

SCHOOLGIDS



PIETER JELLES
TROELSTRASCHOOL
OPENBARE
KUNSTMAGNEETSCHOOL
MET MONTESSORI EN
JAARGROEP ONDERWIJS

De 7 kernwaarden van de P. J. Troelstraschool

Kinderen centraal
Samenwerking
Humor en plezier
Creativiteit
Open communicatie
Betrouwbaarheid
Respect



Inhoud

SCHOOLGIDS	1
Voorwoord	3
Adressen	5
1. WIE ZIJN WIJ?	6
SCHOOLLEIDING	6
Een algemene indruk	7
2. ONS ONDERWIJS	8
De Jaargroep-afdeling	8
De Montessori-afdeling	9
De Voorschool	12
Bewegingsonderwijs	13
Gymnastiek en douchen	13
Leefstijl	13
Burgerschap en Sociale Cohesie	14
Welke methodes worden op school gebruikt?	15
4. ALGEMEEN	16
Schooltijden	16
Naar binnen gaan	16
Naar buiten gaan	16
Leerlingen inschrijven	16
Leerlingen uitschrijven	16
Ziekmeldingen	16
Extra vakantie en vrije dagen	17
Schoolverzuim en te laat komen	17
Naschoolse opvang	18
Ziekte van de leerkracht	18
Waardevolle spullen	18
Mobiele telefoons	18
Fietsen	18
3. ONZE ZORG	19
Het leerlingvolgsysteem.	19
Ondersteuningsprofiel	20
Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie	21
Kinderbespreking (KB)	21
Handelingsplan	21
Zorgbreedteoverleg (ZBO)	21
Motorische Remedial Teaching	22
Spelbegeleiding	22
De schoolbegeleidingsdienst, het ABC	23
Passend onderwijs	23
Zorgklassen	24

Schakelklas	24
Plusklas	24
Day a Week school:	25
Aandachtstraining	26
Taakspel	27
SPRINT	27
Mediation door leerlingen.	28
Pestprotocol Pieter Jelles Troelstraschool	28
"JUMP IN"	29
Opvoedsteunpunt	30
5. KUNSTMAGNEET ACTIVITEITEN	30
Muziekschool Amsterdam (MSA)	31
Schatkamer	31
Instrumentale oriëntatie	31
Orkest	31
Culturele uitstapjes	31
Overige activiteiten:	31
Sinterklaasfeest	31
Kerstmaaltijd	32
Songfestival	32
Afsluiting schooljaar	32
Afscheid 8 ^e groep	32
Bibliotheek	32
Schoolreisjes	32
Schooltuinen	33
Bliksemstage	33
6. SCHOOL EN THUIS	34
Rapportage aan ouders	34
Samenwerken	34
Projectgroep educatief partnerschap.	34
Medezeggenschapsraad	35
De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	35
Oudercommissie	35
Leeshulp en andere hulp	35
Hoe blijf ik van alles op de hoogte?	35
Schoolregels	36
Brieven van ouders aan ouders	36
Brengen en ophalen	37
Foto's en video's	37
Ik heb een klacht, waar kan ik terecht?	37
Klachten ongewenste omgangsvormen	37
Aansprakelijkheid	38

Ouder- en kindadviseur (OKA)	39
7. GEZONDHEIDSZORG	40
Jeugdgezondheidszorg (JGGZ)	40
Inentingen	40
Hoofdluis	41
Wat is er geregeld voor zieke leerlingen in Amsterdam?	41
Tandarts	42
8. AAN HET EINDE VAN DE BASISCHOOL	43
Advies voor het voortgezet onderwijs:	43
Wat zegt een Cito-eindscore?	45
9. KOSTEN	46
Ouderbijdrage	46
Scholierenvergoeding, Jeugdsportfonds en Jongeren Cultuurfonds ..	47



Voorwoord

Een kind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Een belangrijke plek dus!

Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en in het team. Alleen op die manier kan er een partnerschap zijn tussen school en ouders, dat zo belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind.

De Pieter Jelles Troelstraschool is een openbare basisschool die deel uitmaakt van een scholengroep in Amsterdam Nieuw West: "Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden".

Deze stichting is een organisatie van 15 basisscholen, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Openbaar betekent dat elk kind welkom is, ongeacht afkomst, religie of levensovertuiging. Wat de scholen verder met elkaar gemeen hebben, is dat zij allemaal streven naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs, met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van elk kind. De scholen staan ook voor een veilige omgeving, een omgeving waarin we met respect met elkaar omgaan.

Elke school afzonderlijk heeft zijn eigen identiteit en onderwijsconcept. In deze schoolgids staat alle belangrijke informatie over de school. De school maakt u deelgenoot van haar opvatting over onderwijs en opvoeding en over de wijze waarop ze alles in het werk stelt om het beste uit uw kind te halen.

En de school stelt zich via de schoolgids ook aan u voor door een inkijkje te geven in het dagelijkse schoolleven. Daarnaast informeert de school over allerlei regelingen en spreekt zij verwachtingen over en weer uit. Ook legt zij verantwoording af over de behaalde resultaten.

Kortom, de schoolgids geeft een levendig beeld van alles wat zich op school afspeelt en is daarmee een belangrijke bron van informatie voor alle ouders. Dit in het bijzonder voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind.

Wij wensen u veel leesplezier en uw kind een leerzame en plezierige schooltijd.

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden



Adressen

De schoolgids staat ook op de website van de school. Ons adres daar is www.troelstraschool.nl

Ons adres:

Dr. H. Colijnstraat 78
1067 CH Amsterdam

U kunt ons bereiken op onderstaande gegevens:

bellen: 020 613 5296
e-mailen: info@troelstraschool.nl
bekijken: www.troelstraschool.nl

Schoolbestuur:

Stichting Openbaar Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden
Thomas van Aquinostraat 2,
1064 NE Amsterdam

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Andere relevante telefoonnummers

Vragen over onderwijs aan Postbus 51: 0800 – 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 –111 3 111 (lokaal tarief)

De landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs: 0800 - 5010 en www.50tien.nl

De vertrouwenspersoon voor scholen van de Westelijke Tuinsteden is mevr. Corine Bosch.

Zij is te bereiken op:

H. De Keijzerstraat 14
1073 TH Amsterdam

E-mail: cbosch@ggd.amsterdam.nl



1. WIE ZIJN WIJ?

De Pieter Jelles Troelstra school is een openbare kunstmagneetschool voor basisonderwijs met 2 afdelingen:

Jaargroep afdeling
Montessori afdeling

SCHOLLEIDING

Directeur:

Linda Meijer

Adjunct-directeuren

Mieke Nusse
Ruben Wedekind

ADMINISTRATIE

Carla Vette
Lidy van der Sluis



Een algemene indruk

De Pieter Jelles Troelstraschool herbergt twee vormen van onderwijs, een jaargroep-afdeling en een Montessori-afdeling. Iedereen die zich thuis voelt bij een van de twee vormen, is welkom.

De beide afdelingen werken in goede harmonie met elkaar samen. Er heerst een hartelijke sfeer, waarin kinderen en leerkrachten vriendelijk met elkaar omgaan. Daar wordt hard aan gewerkt. Het streven is dat alle kinderen en ouders zich welkom voelen.

Uit een recent inspectierapport blijkt dat leerlingen en personeel zich aantoonbaar veilig voelen op onze school. Ondanks de grootte van de school, is er voor elk kind persoonlijke aandacht.

De school bestaat uit drie gebouwen. Deze bevinden zich allemaal aan het zelfde schoolplein.

Wat is een kunstmagneetschool?

Naast aandacht voor taal, rekenen en lezen is er ruim aandacht voor de kunstzinnige ontwikkeling.

Kinderen krijgen de gelegenheid zich veelzijdig te uiten, zowel in de leervakken als in woord, gebaar en in creativiteit. Het doel is een evenwichtige ontwikkeling.

Er zijn vakdocenten voor:

Zingen/koor

Instrumentale oriëntatie

Beeldende vorming

Bewegingsonderwijs



2. ONS ONDERWIJS

De Jaargroep-afdeling

De Jaargroep-afdeling gaat uit van de vaardigheden die de leerlingen volgens de kerndoelen moeten beheersen in een jaar. De moderne methodes en de organisatie zijn gekozen op basis van de mogelijkheden en instructiebehoeftes van de kinderen. Van de kinderen wordt verwacht dat ze bepaalde taken binnen een gestelde termijn af hebben en beheersen. In de groepen 1/2 zitten 4-, 5- en 6-jarigen bij elkaar. In de hogere groepen zitten kinderen van dezelfde leeftijd in een klas. De instructie is klassikaal of in niveaugroepen. De verwerking is vaak op niveau. Elk kind werkt dan in eigen tempo en/of op eigen niveau aan de opdracht. De leerkracht geeft aan wanneer de opdracht af moet zijn.

In de onderbouw zitten kinderen van leerjaar 1 en 2 gezamenlijk in een groep. De oudste kleuters kunnen de jongste kleuters wegwijs maken in de groep.

In de onderbouw leren de kinderen spelenderwijs. De ontwikkeling gaat van spelactiviteit naar leeractiviteit. Spelontwikkeling leidt tot leermotivatie en tot vaardigheden die kinderen nodig hebben om met succes aan het verdere onderwijs deel te nemen. Er wordt gewerkt in groepjes, maar ook wordt het kind individueel begeleid.

Aan de hand van thema's en betekenisvolle activiteiten zijn de kinderen samen met de leerkracht actief bezig. Alle ontwikkelingsgebieden komen binnen een thema aan bod. Deze manier van werken noemen we ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen maken we gebruik van de HOREB, een administratiesysteem van de onderbouw.

In de lokalen van de onderbouw zijn diverse hoeken ingericht. De huishoek, de lees-luisterhoek en de bouwhoek zullen afgewisseld of aangevuld worden al naar gelang het thema dat op een bepaald moment aan de orde is. Een thema duurt ongeveer 6 tot 8 weken.

Spel is voor het jonge kind de meest ontwikkeling bevorderende activiteit. Al spelend leren de kinderen de vaardigheden die daarbij van belang zijn, zowel op sociaal, cognitief en taalgebied.

In de leerlijn is er binnen de thema's van het ontwikkelingsgericht onderwijs veel aandacht voor schrijfactiviteiten. Er zijn leeshoeken te vinden; het luisteren naar en naspelen van prentenboeken m.b.v. attributen leidt tot meer taalvaardigheid, evenals het werken met de verteltafel en verteltassen.

De verteltafel draagt bij aan boekpromotie, het leren van nieuwe woorden, het uitbreiden en verdiepen van nieuwe woordbetekenissen en aan begrijpend lezen.

Als uw kind van groep 2 naar groep 3 gaat, verandert er een heleboel: Spelactiviteiten worden steeds meer vervangen door leeractiviteiten. Deze leeractiviteiten vinden vaak in een vaste volgorde plaats: Zo wordt er elke dag gelezen, gerekend en aan taal gewerkt

In groep 3 neemt het leren lezen en schrijven een grote plek in, hier wordt vrijwel de hele ochtend aan gewerkt. We gebruiken hiervoor de methode Veilig Leren Lezen. De methode bestaat niet alleen uit boeken en werkschriften, maar ook software voor de leerkracht en de leerlingen. Na groep 3 kunnen de meeste kinderen lezen en wordt de techniek van het lezen verder ontwikkeld en onderhouden. In alle klassen wordt elke dag een half uur gelezen: Soms in een groepje, soms individueel. De leerlingen krijgen diverse leesactiviteiten aangeboden, waaronder Tutorlezen, een oudere en jongere leerling lezen samen.

Vanaf groep 4 wordt er begonnen met het begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de methode Nieuwsbegrip XL. Dit is een digitale methode: Wekelijks krijgen de leerlingen in de groepen vier t/m. acht twee actuele teksten aangeboden. Bij deze teksten worden allerlei oefeningen en opdrachten gemaakt.



In de groepen 3 t/m 8 worden de taalactiviteiten thematisch aangeboden. We bieden elk jaar 5 á 6 thema's aan. Hierbij worden hoeken ingericht, activiteiten uitgevoerd, boeken aangeboden, enz. Naast de inbreng van de leerkracht en de leerlingen, gebruiken we als basis voor ons taalonderwijs de methode Taalleesland. Spelling, het goed schrijven van woorden, bieden we aan met de methode Spelling op Maat.

Rekenen gebeurt in de groepen 3 t/m 8 met behulp van de methode Alles Telt. Deze methode bestaat niet alleen uit boeken en werkschriften, maar ook uit digitaal materiaal. Daarnaast biedt deze methode extra lesstof voor leerlingen die op het gebied van rekenen meer uitdaging kunnen hebben. Ook leerlingen die extra hulp nodig hebben, hebben de beschikking over diverse materialen.

In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen ook meerdere keren per week zaakvakken. Dat zijn de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuuronderwijs en Verkeer. Hierdoor krijgen de leerlingen meer kennis van de wereld om zich heen. Deze lessen bieden vaak ook aanleiding voor een thema, een uitstapje of een werkstuk.

