

MKC Zeeburgereiland
Faas Wilkesstraat 451
1095 MD Amsterdam
T 020 3039559
E directie@ikczeeburgereiland.nl
W www.ikczbe.nl

Montessori Kind Centrum Zeeburgereiland

waar de tijd voorbij vliegt!



Informatiegids 2013/2014

Voorwoord

Dit is de informatiegids van het Montessori Kind Centrum Zeeburgereiland (een integraal Kind Centrum). In deze gids geven we u een indruk van wat ons Montessori Kind Centrum de kinderen en u te bieden heeft.

Vanaf augustus 2013 zijn we gehuisvest in het nieuwe gebouw op het Zeeburgereiland en gaan we verder met de ontwikkeling van het MKC in ons eigen gebouw. In de gids leest u hoe het MKC dit jaar is georganiseerd.

Deze gids is bedoeld voor de ouders van kinderen die het MKC al bezoeken, maar ook voor ouders die overwegen hun kind op het MKC te plaatsen.

We vinden het belangrijk, dat:

- *kinderen goed worden voorbereid op de toekomst, een toekomst die nu nog onbekend is;*
- *kinderen met veel plezier naar het MKC gaan, zich positief ontwikkelen en veel leren;*
- *kinderen leren omgaan met nieuwe technologieën en de toepassingen daarvan;*
- *kinderen de juiste aandacht krijgen die nodig is voor hun ontwikkeling;*
- *kinderen zoveel mogelijk leren zelfstandig te functioneren in eigen tempo en op eigen niveau;*
- *er geregeld contact is met ouders;*
- *er veel aandacht is voor sociale, creatieve en muzikale vorming.*

We hopen dat u onze informatiegids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten.

*Ella Duijnker,
Directeur*



Visie

Vanaf augustus 2013 vormen Staj en Skon kinderopvang een Montessori Kind Centrum. Kinderen kunnen van 's morgens half acht tot 's avonds half zeven zich ontwikkelen in het MKC.

In het MKC Zeeburgereiland werken we vanuit de uitgangspunten van de pedagogiek van Maria Montessori en combineren we traditionele leermaterialen met nieuwe technologieën, het zogenaamde 'blended learning'.

We vinden het belangrijk om kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst. Wij ervaren dat nieuwe technologieën een steeds grotere rol gaan spelen in de maatschappij. De vaardigheden van de 21^e eeuw zijn dan ook onderdeel van de doorgaande leerlijn. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen, ICT geletterdheid, kritisch denken en bewuste keuzes leren maken, samen werken en leren in een doorgaande lijn zijn daarbij sleutelwoorden.

Uitgangspunten

De ontwikkeling naar zelfstandigheid staat centraal. We besteden veel tijd aan individuele en sociale ontwikkeling. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één groep. Zij leren niet alleen mét elkaar, maar ook ván elkaar. Oudere kinderen kunnen jongere helpen en de jongere kinderen laten zich inspireren door ouderen. Wij ervaren deze verschillende leeftijden in een groep als een positieve bijdrage aan de sfeer in het MKC en aan de ontwikkeling van het kind.

Kinderen volgen globaal dezelfde ontwikkelingslijn. De leidster () geeft binnen deze ontwikkelingslijn de benodigde begeleiding aan de kinderen, voor het ene kind is de begeleiding intensiever dan voor het andere kind. Kinderen maken hun eigen werkkeuzes gedurende de dag en zijn verantwoordelijk voor deze keuzes. De leidster stuurt bij waar nodig.*



We werken vanuit één doorgaande ontwikkelingslijn in het MKC. De overgang naar de volgende groep dient zo natuurlijk mogelijk te verlopen. Kinderen kunnen alvast op bezoek in de volgende leeftijdsgroep en herkennen materialen en werkwijzen. Het team overlegt met elkaar over de kinderen, we zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen en de goede sfeer in het MKC.

* met leidster wordt zowel de leerkracht als pedagogisch medewerkster bedoeld

We vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt bij ons. We werken met elkaar aan het creëren van een fijne, prettige en veilige sfeer. Alleen dan ontwikkelt een kind zich zelfvertrouwen op te bouwen en inzicht te krijgen in zichzelf en anderen. Ze leren met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn, elkaar niet te pesten en ruzies op te lossen. Dit realiseren we bijvoorbeeld door de jonge kinderen speelgoed te laten delen en samen spelletjes te doen. Zodra de kinderen ouder zijn realiseren we dit door kringgesprekken, spelwerkvormen, gezamenlijke vieringen, activiteiten en projecten te organiseren. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is voor de allerkleinsten de band met de leidster heel belangrijk. Een baby bouwt een band op door het contact en interactie met de leidster. Voor de oudere kinderen gebruiken we de methode Leefstijl en de Kanjer-training. We geven regelmatig lessen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen. In het MKC leren kinderen zelfstandig keuzes te maken. Keuzes waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen en die bijdragen aan een gelukkig leven!



Wij vinden het een uitdaging om met nieuwe werkwijzen en materialen te werken. Door gebruik te maken van verschillende werkvormen vindt er veel interactie tussen de kinderen plaats. Hierdoor voelen de kinderen zich betrokken bij de les, leren ze samenwerken en leren ze actief! Wij werken met het blended learning: een combinatie



van de traditionele leermiddelen en digitale leermiddelen. De rol van de digitale middelen intensiveert zich met het ouder worden van het kind in het MKC.

Kinderen in de 0 – 4 groep worden voorgelezen met digitale prentenboeken, vanaf de onderbouw (4-6) is de Ipad mini onderdeel van de voorbereide omgeving en is werken op de Ipad mini een keuzewerkje. Vanaf de middenbouw (6-9) werkt elk kind op de Ipad in de klas, naast het werken in schriften en werkboeken.

Kinderen krijgen de kans hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. We bieden een kwalitatief goed dagprogramma, dat afgestemd is op alle leerlingen die het MKC bezoeken; ieder kind moet zoveel mogelijk krijgen wat het nodig heeft. Het team doet er alles aan om uit uw kind te halen wat 'er in zit'. Maar ook uw rol is daarbij onmisbaar: een goede wisselwerking tussen ouders en team vinden wij zeer belangrijk.



Organisatie

In het MKC kunnen kinderen van 's morgens half acht tot 's avonds half zeven werken aan hun ontwikkeling. Er zijn verschillende mogelijkheden waar ouders voor hun kinderen gebruik van kunnen maken.

Opvang 0 – 4 jaar

Voor baby's, dreumesen en peuters bieden wij de dagopvang aan. Ouders kiezen het aantal dagen of dagdelen waarvan ze gebruik willen maken voor hun kind(eren). In het MKC bevindt zich een aparte afdeling op de begane grond met vijf opvanggroepen. Ook in de opvang werken we met verticale groepen: in een groep varieert de leeftijd van de kinderen van een paar maanden tot bijna vier jaar. De leidsters begeleiden de kinderen gedurende de dag en er zijn altijd minimaal twee leidsters aanwezig. Voor de opvang betaalt u het geldende tarief voor de kinderopvang.



Peutergroep 2,5 – 4 jaar

In de loop van 2014 start een peuterschool groep in het MKC. We staan aangemeld voor de pilot basisvoorziening van de gemeente Amsterdam (zie ook: <http://www.poraad.nl/content/peuters-naar-school-amsterdam>) en zijn bezig met de voorbereidingen, u kunt de informatie binnenkort op de website vinden.

