



# DE ZEEHELD

ALLES IN 1 SCHOOL

Ontdekkend,  
Ondernemend  
Onderwijs! en  
opvang

# Inhoudsopgave

Voorwoord Schoolbestuur AWBR .....	3
1 Alles in 1 school De Zeeheld.....	5
1.1 Alles in 1 school .....	5
1.2 Onze school .....	5
1.3 Kennismaking & Rondleiding .....	6
1.4 Inschrijven - Stedelijk Toelatingsbeleid Scholenring.....	6
1.5 Start 4-jarigen.....	6
1.6 Zij-instroom.....	7
1.7 Gezonde school.....	7
1.8 Voorschool .....	8
1.9 BSO De Zeeheld .....	8
1.10 Privacy en leerlinggegevens .....	9
2 De Zeeheld: Ontdekkend en ondernemend onderwijs! .....	11
2.1 Missie & Visie .....	11
3 De organisatie van ons onderwijs .....	13
3.1 Schoolorganisatie .....	13
3.2 Groepsgrootte .....	13
3.3 Groepsindeling .....	13
3.4 Het team 2018-2019.....	14
3.5 Stagiaires en Leerkrachten in Opleiding (LIO) .....	15
3.6 Afwezigheid leerkracht .....	15
4 Schooltijden, vakanties, ziekte en verzuim .....	16
4.1 Schooltijden .....	16
4.2 Verzuimen en te laat komen, leerplichtwet.....	16
4.3 Brengen en halen van kinderen .....	16
4.4 Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2018-2019 .....	17
4.5 Ziekte leerling .....	17
4.6 Verlof aanvragen.....	17
4.7 Schorsing en verwijdering van een leerling .....	18
5 Ons onderwijs en de onderwijsactiviteiten.....	20
5.1 Leergebieden.....	20
5.2 Leren zichtbaar maken.....	25
5.3 Activiteiten onder schooltijd .....	26
5.4 Naschoolse activiteiten .....	27
6 Kwaliteit.....	28
6.1 Kwaliteitsbeleid.....	28
7 Leerlingondersteuning.....	30
7.1 Leerlingvolgsysteem (LVS) .....	30
7.2 Ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften .....	31
7.3 Procedures .....	31
7.5 Ouder- en Kindteams Amsterdam.....	31
7.6 Externe overleggen .....	32
7.7 Passend Onderwijs.....	32
8 De overgang naar het voortgezet onderwijs.....	34
8.1 Tjdpad .....	34
8.2 Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO).....	35
8.3 Eindtoets basisonderwijs .....	35
9 Ouderbetrokkenheid en inspraak .....	37
9.1 Het belang van ouderbetrokkenheid .....	37
9.2 Oudercontacten.....	37
9.3 Informatievoorziening .....	39
9.4 Inspraak .....	40
9.5 Ouderbijdrage.....	40
9.6 Tegemoetkoming schoolkosten .....	41
9.7 Hulp bij activiteiten .....	41
9.8 Klachten .....	42
9.9 Onderwijs Consumenten Organisatie .....	43
10 Praktische aandachtspunten op Alfabetische volgorde.....	44
11 Telefoonnummers, adressen en spreekuren .....	47
12 Jaarverslag De Zeeheld schooljaar 2017-2018 .....	48

## Inleiding

---

Welkom op Alles in 1 School de Zeeheld!

Deze schoolgids is voor u gemaakt om u een beeld te geven van Alles in 1 School De Zeeheld. De schoolgids voor het jaar 2018-2019 is een praktisch document. Het geeft alle informatie die voor leerlingen en ouders van belang is: vakanties, schooltijden, kosten schoolreisje, medezeggenschap, naschoolse opvang, enz.

Maar de schoolgids is meer: In deze schoolgids geeft het team van de school u inzicht in hoe het onderwijs op deze school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe de school het beste uit uw kind haalt. En bovendien welke stappen de school zet in haar eigen ontwikkeling.

De schoolgids is bestemd voor de ouders van de huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind. De gids kan een hulpmiddel zijn bij de keuze die ouders moeten maken.

Om een goed beeld van onze school te krijgen, bent u van harte welkom om onze school te bezoeken. Op onze website vindt u de data voor de rondleidingen. Heeft u nog vragen, bel ons gerust of stuur een mail naar [info@dezeeheld.nl](mailto:info@dezeeheld.nl)

De gids wordt jaarlijks bijgewerkt. In 2018-2019 komt naast de schoolgids ook weer een compacte flyer uit met daarin een aantal belangrijke zaken en data voor het schooljaar. We ontvangen graag uw feedback om de schoolgids te verbeteren. U kunt hierover mailen naar [info@dezeeheld.nl](mailto:info@dezeeheld.nl).

Namens het team

Stefanie Lammers  
directeur



Datum instemming MR: 12-09-2018

## Voorwoord Schoolbestuur AWBR

---

Deze school maakt deel uit van de Stichting AWBR (Amsterdam-West Binnen de Ring), een groep van 18 openbare basisscholen in het stadsdeel West. AWBR is een ambitieuze stichting. We hebben als motto: ondernemend in onderwijs. Wij geven onderwijs dat past bij de omgeving van de school, past bij de tijd en kijkt naar de toekomst. Wensen en meningen van ouders en leerlingen vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen. Het komende schooljaar krijgen die vorm en inhoud in een nieuw schoolplan dat in het voorjaar wordt gepubliceerd. Ouders zijn daarbij belangrijke partners.

Onze scholen maken zich gereed voor de 21ste eeuw leerling. De visie op leren en onderwijzen vindt u terug in het Strategisch Beleidsplan van de stichting dat in oktober 2018 beschikbaar zal zijn.

We stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onze scholen: op het gebied van lesgeven, leerprestaties, omgaan met elkaar, leeromgeving en veiligheid. Een AWBR-school heeft kwaliteit en blijft zich voortdurend verbeteren. U vindt deze kenmerken terug in de school van uw kind.

De vijf zekerheden van AWBR-scholen

1. AWBR-scholen communiceren open, effectief en transparant. Dat doen wij regelmatig en op basis van respect en vertrouwen.
2. Onze leerkrachten brengen de ontwikkeling van uw kind regelmatig in kaart en bespreken dit met u.
3. Onze scholen staan voor de uitgangspunten van het openbaar onderwijs.
4. School en ouders delen de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van uw kind.
5. De eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs aan uw kind ligt bij de schoolleiding.

Marius Voerman  
Bestuurder AWBR



# 1 Alles in 1 school De Zeeheld

---

## 1.1 Alles in 1 school

Op de Zeeheld bieden we opvang en onderwijs in een doorgaande lijn: de Alles in 1 school.

Bij een Alles in 1 school zijn alle voorzieningen voor opvang en onderwijs onder een dak waarbij verschillende partijen zowel op inhoudelijke als organisatorisch gebied nauw samenwerkt, dit in tegenstelling tot bijvoorbeeld een brede school. Op de Zeeheld werken we sinds 1 januari 2016 samen met één partner en dat is AKROS. Zij bieden voorschool en buitenschoolse opvang.

Onder regie van de school kunnen we zo ons aanbod en onze werkwijze nog beter afstemmen op de ontwikkeling van kinderen. Een voorbeeld hiervan is bijvoorbeeld dat we zowel in de voorschool als in de groepen 1/2 zoveel mogelijk werken met dezelfde methode en thema's. Daarnaast komen er meer uitwisselingsmogelijkheden voor kinderen. Zo kunnen peuters met een ontwikkelingsvoorsprong al eerder eens meedoen bij de kleuters tijdens speel-werktijd of een les Engels bijwonen. Bij de voorschool en BSO zijn de medewerkers ook getraind in de Kanjertraining en stemmen ze bijvoorbeeld het culturele aanbod af op wat er in de groepen al gedaan wordt.

### Ambities Alles in 1 school

In ons schoolplan voor de periode 2015-2019 hebben we een aantal ambities voor deze periode beschreven:

- Binnen de Alles in 1 school kunnen kinderen opgroeien in een omgeving waar ze hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen.
- Onder regie van de school werken de professionals samen aan een binnen- en buitenschools (onderwijs)arrangement voor kinderen van 2,5-13 jaar. Ze overleggen, vullen elkaar aan en werken samen aan een veilige, uitdagende omgeving voor de kinderen.
- De verbindende factor in dit arrangement is de missie en visie van De Zeeheld.
- De professionals houden de ontwikkeling van de kinderen bij en zorgen voor een doorgaande leerlijn binnen hetzelfde pedagogisch klimaat.
- Ouders zijn partners van de 'Alles in 1 school' en kunnen terecht bij ons/de professionals met hun vragen over de opvoeding, ontwikkeling van hun kind(eren) en zaken die hiermee verband houden.

## 1.2 Onze school

Sinds 2009 zit onze school in een vernieuwd, aantrekkelijk gebouw. Het Alles in 1 gebouw kenmerkt zich door de combinatie van oud en nieuw, ruime gangen, hoge plafonds en mooie glaspartijen. Het gebied voor de school is autovrij en aan de achterkant van de school, ligt het afgeschermd schoolplein met meerdere verdiepingen om op te spelen.

We hebben de beschikking over een moderne gymzaal, een aula, een speelzaal en voldoende ruimte voor een voorschool en een buitenschoolse opvang (AKROS).

De school is populair en dit merken we aan de groei van het leerlingenaantal. De school heeft voldoende ruimte om meer lokalen in te kunnen realiseren, waardoor we tegemoet kunnen komen aan de hoeveelheid aanmeldingen. In het schooljaar 2018-2019 zijn er 13 klaslokalen in de school.

De school telde op 1 oktober 2017 285 leerlingen. Met ingang van 1 augustus 2018 werken er 24 personeelsleden, waaronder één directeur, twee intern begeleiders, één vakleerkracht bewegingsonderwijs, 16 groepsleerkrachten, twee beheerders, één administratief medewerkster en één coördinator naschoolse activiteiten. De school is erg in trek en heeft in de afgelopen jaren een sterke groei doorgemaakt. Sinds twee jaar blijft het leerlingaantal stabiel.

We starten het nieuwe schooljaar met ongeveer 283 leerlingen. We zullen in het komende schooljaar eindigen met een leerlingaantal rond de 300 leerlingen. De populatie in de Zeeheldenbuurt en de Spaarndammerbuurt is gemengd van karakter. Wij vinden het belangrijk dat de populatie van de school een afspiegeling is van de buurt.

### 1.3 Kennismaking & Rondleiding

Als u nog geen kind op school heeft maar geïnteresseerd bent geraakt door deze gids kunt u natuurlijk een keertje komen kijken. Elke maand geeft de directeur een uitgebreide rondleiding. Op onze website kunt u de actuele data hiervoor terugvinden: <http://www.dezeeheld.amsterdam/pagina/400303/Nieuwe+ouder> Even binnen kijken werkt goed om een gevoel te krijgen van de school. Daarnaast krijgt u een idee van hoe we werken en met elkaar omgaan in de school. Ook is er veel ruimte voor vragen tijdens deze kennismaking. Voor deze rondleidingen kunt u zich opgeven per mail: [info@dezeeheld.nl](mailto:info@dezeeheld.nl)

### 1.4 Inschrijven - Stedelijk Toelatingsbeleid Scholenring

Voor alle kinderen geboren vanaf juli 2011 is een nieuw stedelijk toelatingsbeleid van toepassing. Met dit beleid zorgen de scholen in samenwerking met de gemeente, dat aanmelding en toelating op de basisschool voor alle Amsterdamse kinderen op een transparante, eenduidige en eerlijke wijze verloopt. Meer informatie kunt u vinden op de volgende website: <http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/stedelijk/>

Ouders ontvangen een brief met een aanmeldformulier. Als ouders hun schoolkeuze hebben bepaald en voor De Zeeheld hebben gekozen wordt het gemeentelijk aanmeldformulier door de ouders ingeleverd bij de school van eerste keuze. Ouders moeten het aanmeldformulier voor het einde van een aanmeldperiode inleveren bij de school. In scholenring wordt vervolgens door de gemeente bekeken of alle leerlingen op hun voorkeurschool geplaatst kunnen worden en krijgen hierover bericht van de gemeente. Is uw kind op De Zeeheld geplaatst? Dan ontvangt u van de schooladministratie een inschrijfformulier dat u op school moet inleveren. Vervolgens volgt er ca. twee maanden voordat uw kindje vier jaar wordt een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek op school met één van de interne begeleiders.

### 1.5 Start 4-jarigen

Nadat ouders hun kind via Scholenring, het stedelijk toelatingsbeleid, hebben aangemeld op De Zeeheld en het kind daadwerkelijk geplaatst wordt, voeren we -voordat de kleuter 4 jaar wordt- met iedere nieuwe ouder/verzorger een kennismakingsgesprek. De nieuwe leerlingen worden geplaatst in één van de drie groepen 1-2. Als ouders op het inschrijfformulier van scholenring een voorkeur voor één van onze kleutergroepen hebben aangegeven, proberen we hier bij de indeling rekening mee te houden. We kunnen echter niet garanderen dat het altijd lukt, aangezien wij onze groepen zo evenwichtig mogelijk willen samenstellen.

Voor hun komst op school ontvangen de kinderen van hun nieuwe juf of meester een welkomstmail met informatie. Kleuters mogen de dag na hun vierde verjaardag op school starten en maken desgewenst met de leerkracht afspraken over een eventuele wenperiode. Ondanks het continuooster zijn halve dagen op afspraak met de groepsleerkracht nog mogelijk. Kinderen die in de laatste vier weken van het schooljaar of in de zomervakantie 4 jaar worden, starten na de zomervakantie.

## 1.6 Zij-instroom

Kinderen die ouder zijn dan vier jaar en van een andere school naar De Zeeheld overstappen, mogen in principe de dag volgend op de inschrijving naar school komen en worden geplaatst in het leerjaar waarin ze ook op de vorige school zaten. We nemen altijd contact op met de school van herkomst. Kinderen die nog niet in Nederland op school hebben gezeten en ouder zijn dan 6 jaar, worden geplaatst in de Centrale Opvang die in West is georganiseerd.

## 1.7 Gezonde school

De Zeeheld is een gezonde school. We willen kinderen meer laten bewegen en gezonder laten eten en drinken.

De doelen voor een gezonde school zijn hierbij ons uitgangspunt:

1. Gezondheid staat permanent op de agenda
2. De school en ouders zetten zich samen in voor gezond gedrag van kinderen
3. De school brengt een gezond voedingsbeleid consequent in de praktijk
4. Er is voldoende gymles door een vakleerkracht
5. De school stimuleert actief buitenspelen
6. De school stimuleert sport- en beweegdeelname
7. De school signaleert tijdig kinderen met motorische achterstanden en zorgt voor passende begeleiding
8. De zorgstructuur en verwijzing naar passend aanbod voor kinderen met over- of ondergewicht is adequaat

### Sport- en beweegdeelname

Jaarlijks worden er gastdocenten van sportverenigingen uit de buurt uitgenodigd tijdens de gymles. Kinderen kunnen zo kennismaken met verschillende takken van sport en hun persoonlijke interesse en eventuele talent ontdekken waarna doorstroom naar de vereniging wordt vergemakkelijkt. Ook in ons eigen schoolgebouw worden na schooltijd sportactiviteiten georganiseerd.

### Ons voedingsbeleid

Tijdens de ochtendpauze wordt er uitsluitend water gedronken en daarbij fruit, groenten of een bruine boterham gegeten. Hiervoor nemen de kleuters tot en met groep 3 een eigen flesje mee. De bovenbouwgroepen kunnen gebruik maken van eigen bekertjes in hun lokaal.

Bijzonder om te vermelden dat de afspraak om uitsluitend water te drinken tot stand is gekomen na een stemming onder de leerlingen! Dankzij het project 'water en gezonde dranken' hebben de kinderen geleerd hoeveel suiker er in hun (gezond lijkende) pakje drinken zit en zijn ze door deze kennis zelf gemotiveerd om meer water te drinken.

Tijdens de lunchpauze is het toegestaan om andere gezonde dranken dan water te drinken, zoals melk en eten kinderen hun lunchpakket.

Op een gezonde school als De Zeeheld is het logischerwijs NIET toegestaan om de volgende producten te eten of te drinken: frisdrank, energiedrankjes, snoep, chocoladerepen, luxe koeken, cake, chips.

Ongezonde drankjes en hapjes vragen we weer mee naar huis te nemen. Dit voedingsbeleid geldt ook voor traktaties! (zie ook verderop in de schoolgids in hs. 10)

Bij bijzondere gelegenheden zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen kan de school afwijken van het reguliere voedingsbeleid.

## 1.8 Voorschool

De voorschool biedt kinderen van 2,5 tot 4 jaar de ruimte om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het is een plek waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, waar zij leren omgaan met allerlei ontwikkelingsmateriaal en waar zij zich kunnen voorbereiden op de basisschool.

Door de nauwe samenwerking met de school is de stap voor peuters van de voorschool naar groep 1/2 niet zo groot. Op de voorschool werken we met de methode Peuterplein, deze sluit aan op de methode Kleuterplein die wordt gebruikt in 1/2 op de Zeeheld. Peuterplein biedt de structuur, materialen en middelen die alle ontwikkelingsdoelen met een rijk aanbod dekt. Er wordt gewerkt met thema's, waarbij concrete ervaringen uit de belevingswereld van peuters als uitgangspunt genomen

In de groep zitten maximaal 16 kinderen met twee pedagogisch medewerkers, zodat er voldoende aandacht en begeleiding is voor ieder kind op zijn/haar niveau.

Ouders en verzorgers spelen een belangrijk rol op de voorschool. Er wordt regelmatig met u gesproken over de ontwikkeling van uw kind.

### Openingstijden

De voorschool is geopend op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 13.30 uur en sluit zoveel mogelijk aan bij de vakanties van de basisschool en is dan gesloten.

### Inschrijven

Om uw kind in te schrijven kunt u een afspraak maken met één van de pedagogisch medewerkers van de voorschool of via het inschrijfformulier op de website van AKROS.

Telefoonnummer voorschool: 020- 3445063

Mailadres: vszeeheld@akros-amsterdam.nl

Website [www.akros-amsterdam.nl](http://www.akros-amsterdam.nl)

Leidinggevende Cora Borst, [c.borst@akros-amsterdam.nl](mailto:c.borst@akros-amsterdam.nl)

## 1.9 BSO De Zeeheld

Uw kind ook naar BSO De Zeeheld?

Bij BSO De Zeeheld kunnen kinderen rekenen op een fijne huiselijke sfeer en veel persoonlijke aandacht. BSO De Zeeheld is onderdeel van Alles in 1 school De Zeeheld.

We bieden gevarieerde activiteiten aan met aandacht voor kunst, cultuur en beweging. Zo stimuleren we kinderen in de ontwikkeling van hun talenten. De technische methode Toolkit biedt middelen en materiaal om naar hartenlust mee te timmeren en te bouwen. Er wordt dagelijks buiten gespeeld op de speelpleinen van school of in de Zuiderspeeltuin. In de schoolvakanties hebben we een aantrekkelijk programma met leuke en bijzondere uitstapjes.

De kinderen worden betrokken bij het maken van plannen op de BSO: het bedenken van een nieuw thema, waarbij inspirerende activiteiten worden bedacht of bij de inrichting van de ruimte. Ook op de BSO streven we naar het vergroten van eigenaarschap en de inbreng van de kinderen, net als in het leerproces op school.