Bovenstaande activiteiten zijn erg geschikt om de woordenschat van onze leerlingen te vergroten. De leerkrachten op de jaargroep afdeling zijn de afgelopen jaren geschoold om effectief woordenschatonderwijs aan te bieden. Deze methode wordt "Met woorden in de weer" genoemd. Dit kunt u ook terugzien in de klas; Daar is een woordmuur aanwezig. Dit is een plek in de klas waar alle posters hangen met woorden die zijn aangeboden.

Al deze activiteiten worden in diverse vormen aangeboden: In groepjes, individueel, Soms wordt er in stilte gewerkt, soms in overleg. De leerkracht organiseert zijn onderwijs zo, dat de leerlingen die het nodig hebben, ook extra uitleg in de klas kunnen krijgen.



De Montessori-afdeling


Op de Montessoriafdeling werken we volgens de ideeën van dr. Maria Montessori. Belangrijke pijlers hiervan, die terug te vinden zijn in ons onderwijs, zijn: zelfredzaamheid, zelfstandigheid en zelfreflectie. Deze pijlers vormen een ontwikkelingslijn van groep 1 t/m 8. Het Montessori onderwijs gaat uit van de gevoelige periodes van het kind. Er zitten kinderen van 2 leeftijden in één groep. Dit geldt voor alle groepen. Ieder kind werkt individueel in zijn eigen tempo en op eigen niveau. Het kan voorkomen dat een kind een periode zeer intensief met een bepaald vak bezig is. Het kind heeft op dat moment daar zijn interesses liggen. Deze periode wordt de gevoelige periode genoemd. De Montessori-leerkracht volgt de leerling en waar nodig stuurt hij/zij bij en biedt hulp.

De inzichten over onderwijs en de eisen, die er aan gesteld worden, zijn de laatste jaren sterk in beweging. Ook op deze afdeling moeten de kerndoelen gehaald worden. We hebben de traditionele werkwijze op deze afdeling aangepast. We maken gebruik van moderne methodes, maar laten de kinderen individueel werken. Vaak geven we instructie aan groepjes, maar elk kind kan in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau werken.

Zelfredzaamheid begint in de onderbouw met bijvoorbeeld het zelf leren uit- en aankleden voor bijvoorbeeld gymlessen, zelf werkjes uit de kast pakken en weer opruimen, zelf hun eigen plantje verzorgen en in breder perspectief: zelf kunnen aangeven en verwoorden wat een kind wil (leren). Een belangrijke uitspraak van Montessori "Help mij het zelf te doen" vormt voor een groot deel de drijvende kracht van ons onderwijs. Gebruik makend van de nieuwsgierigheid van kinderen, vervult de leerkracht hierbij een begeleidende rol. Daarnaast leren de kinderen van elkaar, doordat ze leren in combinatiegroepen (2 leeftijdsgroepen bij elkaar). Bij zelfredzaamheid leren kinderen dus ook verschillende rollen aan te nemen (oudste/jongste: hulp geven/ hulp krijgen). Deze manier van leren stimuleert de persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling in zelfredzaamheid loopt uiteindelijk door tot in de bovenbouw met bijvoorbeeld het zelf maken van een werkstuk over een zelfgekozen onderwerp.

Een aantrekkelijke leeromgeving stimuleert de nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen. In de verschillende groepen ziet dit er verschillend uit. Leidraad hierbij zijn de Montessorimaterialen (vooral in de onderbouw) en de thema's vanuit het Kosmisch Onderwijs (Wereldoriëntatie; vooral in de bovenbouw).

Voortbouwend op de zelfredzaamheid is het ontwikkelen van de zelfstandigheid. Zelf keuzes kunnen maken en daar ook verantwoording over dragen is een belangrijk onderdeel van de visie van het Montessori-onderwijs. Hier werken wij ook aan, vanaf groep 1 t/m groep 8. In de onderbouw begint dit klein, van het kiezen van een werkje of hoek, uitgroeïend tot het zelfstandig plannen in de agenda van werk, het regelen van huiswerk of zelf activiteiten bedenken die een positieve bijdrage leveren aan prestaties of aan het sociale gebeuren in de groep. Onderwijsinhoudelijk is hier ook rekening mee gehouden, doordat de gekozen methoden voor de verschillende vakken (taal, spelling en rekenen) voldoende ruimte bieden voor het zelfstandig verwerken van geleerde stof.

De Montessoriafdeling richt zich in het geven van onderwijs zoveel mogelijk op individueel werk en op de vrije werkkeuze. Ook in het Montessorionderwijs ontkomen we niet aan het behalen van de kerndoelen en dat betekent dat we ook werken met methoden voor de verschillende vakgebieden. Het leren lezen speelt vooral vanaf groep 3 een belangrijke rol. Om hier goed in te kunnen differentiëren wat betreft niveau en snelheid, wordt in groep 3 gebruik gemaakt van de methode Veilig Leren Lezen. 

Vanaf groep 4 wordt er voor het technisch lezen gewerkt met de methode De Leeslijn. De leerlingen krijgen instructie op hun eigen niveau.

Voor het behalen van de doelen op het gebied van taal, maken we gebruik van de methode Kansrijke Taal.

Deze manier van werken brengt alle onderdelen van taal (gesproken, geschreven en woordenschat) op een creatieve manier aan bod in speciale hoeken. Zo zijn er de 'lekker-liggen-lezen-hoek', 'de 'gedichtenhoek', de 'maak-een-boek-hoek', de 'taaldrukhoek' en de 'interessante-informatieve boekenhoek'. Enige uitzondering hierop is het stukje grammatica in taal en dat wordt ingevuld door gebruik te maken van de doelen van Taalleesland. Deze doelen

worden omgezet in lessen die passend zijn bij het thema van Kosmisch Onderwijs. Kansrijke Taal wordt ingezet vanaf groep 3.

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip XL, waarin elke week een strategie geoefend wordt en verschillende soorten teksten worden aangeboden in de XL-les. Ook bij deze methode kan gedifferentieerd worden in niveau en in tempo, in instructie en in zelfstandig werken. In groep 3 zit een deel begrijpend lezen verwerkt in de methode Veilig Leren Lezen, vanaf groep 4 wordt Nieuwsbegrip gebruikt.

Spelling wordt flink geoefend met behulp van de methode Spelling op Maat, waarin een combinatie wordt gemaakt van spelling en werkwoordspelling, van instructie en zelfstandig werken.

Voor het rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode Alles Telt. Deze methode is goed in te passen in combinatiegroepen, biedt veel mogelijkheden tot differentiatie en maakt veel gebruik van de afwisseling instructie en zelfstandig werken. Via de software kunnen kinderen zelfstandig werken aan datgene wat ze moeilijk vinden. Ook hier is het oefenen in zelfreflectie in ruime mate mogelijk.



Ten slotte wereldoriëntatie, ofwel Kosmisch onderwijs. In het werken met verschillende thema's, voor ons uitgewerkt door de methode Da Vinci, komen de zaakvakgebieden naar voren: biologie, natuur, aardrijkskunde en geschiedenis. Het begint in de onderbouw met de werelddelen op aarde, tijdsindeling met behulp van de seizoenen en de bijbehorende groei van planten en dieren, zoals het proces van rups tot vlinder. In de middenbouw gaat dit dieper met het grote geheel van het heelal, de aarde en het ontstaan van het leven om van daaruit de tijdlijn te volgen van het ontstaan van de menselijke beschaving: belangrijke periodes en grote volken, verspreid over de verschillende continenten (Egyptenaren, Grieken, Romeinen, Middeleeuwen). In de bovenbouw gaat dit verder met grote volken om te eindigen en het 'hedendaagse' (Indianen, Vikingen, Ottomanen, Nieuwe tijd en Nieuwste Tijd).

De Voorschool



De Voorschool is een samenwerking van stadsdeel Nieuw-West in samenwerking met de welzijnsorganisatie Impuls.

Er wordt gedurende 4 dagdelen een educatief programma aangeboden dat wordt vervolgd in groep 1 en 2. Dat programma heet Startblokken en is een voorloper van Basisontwikkeling, de werkwijze van de onderbouw van de jaargroep afdeling.

In overleg met Impuls worden kinderen die ingeschreven staan geplaatst. Aan de plaatsing zijn een aantal criteria verbonden.

- het kind moet door vader/moeder gebracht en gehaald worden
- de ouder draait per toerbeurt mee in de groep

Indien de ouder niet voldoet aan de bij de intake schriftelijk aangegane verplichtingen, kan hun kind niet langer deelnemen aan de Voorschool. De Voorschool wordt 4x per week bezocht door twee groepen van elk hoogstens 15 kinderen die geleid worden door twee leidsters. Zij zijn in dienst van Stichting Impuls.

Meer inhoudelijke informatie over het VVE-beleid is verkrijgbaar bij de sector Welzijn / Onderwijs / Sport van het stadsdeel Nieuw-West

Tel: 5158888 algemeen nummer



Bewegingsonderwijs

De gymlessen aan kleuters worden in een speellokaal door de eigen leerkracht gegeven. Wij beschikken over twee aparte kleuterspeellokalen.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben les in de grote gymzaal. Deze lessen worden gegeven door 1 van de vakleerkrachten. Tijdens de gymlessen wordt vaak in groepjes gewerkt, zodat er weinig tijd verloren gaat aan wachten op elkaar. Zo kunnen de lessen heel intensief zijn. Elk kind kan zich zelfstandig en op zijn eigen niveau ontwikkelen. Naast de motorische ontwikkeling wordt ook veel aandacht besteed aan sportief gedrag, samenwerken en rekening houden met elkaar.

Gymnastiek en douchen

Douchebeleid:

“Het is belangrijk om het lichaam goed te verzorgen. Hierdoor voorkomt men ziektes en andere gezondheidsproblemen. Zeker na het gymmen en sporten is dit van belang. Op advies van de GGD is, vanuit het oogpunt van algemene hygiëne, het douchen na de gymles ingevoerd.

Natuurlijk is douchen in schoolverband iets anders dan douchen thuis. Wij geven de gelegenheid tot douchen/wassen/opfrissen na de gymles, zodat ieder kind weer fris ruikend en schoon in de klas kan werken. Het zorgvuldig verzorgen van het lichaam gebeurt uiteraard thuis.

Geeft u uw kind dus een handdoek/washand en (eventueel) schone sokken/ondergoed mee op de dag dat uw kind gymles heeft.



Leefstijl

Leefstijl is een methode/programma voor jongeren tussen 2 – 12 jaar. Leefstijl wil bevorderen dat kinderen en jongeren zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Aan bod komen o.a. luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

Het team heeft hiervoor een training gehad en in 2004 is deze methode ingevoerd op beide afdelingen. De thema's van de lessen komen door alle groepen heen overeen, de inhoud verschilt natuurlijk. De sfeer tijdens de lessen is over het algemeen ontspannen en vaak vrolijk. Er wordt gebruik gemaakt van energizes, een energizer is een activiteit waarbij de leerlingen iets gaan doen waarbij ze energie moeten verbruiken, om daarna weer fris aan de slag te kunnen met de les.

www.leefstijl.nl



Burgerschap en Sociale Cohesie

In de Kerndoelen staat dit onderwerp genoemd onder de hoofdstukken “Oriëntatie op jezelf en de wereld” en “Mens en Samenleving”. In dit leergebied oriënteren de leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Daarbij rekening houdend met hun natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.

Voor de Pieter Jelles Troelstraschool nemen we als uitgangspunt de multiculturele samenleving om ons heen en besteden we aandacht aan burgerschapsvorming door maatschappelijke onderwerpen in actieve projecten aan te bieden. Het algemeen doel van deze aanpak in school is leerlingen basiskennis, vaardigheden en een positieve houding bij te brengen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en de samenleving.

Vanuit de wetenschappelijke theorieën over burgerschap is de school de beste oefenplaats voor goed burgerschap en sociale cohesie. In de klas en op het schoolplein krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de “echte” samenleving. Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. De leerling kan zijn sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen.

Momenteel zet de school al de volgende middelen in die raken aan burgerschapsvorming:

- de methode Leefstijl (sociaal-emotionele ontwikkeling);
- lessen van de stichting Discussiëren Kun Je Leren (discussie- en debattechnieken);
- dagelijks kijken naar het Jeugdjournaal;
- wekelijks kijken naar Klokhuis;
- lezen van Kidsweek;
- lessen Nieuwsbegrip.

In schooljaar 15/16 start een leerkracht van school met een zg. Waaghalstraject. Dit is een door het schoolbestuur gefaciliteerd project, waarbij waardevolle innovaties voor alle scholen van de stichting beschikbaar komen. De leerkracht krijgt coaching en ondersteuning en kan zich scholen. In dit geval gaat het om het thema ‘culturele diversiteit’. Er zal een klankgroep van ouders gevormd worden, waarmee de school in gesprek gaat over zaken als douchen na gym of overnachten tijdens schoolreisjes. Er zal worden gesproken over tolerantie, vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid, etc. . We zullen bezoeken brengen aan gebedshuizen van verschillende geloofsrichtingen. We willen radicalisering tegen gaan.

In het kader van ditzelfde project willen we onze kinderen bewuster maken van hun eigen identiteit en een open blik naar de samenleving stimuleren. Tevens vinden wij een zelfkritische houding belangrijk. Daartoe maken wij in de klas gebruik van Leren Filosoferen.