Korte dag 4 – 9 jaar

Voor kinderen vanaf vier jaar bieden wij dit schooljaar een onderbouwgroep en een middenbouwgroep aan. Kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar (leerjaar 0 t/m 2) plaatsen we in de onderbouw, kinderen in de leeftijd van 6 tot 9 jaar (leerjaar 3 t/m 6) komen in de middenbouwgroep. Als u geen gebruik maakt van de voorschoolse- en naschoolse opvang voor uw kind, maakt u gebruik van de korte dag. Uw kind zit op de basisschool van 8.30 uur tot 14.05 uur en maakt desgewenst gebruik van de mogelijkheid van de Tussen Schoolse Opvang. U betaalt per jaar een bedrag voor de TSO (€ 140 per jaar), de vrijwillige ouderbijdrage (€ 100 per kind per schooljaar) en het schoolreisje (€ 30).

Lange dag 4 -9 jaar

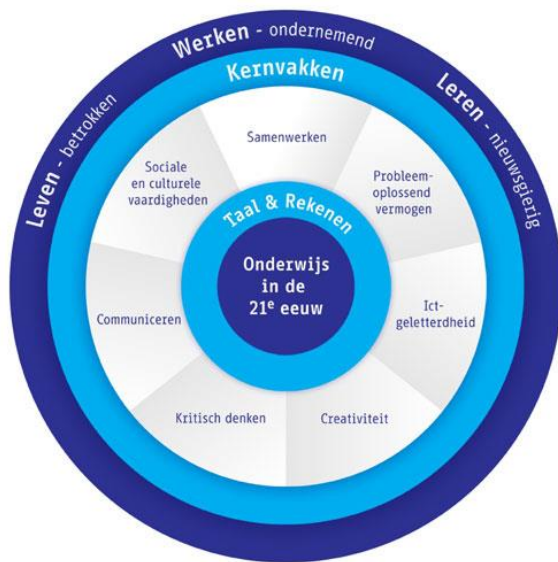
Voor kinderen vanaf vier jaar kunt u ook gebruik maken van de lange dag. U maakt dan gebruik van de voorschoolse opvang (7.30 – 8.30) en/of de naschoolse opvang (14.05 - 18.30 uur). De opvang vindt plaats in de ruimte die zich bij de leslokalen bevindt. Kinderen eten en drinken iets na schooltijd en gaan samen met de leidster van de lange dag verschillende activiteiten ondernemen. Activiteiten vinden plaats in de verschillende ruimtes in het gehele MKC. Voor de opvang betaalt u het geldende tarief voor de kinderopvang.



ICT geletterdheid

De ontwikkeling van de digitale wereld gaat steeds sneller. De beroepen voor morgen zijn eigenlijk vandaag nog niet bekend. Kinderen die nu op het MKC starten zullen over 20 tot 25 jaar de arbeidsmarkt op gaan. Wij kunnen nu nog niet voorspellen hoe de wereld er dan uit zal zien, wat we wel kunnen voorspellen is dat de digitalisering nog veel verder zal zijn dan nu. In het MKC nemen we de kinderen mee in de digitale mogelijkheden van nu om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de wereld van morgen.

De vaardigheden van de 21^e eeuw zijn een belangrijke leidraad in het MKC: samenwerken, oplossingsgericht denken, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale vaardigheden en ICT geletterdheid zijn naast taal en rekenen belangrijke richtinggevende doelen in het MKC.



We kiezen ervoor om de traditionele leermiddelen van nu samen met de nieuwe technologie in te zetten in het MKC, het zogenaamde blended learning. Dat betekent dat wij de digitale hulpmiddelen gebruiken naast de "gewone" ontwikkelingsmaterialen. We maken veelvuldig gebruik van computers, het digibord en de Ipad. De verschillende mogelijkheden van ICT zetten we voor elke leeftijdsgroep verschillend in.

0 tot 4 jarigen

In de 0-4 groep werkt vooral de leidster met de Ipad. Zij leest digitale prentenboeken met de kinderen en verkent samen met de kinderen de verschillende apps die voor de leeftijdsgroep geschikt zijn. De kinderen in 0 tot 4 groep kijken en luisteren naar de medewerkster en genieten hiervan.

Voorbeelden geschikte apps voor 0 – 4 jarigen



Dikkie Dik: digitaal en interactief



Baby buttons: Druk op de knop en er komt een plaatje tevoorschijn en je hoort een geluid.

4 tot 6 jarigen (onderbouwgroep)

In de onderbouwgroep is de Ipad mini onderdeel van de omgeving. Kleuters werken met de Ipad mini tijdens het zelfstandig werken. De tijd op de Ipad wordt beperkt tot 10 minuten per keer. Met een zandloper houdt het kind zelf in de gaten wanneer de tijd voorbij is.

Voorbeelden van apps die we gebruiken:



Hongerige vis:

Een rekenapp waarmee je leert optellen en aftrekken



Kenny:

Spelenderwijs kennis maken met schijfbewegingen, logische reeksen, ruimtelijke oriëntatie

4 tot 9 jarigen (midden- en bovenbouwgroep)

In de midden- en bovenbouwgroep neemt elk kind een eigen Ipad mee. Vooral de basisvaardigheden worden ingeoeffend met digitaal leermateriaal. De Ipad is als een lichtgewicht schooltas voor het kind. Alles is overzichtelijk geordend.

Naast de apps voor de basisvaardigheden maken we gebruik van educatieve apps voor alle andere ontwikkelingsgebieden. We werken niet de hele dag op de Ipad, ook hier combineren we de digitale leermiddelen met de meer traditionele leermiddelen. De leidster blijft een belangrijke rol spelen: zij geeft instructie aan een klein groepje en maakt regelmatig een rondgang, ook langs de kinderen die op de Ipad werken. We ervaren veel motivatie bij de kinderen door deze gecombineerde aanpak: kinderen leren snel, er wordt effectief gebruik gemaakt van de onderwijstijd, kinderen leren elkaar te helpen, samen te werken en hebben veel plezier met elkaar in de groep!

Het leren stopt niet na afloop van de dag in het Kind Centrum, leren voor de toekomst gaat de hele dag door!

Voorbeelden van apps die we gebruiken:



Schooltas

Met Schooltas kun je eenvoudig in je schoolboeken werken en daarbij gebruik maken van alle mogelijkheden die je iPad te bieden heeft. Op deze manier kun je de lessen volledig digitaal maken. De leerlingboeken en werkboeken zijn interactief. We gebruiken Schooltas voor de rekenmethode Alles telt en de taalmethode Taalverhaal.nu



Educreations

Met deze app kun je eenvoudig instructies maken. Zowel de leidster als de kinderen werken met deze app.



Puppet pals

Met deze app maak je eenvoudig animaties



Mad pad

Met deze app neem je je eigen geluiden op vanuit het dagelijks leven en maak je daar je eigen mix van.



Motion Math Zoom

Een rekenapp om te gebruiken bij de getallenlijn en de ontwikkeling van het getalbegrip

Verder werken we in de midden- en bovenbouwgroep met Bloon voor spelling (www.bloon.nl), de rekentuin (www.rekentuin.nl), en nieuwsbegrip (www.nieuwsbegrip.nl) voor begrijpend lezen en nieuwsrekenen (www.nieuwsrekenen.nl) voor extra rekenwerk. De lijst van apps is dynamisch: gedurende het jaar vallen sommige apps af en komen er nieuwe bij.

Groepen

Vanaf augustus 2013 werken we met drie groepen: de groep 0 tot 4 jarigen, de groep 4 tot 6 jarigen (de onderbouw) en de groep 6 tot 9 jarigen (de middenbouw). We maken vanaf het 4^e jaar onderscheid in de korte dag (van 8.30 uur tot 14.05 uur) en de lange dag (van 7.30/8.30 uur tot 18.30 uur).

Doorgaande leerlijn

In het Montessori Kind Centrum vinden we het belangrijk om met één doorgaande leerlijn te werken. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid vormen de rode draad, waarbij de activiteiten passen bij de leeftijdsgroep. In de 0 tot 4 groep leren we de kinderen om zelf hun jas aan te trekken en helpen de jonge kinderen bij huishoudelijke taakjes zoals het dekken en afruimen van de tafel. Ook de jonge kinderen leren we zelf het speelgoed op te ruimen als ze er niet meer mee spelen. In de onderbouw gaan we verder met deze werkwijze: kinderen mogen zelf hun werkjes pakken en ook weer zelf opruimen. Hoe ouder het kind wordt, hoe meer eigen verantwoordelijkheid het kind krijgt.

