



**Alan
Turing**
school

Voorwoord	6
1. De school	7
Geïnspireerd door Alan Turing	7
Missie van de school	7
Identiteit van de school.....	8
Locatie en schoolgrootte.....	8
2. Doel van ons onderwijs	10
Onderwijskundige pijlers.....	10
Onderwijsvisie	11
Onderwijsklimaat	12
3. De organisatie van ons onderwijs	14
Plaatsing van kinderen op onze school.....	14
Doorgaande ontwikkelingslijn	14
Verdeling ochtend-middag	14
Referentieniveaus.....	15
Vakken en thema's.....	15
Taal.....	15
Rekenen	17
Engels.....	18
Maker-educatie.....	18
Sociale Veiligheid.....	18
Natuureducatie.....	19
Bewegingsonderwijs	19
Een mijl lopen	19
Kunst & cultuur educatie	19
Beeldende vorming.....	20
Bibliotheek en informatiecentrum.....	20
Verkeer.....	20
Wereldoriëntatie	20
Digitalisering	21
Gezonde School	21
4. Zorg voor onze leerlingen.....	23
Interne begeleiding	23

Leerlingvolgsysteem en rapportage	23
Omgaan met verschillen.....	24
5. Het team.....	25
De groepsleerkrachten.....	25
Vervanging groepsleerkrachten.....	25
Stagiaires.....	25
Professionele leergemeenschappen.....	25
Scholing van leraren	26
6. De ouders.....	28
Ouderparticipatie.....	28
Educatief partnerschap.....	28
Communicatie met ouders	28
Bereikbaarheid van de ouders.....	29
Bereikbaarheid van de school.....	29
7. Bestuurlijke organisatie	30
Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs.....	30
Medezeggenschapsraad.....	30
De Ouderraad	31
Stichting Vrienden van de Alan Turing School.....	31
8. De ontwikkeling van ons onderwijs.....	34
Kwaliteitsbeleid	34
Resultaatgebieden.....	34
Plannen ter verbetering van de kwaliteit.....	35
De rol van de inspectie	36
9. Resultaten van ons onderwijs	37
10. praktische informatie	39
Aansprakelijkheid	39
ARBO.....	39
Bedrijfshulpverlening.....	39
Blessen tijdens het buiten spelen.....	40
BSO Woest Zuid Alan Turingschool	40

Day a Week School	40
DigiDUIF	41
Diefstal of verlies	41
Excursie met auto's	41
Feesten en vieringen.....	41
Huiswerk.....	41
Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden.....	42
Klachtenregeling.....	42
Klassenouders.....	43
Leerlingvolgsysteem	43
Parkeren rond de school	43
Pestprotocol (Sociale veiligheid en welbevinden)	43
De Talentenschool.....	44
Tussenschoolse opvang.....	44
Meld code huiselijk geweld en kindermishandeling.....	45
Onderwijsinspectie.....	45
Onderwijstijd	45
Ongewenst gedrag van leerlingen.....	45
Ouder- en Kindteam Centrum	46
Ouderbijdrage	47
Passend Onderwijs.....	48
Persoonsregistratie en privacy protocol	48
Schoolplan	49
Sponsoring en fondsenwerving.....	49
Schoolarts.....	49
Schoolverzekering	50
Schooltijden.....	50
Schoolreisjes/schoolkampen	51
Schoolverzuim.....	51
Talentenschool.....	51
Voortgezet onderwijs	52

Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof).....	52
Verlofregeling gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof).....	53
Verlofregeling (5 dagen extra verlof)	54
Vakanties en vrije dagen.....	54
Vervanging bij ziekte of verlof.....	55
Veiligheid in de buurt.....	55
Voorschool Kleine Alan Turingschool	55

Voorwoord

De wereld verandert in hoog tempo: we hebben andere manieren van communiceren, een kleurrijk palet van mensen en meningen, en technologie die nieuwe mogelijkheden creëert. Dit vraagt om een opvatting over onderwijs die mee verandert en inspeelt op deze ontwikkelingen. Anderzijds is het belangrijk om in het oog te houden dat sommige zaken tijdloos zijn: een fijne sfeer in de groep, goed kunnen lezen en schrijven, en een tastbare bijdrage leveren.

December 2016 kwam de Alan Turingschool als winnaar uit de Amsterdamse Scholenwedstrijd met een vernieuwend onderwijsconcept. Onze missie is om het onderwijs beter aan te laten sluiten op technologische en maatschappelijke ontwikkelingen, zodat de leerlingen klaar zijn voor hun toekomst.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe ons concept inhoudelijk en organisatorisch wordt uitgewerkt en toegepast. Deze schoolgids voldoet inhoudelijk aan de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Mocht u op basis van deze schoolgids vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Dit zijn onze gegevens:

Alan Turingschool
Poolstraat 2
1018 LR Amsterdam
Telefoon 020- 622.45.84
E-Mail: alanturing.info@ASKOScholen.nl
Website: www.alanturingschool.nl

We wensen u veel leesplezier.

Eva Naaijken

Schoolleider Alan Turingschool

1. De school

Geïnspireerd door Alan Turing

Onze school is vernoemd naar de Britse wiskundige en codekraker Alan Turing. Turing was een breed ontwikkeld en origineel denker. Hij bezat eigenschappen die wij als leidraad nemen voor de pijlers van ons onderwijs:

- Uitstekende beheersing taal en rekenen
- Nieuwsgierig en in staat tot abstract en creatief denken
- Sportief en gezonde levensstijl
- Een goede algemene ontwikkeling en vooral: doorzettingsvermogen

Alan Turingschool is een school die onderwijs beter wil laten aansluiten op technologische en maatschappelijke ontwikkelingen. Alan Turingschool is voor alle kinderen. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij stimuleren iedereen boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Wij leiden kinderen op tot denkende doeners die zich bewust zijn van hun plek in de wereld. Goed onderwijs is voor iedereen.

Alan Turingschool is een plek waar kinderen respectvol met elkaar en hun omgeving leren om te gaan. Waar ze leren behulpzaam en attent te zijn en respecteren dat iedereen uniek is.

Wij bieden kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Hier durven ze fouten te maken en te excelleren. Hun interesses worden serieus genomen en ze kunnen veel spelen en bewegen. Kortom: waar ze elke dag met plezier heengaan.

Missie van de school

De initiatiefnemers van de Alan Turingschool zien veel kansen om het onderwijs beter aan te laten sluiten op technologische en maatschappelijke ontwikkelingen. Daarmee willen ze kinderen opleiden tot kritisch denkende wereldburgers die samenwerken om de wereld te veranderen. Dit geldt voor moeilijker lerende kinderen, of kinderen die in bepaalde vakken zwak zijn en in andere sterk, maar ook voor de zeer getalenteerde leerlingen. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Onze missie is om kinderen klaar te stomen voor een toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig.

Identiteit van de school

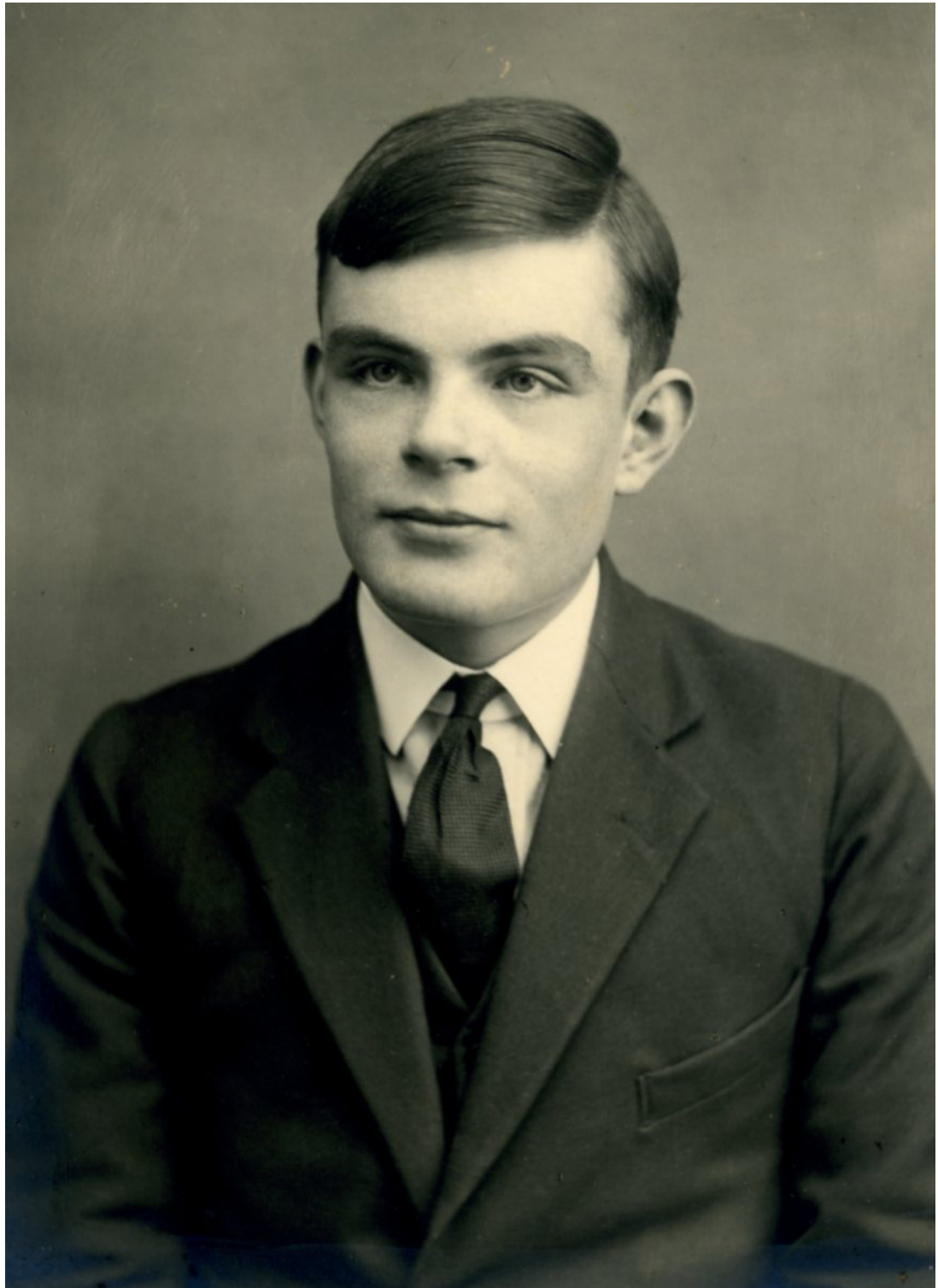
De Alan Turingschool hecht aan maatschappelijke waarden van openheid en respect voor elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen met een sociale, open instelling met elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. Dat kan met het rooms-katholieke geloof als basis, maar dat hoeft niet. We hebben evenveel respect voor andere geloven of overtuigingen.

Deze gedachte is terug te zien op onze school. De manier waarop bestuur, leerkrachten, ouders en leerlingen met elkaar omgaan reflecteert wederzijdse interesse en waardering. We vinden het belangrijk dat kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, aandacht en zorg te hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent te zijn, te respecteren dat iedereen uniek is. Ze moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de ander.

Locatie en schoolgrootte

De Alan Turingschool staat in de Poolstraat in het centrum van Amsterdam, vlakbij het Marineterrein en musea als NEMO en het Scheepvaartmuseum. De school staat op Wittenburg, dat in de tweede helft van de 17e eeuw is aangeplempt als onderdeel van de stadsuitbreiding. Er waren voornamelijk scheepswerven op Wittenburg, die leverancier waren van de Admiraliteit (marine) en de V.O.C. Uit die periode stamt de Oosterkerk, die op een steenworp afstand staat van de Alan Turingschool en een markant herkenningspunt is in de buurt..

De Alan Turingschool is momenteel een relatief kleine basisschool met de ambitie om te groeien. Na de overname van voormalig basisschool zaten er 1 oktober 2016, 131 leerlingen op de school. Het doel is om binnen twee tot drie jaar het leerlingaantal te verdubbelen.



2. Doel van ons onderwijs

Op onze school leiden we kinderen op tot kritisch denkende wereldburgers die leren samen werken om de zaken die hen aan het hart gaan in hun latere professionele leven te veranderen of te verbeteren. In de geest van Alan Turing doen we dit door de leerlingen een unieke combinatie van eigenschappen bij te brengen: sterke basisvaardigheden in taal en rekenen, capaciteiten om ook producent van de maatschappij te zijn, focus op sterke algemene ontwikkeling en handvatten om de gezondheid te ondersteunen.

Naast plezier en innovatie, staat de interactie tussen kind en leerkracht centraal. Daardoor komt op de Alan Turingschool elk kind tot zijn of haar recht. Het is de juiste plek voor moeilijker lerende kinderen, of kinderen die in bepaalde vakken zwak zijn en in anderen sterk en ook voor de zeer getalenteerde leerlingen. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen.

Onderwijskundige pijlers

Het doel van het onderwijs is uitgesplitst in vier pijlers:

Basisvaardigheden

Taal (lezen en schrijven) en rekenen.

Goed kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Wij werken voor rekenen samen met het Nederlands Mathematisch Instituut. Het NMI zal onder andere onze leerkrachten begeleiden bij het uitbreiden van hun rekenvaardigheid.