Onze pedagogisch medewerkers zijn ervaren en betrokken bij alle kinderen. Er is een nauwe samenwerking met de school. De pedagogisch medewerkers zijn net als de leerkrachten getraind in Kanjertraining. Zo spreken we dezelfde taal, wel zo handig!

We hebben een groep voor de jongsten (4 t/m 6 jaar) en een groep voor de oudere kinderen (6 t/m 8 jaar). Aanmelden:

AKROS Amsterdam - Planning & Plaatsing:

Tel: 020 – 589 33 40 (ma t/m vr van 9.30 – 12.30 uur)

Email: [kinderopvang@akros-amsterdam.nl](mailto:kinderopvang@akros-amsterdam.nl)

Info: [www.akros-amsterdam.nl](http://www.akros-amsterdam.nl)



## 1.10 Privacy en leerlinggegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht AWBR de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

### Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegen gegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de groepspresentatie, de leerlingbespreking en het interne ondersteuningsoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd. De schoolfotograaf en schooltandarts krijgen op school een namenlijst ter inzage om hun werk goed te kunnen uitvoeren.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- medische dossiers vallend onder het beheer van de schoolarts het medisch verslag t.b.v. de CvB maakt onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys
- overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien
- de leerlingdossiers worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

Zie voor verdere gegevens over de Algemene

Verordening gegevensbescherming: <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

### Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).

### Hoe gaan wij om met sociale media

Met betrekking tot de omgang met sociale media is een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld dat alle medewerkers hebben ontvangen. Op alle AWBR scholen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media. Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

Hoe gaan wij om met het maken en gebruiken van foto's en films.

Het is op de AWBR scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen filmopnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt.

Af en toe worden er foto's/film opnamen gemaakt die gebruikt kunnen worden als voorlichtingsmateriaal. Als een kind hierop te zien is, kunnen deze opnamen alleen met toestemming van de ouder(s)/voogd(en) als zodanig worden gebruikt. Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privé doeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school. Dan dient er vooraf toestemming te zijn van de directie van onze school. Het maken van foto's of filmopnamen van een leerling door (een medewerker van) AWBR geschiedt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Deze toestemming wordt in ieder geval eens per schooljaar aan ouders gevraagd adhv een formulier in het ouderportaal van Basisonline. Ook bij de inschrijving van een leerling wordt hier toestemming voor gevraagd.

#### Wat vragen wij van ouders

Ouders maken graag foto's en filmpjes van de kinderen op school en tijdens excursies. Wij vragen aan alle ouders er rekening mee te houden dat niet alle ouders, leerlingen en medewerkers het op prijs stellen dat deze beelden gedeeld worden. Let op: ook voor foto's die door u (ouders) onder schooltijd worden gemaakt geldt de nieuwe wet (AVG). Publicatie is alleen toegestaan als u toestemming heeft van de andere mensen die zijn afgebeeld. Dit geldt bijvoorbeeld ook wanneer u een foto plaatst in een besloten Facebookgroep

## 2 De Zeeheld: Ontdekkend en ondernemend onderwijs!

---

### 2.1 Missie & Visie

De missie en visie van de school zijn in 2015 door het schoolteam herschreven:

We stimuleren met ons onderwijs kinderen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid in de wereld te staan om door ondernemen en samenwerken hun interesses en talenten te ontdekken. We creëren hiervoor een rijke leeromgeving, gericht op de Alles in 1 ontwikkeling van kinderen, met betekenisvolle, actuele en culturele activiteiten.

- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en ontwikkeling. Hiermee vergroten wij de betrokkenheid en houden wij rekening met de individuele leerbehoefte van de leerlingen. Zo halen we het beste uit ieder kind.
- Leerlingen hebben verantwoordelijkheid en inspraak binnen de school. Zo betrekken wij onze leerlingen bij het analyseren en opstellen van verbetervoorstellen n.a.v. het tweejaarlijkse kwaliteitsonderzoek.
- Om de talentontwikkeling maximaal te stimuleren, hebben we rijke leeromgeving gecreëerd die kinderen uitdaagt tot ondernemen en ontdekken.
- In groep 1 t/m 8 geven wij Engels met behulp van een digitale methode.
- Met ons breed gedragen cultuur en techniek-beleid verbinden wij de onderwijsinhoud met betekenisvolle activiteiten zowel tijdens- als na schooltijd, waardoor we de kinderen optimaal uitdagen om hun talenten te ontwikkelen.
- We bieden leerlingen en leerkrachten de ruimte om zich vanuit hun interesse en talent te ontwikkelen waarbij we de persoonlijke ontwikkeling net zo belangrijk vinden als de cognitieve ontwikkeling.

Wij leren onze leerlingen om kritisch en creatief te denken en hun probleemoplossend vermogen te ontwikkelen. Daarnaast is ICT als middel ter ondersteuning en verrijking geïntegreerd in ons hele onderwijsaanbod.

- Het team beschikt over de noodzakelijke kennis, vaardigheden en attitude om 21st eeuwse vaardigheden te integreren in het onderwijsleerproces<sup>1</sup>.
- We hebben 21 st eeuw vaardigheden geïntegreerd in onze lesaanbod en werkwijze.
- Ons ICT-aanbod is eigentijds, afgestemd op de laatste ontwikkelingen en is ondersteunend en verrijkend aan ons lesaanbod in een doorgaande leerlijn, waarbij er een zichtbare verbinding is gemaakt met 21ste eeuwse vaardigheden.
- We gebruiken ICT als ondersteunend en verrijkend aan ons onderwijs. Het aanbod is afgestemd op de laatste ontwikkelingen en leerlingen leren ICT vaardigheden die ze in de praktijk en toekomst kunnen gebruiken.
- Onze leerlingen zijn mediawijs.
- We beschikken over de noodzakelijke ondersteunende middelen.

We zijn in ontwikkeling naar een alles-in-één-school, dat betekent voor ons dat we een doorgaande lijn creëren vanuit de missie en visie van de school naar de peuterspeelzaal en naschoolse opvang. We werken in hetzelfde klimaat aan dezelfde ontwikkelingsdoelen.

- Onder regie van de school werken de professionals samen aan een binnen- en buitenschools onderwijsarrangement kinderen en ouders. Ze overleggen, vullen elkaar aan en werken samen aan een veilige, uitdagende omgeving voor de kinderen.

---

<sup>1</sup> Pedagogisch en, didactisch handelen, leerstofaanbod, leertijd, klassenmanagement en organisatie

- De professionals bieden een programma dat bestaat uit sport, spel, kunst, cultuur, natuur en techniek. Daarnaast houden zij de ontwikkeling van de kinderen bij en zorgen voor een doorgaande leerlijn.
- Ouders zijn partners van de 'Alles-in-één-school' en kunnen terecht bij ons/de professionals met hun vragen over de opvoeding, ontwikkeling van hun kind(eren) en zaken die hiermee verband houden.

De leerkracht verbindt wat kinderen motiveert tot leren en de te behalen onderwijsdoelen; We stemmen ons didactisch, pedagogisch handelen, de organisatie van het onderwijs en de inrichting van de ruimtes hierop af. Door cyclisch ons onderwijs en onze resultaten te evalueren zorgen wij ervoor dat we GOED onderwijs bieden.

- We werken planmatig aan het verbeteren van opbrengsten met behulp van de PDCA cyclus<sup>2</sup> waarin we handelings- en opbrengstgericht werken hebben geïntegreerd.
- We benoemen ambities voor opbrengsten op school- en groepsniveau, passend bij onze populatie.
- Schoolbreed werken we planmatig aan de ontwikkeling van de school met behulp van de PDCA cyclus.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wij gaan steeds op zoek naar die (ortho)didactische en (ortho)pedagogische werkwijzen die er aan bijdragen dat onze kinderen zich breed kunnen ontwikkelen: op cognitief, sociaal-emotioneel en cultureel gebied.

Door voortdurende professionalisering van het team en directie zorgen we er voor dat we creatief in onze werkwijzen blijven en zo onderbouwd, eigentijds en passend onderwijs bieden.

- Ons onderwijs is flexibel in vorm, inhoud en organisatie
- We komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling.
- Ons scholingsbeleid is op team- en individueel niveau in samenhang met de ontwikkelingsdoelen uit ons schoolplan.
- In onze schoolontwikkeling zijn de kenmerken van de lerende, professionele cultuur geïntegreerd als het gaat om:
  - houding en gedrag,
  - taken en verantwoordelijkheden,
  - samenwerking en communicatie in- en extern
  - scholing- en ontwikkeling

Leerlingen, ouders en leerkrachten vormen een gemeenschap binnen de school, waarmee we ons verbonden voelen en waarin een ieder zich veilig en gezien voelt. Wij leren onze kinderen dat verschillen in gebruiken en gewoontes er mogen zijn en dat zij gedeelde waarden en normen niet in de weg staan. Een ieder is vrij om voor zijn mening uit te komen en wordt hiervoor gewaardeerd. De open dialoog op onze school over eigen uitgangspunten en overtuigingen leidt tot begrip, wederzijds vertrouwen en verdieping van eigen visie en ontwikkeling.

- We vormen samen met ouders een team rond de ontwikkeling van hun kinderen.
- We beschikken over een beredeneerd activiteitenaanbod rondom internationaal burgerschap (opgenomen binnen cultuurbeleid).
- We beschikken over een doorgaande leerlijn t.a.v. culturen/religies (groep 1 t/m 8).
- We communiceren met elkaar en met ouders op eigentijdse wijze (mbv ICT) over ontwikkelingen op school.
- We betrekken ouders, meer dan alleen formeel via de MR, bij de ontwikkelingen van de school door raadpleging en inspraak.

## 3 De organisatie van ons onderwijs

---

### 3.1 Schoolorganisatie

De leerlingen zijn naar leeftijd en niveau van ontwikkeling verdeeld over de groepen 1 tot en met 8. We werken volgens het jaarklassensysteem. Binnen de klassen werken de leerlingen in groepen. We sluiten aan bij het niveau van de leerlingen. We geven gedifferentieerde instructie. Daarnaast wordt er ook zelfstandig gewerkt in iedere groep.

### 3.2 Groepsgrootte

De gemiddelde groepsgrootte ligt in Nederland op ongeveer 25 leerlingen. Afhankelijk van het aantal leerlingen met 'gewicht' (dit wordt bepaald door het opleidingsniveau van de ouders) krijgt een school financiële middelen. De gemiddelde groepsgrootte op De Zeeheld ligt rond het landelijk gemiddelde.

### 3.3 Groepsindeling

Bij het maken van de groepsindeling voor een nieuw schooljaar streven we ernaar om zo evenwichtig mogelijke groepen samen te stellen. Dat betekent dat we in alle groepen zorgen voor een goede verdeling van het aantal jongens en meisjes en een goede opbouw van de jaargroepen.

Ook de instroom van de peuters uit onze voorschool spreiden we over de kleutergroepen.

De kinderen die extra begeleiding en aandacht nodig hebben bij onderwijs en opvoeding, worden ook zo evenredig mogelijk over de groepen verdeeld, evenals de verdeling tussen jongens/meisjes.

Wij houden bij de groepsindeling ook rekening met combinaties van kinderen. Om ervoor te zorgen dat kinderen zich binnen een groep zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen, kan er worden gekozen om kinderen juist wel of juist niet bij elkaar in een groep te plaatsen.

Indien er bijzondere redenen zijn om uw kind in een bepaalde groep te plaatsen, zullen we u daar vooraf over informeren. De groepsleerkracht neemt dan contact met u op.

Bij het samenstellen van de groepen gaan wij uit van onze kennis van de kinderen. Als u meent dat u, bij ons niet bekende, waardevolle informatie heeft over uw kind die van doorslaggevend belang kan zijn bij de groepsindeling, zorgt u er dan voor dat u die informatie bijtijds bespreekt met de groepsleerkracht, met de intern begeleider of met de directeur.

Tussentijdse in- of uitstroom kunnen groepen laten groeien of krimpen. Dit kan ertoe leiden dat we groepen anders moeten indelen dan het jaar ervoor of dat er combinatiegroepen gemaakt moeten worden. Als dat gebeurt, wordt u hierover geïnformeerd.

Bij de samenstelling van een nieuwe combinatiegroep kijken we opnieuw naar de eerder genoemde aspecten.

Na de meivakantie beginnen we met het samenstellen van de nieuwe groepen. De definitieve groepsindeling wordt ca. een maand voor de zomervakantie bekend gemaakt. Welke leerkrachten in welke groep zullen werken in een volgend schooljaar, publiceren we dan ook in een nieuwsbericht via het Basisonline ouderportaal.

### 3.4 Het team 2018-2019

#### Afdeling Onderwijs

---

<b>Groep 1/2 A</b>	Rosalin Bijl
<b>Groep 1/2 B</b>	Ivana Kurelja, Sau Ying Fung
<b>Groep 1/2 C</b>	Anita de Wilde, Sau Ying Fung
<b>Groep 3</b>	Maaike Oost Lievense, Siham Tarnich (LIO)
<b>Groep 3/4</b>	Astrid Theulings, Sau Ying Fung
<b>Groep 4</b>	tot nov. 2018 Eva Huldij, daarna Lianne Reus en Nikita Vervuurt
<b>Groep 5</b>	Liss Koevoets
<b>Groep 5/6</b>	Susanne Enkelaar
<b>Groep 6</b>	tot jan. 2019 Nina Verhoog, daarna Chantal Andringa en Nikita Vervuurt
<b>Groep 7/8 A</b>	Maartje Man, Maartje Schokker
<b>Groep 7/8 B</b>	Meike Verdeun

<b>Directie</b>	Stefanie Lammers
<b>Interne begeleiding</b>	Annegien Kok (gr 1-5), Veronica Miog (interim IB)
<b>Bewegingsonderwijs</b>	Jolanda Scheffer

<b>Ontwikkelgroepen</b>	<b>Coördinator</b>
Onderwijsinhoudelijk	Anita de Wilde
Kunst-Cultuur en Vieringen	Lianne Reus (interne cultuurcoördinator)
	Marcia Hexspoor (externe cultuurcoördinator)
Pedagogisch Klimaat-Gezonde School	Jolanda Scheffer (Kanjercördinator)

<b>Doelab</b>	Petra van Bommel
<b>Denklab</b>	Ilse Wassenaar
<b>Pittige Plus Torens</b>	Pieter Jan Visser

#### Onderwijs ondersteunend personeel en overig personeel werkend binnen de Alles in 1 School:

<b>Administratie</b>	Patricia Wagenveld
<b>Beheer-conciërge</b>	Roisin Haugh
<b>Ouder- en kind adviseur</b>	Jacqueline van Lent

#### Afdeling Voorschool en Buitenschoolse opvang **De Zeeheld (door AKROS)**

<b>Voorschool:</b>	Malika Bahaka, pedagogisch medewerker Hanneke van Hest, pedagogisch medewerker
<b>Leidinggevende/MT lid:</b>	Cora Borst
<b>Oudercontactpersoon Voorschool</b>	Esther Sminia
<b>Naschoolse opvang:</b>	Nurten Gezer, Joke Jaarsma, Saliha El Asri

### 3.5 Stagiaires en Leerkrachten in Opleiding (LIO)

Elk jaar worden bij ons op school studenten in de gelegenheid gesteld kennis te maken met de praktijk van het onderwijs. Zij worden begeleid door een leerkracht.

Dit kunnen zijn:

- PABO-studenten die 1 dag per week en soms een hele week stage lopen.
- Een leerkracht in opleiding (LIO-er), die - in samenwerking met de groepsleerkracht - zelfstandig voor de klas staat.
- Een student van het ROC die de opleiding tot klassenassistent volgt.
- Scholieren van de middelbare school die op snuffelstage zijn voor een korte periode.

### 3.6 Afwezigheid leerkracht

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de schooldirectie zich in om voor vervanging te zorgen. Hoe doen wij dat?

- Allereerst wordt een aanvraag gedaan voor een invaller bij de Brede Selectie, de invalpool die verbonden is aan onze stichting.
- Is er geen invaller beschikbaar, dan worden parttime leerkrachten benaderd met de vraag, of zij op de betreffende dag (niet de eigen werkdag) in kunnen vallen.
- Is dit niet mogelijk, dan verdeelt een medewerker van De Zeeheld zonder groepsverantwoordelijkheid (RT-er/IB-er/directeur/administratief medewerker) de groep over meerdere groepen. Hiervoor zijn vooraf verdeelsleutels opgesteld door de groepsleerkracht. De leerlingen krijgen op de dag dat ze verdeeld zijn een aangepast pakket werk mee. In sommige gevallen zal gevraagd worden of de 4-jarige leerlingen thuis kunnen blijven.
- In noodgevallen worden de kinderen naar huis gestuurd. In dat geval wordt er eerst contact met thuis opgenomen. Gelukkig is dat tot nu toe zelden voorgekomen. Leerlingen worden dus nooit zo maar naar huis gestuurd.

## 4 Schooltijden, vakanties, ziekte en verzuim

---

### 4.1 Schooltijden

Op De Zeeheld werken we met een 5 gelijke dagen rooster. Dit betekent dat elke dag op school even lang duurt en dat alle leerlingen 5 dagen per week een lunchpakket meenemen en op school lunchen en pauze houden met hun eigen leerkracht. De groepen 1 t/m 8 hebben dezelfde lestijden.

#### **maandag tot en met vrijdag: 8.30 – 14.00 uur**

's Morgens gaat de deur open om 8.20 uur, om 8.30 uur start de les. De eerste bel gaat om 8.27 uur. Ouders kunnen dan nog even afscheid nemen en de school verlaten. Om 8.30 uur gaat de tweede bel en starten de lessen. Wilt u er om denken dat u op tijd uw kind ook weer ophaalt? Om 14.00 uur begint ook de pauze van het team.

### 4.2 Verzuimen en te laat komen, leerplichtwet

Iedere school wordt door de leerplicht en de inspectie gecontroleerd op verzuim en effectieve leertijd. Kinderen die te vaak te laat komen, missen een deel van de les en verstoren ook de effectieve leertijd van de andere kinderen. Wij zijn verplicht dit te registreren en hier melding van te maken.

Een kind wordt soms om verschillende redenen van school gehouden of komt veelvuldig te laat op school. Hiervoor bestaat niet altijd een reden die de leerplichtwet omschrijft als geldig. Als dit bij een kind gebeurt, worden ouders hierover door de leerkracht geïnformeerd. Mocht dit gesprek niet leiden tot verbetering van de situatie, wordt altijd de interne begeleider of bij haar afwezigheid, de directie ingelicht. Bij herhaling volgt een melding aan Het LAS (Leerling Administratie Sectie van bureau leerplicht). In het leerlingendossier wordt de registratie van verzuim bijgehouden.

Leerlingen die 4 jaar zijn, zijn nog niet leerplichtig. Toch moet u ook voor uw 4-jarige kind verlof aanvragen als u buiten de schoolvakanties op vakantie wilt gaan. Het formulier hiervoor kunt u bij de administratie van de school opvragen, evenals het volledige verzuimprotocol.

