

merkelbachschool



Schoolgids 2017-18

Inhoudsopgave

1. Algemeen

- 1.1 Openbaar Onderwijs aan de Amstel
- 1.2 Medezeggenschap

2. Onze school

- 2.1 Introductie
- 2.2 Herkomst naam van de school
- 2.3 Schoolgebouw
- 2.4 Midden in de samenleving
- 2.5 Internationalisering
- 2.6 Samen positief

3. Ons onderwijs

- 3.1 Visie op onderwijs
- 3.2 Groepsopbouw
- 3.3 Kerndoelen
- 3.4 Onderbouw
- 3.5 Bovenbouw
- 3.6 Methodes
- 3.7 ICT
- 3.8 Engels
- 3.9 Bewegingsonderwijs
- 3.10 Verkeersexamen
- 3.11 Cultuureducatie

4. Zorg en begeleiding

- 4.1 Passend Onderwijs
- 4.2 Samenwerkingsverband
- 4.3 Intern Begeleider
- 4.4 Remedial Teacher
- 4.5 Schoolbegeleidingsdienst
- 4.6 Rapportage
- 4.7 Day a Week School
- 4.8 Ouder en Kindadviseur

5. Schoolteam

6. Organisatie van de school

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Arrangementen verlengde schooldag
- 6.3 Schooltandarts
- 6.4 Schooltuinen
- 6.5 Voorschool
- 6.6 Tussenschoolse opvang
- 6.7 Fietsen
- 6.8 Schoolfotograaf
- 6.9 Foto en video opnamen
- 6.10 Trakteren op school
- 6.11 Verzuim
- 6.12 Klachtenprocedure
- 6.13 Aannamebeleid
- 6.14 Overgang Voortgezet Onderwijs

7. Ouders

- 9.1 Oudervereniging
- 9.2 Ouderbijdrage
- 9.3 Oudercontact-medewerker

8. Contactgegevens

9. School In beeld

Algemeen

1.1 Openbaar Onderwijs aan de Amstel

Onze school maakt, samen met 21 andere openbare basisscholen in de stadsdelen Amsterdam Centrum en -Zuid, sinds 1 januari 2008 onderdeel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel.

De Merkelbachschool bestaat echter al meer dan 50 jaar. Voorheen maakte de school deel uit van het openbaar onderwijs dat rechtstreeks werd aangestuurd vanuit de gemeente (Stadsdeel Zuid). Vanaf november 1996 kregen gemeenten de mogelijkheid om het openbaar onderwijs te verzelfstandigen in de vorm van een bestuur als openbaar rechtspersoon, een bestuur als een stichting en een samenwerkingsbestuur als stichting. Deze verzelfstandiging verliep niet in ieder stadsdeel identiek en ook het tempo van verzelfstandigingen verschilde. Over een periode van 10 jaar is het bestuur van het openbaar primair onderwijs in Amsterdam overgegaan van de lokale overheid naar zeven zelfstandige stichtingen. Openbaar Onderwijs aan de Amstel is er daar 1 van.

Dat onze scholen openbaar zijn wil zeggen dat ze toegankelijk zijn voor alle kinderen. Het uitgangspunt voor de openbare scholen is gelijk, de manier waarop les wordt gegeven en de wijze waarop leerkrachten, kinderen en ouders inhoud geven aan het onderwijs verschilt per school. Elke school heeft een eigen gezicht, een eigen profiel. Maar alle scholen willen uiteindelijk hetzelfde: ervoor zorg dragen dat ieder kind optimaal tot zijn recht komt en in staat wordt gesteld zijn talenten en ambities te ontdekken en te gebruiken.

Meer informatie over ons schoolbestuur: www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl.

1.2 Medezeggenschap

De eindverantwoordelijkheid voor het beleid van de school is in handen van het schoolbestuur. Dit beleid is van invloed op de leerlingen, het personeel en de ouders. Via de Medezeggenschapsraad (MR) kunnen zij dit beleid beïnvloeden. Medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel helpt de school beter besturen.

De MR bestaat uit een oudergeleding, twee ouders die de ouders vertegenwoordigen en een personeelgeleding, twee leraren die het team vertegenwoordigen. De MR vergadert minimaal 4 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn normaal gesproken openbaar. Het recht op medezeggenschap is wettelijk vastgelegd in de [Wet medezeggenschap op scholen](#).

Sinds maart 2008 functioneert naast de medezeggenschapsraad ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR bespreken de vertegenwoordigers van de afzonderlijke medezeggenschapsraden voorstellen van het schoolbestuur die van gemeenschappelijk belang zijn. De GMR komt ongeveer 7 keer per schooljaar bijeen. Bij een deel van de vergaderingen is een lid van de centrale directie aanwezig. Doel hiervan is de directe communicatie te bevorderen.

2. Merkelbachschool

2.1 Algemeen

De Merkelbachschool kenmerkt zich door een prettige, persoonlijke sfeer waarin met moderne leermiddelen, beproefde methodes en nieuwe onderwijsinzichten goede leerresultaten worden behaald en kinderen worden uitgedaagd om ook hun niet cognitieve talenten te ontwikkelen.

De Merkelbachschool is een eigentijdse openbare basisschool aan de rand van de Zuidas in Amsterdam Zuid. We verbinden klassiek leren op basis van beproefde methodes met vooruitstrevend projectonderwijs waarin onderzoekend en ondernemend leren centraal staan.

De school is van oorsprong relatief klein en heeft met ongeveer 190 leerlingen (schooljaar 2017-18) een unieke persoonlijke sfeer.