Turing Skills

opleiden tot denkende doeners.

Turing skills: opleiden tot denkende doeners.

Door middel van maakonderwijs besteden wij aandacht aan de volgende vaardigheden: logica, abstract denken, nieuwsgierig denken, bèta vaardigheden, robotica, innovatief denken en creativiteit.

Wereldburgerschap

Kennis van de wereld en respect voor diversiteit.

We helpen kinderen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld.

Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod komen. Alle kinderen krijgen vanaf het schooljaar 2017/2018 Engelse les.

Gezondheid

Veel aandacht voor sport, beweging, expressie en gezonde voeding. Een gezonde geest in een gezond lichaam en gezonde onderlinge verhoudingen

Alan Turingschool is een gezonde school. Het is belangrijk dat kinderen fysiek actief zijn en gezond eten. Kinderen presteren beter als ze onder schooltijd meer bewegen. Uiteraard zijn er speel- en gymlessen voor alle leerlingen. De kleuters gymmen elke dag, de andere klassen twee keer per week. De leerlingen uit groep vijf krijgen ook zwemles. Er is een actief beleid op gebied van voeding met duidelijke afspraken. Daarnaast lopen we in navolging van een aantal Engelse en Belgische scholen een mijl. Deze beweegpauze zorgt ervoor dat we fit en geconcentreerd blijven.

Onderwijsvisie

Alan Turing werkte bij het breken van de Enigma-code samen met een interdisciplinair team waarin onder meer wiskundigen en cryptogramexperts zaten. Ze zochten samen naar de sleutel om de berichten van de Duitse marine te ontcijferen. In gezamenlijkheid en met inzet van expertise uit verschillende disciplines werd dit gerealiseerd. Het team van de Alan Turingschool ziet in dit voorbeeld twee aspecten die voor de onderwijskundige visie van wezenlijk belang zijn:

1. *Leerkrachten staan centraal en werken samen in professionele leergemeenschappen.*

We vinden het belangrijk om het team van leerkrachten in staat te stellen om een onderzoekende en lerende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Leerkrachten doen zelf onderzoek, blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk. We delen de teams zo in dat er effectief 25 leerlingen per leerkracht zijn. De senior leerkracht is de drager van de lerende organisatie en de opleider en coach van de andere teamleden.

De leerkrachten beschikken over meerdere strategieën en interventies om het leren bij de leerlingen op gang te brengen en te houden. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Geleide instructie bij basisvaardigheden: Onderzoeken en publicaties geven aan dat geleide instructie (helemaal uitleggen met oefenen en feedback) een effectieve methode is om kinderen nieuwe concepten en vaardigheden aan te leren. Met name bij de kernvakken (taal en rekenen) gebruikt de leerkracht deze methode.
- Maker-educatie: Naast de aandacht voor de basisvaardigheden heeft de Alan Turing School nog drie pijlers: de Turing skills, wereldburgerschap en gezonde levensstijl. Leerkrachten en vakleerkrachten die deze activiteiten begeleiden zullen hierbij ook andere methodieken dan begeleid leren inzetten.
- Structureel coöperatieve werkvormen. Coöperatieve werkvormen vormen een belangrijke manier om kinderen samen te laten leren. Deze werkvormen volgen op de directe instructie. Kinderen hebben kennis en vaardigheden nodig

aleer ze effectief kunnen samenwerken.

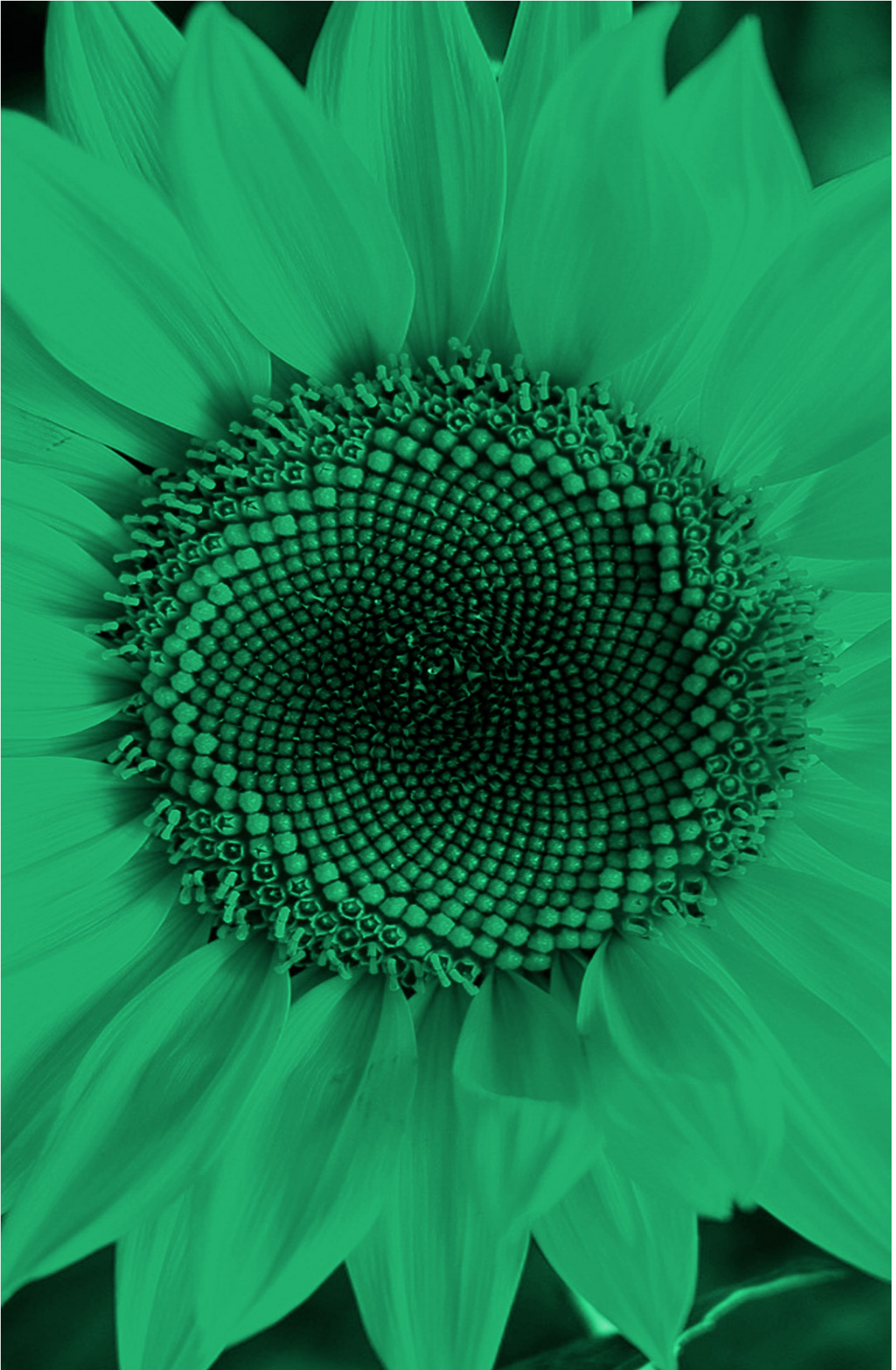
2. *Een brede, algemene kennis om kinderen op te leiden tot wereldwijde, kritische denkers die samenwerken om de wereld te veranderen.*

Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer kinderen nieuwe kennis en ervaringen opdoen, zij zelf in wezen ook veranderen. De blik op de wereld en de relaties met andere andere mensen veranderen wanneer er nieuwe verbanden worden gelegd en nieuwe inzichten ontstaan. Die zijn weer van invloed op de volgende stap in het leerproces. Leren lijkt meer op het lopen van een marathon dan op een sprint. Kinderen leggen vanaf hun geboorte een lange weg af, die door ons als één geheel wordt gezien. Het opknippen van een school in bouwen of secties is geen optie. Het is van wezenlijk belang dat leerkrachten bij het inrichten van hun onderwijs rekening houden met (leer)doelen op (middellange en) lange termijn. In kwaliteitskaarten worden processen van de school bijgehouden (Zie verder bij kwaliteitszorg).

Op de Alan Turingschool wordt maatwerk geleverd. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. De Alan Turingschool is voor elk kind van toegevoegde waarde. Voor kinderen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor kinderen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor kinderen die sneller door bepaalde leerstof gaan. De aanpakken die worden gehanteerd zijn 'evidence based'.

Onderwijsklimaat

Wij vinden het wezenlijk belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. Pas dan komen ze toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Wij zijn een multiculturele school. Vanuit onze katholieke achtergrond besteden wij tijdens het onderwijs op onze school veel aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Wij noemen dit burgerschaps- en identiteitsontwikkeling. Wij besteden veel aandacht aan het vergroten van de sociale veiligheid, zodat er meer effectieve leertijd overblijft. Ook kijken wij naar ons eigen gedrag omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor onze leerlingen.



3. De organisatie van ons onderwijs

Plaatsing van kinderen op onze school

Sinds vorig jaar zijn bijna alle basisscholen in Amsterdam overgegaan op een stedelijk toelatingsbeleid. Hiermee is een einde gekomen aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Dit betekent dat het aanmelden voor de basisschool en het toedelen van de plaatsen op alle deelnemende scholen volgens dezelfde regels gebeurt. Deze regels gelden voor kinderen die vanaf 1 juli 2011 geboren zijn. Rond de derde verjaardag van een kind ontvangen de ouders van de gemeente Amsterdam het aanmeldingsformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. Het kind kan alleen aangemeld worden door het aanmeldingsformulier voor de basisschool in te leveren bij de school van eerste voorkeur.

Jaarlijks wordt in maart, juni en november, onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, de plaatsing voor de hele stad geautomatiseerd uitgevoerd. Elk kind heeft hierbij onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een plaats. Het doel is kinderen een plek te geven op de hoogst mogelijke school van voorkeur.

Doorgaande ontwikkelingslijn

Passend onderwijs vraagt om een goede aansluiting tussen de verschillende typen onderwijs. Tussen reguliere basisscholen en van reguliere scholen naar scholen voor speciaal (basis)onderwijs, tussen de vroeg- en voorscholen en de basisschool en tussen het primair en voortgezet onderwijs.

Leerlingen moeten kunnen rekenen op een doorgaande leerlijn, juist als ze afhankelijk zijn van de inzet van verschillende professionals, scholen en organisaties. Warme overdracht en doorlopende leerlijnen zorgen ervoor dat er niet steeds opnieuw het wiel hoeft worden uitgevonden.

Verdeling ochtend-middag

In de ochtend houden de kinderen zich bezig met het ontwikkelen van de basisvaardigheden; taal en rekenen. Het is gebleken dat kinderen bij deze vakken profiteren van een gestructureerde manier van lesgeven met een traditionelere rol voor de leerkracht die werkt vanuit geleide instructie; volledige uitleg van de theoretische vaardigheden gevolgd door praktische oefeningen.

In de middag is het onderwijs op de Alan Turingschool thematisch waarbij kinderen ontdekkend leren. De school is daarmee een leeromgeving die verandert op basis van

de meest effectieve leer methode. Er zijn regelmatig nieuwe dingen te zien, leren en beleven. Per leerjaar worden andere thema's aangeboden, zoals bijvoorbeeld astronomie, uitvindingen en landkaarten (hobby's van de jonge Turing). De meeste lessen en activiteiten sluiten daarop aan. Op themamuren verspreid door de school wordt bijgehouden wat de kinderen leren, maken en schrijven. Ouders worden uitgenodigd bijdragen te leveren en de thema's zijn ook herkenbaar in de voor- en naschoolse activiteiten. In de loop van de -ongeveer - zes weken dat zo'n thema duurt, ontstaat in de school een leeromgeving waar iedereen van elkaar leert.

Referentieniveaus

Per 1 augustus 2010 is de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht. In de wet is vastgelegd dat scholen vanaf het schooljaar 2010/2011 de referentieniveaus in het onderwijsaanbod als uitgangspunt moeten nemen. Voor het primair onderwijs, waar wij ook onder vallen worden twee niveaus onderscheiden: het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S). Het doel van deze niveaus is om doelgericht te werken en de opbrengsten van het onderwijs te verbeteren.

Vakken en thema's

Taal

Het zeer goed beheersen van de Nederlandse taal is een essentiële voorwaarde om later in het leven een succesvolle en zelfstandige burger te worden. Veel volwassenen in Nederland (ongeveer 14%) zijn functioneel analfabeet. Dit betekent dat zij de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om langere teksten goed te kunnen lezen of bijsluiters bij medicijnen kunnen begrijpen. Hierdoor functioneren mensen minder goed in de samenleving. Wij leren de kinderen de Nederlandse taal zeer goed lezen, schrijven en spreken in een doorlopende leerlijn, zodat de leerlingen uitstekend toegerust zijn om na de basisschool in het vervolgonderwijs voort te bouwen op deze basis.

Vanaf groep 1 wordt veel gerichte aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt vanaf groep 1 binnen het thematisch onderwijs. Leerkrachten lezen hardop denkend verhalen en informatieve teksten voor en het woordenschatonderwijs sluit aan bij de thema's. Leerkrachten beschikken over een aantal gerichte werkvormen om de woordenschat te oefenen en te controleren.