Ook kunt u meer informatie lezen op <http://www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie/sociaal/onderwijs-jeugd-zorg/onderwijs-leerplicht/bureau-leerplicht/>

### 4.3 Brengen en halen van kinderen

Ouders die hun kind naar school brengen, zijn ook welkom in de klas tot de lessen beginnen. Kinderen uit de groepen 1, 2 en 3 moeten door (één van) hun ouders of verzorgers gebracht en gehaald worden. In de groepen 1 en 2 mag u op vrijdag wat langer blijven. Wat betreft het halen van de kinderen verzoeken wij u buiten te wachten, zodat de lessen niet worden verstoord. Ouders worden geacht hun kinderen op tijd op te halen. Kinderen, waarvoor de loopafstand naar school te groot is, mogen op de fiets komen. De ruimte rondom school om fietsen te stallen is erg beperkt.



## 4.4 Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2018-2019

### Vakanties en vrije dagen

<b>2018-2019</b>	eerste dag:	laatste dag:
Herfstvakantie	22-10-2018	26-10-2018
Kerstvakantie	24-12-2018	04-01-2019
Voorjaarsvakantie	18-02-2019	22-02-2019
Pasen + meivakantie	19-04-2019	03-05-2019
Hemelvaart	30-05-2019	31-05-2019
Pinkstervakantie	10-06-2019	14-06-2019
Zomervakantie	15-07-2019	23-08-2019

### **Studiedagen 2018-2019 (Extra vrije dagen voor de leerlingen)**

Vrijdag 5 oktober 2018

Maandag 26 november 2018

Vrijdag 1 februari 2019

Dinsdag 19 maart 2019

Maandag 1 april 2019

### **Afwijkende schooltijden**

De kinderen zijn eerder vrij op:

vrijdag 21 december 2018 om **12.00 uur**

vrijdag 12 juli 2019 om **12.00 uur**

## 4.5 Ziekte leerling

Als uw kind ziek is kunt u 's ochtends tussen 8.00 en 8.30 uur bellen naar school om dit door te geven. U kunt het ook doorgeven via de Basisonline ouderportaal-app of mondeling bij de administratie of leerkracht. Is uw kind te laat of afwezig zonder bericht dan wordt u door ons gebeld. Blijft afwezigheid aanhouden zonder dat wij worden geïnformeerd, dan wordt door ons de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Dit gebeurt ook als uw kind frequent ziek gemeld wordt.

## 4.6 Verlof aanvragen

Wij verzoeken alle ouders dringend om zich te houden aan de in deze schoolgids vermelde vakantiedagen. Ouders die langer met hun kinderen (ouder dan 5 jaar) op vakantie gaan overtreden de leerplichtwet. Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal 2 maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd. Hierbij moet een brief van de werkgever worden bijgevoegd waarin deze verklaart dat er het hele jaar geen mogelijkheid tot het opnemen van vakanties tijdens schoolvakanties is. Verlofaanvragen voor uw kind doet u door middel van het invullen van een verlofaanvraagformulier. Deze formulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie op school. De aanvragen worden beoordeeld volgens de criteria op <https://www.amsterdam.nl/bestuur-organisatie/organisatie/sociaal/onderwijs-jeugd-zorg/onderwijs-leerplicht/leerplicht-info/>

## 4.7 Schorsing en verwijdering van een leerling

In heel bijzondere gevallen kan een leerling en ook een ouder geschorst worden voor een bepaalde tijd en in heel extreme gevallen kan een leerling worden verwijderd van school. Het bestuur (of een daartoe gevolmachtigde persoon) van een school is verantwoordelijk voor de procedure bij schorsing en verwijdering.

Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn tot een verregaande strafmaatregel: schorsing. Voor de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel en voor een betere toekomst voor de leerling zelf kan het wenselijk zijn dat er een andere school wordt gezocht. De school past dan de procedure bij schorsing toe.

Aanleidingen voor een schorsingsbesluit kunnen zijn:

- bedreiging door ouder(s)/verzorger(s);
- herhaalde les-/ordeverstoringen;
- wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen;
- diefstal, beroving, afpersing;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden;
- handel in drugs of gestolen goederen;
- bezit van wapens of vuurwerk.

Hierbij gelden de volgende regels bij een externe schorsing:

- In geval van externe schorsing wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd;
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouder(s)/verzorger(s) onmiddellijk van het incident en de maatregel gemotiveerd op de hoogte gebracht. (Als de ouders niet te bereiken zijn, is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing, we spreken dan van een interne schorsing);
- De maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week (5 schooldagen). In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s);
- De ouder(s)/verzorger(s) worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig;
- Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen;
- Bij schorsing voor langer dan een dag moet de directeur van de school de leerplichtambtenaar en de inspectie schriftelijk en met opgave van redenen van dit feit in kennis stellen. De melding aan de Inspectie wordt gedaan via het Internet Schooldossier;
- De schorsing kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De maatregel wordt na toepassing geregistreerd in het incidenten registratiesysteem;
- De maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het bevoegd gezag;
- Na de schorsingsperiode en gesprek met de ouders(s)/verzorger(s) wordt de leerling weer tot de lessen toegelaten;
- Een schorsing kan meerdere malen voor dezelfde leerling worden toegepast als er sprake is van een nieuw incident;
- Zolang een leerling op school is ingeschreven is de school verplicht de leerling onderwijs te geven. Dat kan ook betekenen dat een leerling huiswerk mee naar huis krijgt.

Tegen de schorsingsbeslissing staat beroep en bezwaar open. Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.

De procedure bij verwijdering kan plaatsvinden op grond van herhaalde en voortdurende gedragsproblemen waarbij gebleken is dat meerdere schorsingen bijvoorbeeld niet het beoogde effect hebben, of een zeer ernstige aangelegenheid, zoals geweld, ernstige ordeverstoringen en diefstal. Definitieve verwijdering van een leerling is niet mogelijk dan nadat het schoolbestuur ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten, er geldt een resultaatsverplichting. Die andere school kan overigens ook een school of instelling voor speciaal (voortgezet) onderwijs zijn. Daarvoor is dan wel een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen vereist.

### Onderwijsgeschillencommissie

Als u het niet eens met de verwijdering van uw kind, dan kunt u terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs. Onze school is op basis van de Wet aangesloten bij deze commissie die valt onder de Stichting Onderwijsgeschillen ([www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)) Deze commissie brengt op verzoek van ouders binnen 10 weken een oordeel uit over de beslissing tot verwijdering.

Wanneer u als ouder bij het AWBR schoolbestuur bezwaar heeft gemaakt tegen de verwijdering, dan moet het schoolbestuur het oordeel van de commissie af wachten voordat er op het bezwaar besloten wordt. Het oordeel van de commissie is niet bindend. Het schoolbestuur moet zowel aan ouders als aan de commissie aangeven wat het met het oordeel van de commissie doet. Als het schoolbestuur van het oordeel afwijkt, moet de reden van die afwijking in de beslissing vermeld worden. Vervolgens kunnen ouders zich tot de rechter wenden. Voor het openbaar onderwijs is dat de bestuursrechter. Bij de rechter kan ook een spoedprocedure worden gestart om verwijdering (voorlopig) te voorkomen.

Verder kunnen aan deze commissie, naast geschillen over verwijdering, ook geschillen over (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de vaststelling en bijstelling het ontwikkelingsperspectief van een leerling worden voorgelegd.

Als er een leerling geschorst of verwijderd wordt, gaat dat volgens het vastgestelde AWBR protocol 'Schorsing en Verwijdering van leerlingen'. Dit protocol is een onderdeel van het AWBR schoolveiligheidsplan. U kunt het schoolveiligheidsplan vinden op <http://www.dezeheld.amsterdam/bestanden/461881/AWBR-Protocol-schorsing-en-verwijdering-aangepast-concept-jan-2017.pdf>

## 5 Ons onderwijs en de onderwijsactiviteiten

---

### 5.1 Leergebieden

In de Wet op het Primair Onderwijs staat wat de leerlingen op een basisschool moeten leren. Hierbij worden een aantal leergebieden onderscheiden:

#### Nederlandse taal

Onder taal verstaan we niet alleen het leren lezen en schrijven, maar ook het duidelijk leren verwoorden van je gedachten en het luisteren naar anderen. Bij de kleuters begint de dag in de kring met een gesprek over een thema, zingen, een verhaal of spelletjes. Naarmate de kinderen ouder worden, zorgen zij zelf steeds meer voor de inhoud van de kringgesprekken. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we de nieuwe methode Lijn 3, die goed aansluit op de methode Staal.

Spelling, woordenschat en verhalen schrijven, maar ook luisteren en spreken behandelen we vanaf groep 4 met behulp van de taalmethode: Staal. Deze methode sluit zeer goed aan bij de behoeften van onze kinderen en onze wensen. Er is een basisprogramma voor alle kinderen, maar er is ook extra, uitdagend werk voor kinderen die meer aan kunnen.

Voortgezet technisch lezen bieden we vanaf groep 4 aan via de methode 'Estafette'.

#### Begrijpend lezen

Kinderen moeten leren een door hun gelezen tekst ook daadwerkelijk te begrijpen en te kunnen na vertellen. Ze moeten dus leren hoofd- en bijzaken van elkaar te onderscheiden. Dit 'begrijpend lezen' is voor kinderen vaak niet makkelijk maar het is bij elk vak noodzakelijk. Het mag dus duidelijk zijn dat voornamelijk dit onderdeel onze nadrukkelijke aandacht heeft. We werken met de methode '*Nieuwsbegrip XL*'. Door middel van uitdagende teksten en filmpjes uit de belevingswereld van het kind (het nieuws van de afgelopen week) wordt de leerlingen geleerd om teksten te analyseren en te begrijpen. In de groepen 5 en 6 doen de kinderen daarnaast boekpromotie, zij bevelen hun groepsgenoten hun favoriete boeken aan tijdens een korte spreekbeurt en voorleesmoment.

#### Schrijven

In groep 1/2 is er een schrijfhoek voor voorbereidende schrijfactiviteiten. Naarmate de kinderen ouder worden, schrijven ze met steeds fijnere materialen. In het begin wordt er met potlood geschreven, later ook met een balpen. In groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 werkt de school met "Klinkers", een schrijfmethode die aansluit bij Lijn 3. Daarmee leren de kinderen licht hellend aan elkaar te schrijven.

#### Rekenonderwijs

Vanaf de peuterspeelzaal wordt er al met kinderen gewerkt aan rekenvaardigheid. Het gaat dan met name over voorbereidend rekenen (bijv. telvaardigheid, voor/achter, eerste/laatste enzovoorts). Als het kind er klaar voor is, maar in ieder geval vanaf groep 3 wordt er gerekend. Voor het rekenonderwijs gebruiken wij de methode: 'Wereld in Getallen'. Deze methode gaat uit van het realistisch rekenen. Dit is rekenen waarbij wordt uitgegaan van situaties zoals je die in de omgeving tegenkomt. Kinderen worden gestimuleerd zelf hun oplossingen te formuleren en te beargumenteren en krijgen zo een beter beeld van wat ze doen. Ook bij dit vakgebied zorgen we voor differentiatie en bieden we onderwijs op maat. De methode biedt een basisprogramma, aanbod voor de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben en aanbod voor de goede rekenaars.

Naast Wereld in getallen, gebruiken we ook het online programma Rekontuin. Alle leerlingen ontvangen hiervoor een persoonlijke inlogcode waarmee ze op elk device (PC, tablet) met internet toegang hebben tot Rekontuin. Het programma werkt geheel adaptief, dat wil zeggen dat het zich aanpast aan het niveau van de leerling. Hoe meer een kind op Rekontuin oefent, hoe mooier het tuintje wordt! De leerkracht heeft toegang tot de resultaten van de leerlingen en kan inzien hoe vaak er gerekend is.

## Wereldoriënterende vakken

Hierbij horen de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, samenleving, gezond en redzaam gedrag, verkeer, techniek, milieu en natuuronderwijs.

Hoewel veel onderwerpen met elkaar te maken hebben gebruiken we voor Geschiedenis, Aardrijkskunde en Biologie vanaf groep vier aparte methodes: Naut, Meander en Brandaan. De kinderen leren tijdens deze vakken de wereld en al wat er woont en leeft kennen. Naast het leren van topografie leren de kinderen zelfstandig omgaan met de gangbare informatiebronnen zoals bijv. het internet, de atlas en informatieve boeken. Het verwerken van deze informatie gebeurt in de hoogste groepen voornamelijk in werkstukken die ook weer deels op de computer worden gemaakt. In groep 3 wordt gewerkt met de methode Lijn 3. Ook in de kleutergroepen wordt veel tijd besteed aan het leren kennen van de wereld om ons heen. De vakgebieden worden in de onderbouw minder gescheiden van elkaar aangeboden; bovendien staan de lessen altijd in het teken van een bepaald thema. Thema's die zoal aan de orde komen zijn bijv. wonen, verkeer, de seizoenen e.d. Het is voor kinderen belangrijk waar te nemen, te onderzoeken en een mening te vormen t.a.v. de omringende wereld.

In schooljaar 2018-2019 zal De Zeeheld ook weer meedoen aan de week van de Lentekriebels waarin lessen over relaties en seksualiteit aan bod komen.

## Verkeerseducatie

Verkeersplein Amsterdam (VPA) biedt namens de gemeente Amsterdam een verkeerseducatie-programma aan op alle Amsterdamse basisscholen. De Zeeheld neemt ook deel aan het programma van VPA. Eén van de programma's van VPA is Tussen School en Thuis.

Tussen School en Thuis is een verkeersmethode waarbij de specifieke verkeerssituatie rondom de school centraal staat. Doel van de methode is leerlingen bewuster en met meer inzicht te laten deelnemen aan het verkeer. Samen met de leerlingen zijn de verkeersknelpunten rondom de school in kaart gebracht en gefotografeerd. Vervolgens zijn hier digitale verkeerslessen van gemaakt. Naast verkeerslessen in groep 3 tot en met 8 wordt in groep 7 ook een theoretisch verkeersexamen afgenomen. De leerlingen uit groep 8 doen mee met het praktische verkeersexamen.

## Techniek en natuuronderwijs

Doel van ons techniekonderwijs is een duurzame integratie van 'techniek' in het basisonderwijs. Wij maken gebruik van de Techniektorens. In deze mooi vormgegeven torens zit een compleet techniekprogramma voor groep 1 t/m 8. Dankzij dit programma zijn wij nog beter in staat de kinderen voor te bereiden op de exacte vakken van het voortgezet onderwijs.

## Sociale vaardigheden

Voor het versterken van sociale vaardigheden gebruiken wij op school de "Kanjertaining". Hiervoor zijn in principe alle leerkrachten opgeleid. Nieuwe leerkrachten worden geschoold. In ieder leerjaar worden kanjerlessen gegeven. De principes van de kanjertraining passen we op ieder moment van de dag en het jaar toe. Kinderen en leerkrachten spreken één herkenbare, gemeenschappelijke taal als het gaat om de manier waarop we met elkaar omgaan.

De kanjertraining helpt kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. Met de kanjertraining bereiken we de volgende doelen:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op

## Bewegingsonderwijs

Onze school heeft een speellokaal voor de peuterspeelzaal en de groepen 1/2 en een gymlokaal voor de groepen 3 t/m 8. De leerlingen van de groepen 1/2 krijgen les van de vakleerkracht en van hun eigen leerkracht. De overige kinderen krijgen hun gymlessen uitsluitend van de vakleerkracht. Deze gymlessen vinden in onze eigen gymzaal plaats op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. We raden aan de kinderen tijdens de bewegingslessen sportschoenen te laten dragen. Donkere zolen zijn in beide gymlokalen verboden. Het dragen van gymkleding (korte broek en t-shirt) is verplicht. Het actuele gymrooster vindt u op onze website. Behalve de gewone gymlessen verzorgt de vakleerkracht gymnastiek ook geregeld projecten, competities en de jaarlijkse SPRET-dag (Sport, spel en pret!). Ook dit vakgebied neemt een grote plaats in bij de buitenschoolse activiteiten. Zo is er voor de groepen 1 t/m 8 na schooltijd een sportbuurtclub in de school, en worden er wisselend andere activiteiten aangeboden.

## ICT-onderwijs

Computers zijn niet meer weg te denken uit onze hedendaagse maatschappij. Ook op school gebruiken we computers, chromebooks en ipads als hulpmiddel bij allerlei lessen. Leerlingen maken specifieke en op maat aangeboden oefenstof op de computer en gebruiken de computer bijvoorbeeld bij het maken van werkstukken. Het feit dat we in ieder leslokaal de beschikking hebben over een digibord vergroot de mogelijkheden voor de inzet van de computer enorm. Leerstof kan nu op eenvoudige wijze worden verlevendigd en verduidelijkt met aanschouwelijk beeldmateriaal. Ons computernetwerk wordt beheerd door de ROLF-groep. Zij zorgen dat we dagelijks goed met de computer kunnen werken zonder dat onze kinderen met ongewenste websites in aanraking komen. Samen met ons bestuur hebben we een internetprotocol opgesteld (dit kunt u op onze website downloaden). Hiermee leren we de kinderen hoe we goed met het internet om kunnen gaan.

## Mediawijsheid

Voor mediawijsheid gebruiken we de methode Kidsweek in de klas. Kidsweek in de Klas is een actuele en digitale methode voor mediawijsheid in het basisonderwijs. Het bestaat uit een lesprogramma voor groep 5 t/m 8 dat bestaat uit 10 lessen die zijn gekoppeld aan de 10 competenties die Mediawijzer.net heeft ontwikkeld. Iedere maand komt een ander aspect van mediawijsheid aan bod. Denk hierbij bijvoorbeeld aan hoe om te gaan met en de invloed van social media, de betrouwbaarheid van informatie en veilig internet. (<http://www.kidsweekindeklas.nl/mediawijsheid/>) Naast de inzet als hulpmiddel gebruiken we de computer ook nadrukkelijk om onze leerlingen computervaardigheden bijbrengen die onontbeerlijk zijn in hun verdere schoolloopbaan. Verder doen we dit schooljaar ook mee aan Mediamasters; een spannend mediawijsheidspel tijdens de week van de Mediawijsheid (november 2018). Spelenderwijs leren de leerlingen meer over de kansen en de gevaren die media bieden. (<https://www.mediamasters.nl/>).

## Engels

Amsterdam is een mondiale stad en de kinderen bij ons op school komen daar al vroeg mee in contact. Al in groep 1 wordt begonnen met het aanleren van Engelse liedjes en rijmpjes. De moderne digibordmethode Groove Me biedt hiervoor een doorgaande leerlijn tot en met groep 6. In de groepen 7/8 wordt gewerkt met de methode Take it Easy.

## Kleuterplein

In de groepen 1/2 werken we thematisch en spelgericht. Dit betekent dat alle lessen en het spelaanbod in de hoeken een relatie met het thema hebben. Per jaar worden er 7 tot 8 thema's aangeboden. Een aantal thema's ontwikkelt het onderbouwteam zelf en bij minimaal 4 thema's gebruiken we de methode Kleuterplein. Een thema duurt ca. 5 weken. Alle onderbouw groepen openen en sluiten de thema's binnen dezelfde week.

Een nieuw thema start altijd met een overkoepelend verhaal, probleem of prentenboek. We zorgen voor een pakkende opening, zodat de kinderen worden geprikkeld. We organiseren geregeld uitstapjes in relatie tot het thema.