2.2 Herkomst naam van de school

De school is vernoemd naar Ben Merkelbach, stadsbouwmeester van Amsterdam in de periode 1956 tot 1961. Merkelbach had zich ten doel gesteld om met goede architectuur de levensomstandigheden van mensen te verbeteren.

Hij hoorde bij de eerste generatie architecten van het zogenaamde Nieuwe Bouwen.

Hij vond dat er meer pleinen en binnentuinen in volkswijken moesten komen.

Architectuur zei hij is "niet iets dat men kan toevoegen aan het leven. Het is het leven zelf". Hij was dan ook zeer betrokken bij maatschappelijke ontwikkelingen en vond het belangrijk zichzelf te blijven ontwikkelen. Door kennis uit te wisselen en samen te werken met andere architecten, gedetailleerd onderzoek te doen naar de gebruikers van zijn ontwerpen en ook actief naar buiten te treden.

Precies zoals wij als school over leren en onderwijs denken.

2.3 Schoolgebouw

De school is gehuisvest in een modern en goed bereikbaar gebouw dat ontworpen is door architect Erick van Egeraat. Het gebouw herbergt naast de school o.a. een kinderdagverblijf, naschoolse opvang, ouder-kindcentrum.

De school heeft 3 etages. Op de begane grond zijn de groepen 3 t/m 7 gehuisvest. Op de 2^e verdieping is recent een extra lokaal gerealiseerd voor groep 8. Op de 1^e etage bevinden zich de lokalen voor onze 3 kleutergroepen. Zij maken samen gebruik van de aangrenzende open ruimte met bouw- en speelhoeken en een uitdagende buitenruimte die in de zomer van 2017 geheel nieuw is ingericht met houten speelobjecten, glijbaan en bouw- en sjouwhoek.

Op de begane grond is in samenwerking met Stadsdeel Zuid door dezelfde ontwerpers een [groot groen schoolplein](#) aangelegd met klimrek, voetbalplek en amfitheater.

2.4 Midden in de samenleving

Als basisschool in de hoofdstad van het land en aan de rand van de Zuidas, één van de meest bedrijvige stukjes Nederland, vinden we het belangrijk dat kinderen leren óver en ván hun omgeving. Dat kan gaan om mensen dichtbij maar bijvoorbeeld ook om bedrijven of organisaties in de buurt en de stad.

We werken samen met bedrijven en instellingen op de Zuidas waaronder ABN-AMRO, Accenture en de Vrije Universiteit. Leerlingen participeren in de programmaraad van Circl het circulaire paviljoen op de Zuidas. Accenture ondersteunt de vaardigheden op het gebied van computational thinking. Groep 4 volgde een college micro-economics op de Vrije Universiteit nadat de kinderen met groot succes een eigen winkel in tweedehands kleding waren gestart.

Leerlingen verzorgen ook muzikale optredens tijdens de 'burenlunch' in het wijkcentrum in ons gebouw. Ouderen worden ook in de school uitgenodigd. Dit soort intergenerationele contacten blijken over en weer zeer waardevol.

Met de adoptie van het Dachau monument in het Amsterdamse Bos zijn de leerlingen van groep 8 jaarlijks betrokken bij de herdenking van oorlogsslachtoffers. Ieder jaar opnieuw een indrukwekkende ervaring.

2.5 Internationalisering

Onze school is een voorloper op het gebied van internationalisering door de manier waarop we de afgelopen jaren hebben ingespeeld op de veranderende populatie van de stad en de wijk. Reeds in 2015 introduceerden we Engels taalonderwijs vanaf groep 1. Uit CITO onderzoek is gebleken dat basisschoolleerlingen die al vroeg Engels leren op de middelbare school significant beter presteren in het schoolvak Engels dan leerlingen die op de basisschool alleen in de bovenbouw Engels taalonderwijs hebben genoten (Cito, 2013).

We proberen Engels op diverse andere manieren in het lesprogramma te integreren. Via Cambridge Penfriends en Skype onderhouden de bovenbouwgroepen in het Engels contact met scholen elders in Europa. Engels is ook de voertaal bij de jaarlijkse uitwisseling met de Japanse School van Amsterdam. Ook beschikt de schoolbibliotheek over een collectie Engelse boeken en organiseerden we o.a. een Engels voorleesontbijt. Internationalisering is in onze optiek echter veel meer dan Vroeg Vreemde Talen Onderwijs.

Het gaat om interculturele competenties. We laten ons daarbij inspireren door het werk van professor Betsy Leask. Zij verbindt internationalisering van het curriculum met vaardigheden op het gebied van onderzoekend leren zoals die deel uitmaken van het profiel van de Merkelbachschool.

In 2016 wonnen we voor onze internationaliseringsinitiatieven de Orange Carpet Award van EP-Nuffic.

2.6 Samen Positief

De Merkelbachschool werkt sinds 2013 volgens de zogenaamde SWPBS-aanpak (School Wide Positive Behaviour Support). PBS stimuleert een positief schoolklimaat dat de leerprestaties bevordert.

Als uitgangspunt kozen we drie waarden die we essentieel vinden; veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Vanuit die basiswaarden zijn "gedragsafspraken" geformuleerd voor alle ruimtes in en rondom de school maar bijvoorbeeld ook voor het schoolreisje of andere buitenschoolse activiteiten. Onderdeel van deze afspraken is ook een pestprotocol.