Aanvullend op deze werkwijze, hanteert de Alan Turingschool vanaf groep 4 de taalmethode Staal. Deze methode dekt de kerndoelen voor taal en spelling.

Het taalonderwijs valt uiteen in vier grote onderdelen:

a. Spreken en luisteren

Spreken en luisteren zijn vaardigheden die de leerlingen geleerd moeten worden, in eerste instantie door de ouders, in een later stadium door het onderwijs. Een van de voorwaarden om tot spreken te komen is dat de leerling plezier beleeft aan het praten. De leerling moet het fijn vinden om te spreken. Als er geen spreekbehoefte bestaat, is het de taak van de school om de leerling tot spreken te motiveren.

b. Lezen

Wij streven ernaar dat alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie kunnen lezen. In groep 3 leren kinderen lezen aan de hand van de methode Lijn 3. Vanaf groep 4 geven de leerkrachten vorm en inhoud aan het technisch lezen. Dit doen zij door middel van gestructureerde lessen en door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Het leesonderwijs dient er ook voor te zorgen dat de leerlingen teksten die ze lezen goed begrijpen. We schenken veel aandacht aan het onderdeel begrijpend lezen. Voor begrijpend lezen gebruikt de Alan Turingschool de methode Nieuwsbegrip. Er worden minimaal twee lessen begrijpend lezen aangeboden vanaf groep 4.

Schrijven

Kinderen leren bij ons op school vanaf groep 3 om zelfstandig teksten te schrijven. Dit vindt zowel plaats binnen de gewone taallessen die bij de methodes Lijn 3 en Staal horen, maar ook binnen de thema's. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om hun ideeën en gedachten goed onder woorden te brengen. De rijke thema's die op school worden gehanteerd, bieden hiervoor genoeg aanknopingspunten. Kinderen passen wat ze in de reguliere lessen toe tijdens deze thema's en worden hierbij ondersteund door de leerkrachten, die diverse werkvormen en activiteiten kennen die hierbij worden ingezet. Ook hierbij zijn de referentieniveaus leidend. Door middel van een portfolio maken de leerlingen hun ontwikkeling op dit taalonderdeel inzichtelijk.

c. Spelling

Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het derhalve belangrijk dat leerlingen op de Alan Turingschool foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten die ze schrijven. Wij gebruiken de spellingslijn van de

methode Staal om kinderen spellingbewust te maken en om hen vanaf groep 4 de spellingsregels te leren. Bij deze methode hoort onder meer een dagelijks dictee en een zeer gerichte aanpak, waarbij kinderen ook onderwijs in grammatica krijgen. Leerlingen krijgen dagelijks een dictee en het leren van spellingregels staan centraal

Rekenen

Het Nederlands Mathematisch Instituut (NMI) is een partnerorganisatie van de Alan Turingschool. Vanaf het schooljaar 2016-2017 zijn zij medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het rekenonderwijs. Het gehele team van leerkrachten van de groepen 1 tot en met 8 alsmede de intern begeleider (IB-er) krijgen vanaf dit schooljaar extra scholing op het gebied van rekenen aangeboden. In de startfase van de nieuwe school zullen daarnaast ook de leerlingen van de groepen 6, 7 & 8 bij het rekenen intensief worden ondersteund door de docenten van het NMI.

Veel kinderen ontwikkelen al gedurende hun basisschoolperiode rekenangst. Foutloos Rekenen werkt met de 8 altijd werkende rekenrecepten. Soms kan je een berekening op 3, 4 of 5 manieren doen. Bij Foutloos Rekenen zorgt het NMI ervoor dat een leerling per probleem één manier extreem goed kan uitvoeren. Door het simpel te houden en heel veel te oefenen worden de basisrekenvaardigheden geautomatiseerd. Het NMI laat eerst zien hoe het werkt en daarna gaan leerlingen oefenen - net zolang tot het lukt. Ze krijgen continu feedback en ondersteuning. Hierdoor zien en merken leerlingen al snel dat rekenen veel makkelijker is dan gedacht. Zij worden gestimuleerd om hun grenzen te verleggen en worden goede rekenaars! Het rekenen wordt zo voor alle leerlingen een vaardigheid vergelijkbaar met fietsen of zwemmen. Even pittig, maar leuk als het lukt. Het plezier en de succeservaringen die kinderen vervolgens hebben doordat zij zien dat rekenen ook echt lukt, is fantastisch.

De Alan Turingschool heeft de ambitie om te excelleren. Het NMI zal alles uit de kast halen om ervoor te zorgen dat al haar leerlingen rekenonderwijs op topniveau krijgen. Rekenen is geen rocket science en je hoeft er echt geen rekenknobbel voor te hebben of een typische Bèta voor te zijn. Goed kunnen rekenen is niet alleen handig maar geeft kinderen ook heel veel zelfvertrouwen en kansen.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met Getal & Ruimte junior. Dagelijks wordt aan alle leerlingen een rekenactiviteit op niveau aangeboden. Deze activiteit wordt zoveel mogelijk afgestemd op het thema waarmee wordt gewerkt.

Vanaf groep 3 t/m 7 wordt de methode Getal & Ruimte Junior gehanteerd. Deze methode werkt er naartoe, dat alle kinderen aan het eind van de basisschool tenminste kunnen rekenen op niveau 1F. De implementatie van deze methode wordt

door de rekencoördinator begeleid. Groep 8 werkt schooljaar 2017-2018 nog met de methode Reken zeker.

Engels

Binnen het concept van de Alan Turingschool is het goed leren spreken van Engels een belangrijk speerpunt. We leiden als school leerlingen op tot kritische wereldburgers. Om die rol later te kunnen vervullen is het van belang om een wereldtaal als Engels goed te beheersen. Het maakt contact met anderen in de wereld mogelijk en het biedt je toegang tot een enorme database aan kennis en informatie. Artikelen, onderzoeken en boeken verschijnen veelal in de Engelse taal.

Schooljaar 2017-2018 start de Alan Turingschool met de methode Groove.me. Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Met Groove.me leer je echt Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen. Schooljaar 2017-2018 is een implementatiejaar.

Maker-educatie

Maker-educatie is een belangrijk onderdeel binnen het concept van onze school. In het reguliere onderwijs krijgen leerlingen weinig tijd om zelf voorwerpen te construeren of te experimenteren met materialen en technieken. De Alan Turingschool wil het handvaardigheidslokaal weer in ere herstellen en op het gebied van makereducatie gaan samenwerken met partners die op dit terrein hun sporen hebben verdiend.

Sociale Veiligheid

Wij werken met de methode Taakspel aan de sociaal emotionele vaardigheden van onze leerlingen. De methode is geschikt voor alle leerlingen en speciaal bedoeld voor leerlingen die thuis en/of op school "niet lekker in hun vel zitten". Ze pesten, worden gepest, of voelen zich als omstander ongemakkelijk.

Het belangrijkste doel van de Taakspel is dat een leerling positief over zichzelf en de ander leert denken. De leerkracht of docent deelt tijdens het spelen van Taakspel alleen complimenten uit en negeert negatief gedrag. Als gevolg hiervan heeft de leerling minder last van sociale stress.

De achterliggende theorie van Taakspel is The Good Behavior Game uit Amerika. Deze methodiek is gebaseerd op de leertheorie. De belangrijkste technieken uit deze theorie voor Taakspel zijn:

- Gedragsinstructie;
- Modelleren;
- Positieve bekrachtiging van gewenst gedrag;

- Afzwakken van ongewenst gedrag;
- Uitdoven van ongewenst gedrag;
- Visuele feedback van resultaten.

Natuureducatie

Binnen het thematisch aanbod wordt natuur- en milieueducatie (NME) gegeven. De kerndoelen zijn hierbij het richtsnoer. De Gemeente Amsterdam stelt scholen kosteloos in staat praktische en levendige NME lessen aan te bieden. Gedurende het hele schooljaar kan het team van de Alan Turingschool lesmaterialen, lessen en projecten aanvragen. Deze materialen worden binnen het thematisch onderwijs ingezet.

Daarnaast gaan de leerlingen van groep 6 naar de schooltuinen, waarbij ze de theorie en praktijk van het telen van gewassen leren. De leerlingen gaan naar de N.J. Schaap-schooltuin in Amsterdam-Noord. Ze worden gebracht en gehaald met een schoolbus.

Bewegingsonderwijs

Onderzoek toont aan dat meer ruimte voor bewegen tijdens schooltijd de prestaties van kinderen niet verlaagt. Sterker nog, wij zijn ervan overtuigd dat veel kinderen er juist beter van gaan presteren. De Alan Turingschool is een gezonde school en daar hoort ook bij dat kinderen voldoende bewegen. Uiteraard zijn er op school speel- en gymlessen voor alle leerlingen. Daarnaast krijgen de leerlingen uit groep 5 zwemles tijdens schooltijd.

Een mijl lopen

Op verschillende scholen in Groot Brittannië en België doen ze het al, elke dag een mijl lopen tussen de lessen op school door. Even energie kwijtraken, ontspannen en daarna weer fris verder met de leerstof. De Alan Turingschool neemt deze beweegpauze met de leerlingen, bovenop de normale gymlessen. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen fit en geconcentreerd blijven.

Kunst & cultuur educatie

In Amsterdam is er een groot aanbod van culturele activiteiten. De Amsterdamse scholen krijgen vouchers om van dit aanbod gebruik te kunnen maken. De Alan Turingschool heeft een interne cultuurcoördinator, die in overleg met de collega's een programma samenstelt. De inhoudelijke keuzes worden zoveel mogelijk gemaakt vanuit de visie van de school en het thematische aanbod waarmee wordt gewerkt.

Daarnaast nemen de leerlingen van groep 8 jaarlijks deel aan een kennismakingsdag voor schoolverlaters met het Amsterdamse culturele aanbod, de Kunstschooldag. Er worden drie culturele instellingen bezocht, variërend van poptempels als De

Melkweg tot musea en kleine theaters. Hiermee wordt de leerlingen het brede palet van cultuur in Amsterdam getoond en een cyclus van cultuuraanbod vanaf groep 1 afgesloten.

Beeldende vorming

In de groepen 1 t/m 8 worden de lessen beeldende vorming door de groepsleerkrachten in de klas gegeven. Wij werken met de methode 'Laat maar zien'. Laat maar Zien bevat meer dan 450 digitale lessen voor groep 1 t/m 8. Er is een grote variatie in vormgevingsactiviteiten, zoals bedoeld in de kerndoelen: vlakke en ruimtelijke werkvormen, traditioneel (tekenen, handvaardigheid, textiel) en minder traditioneel (fotografie en animatie), naar de voorstelling, toegepast, naar de waarneming en beschouwende activiteiten.

Bibliotheek en informatiecentrum

Het goed kunnen lezen door kinderen ziet het team van de Alan Turingschool als een topprioriteit. Het schooldoel is om alle kinderen vlot, foutloos en met intonatie te leren lezen. Hierbij hoort onder meer een uitdagende leesomgeving, gekoppeld aan een scala van doelgerichte activiteiten die leerkrachten hun leerlingen aanbieden. Om dit te kunnen realiseren beschikt de Alan Turingschool over een ruime collectie lees- en informatieve boeken. Deze zijn op leesniveau ingedeeld. De collectie wordt beheerd door ouders en frequent aangevuld met nieuwe boeken. Zowel in de klassen, op de leerpleinen als in de bibliotheek zijn veel goede boeken te vinden.

Ter aanvulling op deze collectie, worden er bij de Openbare Bibliotheek Amsterdam informatieve boeken besteld die worden gebruikt bij het thematisch onderwijs. Verder bezoeken groepen leerlingen de bibliotheek, waarbij leesplezier en het belang van lezen nogmaals worden benadrukt.

Verkeer

Kinderen moeten in een drukke stad als Amsterdam de verkeersregel goed kennen en goed kunnen toepassen om zich veilig te kunnen bewegen in de stad. We vinden het belangrijk dat alle kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode voldoende theoretische en praktische kennis hebben van het verkeer en de verkeersregels, zodat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen begeven. Aan het eind van groep 7 nemen alle leerlingen deel aan het verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch gedeelte en een gedeelte waarbij de leerlingen een route moeten fietsen en moeten laten zien dat zij de regels daadwerkelijk kunnen toepassen in de verkeerspraktijk.

Wereldoriëntatie

De Alan Turingschool wil kinderen opleiden tot kritische wereldburgers en denkende doeners. We realiseren ons dat door de mondialisering het voor toekomstige generaties vanzelfsprekend zal zijn om een professionele carrière op te bouwen in

een ander land. Kennis van de wereld, kennis van de ideeën en overtuigingen van jezelf en de ander helpen je om later je weg te kunnen vinden in de complexe wereld waar we allemaal onderdeel van uitmaken. Hierbij laten we ons inspireren door de Britse docent en publicist David Didau die puntig noteerde: "The more we know, the better we are able to think."

De Alan Turingschool biedt, vanuit haar visie op wereldburgerschap, thematisch onderwijs in de zaakvakken aan. Er wordt gewerkt met een cyclus van drie jaar, waarbij de kerndoelen en bijbehorende leerlijnen de richtsnoeren zijn. In de midden- en bovenbouw sluiten de thema's aan bij de geschiedenis canon en is topografie een geïntegreerd onderdeel van het aanbod. De leerlingen in groep 3 krijgen thema's aangeboden die aansluiten bij de inhoud van Lijn3. De leerlingen in groep 1/2 volgen een eigen cyclus van thema's, waarbij mede rekening wordt gehouden met het ritme van het jaar. Verkeersonderwijs is onderdeel van het thematische aanbod.

