met groep 8 tussentijds afgenomen. Zo gaan we zeer regelmatig en stap voor stap na of het kind een goede ontwikkeling doormaakt en de aangeboden kennis en vaardigheden goed verwerkt. We bouwen pas voort als de basis goed is. Waar nodig worden de instructie, de uitvoering en het tempo aangepast. Omdat in de kleutergroepen geen methodetoetsen voorhanden zijn, worden deze kinderen door middel van observaties gevolgd.

De methodeonafhankelijke toetsen (CITO en AVI) vormen een belangrijk onderdeel van het leerlingvolgsysteem. Met de CITO-toets wordt gewerkt vanaf de kleuterleeftijd voor wat betreft taal en rekenen. Deze wordt halverwege en aan het einde van een schooljaar afgenomen. Beginnende kleuters doen hier nog niet aan mee. In de groepen 3 tot en met 8 toetsen we voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. In de bovenbouw wordt tevens de CITO-toets studievoordigheden afgenomen. Groep 8 neemt deel aan de CITO-eindtoets. Deze toets wordt pas in april worden afgenomen en speelt daardoor een minder relevante rol bij de overgang naar het voortgezet onderwijs dan voorheen. Het resultaat van de methodeonafhankelijke toetsen geeft ook een beeld van het schoolniveau in vergelijking met andere scholen in Nederland. Deze resultaten worden jaarlijks gepubliceerd op de website van gemeente Amsterdam.

De gemeentelijke Schoolwijzer vindt u op [www.schoolwijzer.amsterdam.nl/po/kwaliteitswijzer-basisonderwijs](http://www.schoolwijzer.amsterdam.nl/po/kwaliteitswijzer-basisonderwijs).

### **Beleid en protocol lees-spellingproblemen en dyslexie**

Goed onderwijs voor kinderen met lees-spellingproblemen en dyslexie is, mede in het kader van Passend Onderwijs, een van de speerpunten van Basisschool Piet Hein. Om mogelijke problemen op het gebied van technisch lezen en spellen zo vroeg mogelijk te kunnen signaleren, worden de kinderen van de groepen 1 tot en met 8 goed gevolgd. In het *protocol lees-spellingproblemen en dyslexie* staat beschreven welke testen op welke momenten worden afgenomen.

Het document geeft leerkrachten, ouders en kinderen van de Piet Hein houvast bij:

- het tijdig signaleren van lees- en spellingproblemen,
- het bieden van adequate begeleiding van leerlingen met lees-spellingproblemen,
- het vroegtijdig signaleren van mogelijke dyslexie,
- het bieden van de juiste begeleiding van dyslectische leerlingen.

Voor kinderen met een dyslexieverklaring staat op de *Dyslexiekaart* beschreven op welke wijze zij op school worden begeleid. Dit kan per kind verschillen. De begeleiding wordt met de ouders en het kind besproken en met regelmaat aangepast.

*>> Meer over Passend Onderwijs vindt u op de website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl). Het protocol lees-spellingproblemen en dyslexie ligt ter inzage bij het secretariaat.*

## *6. Afspraken met de ouders*

### **Informatiemomenten**

Ieder schooljaar organiseren wij de volgende informatiemomenten voor ouders.

- Een informatieochtend voor ouders van kinderen van 0 tot 2 jaar die zich oriënteren en willen kennismaken met Basisschool Piet Hein (5 keer per jaar). Tijdens deze bijeenkomsten lichten we de pijlers van ons onderwijs toe, kunnen de ouders klassen bezoeken en is er ruimte voor vragen.
- Een informatieavond voor alle groepen aan het begin van het nieuwe schooljaar, waarbij de groepsleerkracht de ouders informeert over de gang van zaken in het betreffende leerjaar.
- Een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs voor de ouders van groep 8.
- De tien-minuten-gesprekken met de leerkracht (3 keer per jaar) voor de bespreking van de schriftelijke rapportage over de voortgang van het kind.

Verder informeren wij de ouders gedurende het hele schooljaar door middel van onze website, de jaarkalender, digitale nieuws- en themabrieven, mededelingenborden bij de ingang van de school en de klaslokalen, en brieven die de kinderen krijgen in de klas. Per klas zijn er twee contactouders die de communicatie tussen de school/leerkracht en de ouders stroomlijnen voor wat betreft activiteiten waar de hulp van ouders bij nodig is.

### **Informatievoorziening gescheiden ouders**

Indien de ouders gescheiden wonen, verzoeken wij hen om onderling af te spreken welke ouder de verantwoordelijkheid op zich neemt om alle schoolinformatie door te geven aan de andere ouder. Wij vernemen dan graag hoe dit onderling is afgesproken.

*>> De ABSA-scholen hebben een gezamenlijk protocol informatieplicht gescheiden ouders. U vindt dit document op onze website [www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl).*

### **Rechten en plichten**

Aan het begin van elk schooljaar wordt de Onderwijsgids uitgegeven door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Deze publicatie is een hulpmiddel voor ouders waarin onder andere informatie over schoolkeuze, contact met de school, schoolvakanties en examens is opgenomen. Ook de rechten en plichten van ouders en schoolbestuur staan hier duidelijk in geformuleerd. Deze gelden voor ons als uitgangspunt, aangevuld met de afspraken die in deze Schoolgids en op onze website zijn opgenomen. Wij gaan ervan uit dat al deze afspraken worden onderschreven en nageleefd door iedereen die kiest voor de Piet Hein.