Welke methodes worden op school gebruikt?

Methode	Jaargroep									Montessori							
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8
TAAL																	
Taalleerland				X	X	X	X	X									
Kansrijke Taal											X	X	X	X	X	X	
SPELLING																	
Spelling op Maat				X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	
TECHNISCH LEZEN																	
Veilig Leren Lezen			X								X						
Estafette			X	X	X	X	X	X									
Kansrijke Taal												X	X	X	X	X	
BEGRIJPEND LEZEN																	
Nieuwsbegrip XL				X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	
SCHRIJVEN																	
Schrijven leer je zo			X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	
REKENEN																	
Alles telt			X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	
AARDRIJKSKUNDE																	
Argus Clue					X	X	X	X									
GESCHIEDENIS																	
Argus Clue					X	X	X	X									
BIOLOGIE																	
Argus Clue					X	X	X	X									
KOSMISCHE OPVOEDING EN ONDERWIJS																	
Da Vinci									X	X	X	X	X	X	X	X	
VERKEER																	
Klaar over					X	X	X	X					X	X	X	X	
SOCIAAL-EMOTIONEEL																	
Leefstijl	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ENGELS																	
Hello World							X	X							X	X	

4. ALGEMEEN

Schooltijden

Wij hanteren een continuerooster

Maandag t/m vrijdag zijn de schooltijden van 8.30u tot 14.00u.
De kinderen hebben een middagpauze van een half uur.

Naar binnen gaan

Tien minuten voor de begintijd gaat de bel. Dan mogen de kinderen naar binnen. Iedereen moet naar de eigen klas via de deur die het dichtst bij de klas is. Bij de tweede bel om 8.30 uur moeten de kinderen in de klas op hun plaats zitten en alle ouders moeten de klas verlaten hebben. De les gaat dan beginnen.

Naar buiten gaan

Aan het eind van de dag gaat de bel. Ouders wachten buiten op de kinderen. De kinderen worden klas voor klas naar buiten gebracht.
Wij verwachten van u dat u uw kind op tijd ophaalt. Bij een calamiteit kunt u het beste even naar school bellen.

Leerlingen inschrijven

Nieuwe gemeenteregeling!!!

Bij inschrijving heeft u de volgende zaken nodig:

- Identiteitspapieren van uzelf en het kind,
- Burgerservice nummer
- zorgverzekeringspasje
- naam en telefoonnummer huisarts
- kopieën van diploma's van beide ouders, ook als u die in het buitenland hebt behaald.

Tijdens de inschrijving vragen wij u in te stemmen met de (meerdaagse) schoolreisjes. We sluiten ook een overeenkomst over het betalen van de ouderbijdrage en de schoolreisjes. Dit alles staat in uw formulier dat u dan ondertekent. Deze overeenkomst wordt dan ieder jaar stilzwijgend verlengd.

Leerlingen uitschrijven

Laat ons zo snel mogelijk weten als uw kind tussentijds de school gaat verlaten. Geef de reden, de datum en de nieuwe school aan onze administratie door. Wij kunnen een kind pas definitief uitschrijven als wij het bewijs van inschrijving van de andere school hebben.

Ziekmeldingen

Wanneer uw kind wegens ziekte (of om andere redenen) verhinderd is de school te bezoeken, moet u de school voor 10.00 uur bellen. Op deze manier kunnen we eventueel spijbelen snel aanpakken. Ook de veiligheid van uw kind is daarmee beter gewaarborgd.



Extra vakantie en vrije dagen

Wij houden ons strikt aan de regels die de wet ons oplegt. De directeur wordt daarop gecontroleerd. Zo ontstaat er geen ongelijkheid tussen ouders.

Belangrijk:

Een verlofaanvraag moet 6 weken van tevoren schriftelijk ingediend worden.

Formulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie.

Extra vakantieverlof krijgt u alleen bij:

Verplichte vakantie bij werkgever (werkgeversverklaring noodzakelijk) en de onmogelijkheid om met uw kind in één van de schoolvakanties twee weken aaneengesloten op vakantie te gaan. Dit kan maar 1x per jaar.

Er zijn verder geen mogelijkheden.

Extra verlof krijgt u bij:

Medische of sociale redenen (verklaring van Nederlandse arts overleggen).

Zeer dringende familieomstandigheden, die buiten de schuld van de ouders zijn veroorzaakt (hiervoor dienen ook bewijzen overlegd te worden).

Een dag eerder weg met de zomervakantie, omdat anders de boot zo vol is, goedkope vliegtickets, lange reis e.d. vallen dus niet onder de wettelijke redenen. Ongeoorloofd verzuim moet door ons aan de leerplichtambtenaar gemeld worden.

De eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar mag er volgens de wet niemand op vakantie. De Officier van Justitie ziet erop toe dat dit ook niet gebeurt.

Vakantie en vrije dagen. De school publiceert elk jaar naast de schoolgids een jaarkalender. Deze staat op de website. Hierin staan alle vrije dagen, vakanties en alles wat de school heeft ingepland voor u en uw kind. Daarnaast verschijnt elke vrijdag een **informatiekrant** met daarin o.a. een rooster van de activiteiten van de komende week en de vrije dagen. De krant wordt wekelijks op de website geplaatst of wordt via de mail verstuurd.

Schoolverzuim en te laat komen

Schoolverzuim en het te laat komen wordt door de leerkracht nauwkeurig genoteerd.

Schoolverzuim is een verantwoordelijkheid van de lokale overheid. De leerplichtambtenaren van het stadsdeel zijn er heel streng in. Te laat komen is niet alleen storend, maar is ook een vorm van ongeoorloofd verzuim. Wanneer blijkt dat bij sommige kinderen het te laat komen ernstige vormen begint aan te nemen, zal de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld.

Wanneer een kind zonder wettelijke reden niet op school verschijnt, meldt de school dit bij de leerplicht ambtenaar. U mag bijvoorbeeld uw kind niet op een jonger broertje of zusje laten passen.

Geef ook snel veranderingen van uw gegevens door. Vooral telefoonnummers zijn voor ons erg belangrijk. Als er iets met uw kind gebeurt, willen wij u graag snel bereiken.

www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht

Nessie Kidzz

Naschoolse opvang

Voor de Naschoolse Opvang zijn we een samenwerking aangegaan met Stichting Impuls Kinderopvang. U kunt op school een informatiepakket ophalen en kijken op

www.kinderopvang.impuls.nl

Ziekte van de leerkracht

Bij ziekte van de leerkracht wordt er een vervanger gezocht. Mocht dit niet lukken, dan wordt de klas verdeeld. Bij erg veel zieke leerkrachten kan het nodig zijn dat vierjarige kinderen naar huis gestuurd worden. Dit zullen we zoveel mogelijk trachten te voorkomen, maar is toch in een aantal gevallen niet te vermijden.

Waardevolle spullen

Laat uw kind niet met waardevolle spullen naar school gaan zoals dure sieraden. We nemen geen enkele verantwoordelijkheid als deze spullen verdwijnen. Leerkrachten zullen ze ook niet ter bewaring aannemen.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons mogen niet door kinderen mee naar school genomen worden. Hiervoor geldt hetzelfde als voor waardevolle spullen. Bij bijzondere omstandigheden kunt u met de schoolleiding overleggen. In incidentele gevallen zal de directeur toestemming geven om het mobieltje mee naar school te nemen. Dit blijft een echter wel een uitzondering.

Kleding en sieraden tijdens de gymlessen

Voor de gymnastieklessen hebben de kinderen een korte broek (boven de knieën) en een T-shirt met korte mouwen nodig. Een gypakje mag ook. Andere kleding wordt niet toegestaan. Gynschoenen zijn verplicht om gezondheids- en hygiënische redenen, het liefst zonder veters. Er mogen absoluut geen horloges en andere sieraden gedragen worden tijdens de lessen. Laat deze dan ook thuis! De school is niet verantwoordelijk voor sieraden die kwijtraken.

Fietsen

Fietsen moeten buiten het hek worden gestald in de speciaal daarvoor geplaatste fietsenrekken.

3. ONZE ZORG

De ontwikkeling van onze leerlingen houden we goed bij om te zien of hun leerresultaten optimaal zijn. Een veilige, gestructureerde en uitdagende omgeving is daarbij van belang. Soms hebben kinderen, tijdelijk of structureel, wat extra aandacht nodig. Wij bieden die zorg, binnen de mogelijkheden die er zijn in een reguliere basisschool.

Onze school behoorde tot de vijf eerste scholen, die samen met de schoolbegeleidingsdienst de zorgverbreding d.m.v. Interne Begeleiding hebben helpen opzetten vanaf 1987. Wij hebben dus veel ervaring op dat gebied.

Het leerlingvolgsysteem.

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt op de voet gevolgd, zowel op leer- als sociaal/emotioneel gebied. Naast de toetsen van de methodes, gebruiken we hiervoor toetsen waarmee we de kinderen, de groepen en de school vergelijken met het landelijk gemiddelde. Deze landelijke toetsen vormen ons **leerlingvolgsysteem (LVS)**. Zij leggen de vorderingen van de kinderen, de groepen en de school vast en signaleren hoe onze kinderen t.o.v. andere kinderen in het land presteren. Uitval wordt hierdoor snel gesignaleerd. De leerkracht weet in hoeverre de leerlingen de leerstof van een bepaald leerjaar beheersen, en wie op welke onderdelen eventueel extra oefening of uitleg behoeft.

Onderstaande toetsen worden afgenomen in januari en juni

groep	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8
Taal:																	
Cito-Taal voor kleuters		X									X						
Cito-Spelling			X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
Technisch lezen:																	
Cito-Drie-minuten-toets			X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
Cito-AVI			X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
Begrijpend lezen:																	
Cito-Begrijpend lezen:			X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
Rekenen:																	
Cito-rekenen voor kleuters	X	X								X	X						
Cito-rekenen/wiskunde			X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
Werkhouding-gedrag- sociaal/emotionele ontwikkeling																	
LVS Hart en Ziel (GGD)		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Andere toetsen																	
Cito-Eindtoets groep 8								X									X

Ondersteuningsprofiel

Iedere school stelt in het kader van passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op. In dat ondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning de school leerlingen te bieden heeft. In principe nemen wij elk kind aan, tenzij tijdens de intake en het verdere traject blijkt dat wij niet kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Welke grenzen kunnen hierbij aangegeven worden?

-Aantallen: Per situatie van elk individueel kind en elke individuele klas bekijken wij of er een getalmatig probleem is. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van de individuele leerkracht.

-Niveaueverschillen: Per situatie van elk individueel kind en elke individuele klas bekijken wij of er een niveau gerelateerd probleem is. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van de individuele leerkracht.

-Gedragsproblematiek van leerlingen: Wij zullen geen kinderen accepteren, die de rust, orde en veiligheid verstoren en daarmee het leerproces van de andere kinderen belemmeren.

Voor welke problematiek hebben wij in potentie een aanpak?

In potentie heeft de school een aanpak voor elk kind, afhankelijk van de onderwijsvraag en de mogelijkheden van het kind. Waar de school niet voldoende deskundigheid heeft, zullen we mogelijk, die deskundigheid ontwikkelen of inkopen.

Wat is nodig om dit te kunnen realiseren:

Voldoende personeel.

Voldoende personeel om leerkracht ondersteunend en kind ondersteunend te zijn.

Aanpassingen aan het gebouw, afhankelijk van de problematiek en behoefte van het kind, moeten fysiek mogelijk zijn.

Voldoende begeleidingsruimte.

Voldoende middelen.

Voor welke problematiek kan geen zorg worden geboden?

Als er geen samenwerking met de ouders mogelijk is.

Als er geen sprake is van ontwikkeling of vooruitgang bij het kind.

Als de noodzakelijke ondersteuning niet mogelijk is.

Als er onvoldoende personeel is.

Als aanpassingen aan het gebouw niet mogelijk zijn.

Als er verstoring van het leerproces van het kind en de overige kinderen plaatsvindt.

Als de leerkracht lichamelijk verzorging moet geven of fysiek belastend werk moet verrichten.



Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie

Als het leesproces van een kind opvallend vertraagd verloopt, volgen wij bovengenoemd protocol. Als een kind voorspoedig leert lezen is dit protocol niet nodig.

Kort samengevat betekent dit protocol dat wij risicolezers al in een vroeg stadium proberen te signaleren. We nemen vier keer per jaar speciale testen af op het gebied van de auditieve (luisteren) en de visuele (zien) vaardigheden. Deze testen vergelijken we met de vorige uitslag. De vooruitgang kan onder- op- of boven- gemiddeld zijn. Als de vooruitgang onderscheidend is, maar niet ernstig, kan in de Remedial Teaching het kind een achterstand nog inhalen. Als de voortgang zo klein is dat wij ons zorgen blijven maken meldt de groepsleerkracht het kind aan voor de KB(kinderbespreking). Hier wordt het verdere plan van aanpak besproken.