De afspraken zijn overal in de school zichtbaar. Daarnaast worden ze met de kinderen geoefend in korte lessen en op specifieke momenten van de dag herhaald.

De leerkrachten hanteren de afspraken allemaal op eenzelfde manier. Zo weet iedereen wat we in en om school van elkaar mogen verwachten.

SWPBS wordt op scholen over de hele wereld ingezet. Het zorgt voor een positief en veilig schoolklimaat waarin positief gedrag wordt bekrachtigd en ongewenst gedrag omgebogen. PBS is een door het Nederlands Jeugdinstituut erkende methodiek.

3. Ons onderwijs

3.1 Visie op onderwijs

Met ons onderwijs willen we een bijdrage leveren aan de persoonsvorming en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We helpen ze vaardigheden ontwikkelen die onmisbaar zijn in de kennismaatschappij van nu en op de arbeidsmarkt van de toekomst.

Om dat doel te bereiken verbinden we klassiek leren op basis van beproefde methodes met vooruitstrevend projectonderwijs waarin onderzoekend en ondernemend leren centraal staan. Bij deze projecten betrekken we mensen en bedrijven uit de omgeving van de school omdat we vinden dat modern onderwijs midden in de samenleving moet staan.

We dagen de kinderen uit tot onderzoeken, vragen stellen en problemen oplossen. We leren ze om opvattingen en materialen te delen, gebruik te maken van elkaars kennis en vaardigheden en bevindingen gezamenlijk te presenteren.

Zo geven we het leren meer betekenis en vergroten we het leerplezier. Uitgaan van de nieuwsgierigheid van kinderen is de basis van het profiel van de Merkelbachschool.

Dat we een moderne visie op onderwijs hebben wil echter niet zeggen dat we met alle onderwijstrends meewaaien. Onze school heeft een lange traditie in resultaatgericht werken en ons team heeft veel onderwijservaring. We combineren die kennis en ervaring met vernieuwingen die bewezen effectief zijn en passen bij de veranderende samenleving. Deze balans vormt het hart van het profiel van de Merkelbachschool.

3.2 Groepsopbouw

De Merkelbachschool werkt met homogene jaargroepen vanaf groep 3. Groep 1 en 2 zijn (zoals op bijna alle basisscholen) gecombineerde groepen. De maximale groepsgrootte is 28 leerlingen.

Een kind begint in groep 1 op de dag na de vierde verjaardag. Het is dus mogelijk dat kinderen langer dan een schooljaar in groep 1 zitten.

	begin van het schooljaar	in de loop van het schooljaar
groep 1		4
groep 1	4	5
groep 2	5	6
groep 3	6	7
groep 4	7	8
groep 5	8	9
groep 6	9	10
groep 7	10	11
groep 8	11	12

3.3 Kerndoelen

Het onderwijs in de basisschool is gebaseerd op de [kerndoelen](#) die door het ministerie van Onderwijs zijn vastgelegd. Deze kerndoelen zijn geordend rond 6 vak- en vormingsgebieden, te weten:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

3.4 Onderbouw

De kleutergroepen 1 en 2 vormen samen met groep 3 de onderbouw. In groep 1 en 2 is er veel ruimte voor spelend leren. Het kind wordt voorbereid op een meer formele manier van leren (lezen, schrijven en rekenen) die in groep 3 begint.

Onze kleutergroepen werken thematisch en meestal is een kringopstelling het uitgangspunt van de dag. Er zijn in het lokaal verschillende hoeken of tafels waaraan kinderen verschillende activiteiten kunnen doen. In de speelruimte buiten de lokalen zijn bouw- en speelhoeken ingericht waar de groepen gezamenlijk gebruik van maken. Gedurende de dag kunnen onze kleuters ook deels zelf hun activiteiten kiezen. Dat bevordert hun zelfstandigheid en de samenwerking tussen de kinderen. Buiten spelen is een belangrijk onderdeel van het dagprogramma van de kleuters. Het speciale kleuterplein grenst direct aan de lokalen en is een veilig omheinde, uitdagende speelplek met houten speeltoestellen inclusief een bouw- en sjuwhoek ontworpen door de firma Zandraket.

Onze onderbouwgroepen participeren ook in de schoolbrede projectweken onderzoekend leren. In het naschoolse programma van de Merkelbach Academie kunnen de leerlingen deelnemen aan leeftijdspecifieke cursussen op het gebied van sport, wetenschap en cultuur. Meer informatie over leerdoelen in de onderbouw: <http://jongekind.slo.nl/leerplankader-jonge-kind>

3.5 Midden en bovenbouw

In groep 4 tm 8 werken de leerlingen met methodes aan de hand van het zogenaamde interactieve directe instructie model (IDI). Er wordt standaard op drie niveau's gedifferentieerd: het minimumniveau, het basisniveau en het plusniveau voor kinderen die meer uitdaging behoeven.

De leraren en leerlingen worden hierbij ondersteund door de software die we vanaf groep 4 gebruiken (zie ook hierbij onder ICT).

Deze maakt adaptief onderwijs mogelijk waarbij leerlingen een lesaanbod krijgen aangeboden op hun eigen niveau en gericht aan hun doelen kunnen werken.

Om te zien in hoeverre de basisvaardigheden worden beheerst worden methodetoetsen afgenomen volgens een vaste (methode gebonden) planning. Daarnaast wordt iedere leerling twee keer per jaar getoetst met een Cito toets. In het leerlingvolgsysteem worden alle scores bijgehouden. Deze worden voor ouders ontsloten via het zogenaamde Ouderportaal. Vanaf groep 4 oefenen de kinderen voorzichtig met het plannen van huiswerk via de woordpakketten voor dictees. In groep 5 bereiden ze thuis opdrachten voor zoals een spreekbeurt of boekbespreking. Vanaf groep 6 krijgen leerlingen voor het eerst huiswerk en gaan ze leren een agenda bij te houden.