*>> De Onderwijsgids is te downloaden van de website van de rijksoverheid. Een directe link vindt u op onze website: [www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl).*

### **Medezeggenschap**

De inspraak van de ouders op bestuurlijk niveau is groot bij de Piet Hein. Vanaf ons ontstaan bestaat een groot deel van het bestuur uit ouders. Daarnaast worden de ouders vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad (MR). Dit is het gekozen advies- en instemmingsorgaan voor de directie. De MR bestaat uit 6 leden die de ouders (3 leden) en het personeel (3 leden) vertegenwoordigen. Een ouder en een leerkracht uit de MR nemen deel aan de GMR. Via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) kan de MR voorstellen doen aan het bestuur van de ABSA Scholengroep waar de Piet Hein deel van uitmaakt.

Eens in de 3 jaar houden wij een personeels- en een oudertevredenheidsonderzoek. De aandachtspunten die uit deze onderzoeken naar voren komen, worden vertaald in actiepunten en in het Schoolplan opgenomen.

De groepsleerkrachten en de directie staan altijd open voor suggesties en opbouwende kritiek van ouders. Het is prettig als ouders open communiceren. Als wij horen wat er speelt, kunnen we er rekening mee houden en er zo mogelijk iets mee doen.

### **Klachtenregeling Primair Onderwijs**

Op grond van de zogenaamde Kwaliteitswet hebben alle scholen voor primair onderwijs een algemene klachtenregeling. Deze klachtenregeling betreft klachten over gedragingen en beslissingen van en over een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap: ouders, leerlingen, personeel en bevoegd gezag.

- Op iedere basisschool is ten minste één (vertrouwens) contactpersoon die een klager kan verwijzen naar de (extern) vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon is formeel benoemd door het bevoegd gezag.
- Het bevoegd gezag beschikt over een extern vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Voor de scholen van de ABSA Scholengroep is dat mevrouw Heleen de Jong, te bereiken via [info@heleendejongadvies.nl](mailto:info@heleendejongadvies.nl)
- De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een formele klacht bij de klachtencommissie. Desgewenst begeleidt hij de klager bij de verdere procedure naar klachtencommissie of justitie.
- Het bevoegd gezag is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

*Onderwijsgeschillen:*

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

*Bezoekadres:*

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

Utrecht

Telefoon: 030-28095920

Email: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Samengevat:

1. Scholen hebben een (intern vertrouwens) **contactpersoon** die voor eventuele doorverwijzing zorgt.
2. Een bevoegd gezag heeft een school overstijgend (extern) **vertrouwenspersoon**. ABSA Scholengroep heeft mevrouw Heleen de Jong daarvoor gecontracteerd.
3. Een bevoegd gezag is verplicht zich aan te sluiten bij een **klachtencommissie**. ABSA Scholengroep is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

### **Verzekering**

Het bestuur van de ABSA Scholengroep heeft voor alle kinderen collectief een uitgebreide aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt ook bij excursies, schoolreizen en dergelijke. Ook zijn ouders verzekerd als zij in of buiten de school kinderen begeleiden. De verzekering geldt bij schade en letsel, maar is alleen van toepassing als de school iets te verwijten valt. Struikelt uw kind over een losse stoeptegel op de speelplaats, dan worden de kosten als gevolg daarvan vergoed door deze verzekering. Gaat de bril van uw kind stuk

tijdens de gymles, dan is dit niet verwijtbaar en zal de schade helaas niet door deze verzekering worden vergoed. Ontstaat er schade door toedoen van een ander kind, dan kunt u zich in verbinding stellen met zijn of haar ouders en een beroep doen op hun wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA). Wij adviseren alle ouders dan ook dringend om een WA-verzekering af te sluiten; dit kost ongeveer 5 tot 8 euro per maand.

### *7. Anti-pestprotocol*

Door vanaf groep 1 te werken met Leefstijl en Positive Behavior Support werken wij aan een veilig en positief pedagogisch klimaat. Met deze methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling leren de kinderen met elkaar te communiceren, om te gaan met verschillen, en conflicten onderling op te lossen. Dit werkt in onze ervaring bijzonder effectief, ook ter preventie van pestgedrag. Pesten komt bij de Piet Hein dan ook amper voor en waar het toch gebeurt, is er een effectief beleid voor het signaleren en aanpakken van dat gedrag. Het beleid staat beschreven in het anti-pestprotocol dat door alle ABSA-scholen gezamenlijk is ontwikkeld.

*>> Het anti-pestprotocol van de ABSA Scholengroep is te downloaden van onze website [www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl).*

*>> De tien anti-pestregels van de Piet Hein vindt u in de bijlage van deze Schoolgids.*

### *8. Vragen*

Meer praktische informatie over de Piet Hein vindt u op onze website onder het kopje 'Piet Hein praktisch'. In het Welkom op school-boekje, dat u ontvangt bij het intakegesprek, staan de belangrijkste praktische afspraken op een rij.

