

Schoolgids 2019-2020



Oecumenische basisschool de Visserschool



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Visserschool

Michiel Bootz - meerschools directeur

Kristianne van Wieringen - locatieleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oecumenische basisschool de Visserschool

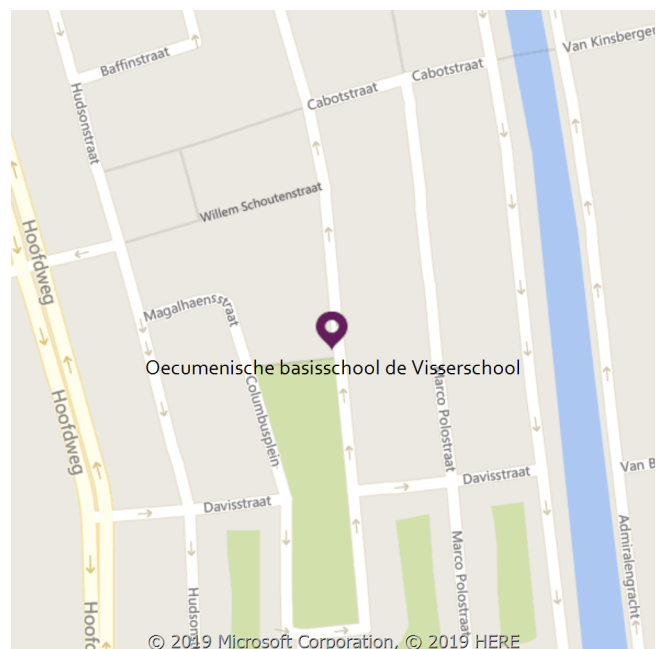
Columbusplein 34

1057VB Amsterdam

☎ 0206180481

🌐 <http://www.devisserschool.nl>

✉ Admin.Visserschool@amosonderwijs.nl



Schoolbestuur

Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep

Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 7.439

<http://www.amosonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Michiel Bootz	Michiel.Bootz@amosonderwijs.nl
locatieleider	Kristianne van Wieringen	Kristianne.vanWieringen@amosonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

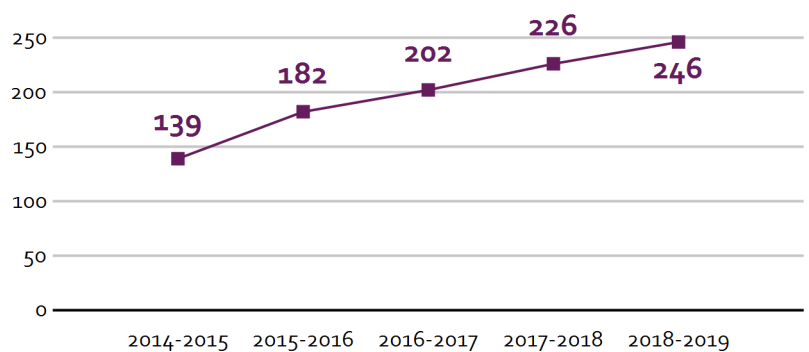
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Visserschool aan het Columbusplein in Amsterdam West is een sterk groeiende basisschool waar leerlingen met plezier naartoe gaan, om samen te leren en te werken en het beste uit zichzelf te halen. En een unieke school: wij zijn de eerste basisschool in Amsterdam die tweetalig onderwijs aanbiedt. Sinds 2014, worden bij ons vakken voor minimaal 30% tot maximaal 50% van de tijd in het Engels gegeven. Onze leerlingen leren op onze wereldschool over talen, culturen en landen. Op deze manier bereiden wij hen voor op een succesvolle toekomst in Amsterdam of ver daarbuiten.

Wij leren onze leerlingen de grote wereld in het klein. Een onderdeel daarvan is de leerlingenraad. Een aantal van groep 4 tot en met 8 vormen onze leerlingenraad en denken en helpen mee om de school verder te ontwikkelen. Het is prachtig om te zien, waar en hoe onze leerlingen denken en aan de slag gaan.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Wereldschool

Global awareness

Tweetalig (Nederlands/Engels)

Vreedzame school

IPC

Missie en visie

De Visserschool is een wereldschool aan een wereldplein!