Kinderen die vanuit de 0 tot 4 groep doorstromen naar groep 1 in de onderbouw mogen twee maanden voor het vierde jaar één dagdeel per week meedraaien in groep 1. Op deze manier verloopt de overgang naar de kleutergroep geleidelijk. Het dagdeel wordt in overleg met de leidsters en ouders bepaald

0 tot 4 jaar

Het dagritme met dagelijks terugkerende activiteiten en rituelen is belangrijk voor deze leeftijdsgroep. Het biedt kinderen emotionele veiligheid: het ritme is voorspelbaar en daarmee ook vertrouwd. De kinderen weten wat er gaat gebeuren en kunnen hierop anticiperen. Het ritme van activiteiten is niet gebonden aan de klok. Dat wil zeggen dat de vaste activiteiten niet iedere dag op precies hetzelfde tijdstip hoeven plaats te vinden; de volgorde is wel altijd hetzelfde. Het gekozen moment is afhankelijk van de behoefte van het kind en van de groep. Zo kan een kind dat al eerder moe is eerder naar bed, een



kind dat dorst heeft iets te drinken krijgen, en als de kinderen nog lekker met een activiteit bezig zijn stellen we de lunch nog even uit. Jonge baby's hebben nog hun eigen ritme van voeden, slapen en verschonen. Dit ritme houden we zoveel mogelijk aan. Langzamerhand zullen de baby's steeds meer meegaan in het ritme van de grotere kinderen. Natuurlijk stemmen we dit goed af met de ouders.

Met een breed aanbod van activiteiten dagen we kinderen uit om allerlei vaardigheden te ontwikkelen. Spelenderwijs, op vrijwillige basis en altijd met groot plezier komen sociale vaardigheden, cognitieve en motorische vaardigheden, fantasie en creativiteit aan bod. Het spelmateriaal is uitdagend, fantasierijk en past bij het ontwikkelingsniveau. We wisselen af en toe het speelgoed en de materialen, zodat het uitdagend blijft voor de kinderen.



Voor alle kinderen geldt, dat het eindresultaat van hun activiteit niet belangrijk is, maar de weg ernaar toe. Die weg bestaat uit uitproberen en ervaringen opdoen, gerelateerd aan de ontwikkeling van een kind. Bij het jonge kind zou dit kunnen bestaan uit het dopen van een kwast in de verfpot of het scheuren van papier; bij een ouder kind het leren vasthouden van een kleurpotlood. Deze succeservaringen vergroten het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid. Iedere

dag kunnen de kinderen vrij spelen. Tekenen, bouwen, fantasiespel, met poppen en auto's enzovoorts. Ze ontwikkelen hiermee persoonlijke en sociale competenties. Kinderen kiezen zelf waarmee, hoe lang en met wie ze vrij spelen. Het speelgoed kan door een kind op verschillende manieren gebruikt worden. Om er alleen mee te spelen en te ontdekken wat je er allemaal mee kunt doen, of om er samen mee te spelen. Ook het Montessorimateriaal geschikt voor het jonge kind heeft een plek in de voorbereide omgeving. Zo vindt u in de 0 tot 4 bijvoorbeeld de roze toren en de aankleedrekken. Peuters leren hier mee werken en vinden dit materiaal terug in de onderbouwgroep zodra ze vier jaar zijn. Het materiaal vormt samen met de pedagogische uitgangspunten de doorgaande lijn in het MKC.

Binnen ons activiteitenaanbod maken we gebruik van verschillende ruimten: de keuken, het atelier, de speelhal en de snoezelhoek. We maken muziek, lezen voor, knutselen, spelen buiten en koken met de kinderen in de keuken.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet en gebruiken hiervoor een observatielijst. De observatielijsten worden altijd besproken in het oudergesprek. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen in een vertrouwde omgeving!

4 tot 6 jaar (onderbouw)

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het vinden van een plaatsje in de groep. Door middel van verschillende interactieve werkvormen werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren om veel samen te spelen en te werken. Muziek krijgt regelmatig aandacht naast de andere creatieve vakken.

Als de kinderen een tijdje op school zijn leren ze dat we samen verantwoordelijk zijn voor de klas. Alles heeft een vaste plaats zodat de kinderen zelfstandig hun weg kunnen vinden en ook weten hoe er moet worden opgeruimd. Een goede sfeer is het uitgangspunt, ruzietjes bespreken we met de kinderen. Vanuit thema's (bijv. herfst, familie, strand, ziekenhuis) organiseren we allerlei activiteiten. Kinderen



mogen allerlei attributen meenemen die passen bij het thema en zo ontwikkelt zich de themahoek in samenwerking met de kinderen. Een kind heeft een natuurlijke nieuwsgierigheid; op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Het kind onderzoekt spontaan wat er om haar of hem heen gebeurt. De leidster stimuleert deze spontane nieuwsgierigheid. In de groep staan open, lage kasten waaruit de kleuters materiaal kunnen kiezen.

In de onderbouw is veel Montessorimateriaal aanwezig: met behulp van deze materialen ontwikkelen de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden die voorbereiden op het lezen, rekenen en schrijven. Naast de Montessorimaterialen zijn er ook andere ontwikkelingsmaterialen zoals een themahoek, blokkenhoek, leeshoek en schrijftaalhoek. In de klas vindt u ook een aantal computers en een digibord. Bovendien worden er sinds dit schooljaar ook Ipad's in de klas gebruikt. Ook de Ipad is een werkje om te kiezen. Met de zandloper houden de kinderen zelf de tijd bij: na 10 minuten is de tijd met de Ipad mini voorbij en kiezen kinderen een ander werkje. De leidster geeft elke week verschillende lessen aan een klein groepje of aan alle kinderen tegelijk, afhankelijk van het onderwerp.



Kinderen mogen tijdens het zelfstandig werken hun werkjes kiezen; de leidster observeert en begeleidt de kinderen tijdens de schooldag. Wij vinden het daarbij belangrijk in te spelen op de belangstelling van het kind; kleuters die interesse tonen voor letters mogen daar ook mee aan de slag; juist een gemotiveerd kind leert snel. We observeren regelmatig om vroegtijdig in te spelen op positieve ontwikkelingen, maar ook om eventuele problemen bij het leren te signaleren en daar iets aan te doen. Bij de overgang van groep 1 naar 2 houden wij de geboortedatum aan tot en met 31 december. Met name bij de overgang naar groep 3 is de ontwikkeling van het individuele kind bepalend. Het kan dus voorkomen dat een vijfjarig kind naar groep 3 gaat en pas in december zes wordt. Als de ontwikkeling van een tweede groeper onvoldoende is om succes in groep 3 te verwachten blijft het kind nog een jaartje langer in groep 2. Deze beslissing bespreken we uiteraard met de ouders.

6 tot 9 jaar (middenbouw)



In groep 3/4/5/6A staat een goede sfeer nog steeds centraal en wordt er nog meer taakgericht gewerkt. In deze groep werken we verder aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid en het leren plannen van het werk. In groep drie is het leren lezen erg belangrijk. Zodra kinderen kunnen lezen gaat er immers een wereld voor hen open. Naast aandacht voor de basisvakken taal en rekenen besteden we veel aandacht aan de creatieve vakken zoals muziek, dans, drama en beeldende vorming. Hiermee leggen we een goede basis voor de verdere ontwikkeling.