Binnen het onderwijsaanbod worden lessen filosofie, schaaklessen en een leesclub aangeboden. Vanaf januari 2017 krijgen deze lessen een plek binnen het curriculum.

Digitalisering

Een onmiskenbaar kenmerk van deze tijd is de voortschrijdende digitalisering. De Alan Turingschool onderkent dit en speelt hierop in. In het begin van schooljaar 2016-2017 is een inventarisatie gemaakt van de huidige stand van zaken op het gebied van ICT. Dit betreft de hardware, de infrastructuur en de software. Tevens zijn alle groepen uitgerust met een nieuw touchscreen.

Er zijn contacten met externe partners en er is een plan gemaakt om de digitalisering verder invulling te geven. Voorop staat dat digitalisering geen doel op zich is, maar een middel om het onderwijs te verbeteren.

Gezonde School

De Alan Turingschool is een Gezonde School. Wij vinden de gezondheid van onze leerlingen heel belangrijk. Om deze reden:

- Eten alle leerlingen fruit in de ochtendpauze;
- Is het meenemen van snoep, chips, kauwgom en frisdrank niet toegelaten op school
- Raden we een gezonde lunchtrommel aan;
- Willen we ouders verzoeken zoveel mogelijk gezonde traktaties mee naar school te geven;
- Organiseren wij daarnaast door het schooljaar heen regelmatig extra activiteiten rondom gezonde voeding en beweging.
- Geven de leerkrachten zoveel mogelijk het goede voorbeeld;

We rekenen op de medewerking en het enthousiasme van alle ouders om op deze manier bij te dragen aan de gezondheid van onze leerlingen.



4. Zorg voor onze leerlingen

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB-er) ondersteunt de groepsleerkracht bij het afstemmen van de begeleiding en de leerstof op de groep en/of het individuele kind. Daarnaast bewaakt de intern begeleider samen met het team de leerlijnen van de school.

De intern begeleider spreekt 4 keer per jaar (in augustus, oktober, februari en juni) alle kinderen met de groepsleerkrachten door. In deze besprekingen worden afspraken gemaakt over het toetsen en de handelingsprogramma's. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht en andere deskundigen bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen of de individuele leerling.

De intern begeleider op de Alan Turingschool is Merijn Duzijn.

Leerlingvolgsysteem en rapportage

De Alan Turingschool gebruikt ParnasSys als leerlingvolgsysteem. Periodiek worden toetsen afgenomen. Deze toetsen worden primair gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en waar nodig te verbeteren. Voorts geven deze toetsen inzicht in de ontwikkeling van een groep en/of een individuele leerling.

De individuele resultaten worden met de ouder(s) gedeeld. Dit zal tijdens de tienminutengesprekken gebeuren, waarbij de leerkracht van de betreffende leerling een toelichting geeft op deze resultaten. Ouders ontvangen tweemaal per jaar een schriftelijke rapportage. Deze rapportage volgt op de toetsen die voor het leerlingvolgsysteem zijn afgenomen.

Er zijn driemaal per jaar tienminutengesprekken op school. In het najaar betreft dit een gesprek zonder rapport; bij de andere gesprekken wordt een rapport overhandigd. Het eerste gesprek zal met name gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, waarbij de observaties van de leerkracht en de vragen van de ouder(s) het uitgangspunt van het gesprek vormen. Dit is een zogenoemd omgekeerd tienminutengesprek, waarbij ouders aangeven door middel van een vooraf ingevuld informatieblad waarover ze met de leerkracht(en) willen praten.

Op de Alan Turingschool volgen we niet alleen de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar ook hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we het instrument Zien! Alle leerkrachten vullen tweemaal per jaar een vragenlijst in. Vanaf groep 6 vullen ook de leerlingen een speciaal voor hen bestemde vragenlijst in. Op basis van de resultaten van deze vragenlijsten kunnen zowel op schoolniveau als op groeps- en individueel niveau interventies gepleegd worden.

Omgaan met verschillen

Op de Alan Turingschool wordt maatwerk geleverd. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. De Alan Turingschool is voor élk kind van toegevoegde waarde. Voor kinderen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor kinderen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor kinderen die sneller door bepaalde leerstof gaan.

Er wordt gedifferentieerd op verschillende manieren. Dit kan tempodifferentiatie zijn, waarbij leerlingen meer werk maken rondom een bepaald onderdeel van de lesstof. Ook is er sprake van niveaudifferentiatie, waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkeling van de leerling. Centraal bij deze vormen van differentiatie staat de leerkracht, die leerlingen ondersteunt en gerichte instructie en feedback geeft. De diverse methoden die op school worden gebruikt, zoals Lijn3, Staal en Reken Zeker, bieden de leerkrachten aanknopingspunten om deze differentiatievormen in hun onderwijs te realiseren.

Leerlingen, die qua leerprestaties achterblijven of qua begeleiding ondersteuning behoeven, komen voor extra hulp in aanmerking. De desbetreffende leerkracht of ouder kan hiertoe zelf het initiatief nemen. Een gesprek met de IB-er volgt snel.

Tijdens de reguliere groepsbesprekingen worden afspraken gemaakt over het toetsen en de handelingsprogramma's voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Met deze handelingsprogramma's kan zowel binnen als buiten de groep gewerkt worden. De hulp buiten de groep wordt R(emedial) T(eaching) genoemd. Dit gebeurt door een leerkracht of een onderwijsassistent. Telkens wordt een datum gepland om afspraken e.d. te evalueren. De didactische toetsen worden afgenomen door de school zelf.

Indien er een vermoeden van dyslexie of dyscalculie bestaat moet er door de groepsleerkracht minimaal een half jaar intensief binnen de groep begeleiding bieden. Dit traject wordt begeleid en gevolgd door de intern begeleider. Indien er dan nog steeds sprake is van stagnatie en/of te weinig vooruitgang wordt ouders het advies gegeven hun kind aan te melden voor diagnostiek en begeleiding bij een externe instantie.

De ouders worden altijd nauw en vaak bij de diverse overlegvormen betrokken. Bovendien moeten de ouders voor de onderzoeken door externen schriftelijk toestemming verlenen. De desbetreffende dienst neemt, in de persoon van een uitvoerend medewerker, voor en na het onderzoek altijd contact met de ouders op.

5. Het team

De groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is verbonden aan één of meerdere groepen. Hij/zij verzorgt het onderwijs aan de kinderen en onderhoudt de contacten met de ouders/verzorgers. Sommige leerkrachten werken parttime. Dit betekent dat een bepaalde groep dan twee leerkrachten heeft. Het spreekt voor zich dat de duo-leerkrachten een wekelijkse overdracht hebben. De leerkrachten hebben naast lesgevende taken ook een aantal organisatorische en onderwijsinhoudelijke taken.

Vervanging groepsleerkrachten

De ASKO (zie onder bij Bestuurlijke Organisatie) werkt met een interne vervangingspool. Hierop kan door de schoolleiding een beroep worden gedaan bij (langdurige) afwezigheid van een leerkracht. Deze pool wordt pas ingeschakeld nadat gekeken is of de vervanging intern kan worden opgelost. Er wordt gewerkt met een interne vervangingslijst en een lijst met bevoegde leerkrachten die deel uitmaken van het schoolnetwerk. Uitgangspunt is om te voorkomen dat leerlingen naar huis moeten worden gestuurd of dat klassen worden opgedeeld.

Stagiaires

Op de Alan Turingschool lopen studenten van de Pabo stage. Zij leren voor het vak van leerkracht en worden hierbij door de schoolleiding en de leerkrachten begeleid. Martin Bootsma is stage coördinator.

Professionele leergemeenschappen

Leerkrachten werken met elkaar samen in de volgende professionele leergemeenschappen (PLG's): taal- en rekenontwikkeling, Turing skills, wereldburgerschap en gezonde leefstijl. Gezamenlijk worden doelen gesteld, lessen voorbereid (door middel van micro-lesgeven, dat wil zeggen les in een klein groepje met discussie achteraf) en geëvalueerd. Leerkrachten in de PLG's maken weloverwogen keuzes over de manier waarop de leerstof wordt aangeboden.

Doordat leerkrachten elkaar uitleg geven over onderwijsinhoudelijke zaken, dit aan elkaar voordoen, elkaar ondersteunen bij de uitvoering en vervolgens zelf oefenen, ontstaat een versterkt gevoel van competentie ten aanzien van het eigen lesgeven. Het samenwerken voorkomt een geïsoleerde positie van de leerkracht binnen de school. Binnen een PLG hebben leerkrachten gelijkwaardige inbreng; vanuit een ambachtelijke opvatting over het beroep wordt gewerkt aan ontplooiing.

In de PLG's ontwikkelen leerkrachten gezamenlijk hun visie op onderwijs. Zo ontstaat - zoals wetenschapsfilosoof L. Fleck het omschreef - een gedachtecollectief dat een

aantal waarden en opvattingen deelt. Men ontwikkelt een gezamenlijke taal die het denken en handelen structureert. Iedereen heeft binnen de PLG een actieve rol en levert inhoudelijke bijdragen. We kunnen ons zeer vinden in wat John Hattie hierover in Trouw (15-11-2015) opmerkte: "Pas als leerkrachten discussiëren over wat zij doen in de klas, samen lessen voorbereiden en bij elkaar in de klas kijken, verbetert het onderwijs op de hele school. In het onderwijs hebben we de neiging om te denken dat iedere leerkracht overal goed in moet zijn, maar je hebt elkaars kennis, ideeën en advies nodig."

Scholing van leraren

We vinden het belangrijk dat leerkrachten zich continu ontwikkelen. De leerkracht kan het verschil maken als zij goed is toegerust op haar taak en lesgeeft op basis van de juiste inzichten en kennis. Scholing van leerkrachten neemt derhalve een centrale rol in binnen de ontwikkeling van ons concept op de Alan Turingschool.

Voor dit schooljaar is een intensief scholingsprogramma opgesteld. Zo worden alle leerkrachten geschoold in het geven van goede instructie, begrijpend lezen en Makereducatie. Verder worden de leerkrachten begeleid bij de implementatie van nieuwe lesmethode Getal & Ruimte. Een aantal collega's volgen aanvullend een individueel scholingsprogramma.



6. De ouders

Ouderparticipatie

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via het Ouderteam of de Medezeggenschapsraad), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursies, hapjes te maken voor feestelijkheden, het schilderwerk een opknappbeurt te geven of met onze leerkrachten een leuk project in elkaar te zetten voor het Alan Turing schoolprogramma. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid financieel te participeren via de vrijwillige ouderbijdragen en een aanvullende bijdrage in het solidariteitsfonds van de Stichting Vrienden van de Alan Turingschool.

Educatief partnerschap

De Alan Turingschool maakt gebruik van de verdeling tussen ouderparticipatie (als ouders meedoen aan activiteiten en hand- en spandiensten verrichten) en ouderbetrokkenheid (als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen). Wij spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen, voorwaarden scheppen voor het huiswerk maken of ondersteunen bij het leren, ze hun kind begeleiden waar nodig, ze ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leraar.

Het team van de Alan Turingschool is in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders voor de zorg, maar wij zijn van mening dat wij voor elkaar hierin een ondersteunende rol kunnen vervullen. Ouders kunnen dus meedenken over het onderwijs en leerkrachten over de opvoeding. We kunnen elkaar buitengewoon waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk is dat leerkrachten uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding.

Respecteren betrokkenen elkaars kennis, ervaringsdeskundigheid en verantwoordelijkheden, dan verloopt de samenwerking voor een ieder plezierig: voor de leerkracht, ouders en voor de betreffende leerling. Voor kinderen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leerkracht en ouders constructief verloopt. Zij hebben leerkrachten en ouders nodig die op één lijn zitten, dit geeft jonge kinderen veiligheid en oudere kinderen houvast.

Wij vinden het belangrijk om ouders vanaf het begin te betrekken bij ons onderwijs. Ons motto is 'samen werken aan leren'. Dit zorgt voor betere resultaten van kinderen, het verhoogt de kans op succes en prestaties van kinderen en het vermindert de kans op negatieve ontwikkeling zowel op school als in het latere leven.

Communicatie met ouders

De Alan Turingschool communiceert met ouders via verschillende kanalen. Allereerst

uiteraard via de groepsleerkrachten en de andere teamleden van de school. Daarnaast is er een nieuwsbrief, website en Facebookpagina. Verder gaat de school werken met digiDUIF, een digitaal informatieplatform waardoor de communicatie tussen ouders en school helder en gericht kan verlopen. Via digiDUIF kan de school u informeren over de voortgang van uw kind, hulp vragen bij activiteiten op school, afspraken plannen, een netwerk opbouwen en nog veel meer. Ouders krijgen gratis toegang tot de digiDUIF app die bruikbaar is op smartphone, tablet en laptop.