Buiten spelen doen groep 4 tm 8 in de pauzes. Het schoolplein is een uitdagend groen plein met een groot houten klimtoestel ontworpen door de firma Zandraket.

Onze midden- en bovenbouw participeren ook in de schoolbrede projectweken onderzoekend leren. In het naschoolse programma van de Merkelbach Academie kunnen de leerlingen deelnemen aan leeftijdspecifieke cursussen op het gebied van sport, wetenschap en cultuur.

3.6 Methodes

We gebruiken op de Merkelbachschool de navolgende methodes:

VVE:	Ko op Maat
Taal:	Taalactief 3
Rekenen:	Wereld in getallen 4, Kien
Technisch Lezen:	Veilig leren lezen, Estafette
Engels:	Groove Me, Take it easy
Begrijpend Lezen:	Nieuwsbegrip, Cito Hulpboek
Studievaardigheden:	Blits, Leren Leren.
Verkeer:	Wijzer door het verkeer, Tussen school en thuis
Topografie:	Junior Bosatlas Topo

3.7 ICT

Bij een moderne school horen hedendaagse leermiddelen. Daarom hebben we op de Merkelbachschool faciliteiten die passen bij de eisen van deze tijd.

In alle groepen maken we gebruik van digitale schoolborden.

Op leerling-laptops werken de leerlingen aan hun vaardigheden op het gebied van computational thinking. In dat kader maken de bovenbouwgroepen ook kennis met coderen via onze samenwerking met Accenture Nederland.

In de groepen 4 tm 8 maken we gebruik van tablets voor de verwerking van de hoofdvakken. De kinderen krijgen deze van de school in bruikleen. Ze zijn voorzien van [Snappet software](#).

Deze software sluit aan bij onze methodes en interacteert met de opdrachten (en toetsen) die de leerlingen op de tablet maken. De docent kan tijdens het werken de voortgang van de leerlingen volgen en aldus gericht ondersteuning bieden. Door de manier waarop de software en de leerkracht de resultaten voortdurend analyseren ontstaat een vorm van gepersonaliseerd leren.

We beperken de schermtijd per dag door de tablet gericht in te zetten bij de verwerking van de vakken rekenen, spelling, taal en woordenschat.

3.8 Engels

In de moderne wereld en in onze internationale stad is het steeds belangrijker om een wereldtaal als Engels te spreken. Niet alleen omdat die taal leidend is in onze digitale communicatie maar bijvoorbeeld ook omdat in onze wijk veel kinderen wonen van ouders die zijn uitgezonden naar Nederland om hier voor een internationaal bedrijf te komen werken. Op de Merkelbachschool wordt Engels gegeven in alle groepen. De Merkelbachschool is daarmee een school voor Vroeg Vreemde Talen Onderwijs.

In groep 1 tm 3 wordt gewerkt met de methode Groove Me, een methode waarbij het digitale bord interactief wordt ingezet en de kinderen zich de taal eigen maken met o.a. spelletjes en liedjes.

In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Take it Easy die vanaf groep 5 ook schriftelijke opdrachten kent. De ontwikkeling van de spreekvaardigheid volgen we met behulp van een native speaking docent. Deze interviewt twee keer per jaar alle kinderen vanaf groep 4. In de midden- en bovenbouw worden ook schriftelijke opdrachten en toetsen ingezet. Het beoogde uitstroomniveau in groep 8 is A2.

We proberen Engels op diverse andere manieren in het lesprogramma te integreren. Via Cambridge Penfriends en Skype onderhouden de bovenbouwgroepen in het Engels contact met scholen elders in Europa. Engels is ook de voertaal bij de jaarlijkse uitwisseling met de Japanse School van Amsterdam.

Ook beschikt de schoolbibliotheek over een collectie Engelse boeken en organiseren we om het jaar een Engelstalig voorleesontbijt tijdens de Nationale Voorleesdagen. Uit onderzoek van het CITO is gebleken dat leerlingen die VTO Engels hebben gehad significant beter presteren in het schoolvak Engels op de middelbare school dan leerlingen die alleen in de bovenbouw Engels hebben gevolgd (Cito, 2013).

3.9 Bewegingsonderwijs

Op de Merkelbachschool hebben we een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.

De kinderen krijgen 2 keer per week gymles. Op dinsdag en vrijdag.

De groepen 1 en 2 maken gebruik van zowel het speellokaal als de gymzaal in ons gebouw. Groep 3 t/m 8 krijgt altijd les in de gymzaal.

Alle kinderen dragen gymschoenen (kleuters liefst zonder veters) en een gymbroekje + T-shirt of gypakje. De gymkleding mag niet op school blijven maar moet mee naar huis genomen worden zodat deze gewassen kan worden. Alle kinderen douchen na de gymles (met uitzondering van de kleuters) uit een oogpunt van persoonlijke hygiëne.

3.10 Verkeersexamen

Met ons verkeersonderwijs proberen wij de leerlingen vanaf groep 4 onder andere zelfredzaamheid in het verkeer bij te brengen. In groep 7 doen de leerlingen theoretisch verkeersexamen ism Verkeersplein Amsterdam. Daarna, in groep 8, doen zij een praktijkexamen op de fiets.