Vanaf groep drie starten we met dagelijkse en wekelijkse instructielessen aan groepjes kinderen voor de vakken taal, rekenen en lezen. Elk kind in de middenbouw werkt met een eigen Ipad. Kinderen nemen de Ipad in principe zelf mee naar school en weer mee naar huis. De Ipad is van het kind zelf. Voor kinderen die geen Ipad mee nemen hebben wij een Ipad op school beschikbaar. Na de groepsinstructie werken de kinderen zelfstandig verder in hun schriften of op de Ipad. Regelmatig werken de kinderen ook samen in kleine groepjes. Kinderen leren immers van en met elkaar.

Kinderen werken vanaf groep 4 met een weektaak. Naast de basisvaardigheden geven we kosmisch onderwijs: kinderen leren over de wereld om hen heen. Vanaf groep 5 maken de kinderen zelf presentaties over het aangeboden onderwerp. Onderwerpen die aan bod komen zijn bijvoorbeeld het ontstaan van de aarde, de indeling van het dierenrijk, wereldvolkeren, sterren en planeten, vulkanen etc. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen topografie. We starten met Nederland, vervolgens Europa en als laatste komen de werelddelen aan bod.



Lange dag (14.05 – 18.30)



Het programma in de groep voor de lange dag verloopt in een ritme met dagelijks terugkerende eet- en drinkmomenten en activiteiten voor de kinderen. Zo weten de kinderen wat er gaat gebeuren en kunnen ze hier op anticiperen. Dat geeft hen een gevoel van emotionele veiligheid. Oudere kinderen hebben behoefte aan meer vrijheid. Wij zorgen er voor dat de mate van vrijheid aansluit bij de behoeften van het kind. Waar nodig, overleggen wij met de ouders en stemmen ons

handelen hier op af.

Met een breed aanbod van activiteiten en materialen dagen we kinderen uit, waarbij ontspanning belangrijk is. Kinderen ontwikkelen tijdens de deelname aan de activiteiten allerlei vaardigheden. Spelenderwijs en op vrijwillige basis: met groot plezier doen ze allerlei ervaringen op en komen sociale vaardigheden, cognitieve en motorische vaardigheden, fantasie en creativiteit aan bod. De kinderen kunnen zelf initiatief nemen en daarnaast kiezen uit allerlei activiteiten die we ze aanbieden.

Kinderen kunnen zelfstandig of samen aan de slag met het aanwezige spel of creatief materiaal. Het spelmateriaal is uitdagend, toegespitst op de leeftijdsgroep en nodigt uit voor samenspel.

De leidster van de lange dag organiseert voor iedere middag een activiteit. Deze activiteiten vinden plaats in verschillende ruimtes en de accenten liggen op creativiteit, koken, buiten spelen, natuurbeleving, techniek en sport en spel.

We maken regelmatig uitstapjes, vooral tijdens de schoolvakantie. De wereld van de kinderen wordt hiermee vergroot; ze doen zo weer nieuwe ervaringen op. Voorbeelden van uitstapjes zijn bezoeken aan musea, dierentuinen, stadsparken en bibliotheken.



Leerstof

Na het vierde jaar gaan de kinderen naar de basisschool. Een vierjarige start in de onderbouwgroep. De verschillende ontwikkelingsgebieden worden dan gericht aangeboden aan de kinderen.

Rekenen en wiskunde

In de kleutergroep gebruiken we het Montessorimateriaal, andere ontwikkelingsmaterialen en rekenapps op de Ipad mini. We leggen de basis van het tellen. Altijd eerst met materiaal, tot het kind voldoende inzicht heeft ontwikkeld om abstracter met getallen om te gaan. Daarnaast werken we met het computerprogramma van de methode 'Alles telt' en met de methode 'gecijferd bewustzijn'. De leidster geeft elke week een les voorbereidend rekenen. Op een speelse manier oefenen de kinderen de rekenvaardigheden.



Vanaf groep 3 wordt er meerdere keren per week gedifferentieerde rekeninstructie gegeven behorende bij 'Alles



telt' via het digibord en de Ipad. In diezelfde week maakt het kind zelfstandig of samen met een klasgenoot vijf rekentaken op de Ipad. In de instructieles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. Het oefenen van sommen wordt op een interactieve manier geoefend met behulp van diverse computerprogramma's, apps en ander materiaal. Vanaf groep 3 werken alle kinderen met de digitale Schooltas en met Reken tuin. We leren kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te maken. Voor ingewikkelde bewerkingen gebruiken de leerlingen vanaf groep 6 soms een rekenmachine. Binnen de methode zijn mogelijkheden voor verrijks- of herhalingsopdrachten.

Bij de instructie maken we gebruik van verkorte, gemiddelde en verlengde instructie.

Dit betekent dat kinderen die de leerstof snel begrijpen eerder van de instructietafel vertrekken om daarna zelf verder te werken. Kinderen die de leerstof nog lastig vinden blijven nog wat langer zitten en krijgen extra aandacht van de leidster aan de instructietafel.

Kinderen kunnen op school en thuis met Reken tuin of apps werken. Alle kinderen kunnen gebruik maken van 'Nieuwsrekenen', waarbij elke week een rekenles wordt aangeboden waarin de actualiteit van die week centraal staat in de rekenopdrachten.

Voor kinderen die meer aan kunnen hebben we extra aanbod. De basisleerstof wordt "ingedikt" (compacten), waardoor de goede rekenaars tijd hebben om extra verrijkingsstof te kunnen maken. Zij werken met de moeilijkere opdrachten uit Nieuwsbegrip rekenen.

Taal



Het leesproces start bij de meeste kinderen al in de kleuterklas. Met de losse schuurpapieren letters leren we de kinderen lezen. De auditieve vaardigheden oefenen we met de methode 'Fonemisch bewustzijn'. Na het aanbieden van een klank nemen kinderen voorwerpen mee van huis waarin de klank te horen is. In de voorbereide omgeving is duidelijk te zien welke letter centraal staat. De app Letterschool helpt kinderen op een speelse manier bij het leren van de letters. Aan het eind van groep twee kunnen veel kinderen al

kleine woordjes lezen. Het leren lezen krijgt in groep drie alle aandacht. We maken daarbij gebruik van de methode 'Leeslijn'. We streven ernaar dat de kinderen rond de kerstvakantie kleine zinnnetjes kunnen lezen.

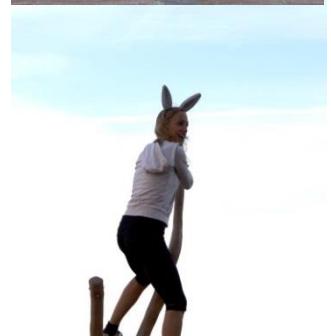
Bij het leren lezen gebruiken we het digibord en Ipads, maar ook veel echte boeken van papier. In groep 4 en 5 leren de kinderen nog beter lezen, en wordt ook het begrijpend lezen aangeboden met teksten van Nieuwsbegrip. Voor spelling gebruiken we 'Woordbouw'. Ouders helpen met oefenen bij het lezen door elke week een uurtje te lezen met de individuele kinderen. In de digitale schooltas gebruiken de kinderen 'Taalverhaal', een methode voor taalontwikkeling.

Tijdens de kinderboekenweek organiseren we verschillende activiteiten rondom boeken en lezen. Het thema van de kinderboekenweek is dit jaar Sport en spel. We openen de kinderboekenweek feestelijk met een nagespeeld verhaal, we



organiseren een voorleeswedstrijd, een sport- en spelmiddag, nodigen een kinderboekenschrijfster uit om iets te vertellen over het schrijven van kinderboeken en organiseren een kinderboekenbal.

In de hal van de school bevindt zich de kinderbibliotheek. Kinderen kunnen hier boeken kiezen om te lezen in de groep.



Creatieve vakken

Voor muziek gebruiken we verschillende lessen uit verschillende muziekmethodes. De kinderen krijgen regelmatig dans- en dramalessen en lessen in beeldende vorming van de leidsters.