Bereikbaarheid van de ouders

Bij de aanmelding van een kind verstrekken ouders gegevens als namen, adressen en telefoonnummers. Gedurende de periode dat een kind op onze school zit, kunnen deze gegevens veranderen. Om een optimale bereikbaarheid te waarborgen, dringen wij erop aan om wijzigingen t.a.v. adres en telefoonnummers (privé en werk) aan de administratief medewerker door te geven. De gewijzigde gegevens zullen dan in het leerlingenbestand en de groepsmappen opgenomen worden, zodat de gegevens voor alle betrokken medewerkers (indien nodig) te gebruiken zijn. Schriftelijke informatie wordt over het algemeen digitaal toegestuurd. Tweewekelijks verschijnt een nieuwsbrief die op de website wordt gepubliceerd en via de mail aan ouders wordt verzonden. Verder kan informatie via de kinderen aan de ouders worden verstrekt. Informatie, die de hele school betreft en niet digitaal kan worden verzonden, gaat via het oudste kind uit een gezin mee naar huis.

Bereikbaarheid van de school

Wij willen een goed bereikbare school zijn. Zowel telefonisch als via de mail kunt u in contact treden met de school. Er zijn momenten, waarop ouders met medewerkers van de school in contact willen treden. Over het algemeen geldt, dat een gesprek met een medewerker altijd mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleerkrachten geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de kinderen. Natuurlijk wordt er altijd rekening gehouden met de urgentie van het gespreksonderwerp. Als ouders een gesprek met een van de medewerkers willen hebben, kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken. De medewerkers zorgen er dan voor, dat zij tijd en ruimte hebben om het gesprek aan te gaan en voor te bereiden. Korte berichten kunnen altijd telefonisch of via de mail worden doorgegeven. Degene die de telefoon beantwoordt, zal ervoor zorgen dat het bericht bij de juiste persoon belandt. Voor vragen over de overblijf kunnen de ouders terecht bij de overblijfcoördinator, die haar werkplek in de koffiekamer heeft. Adressen en telefoonnummers van medewerkers van de school worden niet verstrekt. Zij kunnen dus alleen in de werksituatie door ouders benaderd worden. Wij verwachten van ouders de privacy van medewerkers te respecteren

7. Bestuurlijke organisatie

Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs

De ASKO (voluit de Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs) is in 1954 opgericht en omvat vier katholieke stichtingen en een oecumenische stichting. Al deze stichtingen worden door hetzelfde bestuur geleid.

De ASKO is een bekend gezicht in het primair onderwijs. Iedere school heeft een eigen gezicht en een eigen karakter. Iedere basisschool heeft een eigen onderwijsconcept geformuleerd. Bij de ASKO horen één Daltonschool, twee ervaringsgerichte scholen, twee Jenaplanscholen, één Montessorischool en zeven ontwikkelingsgerichte scholen. De overige scholen, waaronder de Alan Turing School, ontwikkelen zich naar een gedifferentieerde vorm van onderwijs. Door een veilige leeromgeving te bieden, waarin kinderen met hun eigen unieke talenten centraal staan, wil de ASKO kinderen vaardigheden en kennis bijbrengen die hen in staat stellen volwaardig deel te nemen en bij te dragen aan de moderne samenleving. Respect, naastenliefde en solidariteit zijn hierbij essentiële waarden

Medezeggenschapsraad

De Alan Turingschool heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen 2007, een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. De personeelsleden van de MR worden gekozen door het team en de ouderleden door middel van een algemene verkiezing.

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van kinderen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Onderwerpen die aan de orde komen tijdens de MR-vergadering zijn bijvoorbeeld:

- Verbeteringen of veranderingen in het onderwijs (aanschaffen nieuwe methoden of onderwijsmaterialen)
- Vaststellen van vakanties en studiedagen
- Overblijf op school
- Ouderbijdrage
- Schoolgids/schoolplan
- Leerlingenzorg/passend onderwijs

De MR buigt zich dus over onderwerpen op financieel, organisatorisch en beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. Een individueel geval kan wel aanleiding zijn tot bespreking van het algemeen beleid van de school.

De bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op sommige punten heeft de MR adviesrecht, op andere instemmingsrecht.

Het laatste houdt in dat de directie een voorgenomen besluit pas mag nemen als de MR hiermee heeft ingestemd.

De MR komt ongeveer 7 à 8 keer per jaar bijeen. De notulen van deze vergadering worden via de nieuwsbrief aan de ouders verstuurd. Meestal is bij deze vergadering ook een lid van de directie aanwezig om de nodige informatie te verschaffen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Elke ouder mag derhalve de vergaderingen bijwonen, of punten van zorg inbrengen die in de vergadering besproken kunnen worden. De voorzitter van de MR wordt graag op de hoogte gebracht indien u een vergadering wilt bijwonen of een agendapunt wilt inbrengen. U kunt ons bereiken via het emailadres: alanturing.info@ASKOScholen.nl

De Ouderraad

De nieuwe ouderraad van de Alan Turingschool start per 1 september 2017. De ouderraad is een initiatief waarin ouders en de school op een inspirerende en constructieve manier met elkaar samenwerken. De kerngroep wordt gevormd door 6 ouders, de oudercontactmedewerker en iemand die vanuit de school het ouderbeleid vormgeeft. De ouders netwerken binnen de school. Zij betrekken andere ouders bij verschillende schoolactiviteiten en enthousiasmeren ze om hun talenten voor de school in te zetten. Daarnaast signaleren zij wat er leeft bij de ouders en praten daarover met de school en andersom. Op deze manier wordt gezorgd voor een goede communicatie tussen de ouders en de school.

Elk lid van het ouderraad heeft de verantwoordelijkheid voor één of meerdere activiteiten zoals het Oudercafé, de bibliotheek, de klassenouders of festiviteiten. Bij deze activiteiten worden weer andere ouders betrokken. Iedere groep heeft een klassenouder. Hij of zij is de contactpersoon tussen de leerkracht en de ouders en tussen de ouderraad en ouders. Op deze manier ontstaat een groot netwerk van mensen die zich gezamenlijk inzetten voor onze school.

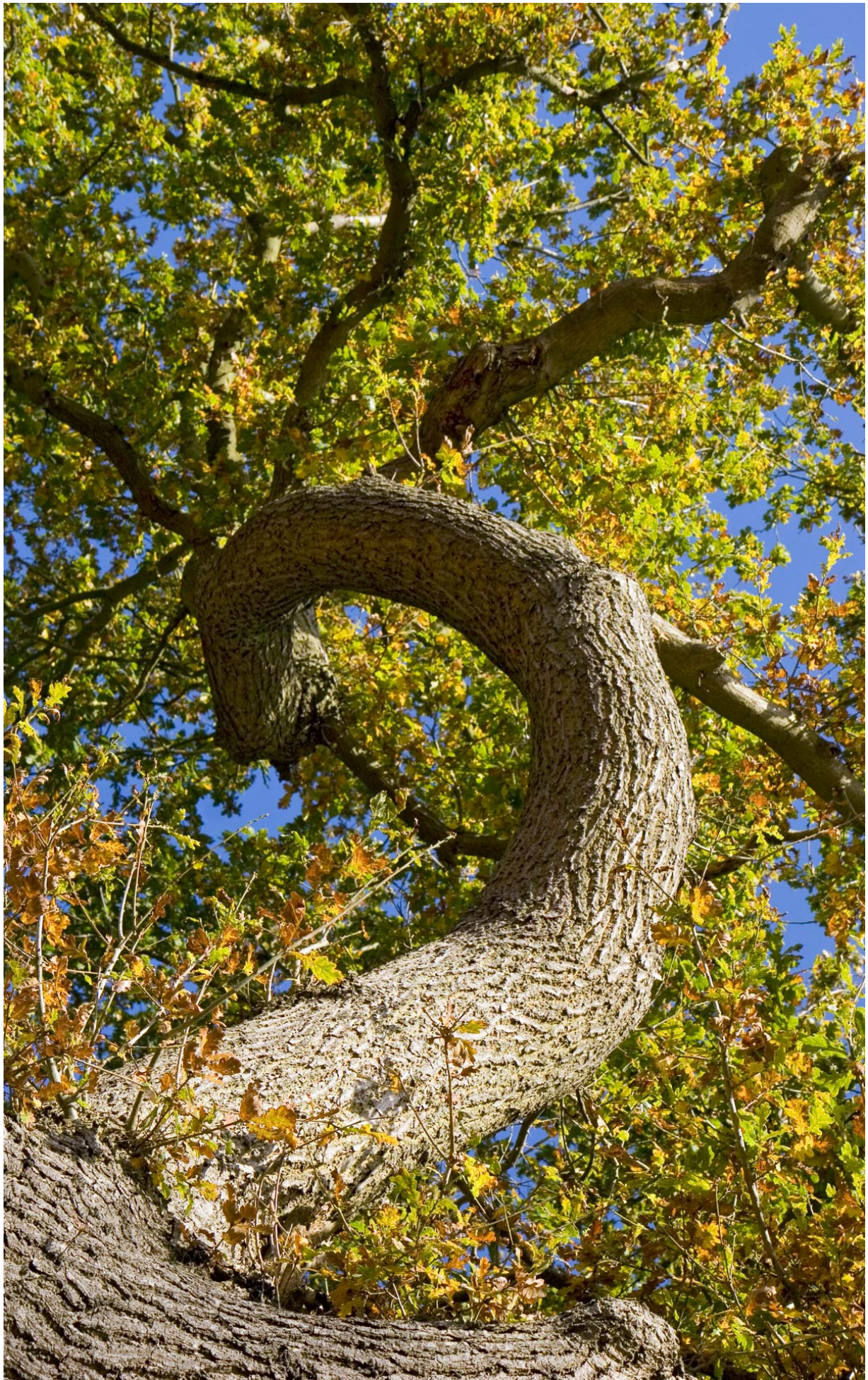
Stichting Vrienden van de Alan Turing School

De Stichting Vrienden van de Alan Turingschool bestaat uit Erik van Bruggen en Ebel Kemeling, twee vaders uit Amsterdam die een school zochten voor hun kleuters en kansen zagen om het ouderwetse onderwijsaanbod in de stad meer aan te laten sluiten op technologische en maatschappelijke ontwikkelingen. Zij besloten deel te nemen aan de nieuwe schoolmakers-wedstrijd 'Onze Nieuwe School' en benaderden Eva Naaijken en Martin Bootsma om daarbij te helpen. Eva en Martin zijn oprichters van de stichting en respectievelijk schoolleider en rekencoördinator van de Alan Turingschool, die vanaf de opening valt onder de verantwoordelijkheid van de ASKO.

De Stichting Vrienden van de Alan Turingschool heeft het concept van de Alan Turingschool ontwikkeld met als doel het innoveren en verhogen van de kwaliteit van

het onderwijs in Nederland. Naar aanleiding van de scholenwedstrijd die gewonnen is door het team van de Stichting Vrienden van de Alan Turingschool, is men een samenwerking aangegaan met de ASKO om de school te starten. Verder werkt de stichting zoveel mogelijk zelfstandig. Zodra de school gestart is, opereert het managementteam van de Alan Turingschool onder de verantwoordelijkheid van de ASKO. Zij is dan geen verantwoording meer verschuldigd aan de Stichting Vrienden van de Alan Turingschool. Het team krijgt binnen de kaders van de ASKO wel de ruimte om zelf keuzes te maken die passen bij het schoolconcept en gericht zijn en blijven op verbetering en innovatie van het Alan Turing schoolconcept. De Stichting bewaakt de uitrol van het schoolconcept en fungeert als klankbord voor de schooldirectie.

De Stichting is daarnaast verantwoordelijk voor het besturen en (financieel) beheren van de toekomstige naschoolse opvang, die zo wordt ingevuld dat een doorlopende leerlijn ontstaat van de school tot in de opvang. De eventuele overwinsten uit de BSO zullen (via de stichting) beschikbaar worden gesteld aan de Alan Turingschool.



8. De ontwikkeling van ons onderwijs

De ontwikkeling van het onderwijs binnen de Alan Turingschool gaat stapsgewijs. Zowel op schoolniveau als binnen de professionele leergemeenschappen nemen we beslissingen die ervoor zorgen dat het onderwijs aansluit op wat de kinderen nodig hebben. Vanuit een helder zicht op de leerling-kenmerken en de onderwijsbehoeften wordt het onderwijs gemaakt en ontwikkeld. Deze ontwikkeling is vastgelegd in een vierjarenplan.

In de eerste fase van dit plan wordt het hierboven beschreven onderwijsconcept op de Alan Turingschool ingevoerd. In dit schooljaar ligt de focus op het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden. De Alan Turingschool zal worden begeleid door Marcel Schmeier, die de invoering van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) voor zijn rekening neemt. Verder worden de leerkrachten begeleid bij het implementeren van de diverse nieuwe methoden voor de vakken Engels, begrijpend lezen en rekenen.

Kwaliteitsbeleid

De Alan Turingschool hanteert voor het kwaliteitsbeleid het INK managementmodel. De visie achter het INK-managementmodel heeft betrekking op het continu streven naar het balanceren tussen diverse stakeholders van de organisatie, het balanceren tussen de resultaten en de inspanningen die daarop betrekking hebben en voortdurend werken aan (kwalitatieve) verbetering.