Heeft u nadere specifieke vragen over basisschool Piet Hein, dan kunt u zich richten tot de directie.

Voor vragen over onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder verwijzen wij naar de Rijksoverheid: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Telefonische vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Vragen via e-mail: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)



## Bijlage 1: Anti-pestregels

- 1. Ieder kind is anders en ziet er anders uit dan jij.**  
Dat vinden wij heel gewoon.
- 2. Op school mag iedereen overal aan meedoen.**
- 3. Vraag eerst of je de spullen van een ander kind mag gebruiken.**  
Fijn als het mag en als het antwoord nee is, heb je pech en blijf je ervan af.
- 4. Ieder kind heeft een naam. Dat is de naam, die we gebruiken,**  
want scheldwoorden en bijnamen doen wel zeer.
- 5. Lachen doen we samen en we praten met elkaar,**  
want van kinderen uitlachen en roddelen over anderen  
wordt de sfeer in de klas naar en vervelend.
- 6. Een ander kind bedreigen of met opzet pijn doen is simpelweg verboden.**
- 7. Als twee kinderen ruzie hebben, moeten ze dat samen oplossen,**  
want als je partij kiest, krijg jezelf ook ruzie en wordt de ruzie alleen maar erger.
- 8. Als je zelf ruzie met een ander kind hebt, praat je het eerst samen uit.**  
Pas als het vinden van een oplossing te moeilijk is, vraag je de juf of meester om jullie  
erbij te helpen.
- 9. Vertel het aan de juf of meester als een kind in jouw klas gepest wordt.**  
Dat is geen klikken! Klikken doe je om de ander straf te laten krijgen. Dit vertel je om  
het pesten te stoppen.
- 10. Vertel het thuis en op school aan je juf of meester als je gepest wordt.**  
Dat is soms best wel moeilijk, maar als je het geheim houdt wordt het alleen maar erger.

Het volledige anti-pestprotocol vindt u op onze website [www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl).



## **Bijlage 2: Onze school en passend onderwijs**

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind - om welke reden dan ook - meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

### **Onze school en/in het samenwerkingsverband**

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

### **Passend onderwijs: hoe en wat**

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijssteuning coördineert op die school.

Is er meer nodig voor de leerling, dan kunnen ouders met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.

Is een kind bij ons - of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenaemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met de ouders en de IB-er of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl)

### **Ondersteuningsteam op school**

Onze school heeft een ondersteuningsteam dat bestaat uit de twee ib'ers en de directeur. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

### **Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid**

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

### **Ouders (en leerkrachten) denken mee**

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl) staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

### **Wetgeving en zorgplicht**

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

### **Informatie en contactgegevens online**

Op [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl) staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.





### **Bijlage 3: Ouder- en Kindteams Amsterdam**

Heeft u als ouder een vraag over opgroeien en opvoeden, of maakt u zich zorgen over uw kind? U kunt voor tips, overleg en advies terecht bij ouder- en kindadviseur Hester Siegers. Zij werkt vanuit het Ouder- en Kindteam Indische Buurt en Oostelijk Havengebied en houdt spreekuur op onze school. In het Ouder- en Kindteam werken ouder- en kindadviseurs, jeugdpsychologen en jeugdartsen. Ook wordt de jeugdgezondheidszorg voortaan vanuit de Ouder- en Kindteams geboden.

#### **Ouder- en kindadviseur op onze school**

Iedere Amsterdamse basisschool heeft een vaste ouder- en kindadviseur, jeugdarts en jeugdpsycholoog. Aanspreekpunt is de ouder- en kindadviseur. U kunt bij Hester Siegers terecht met uw vragen of zorgen over bijvoorbeeld pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Maar zij kan u ook tips geven om uw kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. De ouder- en kindadviseur is er ook om uw kind te helpen met tips, gesprekken of een training. Indien nodig kan zij de jeugdarts of jeugdpsycholoog uit het Ouder- en Kindteam betrekken.

#### **Goed bereikbaar: in de wijk en op school**

Om goed bereikbaar te zijn voor ouders en kinderen, houdt de ouder- en kindadviseur spreekuur in de wijk en op school. Zij is onafhankelijk van school en gaat vertrouwelijk om met uw informatie. Als ouders het goed vinden, werkt zij wel samen met school.

#### **Gezondheidsonderzoek**

Vanuit de jeugdgezondheidszorg wordt de gezondheid van vijf- en tienjarigen onderzocht, op school. Ouders krijgen hier bericht over. Negenjarigen krijgen een oproep voor een inenting (BMR, DTP) en meisjes worden opgeroepen voor de HPV-vaccinatie in het jaar dat zij 13 worden.

#### **Contact**

Ouder- en kindadviseur Hester Siegers is bereikbaar via 06-22121931, of [h.siegers@oktamsterdam.nl](mailto:h.siegers@oktamsterdam.nl). Meer informatie: [www.oktamsterdam.nl](http://www.oktamsterdam.nl)