## Burgerschapsvorming

We besteden als school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. We willen met burgerschapsvorming onze kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bijbrengen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en de samenleving. Burgerschapsvorming is geen vak op zich maar komt aan bod bij diverse activiteiten en binnen verschillende vakgebieden. Bij burgerschapsvorming onderscheiden we 3 domeinen: Democratie (kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming, democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden), Participatie (kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen) en Identiteit (verkennen van de eigen identiteit en die van anderen).

We zien de school als een gemeenschap waar je samen leert, samen werkt, samen speelt en samen leeft. Leerlingen worden serieus genomen en delen mede de verantwoordelijkheid voor een plezierige en veilige omgeving. Burgerschapsvorming ziet u bijvoorbeeld terug in de Kanjertraining, de wereldoriënterende vakken, ons jaarlijkse project over culturen en religies, maatschappelijke projecten, de SPRET-dag (sport, spel, pretdag waarbij oud en jong samenwerken), het meedenken van leerlingen over gedragsregels, mediawijsheid (het bewust omgaan met nieuwe media), talentontwikkeling, debatten en diverse excursies.

## Cultuureducatie

Kunst & Cultuur is een belangrijke pijler in het onderwijsaanbod van Alles in 1 School de Zeeheld. Vanuit onze visie willen we kinderen op een ondernemende en ontdekkende wijze in aanraking laten komen met Kunst & Cultuur. Hierbij kijken we verder dan de muren van de school, diversiteit in aanbod en betrokkenen staat voorop net als samenwerking. We hebben het geluk dat we ons aanbod ook dichtbij huis kunnen vinden; ouders, buurtbewoners en andere partijen die aan de Zeeheld zijn verbonden vervullen steeds vaker een rol in ons cultuuraanbod. Deze betrokkenheid waarderen we enorm omdat het Kunst & Cultuur nog dichterbij de kinderen kan brengen. We werken aan een doorgaande lijn op het gebied van Kunst & Cultuur tussen school, voorschool en buitenschoolse opvang, hiermee versterken we onze idealen van de Alles-in-1-school waarbij het cultuuraanbod is afgestemd en kennis wordt gedeeld.

## Programma Kunst & Cultuur

Het cultuuraanbod van Alles in 1 School de Zeeheld bestaat uit een programma voor ieder leerjaar. Dit programma wordt door de leerkracht en cultuur coördinator samengesteld op basis van leerdoelen en thema's passend bij het leerjaar, maar ook specifieke talenten en interesses van een groep. Het programma kent een doorlopende leerlijn, dit houdt in dat leerlingen in de acht jaar dat ze de school doorlopen een per leerjaar een programma krijgen dat gericht is op kennismaking met alle disciplines binnen cultuureducatie: muziek, beeldend onderwijs, theater, dans, letteren en media. Naast aansluiting van het programma bij leerdoelen, thema's, talenten en interesses, vinden we het belangrijk dat het programma actief (doen), receptief (beleven), reflectief (beschouwend) en productief (voortbrengend) is.

We hebben twee vakspecifieke leerlijnen muziek en beeldende vorming (BEVO). Deze leerlijnen bestaan uit leerdoelen, passend bij een leerjaar. Een leerlijn zorgt voor een aanbod zonder hiaten. Vaardigheden die in een bepaald jaar zijn aangeboden worden in het jaar daarop uitgebreid of verder uitgediept.

Op dit moment is er een leerlijn muziek op de Zeeheld in de groepen 1 t/m 8. Groep 3 t/m 8 krijgt om de week les van een vakdocent Muziek. De andere week verzorgt de leerkracht de les zelf. De kleutergroepen hebben de leerlijn muziek geïntegreerd in de methode Kleuterplein en werken samen met een coach van het Concertgebouw. De leerlijn Beeldende Vorming is geïmplementeerd in alle groepen. In 2018-2019 werken we met een BEVO docent die wekelijks de groepen 3 t/m 8 les geeft waarbij onderzoekend en ontwerpend leren geïntegreerd is in het aanbod. Naast de leerlijnen verrijken we ons cultuuraanbod op het gebied van muziek en beeldend onderwijs ook met uitstapjes, workshops, lessen door gastdocenten of stagiaires van het Conservatorium.

Het implementeren van de leerlijnen voor cultuureducatie doen wij met ondersteuning van het Basispakket Cultuureducatie Amsterdam, een initiatief van de Gemeente Amsterdam om Kunst & Cultuur een vaste plaats te geven op de basisschool.

## Overzicht van methodes die we op De Zeeheld gebruiken

Vakgebied:	Methode:	Groep:
▪ Geïntegreerd	Peuterplein	Peuters
▪ Geïntegreerd	Kleuterplein	1-2
▪ Schrijven	Klinkers	3-8
▪ Technisch lezen	Estafette	4-8
	Lijn 3	3
▪ Begrijpend en studerend lezen	Nieuwsbegrip XL	4-8
▪ Taal/spelling	Staal	4-8
	Lijn 3	3
▪ Engels	Take it Easy	1-6
	Groove Me	7-8
▪ Rekenen	Wereld in Getallen, Rekening	1-8
▪ Wereldoriëntatie	Naut, Meander, Brandaan	3-8
▪ Topografie	Geobas	4-8
▪ Verkeer	Tussen school en thuis	3-8
▪ StudievaardighedenBlits		6-8
▪ Techniek	Techniektorens	1-8
▪ Sociale vaardigheden	Kanjertraining	1-8
▪ Muziek	Zing Zo	3-8
▪ Tekenen/		
▪ Handenarbeid	Laat maar zien	3-8
▪ Mediawijsheid	Kidsweek in de klas	5-8

Bovengenoemde methodes voldoen aan de Kerndoelen. Dat zijn door het ministerie van onderwijs en wetenschappen vastgestelde leerdoelen die op iedere basisschool in Nederland moeten worden bereikt.

De leermethodes sluiten zoveel mogelijk aan bij de leefwereld van de kinderen. Ook is het merendeel van de methodes klassikaal te gebruiken, in kleiner groepsverband, individueel en bij het zelfstandig werken.

### Pittige Plustorens

De Zeeheld is naast alle bovengenoemde methodes ook in het bezit van de Pittige Plustorens. Een methode met heel veel pittige projecten die extra uitdaging bieden aan de meer- en hoogbegaafde kinderen. Het materiaal dat nodig is voor deze projecten bevindt zich in de gekleurde torens in de aula.

### Nakijken

De leerlingen werken in de klas veelal in werkboeken of schriftten. De gemaakte lessen in de schriftten worden niet altijd woordelijk door de leerkracht nagekeken zoals u dat misschien zelf vroeger gewend was op school. Tegenwoordig wordt er aan het einde van de les mondeling geëvalueerd of het lesdoel bereikt is. Dit gebeurt soms klassikaal, soms individueel of in kleine groepjes. Wordt er dan helemaal niet meer in de schriftten gekeken door een leerkracht? Jawel. Tijdens de verwerking ontvangen de leerlingen directe feedback van de leerkracht, dit gebeurt vaak mondeling en soms wordt er iets in het schrift geschreven door de leerkracht. Vanaf groep 4 leren de leerlingen om ook hun eigen werk en soms elkaars werk na te kijken. Deze manieren van directe feedback geven is erg effectief en vergroot de mate van reflectie en zelfstandigheid bij de leerlingen.



## 5.2 Leren zichtbaar maken

Met het trainingsprogramma Leren Zichtbaar Maken ontwikkelen we kennis over wat de impact van de leerkracht is op de ontwikkeling van leerlingen (cognitief en sociaal-emotioneel) en leren we o.a.: Hoe we onze eigen impact kunnen onderzoeken en meten; Hoe we deze impact kunnen vergroten en hoe we leerlingen kunnen betrekken bij wat ze gaan leren. We krijgen praktische handvatten en tips hoe we 21ste eeuwse vaardigheden en middelen in kunnen zetten om ons onderwijs te versterken. Dit trainingsprogramma is gebaseerd op onderzoek van John Hattie, Een onderzoeker uit Nieuw Zeeland die wereldwijd onderzoek heeft gedaan naar wat werkt in de klas om eigenaarschap en betrokkenheid te vergroten waardoor kinderen gemotiveerder raken voor hun eigen ontwikkeling.

Dit sluit aan bij de doelstellingen van ons Ontdekkend en Ondernemend Onderwijs. We hebben van de gemeente Amsterdam een tweejarige subsidie ontvangen om hiermee een extra kwaliteitsimpuls aan ons onderwijs geven.

Het hele team heeft in de afgelopen twee schooljaren diverse trainingdagen gevolgd. Er is een veranderteam opgericht met de naam: **Bewijs in actie**. Het veranderteam heeft een aantal onderzoeksvragen opgesteld voor kinderen en leerkrachten om zo bewijs te vinden over hoe ver we zijn als zichtbaar lerende school. We hebben daarvoor interviews afgenomen onder kinderen en een enquête onder leerkrachten. We hebben ons gericht op de vragen over de zichtbaar lerende leerling en over het gebruik van leerdoelen, succescriteria en het geven van feedback door de leerkrachten. De conclusie is: *"De leerlingen zijn nog niet in staat om te verwoorden dat en hoe ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces"*

Uit het onderzoek is gebleken dat de leerlingen meer gefocust zijn op gedrag en minder op leren. Leerlingen zijn meer gericht op de toetsresultaten dan op het leerproces. Het bewijs hiervoor komt uit de leerlinginterviews waarin we vragen hebben gesteld als: Wat is een goede leerling? En hoe weet je dat je iets hebt geleerd? Wat is een goede les? Antwoorden van de kinderen waren bijvoorbeeld: een goede leerling gedraagt zich goed, zit stil en is lief voor andere kinderen. Dit zijn overigens antwoorden die de meeste leerlingen op andere scholen bij een dergelijke 0-meting geven. Ook waren er een aantal leerlingen die vonden dat een goede leerling aandachtig luistert en vragen stelt. Vraag: Hoe weet je dat je iets hebt geleerd? Antwoord: Dat blijkt uit de toetsresultaten. Vraag: Wat is een goede les? Antwoord: Als ie leuk is.

Het veranderteam heeft een **plan van aanpak** opgesteld en we hebben ons in 16-18 vooral gericht op het inzetten van leerdoelen en opstellen van succescriteria met als doel dat kinderen hiermee in staat zullen zijn om hun eigen werk te beoordelen. Ook zijn het geven van feedback; de leertaal binnen de school en coöperatief leren speerpunten. Hiervoor zijn de benodigde studiemomenten, klassenbezoeken en intervisie ingepland.

De leerkrachten hebben ook hun eigen onderzoeksvragen opgesteld voor onderzoek op groepsniveau: Voorbeelden hiervan zijn; " Kunnen mijn leerlingen verwoorden wat ze hebben geleerd bij het vak Spelling (Groep 4) en " wat verstaan mijn leerlingen onder het begrip leren?" (groep 1/2). Verschillende onderzoeksmethoden zijn gebruikt om het onderzoek uit te voeren: videodagboek, interviews en observaties. De uitkomsten leverden waardevolle aandachtspunten op voor de aanpak van de leerkracht en daarmee ook ontwikkelpunten voor de leerkracht.

In 2018-2019 jaar zullen we ons vooral richten op de voortgang en borging van alle bovengenoemde ontwikkelingen. Hierbij maken we gebruik van o.a. gezamenlijke lesvoorbereidingen (Lesson Study).

## 5.3 Activiteiten onder schooltijd

### Artis bezoek

Jaarlijks gaan er diverse groepen naar Artis voor een Artises, als dit passend en ondersteunend is bij het thema dat in de klas aangeboden wordt.

### Openbare Bibliotheek

Alle groepen gaan één keer per jaar naar de bibliotheek voor een les. Voor bezoeken aan de openbare bibliotheek in de Spaarndammerstraat worden voor iedere groep afspraken gemaakt. Wij vinden het belangrijk, dat ouders meegaan bij deze bezoeken. Alle kinderen kunnen zelf hun leesboeken ruilen in de schoolbibliotheek.

### Schoolreis

De groepen 1 t/m 6 gaan elk jaar op schoolreis. Het schoolreisje wordt betaald van de ouderbijdrage.

### Schoolkamp

De groepen 7 en 8 gaan elk jaar aan het einde van het schooljaar op schoolkamp naar Leusden. De kosten voor het schoolkamp worden niet volledig uit de ouderbijdrage betaald, maar deels apart gefactureerd. Groep 7 verblijft twee dagen op het kamp waarna groep 8 nog drie dagen op kamp gaat. Het tentenkamp ligt middenin de bossen waar diverse sport- en spelactiviteiten plaats vinden.

### Schooltuinen

Groep 7 gaat na de zomervakantie verder met hun vorig jaar al gestarte schooltuinseizoen. Dit seizoen loopt tot november 2018. Groep 6 begint in januari 2019 met de binnenlessen op de Mr. De Roostuin in het Westerpark. Vanaf april werken deze groepen ook wekelijks in hun eigen tuintje. Hun schooltuinseizoen loopt tot november 2018. Wij vinden het leuk als er ook ouders meegaan als begeleider.

### Sportdag en sportevenementen

Voor alle groepen worden er sportactiviteiten georganiseerd. De SPRET-dag is een hoogtepunt waar jong en oud gezamenlijk sport en pret heeft. Daarnaast is er het Westerparktoernooi (voetballen) voor liefhebbers uit de groepen 5 t/m 8.

Groep 7/8 doet jaarlijks mee aan de Olympische sportdagen van Amsterdam.

### Sint-, Kerst-, Paasviering en Suikerfeest

Rondom deze feestdagen worden allerlei feestelijke activiteiten georganiseerd alle groepen. De ouderraad helpt deze vieringen te organiseren.

### Avond4daagse

De school loopt ook mee met de avond4daagse. We vinden dit een gezonde, sportieve en vooral gezellige activiteit en hopen dat er ook dit jaar weer veel inschrijvingen zullen zijn! Deze activiteit wordt door de ouderraad georganiseerd.

## 5.4 Naschoolse activiteiten

De school heeft ook een breed aanbod van naschoolse activiteiten dat steeds wisselt. Onze externe cultuurcoördinator selecteert de activiteiten en verzorgt de inschrijving. We willen met het gevarieerde aanbod elk kind iets bieden dat aansluit bij zijn of haar interesses en/of talenten. Voorbeelden van activiteiten zijn: musical, kinderyoga, Capoeira, mode, Afrikaanse dans, tekenen en schilderen, gitaarles, hip hop of breakdance, muziek en dans, fotografie, techniek, yoga maar ook sportactiviteiten als: turnen, mixed sports buiten, floorball en kickboksen.

De naschoolse activiteiten kunnen plaatsvinden mede dankzij de gemeentesubsidie voor Brede Talentontwikkeling (BLTO). We kunnen het Alles in 1 aanbod blijven realiseren zolang het Stadsdeel haar bijdrage continueert. De kosten voor de ouders zijn inkomensafhankelijk.

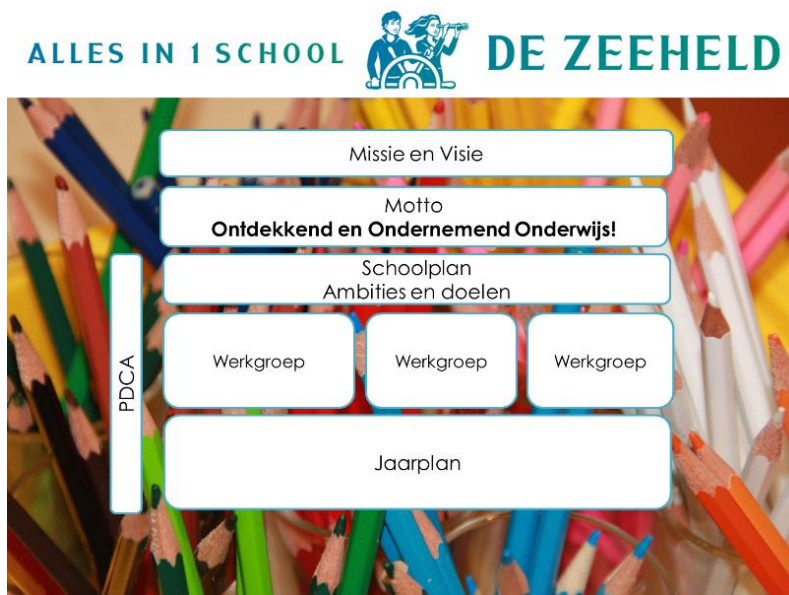
Ouders worden per kwartaal ingelicht over de nieuwe activiteiten door middel van een bericht via het Basisonline ouderportaal en ook de inschrijving verloopt via het ouderportaal.

### 6.1 Kwaliteitsbeleid

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken. Ook op onze school komt dit onderwerp regelmatig en cyclisch ter sprake. Bij het kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

- doen we de goede dingen?
- doen we die dingen ook goed?
- hoe weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. Hiervoor werkt de school nauw samen met het schoolbestuur en de Inspectie van het Onderwijs.



#### Schoolplan

Eens in de vier jaar stellen wij een schoolplan op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende periode uit. Deze beleidsvoornemens gaan over:

##### Onderwijskundig

Uitgangspunten  
Inhoud  
Doelstellingen  
Eigen opdrachten (Strategisch bestuursbeleid)  
Pedagogisch-didactisch klimaat  
Veiligheid  
Schoolondersteuningsprofiel

##### Personeel

Bevoegdheid  
Bekwaamheid  
Maatregelen m.b.t. personeel die bijdragen aan ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid en Pedagogisch en didactisch handelen

##### Kwaliteit

Stelsel kwaliteitszorg  
Ononderbroken ontwikkelingsproces van IIn.  
Onderwijs wordt afgestemd op voortgang in ontwikkeling van IIn.  
Actie/verbeteringen

#### Eigen Ambities

Het huidige schoolplan van De Zeeheld vindt u op onze website

<http://www.dezeeheld.amsterdam/bestanden/461876/Schoolplan-De-Zeeheld-15-19--def.-13-10-2015.pdf>

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangegeven hoe wij de beleidsvoornemens gaan uitvoeren. Aan het eind van elk schooljaar evalueren wij samen het afgelopen schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schoolplan bij.

## PDCA

Op De Zeeheld werken we planmatig aan de ontwikkeling van de school op verschillende gebieden. Hiervoor maken we gebruik van de PDCA. PDCA staat voor Plan Do Check Act. Het werken met de PDCA cyclus is een manier om te werken aan verbeteringen en vernieuwingen. We hebben voor verschillende ambities uit het schoolplan doelstellingen geformuleerd en maken hiermee onze jaarplannen. Diverse ontwikkelgroepen werken aan het realiseren van de doelen. Er vindt een tussentijdse evaluatie in januari plaats en een eindevaluatie in juni. De uitkomsten van de eindevaluatie worden meegenomen in de ambities voor het volgende schooljaar.

Sinds vorig schooljaar maken we de 2 x per jaar de Zeeheld school "Jaar" krant waarin de ontwikkelgroepen uitgebreid verslag doen van hun activiteiten. Deze krant is terug te vinden op onze website.

## Kwaliteitsvragenlijst

Onze school werkt met een kwaliteitsvragenlijst. De uitkomst hiervan is terug te vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Dit instrument helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Zo werken wij bijvoorbeeld met vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst wordt zo nodig een verbeterplan gemaakt. Het schoolbestuur monitort op haar beurt weer de kwaliteit van de onder haar vallende scholen met de bestuurlijke monitor.

## Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij doet dit volgens de kaders van de 'Wet op het onderwijstoezicht'. De inspectie verricht verschillende soorten onderzoeken op basisscholen. De inspectie rapporteert haar bevindingen op de website; [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

## Vensters PO

Vensters PO is een project van de PO raad waarbij cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld wordt in één systeem en vervolgens op een eenduidige en toegankelijke manier gepresenteerd. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, sociale veiligheid, leerlingenpopulatie, financiën, schoolprofiel, schoolondersteuningsprofiel en personeel.

Vensters PO is een landelijk instrument waarmee wij:

- professioneler kunnen besturen;
- opbrengstgerichter kunnen werken;
- aan belanghebbenden verantwoording kunnen afleggen;
- informatie voor ouders beschikbaar kunnen stellen, onder andere met het oog op schoolkeuze.

Zie: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

## 7 Leerlingondersteuning

---

De leerlingondersteuning op De Zeeheld wordt gecoördineerd door de interne begeleiders. In dit ondersteuningsplan worden alle aspecten van de ondersteuning aan leerlingen uitgebreid omschreven. De afgelopen twee jaar is het woord *ondersteuning* een algemeen begrip geworden. We spraken in eerste instantie meestal over de *zorg*, de *zorgbehoeften* en de *zorgstructuur* op school. Omdat de visie op zorg is veranderd, is ook de terminologie veranderd. We kijken niet meer in de eerste plaats naar wat een kind *heeft* (in de betekenis van een tekort, een stoornis of een probleem), maar we kijken vooral en in de eerste plaats naar wat een kind *nodig heeft*. Dit is een fundamenteel verschil: in plaats van te kijken naar beperkingen en moeilijkheden, kijken we nu naar kansen en mogelijkheden. Daarom spreken we liever niet meer van *zorg*, maar van *ondersteuning*. *Hiermee wordt ondersteuning aan alle kinderen bedoeld, dus ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het gemiddelde onderwijsaanbod.*  
*U kunt het ondersteuningsplan inzien op school of bekijken op de website.*

### 7.1 Leerlingvolgsysteem (LVS)

#### Het volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen

Alle leerlingen op de basisschool worden hun schoolloopbaan 'gevolgd'. Dit houdt in dat hun ontwikkeling bijgehouden en gemonitord wordt. Dit doen we op leerling- groeps- en schoolniveau. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten:

- Observatie (door de leerkracht en wanneer gewenst ook door de Intern Begeleider).
- Onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen (o.a. de Cito-toetsen).
- Methodegebonden toetsen (voor alle vakken).
- Signaleringsinstrumenten voor sociaal emotionele ontwikkeling, zoals werkhouding en gedrag.
- Resultatenmonitor Kleuterplein

#### Het leerlingdossier

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden. Daarin staan gegevens over eventuele leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en toets- en rapportagegegevens. De dossiers worden beheerd door de Intern Begeleider. Toetsgegevens, rapporten, gespreksverslagen en aantekeningen worden ook digitaal bewaard in een speciaal daarvoor ingericht administratiesysteem (Parnassys). Ouders kunnen het dossier van hun kind op verzoek inzien. Ouders ontvangen een eigen inlogcode voor het ouderportaal van ParnasSys. Zij kunnen inloggen om de toetsgegevens en rapporten van hun kind te bekijken.

#### Groepspresentaties

We meten en volgen de ontwikkeling van de kinderen cyclisch en systematisch (LVS). Na elke toetsronde vindt er een presentatie plaats van leerkracht aan Intern Begeleider. In deze groepspresentatie worden de resultaten geanalyseerd en geïnterpreteerd. In de groepspresentatie wordt besloten tot eventuele aanpassingen in de aanpak of de leerstof (op groeps- of individueel niveau). Er wordt gedacht in termen van onderwijsbehoeften. Leerlingen met dezelfde behoeften worden in het dagelijkse onderwijsaanbod geclusterd. Er wordt in drie niveaus gewerkt en aanbod georganiseerd. Dit aanbod wordt op basis van de gemaakte toetsen en observaties door de leerkracht in de klas opgesteld in de weekplanning voor de basisvakken (Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen). Vorderingen worden bijgehouden. Aan het einde van het schooljaar vindt een groepspresentatie plaats, waarbij de groep en alle relevante gegevens over de kinderen tegelijkertijd overgedragen wordt aan de leerkracht die de groep in het nieuwe schooljaar les gaat geven.

Naast de groepspresentaties vinden er indien nodig ook gedurende het schooljaar naar behoefte leerlingbesprekingen tussen groepsleerkracht en Intern Begeleider(s). Tijdens deze bespreking komen leerlingen individueel aan bod. Er is dan aandacht voor de talenten en sterke kanten van de leerling en voor de minder sterke gebieden waar de leerling wat meer ondersteuning bij nodig heeft. Waar nodig stelt

de groepsleerkracht naar aanleiding van de besprekingen een handelingsplan op. Ouders worden hierbij betrokken.

## 7.2 Ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften

### Basisarrangement + en extra ondersteuning

De zorg voor **alle** leerlingen staat op Alles in 1 School De Zeeheld centraal. Zowel de meerpresterende leerlingen als de leerlingen waarbij het leren meer moeite kost hebben specifieke behoeften waaraan we willen voldoen. Als uit toetsanalyses en observaties blijkt dat een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijs, onderneemt de leerkracht actie. De leerling wordt in de leerlingbespreking besproken door de leerkracht en de Intern Begeleider. Eventueel volgt nadere observatie en/of onderzoek. Afhankelijk van de hulpvraag en de mate waarin een duidelijk aangepaste aanpak nodig is, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Ouders worden op de hoogte gebracht van dit handelingsplan. Mocht het handelingsplan niet het gewenste resultaat hebben, dan kan een kind (altijd in overleg met de ouders) verder onderzocht worden door deskundigen van buiten de school. Dit kan iemand van bijvoorbeeld een schoolbegeleidingsdienst zijn of een orthopedagoog.

Uit zo'n onderzoek kunnen handelingsadviezen voor school en ouders komen, maar ook kan blijken dat de onderzoeker meent dat de leerling meer gebaat is bij de expertise van het speciaal (basis)onderwijs.

School en ouders kunnen dan overwegen om verdere stappen in die richting te ondernemen. Dit gebeurt in overleg met en na toestemming van de ouders.

## 7.3 Procedures

### Doubleren

We streven naar een doorlopende leerlijn in alle vakgebieden en voor alle leerlingen. In een enkel geval is het voor een kind beter om een jaar een klas over te doen. Bij een dergelijke beslissing lichten we de ouders altijd tijdig in. De mening van ouders is in dit soort kwesties altijd belangrijk. De verantwoordelijkheid en de uiteindelijke beslissing ligt echter bij de school.

### Versnellen

In zeer beperkte mate komt het voor dat leerlingen een jaar overslaan. Het betreft hier leerlingen die de basis- en verrijkingsstof van een bepaalde groep beheersen en het sociaal-emotioneel aankunnen om in een hogere groep tussen oudere kinderen te functioneren. Een dergelijke beslissing wordt volgens ons protocol en in overleg met de ouders genomen.

## 7.5 Ouder- en Kindteams Amsterdam

## Ouder- en Kindteams Amsterdam

### Ouder- en Kindteam op de basisschool

In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Heb je vragen over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van je kind? Dan kan je altijd terecht bij de ouder- en kindadviseur, de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige van het Ouder- en Kindteam. Zij werken onafhankelijk van de school. Je vragen kunnen gaan over je kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken) of de gezinssituatie (denk aan verlies, scheiding of ruzie). Loop eens binnen bij ouder- en kindadviseur Jacqueline van Lent. Zij is elke woensdagochtend vanaf 8.30 uur aanwezig bij het Oudercafé in de aula. Je kan ook een afspraak op school maken, bij je thuis of op een andere plek in de wijk. Samen kijken jullie wat er speelt en wat bij jullie gezin past.

Wil je informatie en advies? Gesprekken of begeleiding van een jeugdpsycholoog, misschien een training voor kind of ouder?

Je kan zelf rechtstreeks contact opnemen met Jacqueline van Lent op 06 – 205 976 06 of via [j.vanlent@oktamsterdam.nl](mailto:j.vanlent@oktamsterdam.nl). Je kan ook langsgaan bij het Ouder- en Kindteam Westerpark:

Revaleiland 1, 1014 ZG. Lees meer op [www.oktamsterdam.nl](http://www.oktamsterdam.nl). Hier kan je ook (anoniem) chatten of het adres zoeken van het team in jouw wijk. Je bent altijd welkom!

## Gezondheidsonderzoek GGD

Vanuit de jeugdgezondheidszorg wordt de gezondheid van vijf- en tienjarigen onderzocht op school. Ouders krijgen hier bericht over en vullen vooraf een vragenlijst in.

Negenjarigen krijgen een oproep voor een inenting (BMR, DTP) en meisjes worden opgeroepen voor de HPV-vaccinatie in het jaar dat zij 13 worden.

## 7.6 Externe overleggen

Ten behoeve van de zorg voor de leerlingen neemt de school deel aan verschillende vormen van overleg.

### Ondersteuningsoverleg

Op afroep vindt er een ondersteuningsoverleg plaats op de school. Hieraan kunnen de volgende personen/instanties deelnemen: de directeur van de school, de intern begeleider(s), de ouder- en kindadviseur, de leerplichtambtenaar, een medewerker van de GGD, de ouders en indien nodig nog andere externe (hulp)instanties. Het doel van het ondersteuningsoverleg is het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften van een leerling op zowel didactisch en sociaal-emotioneel gebied of omtrent de thuissituatie van een leerling. De school kan een concrete hulpvraag hebben of behoefte hebben aan het verhelderen van een diffuus beeld rond de ontwikkeling van een leerling van hun school. Het overleg maakt afspraken over de inzet en bijdrage van direct betrokkenen én over de ondersteuningscoördinatie.

Alle partners van het ondersteuningsoverleg van de betreffende school kunnen kinderen rechtstreeks aanmelden bij dit overleg. Andere professionals (bijvoorbeeld BSO, Sportbuurtwerk, etc.) kunnen contact opnemen met de leerkracht van een kind. Ouders van desbetreffende leerlingen worden betrokken bij dit overleg.

### Overleg Interne Begeleiders Westerpark en IB-overleg AWBR

De Intern Begeleider van school neemt deel aan twee specifieke IB-overleggen. In deze overleggen komen de IB-ers van meerdere scholen bijeen en wordt informatie uitgewisseld en kennis gedeeld.

## 7.7 Passend Onderwijs

Goed onderwijs is natuurlijk altijd passend. We gaan hier toch even wat dieper op in omdat op 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs is ingegaan. Hieronder willen we u daarover wat meer duidelijkheid geven.

### School heeft zorgplicht

Als ouder meldt u uw kind aan bij de school die uw voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale school binnen de regio regelen. De school heeft hierbij een zorgplicht. De school regelt de extra ondersteuning in de klas of een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. De landelijke indicatiesystematiek wordt afgeschaft. Het accent verschuift van het medisch labelen van kinderen, naar wat zij daadwerkelijk nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen. De onderwijsbehoefte is vanaf nu het uitgangspunt. In de Wet passend onderwijs wordt expliciet gesproken over onderwijssteuning van leerlingen'.

### Samenwerken noodzakelijk

Als we op de Zeeheld niet zelf in de benodigde onderwijssteuning kunnen voorzien, dan is het onze verantwoordelijkheid om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het (voortgezet)speciaal onderwijs worden gedaan. Uiteraard allemaal in nauw overleg met de ouders.

Om deze samenwerking vorm te geven, is het samenwerkingsverband Amsterdam & Diemen geformeerd. Hierin werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen. De samenwerkingsverbanden passend onderwijs zijn verantwoordelijk voor de toekenning en bekostiging van lichte en zware ondersteuning aan kinderen



met een extra onderwijsbehoefte. Een deel van het geld wordt via de schoolbesturen verdeeld voor extra ondersteuning op de scholen. De Zeeheld kan via SPO West een aanvraag doen voor (tijdelijke) extra ondersteuning van een leerling. Lees meer op [www.spowest.nl](http://www.spowest.nl)

Ons samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld waarin we onder meer aangeven welk niveau van basisondersteuning we bieden, hoe we met elkaar een samenhangend geheel aan ondersteuningsvoorzieningen hebben gecreëerd, hoe de beschikbare middelen worden verdeeld, op welke wijze verwijzing naar het (v)so plaatsvindt en hoe we ouders informeren.

Het samenwerkingsverband kan aan scholen extra ondersteuning in de klas toekennen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Er is dus meer ruimte voor maatwerk.

Ouders en leerkrachten hebben via de ondersteuningsplanraad instemmingsrecht op het beleid en de verdeling van het budget van het samenwerkingsverband

### Wat is de ondersteuningsplanraad en wie zitten er in

De ondersteuningsplanraad is een speciale medezeggenschapsraad van een samenwerkingsverband. De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan. In de ondersteuningsplanraad zitten ouders en leerkrachten. De leden van deze nieuwe raad moeten ouders, leerkrachten en of leerlingen zijn van een school in het samenwerkingsverband. De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die MR'en afkomstig te zijn.

### Schoolondersteuningsprofiel

De Wet passend onderwijs verplicht alle scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door onze IB-ers, directie en bestuur. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseren we welke expertise eventueel ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor de (scholing van) onze leerkrachten. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van school. Doel is immers dat alle leerlingen een passende plek krijgen.

Het kan voorkomen dat we niet voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod hebben. Dan gaan we samen met u op zoek naar een passend onderwijsarrangement binnen of soms ook buiten de school. Bijvoorbeeld door een expert in huis te halen, of de mogelijkheden bespreken voor een (tijdelijk) passend aanbod op een andere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een kind beter begeleid wordt op een school voor speciaal onderwijs. In dat geval zal er via het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen, samen met de ouders, een Toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Ons SOP is in te zien op school en op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

## 8 De overgang naar het voortgezet onderwijs

---

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een spannend moment. In Amsterdam zijn er tussen alle basisscholen en middelbare scholen duidelijke afspraken gemaakt over hoe de overstap goed verloopt. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Kernprocedure.

Alle leerlingen van groep 8 stromen door naar het voortgezet onderwijs. Soms komt het voor dat enkele leerlingen aan het einde van groep 7 uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Leeftijd en uitstroomperspectief spelen hierbij altijd een rol.

### Keuzegids/Kernprocedure

In Amsterdam ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 in december de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs. In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voortgezet onderwijs (de zogenaamde Kernprocedure) uitgelegd aan ouders.

Meer informatie over de kernprocedure vindt u op de website *Naar de Brugklas* van de gemeente Amsterdam: [www.amsterdam.nl/naardebrugklas](http://www.amsterdam.nl/naardebrugklas). Hier kunt u eveneens de brochure Kernprocedure en Keuzegids downloaden.

### Schoolkompas helpt leerlingen bij kiezen van een school

Om kinderen van groep 8 en hun ouders te ondersteunen bij de stap naar het Voorgezet Onderwijs (VO), is er nu naast een website ook de Schoolkompas app.

Met de app kunnen aankomende brugklassers en hun ouders zien welke VO-school hen het meest aanspreekt. De gegevens komen voor het grootste deel uit Vensters voor Verantwoording, het succesvolle project waarbij 98 procent van de VO-scholen de eigen resultaten online presenteert op de website [www.schoolvo.nl](http://www.schoolvo.nl). De app is afgeleid van de website [www.schoolkompas.nl](http://www.schoolkompas.nl).

## 8.1 Tijdpad

De eerste stappen voor de overstap worden al in groep 7 gezet. In maart is er een eerste informatiemoment voor ouders en leerlingen over het VO. Veel VO-scholen organiseren vanaf maart al open dagen speciaal voor leerlingen in groep 7, om de drukte op de open dagen in januari en februari enigszins te beperken. Tijdens het laatste 10-minutengesprek in groep 7 ontvangen alle leerlingen van hun leerkracht en de intern begeleider hun voorlopige basisschooladvies.

In december organiseren de leerkracht van groep 8 en IB-er een informatieavond voor de kinderen en hun ouders. Hierbij wordt ook de Keuzegids VO uitgedeeld.

In januari starten veel VO-scholen met hun open dagen voor de groep 8 leerlingen. Op basis van het voorlopige advies, maken de kinderen en hun ouders een keuze welke scholen voor voortgezet onderwijs ze willen bezoeken.

Begin februari ontvangen de leerlingen van groep 8 hun definitieve basisschooladvies.

Het opstellen van een voorkeurslijst en de aanmelding op de VO-school van eerste keuze vindt plaats in maart.

Begin april vindt de loting & matching plaats: de kinderen horen op welke VO-school zij geplaatst zijn.

Later in april wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. De uitslag hiervan volgt in mei.

Indien de uitslag veel hoger uitvalt dan het advies, heroverweegt de basisschool het advies. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Valt de uitslag lager uit, dan heeft dit geen consequenties.

In juni gaan alle kinderen een dag naar hun nieuwe school om kennis te maken met hun klasgenootjes.

## 8.2 Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)

Begin groep 8 zullen alle leerlingen met een VMBO-B of VMBO-K advies meedoen aan de leerachterstandentest. Hierbij wordt gemeten of leerlingen een achterstand in hun leerontwikkeling hebben op één of meer vakgebieden.

Als dit zo is, wordt d.m.v. een capaciteitentest in november gemeten of de leerachterstand verklaard kan worden door een IQ dat lager ligt dan gemiddeld. Als het IQ geen aanleiding geeft voor de leerachterstanden, kan er ook nog gekeken worden of de leerachterstand vanuit sociaal-emotionele problemen voortkomt, denk hierbij bijvoorbeeld aan faalangst.

Kinderen met een VMBO-advies en een lager IQ of sociaal-emotionele problemen, hebben op het VO recht op Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO). Dit zijn extra financiën die de VO-school mag aanvragen om deze kinderen extra te ondersteunen, zodat de kans groter is dat zij het VMBO met succes weten af te ronden.

## 8.3 Eindtoets basisonderwijs

### Centrale eindtoets primair onderwijs (PO)

Alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs zijn verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets beschikbaar. De centrale eindtoets is één van de eindtoetsen die, in aanvulling op het schooladvies, informatie geeft over welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) is verantwoordelijk voor de centrale eindtoets, die in samenwerking met Cito wordt gemaakt.

### Afnamedata en deelnemers

In **2019** zal de toets in **week 16** afgenomen worden. Indien mogelijk zal de digitale, adaptieve versie van de centrale eindtoets gebruikt worden, waardoor het afnamemoment enigszins flexibel wordt en gepland wordt binnen de wettelijke periode voor de eindtoets.

Leerlingen die de toets op het eerste afnamemoment niet hebben gemaakt, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om binnen vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is ook digitaal.

Bij de Cito-eindtoets kan de school een uitzondering maken voor:

- kinderen die aan het begin van groep 8 de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om de opgaven te kunnen maken en 4 jaar of korter in Nederland zijn;
- kinderen die na de basisschool naar het voortgezet speciaal of het praktijkonderwijs gaan.

### Toets inhoud

De centrale eindtoets bestaat uit de onderdelen Taal, Rekenen en Wereldoriëntatie. Taal en Rekenen zijn verplichte onderdelen. Wereldoriëntatie is een facultatief onderdeel. Het onderdeel Wereldoriëntatie kan alleen worden afgenomen bij de papieren versie van de centrale eindtoets.