Elk schooljaar zullen we een aantal projecten kiezen waarbij we samenwerken met de Muziekschool, het Concertgebouw of andere Amsterdamse cultuureducatie organisaties. Dit schooljaar hebben we een dansproject ingekocht, dit project zal in januari worden uitgevoerd in de onder- en middenbouw.

Als richtlijn gebruiken we voor de expressievakken in de onderbouw zoveel mogelijk de thema's die behandeld worden in de klas. Daarbij maken we bij de beeldende vakken gebruik van verschillende technieken en materialen.



Informatica

Nieuwe media spelen een steeds grotere rol in het dagelijks leven en de ontwikkelingen gaan razendsnel. Het accent zal nadrukkelijk liggen op het werken met nieuwe media. Elke groep heeft een digitaal schoolbord en meerdere computers. In groep 1/2 zijn er drie Ipadmini's, in groep 3/4/5/6 gebruikt elke leerling een Ipad. Uw kind krijgt dus alle kans om gebruik te maken van de digitale leermiddelen.

De computer wordt gebruikt als ondersteuning bij het leerproces, maar ook als informatiebron voor de wereld om ons heen. Elke computer is aangesloten op het netwerk binnen onze school. Onwenselijke websites kunnen moeilijk door de kinderen bezocht worden. We vinden het belangrijk de kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst. We gebruiken informatica om lessen te geven, lessen te maken en voor de kinderen ook om bijvoorbeeld thuis te oefenen. ICT staat centraal in onze school en daarom zullen wij ook kijken naar diverse vormen en toepassingen van ICT binnen- en buiten de school.

We zetten in op het zogenaamde "blended learning": een mix van leren met traditionele leermiddelen en nieuwe technologie. Dit betekent dat in de voorbereide omgeving de digitale leermiddelen en de tastbare materialen naast elkaar aanwezig zijn. Op deze manier kunnen we de ontwikkeling van de kinderen optimaliseren en de kinderen voorbereiden op de toekomst van morgen!

Bewegingsonderwijs (gymnastiek)

De leidster van groep 1/2 geeft zelf de bewegingslessen in het speellokaal. Groep 3/4/5/6 krijgt dansles van de eigen leidster en een keer per week gymnastiek van onze vakleerkracht Guido Melis. Na afloop van deze gymles douchen de kinderen. De kinderen nemen op dinsdag gymkleding en een handdoek mee naar het IKC.



Volgen van ontwikkeling

We observeren de kinderen dagelijks als ze aan het werk zijn. Zo krijgen we veel informatie over het welzijn van het kind. Naast de observatie maken we gebruik van methodetoetsen én de CITO toetsen voor kinderen vanaf groep 2. Volgens een vaste toetskalender worden deze kinderen 1 à 2 keer per schooljaar getoetst middels landelijk genormeerde toetsen. Hiermee kunnen we de doorgaande ontwikkeling van uw kind goed in kaart brengen.

Als de ontwikkeling stagneert of juist erg snel gaat zal de leidster in eerste instantie de intensiviteit van de instructie aanpassen: verkorte instructie voor snelle leerlingen en verlengde instructie voor leerlingen die meer uitleg en oefening nodig hebben. Indien de ontwikkeling blijft stagneren, zal de leidster een gericht onderzoek doen bij uw kind. De uitkomst van het onderzoek vormt de basis voor het handelingsplan. In dit plan



beschrijven we de beginsituatie, het doel dat we willen behalen en de manier waarop we met uw kind aan de slag gaan. Een handelingsplan is een plan voor 6 à 8 weken. Het handelingsplan wordt besproken met de ouders in het reguliere oudergesprek.

Bij onze stichting Samen tussen Amstel en IJ (www.staij.nl) is een orthopedagoge in dienst, gespecialiseerd op het gebied van leesproblemen en dyslexie. Ook onze school kan een beroep op haar doen. Voor kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben, bieden we extra aanbod in de klas.

Jeugdgezondheid

Gedurende de periode waarin uw kind het MKC bezoekt zal hij/zij enkele malen het Ouder Kind Centrum (consultatiebureau) bezoeken en worden kinderen vanaf 5 jaar door de schoolarts uitgenodigd voor een algemeen onderzoek. Deze onderzoeken vinden op 5- en 10-jarige leeftijd plaats. U ontvangt hiervoor van de GG & GD een oproep. Daarnaast vindt vaccinatie plaats voor de 9-jarigen en controleert de schoolverpleegkundige enkele malen in de basisschoolperiode het gezichtsvermogen van uw kind. Deze kleine controles vinden plaats op school. Zo nodig volgt doorverwijzing naar een logopediste of naar bijzondere gymnastiek. Mocht u vragen hebben over de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met de schoolverpleegkundige. Elke vrijdag is er inloopspreekuur tussen 15.00 uur en 16.00 uur in het Gezondheidscentrum Haveneiland (IJburglaan 727).

Wij werken samen met:

- OKC Flevopoort (kinderen 0 tot 4 jaar)
- Jeugdarts Maaïke de Jong en Odette Besancon,
- Sociaalverpleegkundige Netty Huiberts
- Doktersassistent Alie Westdijk

Voor meer informatie over jeugdgezondheidszorg kunt u kijken op

www.gezond.amsterdam.nl.

Contactgegevens Jeugdgezondheidszorg: T. 020-555 5961E

jqzplanbureau1@ggd.amsterdam.nl

Bestuur en team

Het Montessori Kind Centrum is onderdeel van de stichting Samen Tussen Amstel en IJ en skon. De algemeen directeur van Staij, René Rigter, en de Regiodirecteur van skon, Monica van der Meeren, vormen de schakel tussen het bestuur en de directie van het Montessori Kind Centrum

Adresgegevens: Stichting Samen tussen Amstel en IJ
Cruquiusweg 68-70, 1019 AH Amsterdam Telefoon 020-7163461
Website www.samentussenamstelenij.nl
skon
Sportlaan1, 4131 NN Vianen Telefoon 0347-359500
Website www.skon.nl

Het team

Het team van MKC Zeeburgereiland bestaat uit

Directie

Ella Duijcker (1 dag per week aanwezig)
e-mail directie@ikczeeburgereiland.nl
Cordula Rooijendijk (1 dag per week aanwezig)
e-mail adjunct@ikczeeburgereiland.nl
Thea Roomer (3 dagen per week aanwezig)
e-mail thearoomer@ikczeeburgereiland.nl

Team

Anouk de Winter, leidster groep 3/4/5/6 A
e-mail anoukdewinter@ikczeeburgereiland.nl
Floor Cavdar, leidster groep 0-4
e-mail floorcavdar@ikczeeburgereiland.nl
Guido Melis, vakleerkracht bewegingsonderwijs 6-9
e-mail guidomelis@ikczeeburgereiland.nl
Houcine Bouchiba, conciërge
e-mail conciierge@ikczeeburgereiland.nl
Merel van Lier, leidster groep 1/2 A
e-mail merelvanlier@ikczeeburgereiland.nl
Nathalie Vaessen, leidster lange dag 4-9
e-mail nathalivaessen@ikczeeburgereiland.nl
Vera Vink, leidster groep 0-4
e-mail veravink@ikczeeburgereiland.nl

Contact

Een goed contact tussen het team en ouders is belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school. Wij stellen het zeer op prijs als u ons op de hoogte houdt van gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het functioneren van uw kind. Een goede samenwerking tussen het team en ouders heeft een positieve uitwerking op de ontwikkeling van uw kind! Wij zijn telefonisch bereikbaar op 020 3039559. Voor het maken van een afspraak kunt u gebruik maken van e-mail of na schooltijd even binnen lopen.