De Visserschool bereidt haar leerlingen voor op de toekomst door gestructureerd kwaliteitsonderwijs te bieden, in het Nederlands en in het Engels. Vanaf de onderbouw groeit het onderwijs in het Engels voor 30 tot 50% vanaf augustus 2014 de school in. Ieder schooljaar sluit een volgende groep aan. De Visserschool wil dat haar leerlingen naast de Engelse taal ook leren over culturen en landen, zodat de leerlingen met deze kennis en vaardigheden zich goed kunnen voorbereiden op de internationale samenleving.

De Visserschool hoort bij AMOS, een oecumenische onderwijs groep die inzet op het verbinden van levensbeschouwelijke religies en stromingen. De Visserschool werkt met een levensbeschouwelijke leerlijn, wat leerlingen kennis laat maken met geestelijke stromingen. De school werkt ook met de Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Prioriteiten

Voor het schooljaar 2019 - 2020 hebben wij de volgende speerpunten:

- Het vak "Global Awareness" verder uitbouwen, door middel van IPC;

Wij gaan schoolbreed aan de slag met thematisch werken, waarin wij alle vakken verweven, dus ook onze zaakvakken. Wij gaan dit jaar starten met het werken met IPC, deze methode zal ons hierbij een handreiking geven, om het thematisch werken tot een succes te leiden.

- Invoeren van een digitaal rapport en omgeving;

Afgelopen jaren hebben wij ons verdiept in de mogelijkheden van een digitaal rapport. Komend schooljaar gaan wij de omgeving vormgeven, het team meenemen in de werkwijze, met als doel in februari 2020 het eerste digitale rapport te delen met ouders.

Daarnaast willen wij ook meer ICT middelen in de klas, om kinderen hiermee te laten werken. We zullen gaan werken met iPads of Chromebooks.

Daarnaast willen wij de externe communicatie verbeteren: dit door duidelijke afspraken te maken en ons hieraan te houden.

- Tweetalig onderwijs doortrekken naar groep 6;

Onze leerlijn uitbreiden naar groep 6, waarbij er voor zorgen dat er een gedegen aanbod ligt voor de Engelse ontwikkeling van onze leerlingen.

- Begrijpend luister/leesonderwijs; close reading: borgen;

In schooljaar 2018 - 2019 hebben wij ons traject close reading afgerond. Het is belangrijk om alle kennis nu te borgen en te blijven investeren in ons begrijpend luister- en leesonderwijs.

- Onderwijskwaliteit verhogen:

(tussen) opbrengsten op voldoende niveau houden, training groepsplanloos werken volgen, lijn meerbegaafd en hoogbegaafd uitzetten en invoeren.

- Eigenaarschap bij de leerlingen vergroten.

Wij willen dat onze leerlingen meer verantwoordelijkheid gaan krijgen, in de breedste zin van de woord. In hun eigen leerontwikkeling, in de groepsontwikkeling, maar ook in de schoolontwikkeling. Wij zullen gaan onderzoeken samen met de leerlingen hoe wij kunnen gaan werken met een weektaak. Ook hebben wij een schoolbrede leerlingenraad opgezet, met als doel dat zij met ons gaan meedenken, hoe wij bepaalde zaken kunnen gaan aanpakken.

Op basis van het AMOS Koersplan stelt de Visserschool een schoolplan op, waarin voor de komende vier jaar de koers voor de school wordt vastgelegd. Op basis van dit schoolplan, stelt de school elk jaar een onderwijskundig jaarplan op waarin alle verbeteritems staan genoemd. De voortgang van dit plan wordt regelmatig besproken met ons bestuur, ons team en onze medezeggenschapsraad. Tijdens het jaar evalueren wij regelmatig met het team, ouders en leerlingen. De uitkomsten van deze evaluaties worden meegenomen in het nieuwe onderwijskundig jaarplan zodat wij elke dag bouwen aan een betere school.