Voor de ouders houden wij tweejaarlijks een tevredenheidonderzoek. Voor de leerlingen nemen wij ieder jaar de leerling-vragenlijst van Zien! af. Aan de hand van de enquêtes meten we hoe deze geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen dienen mede als leidraad voor het opstellen van het vierjaren beleidsplan. Bij het gebruik van het INK model stellen wij ons de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Vinden anderen dat ook?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die wetenschap?

Resultaatgebieden

Jaarlijks wordt er gekeken naar de resultaten van ons onderwijs. Dat doen we op vier manieren.

1. Waardering van leerkrachten

Aan het einde van het schooljaar evalueren wij op teamniveau het afgelopen schooljaar. Uit deze evaluatie blijkt welke punten leiden tot verbetering van ons onderwijs en welke

punten onze aandacht behoeven.

2. *Waardering ouders en leerlingen*

Aan ouders wordt tweejaarlijks gevraagd een tevredenheidonderzoek in te vullen. De uitslag hiervan wordt verwerkt en besproken in het team, bestuur en medezeggenschapsraad. We weten op die manier hoe u als ouders tegen het door ons aangeboden onderwijs aankijkt. Voor ons is de uitslag van dit onderzoek een belangrijk gegeven om ons verder te kunnen verbeteren.

Vanaf groep 6 vragen wij onze leerlingen de ZIEN! leerling-vragenlijst in te vullen.

3. *Waardering maatschappij/externen*

We krijgen ook externe waardering voor het onderwijs op onze school, bijvoorbeeld door de onderwijsinspectie. Ook deze waardering kan aanzetten tot veranderingen.

4. *Leeropbrengsten en evaluaties*

Op onze school brengen we alle leeropbrengsten in kaart door middel van methodegebonden toetsen, leerstofonafhankelijke toetsen (zoals CITO) en een uitgebreid leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leerkrachten, de IB'er en de schoolleiding. De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Als de leerling zich conform de verwachting ontwikkelt, is dat voor ons een teken dat we op de goede weg zitten. Bij afwijkingen hieraan wordt naar de oorzaak gezocht en extra zorg geboden.

Jaarlijks vinden ook evaluaties plaats van de schoolontwikkeling en de beleidsvoornemens. We analyseren of de ingezette ontwikkelingen resultaat hadden. Deze analyses worden met het team gedaan. Aan de hand van de resultaten van bovengenoemde onderdelen kan bijstelling van kwaliteitsbewaking dan wel het schoolplan plaatsvinden.

Plannen ter verbetering van de kwaliteit

Bij de start van de Alan Turingschool is er door de IB'er een nauwgezette analyse van de leerresultaten van basisschool De Pool gemaakt. Op basis van deze analyse zijn gesprekken gevoerd met de schooldirectie over het verbeteren van de resultaten. Op schoolniveau zijn twee doelen geformuleerd. Het betreft een doel voor rekenen en een doel voor lezen:

- Alle leerlingen op de Alan Turingschool leren goed rekenen.
- Alle leerlingen op de Alan Turingschool leren vlot, foutloos en met intonatie lezen.

Door middel van een datamuur wordt bijgehouden of de gestelde doelen worden behaald. Deze schooldoelen zijn vervolgens vertaald naar doelen op het niveau van de

groep en/of individueel niveau.

Inzake rekenen is een nieuwe methode ingevoerd (Reken Zeker) die, aangevuld met de ondersteuning van het NMI en een intensief scholingstraject, moet leiden tot verbetering van de resultaten van de leerlingen.

Met betrekking tot lezen wordt dit jaar een leerlijn van groep 1 t/m 8 ontwikkeld. In groep 3 vormt de leesmethode Lijn3 de basis van het leesonderwijs. In de groepen 1/2 wordt gewerkt met de map Fonemisch Bewustzijn en bieden de leerkrachten vanuit het thematisch onderwijs diverse doelgerichte activiteiten aan die ervoor zorgen dat leerlingen aan het eind van groep 2 startklaar zijn om in groep 3 aan het technisch lezen te beginnen. In de groepen 4 t/m 8 wordt door middel van een scala aan activiteiten gewerkt aan de verdere leesontwikkeling. Dit in relatie tot het thematisch onderwijs. Woordenschatonderwijs wordt door de leerkrachten gekoppeld aan de teksten die voor het leesonderwijs worden gebruikt.

Door middel van een toetscyclus, zoals beschreven in het Handboek Technisch Lezen, wordt de leesontwikkeling van de leerlingen gemonitord. Voorts maken leerkrachten gebruik van testen en toetsen om tussentijds te bepalen of de leerlingen op koers liggen en te bepalen of bijsturing dan wel extra oefening nodig is.

Overkoepelend en ondersteunend bij deze aanpak is de ontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden. Leerkrachten krijgen meerdere malen per jaar klassenbezoek en gaan bij elkaar op klassenbezoek.

De rol van de inspectie

De Rijksinspecteur voor onderwijs inspecteert de school regelmatig. Het laatste Periodiek Kwaliteitsonderzoek Onderwijs (PKO) heeft in mei 2016 plaatsgevonden. De resultaten van dit onderzoek zijn op de website van de inspectie te raadplegen. Hierbij dient wel te worden aangemerkt dat dit een verslag betreft over De Pool. De leerlingen van deze school zijn per 1 augustus 2016 opgegaan in de Alan Turingschool.

9. Resultaten van ons onderwijs

Omdat de Alan Turingschool per 1 augustus 2016 van start is gegaan, kunnen over de resultaten in brede zin nog geen uitspraken worden gedaan. Er wordt naar gestreefd om de resultaten uit de tijd van De Pool te verbeteren. Dit geldt naast de kernvakken taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen ook voor vakken als (wereld)burgerschap en wereldoriëntatie.



10. praktische informatie

Aansprakelijkheid

Tijdens de schooluren en gedurende activiteiten in schoolverband, zoals excursies, schoolkamp, e.d. is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en veiligheid van kinderen, medewerkers en mensen die op andere wijze bij het onderwijs betrokken zijn. Deze aansprakelijkheid wordt door een verzekering gedekt. De vraag of school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade, die een kind oploopt of een ander toebrengt, is niet eenvoudig te beantwoorden. Er zijn situaties waarbij u, als ouder, aansprakelijk bent. De school verwacht dan ook van alle ouders dat zij een W.A.-verzekering voor hun kind afsluiten. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan schrijfgerie, speelgoed, e.d. die de kinderen ongevraagd mee naar school nemen.

ARBO

Onze school heeft een medewerker aangesteld, die ARBO-zaken ontwikkelt, coördineert en – deels samen met andere medewerkers – uitvoert. Er wordt zorg gedragen voor:

- De veiligheid van het gebouw; d.m.v. regelmatig uitgevoerde inventarisaties wordt het gebouw gecontroleerd op veiligheid. Het rapport dat naar aanleiding van deze inventarisatie wordt opgesteld, wordt besproken met de afdeling materiële zaken van het Bestuurskantoor. Eventuele noodzakelijke aanpassingen aan het gebouw worden zo spoedig mogelijk gerealiseerd.
- Jaarlijkse controle van brandblusapparatuur en stookinstallatie door de brandweer.
- Jaarlijkse controle van speeltoestellen in de speelzaal voor de kleuters (hal) en op de speelplaats.
- Ontruimingsoefeningen: a.d.h.v. een ontruimingsplan wordt een aantal maal per jaar een ontruimingsoefening uitgevoerd.
- Beheer en aanschaf van de EHBO-materialen.

Bedrijfshulpverlening

Onze school heeft voor elke 50 kinderen/medewerkers een BHV-er. Voor onze school zijn dat er ca. 5. Deze BHV-ers gaan jaarlijks op cursus om de deskundigheid op peil te houden. De school heeft een goedgekeurde brandalarminstallatie en een eigen ontruimingsplan. De ontruiming wordt twee maal per jaar geoefend. Daarnaast worden de ongevallen bij ons geregistreerd en heeft de school een eigen ARBO-coördinator. Daarnaast hebben we een preventiemedewerker. Deze drie

functionarissen hebben als taak de directie te ondersteunen bij de optimalisering van de arbeidsomstandigheden.

Blessen tijdens het buiten spelen

Als kinderen buiten spelen op de speelplaats of het naast de school gelegen veld, is er altijd toezicht van groepsleiders c.q. overblijfbegeleiders. Als er een ongeluk gebeurt, ondanks de voorzorgen die wij treffen, kan het voorkomen dat een kind zich blesseert.

De werkwijze is dan als volgt: - de medewerker schat de ernst van de situatie in; - indien nodig, wordt een medewerker met meer kennis van eerste hulp bij ongelukken om raad gevraagd; - indien nodig, wordt het kind door een medewerker naar de Eerste Hulp van het OLVG Oost Ziekenhuis gebracht en worden de ouders daarvan in kennis gesteld. Alle ongevallen, hoe ernstig ook, worden in een 'ongevallenschrift', dat in de directiekamer ligt genoteerd. De bedoeling daarvan is een inzicht te krijgen in de aard van de ongevallen en zo nodig tot aanpassing van regels c.q. gebouw over te gaan.

BSO Woest Zuid Alan Turingschool

Schooljaar 2017-2018 gaat Woest Zuid van start in de Alan Turingschool. Woest Zuid is dé sportieve club voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, waar zij de lol beleven van bewegen en buiten spelen. In hechte samenwerking met de school zet Woest Zuid elke middag na school een passend programma neer. Kinderen van 4 t/m 6 en 7 t/m 12 jaar hebben hun eigen programma. Zo heeft iedereen de ruimte om vrij te bewegen en te spelen.

Bij Woest Zuid werken enthousiaste sportievelingen, jongens en meiden met pit. Ze inspireren en motiveren kinderen om te ontdekken wat ze kunnen, elk kind op zijn eigen niveau. Door beleving en beweging ontdekt elk kind zijn eigen kracht.

Woest Zuid Alan Turingschool zal in haar beleid en handelen volledig aansluiten bij het schoolconcept van de Alan Turingschool.

Day a Week School

De Alan Turingschool neemt deel aan de Day a Week School Amsterdam. Dit programma focust op onderwijs aan excellente leerlingen: kinderen die uitblinken qua prestaties en denkstrategieën. Het doel is een zo breed mogelijke basis te leggen voor talentontwikkeling en het voorkomen van motivatieproblemen. Day a Week School komt bijeen met uitblinkers van andere scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van studievaardigheden en tijdsmanagement. Daarnaast zijn er activiteiten om sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te

versterken.

DigiDUIF

Communicatie tussen u en ons vinden wij van het grootste belang. Daarbij is ons doel om u zo snel en zo direct als mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. U krijgt een code om een account bij digiDUIF actief te maken, zodat u automatisch onze informatie via de email binnen krijgt. Heeft u al een kind op school en maakt u gebruik van digiDUIF? Dan heeft u geen nieuw account nodig en kunt u straks eenvoudig uw kind toevoegen.

Diefstal of verlies

Graag willen wij uw aandacht vragen voor het volgende! Uw kind is op school en daarbuiten zelf verantwoordelijk voor zijn /haar schoolgerei, kleding en ev. bril, fiets, mobiele telefoon en al wat hij /zij mee naar de school brengt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering. Juwelen, mobieltjes, uurwerken etc. kunt u beter thuis laten. De school kan in geval van beschadiging, verlies of diefstal nooit aansprakelijk worden gesteld.

Excursie met auto's

Soms gaan kinderen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor kennen we de volgende afspraken: - ouders worden van tevoren schriftelijk ingelicht; - ouders wordt gevraagd schriftelijk aan te geven als zij geen toestemming verlenen; - kinderen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten; - de in Nederland geldende regels t.a.v. vervoer van jonge kinderen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

Feesten en vieringen

Vanuit de identiteit van de school worden jaarlijks feesten en vieringen georganiseerd. Kerst en Pasen zijn hiervan voorbeelden. Verder wordt er op de Alan Turingschool rekening gehouden met de diversiteit van de populatie. Er wordt derhalve ook stilgestaan bij feesten als het Suikerfeest. De school wordt begeleid door een identiteitsbegeleider, die met het team meedenkt over de wijze waarop binnen de school aandacht besteed wordt aan (religieuze) feesten.

Huiswerk

Op de Alan Turingschool krijgen de leerlingen vanaf groep 6 af en toe huiswerk mee naar huis. In groep 7 wordt de frequentie verhoogd. De leerlingen krijgen daar tweemaal per week op een vaste dag huiswerk mee. In groep 8 zijn er geen vaste dagen meer waarop de leerlingen huiswerk meekrijgen. De leerlingen moeten dan

een agenda gebruiken om te (leren) plannen. De leerkracht van groep 8 begeleidt de leerlingen hierin.

Leerlingen die op het gebied van rekenen of taal extra oefening kunnen gebruiken, krijgen ook weleens extra werk mee naar huis. Dit kan ook in groep 3, 4 of 5 zijn. Hiervan wordt u als ouder vooraf op de hoogte gesteld. Vanaf het moment dat de BSO haar deuren opent, zal ondersteuning bij huiswerk geïntegreerd worden in de naschoolse activiteiten.

Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Volgens het Burgerlijk Wetboek zijn scholen verplicht belangrijke feiten en omstandigheden die de leerling betreffen, zoals schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische informatie, op verzoek te verstrekken aan de ouder die niet belast is met het gezag. De verplichting om informatie te verstrekken is er niet, wanneer het belang van de leerling zich daartegen verzet. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder de leerling zal schaden. Wanneer er ouderavonden, thema-avonden of rapportavonden zijn, zijn de beide ouders vanzelfsprekendheid welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken op onze school. Wij horen dit graag. Ouders kunnen met hun klacht terecht bij de leerkracht of bij de directie en worden vervolgens uitgenodigd voor een gesprek. Afhankelijk van de aard van de klacht en het gesprek volgt een passende actie. Soms zal de regiomanager, Jan Willem van Schendel (ASKO) hierbij betrokken worden.

Voor klachten op het gebied van discriminatie, racisme en seksuele intimidatie kunnen ouders terecht bij de contactpersonen van de school: Rita Naar en Ron van Beekhoven. Zij beoordelen of een klacht binnen school behandeld kan worden of doorgegeven moet worden aan één van de vertrouwenspersoon van de ASKO. Zij/hij kan de leerling, de ouder of de medewerker die een klacht indient begeleiden bij het nemen van verdere stappen.

U kunt ook zelf contact opnemen met een contactpersoon van de ASKO:

- Mevrouw M.M. de Beurs
Telefoon: 0251-319405
mmdebeurs@ziggo.nl

- De heer B. Dieker
Telefoon: 020-6929722
bendieker@gmail.com

In bijzondere gevallen wordt de Klachtencommissie van de ASKO ingeschakeld.

www.ASKOscholen.nl/overASKO/klachten/Paginas/default.aspx

Klassenouders

Ze zijn onmisbaar voor een goed functionerende school: enthousiaste klassenouders die een steentje bij willen dragen. De klassenouder is zowel de contactpersoon tussen de leerkracht en de ouders, als tussen het Ouderteam en ouders.

Leerlingvolgsysteem

Van iedere leerling worden de leervorderingen vastgelegd in overzichten, waarin de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen zichtbaar worden. Alle gegevens die wij door middel van observaties en toetsen verzamelen worden met de ouders besproken. Dit systeem is digitaal. Het digitale systeem heet ParnasSys en maakt het ons makkelijk de gegevens inzichtelijk te hebben. Ons leerlingvolgsysteem maakt het ons mogelijk snel en adequaat inzicht te krijgen in de leerontwikkeling van de leerling. Hiermee willen wij het optimale met de leerling bereiken.

Parkeren rond de school

Auto's rond de school mogen alleen in de daarvoor aangegeven betaald parkeervakken geparkeerd worden. Dit geldt uitdrukkelijk ook voor auto's, die slechts 'even' geparkeerd worden. Naleving van deze regel wordt regelmatig door de politie gecontroleerd.

Pestprotocol (Sociale veiligheid en welbevinden)

Voor iedereen moet de school een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar je met plezier naartoe gaat. Een open en respectvolle houding naar elkaar is daarom van groot belang. Waar normen en waarden geschonden worden, grijpen we in. Discriminatie of pestgedrag wordt niet getolereerd. We zijn hier alert op en doen er alles aan dit te voorkomen. Meestal lost de school het probleem samen met de betreffende kinderen of personeelsleden op. Maar in bepaalde gevallen, bijvoorbeeld als er sprake is van fysiek of extreem verbaal geweld, is overleg tussen de betrokken partijen. Fysiek geweld accepteren we van niemand. Alle betrokkenen zullen daarvoor de consequenties moeten dragen, ongeacht wie er 'begonnen' is. Het doel is altijd gezamenlijk een oplossing te vinden.

Op school hanteren we een pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe pestgedrag kan worden gesignaleerd, hoe hierop te handelen door de betrokken partijen en op welke wijze, door preventief handelen, dit kan worden voorkomen. In dit protocol zijn afspraken vastgelegd over het geven sociale vaardigheidstrainingen en hoe kinderen die worden gepest moeten worden begeleid. Dit protocol wordt dit schooljaar besproken binnen het team, de ouderraad en de MR.

De Talentenschool

Zij biedt buitenschoolse lesprogramma's aan op het gebied van taal- en leesvaardigheden. Het lesaanbod is ontwikkeld en bedoeld voor leerlingen die versterking van deze capaciteiten goed kunnen gebruiken. De lesprogramma's zijn ontwikkeld op basis van de nieuwste inzichten in het onderwijs in het algemeen en taalonderwijs in het bijzonder. De lesprogramma's kenmerken zich door doorlopende leerlijnen en een concentrische benadering op leren, waardoor transfer van de taal- en leesvaardigheden naar andere contexten wordt nagestreefd. De Talentenschool biedt twee programma's aan:

- De leesgroep is bedoeld voor kinderen van groep 3 t/m groep 5. Met de leesgroep beoogt De Talentenschool kinderen te ondersteunen bij het lezen en begrijpen van teksten.
- De taalgroep is bedoeld voor kinderen van groep 6 t/m groep 8. Met de taalgroep beoogt De Talentenschool kinderen handgrepen te geven om effectieve begrijpend lezers te worden.

Tussenschoolse opvang

De Alan Turingschool heeft de tussenschoolse opvang (TSO) in eigen beheer. Onder begeleiding van teamleden van school en overblijfvrijwilligers lunchen de kinderen in klaslokalen. Na het eten kunnen zij kiezen of zij buiten of binnen willen spelen. Geregeld zal er een sport- of spelactiviteit georganiseerd worden. Ook zorgen wij voor extra binnen- en buitenspeelgoed en knutselmateriaal.

Wij willen graag dat het tijdens het overblijven veilig is voor alle leerlingen. Kinderen die niet op overblijf zitten mogen tussen 12.10 uur en 12.50 uur niet spelen of lunchen op het schoolplein.

Als u gebruik wilt maken van de TSO, dient u een inschrijfformulier volledig ingevuld in te leveren bij de administratie. Hier zijn ook strippenkaarten te verkrijgen. Vanwege veiligheidsoverwegingen geven wij de voorkeur aan betaling per bank. Houdt u er rekening mee dat de overschrijving 2 werkdagen kan duren. De school houdt de strippenkaarten in eigen beheer en vult de datum van de overblijf-dag in. Wanneer er nog 5 strippen over zijn wordt u tijdig geïnformeerd en kunt u opnieuw

een kaart aanschaffen.

Meer informatie over TSO is op onze website www.alanturingschool.nl te lezen.

Meld code huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meld code huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meld code te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en valt onder het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Op de website van de inspectie vindt u de schoolbeoordelingen in de vorm van zogenoemde kwaliteitskaarten. Het adres van de inspectie is:

Inspectiekantoor Utrecht Postbus 2730, 3500 GS Utrecht Telefoon: 0800-8051, e-mail: info@owinsp.nl, website: www.onderwijsinspectie.nl Klachten/meldingen over seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111

Onderwijstijd

Elke school heeft de verplichting ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren betreft. In de wet op het Primair onderwijs (WPO art. 8) is dit minimum vastgelegd. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 uren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen.

Ongewenst gedrag van leerlingen

Onder ongewenst gedrag verstaan wij:

- Schreeuwen;
- Werkhoudingsproblemen;
- fysiek geweld;
- verbaal geweld;
- minachting;
- kleineren;

- dreigen.

De groepsleerkracht neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling te corrigeren. De leerling kan dan weer deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregelen vinden plaats in de groep of in de nabijheid van het groepslokaal. Indien de bovengenoemde pedagogische handelingen niet voldoende zijn, wordt de leerling, buiten de groep, bij een collega gebracht:

1. als time-out, voor een afgesproken (korte) tijd;
2. als strafmaatregel voor langere tijd.

Het gedrag van de leerling wordt besproken met de ouder(s) én de leerling. De ouder(s) nemen daarbij hun verantwoordelijkheid als opvoeder. Het gedrag van de leerling blijft storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en leraren. Zijn de maatregelen van punt 1 en 2 niet toereikend om de leerling weer te laten deelnemen aan de groepsactiviteiten, dan komt de leerling onder de hoede van de directie. De ouder(s) worden direct op school gevraagd om:

- het gedrag van de leerling te bespreken;
- wederom de ouder(s) te wijzen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder;
- gezamenlijk te zoeken naar een pedagogische oplossing. In het uiterste geval kan besloten worden tot een schorsing en/of uiteindelijk tot verwijdering van de leerling.

Hiervan worden te allen tijde het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar in kennis gesteld. Leerlingen kunnen van school worden gestuurd: schorsing (voor een tijdje) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen maar als een kind (ernstig) ongewenst gedrag vertoont en wij streven er als team, in samenwerking met u als ouder(s), naar het niet zover te laten komen. In voorkomend geval zal gehandeld worden volgens het 'protocol schorsing en verwijdering van leerlingen', zoals dat is vastgesteld door het bestuur van ASKO en welke te vinden is op de website van de ASKO.

Ouder- en Kindteam Centrum

De Alan Turingschool werkt samen met Aleid Bouten. Zij werkt als ouder- en kindadviseur op onze school en in deze wijk en maakt deel uit van het Ouder- en Kindteam Centrum. Daarin werken ook jeugdartsen en jeugdpsychologen. Ouders kunnen bij haar terecht met kleine en grote vragen over opvoeden en opgroeien. Bijvoorbeeld over pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Verder kan zij advies geven om uw kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. Er wordt samen gekeken wat nodig is. Dit kan een kort gesprek zijn of een

uitgewerkt plan. Belangrijk is dat uw kind goed en snel geholpen wordt.

Er is een inloopspreekuur op vrijdagochtend op school. Mevrouw Bouten is bereikbaar via 06 34659320 of a.bouten@oktamsterdam.nl. Website : www.oktamsterdam.nl.

Ouderbijdrage

Bij het runnen van een school komen hoge kosten kijken voor de leermethoden, goede leerkrachten en andere basiselementen; ongeveer 6000 euro per kind per jaar. Dit wordt voor elke school, ook de Alan Turingschool, door de Nederlandse overheid betaald. Daarnaast vraagt elke school een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken waarin de overheid niet tegemoet komt, maar die de school wel essentieel vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen: maker educatie, excursies binnen een thema, materialen voor projecten, schoolkamp, versiering en versnaperingen bij feesten, cadeaus bij Sinterklaas, workshops (bijv. toneel), enzovoorts. Tevens sparen de leerlingen ieder jaar 10 euro voor het kamp van groep 8.

Deze vrijwillige bijdrage is 75 euro per jaar en wordt geïnd door de Stichting Vrienden van de Alan Turingschool. U kunt de ouderbijdrage voldoen op het volgende rekeningnummer: NL05ABNA0481865527 ten name van Stichting Vrienden van de Alan Turingschool. Vermeldt bij betaling de naam van uw kind en de groep waarin hij/zij zit. Er is ook een mogelijkheid tot gespreid betalen. Wanneer u hiervan gebruik wilt maken, neemt u dan contact op met onze administratief medewerker.

Voor de leerlingen in groep 8 geldt een hogere bijdrage, dit in verband met kamp*. De kosten van het kamp zijn 80 euro per leerling. De kosten zijn deels verrekend met de ouderbijdrage.

De extra bijdrage voor de leerlingen van groep 8 is:

Schooljaar 2017 -2018	45 Euro
Schooljaar 2018 – 2019	35 Euro
Schooljaar 2019 - 2020	25 Euro
Schooljaar 2020 - 2021	15 Euro
Schooljaar 2021 - 2022	5 Euro
Schooljaar 2022 - 2023	0 Euro

De Stichting Vrienden van de Alan Turingschool opereert ook als solidariteitsfonds. Als de vrijwillige ouderbijdrage voor u een te hoge last is, kunt u een beroep doen op de stichting om financieel bij te springen zodat de school haar activiteiten toch kan uitvoeren. Dit gebeurt op basis van inkomen.

Ouders die ruimte hebben om meer bij te dragen, nodigen wij van harte uit om een gift te doen in het Solidariteitsfonds. Zo zorgen we er gezamenlijk voor dat het concept van de Alan Turingschool optimaal uitgevoerd kan worden. Het door u gekozen bedrag kan overgemaakt worden naar hetzelfde rekeningnummer onder vermelding van 'Gift solidariteitsfonds'.

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in heel Nederland van kracht. Volgens deze wet hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen.

Scholen zijn er zelf verantwoordelijk voor dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt, passend onderwijs krijgt. Als blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, kijkt een school eerst wat zij zelf voor de leerling kan betekenen. Dit kan een school doen door bijvoorbeeld medewerkers bijscholing te geven of door extra ondersteuning (een 'arrangement') aan te vragen bij het schoolbestuur.

Als een school een leerling niet de noodzakelijke ondersteuning kan bieden, gaat zij - samen met het schoolbestuur - op zoek naar een school die deze ondersteuning wel kan bieden. Bijvoorbeeld een andere school die onder hetzelfde schoolbestuur valt of een andere school in dezelfde wijk. Schoolbesturen hebben de plicht om elk kind een goede onderwijsplek te bieden.

De Alan Turingschool maakt deel uit van samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen.