3.11 Cultuureducatie

Cultuur is een wezenlijk onderdeel van modern burgerschap. Onze leerlingen krijgen muziekles van een vakdocent van de Muziekschool Amsterdam, we nodigen regelmatig kunstenaars uit om workshops te geven, projecten te ondersteunen of hun werk te exposeren en we bezoeken regelmatig musea en theater-, dans- en muziekvoorstellingen in de stad. De school beschikt voor dit doel over een cultuurcoördinator die jaarlijks een samenhangend programma van actieve en reflectieve activiteiten samenstelt in de disciplines: beeldend, theater, dans, muziek, letteren en erfgoed.

4. Zorg en Begeleiding

4.1 Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het passend onderwijs van kracht.

Het idee achter passend onderwijs is dat scholen goed kunnen omgaan met de verschillen tussen kinderen. Ook als een kind speciale ondersteuning nodig heeft.

Schoolbesturen krijgen geld om dit te realiseren.

Er kan geld nodig zijn om het gebouw rolstoelvriendelijk te maken. Het kan ook nodig zijn om een aparte voorziening te maken voor kinderen die minder makkelijk kunnen leren. Sommige scholen gebruiken een deel van het geld om juist een speciaal aanbod te ontwikkelen voor kinderen die meer aan kunnen (zie hierna bij Day a Week School). Alle kinderen samen naar school. Dat is wat we willen. Alleen wanneer een gewone basisschool een kind echt niet genoeg kan bieden, komt het speciaal onderwijs in beeld.

Het schoolbestuur heeft met de introductie van de wet op het passend onderwijs ook een zorgplicht. Zij is wettelijk verplicht om passende ondersteuning te verzorgen voor een kind dat bij een school wordt aangemeld. Dat betekent niet dat ouders automatisch recht hebben op een plek op de school van hun keuze. De school kan geen plaats meer hebben, of niet de juiste ondersteuning kunnen bieden. De zorgplicht zegt dan dat het schoolbestuur moet zorgen voor een school die dat wel kan.

Wij vinden dat passend onderwijs alleen kan slagen als de basis op orde is.

Dat betekent: goede leerkrachten die zich (o.a. dmv scholing) blijven ontwikkelen. Voldoende tijd voor de leerkrachten om goede lesactiviteiten te kunnen verzorgen. Snelle kindgerichte procedures om extra hulp te kunnen regelen. En uiteraard: een goede samenwerking met ouders.

In ons School Ondersteuningsprofiel (SOP) hebben we geïnventariseerd over welke expertise we beschikken en welke eventueel moet worden ontwikkeld. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het SOP via de medezeggenschapsraad

Passende begeleiding kan zich voltrekken in de volgende fasen:

Fase 1. Het basisaanbod van de leerkracht sluit voldoende aan bij wat een kind nodig heeft. De leerkracht bespreekt met de ouder(s) de ontwikkeling in 10-minuten gesprekken en eventueel tussentijds.

Fase 2. Het basisaanbod werkt voor een kind niet goed genoeg. Samen met de ouder(s) bekijken leerkracht en intern begeleider welke aanpak wel succes zou kunnen hebben.

Fase 3. De leerkracht laat weten dat de specifiek aanpak niet voldoende is. Leerkracht en intern begeleider bespreken met de ouder(s) welke deskundigen ingeschakeld moeten worden. Het Samenwerkingsverband (zie hieronder bij 4.2) kan extra ondersteuning op school toekennen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Wanneer de leerkracht vervolgens steun krijgt bij het begeleiden van een kind, noemen we dat een onderwijsarrangement.

Fase 4. De leerkracht laat weten dat een kind ook niet voldoende heeft aan de extra ondersteuning die in fase 3 gestart is. In overleg wordt bekeken welke andere basisschool of speciale (basis) school wel de passende begeleiding kan bieden.

We streven ernaar dat iedere leerling de zorg krijgt die past bij zijn ontwikkeling. Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen.

4.2 Samenwerkingsverband (SWV)

Wanneer wij als Merkelbachschool niet kunnen voorzien in de onderwijsondersteuning die een leerling nodig heeft (zie fase 3 en 4 hierboven) dan is het onze verantwoordelijkheid om in samenspraak met het Samenwerkingsverband passende externe begeleiding of een andere school te vinden die wel in een passend aanbod kan voorzien. In sommige gevallen is het mogelijk dat dit aanbod alleen beschikbaar is op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. In dat geval zal het Samenwerkingsverband om een zogenaamde [toelaatbaarheidsverklaring](#) worden verzocht.

Het Samenwerkingsverband heeft een eigen budget voor ondersteuning en is verantwoordelijk voor de toekenning aan en bekostiging van de leerlingen met een extra onderwijsbehoefte.

4.3 Intern begeleider

De interne begeleider (IB-er) coördineert de zorg voor de leerlingen in nauw overleg met de leerkrachten en biedt ondersteuning aan leerkrachten en kinderen.

De directeur heeft een vast overleg met de IB-er en wordt zo op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen in de groepen. Een aantal keren per jaar (om de 6 weken) bezoekt de IB-er de groepsleerkrachten om de voortgang in een groep te bespreken.

In sommige gevallen is de basisondersteuning voor een leerling niet toereikend.

Samen met ouders en eventueel met deskundigen bekijkt de school in dit situatie welke extra ondersteuning nodig is en wat er geboden kan worden. Dat kan in de klas of buiten de klas zijn. Het kan met behulp van extra expertise, speciale leerkrachten, onderwijsassistenten en materialen. Het is een aanvullend aanbod op de reguliere aanpak van de leerkracht.