Identiteit

De Visserschool hoort bij AMOS, een oecumenische onderwijs groep die inzet op het verbinden van levensbeschouwelijke religies en stromingen. De Visserschool werkt met een levensbeschouwelijke leerlijn, wat leerlingen kennis laat maken met geestelijke stromingen. De school werkt ook met de Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen

beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Waar mogelijk, wordt ziekte en/of verlof van ons personeel vervangen door onze onderwijsassistent. Als dit niet mogelijk is, wordt de groep verdeeld.

Nu wij eigen risicodragers zijn hebben wij binnen AMOS afgesproken dat zieke collega's de eerste twee weken niet vervangen kunnen worden. Dit betekent in de praktijk dat de leerlingen verdeeld of - indien aanwezig - onderwijsondersteunend personeel neemt de klas over. Bij twee of meer zieke collega's worden één of meerdere groepen naar huis gestuurd. Na twee zijn er middelen voorhanden voor vervangers (indien ze er ook zijn). Per jaar wordt de gespaarde premie van het vervangingsfonds aan de scholen uitgekeerd, die dit op eigen wijze kunnen besteden. De huidige praktijk is dat wij deze middelen gebruiken om bij verlof of na al een paar dagen ziekte proberen een vervangende leerkracht voor de klas in te huren. Dat is beter voor de leerlingen, veroorzaakt minder onrust bij ouders en minder werkdruk van de overige collega's.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 uur	 10 uur
Rekenen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Engels	 8 uur	 8 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min

In de kleutergroepen worden verschillende vakken aangeboden in het Engels. Het gaat hierbij om Global Awareness, themalessen (IPC), vakuren bewegingsonderwijs, lessen speel/werktijd, muziek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 4 uur	 7 uur	 6 uur	 6 uur	 4 uur	 4 uur
Begrijpend lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

In de groepen 3 tot en met 8 worden verschillende vakken aangeboden in het Engels. Het gaat hierbij om Global Awareness, zaakvakken, themalessen (IPC), vakuren bewegingsonderwijs, schrijven, muziek en sociaal emotionele ontwikkeling.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school. We gebruiken daarbij *KO-totaal*.

6 keer per jaar komen wij als voor- en vroegschool bij elkaar om het te hebben over de doorgaande lijn binnen ons onderwijs. We stemmen dan thema's af, hebben het over de leerlijn en de verwachtingen van kinderen. Zo sluiten wij aan op elkaar.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Visserschool heeft een intern begeleider die - waar nodig - in samenwerking met externe orthopedagogen de zorg van onze leerlingen verder onderzoekt. Observaties, gesprekken, ontwikkelingsperspectieven, individuele en/of groepsaanpakken worden samen besproken en ingezet. De intern begeleider zet samen met het team de lijnen uit ten aanzien van gedrag in het algemeen op de Visserschool als wel op individueel niveau.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	6
 Taalspecialist	2
 leerkrachtondersteuner	4

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De Visserschool werkt met de methodiek van de Vreedzame School inmiddels uitgebreid naar de Vreedzame Wijk. Dit programma is bedoeld om het sociale en emotionele klimaat in klas en school te verbeteren. Het programma is erop gericht dat iedereen (leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel) zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. De Vreedzame school/ Wijk is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Leerlingen uit de bovenbouw volgen een training tot mediator. Zij moeten daarvoor solliciteren en vertellen waarom zij mediator willen worden. Zij zorgen er voor dat conflicten op het schoolplein op een goede manier worden opgelost.

De school heeft tevens 3 GOUDEN REGELS die algemeen gesteld zijn en specifiek worden gemaakt in de groepsafspraken. De GOUDEN REGELS zijn: met respect met elkaar omgaan / wij gebruiken geen

fysiek geweld / wij gebruiken geen verbaal geweld. Daar van afgeleid is de gedragsmatrix die de Visserschool ten aanzien van de 3 competenties: relatie, competentie, autonomie, deze wordt structureel geactualiseerd. Een voorbeeld uit de gedragsmatrix is: wij begroeten elkaar met een hand bij binnenkomst en afscheid. We gebruiken dag- en weektaken om kinderen naar zelfstandigheid en oplossingsgerichtheid te leiden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

De Visserschool werkt met de methodiek van de Vreedzame School. Daarbij hoort de veiligheidsthermometer. Deze wordt 2x per jaar afgenomen bij de leerlingen. Met de uitkomsten heeft de leerkracht zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen in de groep. Om de 2 jaar wordt de veiligheidsbeleving van onze leerlingen ook gemonitord door de Scholen met Succes tevredenheidspeiling.