Openingstijden

In het Montessori Kind Centrum kunnen dit schooljaar kinderen van 0 tot 9 jaar worden geplaatst. U kunt gebruik maken van kinderopvang voor de kinderen van 0 tot 4 jaar, voorschoolse- en naschoolse opvang (de lange dag) en basisonderwijs (voor kinderen van 4 tot 9 jaar). Voor de kosten verwijzen we u naar het tarievenoverzicht op onze website. De kosten van voor- en naschoolse opvang kunt u via de belasting gedeeltelijk terugkrijgen.

Dagarrangementen

0 tot 4 jaar

Wij bieden kinderopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar. U kunt kiezen uit verschillende dagarrangementen:

- hele dagen (van 7.30 tot 18.30 uur)
- halve dagen (van 7.30 tot 13.00 uur of van 12.30 tot 18.30 uur)
- $\frac{3}{4}$ dag (van 7.30 tot 15.30 uur)

Deze contracten zijn af te nemen voor 52, 48, 44 of 40 weken per jaar.

4 tot 9 jaar (lange dag)

Ook voor de kinderen op de basisschool bieden we verschillende arrangementen:

- Voorschoolse opvang tijdens schooldagen (van 7.30 tot 8.30 uur)
- Naschoolse opvang kort (14.00 tot 15.30 uur)
- Naschoolse opvang lang (14.00 tot 18.30 uur)
- Vakantie opvang (tijdens schoolvakanties van 7.30 tot 18.30 uur)
- 52 weken opvang (39 schoolweken, 12 vakantieweken, 1 week studiedagen)
- 48 weken opvang (39 schoolweken, 8 vakantieweken, 1 week studiedagen)
- 44 weken opvang (39 schoolweken, 4 vakantieweken, 1 week studiedagen)
- 40 weken opvang (39 schoolweken, 1 week studiedagen)
- 12 weken opvang (alleen de schoolvakantieweken, exclusief studiedagen)

Schooltijden, studiedagen en vakantie (korte dag)

Alle kinderen gaan in totaal 940 uur per jaar naar de basisschool. Gedurende het hele schooljaar hebben de kinderen regelmatig een vrije dag. Op deze dagen heeft het team van de groepen 1 tot en met 6 een studiedag. De opvang is dan wel open en u kunt gebruik maken van de opvang voor uw kind.

De vrije dagen worden aan het begin van elk schooljaar vastgesteld. De data staan in deze gids vermeld en worden in elke nieuwsbrief nogmaals voor de komende periode gemeld.

Schooltijden onder- en middenbouw in de korte dag

Het MKC werkt met vijf gelijke dagen. Maandag tot en met vrijdag duurt de schooldag van 8.30 tot 14.05 uur. De kinderen lunchen samen met hun leidster in de klas. Na de lunch spelen ze buiten met een TSO medewerker en heeft de leidster 30 minuten pauze. De kosten voor de TSO voor het schooljaar 2013 2014 bedragen 140 euro per kind.

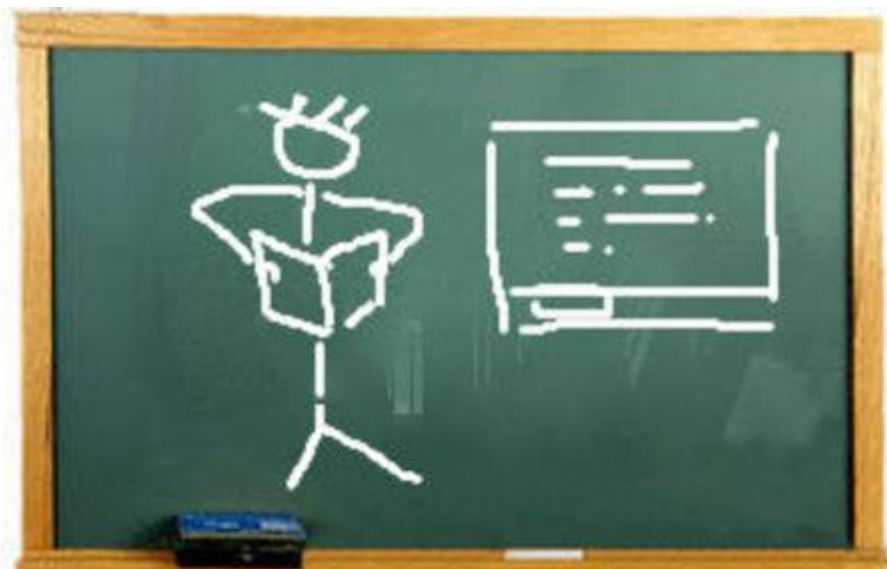
De school is elke ochtend om 8.15 uur open. We verwelkomen elke dag de kinderen bij de deur. Om half negen starten we met de les. We doen een dringend beroep op uw medewerking om uw kind op tijd aanwezig te laten zijn. Het is erg storend als een kind te laat de klas binnenkomt. Mocht het toch gebeuren dat u uw kind te laat brengt dan verzoeken wij u om niet meer mee de klas in te gaan. Het te laat komen wordt bijgehouden in de administratie van de groep. Frequente telaatkomers worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Schoolvakanties 2013-2014

*Herfstvakantie 19 oktober t/m 27 oktober 2013
Kerstvakantie 21 december t/m 5 januari 2014
Voorjaarsvakantie 22 februari t/m 2 maart 2014
Meivakantie 18 april t/m 5 mei 2014
Hemelvaart 29 mei t/m 30 mei 2014
Pinksteren 9 juni 2014
Zomervakantie 5 juli t/m 17 augustus 2014*

Studiedagen 2013-2014

*Donderdag 19 en vrijdag 20 september 2013
Vrijdag 18 oktober 2013
Donderdag 5 december 2013 vanaf 12 uur
Vrijdag 6 december 2013
Vrijdag 20 december 2013
Vrijdag 21 februari 2014
Maandag 17 en dinsdag 18 maart 2014
Woensdag 28 mei 2014 (hele MKC gesloten)
Vrijdag 4 juli 2014*



Leerplichtzaken

De leerplichtwet

Alle kinderen in Nederland móeten naar school. Het is de taak van het stadsdeel toezicht te houden op de naleving van deze wet. Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus níet verbonden aan een school. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u verplicht uw kind op een school in te schrijven én er voor te zorgen dat uw kind ook daadwerkelijk naar school gaat en alle lessen volgt.

De leerplichtige leeftijd

Op het moment dat uw kind vier jaar is geworden mág het naar school. Vanaf de eerste dag van de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en móet het naar school. De leerplicht duurt tot het einde van het schooljaar waarin uw kind zeventien jaar is geworden.

Extra verlof

*Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen, of om grote drukte in de vakantieperiodes te vermijden. Slechts in het geval dat het (seizoens)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan is er een beperkte mogelijkheid buiten de vakanties om vrij te vragen. Hierbij geldt de richtlijn dat verlof voor vakantie wordt gegeven als door het werk van de ouders **het gezin geen twee weken per jaar gezamenlijk met vakantie kan**. Extra verlof is alleen mogelijk als er sprake is van gewichtige omstandigheden. Hierbij valt te denken aan een sterfgeval, ernstige ziekte van een familielid, een jubileum of een huwelijk. Bij verlofaanvraag tot 10 schooldagen beslist de directeur. Als het gaat om een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Extra verlof moet tijdig aangevraagd worden. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie van het Kind Centrum.*

Verlof in het nieuwe schooljaar

De leerplichtambtenaren letten er scherp op dat alle kinderen na de zomervakantie weer allemaal tegelijk op school beginnen. De scholen zijn verplicht de kinderen aan te melden die niet op de eerste schooldag op school aanwezig zijn. De ouders van kinderen die niet op de eerste schooldag aanwezig zijn worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dit betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken. Dit proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie.

Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Bij problemen of vragen kunt u ook zélf contact opnemen met de leerplichtambtenaren van stadsdeel Oost.