4.4 Remedial Teacher

Indien een leerling naar het oordeel van de leerkracht op basis van het rapport in aanmerking komt voor RT en/of een persoonlijke leerlijn wordt dat eerst besproken met de intern begeleider. Hun gezamenlijke oordeel vormt het advies aan de directie. De inzet van RT is een verantwoordelijkheid van de school (en kan ook op momenten buiten de rapport presentatie om aan de orde zijn). Het kind op een eigen leerlijn plaatsen kan alleen met instemming van de ouders. Met hen samen wordt een groeidocument opgesteld zodat een ontwikkelingsperspectief kan worden uitgezet.

4.5 Schoolbegeleidingsdienst

Een medewerker van de schoolbegeleidingsdienst ABC voert voor de Merkelbachschool speciale onderzoeken uit. Voor een dergelijk onderzoek moeten de ouders/verzorgers eerst toestemming geven. Het contact tussen de schoolbegeleidingsdienst en ouders verloopt altijd via de intern begeleider. Het doel is om samen, ouders en school, het beste advies voor het kind te krijgen.

4.6 Rapportage

Via een online Ouderportaal kunnen ouders vanaf groep 3 de vorderingen van hun kind(eren) gedurende het gehele jaar volgen op toetsniveau.

Drie keer per schooljaar rapporteren we actief en persoonlijk aan ouders over de vorderingen en het functioneren van hun kind(eren).

De 1ste maal in november in de vorm van een voortgangsgesprek van 10 minuten met de leerkracht(en) waartoe de ouders worden uitgenodigd op basis van online inschrijving. Het gesprek richt zich voornamelijk op hoe het kind in de groep functioneert, wat opvalt, wat ouders willen vragen en/of vertellen etc.

De 2de maal in februari/maart in de vorm van een geschreven rapport waarin de resultaten van methodetoetsen, citotoetsen en andere bevindingen staan. Dit rapport wordt mee naar huis gegeven op een datum die in de jaarkalender is vastgelegd. Het rapport bevat een brief met een korte algemene toelichting. Kort na het meegeven van het rapport worden ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek van 10 minuten op basis van online inschrijving.

De 3de maal juni/ juli in de vorm van een geschreven rapport waarin de resultaten van methodetoetsen, citotoetsen en andere bevindingen staan en waaruit duidelijk wordt of de leerling wordt bevorderd of niet. Dit rapport wordt mee naar huis gegeven op een datum die in de jaarkalender is vastgelegd en aangekondigd. Alleen op initiatief van de ouder(s) of leerkracht wordt na de presentatie van dit 2de rapport een voortgangsgesprek gehouden. De ouders ontvangen hiervoor geen collectieve online uitnodiging. Ze worden over deze mogelijkheid geïnformeerd d.m.v. een bij het rapport gevoegde brief.

4.7 Day a Week School

Day a Week School is een initiatief van de gemeente Amsterdam dat in 2009 is begonnen. DWS biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen met een sterk creatief denkvermogen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden. In Amsterdam is dat 2% van de leerlingen.

Dit speelt ook op de Merkelbachschool. Daarom nemen wij deel aan het DWS experiment en bieden zelfs onderdak aan 1 van de 13 DWS lokaties in de stad. Kinderen worden via een speciale procedure geïdentificeerd, waarbij het IQ niet richtinggevend is. Na toelating komen de leerlingen wekelijks één dag bijeen met ontwikkelingsgelijken van de eigen en andere scholen.

Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal en filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van leren leren (studievaardigheden) en tijdmanagement. Daarnaast zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken.

Kenmerkend is dat de excellente leerlingen een belangrijke rol blijven spelen in hun thuishklas. Ze worden bijvoorbeeld uitgedaagd een spreekbeurt te geven of ervaringen te delen met hun klasgenoten. Meer informatie: <https://www.dayaweekschool.nl>

4.8 Ouder en kindadviseur

Sinds schooljaar 2013-2014 werkt de Merkelbachschool met een Ouder en Kindadviseur. Deze adviseur is een vraagbaak voor kleine en grote problemen bij de opvoeding. De Ouder en Kindadviseur is een vooruitgeschoven post van het multidisciplinaire Ouder & Kindteam. Dit werkt vanuit de wijk en bestaat uit ouder- en kindadviseurs, jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en jeugdpsychologen. Daardoor is kennis aanwezig op het gebied van o.a. gezinsproblematiek, jeugdgezondheidszorg en psychische problemen. De Ouder- en Kindadviseur werkt onafhankelijk van school maar is op vaste momenten aanwezig om gemakkelijk bereikbaar te zijn. Hij/zij werkt op school samen met de intern begeleider en sluit aan bij het Zorgadviesteam. Waar de interne begeleider zorgt voor onderwijsondersteuning, biedt de Ouder- en Kindadviseur hulp en ondersteuning aan kind en gezin. Dat kan op school, in de wijk of in de thuissituatie. Dit jaar hebben we een nieuwe adviseur: Jacobien Kadijk. Zij is op maandagochtend in school aanwezig.

5. Het schoolteam

Het team van de Merkelbachschool bestaat dit schooljaar uit 26 leden. Hiervan werken 5 mensen voltijds en 21 in deeltijd. In totaal zijn er 14 groepsleerkrachten, 2 vakleerkrachten (bewegingsonderwijs, muziek), twee onderwijsassistenten, een administratief medewerker (2 dagen), conciërge (1 dag), overblijfcoördinator (20 uur), VVE-ondersteuner (8 uur), VVE-coördinator (4 uur ism Dynamo) en een Ouder Kind Adviseur (1 dag via Altra).