Verder nemen de leerkrachten 2 x per jaar de sociale emotionele digitale methode ZIEN af. ZIEN is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Berry Roodenburg-Benard. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via Berry.Roodenburg@amosonderwijs.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. José Welten (vertrouwenspersoon AMOS). U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via j.c.welten@gmail.com.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als educatieve partners, als school vormen wij met u een team. Samen werken wij aan de ontwikkeling van uw kind. Omdat we samen verantwoordelijkheid dragen voor het opvoeden van uw kind is het belangrijk dat we op één lijn zitten. Als ouder bent u als eerst verantwoordelijk voor de opvoeding en onze leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor goed onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij communiceren via Social Schools: een app en webbased programma waarin wij in een afgeschermd omgeving communiceren over het reilen en zeilen op school- en groepsniveau.

Daarnaast hebben wij de volgende momenten/middelen om de ouders te informeren:

- Schoolgids.
- Rapport en daarbij horende gesprekken.
- Themabijeenkomsten.
- Algemene kennismakingsavond.
- Wij hebben een betrokken, enthousiaste Ouderraad (OR).
- Ook hebben wij een actief meedenkende Medezeggenschapsraad (MR).
- Daarnaast zijn er ook informele contactmomenten met leerkrachten, intern begeleider en directie.

Klachtenregeling

Zie hiervoor de bestuursteksten van AMOS.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders ondersteunen waar mogelijk o.a. bij het lezen, begeleiden van excursies en activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindfeest.
- Kinderboekenweek.
- Sportdagen.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage voor extra aanbod

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden wij in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een (vrijwillige)ouderbijdrage. Toelating tot de school is niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage. Lukt het u niet om deze bijdrage te betalen? Neem dan contact op met de directie zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Als school kunnen wij leerlingen uitsluiten van activiteiten als de bijdrage door de ouders of verzorgers niet is betaald. In dat geval zorgen we voor een passende vervangende opdracht voor de leerlingen.

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken.
- Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs ende daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Meer over dit convenant vindt u op www.poraad.nl. Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. Leidt een ongeval tot blijvende invaliditeit? Dan geeft de AMOS-ongevallenverzekering recht op een (beperkte) uitkering. Als de verzekering van de betrokkenen zelf

geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico) zijn ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Materiële schade (bijvoorbeeld een kapotte bril of fiets) valt niet onder de dekking van de AMOS-ongevallenverzekering.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (zoals bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door onrechtmatig handelen. Dit kan gebeuren bij potentieel gevaarlijke situaties, bijvoorbeeld als een losliggende stoeptegel op het schoolterrein of achterstallig onderhoud aan speeltoestellen steeds maar niet worden verholpen. Of bijvoorbeeld bij onvoldoende toezicht.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek? Graag voor voor 08.30 melden via 020-618 0481. Als uw kind ziek wordt op school, dan nemen wij meteen contact met u op. Het is belangrijk dat de school een juist telefoonnummer heeft zodat wij u te allen tijde kunnen bereiken. Is uw kind zonder bericht afwezig, dan neemt de school contact met u op.

Zorg ervoor dat uw kind op tijd op school is. Om 8.30 uur beginnen onze lessen. Dit wil zeggen dat uw kind op dat moment in de klas moet zijn. Te laat komen is vervelend voor uw kind, voor de leerkracht en voor de overige kinderen in de klas. Als uw kind niet om 8.30 uur in de klas is, registreren wij dit als ongeoorloofd verzuim.