Kinderbespreking (KB)

De Kinderbespreking is een gesprek tussen de leerkracht en één van de intern begeleiders van de school. In de KB worden kinderen besproken die volgens de leerkracht op één of andere manier extra aandacht of begeleiding nodig hebben. De KB vindt ongeveer drie a vier keer per jaar plaats. De leerkracht stelt de ouders op de hoogte als de leerling aangemeld wordt.

Tijdens de KB bespreken de leerkracht en de intern begeleider welke extra begeleiding/ondersteuning uw kind nodig heeft. Dat kan zijn op leergebied of door sociaal-emotionele problemen, bijvoorbeeld faalangst, een zwakke werkhouding, een druk of een te stil kind. Na toestemming van de ouders kan de schoolpsychologe of de psychologe/orthopedagoge van de onderwijsbegeleidingsdienst (ABC), de leerling in de klas observeren of onderzoek doen. Deze brengt vervolgens verslag uit naar de ouders en de school. In het verslag staan adviezen voor de aanpak op school of thuis.

De school biedt veel verschillende manieren van begeleiding. Voor elk kind wordt apart bekeken welke vorm van begeleiding het beste bij hem of haar past.

Handelingsplan

In het handelingsplan staan de volgende dingen: de aard van het probleem van uw kind, het doel van het plan, een stappenplan, een tijdpad, een verwacht eindresultaat en een evaluatiemoment.

Zorgbreedteoverleg (ZBO)

Het stadsdeel stelt middelen beschikbaar voor een zorgbreedteoverleg bij ons op school.

Dit overleg is ingesteld om meerdere instellingen die met de ontwikkeling van kinderen te maken hebben, te laten samenwerken. Het doel is het welslagen van de kinderen op school.

Om de juiste hulp op de juiste plaats te kunnen inzetten is een zo compleet mogelijk beeld van de beschermende en risicofactoren die het kind omringen nodig.

De doelstellingen zijn als volgt omschreven:

- Samenwerken tussen scholen en externe instellingen om complexe problematiek van leerlingen op te lossen.
- Het tijdig signaleren en bespreken van leerlingen in een zorgelijke gezinssituatie
- Het verlenen van hulp aan deze leerlingen opdat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Het voorkomen van schooluitval

Het overleg bestaat uit een vaste kern van deelnemers:

- de intern begeleider van de school
- de leerplichtambtenaar
- de schoolmaatschappelijk werkster
- de schoolverpleegkundige

Dit overleg vindt zes keer per jaar plaats.

De ouders worden van te voren op de hoogte gesteld als de school van plan is om een kind in het overleg te bespreken. Aan de ouders wordt gevraagd of zij daarmee akkoord gaan.

Motorische Remedial Teaching

Het is van belang dat kinderen op een juiste en verantwoorde manier leren bewegen. Er zijn kinderen die een achterstand vertonen (in vergelijking met hun leeftijdsgenoten) op één of meerder deelgebieden binnen de motorische ontwikkeling.

Voor het kind is het heel belangrijk dat hier extra aandacht aan besteed wordt. In het dagelijks leven worden deze kinderen hier regelmatig mee geconfronteerd. Dit kan uiteenlopen van het buitengesloten worden bij een partijtje voetbal op het schoolplein tot het zichzelf in de weg zitten bij het leren schrijven.

Een achterstand op motorisch vlak, blijkt vaak ook linken te hebben met het cognitief presteren in de klas (tijdens bewegen wordt de samenwerking tussen beide hersenhelften getraind) en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind (denk hierbij aan het zelfvertrouwen).

Opvallende kinderen (kunnen) worden getest door een motorisch remedial teacher binnen onze school. Een doorverwijzing naar senso-motorische training kan hiervan een gevolg zijn. Voor een aantal kinderen binnen de school (m.n. kinderen uit groep 2 t/m 4) is er een mogelijkheid gecreëerd om een extra gymles (grote motoriek) of schrijfles (fijne motoriek) binnen schooltijd te volgen. Hierin worden ze door een motorisch remedial teacher begeleid op de onderdelen waarop zij uitvallen.



Spelbegeleiding

De laatste jaren was er op scholen veel aandacht voor de leerprestaties van jonge kinderen. Meer recentelijk verschuift de aandacht juist naar de ontwikkeling van het kind door middel van spel. Spel is belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Het is de basis voor latere vaardigheden om te leren lezen, rekenen en inzicht krijgen in allerlei zaken.

Wanneer een kind is vastgelopen in zijn of haar ontwikkeling, of juist extra begeleiding nodig heeft, kan spelbegeleiding kinderen helpen de achterstand in hun ontwikkeling in te lopen. Het kind leert spelenderwijs zijn mogelijkheden en spelvaardigheden vergroten of verdiepen. Het doel is om de gestagneerde ontwikkeling weer in beweging te krijgen en naast het kind ook de ouders te ondersteunen.

Wat gebeurt er als de extra begeleiding/ondersteuning niet werkt?

Als de extra begeleiding/ondersteuning niet werkt, wordt gekeken welk vervolgtraject ingezet moet worden. Er is ook dan overleg met de ouders.

Waar kan ik terecht als ik meer wil weten?

Als u vragen of opmerkingen heeft over de extra begeleiding/ondersteuning van uw kind kunt u het beste naar de leerkracht van uw kind stappen. Mocht u nog meer informatie nodig hebben, dan kunt u het beste contact opnemen met de desbetreffende IB-er (groepen 1 t/m 4 Josta Patrick, groepen 5 t/m 8 jaargroep: Mieke Nusse).

De schoolbegeleidingsdienst, het ABC

Het ABC wordt in overleg met de ouders door ons ingeschakeld wanneer onze mogelijkheden op zijn of wanneer we een beter beeld van een kind willen hebben. Zij doen voor ons o.a intelligentie test. De uitslagen van onderzoeken stellen ons in staat het kind beter te helpen.

www.hetabc.nl

Wij houden zoveel mogelijk kinderen bij ons op school, maar soms kunnen wij niets meer voor een kind doen en moet de overstap van het basisonderwijs naar het speciale basisonderwijs gemaakt worden. Het gaat om gemiddeld minder dan 1% van de kinderen.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Want zo worden ze het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs.

De Wet passend onderwijs is op 9 oktober 2012 aangenomen door de Eerste Kamer. Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband* maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

In veel gevallen is de hulp die geboden wordt voldoende en kan uw kind op de basisschool blijven. Soms echter blijkt dat ondanks alle hulp uw kind het toch niet redt op school. Dan kan samen met u worden besloten uw kind alsnog aan te melden bij het speciaal onderwijs.

***Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam Diemen**

Maassluisstraat 2 III

1062 GD Amsterdam

Tel. 020-7237100

Secretariaat - Helpdesk

secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Zorgklassen

Om kinderen met een ernstig leerprobleem intensief te kunnen begeleiden, zijn er 3 zorgklassen: voor de bouw 3-4, 5-6 en 7-8.

Een leerkracht speciale leerhulp is hiervoor vier dagen in de week ingezet. Hij/zij geeft kinderen met grote leerproblemen instructie op het gebied van de basisvaardigheden zoals rekenen, spelling lezen en begrijpend lezen. De groep is klein zodat de begeleiding intensief is. De plaatsing in een zorgklas gaat in overleg met ouders, maar er zijn ook voorwaarden aan verbonden. Eén daarvan is dat er een intelligentieonderzoek is afgenomen. Er mag daarnaast geen sprake zijn van een ernstig gedragsprobleem. Ouders geven toestemming op papier om hun kind te plaatsen. Alle kinderen in de zorgklas krijgen een OPP, een Ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief is een document dat de school opstelt voor leerlingen die extra ondersteuning of een eigen leerroute nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op lange termijn. Er wordt gekeken naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan, om vervolgens na te gaan wat er nodig is om die doelen te bereiken. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de school zelf. Wel gebeurt dat in overleg met de ouders. Dat overleg heet 'op overeenstemming gericht overleg'. Het is dus nog steeds wel de bedoeling dat ouders en school het over het ontwikkelingsperspectief met elkaar eens zijn.

Schakelklas

In het schooljaar 2007-2008, zijn we op onze school een schakelklas gestart. De schakelklas is bedoeld voor kinderen uit groep 4 met een taalachterstand, die met behulp van een gerichte aanpak meer kans krijgen op een succesvolle schoolloopbaan.

In de schakelklas is extra aandacht voor taal, woordenschat en begrijpend lezen. Er wordt ook veel tijd ingeruimd voor technisch lezen.

Ouders worden bij de schakelklas betrokken d.m.v. individuele gesprekken en inloopochtenden. Van de ouders wordt ook verwacht dat ze bereid zijn thuis samen met het kind aan bepaalde activiteiten te werken. Ouders worden om toestemming gevraagd voor plaatsing in de schakelklas.

Op onderstaande link vindt u informatie over de subsidies voor taalinterventies die de gemeente Amsterdam in het schooljaar 2013-2014 in het basisonderwijs geeft.

www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie-diensten/dmo/onderwijs-jeugd/documenten/taalinterventies

www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/taaltips

Plusklas

Binnen de school hebben we een plusklas met daarin kinderen uit de groepen 5 en hoger. Deze klas is bedoeld voor leerlingen die naast de extra stof die zij krijgen aangeboden in de eigen groep (of eventueel in een volgende groep) nog tijd overhebben om minstens een uur per week te missen. De klas is bestemd voor kinderen die hoog scoren op alle vakken.

Het besluit om een kind tot deze groep toe te laten ligt bij de groepsleerkracht, deze heeft het meest zicht op de werkwijze en tijdsbesteding van het kind. De plusklas wordt begeleid door een leerkracht die geschoold is in het begeleiden van deze leerlingen. Het maximum aantal kinderen in de groep ligt op 18.

De aanmelding voor de plusklas geschiedt op dezelfde manier als alle aanmeldingen voor extra zorg nl. via de kinderbespreking.

Day a Week school:

De Pieter Jelles Troelstraschool biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen via de Day a Week School Amsterdam; kinderen die uitblinken qua prestaties en denkstrategieën en die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij in hun reguliere groep geboden krijgen. Zij komen één dag per week bijeen met ontwikkelingsgelijken van verschillende scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal en filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van studievaardigheden. Daarnaast zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken. Kinderen worden via een speciale procedure uitgekozen, waarbij het IQ niet richtinggevend is.

De Day a Week School heeft als doel een zo breed mogelijke basis te leggen voor cognitieve talentontwikkeling en het voorkomen van demotivatie. Het lesaanbod is afgestemd op de interesses van leerlingen. Het daagt hen uit en ontwikkelt hun intellectuele, emotionele en sociale vaardigheden. Een van de belangrijke achterliggende principes is 'leren leren'. Voor de Day a Week School is het voorkomen van een tweedeling in het Amsterdamse basisonderwijs een belangrijke keuze. Kenmerkend is dat de excellente leerlingen een belangrijke rol blijven spelen in hun thuisklas. Daarmee verhogen zij niet alleen hun eigen niveau en leerplezier, maar ook dat van de (meer-)begaafde leerlingen in hun klas die niet aan de Day a Week School deelnemen. De leerling wordt uitgedaagd door bijvoorbeeld een spreekbeurt te geven of zijn/haar ervaringen te delen met de eigen groep. Op deze manier vindt er een transfer plaats van de Day a Week School naar de deelnemende thuis scholen.



Welk profijt hebben de kinderen van Day a Week School? De excellente leerlingen krijgen de gelegenheid om met leerlingen van hun eigen niveau samen te werken, zodat zij zowel op sociaal als op cognitief gebied aansluiting vinden. Het lesaanbod volgt de interesses van deze leerlingen. Het daagt hen uit en ontwikkelt hun intellectuele, emotionele en sociale vaardigheden.

www.hetabc.nl/groep/day-week-school

Aandachtstraining

Hedendaagse kinderen groeien op in een maatschappij die wordt gekenmerkt door een overvloed aan stimuli. Het is goed als zij dan een rustpunt in zichzelf kunnen vinden. Daar kan aandachtstraining voor zorgen.

Kinderen ervaren in toenemende mate stress. Hun wereld is vol met prikkels door computers, mobiele telefoons, internet en televisie. Op school en thuis wordt veel van ze verwacht. Vaak is er stress als het gaat om niet of moeilijk de leerstof kunnen volgen, maar ook als er sprake is van pesten, onzekerheid of er niet bij horen.

Er is al veel wetenschappelijk onderzoek gedaan naar de werking van aandachtstraining bij kinderen, o.a. door de Universiteit van Amsterdam-Vrije, het academisch behandelcentrum voor ouder en kind. Het onderzoek liet zien dat er positieve effecten zijn op de weerbaarheid tegen stress en functioneren bij kinderen die een aandachtstraining hadden gevolgd. Kinderen piekerden minder na een aandachtstraining, waren zich bewuster van hun emoties, ontwikkelden meer hun kwaliteiten als aandacht, concentratie, geduld, vriendelijkheid en verdraagzaamheid. Ouders vinden hun kinderen na een training minder angstig en zien vaak een verbetering in hun gedrag. Ook constateerden ouders een vermindering van slaapproblemen.



Aandachtstraining blijkt bij kinderen een vergelijkbaar effect te hebben als Mindfulness voor volwassenen. Want kinderen die al jong goed leren omgaan met stress, hebben daar hun leven lang profijt van.