### Centrale eindtoets basis en niveau

De digitale versie van de centrale eindtoets is adaptief, dat wil zeggen het niveau past zich aan aan de leerling. Een toets die aansluit bij de vaardigheden van de leerling is voor de leerlingen prettiger om te maken en komt het resultaat ten goede.

De centrale eindtoets basis is geschikt voor leerlingen waarvan de leerkracht verwacht dat zij doorstromen naar de gemengde/theoretische leerweg van vmbo of naar havo of vwo.

De centrale eindtoets niveau is geschikt voor leerlingen die naar verwachting doorstromen naar de basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo.

## Aangepaste versies speciale leerlingen

Voor leerlingen met een beperking, zoals dyslexie, bestaat de mogelijkheid een aangepaste versie van de centrale eindtoets te maken. Het aanbod zal aansluiten bij het aanbod van de Eindtoets Basisonderwijs van Cito.

De resultaten van de Cito Eindtoets 2017-2018 en ook tussentijdse resultaten van onze school vindt u hieronder en op onze schoolkaart Vensters PO via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

## Resultaten Cito-toets basisonderwijs

Wij streven er naar, de Cito-eindscores van de leerlingen op of boven het landelijke gemiddelde te brengen, rekening houdend met de leerling populatie (schoolgroep) van onze school. In Amsterdam hebben alle basisscholen dit met elkaar afgesproken binnen de kaders van 'Jong Amsterdam'.

In deze schoolgids worden twee verschillende gemiddelde Citoscores van de school gepubliceerd:

1. De score zonder correctie: het gemiddelde van de school vergeleken met het landelijk gemiddelde van alle deelnemende scholen.
2. De score met correctie LG: het gemiddelde van de school vergeleken met het landelijk gemiddelde van schoolgroepen die, gelet op het opleidingsniveau van de ouders met onze school vergelijkbaar zijn.

Op [www.onderwijs.amsterdam.nl](http://www.onderwijs.amsterdam.nl) onder de kop 'nieuws' staan op de site van Jong Amsterdam jaarlijks de eindresultaten van de scholen in Amsterdam vermeld.

Via <https://www.centraleeindtoetspo.nl/leerlingen-en-ouders> kunt u zich algemeen informeren over de centrale eindtoets.

## Resultaten van de laatste drie schooljaren

Schooljaar	Score zonder correctie	Score met correctie Leerlinggewicht	Landelijk gemiddelde
Schooljaar 2015-2016	531,8	533,3	534,5
Schooljaar 2016-2017	537,5	536,8	535,1
Schooljaar 2017-2018	537,6	Wordt niet meer berekend	534,9

## 9 Ouderbetrokkenheid en inspraak

---

### 9.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

Een goed contact tussen ouders en school bevordert de schoolontwikkeling van kinderen. Hulp, feedback, input en ondersteuning van ouders en verzorgers zijn voor onze school van belang. Samenwerken aan een goede, Alles in 1 basis voor 'onze' kinderen, is daarbij ons uitgangspunt. Een goed contact met elkaar is voor ons allemaal van groot belang. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders en verzorgers. Als we punten van verbetering zien, dan werken we daar graag samen met ouders aan.

Een goede ondersteuning thuis is ook van groot belang voor de leerprestaties van kinderen.

Activiteiten die ouders met hun kinderen kunnen doen zijn:

- Voorlezen en spelletjes doen
- Belangstelling tonen voor hun schoolwerk
- Hulp bieden bij huiswerkopdrachten
- Regelmaat en rust bieden (op tijd naar bed en ontbijten voor de schooldag begint)
- Met het kind naar de bibliotheek gaan en uitstapjes maken

Maar ook binnen de school kunnen ouders het onderwijs ondersteunen. Zo worden er regelmatig hulpouders gevraagd o.a. bij uitstapjes en de jaarlijkse SPRET-dag. Ook zijn er voorleesouders actief binnen school en ouders die workshops voor kinderen begeleiden. Iedere groep heeft een klassenouder. Daarnaast zijn er initiatieven als 'Een kijkje in de klas' waarbij ouders een les kunnen bijwonen en 'Talent in de klas', waarbij ouders over hun beroep of hobby kunnen vertellen in een klas.

### 9.2 Oudercontacten

#### Rapporten

Alle leerlingen vanaf groep 1 krijgen twee maal per jaar, in februari en juni, een rapport met daarbij een overzicht van de behaalde citoscores (vanaf groep 2). De rapporten worden niet meer aan de leerlingen uitgereikt, maar worden in het ouderportaal van Parnassys vrijgegeven in de week voordat de 10-minutengesprekken plaatsvinden en zijn gebaseerd op alle gegevens zoals eerder vermeld. De data voor de rapporten worden in de schooljaarkalender (zie website) vermeld. De 10-minutengesprekken vinden op dinsdag en donderdag in de week nadat het rapport is uitgereikt plaats. Als ouders tussendoor vragen hebben over de voortgang van hun kind, kunnen zij een afspraak maken met de leerkracht. Indien het nodig blijkt, zal de Intern begeleider of de directie hierbij betrokken worden.

Daarnaast wordt voor alle leerlingen een portfolio gevuld met daarin diverse werkjes en opdrachten (soms in de vorm van foto's) van de leerlingen. De leerlingportfolio's kunnen de ouders tweemaal per jaar inzien voorafgaand aan het 10-minutengesprek en bij de onderbouw tijdens een inloop. Het portfolio krijgt de leerling na acht jaar basisschool tijdens de afscheidsavond in groep 8 uitgereikt.

#### Voortgangsgesprek

Na de eerste periode van het schooljaar nodigen we ouders uit voor een voortgangsgesprek. In dit gesprek, dat begin oktober plaatsvindt, wisselen leerkracht en ouders informatie uit die van belang is voor de ontwikkeling van het kind. Er is ruimte om te spreken over talenten, aandachtsgebieden en verwachtingen. De overige twee gespreksmomenten zijn vlak nadat u het rapport hebt ontvangen.

Mocht er tussentijds aanleiding toe zijn, nodigt de groepsleerkracht de ouders eerder uit voor een gesprek.

Via het basisonline ouderportaal schrijft u zich in voor een tijdstip waarop het 10-minutengesprek met de leerkracht plaatsvindt.

## De 10-minutengesprekken in 2018-2019

Ronde 1: 2 en 4 oktober 2018

Ronde 2: 5 en 7 maart 2019

Ronde 3: 2 en 4 juli 2019

Wilt u tussentijds weten hoe het met uw kind gaat of maakt u zich zorgen over uw kind? Wacht niet en maak een afspraak met de leerkracht!

### Informatieavond

Op **dinsdag 18 september 2018** organiseert de school een informatieavond. Ouders en verzorgers krijgen op deze avond informatie over diverse aspecten, ontwikkelingen en activiteiten van de school. Ook kunnen zij tijdens deze avond kennismaken met de (nieuwe) leerkracht van hun kind, de bijzonderheden voor het schooljaar en specifieke klassenregels. Ook de medezeggenschapsraad en de ouderraad presenteren zich deze avond.

### Inloop ouders groepen 1, 2 en 3

We bieden de ouders van groep 1 en 2 de gelegenheid om op vrijdag aan het begin van de ochtendschooltijd **tot 8.45** uur bij hun kind in de klas te blijven. De ouders van groep 3 mogen dit op woensdag. Zij kunnen dan bijvoorbeeld even voorlezen of een spelletje met hun kind doen. Er kan ook met ontwikkelingsmateriaal worden gewerkt. Hulp van ouders is hierbij heel belangrijk.

### Individuele gesprekken van ouders met leerkrachten

Als u een gesprek met een leerkracht wilt, kunt u altijd een afspraak maken. Onder schooltijd kunnen de leerkrachten niet worden gestoord.

### Gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Het uitgangspunt is dat gescheiden ouders in principe beiden recht hebben om door de school geïnformeerd te worden over alles aangaande hun kind of kinderen. De school mag de ene of de andere ouder op voorhand geen informatie onthouden. Een school moet er dus voor zorgen buiten het conflict te blijven dat als gevolg van een scheiding kan ontstaan. Het is in het belang van het kind dat beide ouders op de hoogte gehouden worden van alles wat met schoolaangelegenheden te maken heeft. De plicht tot (actieve) informatieverstrekking vloeit voort uit een bepaling in het Burgerlijk Wetboek. Elke ouder heeft dit recht zolang het kind nog niet de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt. De school heeft hierin een actieve rol. De informatie moet verstrekt worden zonder dat de (niet-verzorgende) ouder daar om gevraagd heeft. Dat geldt ook voor de situatie dat een van de twee ouders niet met het ouderlijk gezag is belast. Die ouder zal in principe dezelfde informatie moeten krijgen als zijn/haar voormalige partner. Alleen wanneer er voor een school zwaarwegende redenen zijn, kan een school deze ouder informatie onthouden. Daarvan kan sprake zijn als het belang van het kind wordt geschaad door de informatieverstrekking. Een school moet die afweging zelf maken. Ze kan zich niet beroepen op bijvoorbeeld de opvatting van een gezinsvoogdiinstelling, of op de wens van de ene ouder of het kind om geen contact meer te houden met de andere ouder. De school dient zich wel te houden aan een uitspraak van een rechter.

U mag van ons het volgende verwachten:

- Bij 10-minuten-gesprekken wordt er net als bij andere leerlingen één tijdsperiode ingepland. Beide ouders zijn dan welkom.
- Op ouderavonden zijn beide ouders welkom.
- Beide ouders krijgen nieuwsbrieven e.d. via mail toegestuurd indien beide mailadressen op school bekend zijn.
- Beide ouders hebben inlogmogelijkheid in het ouderportaal.

- De school wil een neutrale positie t.o.v. de ouders innemen en het belang van het kind dienen. Daarom zal zij geen doorgeefluik voor de ene ouder naar de andere ouder zijn en ook geen ontmoetingsplaats voor de ouder en het kind.
- De afspraken die de school maakt met de gescheiden ouders, worden in het leerlingendossier bewaard en aan de betreffende groepsleerkrachten ter kennis gebracht.

### 9.3 Informatievoorziening

#### Schoolgids

De schoolgids is digitaal te downloaden van onze website.

#### Parnassys ouderportaal

Voor alle geregistreerde ouders is het ouderportaal van ParnasSys beschikbaar. In een beveiligde omgeving vindt u gegevens over uw eigen kind(eren). Voor dit onderdeel van het ouderportaal dient u afzonderlijke inlogcodes te hebben. Hiermee gaat u naar het ouderportaal: [ouders.parnassys.net/](http://ouders.parnassys.net/). Op onze school werken de leerkrachten met ParnasSys. Dit is ons administratieprogramma en leerlingvolgsysteem. Parnassys is een totaal pakket. Alle belangrijke zaken worden binnen Parnassys vastgelegd. U kunt daarbij denken aan de persoonsgegevens, maar ook de absenties en toetsresultaten. ParnasSys is webbased, dit betekent dat u overal waar internet is, kunt inloggen. Ouders hebben de mogelijkheid om de volgende zaken in te zien over hun kind: adresgegevens en medische gegevens; rapporten (groep 1 t/m 8); absentie, individuele handelingsplannen en de resultaten van toetsen.

Uiteraard blijft direct menselijk contact tussen ouders en school onmisbaar.

#### Website

Op de schoolwebsite vindt u alle actuele informatie over De Zeeheld zoals de jaarkalender. Ook vindt u er diverse protocollen, zoals het gedragsprotocol, luizenprotocol en verzuimprotocol.

#### Ouderportaal basisonline

Met ingang van 2017-2018 zijn we gestart met het in gebruik nemen van het ouderportaal van Basisonline. Door middel van dit ouderportaal, dat ook als app op de smartphone en tablet te downloaden is, wordt de communicatie tussen ouders en school nog makkelijker. Nieuwe ouders ontvangen hiervoor een inlogcode van de schooladministratie, nadat hun kind is ingeschreven. Bent u uw inloggegevens kwijt? Dan kunt u bij de administratie een nieuwe token aanvragen!

#### Nieuwsbrieven

Regelmatig ontvangen de ouders via het basisonline ouderportaal digitale nieuwsberichten waarin informatie wordt gegeven over allerlei schoolactiviteiten en schoolontwikkelingen. Wij verwachten van ouders dat ze deze informatie ook lezen en op de hoogte zijn van het actuele schoolnieuws.

#### Facebook

De Zeeheld heeft ook een eigen Facebookpagina. Hierop worden af en toe foto's, filmpjes en berichtjes van activiteiten geplaatst. Jaarlijks of bij de inschrijving van uw kind op De Zeeheld kunt u aangeven of u hier toestemming voor geeft.

#### Themaochtend

Een aantal keer per jaar organiseert De Zeeheld een themaochtend voor ouders. Tijdens een themaochtend informeert school de geïnteresseerde ouders over een bepaald onderwerp. Voor de bijeenkomsten kunnen ouders zich aanmelden bij de administratie. De themaochtend gaat door als er 10 of meer aanmeldingen zijn.

## 9.4 Inspraak

### Medezeggenschapsraad (MR)

Op de Zeeheld vinden we het belangrijk dat ouders meedenken over onderwerpen die de kinderen, de school en het onderwijs betreffen. Feedback en input van ouders is hierbij onmisbaar. Die mogelijkheid is er, in de medezeggenschapsraad (MR). Deze wordt gevormd door twee ouders (de oudergeleding) en twee personeelsleden (de personeelsgeleding) die worden gekozen voor een periode van twee jaar.

De verschillende geledingen in de MR komen samen op voor de belangen van de school als geheel, en de belangen van de kinderen in het bijzonder. De MR denkt mee over allerlei zaken die van belang zijn binnen de school zelf, zoals de veiligheid en het onderhoud van de gebouwen, het personeelsbeleid en het schoolplan. De exacte taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Onderwijs.

Voor de samenstelling van de MR kunt kijken op de website van de school

Wilt u ook graag meedenken over onderwijs op de school van uw kind? Meldt u dan bij één van de MR leden of stuur een mail naar: [mr\\_zeeheld@dezeeheld.nl](mailto:mr_zeeheld@dezeeheld.nl).

### De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad AWBR

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle openbare basisscholen vertegenwoordigd.

De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur. De namen van de GMR leden namens de Zeeheld vindt u op de website.

Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

De agenda en notulen van de GMR worden ter informatie naar de MR van onze school gestuurd.

### Ouderraad (or)

Naast de MR is er ook een ouderraad actief. Deze ouders organiseren samen met het team allerlei evenementen, uitstapjes en feesten. Wij vinden het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school van hun kind. Een manier om deze betrokkenheid te tonen is door je aan te melden bij de ouderraad. Wie er in de ouderraad zitten en hoe je ze het best kunt bereiken, staat op onze website:

<http://www.dezeeheld.amsterdam/pagina/402841/Ouderraad>

## 9.5 Ouderbijdrage

Van de ouderbijdrage worden onder andere schoolfeesten, sporttoernooien, excursies en het schoolreisje betaald.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dat wil zeggen dat een kind niet op school wordt geweigerd vanwege de ouderbijdrage. Bij niet voldoen van de ouderbijdrage kan de ouderraad/de school zich helaas wel genooddaakt voelen de betreffende kinderen niet aan bepaalde activiteiten te laten deelnemen. Wanneer ouders hun kind inschrijven op onze school, worden zij hiervan op de hoogte gesteld. Tevens worden zij geïnformeerd over de hoogte van de ouderbijdrage. Het is duidelijk dat de school op iedereen een dringend beroep doet om de ouderbijdrage tijdig te betalen, want evenementen als de sportdagen, de feesten, het jaarlijks schoolreisje voor alle groepen, een deel van het schoolkamp, maar ook vervoer naar museum of theater worden ervan betaald.



De gelden worden door de directie en de penningmeester van de ouderraad beheerd. De ouderraad doet uitgaven in overleg met het schoolteam. Voor het schoolkamp van groep 7 en groep 8 moet door ouders een extra bijdrage worden betaald.

Voor de betaling van de ouderbijdrage, benadert de ouderraad alle ouders van de school jaarlijks per e-mail.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar vastgesteld in overleg met de MR.

De door de MR vastgestelde ouderbijdrage voor het schooljaar 2018-2019 bedraagt per leerling: **€ 56,00** per schooljaar. Indien een leerling start na 31 december 2018, bedraagt de ouderbijdrage € 30,- per leerling.

## 9.6 Tegemoetkoming schoolkosten

### Scholierenvergoeding 2018-2019

De scholierenvergoeding is een geldbedrag voor ouders van schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag inkomen. U moet de vergoeding eerst aanvragen. Daarna pas kunt u uw kosten declareren. Kijk bij Scholierenvergoeding - uitgaven doorgeven hoe u het geld op uw rekening kunt krijgen.

#### Voorschool

U kunt de scholierenvergoeding ook aanvragen voor kinderen tussen de 2,5 en 4 jaar die naar een voorschool gaan.

#### Voor school, sport en cultuur

Met het geld kunt u school-, sport- en culturele activiteiten van uw kind betalen. Denk daarbij aan kosten voor schoolspullen en -boeken, schoolreisjes, contributie van sportverenigingen, sportkleding, muziekles of theater- en bioscoopbezoek. Maar ook voor bijles of huiswerkhulp kunt u de scholierenvergoeding gebruiken.

#### Reiskostenvergoeding

Samen met de scholierenvergoeding kunt u ook een reiskostenvergoeding aanvragen. Dit is een bedrag voor kinderen op het voortgezet onderwijs die drie of meer zones naar school moeten reizen met het openbaar vervoer.

#### Jeugdsportfonds en Jongerencultuurfonds

Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? Dan kan een tussenpersoon (bijvoorbeeld een leerkracht of hulpverlener) voor u een bijdrage aanvragen bij het Jeugdsportfonds of het Jongerencultuurfonds. Kijk voor meer informatie op de website van het Jeugdsportfonds of het Jongerencultuurfonds. <http://amsterdam.jeugdsportfonds.nl/>

#### Aanvragen:

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans/overigvoorzieningen/aanvraagformulier>

## 9.7 Hulp bij activiteiten

Vaak zijn activiteiten op school alleen mogelijk als ouders helpen bij de organisatie en uitvoering (uitstapjes, sportdagen en feesten, hulp in de groep). Verder kunnen de ouders helpen bij het lezen met groepjes kinderen, workshops voor kinderen, hoofdpluiscontroles en andere activiteiten waar extra handen welkom bij zijn. Bij iedere intake wordt aan nieuwe ouders gevraagd om ook een actieve bijdrage te leveren.

## 9.8 Klachten

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u dan ook van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht van u kind dan wel en de schoolleiding aan te spreken.

Bij klachten kunt u beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen De Zeeheld:

- Jolanda Scheffer of Patricia Wagenveld
- Tel. 020-3445060
- Email: [j.scheffer@dezeeheld.nl](mailto:j.scheffer@dezeeheld.nl) / [p.wagenveld@dezeeheld.nl](mailto:p.wagenveld@dezeeheld.nl)

Als school hebben wij ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een neutrale deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt en begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht en als dat niet lukt bij het verder ondersteunen in het doorlopen van de klachtenprocedure. De klachtenregeling waar deze procedure in wordt beschreven is te lezen op de website van het schoolbestuur AWBR <http://www.awbr.nl/Ouderinformatie/Klachten>

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Aart Nolen  
0655883285  
[a.nolen@lijnbaan-amsterdam.nl](mailto:a.nolen@lijnbaan-amsterdam.nl)  
<http://lijnbaan-amsterdam.nl/>

Als u vindt dat uw klacht door ons op school niet naar behoren wordt opgepakt of is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan de bestuurder van de stichting Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR). Dit is de stichting voor openbaar primair onderwijs, waar onze school deel vanuit maakt.