Voor te laat komen hebben wij de volgende regels op school opgesteld:

- Als uw kind meer dan 3 keer in de maand te laat komt zal de leerkracht dit met u bespreken.
- Als er voor een tweede keer meer dan 3 x te laat geregistreerd staat, heeft u een gesprek met de directeur (of intern begeleider).
- Na een derde keer wordt de leerlichtambtenaar ingelicht, die u op gesprek uitnodigt.
- Mocht het verzuim veel meer plaatsvinden dan 3 keer dan zal er eerder contact met de leerplichtambtenaar opgenomen worden.
- Voor structureel te laat ophalen gelden dezelfde regels.

De leerplichtambtenaar van onze school neemt tijdens het schooljaar geregeld controles bij de deur af waarin alle te laat-komende kinderen worden genoteerd. U krijgt hierna een brief thuis met de vervolgstappen.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders/verzorgers kunnen tijdig (minimaal 10 dagen van te voren) bij de administratie van onze school een verlofformulier ophalen, voor extra vakantieverlof of voor verlof voor gewichtige omstandigheden (huwelijk, begrafenis, etc). Alle aanvragen worden door de locatieleider getoetst of deze passen in de wettelijke regeling voor schoolverzuim/verlof. Hierna krijgt u het formulier met hierop toestemming of geen toestemming retour. Verlofformulieren die niet tijdig zijn ingeleverd kunnen helaas niet worden beoordeeld.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

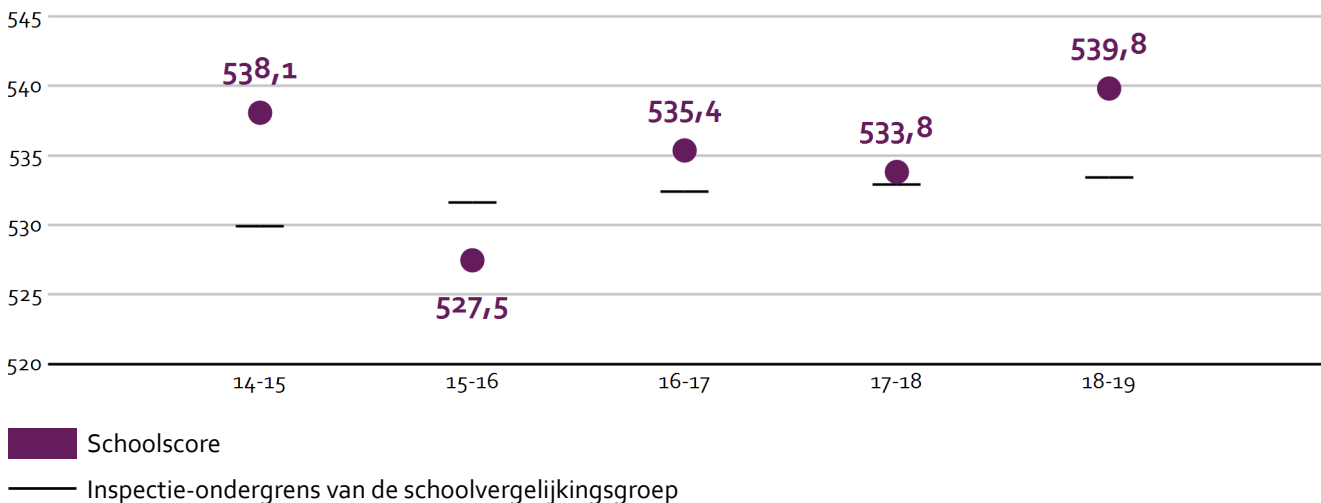
De Visserschool staat voor kwaliteitsonderwijs. Een goed inzicht in de resultaten van elke leerling helpt de leerkrachten het onderwijs aan te passen aan de behoeften van de leerlingen. Daarom volgen we de ontwikkeling van elke individuele leerling en de resultaten van de afzonderlijke groepen. We evalueren plannen, monitoren opbrengsten en analyseren 2 x per jaar de methode onafhankelijke toetsresultaten (CITO). Tijdens het jaar heen nemen wij methodetoetsen af om te kijken of de leerlingen de aangeboden leerstof voor een bepaald vakgebied beheersen. Op basis van deze uitkomsten, geven wij waar nodig kinderen verlengde of extra instructie.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	7,1%
vmbo-b	7,1%
vmbo-b / vmbo-k	14,3%
vmbo-k	28,6%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	21,4%
havo	7,1%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Autonomie