Een aantal medewerkers heeft speciale taken: behalve de bouwcoördinatoren zijn er een intern begeleider, een remedial teacher, een taalcoördinator, een cultuurcoördinator en een ICT- coördinator. Voor deze taken hebben alle betrokkenen een opleiding gevolgd. De directie van de school is belegd bij de directeur.

De directeur is voorzitter van het Management Team waarin de onderbouw- en bovenbouwcoördinator zitting hebben. De samenstelling van het team is als volgt:

Marieke Withagen	Groep 1/2A
Mirella Jonkman	Groep 1/2A
Birgitte Treffers	Groep 1/2B
Karin Witteveld	Groep 1/2B
Daniëlle Muilenburg	Groep 3 onderbouwcoördinator
Sonja Wolthuis	Groep 4
Manouk van Oostveen	Groep 4
Hetty Goossens	Groep 5
Annelies van Maanen	Groep 5
Niek Hartmanns	Groep 6
Monica de Boer	Groep 7
Ellen Peet	Groep 7
Ruth van Vuure	Groep 8 cultuur- en bovenbouwcoördinator
Yoka Stek	Groep 8 taal- en vvto coördinator
Sjors Lammertink	Vakleerkracht gymnastiek
Rosie Derksen	Vakleerkracht muziek (Muziekschool A'dam)
Shanta Doebar	Onderwijsassistent
Wessel Oostveen	Onderwijsassistent
José Kolsteeg	Conciërge Overblijfcoördinator
Margit Bakker	VVE-ondersteuner groepen 1/2
Marjolein Olthof	Oudercontactmedewerker groepen 1/2 (Dynamo)
Jacobien Kadijk	Ouder- en Kindadviseur
Yoka Stek	Intern Begeleider
Roeland Teerink	ICT coördinator
Margriet Vriend	Administratief medewerkster
Gabriël Maassen	Waarnemend Directeur

6. Organisatie van de school

6.1 Schooltijden

Op de Merkelbachschool werken wij met een vijf gelijke dagen rooster. Dit rooster is voor iedere schooldag en voor alle groepen identiek. Alleen de pauzes van de onderbouw en bovenbouw zijn op verschillende tijden.

Lestijden

Maandag t/m vrijdag 08.30 – 14.15 uur

Lunch met de leerkracht

Groep 1 t/m 3 11.45 – 12.00 uur

Groep 4 t/m 8 12.00 – 12.15 uur

Buitenspelen

Groep 1 t/m 3 12.00 – 12.30 uur

Groep 4 t/m 8 12.15 – 12.45 uur

6.2 Arrangementen verlengde schooldag

Bij de introductie van de nieuwe schooltijden is op verzoek van ouders een arrangement aangeboden dat de schooldag met een uur verlengt. Onder de naam [Merkelbach Academie](#) wordt twee keer per jaar een cursusprogramma van 10 weken geboden met activiteiten op het gebied van kunst, sport en science.

Deze nieuwe aanpak blijkt inmiddels zeer succesvol. Meer dan 70% van alle kinderen neemt jaarlijks deel aan één van de cursussen. Aanmelden kan eenvoudig via de website van de school. Het kunst en wetenschapsprogramma wordt ontwikkeld en uitgevoerd in samenwerking met Dynamo Talententent.

6.3 Schooltandarts

Jaarlijks komt het tandheelkundig team op school. Onze tandarts is Inge Go, haar assistente: Chenive Clows. Zij zijn bereikbaar op: 020-6166332.

Het adres van de Jeugd tandverzorging is: Jeugd tandverzorging Amsterdam Stephensonstraat 35,1097 BA Amsterdam. 020-6166332 info@jtv-amsterdam.nl en/of www.jtv-amsterdam

6.4 Schooltuinen

In de groepen 6 en 7 gaan de leerlingen naar de Aemsteltuinen, het schooltuinencomplex aan de Kalfjeslaan. In februari wordt gestart met een aantal binnenlessen o.l.v. de schooltuinjuf. Vanaf april gaan de leerlingen wekelijks aan de slag in hun eigen schooltuintje. Na enige tijd kan er al geoogst worden. Dit oogsten gebeurt tot de herfstvakantie (groep 7). Meer informatie:

www.amsterdam.nl/natuureducatie

6.5 Voorschool

Samen met kinderdagverblijf Villa Fleur van Dynamo en de kinderdagverblijven Partou A.J. Ernststraat en Van Nijenrodeweg vormt de Merkelbachschool een voorschool. De voorschool is voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar en heeft tot doel extra (taal & spel) aanbod te bieden en een doorgaande lijn te realiseren met de basisschool. Hierdoor is de stap naar het basisonderwijs voor 4-jarigen minder groot. Onderwijs aan deze groep leerlingen wordt ook wel Vroege en Voorschoolse Educatie (VVE) genoemd. Onze voorschool werkt met de methode 'Ko op Maat' die aansluit op onze groep 1. We werken dientengevolge regelmatig met hetzelfde thema en organiseren daaromheen ook gezamenlijke activiteiten voor ouders. Alle partners gebruiken tevens het KIIK registratiesysteem waarin de ontwikkeling van jonge kinderen met observaties kan worden gevolgd. Onze groepsleerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd. De kinderen die met een VVE-indicatie op school starten krijgen daar waar nodig is extra ondersteuning op woordenschatontwikkeling en eventueel andere ontwikkelingsachterstanden. De Oudercontactmedewerker ondersteunt ouders bij het stimuleren van de taalontwikkeling.