*Adres: Bureau Leerlingzaken stadsdeel Oost
Oranje Vrijstaatplein 2
1093 NG Amsterdam*

Leerplichtambtenaar:

Mw. G.Johnson

Telefoon 020 2534137

E-mail g.johnson@oost.amsterdam.nl

Ziekmelding

Als uw kind vanwege ziekte of een bezoek aan de dokter niet naar het Kind Centrum komt, wilt u dit dan vóór 8.30 uur 's morgens aan ons melden? Bij afwezigheid zonder bericht nemen wij contact met u op. Het gebeurt wel eens dat een kind ziek wordt gedurende de dag. Wij nemen dan altijd contact met u op zodat u uw kind kunt ophalen. Het is daarom van belang dat wij u telefonisch kunnen bereiken, thuis of op het werk. Meldt u wijzigingen van telefoonnummers even bij de leidster of bij de directie van het MKC (directie@ikczeeburgereiland.nl of thearoomer@ikczeeburgereiland.nl)?



Info voor ouders

Jaarlijks organiseren we een aantal activiteiten en vieren we feesten. We staan open voor suggesties van kinderen en ouders voor activiteiten. Bij de organisatie van deze activiteiten kunnen we altijd hulp gebruiken. U kunt zich aanmelden als hulpouder bij de leidster van uw kind.

Informatie

We vinden het belangrijk dat ouders weten wat we doen in het MKC. Daarom besteden we veel aandacht aan de communicatie en de informatie voorziening. We houden u op de hoogte door

- *het intakegesprek: zodra we weten dat uw kind komt nodigen we u uit voor een intakegesprek.*
- *de website: www.ikzeeburgereiland.nl
De website bevat naast vaste informatie allerlei actuele nieuwtjes. Bij de groepspagina vindt u informatie en foto/video impressies die direct op de groep van uw kind betrekking hebben. In de kalender vindt u alle belangrijke data voor het hele jaar.*
- *de informatiegids
De informatiegids kunt u downloaden van onze website als pdf bestand bij het kopje Informatie>informatiegids.*
- *de nieuwsbrief
In de nieuwsbrief vindt u de belangrijke data van de komende maand, de geplande activiteiten en allerlei wetenswaardigheden en nieuwtjes. Elke maand sturen we u de nieuwsbrief per email toe.*
- *de informatiebijeenkomst aan het begin van het schooljaar
Aan het begin van het schooljaar houden we in de onder- en middenbouwgroep een informatiebijeenkomst. De data zijn per groep verschillend. Tijdens deze bijeenkomst kunt u nader kennismaken met de leidster van uw kind. Verder komen de werkwijze in de klas, klassenregels en praktische zaken aan de orde.*
- *de lesjesavond
Elk jaar organiseren we een lesjesavond (17 – 18 uur). Op deze avond bent u welkom bij uw kind in de klas. Uw kind laat u dan zien welke werkjes het doet en geeft u een lesje met het materiaal. Een leuke, leerzame avond voor iedereen!*
- *een uurtje kijken in de klas
U kunt een afspraak maken met de leidster van uw kind om een uurtje te komen kijken als u de kinderen aan het werk wilt zien.*
- *het oudergesprek
Wij vinden het belangrijk u goed te informeren over de vorderingen van het kind. Daarom zijn er minimaal drie oudergesprekken per jaar: in de herfst, in het voorjaar en aan het einde van het schooljaar. Voor elk kind wordt één gespreksmoment gereserveerd.*

Gescheiden ouders ontvangen we liefst samen op het gesprek of individueel per ronde in het jaar.

Het gesprek in het voorjaar wordt gevoerd aan de hand van het verslagboekje, waarin de vorderingen van uw kind staan vermeld. Dit boekje ontvangt u enkele dagen voor het gesprek, zodat u de tijd heeft om het te bekijken en met vragen en opmerkingen naar het gesprek te komen. Als u de leidster vaker wilt spreken kunt u via de e-mail een afspraak maken.

- **een gesprek met de directie**

U kunt als u daar behoefte aan heeft altijd een gesprek aanvragen met de directie. Om een afspraak te maken kunt u een e-mail sturen aan directie@ikczeeburgereiland.nl, of aan thearoomer@ikczeeburgereiland.nl

- **het huisbezoek**

De leidsters maken de kinderen alleen tijdens de dag mee. Kinderen vertellen vaak over hun huis, kamer en hun liefste knuffels of mooiste speelgoed. Het kan dan ook leuk zijn voor de kinderen en de leidsters als de leidster eens mee naar huis gaat.

Klachtenregeling

Overal waar wordt gewerkt bestaat de kans op misverstanden en fouten. Dat is op ons Kind Centrum niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken.

Klachten over het onderwijs

Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van het Kind Centrum of het gevoerde beleid. Ouders kunnen zich met hun klacht richten tot de leidster of de schoolleiding. Samen streven we in goed overleg naar een bevredigende oplossing. Als we er niet uitkomen kan het probleem worden voorgelegd aan het bestuur.

Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld

Het bevoegd gezag heeft voor schoolse zaken een contactpersoon aangesteld die als eerste aanspreekpunt functioneert bij het vermoeden van of klachten over seksuele intimidatie. Bij ons is dat Ella Duijnker. De contactpersoon kan de klager verwijzen naar een vertrouwenspersoon. Er is een klachtenregeling door het schoolbestuur opgesteld waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze klachtenregeling kan worden opgevraagd bij het schoolbestuur. Voor de kinderopvang hebben we een extern vertrouwenspersoon: Dhr. T. Ineke tel 06 45754257

Landelijke klachtencommissie

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding.

Adres klachtencommissie

Landelijke klachtencommissie

Postbus 162, 3340 AD Woerden

telefoon 0348-405245 fax 0348-405244 , www.lgc-lkc.nl

Voor de kinderopvang geldt een andere klachtencommissie:

Klachtencommissie opvang

Postbus 396, 4130EJ Vianen, klachtencommissie@skon.nl

Ouders helpen op school

Het Kind Centrum kan niet zonder actieve ouders. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders op de één of andere manier bij het MKC betrokken zijn; vaak maakt dat voor hen de groep nog vertrouwder. Regelmatig doen we een oproep via een brief bij de deur, de nieuwsbrief of de mail.



Daarnaast hebben we verschillende, wettelijk voorgeschreven inspraakorganen in het MKC: voor de opvanggroepen hebben we een oudercommissie, voor de korte schooldag is er een medezeggenschapsraad en activiteitencommissie.

De oudercommissie (opvang 0-4 en de lange dag)

De oudercommissie behartigt de belangen van de kinderen en ouders in de opvang en vormt de vertegenwoordiging van de ouders. Zij adviseren ten aanzien van kwaliteit. Onderwerpen die in de oudercommissie worden besproken zijn bijvoorbeeld voedingsbeleid, pedagogisch beleid, veiligheid en gezondheid, openingstijden en wijziging prijzen van de kinderopvang. De oudercommissie komt minimaal vier keer per jaar bij elkaar voor een vergadering.

De medezeggenschapsraad (MR) (onder- en middenbouwgroepen korte dag)

Elke school of onderwijsinstelling moet een medezeggenschapsraad hebben (wet medezeggenschap op scholen). De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Zo zijn ouders en personeel betrokken bij het beleid van de school. De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad komt minimaal zes keer per jaar bijeen en overlegt met de directie en/of het schoolbestuur. Dit overleg gaat over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit van het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, fusie met een andere school of de wijze waarop ouders meehelpen op school. Jaarlijks informeert de MR alle betrokkenen bij school schriftelijk over zijn werkzaamheden in een jaarverslag.

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie is de commissie voor festiviteiten en ondersteunt de school met hand- en spandiensten. De activiteitencommissie beheert de vrijwillige ouderbijdrage.

Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om extra activiteiten te bekostigen. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om activiteiten als Sinterklaas- en kerstfeest, uitstapjes en projecten te bekostigen. De ouderbijdrage bedraagt 100 euro per kind per jaar. U ontvangt van de activiteitencommissie een verzoek tot betaling.

Verdere kosten?

Naast de vrijwillige ouderbijdrage moeten de kosten van het schoolreisje betaald worden. Voor een eendaags schoolreisje ligt het bedrag tussen € 25 - 30.

Praktische zaken

Aanmelding en plaatsing

U kunt uw kind aanmelden via onze website. Op het aanmeldformulier vult u de gewenste startdatum in. Enkele maanden voor de startdatum nemen we contact met u op. Er is voorlopig nog voor alle kinderen tot en met groep 6 plaats in het MKC. Kinderen die van een andere school komen krijgen een plaats zodra er contact is geweest met de "oude" basisschool en wij de overstap als positief beoordelen.

We raden u aan om eerst onze informatieochtenden te bezoeken, dan heeft u een goede indruk gekregen van de werkwijze op het MKC. De data vindt u op de website onder het kopje Kalender.

In januari/februari voorafgaand aan het komend schooljaar krijgen alle ouders met een gereserveerde plaats bericht. Pas na bevestiging per e-mail gaan wij uw kind definitief plaatsen. Indien u van plaatsing afziet willen we dit zo spoedig mogelijk per e-mail van u horen. Wij verwijderen dan de gegevens van uw kind uit de leerlingadministratie.

ABC

In Amsterdam functioneert het Advies en Begeleidings Centrum, dat onder andere tot taak heeft de leid(st)ers te helpen bij het begeleiden van kinderen wanneer zich leer- en/of gedragsproblemen voordoen. De hulp van het ABC kan met toestemming van de ouders worden ingeroepen door de leid(st)er of door de ouders zelf.

Bibliotheek

In de aula van het Kind Centrum zijn we gestart met de kinderboekenbibliotheek. Alle kinderen kunnen deze boeken gebruiken om er uit te lezen of om voor te lezen. De boeken worden geplastificeerd door de hulpouders.

Foto's

We maken regelmatig digitale foto's en videofilmjes tijdens schooltijd. Deze foto's en filmjes worden gepubliceerd op onze website, in de nieuwsbrief, de schoolgids of in andere media. Als u bezwaar heeft tegen opname en publicatie kunt u dit aangeven tijdens het intakegesprek of op een later moment via een e-mail. Wij zorgen er dan voor dat uw kind niet op de foto/film komt.

Honden in de school

Het Montessori Kind Centrum wordt bezocht door kinderen en hun ouders. De huisdieren zijn niet welkom. We verzoeken u om uw hond buiten vast te maken en zonder huisdier naar binnen te gaan.

Hoofdluis

Alle kinderen hebben een luizencape of –zak waaronder zij hun jas kunnen ophangen. Deze zak is bij de leidster verkrijgbaar tegen kostprijs (rond 4 Euro). Op deze manier houden we de luis op afstand. Mocht het toch voorkomen dat uw kind luizen heeft wilt u dit dan aan de leidster doorgeven, zodat ook andere ouders hierop kunnen worden geattendeerd? Een kind met hoofdluis dat onbehandeld (met levende luizen op het hoofd) op het MKC komt wordt naar huis gestuurd. Zodra uw



kind is behandeld met een middel tegen hoofdluis mag het weer komen (de behandeling is in een half uur klaar). Deze regel is er om de besmetting van andere kinderen zoveel mogelijk te voorkomen. Om de strijd tegen de kriebelbeestjes succesvol uit te voeren zoeken we voor elke klas een luizenouder. Na elke vakantie controleren de luizenouders alle kinderen. Als de luis is vertrokken uit de klas kan de controle eenmaal per twee weken plaatsvinden. Bij de luizenbestrijding kunnen we niet zonder de hulp van de ouders!

Hulpouders

Indien u wilt helpen in de groep van uw kind geeft u dit aan bij de leidster. We zijn een startende organisatie en hebben veel ouderhulp nodig!

Kleding

Het gebeurt wel eens dat kleren van de kinderen door elkaar raken, bijvoorbeeld bij gymnastiek. Het is aan te raden om vooral jassen, laarzen, vesten etc. te merken zodat een kind zijn of haar spullen gemakkelijk kan terugvinden.

Namenlijst

In de loop van het schooljaar krijgen alle kinderen een klassenlijst met de namen, adressen en telefoonnummers van hun klasgenootjes. Indien uw adres is gewijzigd verzoeken we u per email deze wijziging door te geven aan directie@ikczeeburgereiland.nl met als onderwerp adreswijziging.

Ophalen

Wanneer u uw kind niet zelf komt ophalen wilt u dit dan 's morgens bij het brengen doorgeven aan de leidster van uw kind? Zo voorkomen we misverstanden bij het meegeven van kinderen aan derden.

Opvang

Kinderen kunnen vanaf half acht naar het MKC gebracht worden voor de voorschoolse opvang. Tussen de middag is er tussenschoolse opvang. Na 14.05 start de naschoolse opvang. Voor de kosten verwijzen we u naar het tarievenoverzicht op onze website. De kosten van voor- en naschoolse opvang kunt u via de belasting gedeeltelijk terugkrijgen. Het is ook mogelijk om incidenteel gebruik te maken van de opvang. Indien u hiervan gebruik wilt maken, dan mailt u naar Thea Roomer met uw vraag thearoomer@ikczeeburgereiland.nl

Paوزهapje

Voor de meeste kinderen is de ochtend te lang om zonder opkikker door te komen. Uw kind kan een 'paوزهapje' meenemen; bijvoorbeeld een beker drinken en/of wat fruit of een boterham.



Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf op school voor het maken van een klassenfoto en een foto van uw kind(eren). De afname van deze foto's is geheel vrijblijvend.

Tussen Schoolse Opvang (TSO)

Elke dag eet de leidster in de onder- en middenbouw met de kinderen. Tijdens het eten leest de leidster voor. Daarna gaan de kinderen naar buiten met de TSO- medewerkster

en hebben de leidsters een half uur pauze. De kosten voor de TSO bedragen €140 per jaar per kind. U ontvangt daarvoor een factuur van het MKC.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag hij/zij uitdelen in de klas. Er zijn erg veel lekkere, mooie, gezonde traktaties te verzinnen. We rekenen er op dat u bij de keuze van de traktatie rekening houdt met de gezondheid van de kinderen. Ook de leidsters stellen een gezonde traktatie op prijs.



Vervanging bij ziekte

Bij ziekte of afwezigheid van de leidster in de groep 0 tot 4 en bij ziekte of afwezigheid van de leidster in de lange dag zetten we een oproepkracht in. We streven naar zo veel mogelijk vaste gezichten en maken gebruik van oproepkrachten uit de flexpool. Bij ziekte of afwezigheid van een leidster in de onder- of middenbouwgroep voegen we de twee groepen samen.

Wendagen 0 - 4

Een maand voor de plaatsingsdatum maken we een afspraak voor een intakegesprek en plannen we in overleg enkele wendagen, waarbij de behoefte van het jonge kind leidend is.

Wendagen 4 jarigen

Enkele weken voor uw kind bij ons op het MKC wordt geplaatst spreken we drie wenochtenden met u af. De wendagen liggen meestal enkele weken voor de vierde verjaardag. Maakt uw kind gebruik van de lange dag dan overleggen we wanneer uw kind ook 's middags komt spelen en voor hoe lang.

Tot slot

We hebben geprobeerd een zo volledig mogelijk beeld te geven van het Montessori Kind Centrum en onze manier van werken. Of we daarin geslaagd zijn horen we graag van u. We vinden het dan ook prettig om opmerkingen of suggesties te krijgen over deze gids, zodat we daar volgend jaar gebruik van kunnen maken.

Amsterdam, oktober 2013

Ella Duijcker
directeur