Op school leren kinderen allerlei vaardigheden. De ontwikkeling van aandacht of opmerkzaamheid is vaak een achtergebleven gebied. In deze training leren kinderen echt hun aandacht te hebben bij wat ze doen, denken of voelen.

Tijdens de achttwekweekse training leren de kinderen aandacht te hebben bij wat ze doen, denken of voelen op het moment dat het er is, zonder er meteen en automatisch op te reageren. Ze leren "rust" in hun hoofd brengen, geconcentreerd en aandachtig te werken, met emoties om te gaan zonder die te negeren of te onderdrukken, zelfvertrouwen versterken, omgaan met zowel stress in de persoonlijke sfeer als met bijvoorbeeld de (Cito) *toets-stress* op school.

Op P. J. Troelstraschool, de eerste Mindfulnessschool van Nederland, krijgen alle kinderen in de leeftijd van vijf tot en met twaalf jaar aandachtstraining. De training duurt acht weken, 45 minuten per week. Na afloop van de training worden er wekelijks 10-minuten lessen gegeven, zowel door de leerkracht als, indien mogelijk, door de trainers.

Taakspel



Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Hoe wordt Taakspel gespeeld?

Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leraar of pedagogisch medewerker en de leerlingen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen punten. Wanneer ze voldoende punten overhouden, komen ze in aanmerking voor de - vooraf besproken -beloning. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden.

Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leraar of pedagogisch medewerker geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Taakspel wordt door iedereen, die daarvoor het certificaat heeft, ingezet in de groep.

SPRINT

(Signalering van de **PRE**ventieve **INT**erventie bij anti-sociaal gedrag)

De laatste tijd horen we regelmatig in het nieuws dat jongeren in de problemen komen omdat ze bv. geen 'nee' durven te zeggen tegen vriendjes die hen over willen halen om iets te doen wat niet mag of omdat ze het lastig vinden om op een handige manier boos te worden. Inmiddels weten we uit onderzoek dat de kans dat een jongere later in moeilijkheden komt met, bijvoorbeeld de politie, veel kleiner wordt als hij op school al op jonge leeftijd heeft geleerd om goed voor zichzelf op te komen, bij zijn eigen standpunt te blijven en op een slimme manier ruzies op te lossen.

Momenteel zijn veel basisscholen dan ook bezig zijn met 'preventieve projecten' waarin sociale vaardigheden worden geoefend.

Ook onze school vindt het belangrijk om, naast het leren van schoolse vaardigheden, aandacht te besteden aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Om die reden is onze school, samen met twintig andere scholen in Amsterdam, gestart met SPRINT.

SPRINT houdt in dat bij alle kinderen in groep 4 tot met 8 de ontwikkeling van het sociale gedrag wordt bijgehouden met behulp van een vragenlijst. Na anderhalf jaar wordt gekeken welke kinderen zich positief ontwikkelen en welke kinderen wat extra aandacht kunnen gebruiken. Gelukkig ontwikkelen veruit de meeste kinderen van onze school zich positief. Aan kinderen die wat extra aandacht kunnen gebruiken en aan hun ouders wordt binnen de school ouder-kind training aangeboden. Deze training wordt gegeven door een medewerker van Altra. Altra is een instelling voor jeugdzorg in Amsterdam.

Tijdens de training van ongeveer tien keer, leren kinderen waar ze goed in zijn en hoe ze nog beter kunnen omgaan met, bijvoorbeeld, kinderen uit hun klas, hun leerkracht en hun familie. De wensen en de ervaringen van zowel het kind, de ouders als de leerkracht, zijn hierbij

belangrijk. Ouders leren om dat wat goed gaat met hun kind verder te stimuleren en gedrag van hun kind dat ze anders zouden willen zien om te buigen. Ook de leerkracht wordt bij de training betrokken zodat er een goede afstemming plaats vindt tussen ouder, leerkracht en kind.

Mediation door leerlingen.

In oktober 2004 is de methode 'Mediation door Leerlingen' bij ons van start gegaan.

Mediation is een vorm van conflict-bemiddeling waarbij ruziënde kinderen onder begeleiding van een of twee anderen samen hun eigen oplossing zoeken. Deze bemiddelaars zijn getraind tot leerlingmediator. Zij zijn onafhankelijk en helpen medeleerlingen conflicten op te lossen als men er samen niet meer uitkomt.

Alle kinderen vanaf groep 6 krijgen vaardigheden aangereikt (door deze werkwijze) voor conflicthantering. Ze krijgen alternatief gedrag aangeboden dat ze kunnen gebruiken zodra ze in een conflict zitten. Ze hoeven conflicten niet meer uit de weg te gaan of er met geweld op te reageren. Deze waardevolle vaardigheid nemen ze buiten de schoolmuren mee naar al hun andere sociale contacten.

Als leerlingen hun onderlinge conflicten hebben opgelost concentreren ze zich beter op hun werk, het zelfvertrouwen en zelfrespect van de leerlingen groeit tegelijkertijd met het respect voor de ander, preventieve aandacht vermindert agressief gedrag op school, leerlingen kunnen onderhandelen in plaats van bedreigen.

Pestprotocol Pieter Jelles Troelstraschool

Pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Onder pesten verstaan we het (stelselmatig) negatief bejegenen van een ander met het doel machtsongelijkheid te bewerkstelligen of te versterken. Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en serieus willen aanpakken.

Op de Pieter Jelles Troelstraschool moeten de kinderen zich veilig en vrij genoeg voelen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom wordt er veel aandacht gegeven aan het creëren en handhaven van een prettige sfeer en goede omgangsvormen. We doen dat o.a. met behulp van een programma Taakspel. Door ook een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen bij te houden (Hart en Ziel) hopen we problemen in een vroeg stadium te kunnen signaleren en aan te pakken. Hierin zijn de ouders belangrijke partners. Samen zorgen we ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan.

Voorwaarden voor het aanpakken van pesten:

- pesten is een gezamenlijk probleem van leerlingen (de pester, de gepeste, de meeloper), leerkrachten en ouders.

- Pesten wordt niet getolereerd en signalen worden altijd serieus genomen.

- Pesten is een signaal van verstoorde relaties en/of een verstoorde sociaal-emotionele ontwikkeling en dat moet aanleiding zijn om op dat gebied maatregelen te nemen.

Van belang bij een pestincident:

- Ouders en leerlingen hebben de verantwoordelijkheid om een incident te melden bij de leerkracht.

- een melding over pestgedrag wordt niet gezien als klikken, maar als hulp voor de gepeste en pestende leerling(en)

- De leerkracht moet signalen en meldingen serieus onderzoeken.

- De leerkracht stelt alles in het werk om het pesten te stoppen:

- Er wordt gesproken met en geluisterd naar alle betrokkenen

- Er worden afspraken gemaakt over een oplossing en er wordt toegezien op de uitvoering
- Ouders van betrokkenen worden ingelicht
- Zo nodig wordt externe hulp geadviseerd of ingeschakeld
- Een pestincident wordt aangetekend in het leerling-dossier van alle betrokkenen
- Van herhaald pestgedrag wordt melding gemaakt bij de directie en worden gepaste sancties ingesteld.

Alle leerkrachten zijn alert op pestgedrag. Dat neemt niet weg dat er kinderen op school gepest kunnen worden zonder dat wij dat weten.

Als ouder kunt u altijd bij de leerkracht van uw kind of bij de Intern begeleider terecht als u meent dat er sprake is van pestgedrag op onze school. Wij zullen dit dan altijd serieus onderzoeken.

“JUMP IN”

Onze school is een jump-in school. Jump-in is een project van de GGD, Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling en het stadsdeel.

Binnen dit project worden veel verschillende sport- en beweegactiviteiten voor de kinderen georganiseerd. Deze vinden na schooltijd plaats. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan een gezonde leefstijl.

Zo worden elk jaar alle kinderen uit de groepen 4 gewogen en gemeten en worden er aan alle kinderen van de school een paar vragen gesteld over sportdeelname. Dit gebeurt door medewerkers van de GGD. Met de gegevens wordt zeer zorgvuldig omgegaan. Alleen de gymdocent en het team jeugdgezondheidszorg zullen deze gegevens onder ogen krijgen. De gegevens zijn nodig voor de school om met het project zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat kinderen willen en nodig hebben.

We besteden ook aandacht aan het eten van groente en fruit, gezonde traktaties en gezonde dranken. Er zullen over dit thema voorlichtingsbijeenkomsten plaatsvinden waar ouders aan deel kunnen nemen.

De school hanteert een “waterbeleid”. Tijdens schooltijd wordt er door alle kinderen alleen water gedronken. Groente en fruit worden elke dinsdag en donderdag gegeten, bij voorkeur vaker.

The logo for 'Jumpin' features the word 'Jumpin' in a bold, sans-serif font. The letters 'J', 'u', 'm', and 'p' are blue, while the letters 'i' and 'n' are red.

Opvoedsteunpunt

Luistert uw kind soms ook wel eens niet? Hebben de kinderen steeds maar ruzie? Vraagt u zich af of u thuis Nederlands moet praten of uw moedertaal? Voor al deze vragen kunt u terecht bij:

Het Opvoedsteunpunt
Geuzenveld/Slotermeer
Bernard Loderstraat 47
Tel: 020-4117194

Openingstijden:

Woensdag	13.00-	15.00 uur
Donderdag	9.00	- 13.00 uur
Vrijdag	9.00	- 13.00 uur

Dit steunpunt is voor ouders met kinderen van 0 tot 18 jaar.

U kunt bij het Opvoedsteunpunt binnenlopen met al uw vragen. Samen met u wordt gezocht naar een oplossing. Misschien is die oplossing snel gevonden. Soms is er meer tijd nodig of het advies van een deskundige. U kunt dan direct een afspraak maken voor een gesprek. Ook worden er cursussen gegeven en themabijeenkomsten. U krijgt dan informatie en kunt samen met andere ouders praten over uw kinderen.

Tijdens de openingstijden kunt u:

- Binnenlopen voor informatie
- Afspraak maken voor het opvoedkundig spreekuur
- Folders, videobanden, boeken etc. bekijken.



5. KUNSTMAGNEET ACTIVITEITEN

Naast het leren zijn er kunstmagneet activiteiten. Veel van deze activiteiten zijn verdeeld over de verschillende leerjaren.

Vanaf groep drie krijgen de leerlingen ook te maken met vakleerkrachten. Beeldende vorming en muziek worden niet meer door de eigen leerkracht gegeven, maar door de vakleerkracht. Deze heeft zich gespecialiseerd op dit éne vakgebied.

KUNSTMAGNEETVAKKEN EN ACTIVITEITEN	groep						
	1-2	3	4	5	6	7	8
Muziek en bewegen	X						
Koor		X	X	X	X	X	X
Muziekschool Amsterdam				X	X	X	X
Orkest						X	X
Culturele activiteiten	X	X	X	X	X	X	X
Krakeling (theater)	X	X	X	X	X	X	X
BEVO (beeldende vorming)			X	X	X	X	X

Muziekschool Amsterdam (MSA)

Binnen schoolse muzieklessen (instrumentele oriëntatie)

Buitenschoolse muzieklessen: Muziekplein en Instrumentale les

Ter informatie:

Muziekplein is een nieuw concept vanaf groep vijf waarbij kinderen les krijgen in drie blokjes van een half uur:

- 1 Theorie en zang (samen)
- 2 Les op je eigen instrument
- 3 Samenspel in orkestvorm (samen)

De kinderen krijgen bij deze activiteiten een instrument van school naar huis mee. Er wordt verwacht van de leerlingen dat ze naast de les op school ook nog thuis oefenen.



Schatkamer

Dit zijn alle naschoolse activiteiten die de Troelstraschool aanbiedt.

Instrumentale oriëntatie

De groepen 5 en 6 krijgen in een periode van 16 weken 1 keer per week les op de volgende instrumenten: Blokfluit, jambe (trom), viool, keyboard. Deze lessen worden gegeven door vakleerkrachten van de muziekschool, die door ons worden ingehuurd.

Orkest

De Bovenbouwkinderen (groepen 7 en 8) leren in een kleine groep samen te spelen op de muziekinstrumenten. De kinderen maken zo begeleiding bij de liedjes die zij bij koor leren. Elke groep vormt twee orkesten. Een paar keer per jaar geven zij een presentatie.

Culturele uitstapjes

Elk jaar wordt de kinderen een voorstelling en/of museumbezoek aangeboden. Soms halen we de voorstelling naar school. Ook gaan de kinderen naar een theater of concert voor een bv. een muziekvoorstelling of een dansstuk. Doel is dan leren kijken en genieten van wat een ander doet.

Overige activiteiten:

Sinterklaasfeest

Het Sinterklaasfeest wordt op school gevierd. Het begint met de aankomst van Sint Nicolaas voor de hele school. De jonge kinderen gaan met de goede Sint het feest verder in de

gemeenschappelijke ruimte vieren. De hogere groepen gaan de surprises, die door hen gemaakt zijn, uitpakken.

Kerstmaaltijd

Elk jaar wordt op de woensdag voor de kerstvakantie met de kinderen een kerstmaaltijd genuttigd. De maaltijd is van 17.00 uur tot 18.30 uur. Op verschillende manieren wordt de maaltijd verzorgd. Ouders maken gratis of tegen een vergoeding lekkere hapjes. Het lokaal wordt prachtig versierd en in een gezellige eetzaal veranderd.