Persoonsregistratie en privacy protocol

Vanaf de aanmelding van uw kind worden er gegevens opgevraagd. Deze worden geregistreerd op een formulier of in een computerbestand. Voor elke leerling is er een dossier aangelegd. Tijdens de schoolloopbaan wordt dit dossier aangevuld met allerlei andere zaken, zoals toets uitslagen, observatieformulieren specialistische hulp. De privacy van ieder kind is bij ons gewaarborgd. Alleen daartoe bevoegde personen krijgen inzage in de dossiers. Ook de wetgever onderkent het belang van privacy en heeft één en ander vastgelegd in de Wet Persoonsregistratie. Het doel van de registratie is:

- Vastleggen van persoonsgegevens van leerlingen en hun wettelijke vertegenwoordigers
- Het bieden van individuele informatie over de geregistreeerde ten behoeve van het goed functioneren van het onderwijs;

- Gegevens van leerlingen worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de wettelijke vertegenwoordigers.

Uiteraard willen de scholen in overeenstemming met de Wet Bescherming Persoonsgegevens omgaan met de privacy van leerlingen en ouders. De ASKO heeft daarom een reglement opgesteld ter bescherming van hun persoonsgegevens. Het volledige reglement kunt u hier downloaden. Als een leerling of diens ouders een klacht hebben over de manier waarop de school omgaat met persoonsgegevens, dan is de Klachtenregeling van de ASKO van toepassing. U kunt het bij de administratie of de leerkracht aangeven wanneer u foto's van uw kind liever niet op de website geplaatst wilt hebben. U krijgt hiervoor een formulier bij de start van het schooljaar.

Schoolplan

In het schoolplan leggen wij vast voor de periode 2016-2019 wat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid t.a.v. kwaliteitszorg inhoudt. Het beleid geldt als uitgangspunt voor planmatige schoolontwikkeling. Het schoolplan moet worden goedgekeurd door bestuur en MR.

Sponsoring en fondsenwerving

In de loop van dit schooljaar zal met diverse partijen gesproken worden over sponsoring e.d. van de school. Dit kan worden geïnitieerd door de stichting Vrienden van de Alan Turingschool, maar ook andere partijen, zoals actieve ouders of het schoolteam, zullen actief zijn in het benaderen van derden om de school materieel dan wel financieel te ondersteunen. Plannen in die richting worden dit schooljaar uitgewerkt en in gang gezet. Er zijn geen streefdoelen geformuleerd.

Schoolarts

De Alan Turingschool werkt samen met GGD jeugdgezondheidszorg. Het Ouder- en Kindcentrum vult sinds oktober 2011 voor alle kinderen uit het stadsdeel Centrum een overdrachtsformulier in bij de start van het basisonderwijs. Op het formulier worden voor de schoolloopbaan van het kind relevante medische en sociaal-emotionele gegevens vermeld. Dit gebeurt bij het consult dat plaatsvindt als het kind 3 jaar en 9 maanden oud is, en alleen wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Alle kinderen krijgen vervolgens op 5-jarige en op 10-jarige leeftijd een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Ouders of school (in overleg met de ouders) kunnen ook kinderen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken.

Schoolverzekering

Binnen de Stichting voor ASKO hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de schoolleider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen:

- Wettelijke aansprakelijkheid

Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid van en voor leerlingen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun kind, zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Leerlingen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen. Leerkrachten zijn in principe niet aansprakelijk voor schade, veroorzaakt door de aan hun zorg toevertrouwde leerlingen. Als er schade ontstaat door toedoen of nalatigheid van de leerkracht kan deze wel aansprakelijk gesteld worden. Dit moet dan worden ingediend bij het schoolbestuur. Om de aansprakelijkheid te dekken heeft het schoolbestuur een verzekering afgesloten voor haar personeelsleden en de hulpouders, inclusief de overblijfmedewerkers.

Deze verzekering voorziet in schadeloosstelling voor aan derden aangebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaak- en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade. Let op: het gaat hierbij om schade die is ontstaan door verwijtbaar gedrag.

- Ongevallen

Biedt een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen.

Doorlopende reis en evenementen

Biedt dekking tijdens alle reisjes en uitstapjes die door de school georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade.

Schooltijden

Na de zomervakantie zien de schooltijden op de Alan Turingschool er als volgt uit:

- Maandag van 8.30 uur tot 12.00 en van 13.00 uur tot 15.00 uur
- Dinsdag van 8.30 uur tot 12.00 en van 13.00 uur tot 15.00 uur
- Woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur
- Donderdag van 8.30 uur tot 12.00 en van 13.00 uur tot 15.00 uur
- Vrijdag van 8.30 uur tot 12.00 en van 13.00 uur tot 15.00 uur

Tien minuten voordat de school begint gaat de deur open. Na school komen de

kinderen naar buiten en kunt u hen op het schoolplein opwachten.

Schoolreisjes/schoolkampen

De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreisje. Dit schoolreisje wordt georganiseerd door enkele leden van het schoolteam. De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp. Dit kamp wordt gehouden in Putten.

Schoolverzuim

Is uw kind ziek of is het om een andere reden verhinderd om naar school te komen? Dat kan gebeuren, u kunt dit telefonisch melden of via de digiDUIF app. Wij bellen online ziekmeldingen altijd even na. Bij veelvuldig te laat komen zonder opgegeven reden of veelvuldige ziekmeldingen is de school verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schoolleider.

Leerlingen die te laat komen, gaan zo rustig mogelijk het lokaal binnen en storen de groep niet. Van ouders verwachten wij dat ze om 08.30 uur afscheid nemen bij de deur en het lokaal niet meer binnengaan, bijzondere omstandigheden uitgezonderd. Volgens afspraak met de leerplichtambtenaar registreren wij zorgvuldig welke kinderen te laat komen en hoe vaak zij te laat komen. Na elke maand ontvangen de ouders van de leerlingen die twee of meer keren te laat zijn gekomen schriftelijk bericht van de school. Dit wordt ook doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Op basis van deze en voorgaande gegevens besluit de leerplichtambtenaar of de verantwoordelijke ouders worden opgeroepen en wat de mogelijke gevolgen zijn.

Talentenschool

Zij biedt buitenschoolse lesprogramma's aan op het gebied van taal- en leesvaardigheden. Het lesaanbod is ontwikkeld en bedoeld voor leerlingen die versterking van deze capaciteiten goed kunnen gebruiken. De lesprogramma's zijn ontwikkeld op basis van de nieuwste inzichten in het onderwijs in het algemeen en taalonderwijs in het bijzonder. De lesprogramma's kenmerken zich door doorlopende leerlijnen en een concentrische benadering op leren, waardoor transfer van de taal- en leesvaardigheden naar andere contexten wordt nagestreefd. De Talentenschool biedt twee programma's aan:

- De leesgroep is bedoeld voor kinderen van groep 3 t/m groep 5. Met de

leesgroep beoogt De Talentenschool kinderen te ondersteunen bij het lezen en begrijpen van teksten.

- De taalgroep is bedoeld voor kinderen van groep 6 t/m groep 8. Met de taalgroep beoogt De Talentenschool kinderen handgrepen te geven om effectieve begrijpend lezers te worden.

Voortgezet onderwijs

Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, is er een kernprocedure vastgesteld. Deze kernprocedure geldt voor alle Amsterdamse basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. Hierin zijn het tijdpad en de regels over het schooladvies vastgelegd; de plaats van de CITO-eindtoets, de aanmelding van kinderen voor het voortgezet onderwijs en de terugrapportage VO-Basisonderwijs. De bedoeling hiervan is kinderen meteen in het juiste schooltype te plaatsen. Dit is ter voorkoming van schooluitval. Jaarlijks wordt de procedure geëvalueerd en – indien nodig – bijgesteld. Belangrijk is goed overleg tussen kind, ouders en de school over het advies. Wat kan en wil het kind en welke school is daarvoor het beste? De adviesgesprekken voor de leerlingen van groep 8 zijn gepland in januari. Half april wordt de CITO-eindtoets afgenomen. De uitslag daarvan komt ongeveer drie weken later en is naast het advies van onze school het tweede gegeven dat van belang is voor de keuze van het passend type voortgezet onderwijs. Bij een afwijkende CITO-eindtoets score vindt er – als de twee gegevens bekend zijn – een tweede gesprek met de ouders plaats. Vanaf januari (en soms al eerder) sturen de scholen voor voortgezet onderwijs informatiefolders naar onze school en worden er open dagen gehouden. Deze informatie is te vinden op de gang van de bovenbouw. Wij raden de kinderen en ouders aan om op verschillende scholen te gaan kijken. In november verzorgen we een informatieavond voor de ouders van groep 8 leerlingen. In Amsterdam is het slechts mogelijk om een kind op één school in te schrijven. Bovendien kan het voorkomen dat de toevoer van kinderen dermate groot is, dat school voor voortgezet onderwijs besluit te loten. De school zorgt - d.m.v. gesprekken en schriftelijke rapportage over de kinderen – voor een zo goed mogelijke overgang. De informatie wordt digitaal gedeeld; de digitale leerling dossiers zijn voor ouders beschikbaar.

Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

Kinderen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als het kind 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden.

Het vakantieverlof is er voor ouders/ verzorgers die vanwege het specifieke beroep

van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

De schoolleider kan dit verlof alleen verlenen indien een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties nodig is. Verlof mag alleen worden gegeven indien er een werkgeversverklaring is en dit:

- Mag eenmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De 'specifieke aard van het beroep' moet blijken uit een gewaarmerkt document afgegeven door de werkgever of indien de ouder/ verzorger zelfstandige is, uit een verklaring.

Verlofregeling gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of minder. De aanvraag dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de schoolleiding te worden ingediend.
- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of meer. De aanvraag dient minimaal 8 weken van tevoren bij de schoolleider van de school, bij de leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel waar de school staat te worden voorgelegd.
- Voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing: ten hoogste één dag;
- Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3^e graad: 1 of 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende
- Bij ernstige ziekte ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3^e graad: in overleg met de schoolleider van de school, bij de leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel waar de school staat.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad: ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad: 1 dag;
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag;
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Verlofregeling (5 dagen extra verlof)

Buiten de reguliere vakanties om, kunnen alle kinderen 5 verlofdagen krijgen. U moet dit verlof via het 'reguliere formulier buitengewoon verlof' aanvragen of via Digiduif. Hieronder vindt u een korte toelichting over deze verlofmogelijkheid:

Dit verlof valt dus niet onder de wettelijke verlofregeling. Dit kunt u aanvragen middels het standaard verlofformulier en zullen wij altijd toekennen indien u het aanvraagt buiten ondergenoemde perioden.

- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- In januari en juni tijdens het afnemen van de Citotoetsen;
- Groep 7 tijdens het afnemen van de Entreetoets;
- Groep 8 tijdens het afnemen van de centrale eindtoets.

De reguliere verlofdagen (vakantiedagen, vrije dagen en studiedagen van het team) vindt u in de schoolgids en staan op onze website.

Vakanties en vrije dagen

Het vakantierooster voor schooljaar 2017/2017 ziet er als volgt uit:

- Herfstvakantie: 23-10-2017 tot 27-10-2017
- Kerstvakantie: 25-12-2017 tot 05-01-2018
- Voorjaarsvakantie: 26-02-2018 tot 02-03-2018
- Goede vrijdag/ Pasen: 30-03-2018 tot 02-04-2018
- Koningsdag 27-04-2018
- Meivakantie: 28-04-2018 tot 04-05-2018
- Hemelvaart: 10-05-2018 tot 11-05-2018
- Pinksteren: 21-05-2018
- Zomervakantie: 23-07-2018 tot 02-09-2018

Daarnaast is er een aantal studiedagen, waarop de leerlingen vrij zijn:

- Maandag 04-09-2017
- Vrijdag 06-10-2017
- Vrijdag 20-10-2017
- Woensdag 14-03-2018
- Dinsdag 03-04-2018
- Vrijdag 20-07-2018

Vervanging bij ziekte of verlof

Als leerkrachten ziek worden, proberen we altijd een invaller voor de klas te zetten. Als dat niet lukt worden de kinderen over andere groepen verdeeld. De leerlingen krijgen een programma mee waar aan zij in de groep waarin zij geplaatst zijn kunnen werken.

Veiligheid in de buurt

Door regelmatig overleg met buurtbewoners, politie, buurtscholen, stadsdeel en wooncorporaties, trachten we de veiligheid in de buurt te vergroten. Onveilige situaties waarmee kinderen te maken kunnen hebben bij hun weg van en naar school worden aan de politie gemeld. Door gesprekken met de buurtregisseur (wijkagent) wordt getracht dergelijke situaties in de toekomst te voorkomen. De buurtregisseur neemt naar aanleiding van de gesprekken de noodzakelijke maatregelen

Voorschool Kleine Alan Turingschool

Een voorschool is een peuterspeelzaal waar extra nadruk ligt op de ontwikkeling van kinderen. Een voorschool werkt met een extra leidster per groep. Alle leidsters hebben een extra opleiding gevolgd, waardoor ze kinderen beter kunnen stimuleren en ondersteunen op het gebied van bijvoorbeeld taal en sociale vaardigheden. Deze voorschool bevindt zich in de Alan Turingschool, naast het lokaal van groep 3

Het programma dat op de voorschool wordt aangeboden wordt afgestemd met de leerkrachten en sluit aan op het programma in groep 1 en 2 van de Alan Turingschool. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, sociale en motorische ontwikkeling, kunnen vier dagdelen per week terecht op een voorschool. Andere kinderen kunnen twee dagdelen per week naar de voorschool.