Relatie

Competentie

In onze visie staan de drie basisbehoeftes van kinderen centraal. Deze behoeftes zijn:

1. Behoefte aan autonomie of onafhankelijkheid: Ik ben iemand, kan voor mijzelf opkomen zonder anderen tekort te doen, kan doorzetten bij nieuwe en moeilijke dingen, weet mijn beperkingen en kan hiermee omgaan.
2. Behoefte aan relatie: Ik kan mij verplaatsen in anderen, kan hulp geven en ontvangen, kan samenwerken en mij verbonden voelen met anderen.
3. Behoefte aan competentie: Ik weet en kan dingen leren, ook als ik ze eerst moeilijk vond, ik durf fouten te maken en te vertrouwen op mijn eigen kennis en vaardigheden.

Omdat wij rekening houden met bovenstaande behoeftes, zijn wij in staat om ons didactisch en

pedagogisch handelen aan te passen, wanneer dit nodig is. Ook de organisatie van het onderwijs (ons klassenmanagement) en de inrichting van de ruimtes (lokale en algemene ruimtes) bevordert een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen op deze drie basis behoeftes.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zetten De Vreedzame School en Taakspel in. Deze programma's bevorderen het positieve leerklimate in de groep en in school. Ouders zijn ook geïnformeerd over deze werkwijzen. Er zijn informatieochtenden en open les dagen waar de ouders een Vreedzame School les kunnen zien.

[De Vreedzame School](#)

[Taakspel](#)

Wij werken verder met het programma ZIEN. Dit programma geeft leerkrachten informatie ten aanzien van de leerontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren van de leerling. Het biedt inzicht in de oorzaken van bepaald gedrag en resultaten. Door te werken met ZIEN! wordt de leerkracht ondersteund in het beter zien van de onderwijsbehoeften van de leerling.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Op de Visserschool werken we hard om goed onderwijs te geven. Door opbrengstgericht en passend onderwijs te bieden, zorgen wij ervoor dat wij inzetten om het maximale uit elk kind te halen. Goed onderwijs begint bij onze leerkrachten in de klas. Onze leerkrachten spelen een beslissende rol in de mogelijkheden die kinderen hebben om zich maximaal te ontwikkelen op onze school. Het effectief handelen van onze leerkrachten is daarom heel belangrijk op onze school. Daarnaast is het van belang dat wij onze leerlingen goed in beeld hebben, zodat wij ons onderwijs kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Op deze manier garanderen wij dat leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen.

Om dit vorm te geven hebben we op de Visserschool schoolbrede pedagogische en didactische afspraken gemaakt over bijv. de manier van lesgeven, ons curriculum, de uitvoering van onze leerlingenzorg en ons klassenmanagement. Zo zorgen we ervoor dat de kwaliteit van de school niet afhankelijk is van het particuliere initiatief van de leerkrachten. Kenmerkend is dat er niet alleen afspraken worden gemaakt, maar dat er ook geregeld samen over gesproken, geoefend en geëvalueerd wordt. Onze juffen en meesters worden op diverse studiedagen door het jaar heen getraind in het geven van passend en opbrengstgericht onderwijs. In het kader van ons Engelstalig schoolprofiel, volgen zij ook de benodigde scholing om op het vereiste C1 niveau les te kunnen geven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 13:00	- 13:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Gr 1 - 8	Alle dagen behalve donderdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [AKROS](#), [Partou](#) en [Nella Della](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	08 februari 2020	23 februari 2020
Goede Vrijdag	10 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	25 april 2020	10 mei 2020
Studiedag	20 mei 2020	20 mei 2020
Hemelvaartsdag	21 mei 2020	24 mei 2020
Studiedag	17 juni 2020	17 juni 2020
Zomervakantie	04 juli 2020	16 augustus 2020

De twee weken voorjaarsvakantie dit jaar is omdat het team van de Visserschool een studiereis naar Canterbury maakt.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Woensdagen	08:30 - 09:00 uur