Ouders die op school willen wachten tot de kerstmaaltijd is afgelopen, zijn welkom in de aula. Op de dagen voor de kerstvakantie zingen we bij de kerstboom in de gemeenschappelijke ruimte. Kinderen bespelen instrumenten, het orkest treedt op.

Songfestival

In de groepen vinden de voorrondes plaats. Elke groep kiest de beste zanger, zangeres of zanggroep van de eigen klas en deze zingt in de finale in de aula. Tijdens schooltijd vinden twee finales plaats: jonge kinderen en oudere kinderen. Ook 's avonds is dat zo, maar dan voor de ouders. Tijdens schooltijd hebben we een kinderjury en 's avonds beslissen leerkrachten wie de winnaar is. 's Avonds worden kinderen die naar broertjes of zusjes komen kijken alleen onder begeleiding van ouders toegelaten. Kinderen jonger dan 4 jaar worden niet toegelaten.

Afsluiting schooljaar

Aan het eind van het schooljaar houden we voor alle groepen een groots festijn, dat mede door de oudercommissie georganiseerd wordt. De inhoud van dit festijn wordt nog ingevuld.

Afscheid 8^e groep

De kinderen van groep 8 sluiten hun basisschoolperiode af met een feestelijke dag. Elk jaar wordt er gekeken hoe dat eruit gaat zien. Het kan variëren van een afscheidstoneelstuk tot een feestelijke dag met een diner. Aan het eind van de festiviteiten krijgen de kinderen in aanwezigheid van hun ouders, het getuigschrift, hun rapporten en een aandenken mee.

Bibliotheek

In de school bevindt zich een bibliotheek met een up to date collectie boeken, waar de leerlingen van de Troelstraschool boeken kunnen lenen. Er zijn prentenboeken, verhalende boeken, documentatieboeken en dichtbundels aanwezig. De bibliotheek wordt bemand door vrijwilligers en is enkele keren per week open.

Onze bibliotheek is gedigitaliseerd, waardoor het beheren van de bibliotheek een stuk makkelijker is geworden.

Schoolreisjes

Elk jaar gaan we op schoolreisje. Samen met de klas uitgaan is van grote waarde voor de sociale vorming van het kind.

Doelstellingen van de schoolreisjes:

- horizon verbreden
- buiten de school in de werkelijke wereld iets zien
- elkaar op een andere manier meemaken
- ontwikkelen van sociale contacten
- bevorderen van zelfredzaamheid / zelfstandigheid bevorderen van eigen verantwoordelijkheidsgevoel
- samenwerken en groepsvorming bevorderen, een wij-gevoel creëren
- plezier hebben met elkaar

De schoolreisjes zijn de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij bepalen de plaats, het vervoer en de kosten. De schoolreisjes vormen een verplicht onderdeel van ons jaarprogramma. Dit wordt u bij inschrijving voorgelegd. Als u hiermee instemt, wordt u gevraagd een overeenkomst te tekenen.

Groep 1- 2-3-4

1 daags reisje

Groep 5- 6-7- 8

2 dagen met één overnachting

De groepen 1 t/m 6 gaan aan het eind van het schooljaar.

De groepen 7 en 8 gaan aan het begin van het schooljaar.

Schooltuinen

Schooltuinlessen vinden meestal plaats in de zevende groep. Kinderen krijgen een eigen stukje grond en verbouwen onder deskundige leiding hun eigen groenten en bloemen. In het schooljaar daarop, in groep acht, oogsten de kinderen. Dit vak is verplicht en de kosten hiervan krijgt u er geheel uit door de hoeveelheid groente die de kinderen mee naar huis nemen. Zie verder het algemene deel.

Bliksemstage

Hoe bereid je je voor op je toekomst? Welke mogelijkheden zijn er? Wat zou je leuk vinden om later te doen? Ben je een doener, een nieuwsgierige, een ondernemer, een helper, een kunstenaar of een precieze? Welke beroepen passen daar goed bij en welke opleiding heb je daarvoor nodig?

Veel jongeren geven aan dat ze dat niet weten. Een groot deel van de jongeren die afhaken in het voortgezet onderwijs zegt dat dit komt doordat ze een verkeerde studiekeuze hebben gemaakt. Bliksemstages helpen bij het oriënteren op de toekomst. Het zijn snuffelstages van één dagdeel voor basisschoolleerlingen (groep 7 en 8) en VMBO'ers. In kleine groepjes bezoeken de leerlingen een bedrijf waar ze ook echt een handje mee mogen helpen.

6. SCHOOL EN THUIS

Betrokkenheid van ouders bij onderwijs en leren doet ertoe. Onderzoeken in binnen- en buitenland laten zien dat samenwerken met ouders tot betere prestaties van leerlingen leidt. Niet alleen de leerlingen profiteren hiervan, ook ouders voelen zich serieus genomen. Een goed werkend partnerschap komt de kwaliteit van onze school ten goede, levert de leerkracht meer inzicht wat de leerling nodig heeft.

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene zaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Rapportage aan ouders

Op beide afdelingen rapporteert de leerkracht aan ouders. Dit gebeurt tijdens 10 minutengesprekken. Er zijn 3 momenten in het jaar gepland. Ouders kunnen ook voor een gesprek uitgenodigd worden wanneer dit noodzakelijk is.

De rapportage:

Oktober	kennismakingsgesprek en mondelinge rapportage
Februari en juni	schriftelijke/mondelinge rapportage

U kunt altijd zelf om een gesprek vragen. Maak dan een afspraak met de groepsleerkracht. De leerkracht zal u uitnodigen voor een gesprek na schooltijd.

Samenwerken

De samenwerking tussen de ouders en de school komt op verschillende manieren tot uiting. We noemen:

- * Projectgroep educatief partnerschap
- * De Medezeggenschapsraad.
- * De Oudercommissie

Projectgroep educatief partnerschap.

In 2012 is een onderzoek gedaan naar de ouderbetrokkenheid op de Pieter Jelles Troelstraschool. Naar aanleiding van dat onderzoek heeft er in dat zelfde jaar een ouderavond plaatsgevonden over communicatie tussen ouders en leerkrachten. Uit het onderzoek en tijdens de ouderavond bleek dat er verbetering mogelijk is in het contact tussen ouders en school.

Het doel van deze projectgroep is de communicatie tussen school en ouders verbeteren. Deze projectgroep is met dit doel aan de slag gegaan en daaruit is dit plan voor contactouders geformuleerd. We gaan schooljaar 2013-2014 starten met een proef van 1 jaar.

Doelen van het werken met contactouders:

1. Betere communicatie tussen ouders en leerkrachten
2. Meer ouders bereiken/bij school betrekken

Daarnaast organiseert de projectgroep bijeenkomsten voor contactouders, en een thema-ouderavond in de vorm van workshops.

De projectgroepleden zullen alle opbrengsten van het schooljaar samenvoegen in een visiedocument educatief partnerschap op de P.J. Troelstraschool. Van daaruit zal het beleid rondom educatief partnerschap verder worden ontwikkeld.

Medezeggenschapsraad

Door het beleid van de regering om steeds meer zaken in onze samenleving te dereguleren en te decentraliseren wordt steeds meer beleid op school zelf gemaakt. De bekostigingsstelsels dwingen tot het zelf maken van beleidskeuzes. De MR is een orgaan voor medezeggenschap en heeft een aantal bevoegdheden. De MR kan instemmen met een beleidsvoorstel of zijn instemming onthouden. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies geven over zaken die het beleid van bestuur of directie aangaan. De MR heeft informatierecht en initiatiefrecht.

In de MR nemen ouders zitting (Oudergeleding) en leerkrachten (Personeelsgeleding) Zij worden gekozen. Kinderen zijn in het basisonderwijs niet toegelaten tot de MR.

De MR speelt een rol bij de financiën, het personeelsbeleid, de arbeidsomstandigheden. De MR heeft te maken met de Oudercommissie, het schoolbestuur en met de directie van de school. Het bezit van bevoegdheden betekent niet automatisch een sterke medezeggenschap. De MR moet de medezeggenschap zelf ook vorm en inhoud geven. Het lidmaatschap van een MR is tijdelijk.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De overheid heeft een inspraakorgaan in het leven geroepen, dat school overstijgende aangelegenheden bespreekt en tevens een controlerende functie heeft. De bevoegdheden van de GMR zijn dezelfde als die van de MR.

De 15 scholen van de stichting zijn verenigd in de GMR.

Een ouder of een leerkracht van de P.J. Troelstraschool neemt maandelijks aan de besprekingen deel.

Oudercommissie

Oudercommissieleden helpen de school bij het organiseren van allerlei activiteiten en festiviteiten, zoals het Sinterklaasfeest, het jaarlijkse Songfestival, de Avondvierdaagse etc. Ouderhulp is heel belangrijk en heel erg welkom. De ouders kunnen zich op elk moment van het jaar aansluiten bij de Oudercommissie.

Zit uw kind nog maar pas op school, dan is deelname van de oudercommissie een uitstekende manier om kennis te maken met andere ouders en andere leerkrachten van de school. De oudercommissie vergadert circa 4 keer per jaar met al haar leden. De vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd in de wekelijkse informatiekraant van de school.

Wilt u wel helpen, maar niet direct lid worden? Ook dat is mogelijk. Voor de Oudercommissie is iedere helpende hand een welkome ondersteuning!

Leeshulp en andere hulp

Dit zijn ouders die de leerkrachten helpen om kinderen met lezen extra aandacht te geven. Er wordt vaak in groepjes of individueel gelezen en hierbij is ouderhulp heel nuttig. Het initiatief hierbij gaat uit van de leerkracht. Ook hier geldt hoe meer ouders zich bereid verklaren te helpen bij lezen, hoe vaker er in niveaugroepjes gelezen kan worden.

Door een grote groep ouders wordt dagelijks op school bij verschillende werkzaamheden geholpen. Voor informatie verwijzen wij u naar de leerkracht van uw kind.

Hoe blijf ik van alles op de hoogte?

Elk jaar publiceren wij een jaarkalender. Hierin staan veel zaken voor het schooljaar al ingevuld. Bijvoorbeeld de vakanties, vrije dagen, de data van de activiteiten en de plattgrond van de school vindt u daar.



De schoolgids publiceren wij ook elk jaar. Daarin staan vele zaken uitgelegd. U leest hierin alles dat voor u van belang is. De inzet van het personeel wordt vermeld in een bijlage op de website. Elke week krijgt u een informatiekraant met de laatste informatie. Er staat altijd een weekprogramma in. Het oudste kind van het gezin krijgt deze mee. U kunt deze informatie ook vinden op de website.

Naast de hierboven beschreven informatie naar de ouders, zijn er nog een paar momenten in het jaar dat ouders geïnformeerd worden.

Er is aan het begin van het schooljaar een informatieochtend, waar ouders op school de klas in komen en de leerkrachten de werkwijze uitleggen en de materialen aan de ouders laten zien. In groep 8 wordt een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs gehouden en daarna een adviesgesprek.

Schoolregels

De school is een werkgemeenschap waarin het belangrijk is dat iedereen zich wel bevindt. In dit stuk hebben wij het over de normale omgangsregels voor het menselijk verkeer, met dat beetje extra dat nodig is om een gemeenschap te vormen. Het is daarbij vanzelfsprekend dat we elkaar groeten, beleefd zijn tegen elkaar, eerlijk en vriendelijk met elkaar omgaan. Hierbij hoort ook het voorzichtig omgaan met materialen. De regels zijn in 5 rubrieken ondergebracht. In de groep worden ze besproken, uitgelegd en wordt er invulling aan gegeven.

***Op onze school is beleefd zijn leuk.**

Ik luister naar alle leerkrachten en overblijfmoeders.

Ik geef een hand als ik binnenkom en weer naar huis ga en daarbij kijken wij elkaar aan.

Ik houd de deur voor een ander open.

Ik spreek met twee woorden.

***Op onze school helpen wij elkaar.**

Ik houd rekening met een ander kind.

Ik los problemen op door praten.

Ik troost een ander als hij/zij verdriet heeft.

Ik ben sportief.

***Op onze school lachen wij met elkaar en niet om elkaar.**

Ik kwets een ander niet, niet van binnen, niet van buiten.

Ik heb respect voor een ander.

***Op onze school zijn wij zuinig op onze spullen.**

Ik gebruik het materiaal waarvoor het is.

Ik zorg ervoor dat de spullen van school of van een ander heel blijven.

Ik zorg ervoor dat de toiletten netjes blijven.

***Op onze school wordt hard gewerkt**

Ik stoort anderen niet.

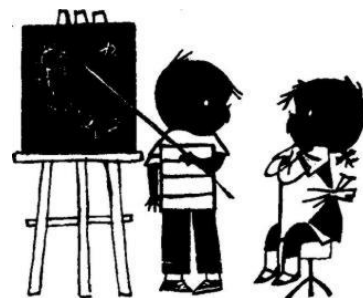
Ik loop rustig door de gangen.

Ik praat zachtjes.