Contact gegevens bestuurder:

De heer M.H.M. Voerman (bestuurder)  
Baarsjesweg 224  
1058 AA Amsterdam  
E-mail: [info@awbr.nl](mailto:info@awbr.nl)

Geeft dit nog niet voldoende resultaat dan kunt u ook terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie die wordt ingericht door de stichting 'Onderwijsgeschillen'.

Ons schoolbestuur is aangesloten bij 'Onderwijsgeschillen'. <https://onderwijsgeschillen.nl/> Dit is een onafhankelijke organisatie die klacht aanneemt, mogelijk in behandeling neemt, beoordeelt en vervolgens het bestuur adviseert.

Contactgegevens Klachtencommissie

- Onderwijsgeschillen
- Telefoon: 030 - 280 9590 / [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)
- Postbus 85191 3508 AD Utrecht

## Andere belangrijke instellingen

### Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, kunnen ook altijd de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)

psychisch en fysiek geweld  
discriminatie en radicalisering

Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Contactgegevens vertrouwens inspectie

telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

### Aanspreekpersoon pesten (anti-pest coördinatie)

Een positief schoolklimaat heeft voortdurend aandacht nodig, daarmee is een school nooit klaar. Om ernstige pestincidenten op school te voorkomen en te verminderen zijn per augustus

2015 nieuwe onderwijswetten ingevoerd en hebben wij conform de wet een 'aanspreekpersoon pesten' benoemt. Deze taak is op onze school ondergebracht bij de interne vertrouwenspersoon: Jolanda Scheffer.

Als uw kind te maken krijgt met pesten en u om wat voor reden dan ook hiervoor niet terecht kunt bij de leerkracht kunt u nu dus ook terecht bij de aanspreekpersoon pesten ofwel de interne vertrouwenspersoon. Hier kunt u het verhaal van uw kind vertellen zodat het pestprobleem aangepakt wordt en uw kind weer veilig naar school kan.

### Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdhulpinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Vanaf 1 januari 2019 is het verplicht om een afwegingskader op te nemen in deze meldcode.

### 5 stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

School heeft een eigen meldcode. Daarin staan de volgende 5 stappen:

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig thuis (het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling). Of een deskundige op het gebied van letselduiding.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen. (Het afwegingskader is vanaf 1 januari 2019 verplicht).

Stap 5: Beslissen aan de hand van het afwegingskader (afwegingskader verplicht vanaf 1 januari 2019): is melden noodzakelijk? Is hulpverlening (ook) mogelijk?

Als u huiselijk geweld of kindermishandeling vermoed, kunt u terecht bij

onze Aandachtfunctionaris: Annegien Kok, [a.kok@dezeeheld.nl](mailto:a.kok@dezeeheld.nl),

Zie ook: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld>

## 9.9 Onderwijs Consumenten Organisatie

De Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO) Amsterdam richt zich op ouders en leerlingen in het Amsterdamse onderwijs. OCO ondersteunt ouders en leerlingen bij alles wat zij als consument kunnen en willen ondernemen in het onderwijs. Dat kan zijn bij het ondersteunen van het maken voor een keuze voor een school, of informatie over hun rechten in het onderwijs.

Op de website van OCO, [www.onderwijsconsument.nl](http://www.onderwijsconsument.nl), wordt informatie over onderwijs in Amsterdam bij elkaar gebracht. OCO is ook telefonisch voor vragen en ondersteuning van onderwijsconsumenten bereikbaar via telefoonnummer: 020-3306320

## 10 Praktische aandachtspunten op Alfabetische volgorde

---

### Gevonden voorwerpen

Op school blijven heel geregeld jassen, truien, gymkleding, tassen en sieraden achter. Als u iets mist, kijk dan even in de gevonden voorwerpen-mand in de hal onder de trap of kom even langs bij de administratie.

### Gym

Het gymrooster kunt u opvragen op school zodat u weet wanneer uw kind gym heeft. In groep 1 t/m 8 hebben kinderen voor de gymles gymkleding nodig. Gymkleding: een korte broek met shirt, of een gypakje en gymschoenen (die mogen niet op straat zijn gebruikt en geen zwarte zolen hebben). Kan uw kind nog niet zijn of haar eigen veters strikken? Zorg dan voor gymschoenen met klittenbandsluiting. Het gymlokaal heeft twee aparte kleedkamers met douchegelegenheid. Vanaf groep 3 worden jongens en meisjes gescheiden bij het omkleden. Sieraden zijn tijdens de gymles niet toegestaan. De sieraden kunnen gevaarlijk zijn voor de leerling zelf of voor anderen. De sieraden worden afgegeven aan de leerkracht. Nog beter is het om ze op de dag van de gymles thuis te laten.

Als kinderen om medische redenen niet mee mogen doen met de gymles, moet een briefje van de huisarts meegegeven worden.

### Hoofdluis

Op iedere school, en dus ook op De Zeeheld, komen luizen voor. Om de verspreiding van hoofdluis zo min mogelijk te laten plaatsvinden, hebben we een luizenprotocol opgesteld. Deze kunt u vinden op onze website. Er wordt zo mogelijk na elke vakantieperiode door de 'luizenbrigade' op hoofdluis gecontroleerd. Mocht er hoofdluis of neten (eitjes van luizen) worden geconstateerd dan wordt dit met de ouders doorgenomen door de groepsleerkracht. Als er levende luizen gevonden zijn in het haar van uw kind, wordt u opgebeld en moet u uw kind direct ophalen om te behandelen. Dit is nodig om verdere verspreiding binnen de klas en school te voorkomen.

We zijn voor het schooljaar 2018-2019 weer op zoek naar ouders die de controles in de klassen op zich willen nemen.

### Lege batterijen, cartridges of inktjets

Uw oude batterijen, lege cartridges en inktjets kunt u op school kwijt. De bakken daarvoor staan in de hal.

### Medicijngebruik van kinderen

Het kan zijn dat uw kind medicijnen nodig heeft. In principe hebben wij op school daar geen bevoegdheden voor. Mocht het nodig zijn dat uw kind medicijnen nodig heeft (al is het maar een pijnstillertje) dan is het nodig dat u hiervoor een protocol medicijnverstrekking invult en tekent. Wij beoordelen dan of we deze zorg kunnen bieden of dat we een andere oplossing moeten zoeken met u. Zonder dit ondertekende stuk kunnen we geen medicijnen verstrekken. U kunt het volledige protocol op onze website vinden <http://www.dezeeheld.amsterdam/pagina/402843/Overige+documenten>

### Mobiele telefoon en andere elektronica

Op de Zeeheld hebben we beleid omtrent het gebruik van mobiele telefoons en andere elektronica (mp3-speler, ipod, tablet, spelcomputer, etc) met als doel:

- Eenduidigheid ten aanzien van het gebruik van mobiele telefoons en andere elektronica voor kinderen, ouders en leerkrachten.
- Het voorkomen van misbruik van mobiele telefoons onder schooltijd.
- Duidelijkheid over de gevolgen van misbruik van mobiele telefoons onder schooltijd.
- Mogelijkheid tot het afleggen van verantwoording naar kinderen, ouders en leerkrachten bij misbruik.

Leerlingen kunnen op school indien nodig altijd met de schooltelefoon naar huis bellen. Leerlingen die ervoor kiezen om hun mobiele telefoon mee naar school te nemen, leveren deze 's morgens in bij de leerkracht en krijgen hun telefoon 's middags als de school uit gaat weer terug.

Het volledige protocol 'mobiele telefoons en andere elektronica' ligt ter inzage op school en kunt u vinden op de website <http://www.dezeeheld.amsterdam/pagina/402843/Overige+documenten>

## Rookbeleid

Roken in de school en op de schoolpleinen is verboden. Hieronder vallen ook de pleinen aan de voorkant en aan de zijkant van de school. We verzoeken alle ouders daarom om geen sigaret op te steken terwijl u uw kind wegbrengt om 8.20 uur of om 14.00 uur uw kind opwacht.

## Schoolgezondheidszorg (GGD)

Het team schoolgezondheidszorg voor onze school is te bereiken op het Ouder- en Kindcentrum, telefoon: 555 5962.

In de tijd dat de kinderen de basisschool bezoeken, worden zij een aantal keren opgeroepen door de schoolarts:

5-JARIGEN • Zij krijgen een volledig onderzoek op het GGD- bureau of op school. Het kan zijn dat het onderzoek aanleiding geeft voor doorverwijzing. De resultaten worden, na toestemming van de ouders, met de leerkrachten besproken.

9-JARIGEN • Deze kinderen worden opgeroepen voor inentingen volgens het landelijke programma. Dit zijn de inentingen tegen difterie, tetanus, polio (dtp), en bof, mazelen en rode hond (bmr).

11-JARIGEN • Voor deze kinderen vindt het onderzoek plaats op het GGD-bureau of op school. De arts kijkt naar de ogen, de groei, de houding, de rug en de algehele conditie van uw kind. Ook hiervan worden de resultaten, na toestemming van de ouders, met de leerkracht besproken.

Verder kunnen kinderen opgeroepen worden, omdat de school daarom vraagt. Een reden hiervoor kan bijvoorbeeld zijn dat de leerkracht twijfelt aan de conditie van de ogen van een kind.

## Schoolmelk

Het is mogelijk op school melk te drinken.

Uw kind kan kiezen uit halfvolle melk of drinkyoghurt.

Op school zijn aanmeldingsformulieren verkrijgbaar of kijk op [www.campinaopschool.nl](http://www.campinaopschool.nl). Voor de kosten ontvangt u van Campina een factuur.

## Tandarts

De schooltandarts komt twee maal per jaar op school. De kinderen worden dan gecontroleerd en behandeld. De schooltandarts behandelt alleen kinderen die bij hem zijn ingeschreven. Leerlingen die pas op school zijn, krijgen van de tandarts een kaart mee die door de ouders moet worden ingevuld om hun toestemming te geven. Contactgegevens van de schooltandarts: Klaas Andriessen, tel. 06-18900490

## Trakteren en klassen rond

Alle jarige kinderen mogen in de ochtend al hun klasgenootjes trakteren en gaan in de middag de klassen binnen hun bouw rond om trakteren (niet de broertjes en zusjes of vriendjes en vriendinnetjes in andere klassen). We vieren de verjaardagen - in lijn met ons gezondheidsbeleid- met gezonde traktaties. Voor kinderen én leerkrachten. Snoep, chocolade en ook chips vallen daar **niet** onder. Er zijn genoeg andere dingen die de kinderen en leerkrachten lekker vinden, zoals fruit, rozijntjes, popcorn, kaas of worst. De traktaties mogen niet uit meer dan één enkele traktatie bestaan (bijv. één appel of één bekertje popcorn en niet beide!). We zijn het afgelopen jaar al vaak verrast met vele creatieve, lekkere en gezonde traktaties! Traktaties die niet binnen ons voedingsbeleid passen, worden niet uitgedeeld. Diploma's, oorkondes en andere prijzen mogen kinderen in hun eigen klas laten zien.

## Uitschrijven

Bij het tussentijds uitschrijven van kinderen volgen we de volgende procedure:

- Ouders melden een voorgenomen uitschrijving bij de directie en administratie met opgave van reden;
- Ouders vullen de naam en het adres van de nieuwe school en bij verhuizing het nieuwe woonadres in op het uitschrijfformulier;
- De school schrijft een leerling die de school verlaat uit op het moment dat er van de
- nieuwe school een bewijs van inschrijving is ontvangen;
- De school stuurt een uitschrijfverklaring naar de nieuwe school;
- De school maakt een onderwijskundig rapport en stuurt dit digitaal op (OSO) naar de nieuwe school.
- De ouders mogen dit onderwijskundig rapport uiteraard inzien.

## Verhuizing / wijziging contactgegevens

Wilt u een eventuele verhuizing niet alleen mededelen aan de groepsleerkracht, maar ook aan de schoolleiding en administratie? Dit geldt ook als uw kind gewoon bij ons op school blijft. Ook bij het veranderen van een telefoonnummer willen wij dit zo snel mogelijk weten. In een noodgeval moeten we u kunnen bereiken. U kunt het persoonlijk melden, maar ook via het ouderportaal van Parnassys. Een uitschrijving dient altijd bij de directeur gemeld te worden.

## Verzekering

Wij wijzen u erop dat de school niet aansprakelijk kan worden gesteld voor het wegraken of stuk gaan van spullen. Wij raden u nadrukkelijk aan de kinderen geen waardevolle spullen mee naar school te laten nemen. De school sluit jaarlijks bij het VGA Verzekeringsbedrijf van de gemeente Amsterdam voor de kinderen een verzekering af voor:

- A persoonlijke ongevallen en
- B wettelijke aansprakelijkheid.

Wat betreft A geeft de verzekering een dekking voor ongevallen die leerlingen overkomen vanaf een uur voor schooltijd tot een uur na schooltijd. Ook tijdens uitstapjes en schoolreisjes zijn de kinderen verzekerd. B geldt alleen voor de tijden dat het kind op school is.

De naschoolse opvang is ook meeverzekerd, en ook tijdens de naschoolse activiteiten geldt de verzekering.

## Wandelgebied voor de school

Het gebied voor de school is wandelgebied. Fietsen in dit gebied is dus verboden. We verzoeken alle bezoekers die op de fiets, brommer of zelfs motor. De Zeeheld bezoeken daarom ook om aan het begin van de straat af te stappen en met het voertuig aan de hand verder te lopen. Dit is veiliger voor zowel de leerlingen als voor onze buurtbewoners. Er is een deel zelfs fietsvrij voor de school. Wilt u de fietsen zoveel mogelijk aan de zij- of achterkant van de school parkeren? U kunt gebruik maken van de nietjes die daarvoor geplaatst zijn.

## Website De Zeeheld

Op de website van de school ([www.dezeeheld.amsterdam](http://www.dezeeheld.amsterdam)) kunt u naast de algemene gegevens, de schoolgids en diverse protocollen ook veel informatie vinden over actuele zaken.

Wilt u een eerste beeld van de school, dan is dit een goede plek om te starten. Uiteraard bent u van harte welkom om de school eens in het echt te bezoeken en samen met uw kind(eren) de sfeer te proeven.

## Zindelijkheid

Zodra uw kind de basisschool bezoekt, moet hij/zij zindelijk zijn en zelfstandig het toilet kunnen bezoeken. Bij een zeldzaam plasongelukje helpt de leerkracht uw kind aan een schone broek. Bij een poepongelukje kunt u een telefoontje verwachten om uw kind op te halen of zelf te verschonen op school.

Reservebroeken en – onderbroeken zijn altijd welkom!

## 11 Telefoonnummers, adressen en spreekuren

---

### Alles in 1 School De Zeeheld

Roggeveenstraat 14  
1013 PV Amsterdam  
telefoon (020) 3445060  
e-mail: [info@dezeeheld.nl](mailto:info@dezeeheld.nl)  
website: [www.dezeeheld.amsterdam](http://www.dezeeheld.amsterdam)  
Rekeningnummer ouderraad: NL10 INGB 0009555213

### Bestuur

Stichting voor openbaar primair onderwijs:  
Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR)

De Baarsjesweg 224  
1058 AA Amsterdam  
Postadres:  
Postbus 59601  
1040 LC Amsterdam  
telefoon (020) 5150440  
Algemeen directeur: Dhr. M. Voerman

### Inspectie van het Onderwijs

- [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)
- [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)
- Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
- Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

### Overige

Schoolarts GGD	020-5555726	
Ouder- kindcentrum	020-555 5962	
Schooltandarts Klaas Andriessen	06-18900490	
Buitenschoolse opvang, Akros	020-5893300	<a href="mailto:info@akros-amsterdam.nl">info@akros-amsterdam.nl</a>
Peuterspeelzaal, Voorschool	020-6812471	
Buurtregisseur Politie Peter van Bon	06-51391998	
OCO	020-3306320	
OKA Jacqueline van Lent	06-20597606	<a href="mailto:j.vanlent@oktamsterdam.nl">j.vanlent@oktamsterdam.nl</a>
Externe vertrouwenspersoon	06-1020721477	<a href="mailto:cbosch@ggd.amsterdam.nl">cbosch@ggd.amsterdam.nl</a>
Landelijke klachtencommissie (LKC)	030 – 2809590	<a href="mailto:info@onderwijsgeschillen.nl">info@onderwijsgeschillen.nl</a>
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	0900-1113111	

### Spreekuren

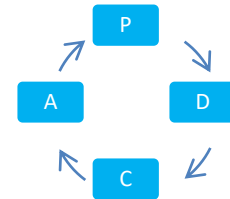
Ouder- kindadviseur (OKA) Jacqueline van Lent      Elke maandag op school en op woensdag in de aula tussen 08.30-10.00

## 12 Jaarverslag De Zeeheld schooljaar 2017-2018

### Inleiding

Het leerlingenaantal van Alles in 1 school De Zeeheld is stabiel gebleven. Op 1 oktober 2016 hadden we **283** leerlingen, op 1 oktober 2017 waren dit er **284**. We verwachten op 1 oktober 2018 **283** leerlingen te hebben.

In 2017-2018 zijn we ook weer verdergegaan met planmatig werken aan de ontwikkeling van de school op verschillende gebieden. Hiervoor maken we gebruik van de PDCA. PDCA staat voor Plan Do Check Act. Het werken met de PDCA cyclus is een manier om te werken aan verbeteringen en vernieuwingen. We hebben voor verschillende ambities uit het schoolplan doelstellingen geformuleerd en maken hiermee ons jaarplan. Diverse werkgroepen werken aan het realiseren van de doelen. Er heeft een tussentijdse evaluatie in januari plaatsgevonden en een eindevaluatie in juni. De uitkomsten van de eindevaluatie worden meegenomen in de ambities voor het schooljaar 2018-2019. Sinds vorig schooljaar maken we de Zeeheld school "Jaar" krant waarin de werkgroepen uitgebreid verslag doen van hun activiteiten. Deze krant is terug te vinden op onze website. Hieronder informeren wij u in het kort over de belangrijkste ontwikkelingen die in 2017-2018 hebben plaatsgevonden.



### 3 x GOED!

In september 2017 hebben we bezoek gehad van de onderwijsinspectie in het kader van een verificatieonderzoek. <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vernieuwd-toezicht> Ze hebben 3 aspecten beoordeeld. We zijn blij en trots dat ze alle 3 met een **GOED** zijn beoordeeld.