Brieven van ouders aan ouders

Als ouders mededelingen of brieven onder andere ouders willen verspreiden, kan dit alleen na overleg met de directie.

Verspreiding vindt dan plaats via de informatiekraant op donderdag.



Brengen en ophalen

<p>Groep 1 t/m 4</p> <p>We gaan ervan uit dat de kinderen gebracht en gehaald worden. Wanneer kinderen alleen naar huis mogen, dient daar door de ouders schriftelijk toestemming voor gegeven te worden.</p>	<p>Groep 5 t/m 8</p> <p>We gaan ervan uit dat de kinderen niet meer gebracht en gehaald worden. In het kader van zelfredzaamheid adviseren wij u om uw kind tot aan de schooldeur te brengen en zelfstandig naar de klas te laten gaan.</p>
--	--

Foto's en video's

Op onze school worden regelmatig foto's en video-opnamen gemaakt. Af en toe plaatsen wij foto's van schoolactiviteiten op onze website. Als u niet wilt dat uw kind daar op staat, kunt u dat aan de leerkracht laten weten.

Ik heb een klacht, waar kan ik terecht?

De medewerkers van de school hechten grote waarde aan een goede verstandhouding met de ouders en doet er veel aan die te onderhouden. Meningsverschillen zijn echter nooit uit te sluiten. De Pieter Jelles Troelstraschool gaat van het standpunt uit dat daar altijd over gepraat kan worden. Meestal komen ouders en school er dan samen uit. Het kan echter voorkomen dat er een situatie ontstaat waarin de onenigheid niet wordt opgelost.

De school maakt onderdeel uit van Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden. De stichting heeft een klachtenregeling die op school ter inzage ligt of is op te vragen bij het bestuur van de stichting. In het kort is de klachtenregeling als volgt.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur. In laatste instantie kunt u altijd nog met uw klacht naar de Landelijke Klachten Commissie.

Schoolbestuur:

- Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden, telefoonnummer: 020-3460690

Of: Landelijke Klachten Commissie

Postbus 185, 3440 AD Woerden, telefoonnummer: 0348-405245

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen **op school**, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders, personeelsleden en kinderen een beroep doen op ondersteuning door de contactpersonen.

Iedere school heeft een contactpersoon. De interne contactpersoon werkt op school. Een contactpersoon houdt zich niet met de inhoud van uw klacht bezig. U bepaalt samen met de contactpersoon hoe uw klacht behandeld kan worden. De contactpersoon luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning:

- Naam contactpersoon: Henk Lokhorst
- Naam contactpersoon: Josta Patrick
- Telefoonnummer 0206135296

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van de door u gesignaleerde klacht:

Externe vertrouwenspersoon

GGD Amsterdam

Mevrouw D.Tellekamp

Tel: 06-12114933

E-mail: d.tellekamp@ggd.amsterdam.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Het centrale meldpunt is: 0900 – 111 3 111.

Bestuur

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden

Thomas van Aquinostraat 2,

1064 NE Amsterdam

www.stwt.nl

Landelijke Klachten Commissie

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon 030-2809590 Fax 030-2809591

E-mail info@onderwijsgeschillen.nl

Het reglement is bij de commissie op te vragen, of kijk op www.onderwijsgeschillen.nl

Aansprakelijkheid

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Hier bestaan nog wel eens misverstanden over, daarom twee punten die wij extra onder de aandacht willen brengen.

Ten eerste is de school, niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Veel mensen denken dat dit wel zo is, maar dat is een misverstand. De school is pas schadeplichtig op het moment dat de school ook iets kan worden verweten. Dat geldt voor de school en daarmee ook voor de mensen die namens haar handelen, personeel en vrijwilligers.

Het kan dus heel goed zo zijn dat iemand schade lijdt, maar dat er geen sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als er tijdens de gymles een bal wordt geschopt. Deze komt op de bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Deze schade valt niet onder aansprakelijkheidsverzekering, en wordt niet door de school of het schoolbestuur vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Veroorzaakt een leerling gedurende schooltijd of een buitenschoolse activiteiten schade, dan is die leerling (of de ouders) daar in de eerste plaats zelf voor verantwoordelijk. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een verzekering hebben afgesloten. Belangrijk: Het niet hebben van een dergelijke particuliere aansprakelijkheidsverzekering ontslaat de leerling of hun ouders/verzorgers niet van de plicht om de schade te vergoeden.

Als iemand de school (of het schoolbestuur) aansprakelijk wil stellen, dan moet dit altijd schriftelijk gebeuren.

Ouder- en kindadviseur (OKA)

Mijn naam is Sherida Nelom en ik ben als Ouder- en kindadviseur werkzaam bij de Pieter Jelles Troelstra school. U en/of uw kind kunnen bij mij terecht voor tips, advies of steun bij alles op het gebied van opvoeden en opgroeien. Bijvoorbeeld bij vragen over pesten, regels en grenzen stellen, invloed van een scheiding op een kind, gedrag van uw kind en internetgebruik. Maar kinderen kunnen ook zelf met hun vragen bij mij terecht. We zoeken samen naar oplossingen die bij u en uw gezin passen. Dit kan in één of meerdere gesprekken op school, bij u thuis of in het OKC (Ouder-en Kindcentrum . Ook is het mogelijk om uw vraag per mail aan mij voor te leggen.

Het eerste kwartier kunt u binnenlopen om een afspraak te maken voor die ochtend of voor een ander tijdstip, vanaf 9:15 uur (Dr. H. Colijnstraat 87) / 9:00 uur (OKC) is er dan tijd voor een gesprek.

Daarnaast kunt u mij bereiken via de mail: s.nelom@altra.nl via telefoonnummer 06 – 12426386 Ik ben aanwezig op donderdag. Bel of mail gerust als u vragen heeft!

7. GEZONDHEIDSZORG

Jeugdgezondheidszorg (JGGZ)

De schoolgezondheidszorg onderzoekt alle Amsterdamse schoolkinderen. In sommige gevallen doen ze meer. Bijvoorbeeld omdat de ouder(s) en/of verzorger(s) daarom vragen – of de leerkracht. Tussen de jeugdgezondheidszorg en de leerkrachten is regelmatig contact.

Kinderen die op 31 december aanstaande vijf jaar zijn:

Voor hen krijgt u dit schooljaar een oproep voor een geneeskundig en psychosociaal onderzoek op het consultatiebureau van de JGGZ. Op verzoek kan uw kind een sportadvieskaart meekrijgen. Deze kaart wordt door veel sportverenigingen gevraagd. Deze kaart blijft 6 jaar geldig.

Kinderen die op 31 december acht jaar zijn:

Zij zullen op school onderzocht worden op het in de verte zien. Wanneer er meer onderzoek nodig is, wordt er contact met u opgenomen.

Kinderen die op 31 december elf jaar zijn:

Voor deze leeftijdsgroep krijgt u een oproep voor een psychosociaal en screenings-onderzoek op het consultatiebureau van JGGZ. Vooraf wordt de ouders gevraagd een vragenlijst over de gezondheid van hun zoon/dochter in te vullen.

Inentingen

Rond het achtste jaar wordt uw kind ingeënt. Het krijgt een DTP-prik (difterie, tetanus, polio) en een BMR-prik (bof, mazelen, rode hond). U krijgt een oproep waarin staat wanneer en waar u uw kind kunt laten inenten.

Waarschijnlijk is het onnodig, maar mogen we er bij u op aandringen erop te letten dat ook uw kind voldoende ingeënt wordt? Het is echt belangrijk.

De schoolgezondheidszorg houdt zich ook bezig met de netheid en veiligheid op scholen. Zij praat hierover met de schoolleiding en de leerkrachten en brengt zo nodig advies uit over verbeteringen en veranderingen.

Ouders kunnen altijd bij de schoolgezondheidszorg advies vragen of allerlei vragen stellen over de geestelijke of lichamelijke gezondheid van uw kind.

U kunt altijd bellen met:
GG&GD
Schoolgezondheidszorg Basisonderwijs
Tel. 020 555 57 33



GGD Amsterdam

Hoofdluis

Twee weken na elke vakantie wordt elk kind gecontroleerd op hoofdluis. Deze controle wordt uitgevoerd door de moeders van de luizenbrigade.

Als hoofdluis wordt gevonden krijgt het kind een brief en een foldertje met voorlichting mee naar huis. De volgende dag wordt het haar nogmaals gecontroleerd. Als er geen behandeling is geweest, wordt u opgebeld om uw kind te komen halen. Zodra de hoofdluis behandeld is, mag uw kind weer naar school.

Als u merkt dat uw kind hoofdluis heeft, laat het ons dan direct weten via de leerkracht. Deze geeft het door aan de luizenbrigade of Carla. Er zal dan tussentijds een controle plaatsvinden. Gelukkig komt er bij ons op school weinig hoofdluis voor.

Wilt u een bijdrage leveren aan het bestrijden van hoofdluis, meldt u zich dan aan voor de hoofdluisbrigade.

Wat is er geregeld voor zieke leerlingen in Amsterdam?

Scholen van leerlingen uit het primair, speciaal en voortgezet onderwijs kunnen, wanneer leerlingen door ziekte en/of ongeval tijdelijk onderwijs verzuimen, een beroep doen op ondersteuning.



Wanneer een leerling langdurig ziek thuis is:

**Stichting Onderwijs Aan Zieke Kinderen Thuis
in Amsterdam - www.huisonderwijsamsterdam.nl
Tel. 0299-374242
Coördinator: Jantien Taams**



Tijdens of na een opname in een niet-academisch ziekenhuis of revalidatiecentrum en bij alle vragen rondom ziekte en onderwijs:

**Advies- en begeleidingscentrum ABC (www.hetabc.nl)
Tel. 020-7990010
Erna Hartogensis, Eddy Dirkmaat**



Wanneer een leerling behandeld wordt in een academisch ziekenhuis: VUmc of Emma Kinderziekenhuis / AMC:

**Educatieve Voorziening
Tel. 020-5668952
Hoofd: Carla Hendriks**

Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden!

Tandarts

Twee keer per jaar komt de schooltandarts op school de gebitten van de kinderen controleren en behandelen. Bij de eerste keer krijgt het kind een kaartje en een brief mee naar huis. Op het kaartje vult u in of uw kind wel of niet door de tandarts behandeld moet worden. Als u ja hebt ingevuld, wordt uw kind elk jaar twee keer gecontroleerd en eventueel behandeld door de schooltandarts. Uw toestemming kunt u uitsluitend schriftelijk intrekken.

Schooltandarts:

Remco van der Velde

Voor pijnklachten is de praktijk:

Marius Bauerstraat 30

Tel. 020-6166332

Enkele tips voor een gezond gebit

Naast bezoek aan de tandarts is het van belang dat:

- Het gebit twee maal per dag na de maaltijd wordt gepoetst met fluoride tandpasta
- Snoepen zoveel mogelijk beperkt wordt
- Het gebruik van suikerhoudende dranken (drinkyoghurt, chocolademelk, cola, etc.) wordt beperkt.

Op verjaardagen delen kinderen traktaties uit. Het zou heel prettig zijn wanneer kinderen geen zoetigheid zouden uitdelen, maar gezonde versnaperingen zoals fruit, een stukje worst of kaas. Ook de leerkrachten stellen het op prijs niet te veel snoep op verjaardagen te krijgen.



8. AAN HET EINDE VAN DE BASISCHOOL

Na de basisschool volgt het voortgezet onderwijs. Het is dan de bedoeling dat uw kind naar een vorm van voortgezet onderwijs gaat die het meest geschikt is. In Amsterdam zijn hiervoor afspraken gemaakt.

Advies voor het voortgezet onderwijs:

De school heeft goed zicht op de ontwikkeling, kennis en vaardigheden van uw kind (leerprestaties, algehele sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag). De school weet wat uw kind nodig heeft om goed mee te kunnen doen.

Deze gegevens zijn van belang om over te dragen aan de school voor voortgezet onderwijs. Ze worden gebruikt om het advies goed te onderbouwen.

Op twee momenten geven wij voorlichting over het voortgezet onderwijs. De eerste voorlichtingsavond is eind groep 7 en de tweede is in november van groep 8.

Eind groep 7 bespreekt school met u het niveau van uw kind en geeft dan een VOORLOPIG advies. Soms zijn er aanvullende gegevens nodig bv door middel van een extra toets of test. Die gegevens worden begin groep 8 verzameld.

In januari vinden de laatste toetsen plaats en stelt de school een definitief advies op en bespreekt dit met u en uw kind.

De Centrale eindtoets:

De Centrale eindtoets is wettelijke verplicht. De uitkomst van deze toets wordt bekend wanneer het basisschooladvies al gegeven is. Hij weegt dus minder zwaar dan in vorige jaren en wordt gezien als een tweede toetsgegeven. De wet geeft aan dat als een leerling beter presteert op de centrale eindtoets de basisschool het advies moet heroverwegen. Heroverwegen betekent niet dat de school het advies ook daadwerkelijke bijstelt. De school kijkt nogmaals met u naar de onderbouwing van het advies en beslist of het advies wordt aangepast. De school voor voortgezet onderwijs krijgt inzage in de uitkomst van de Centrale eindtoets maar mag uw kind niet afwijzen op basis van de score.