#### KA 2: Professionele Kwaliteitscultuur

*Hoofdvragen: Hoe verantwoordt de school zich intern en extern over de doelen en resultaten die zij heeft bereikt en wil bereiken? Hoe verloopt het interne overleg en de dialoog?*

De inspecteur vindt de Zeeheld een school met een visie. Ze ziet een ambitieus en betrokken team dat integer en transparant communiceert. Er is sprake van onderwijskundig leiderschap en het team werkt samen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid met ruimte voor eigen inbreng. Het team is betrokken bij beleidsontwikkeling. De inspecteurs zien een duidelijke samenhang in de manier waarop de school werkt aan kwaliteitsontwikkeling. Planmatig (PDCA) en in verbinding met de missie/visie van de school. De werkgroepen werken met ambities en doelen uit het school- en jaarplan. We kregen een compliment van de inspecteur voor deze werkwijze. Tevens zien ze een professionele feedbackcultuur. Zowel van leerkracht naar leerling als van leerling naar leerkracht. Leerlingen hebben aangegeven dat er echt iets met hun feedback gedaan wordt.

#### KA 3: Verantwoording en Dialoog

*Hoofdvraag: Is er sprake van een professionele, integere en transparante kwaliteitscultuur?*

De Zeeheld informeert haar belanghebbenden goed. De ouders hebben aangegeven dat ze goed de hoogte worden gehouden: individueel over hun kind en door middel van de nieuwsbrief en jaarkrant over schoolzaken. Ook geven ouders aan dat ze betrokken worden bij de school en dat er ruimte is om mee te denken over schoolbeleid (Denktank, MR, tevredenheidsonderzoek). Een tip is om eerder (vanaf groep 5) een mogelijk uitstroombrofiel te geven op basis van de actuele gegevens.

#### OP 1: Aanbod (met een focus op burgerschap)

*Hoe geeft de school het beleid over wereldburgerschap vorm en welke uitwerkingen en effecten heeft dit in de school en bij de leerlingen? Dit onderzoeken we aan de hand van de standaard Aanbod (OP1)*

We bieden heel veel aan op het gebied van burgerschapsvorming (Kanjertaining met mediators, het kunstproject over Culturen en Religies, Week van de Lentekriebels, Filosofie). Dit is ook duidelijk zichtbaar in de school. We doen dit goed. Een tip is om er meer structuur in te brengen door een koppeling te maken naar de kerndoelen van het SLO.



## **Alles in 1 school**

Op bestuursniveau hebben de bestuurders van AKROS en AWBR samen met een externe adviseur van Bureau Kikken onderzocht hoe ver de samenwerking er in de toekomst uit zou kunnen zien. De intentie is uitgesproken om op termijn één organisatie te worden.

Op schoolniveau is er een marktonderzoek (juli 2018) gedaan in de vorm van een groepsgesprek om antwoord te krijgen op een aantal vragen: hoe kijken ouders aan tegen de Alles-in-één-gedachte, wat vinden ouders belangrijk bij de keuze voor de BSO, welke (bewust of onbewuste) motieven liggen ten grondslag aan de keuze voor de BSO, hoe tevreden zijn ze over BSO De Zeeheld, wat kan BSO De Zeeheld anders of beter doen, waardoor ouders wel voor BSO De Zeeheld kiezen. Met de uitkomst hiervan gaan we in 2018-2019m verder.

We gewerkt aan de doorgaande lijn tussen de voorschool, school en BSO: De pedagogisch medewerkers van de voorschool hebben dezelfde scholing gevolgd als de leerkrachten in de groepen 1/2 over het creëren van een rijke leeromgeving voor kleuters en peuters en de inzet van spel en spelbegeleiding in onze onderbouw. De intern begeleider van school en de zorgcoördinator van AKROS hebben regelmatig overleg over peuters. Ook heeft Jolanda als Kanjercoördinator opnieuw de BSO bezocht om daar de nodige begeleiding te geven. Op het gebied van Kunst- en Cultuur zijn we aan het onderzoeken hoe het aanbod van de BSO binnen ons cultuurbeleidsplan zou kunnen passen.

## **Ontdekkend en Ondernemend Onderwijs met zichtbaar lerende leerlingen**

Dit schooljaar hebben we het tweede deel gevolgd van het trainingsprogramma over "Leren Zichtbaar Maken" dat ontwikkeld is door John Hattie. Dit programma sluit aan bij onze doelstellingen voor hoe we Ontdekkend en Ondernemend Onderwijs op de Zeeheld willen vormgeven. We ontvingen hiervoor van de gemeente Amsterdam een 2-jarige subsidie om zo een extra kwaliteitsimpuls aan ons onderwijs geven. Dit jaar hebben we een studiedag gevolgd over leertaal en feedback geven. Opgevolgd door klassenbezoeken en intervisiemomenten begeleidt door Bazalt. Vooral intervisie is waardevol – het leren van elkaar krijgt ook de komende jaren een belangrijke plek. Er is een handig inwerkprotocol voor nieuwe collega's gemaakt. Zodat we allemaal op dezelfde manier werken. Ook hebben we een aanpassing gemaakt in de werkwijze met wereldoriëntatie (midden- en bovenbouw). Dit heeft een verbinding gekregen met wetenschap en technologie door het 7 stappen-onderzoeksmodel te gebruiken binnen de thema's van de methodes Naut, Meander en Brandaan zo wordt de ontwikkeling van 21ste eeuwse vaardigheden geïntegreerd in het onderwijsaanbod en wordt ook zo het leren zichtbaar gemaakt.

## **Leren Zichtbaar Maken in het kort**

Met dit programma ontwikkelen we kennis over wat de impact (invloed) van de leerkracht is op de ontwikkeling van leerlingen (cognitief en sociaal-emotioneel) en leren we o.a.: hoe we deze impact kunnen vergroten. We hebben de afgelopen 2 schooljaren veel theorie, praktische handvatten en tips gekregen tijdens de scholingsmomenten. Hoe maken we het leren zichtbaar met en voor de kinderen om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten.

We hebben schoolonderzoek gedaan en ons gericht op de vragen over de zichtbaar lerende leerling; Uit het onderzoek is gebleken dat de leerlingen meer gefocust zijn op gedrag en minder op leren. Om de focus op leren te vergroten besloten we om ons te richten op een aantal dingen waarvan uit onderzoek blijkt dat het werkt en de motivatie en betrokkenheid van kinderen vergroot, dit zijn:

### **Leerdoelen – succescriteria – feedback – leertaal – coöperatief leren.**

In 2016-2017 zijn we gestart met het werken met leerdoelen en succescriteria. In 2017-2018 kwamen daar de leertaal en feedback geven bij. In iedere klas staat bijvoorbeeld bij de dagplanning wat de kinderen leren van de les. Merkbaar is dat de kinderen hierdoor meer betrokken zijn. Er is een kijkwijzer gemaakt, om gerichte observaties in de klas te maken met betrekking tot doelen en succescriteria. Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan uniforme leertaal met behulp van o.a. Growie en Fixie, maar ook de 8 LeerKrachten die kinderen verder kunnen helpen in hun leerproces. In 2018-2019 zal de focus liggen op de schoolafspraken rondom het coöperatief leren en zullen we ruimte maken voor gezamenlijke lesvoorbereidingen en intervisie om zo het geleerde goed te borgen en nieuwe mensen mee te nemen in de werkwijze van de Zeeheld.

## **DoelLab op De Zeeheld**

Ook dit jaar draaide het DoelLab: Binnen een kleine veilige setting bieden we sinds 2016-2017 een adaptief beredeneerd aanbod voor leerlingen van de Zeeheld (groep 3-8) voor wie het reguliere aanbod in de groepen lastig is. Het aanbod binnen het DoelLab bestaat uit ontdekkend en ondernemend onderwijs gericht op cognitieve vaardigheden gecombineerd met veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dit aanbod geven we vorm in samenwerking met Steunpunt Passend Onderwijs Amsterdam West. In het DoelLab leren we de kinderen om zich te gedragen

als een Growie met een growth mindset. Hierbij hoort: doorzetten, hulp vragen, het lef hebben om iets nieuws te proberen en je niet uit het veld te laten slaan als het lastig wordt. Prestatie is niet het doel; we kijken naar groei en inzet. In het Doelab doen we veel aan rekenen, meetkunde, begrijpend lezen en werken volgens een stappenplan. Niet uit boeken maar in de praktijk.

### **Spelling, technisch lezen, begrijpend lezen**

We zijn tevreden over de schoolopbrengsten van **Spelling**. We liggen met ons gemiddelde resultaten boven het landelijk gemiddelde. De resultaten van Spelling liggen schoolbreed gezien boven de ondergrens van de inspectie en het landelijk gemiddelde. Er is in 17-18 aandacht besteed aan collegiale interventie, meer tijd voor spelling in het rooster, spelling integreren in andere vakken en dagelijks dictee. Voor het komende schooljaar zijn er klassenbezoeken gepland door IB en directie met als focus aanbod, didactiek en afstemming op behoefte van leerlingen.

Alle groepen hebben de streefscores van de inspectie behaald voor **Begrijpend Lezen**. We hadden graag gezien dat ook alle groepen de vaardigheidsgroei hadden behaald, helaas is dat niet in alle groepen het geval. Volgend schooljaar ligt de focus voor begrijpend lezen op de leesstrategieën om dit te verbeteren. We gaan samen lessen voorbereiden voor begrijpend lezen om van elkaar en met elkaar te leren.

De resultaten voor **Technisch Lezen** liggen voor groep 4 t/m 8 ver boven de inspectienorm. De vaardigheidsgroei in veel groepen was zelfs hoger dan het landelijk gemiddelde. Groep 3 scoorde lager dan verwacht. We verwachten dat de inzet van de nieuwe methode Lijn 3 in 18-19 een positieve bijdrage zal leveren aan de opbrengsten. We zullen ook aandacht besteden aan de didactiek in groep 3. Het effect van de extra inzet van Bouw! wordt geëvalueerd en de inzet zal naar aanleiding van deze uitkomst worden bijgesteld als dat nodig is.

Aangezien de leesmethode voor groep 3 aan vervanging toe was en we een betere aansluiting zochten met de taalmethode Staal in groep 4. Hebben we onderzocht welke methode/werkwijze daar het beste bij past. We zijn uitgekomen bij de Leesmethode Lijn 3. Deze methode gaan we met ingang van 2018-2019 in gebruik nemen.

Met een schoolbibliotheek willen we het leesplezier van kinderen vergroten, het lezen bevorderen en informatie toegankelijk maken. Onze schoolbibliotheek begint zijn vorm te krijgen. Er is een nieuwe boekenkast in de aula gemaakt en gedurende dit jaar zijn nagenoeg alle boeken geregistreerd. Met ingang van volgend schooljaar gaan we naar een rooster voor het lenen en terugbrengen van de boeken. Zodat de bibliotheek er netjes uitblijft zien.

### **Rekenen**

Dit jaar hebben we een aantal extra rekenactiviteiten gedaan: De week van het geld en de week van de tijd. Ook is er een Er is een protocol/beleidsplan geschreven voor kinderen met ernstige reken- en wiskunde problemen of dyscalculie (ERWD). Hiernaast is er onderzoek gedaan naar welk diagnostische instrument we kunnen gaan gebruiken en zijn we in gesprek geweest met diverse partijen over de implementatie van het protocol en de benodigde scholing/begeleiding van het team.

Bij de rekenresultaten zien we dat schoolbreed, op 1 groep na de inspectienorm behaald is. We zien dat in groep 3 en 5 aandacht nodig is voor het vasthouden en bevorderen van de groei. Er is nog geen aanleiding voor directe zorg. Voor deze groepen worden door IB en de leerkracht de nodige acties op het gebied van het onderwijsleerproces (aanbod, tijd, management, didactiek) afgesproken.

### **Meer- en hoogbegaafdenbeleid**

In september 2016 is het Denklab op de Zeeheld van start gegaan. Om in aanmerking te komen voor het Denklab moet het kind gediagnostiseerd hoogbegaafd zijn (d.m.v. extern onderzoek) en leer- en persoonlijkheids eigenschappen vertonen van hoog-begaafdheid. Daarnaast moet het kind een ontwikkelingsvoorsprong van meer dan één jaar hebben. Het Denklab is bestemd voor kinderen uit groep 4 of hoger. Naast het aanbod van het Denklab is er in de groepen het afgelopen jaar veel aandacht geweest voor het TASC model (cyclus van oriënteren, onderzoeken, ontwerpen, plannen, testen, uitvoeren, presenteren en evalueren). Tijdens het werken met de Pittige Plustorens doorlopen de kinderen tijdens elk project de verschillende fasen van het TASC-model (zie hieronder). Het 'onderzoekend leren' vindt met name plaats in de opdracht- en onderzoeksfase. Het ontwerpend leren vindt met name plaats in de ontwerp-, planning-, uitvoerings- en testfase. We hebben divers spel materiaal in gebruik genomen als SET, go gether, rush hour en allerlei ander visueel ruimtelijk materiaal.

## **Kleuterplein in de onderbouw en voorschool**

In de onderbouw (groep 1/2) zijn er afspraken gemaakt over de werkwijze met Kleuterplein. De thema's zijn ingepland en worden gezamenlijk, volgens een taakverdeling voorbereid. Er hebben diverse scholingsmomenten plaatsgevonden voor spelbegeleiding en het creëren van een rijke leeromgeving, waarin doelen zijn verwerkt. Dit laatste kan nog sterker en is een aandachtspunt voor 2018-2019. Ook dit jaar heeft er weer een pedagogisch medewerker van de voorschool 2 middagen per week gewerkt als 'combinatie functionaris' in een kleutergroep. Op deze manier kunnen we blijven werken aan de ononderbroken ontwikkeling van peuter naar kleuter.

## **Pedagogisch Klimaat**

De Kanjertraining vormt voor onze school de leidraad in ons pedagogisch beleid. Dit schooljaar zijn er diverse trainingen gevolgd voor certificering en nascholing van collega's. De leerkrachten hebben ook dit jaar weer Kanjerlessen van elkaar bijgewoond. Dit was vooral fijn voor de nieuwe mensen en een oprisser voor de ervaren mensen. Leerkrachten gebruiken sinds dit schooljaar KanVas voor het meten van de sociale veiligheid. We zijn trots op de resultaten uit de metingen en hebben deze ook met de ouders gedeeld. In november en mei hebben de leerkrachten groepspresentaties gegeven aan de IB-ers. Door deze werkwijze op te nemen in onze kwaliteitscyclus hebben we een genormeerd volgsysteem dat goed inzicht geeft in de sociale veiligheid op school en handvatten biedt aan leerkrachten hoe Kanjertraininginterventies in te zetten. Het gedrags- en pestprotocol is geactualiseerd. Onze schoolregels staan erin. Het team heeft per regel een filmpje gemaakt dat in de groepen wordt getoond en besproken. De Kanjercoördinator heeft de BSO en VS bezocht om de doorgaande lijn te onderhouden (advies en coaching). Er is een eerste opzet gemaakt voor een leerlingenraad. Volgend schooljaar moet deze verder vormkrijgen. Er is ook een filmpje gemaakt door de vertrouwenspersonen voor de kinderen.

## **Kunst, Cultuur en Burgerschapsvorming**

Het afgelopen schooljaar hebben onze leerlingen op allerlei manieren mogen ervaren wat kunst met je kan doen: hoe je kunst ervaart, hoe je kunst - alleen of met elkaar - kunt maken, wat je ervan leert. En ook hoe kunst iets over jezelf, de ander en tal van onderwerpen in deze wereld kan vertellen. De Zeeheld heeft weer een eigen ICC-er. Zij heeft het cultuurbeleidsplan herschreven met focus op versterking en borging van de bestaande leerlijnen muziek en beeldende vorming en is coördinator van de werkgroep Kunst-Cultuur en Vieringen (KCV).

We hebben project burgerschapsvorming gedaan met de kinderen over verschillende landen en hun cultuur (religie, rituelen en symbolen). De verwerking gebeurde in de vorm van BEVO, dans, muziek. De vieringen kregen dit jaar een meer betekenisvol karakter doordat de werkgroep inhoudelijke lessuggesties heeft gemaakt. De Week van: De Lentekriebels, Tijd, Geld en Kinderboekenweek zijn georganiseerd door de werkgroep KCV. Twee ouderbijeenkomsten zijn georganiseerd voor Lentekriebels en Geld, de laatste is wegens te weinig aanmeldingen geannuleerd. Een aantal thema's horen niet bij de werkgroep KCV en zullen volgend jaar in een andere werkgroep worden ondergebracht (Tijd en Geld). Veel ouders hebben geholpen bij diverse workshops en het versieren van de klassen bij vieringen. De middelen voor werkdrukverlaging komen ten goede aan de inzet van een BEVO docent m.i.v. 2018-2019.

Naast alle culturele uitstapjes is er binnen schooltijd ook ruimte om de **natuur** in te gaan met de groepen. Zo volgt groep 6 elk jaar het schooltuinprogramma en gingen de kleuters dit jaar naar de DierenCapel. In het komend schooljaar gaan alle groepen – m.u.v. groep 6 – twee maal per jaar op natuurexcursie naar het Woeste Westen, de kinderboerderij, het Amsterdamse bos en/ of een andere NME-activiteit.

Dit schooljaar is er gestreefd naar een goede verdeling van de **naschoolse activiteiten** over sport en de diverse kunstdisciplines: dans, theater, muziek, beeldende vorming, media & letteren. De cursussen waren heel goed bezet. Met name in de onderbouw was er veel vraag naar naschoolse activiteiten. Komend schooljaar onderzoeken we mogelijkheden voor uitbreiding, zowel in aantal cursussen als in tijdsduur van de cursussen. Kortom, het bruist op school van de culturele en kunstzinnige activiteiten.

## **ICT**

De groepen 5 t/m 8 werken nu allemaal met Bomberbot. Voor een impressie zie: <https://youtu.be/mwij8ns6twv>. Maar ook de groepen 1 t/m 4 programmeren met de BeeBot. De leerlijn digitale vaardigheden is opgenomen in ons ICT beleidsplan. De leerlijn vertelt wat kinderen aan het eind van groep 8 aan vaardigheden moeten kunnen. Denk hierbij aan informatie opzoeken, het in elkaar zetten van presentaties middels PowerPoint en eventueel Prezi en Excel kunnen gebruiken. We gaan in 2018-2019 verder met het afronden van dit beleidsplan. We zijn enthousiast geworden over Snappet: Een adaptief onderwijsplatform op tablets, waarop kinderen hun opgaven kunnen maken die vergelijkbaar zijn met die uit de boeken. Het voordeel van Snappet is dat de leerkracht eenvoudig de opgaven van de kinderen

kan aanpassen aan het individuele niveau. Hiermee geef je nog meer onderwijs op maat. Dit vervangt de leerkracht niet en er wordt nog steeds gekeken naar hoe de kinderen hun opgaven beantwoorden. We werken er nu nog niet mee, maar zien er kansen voor in de toekomst.

### **Ouderbetrokkenheid**

Heel veel ouders hebben zich het afgelopen jaar ingezet voor de school. Of het nou een grote of een kleine bijdrage was, deze hulp is voor de school onmisbaar en ontzettend waardevol. De lijst van wat er allemaal is gedaan aan: begeleiding van kinderen, organisatie van vieringen en feesten, opruimen en schoonmaken; is te lang om in detail op te noemen. De Ouderraad (OR) heeft een belangrijke rol in de organisatie van alle vieringen en grote activiteiten zoals de Kinderboekenweek en het Eindfeest. De MR is (pro)actief in het meedenken over schoolbeleid en een belangrijke sparringspartner/critical friend voor de school. Ouders hebben hun bijdrage geleverd aan het verbeteren van de verkeersveiligheid en bij de subsidieaanvraag voor ons schoolplein.