Voor leerlingen waarbij wellicht sprake is van leerachterstanden (1,5-3jaar) gelden aparte afspraken. Zij maken tussen september en januari andere toetsen.

Hieronder volgt een overzicht van de te nemen stappen:

Stap 1: Het basisschooladvies

Uiterlijk in februari krijgt u en uw kind het advies van de leerkracht over welk soort onderwijs het meest geschikt is. Dit advies is bindend en leidend. Het basisschooladvies bepaalt op welke school uw kind terecht kan.

Stap 2: Scholen uitzoeken

Na het basisschooladvies, kunt u en uw kind op zoek naar scholen die voor u interessant zijn. Maar waar let je op bij het uitzoeken van scholen? Bekijk de pagina 'scholen uitzoeken' voor uitgebreide informatie over hoe je deze zoektocht kunt aanpakken.

Stap 3: Open dagen

U wilt natuurlijk zoveel mogelijk weten van de scholen die uw voorkeur hebben. Een effectieve manier om een goed beeld en gevoel bij een school te krijgen is door de open dagen te bezoeken. In januari, februari en maart houden alle VO-scholen in Amsterdam open dagen.

Stap 4: Opstellen voorkeurslijst.

Elke leerling maakt een lijst met scholen waar hij/zij graag naar toe wil. Deze lijsten worden gebruikt om alle leerlingen in één keer zo goed mogelijk te matchen met een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool helpt daarbij. Op nummer één staat de school waar de leerling het liefst naar toe wil. De scholen op de lijst moeten passen bij het basisschooladvies. Bij sommige scholen kunt u aangeven of er een voorkeur is voor een specifieke profielklas,

zoals sport, kunst of tweetalig onderwijs. Of een school profielklassen aanbiedt, staat vermeld op de scholenpagina's.

Stap 5: Aanmelden op een school

De voorkeurslijst moet ingeleverd worden samen met het aanmeldingsformulier in bij de VO-school van de eerste voorkeur. Het aanmeldingsformulier krijg u van de basisschool. De VO-school registreert het leerlingnummer. Hierdoor kan de basisschool zien dat de leerling is aangemeld. Het maakt niet uit of er eerder of later in de drie weken aangemeld wordt. Als de VO-school nog vragen heeft, dan nemen ze contact op met de basisschool.

Stap 6: Centrale matching

Daarna vindt de centrale matching plaats. Dit systeem vervangt het lotingssysteem zoals dat in de afgelopen jaren is gebruikt bij het toewijzen van leerlingen aan Amsterdamse VO-scholen. Bij matches is de kans klein dat uw kind terecht komt op een school die laag op de voorkeurslijst staat. In juni is bekend op welke school uw kind is geplaatst.

Mogelijke schooladviezen zijn:

Praktijk Onderwijs (PrO)

VMBO- B met of zonder Leerwegondersteunend Onderwijs (lwoo)

VMBO -K met of zonder Leerwegondersteunend Onderwijs (lwoo)

VMBO -T met of zonder Leerwegondersteunend Onderwijs (lwoo)

HAVO

VWO

Scholen mogen ook een gecombineerd advies geven bv: VMBO T/ HAVO enz.

Jaarlijks krijgen ouders de Keuzegids voortgezet onderwijs. Hierin staan alle VO-scholen van Amsterdam en wordt de procedure nog eens uitgelegd.

www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/voortgezet-onderwijs/kernprocedure



Onze Citoscores

Met de cito-uitslag worden scholen op twee manieren met elkaar vergeleken:

- met het landelijke gemiddelde, alle deelnemende scholen
- met het landelijke gemiddelde van scholen uit de eigen schoolscoregroep

Wat zegt een Cito-eindscore?

Een Cito-eindscore van de school zegt iets over het onderwijsleerresultaat van een bepaalde groep leerlingen in een bepaald jaar. Scores lopen per jaar iets uiteen, afhankelijk van wat de deelnemende leerlingen presteren.

	Score Troelstraschool
Eindoets basisonderwijs 2005 zonder lwo leerlingen	536,4
Eindoets basisonderwijs 2006 zonder lwo leerlingen	533,5
Eindoets basisonderwijs 2007 zonder lwo leerlingen	534,9
Eindoets basisonderwijs 2008 zonder lwo leerlingen	536,9
Eindoets basisonderwijs 2009 zonder lwo leerlingen	531,3
Eindoets basisonderwijs 2010 zonder lwo leerlingen	535,8
Eindoets basisonderwijs 2011 zonder lwo leerlingen	534,5
Eindoets basisonderwijs 2012 zonder lwo leerlingen	533,7
Eindoets basisonderwijs 2013 zonder lwo leerlingen	534,9
Eindoets basisonderwijs 2014 zonder lwo leerlingen	536,5
Eindoets basisonderwijs 2015 zonder lwo leerlingen	534,2

U kunt ook kijken op de Kwaliteitswijzer en op de website van de inspectie.

www.onderwijsinspectie.nl



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

9. KOSTEN

Ouderbijdrage

Het Nederlandse onderwijs is gratis, maar er zijn vele zaken die niet door de overheid betaald worden. Daarom vraagt de oudercommissie u om een **vrijwillige ouderbijdrage**, waaruit allerlei extra uitgaven bekostigd worden. Uiteraard gaat het dan niet om de normale kosten voor het onderwijs, maar juist om die dingen die het schoolleven van uw kind(eren) extra plezierig kunnen maken.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2015-2016 is € 32.50.

De leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de oudercommissie zijn van mening dat museumbezoek e.d. uit veiligheidsoverwegingen beter met een gehuurde bus kan plaatsvinden dan met het openbaar vervoer.

Wat wordt er van de ouderbijdrage betaald?

- Activiteiten
- Excursies
- Sinterklaas- en Kerstfeest
- Traktaties tijdens sportdagen, avondvierdaagse, festiviteiten
- barbecue
- Het afscheidsboekje 8e-groepers
- Speeltoestellen
- Museumbezoeken
- Artis-abonnement
- Buskosten
- Bezoeken aan voorstellingen

De lijst kan nog veel langer gemaakt worden. De ouderbijdrage is onmisbaar voor de school. Aan de hand van de plannen voor het schooljaar stelt de oudercommissie de hoogte van de bijdrage vast. Voor het overmaken van uw bijdrage ontvangt u een brief met betalingsgegevens. Wij hopen dat u de bijdrage op de girorekening wilt overmaken. Het is ook mogelijk bij onze administratie te betalen.

Wanneer u geen ouderbijdrage betaalt, kan uw kind niet deelnemen aan deze activiteiten. Gebeurt dit toch dan krijgt u daarover een rekening. Deze rekening is altijd hoger, want u betaalt dan de werkelijke kosten. U doet dan namelijk niet mee met onze collectieve voorzieningen. Bij inschrijving sluit u een overeenkomst met de school over de ouderbijdrage.

Girorekening: 4882854

Welke kosten zijn er naast de ouderbijdrage?

De prijzen van de schoolreisjes schooltuinen zijn gebaseerd op de uitgaven van vorig schooljaar. Betalingen voor schoolreis naar:

Girorekening 5765249 t.n.v. Schoolbelangen Vereniging P.J. Troelstraschool.

Scholierenvergoeding, Jeugdsportfonds en Jongeren Cultuurfonds

Voor gezinnen die een inkomen hebben dat rondom het wettelijk sociaal minimum ligt, is er een aantal verschillende subsidie mogelijkheden.

Ten eerste is er de **scholierenvergoeding**. Deze wordt beschikbaar gesteld door DWI (Dienst Werk en Inkomen), zij zijn een onderdeel van de gemeente Amsterdam.

Wie komen hiervoor in aanmerking?:

Schoolgaande kinderen van 4 t/m 18 jaar.

Ouders die volgens DWI recht hebben op een financiële tegemoetkoming, ontvangen automatisch thuis een aanvraagformulier.

Als u geen aanvraagformulier ontvangt, maar u meent wel recht te hebben op de scholierenvergoeding, dan kunt u contact opnemen met het team voorzieningen van DWI: 020-3463684. Ook kunt u kijken op de website: www.amsterdam.nl/werk-inkomen

Per schoolgaand kind in het basisonderwijs, kan men in aanmerking komen voor een vergoeding van €225.

Deze vergoeding kan men gebruiken voor verschillende zaken, te weten:

Schoolactiviteiten: o.a. ouderbijdrage, boeken, uitstapjes, schoolreisjes.

Cultuuractiviteiten: o.a. muziekles, dansles, theaterbezoek, toneelles, museumjaarkaart.

Sportactiviteiten: o.a. contributie sportclub, sportkleding, sportschoenen, schoolzwemmen.

Ten tweede is er het **jeugdsportfonds**. Dit is een stichting die - binnen haar financiële mogelijkheden - ervoor zorgt dat kinderen in groepsverband kunnen sporten.

Er kan per lid van het gezin een vergoeding worden aangevraagd van maximaal €200 per jaar.

Voorwaarden:

Het kind is niet ouder dan 17 jaar en woonachtig in Amsterdam.

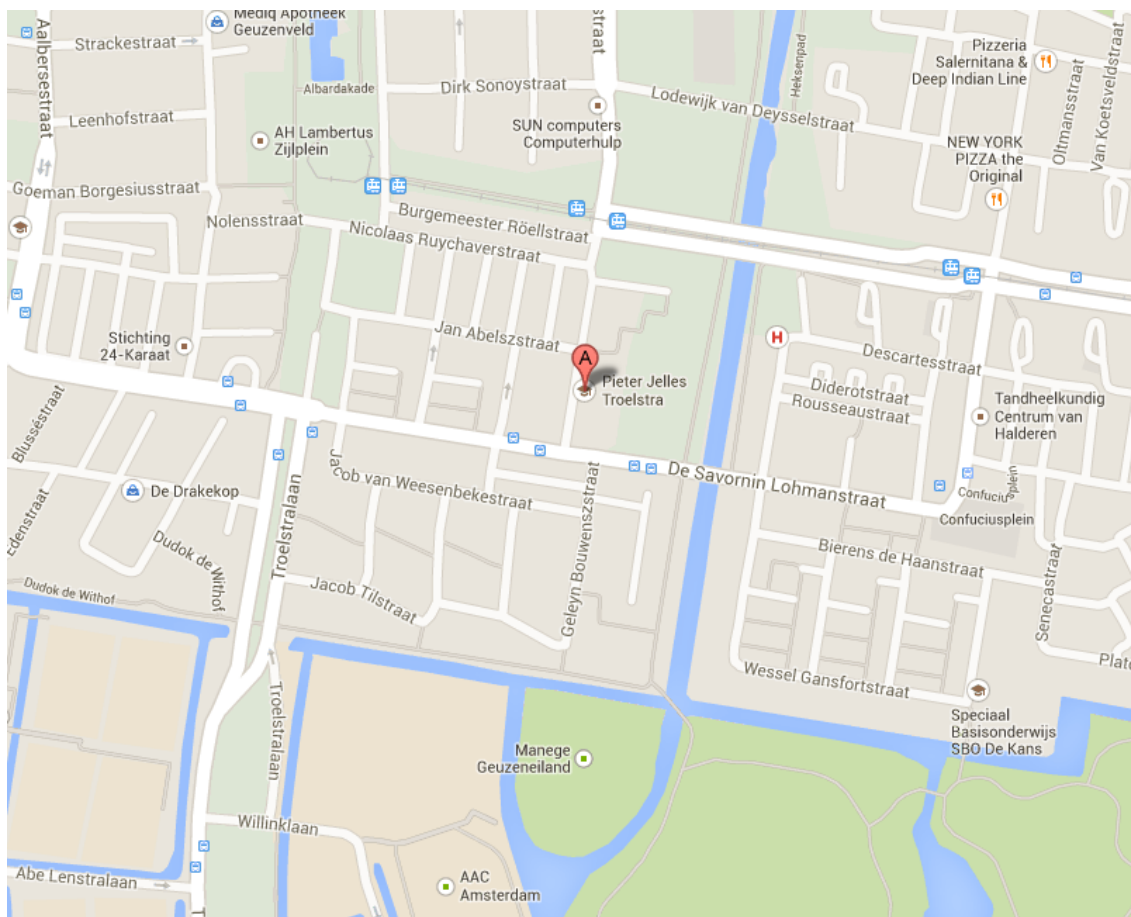
Ouders zijn financieel niet in staat om de kosten van een sportvereniging te dragen.

De scholierenvergoeding moet door de ouders al volledig benut zijn.

Het is niet mogelijk voor ouders om zelf een aanvraag bij het jeugdsportfonds in te dienen. Dat kan uitsluitend via personen die op professionele wijze zijn betrokken bij de opvoeding van het kind.

Indien u gebruik wenst te maken van het jeugdsportfonds, dan kunt u zich melden bij Sherida Nelom, de maatschappelijk werkster van de Troelstraschool. Zij is werkzaam op donderdag.



**Pieter Jelles Troelstraschool**

**Dr. H. Colijnstraat 2
1067 CG Amsterdam**

Tel: 020 613 52 96

Website: www.troelstraschool.nl

E-mail: info@troelstraschool.nl