6.6 Tussenschoolse opvang (TSO)

De overblijf of tussenschoolse opvang is een service die door Stichting De Broodtrommel georganiseerd wordt onder verantwoordelijkheid van de school. De kinderen lunchen altijd met hun eigen leerkracht. Daarna spelen ze buiten onder begeleiding van overblijfmedewerkers van De Broodtrommel. De school heeft een overblijfcoördinator in dienst die deze vrijwilligers aanstuurt. Alle overblijfmedewerkers zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Je kunt je kind [direct online aanmelden](#) voor de tussenschoolse opvang van De Broodtrommel en betalen met iDeal.

6.7 Fietsen

Sommige leerlingen komen op de fiets naar school. De fietsen moeten in de fietsenrekken of in het fietsvak bij de ingang van het schoolplein geplaatst worden. Fietsen die in de doorgang staan worden verplaatst of verwijderd. Deze doorgang is namelijk de toegang tot het gebouw voor hulpdiensten als ambulance en brandweer. Voor beschadiging aan en diefstal van fietsen is de school niet aansprakelijk.

6.8 Schoolfotograaf

Jaarlijks komt een fotograaf naar school om portretfoto's en groepsfoto's van de kinderen te maken. De fotograaf doet ook altijd z-n best om aan het begin of eind van de dag broertje/zusje foto's te maken als de tijd het toelaat. Ouders moeten zelf organiseren dat de kinderen hiervoor samenkomen. De schoolfoto's zijn online te bekijken en bestellen. Het is niet verplicht ze af te nemen.

6.9 Foto- en video opnames

Soms worden in de klas/school opnames gemaakt van lessituaties. Deze worden o.a. gebruikt op de website en social-media van de school. Om de privacy te waarborgen worden in fotobijschriften alleen de voornamen van kinderen gehanteerd.

Bij inschrijving kunnen ouders op het inschrijfformulier aangeven dat ze geen toestemming geven voor foto- of video opnamen van hun kind.

6.10 Trakteren op school

De leerlingen mogen als ze jarig zijn iets uitdelen. We bevorderen op de Merkelbachschool een gezonde leefstijl en vragen ouders daarom te kiezen voor een gezonde. Het liefst iets gezonds dus geen kauwgom / lolly-s enz. Wij vragen u de uitnodigingen voor partijtjes buiten school te overhandigen. Het is nogal sneu voor kinderen die niet gevraagd worden.

6.11 Verzuim

Kinderen moeten vanaf hun 5e jaar verplicht naar school. De leerplicht eindigt aan het eind van het schooljaar waarin de jongere 16 jaar wordt. Ouders en verzorgers moeten zich houden aan de Leerplichtwet. Zij zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en zijn er verantwoordelijk voor dat hun kind ook echt naar school gaat. Leerplicht is ook een leerrecht want ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. De leerplichtambtenaar van de gemeente houdt toezicht op het verzuim.

Geoorloofd verzuim

Als uw kind ziek is, dan hoeft hij of zij niet naar school. Wij verwachten dat u dit telefonisch meldt voor 8.30 uur. Mocht er onverhoopt niet worden opgenomen, dan kan een bericht worden achtergelaten op de voicemail of kan een email worden gestuurd aan de groepsleerkracht.

Als een leerling een week ziek is, belt de groepsleerkracht om te informeren.

Bij langduriger ziekte overlegt de school met de ouders en eventueel met de schoolarts.

Ook kan bij twijfel over een ziekmelding worden overlegd met de leerplichtambtenaar.

Ook extra vrijstelling aanvragen voor bijvoorbeeld godsdienstige verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen is mogelijk. Hiervoor zijn speciale verlofformulieren verkrijgbaar bij de directie. De doorlooptijd van een verlofverzoek is minimaal 2 weken. Het verzoek dient dus tijdig te worden ingediend.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling ongeoorloofd verzuimt, neemt de school contact op met de ouders.

Daarna meldt de school het verzuim bij de leerplichtambtenaar. Die controleert de verzuimmelding. Vervolgens gaat de leerplichtambtenaar op zoek naar de oorzaken van het ongeoorloofd verzuim. Meer informatie over leerplicht vindt u hier:

<https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/leerplicht-verzuim/>

6.12 Klachtenprocedure

Als een ouder zich zorgen maakt of ontevreden is over het handelen van een medewerker van de school, verwachten we dat een ouder daarover in gesprek gaat met de medewerker zelf. Het is aan de medewerker om goed in beeld te krijgen waar de zorgen zitten en wat daaraan gedaan kan worden. Als dat niet leidt tot tevredenheid bij beide partijen kan de schooldirecteur worden ingeschakeld.

Vertrouwenspersoon

Als geen oplossing via de schooldirecteur gevonden wordt kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon op school. Deze neemt een klacht niet zelf in behandeling maar bemiddelt en/of verwijst. De vertrouwenspersoon van de Merkelbachschool is de intern begeleider, Yoka Stek (yokas@merkelbachschool.nl).

Officiële klacht

Als zowel het gesprek met de schooldirecteur als de interne contactpersoon niet leidt tot een goede oplossing, kunnen ouders gebruikmaken van de klachtenregeling van het bestuur. Ouders kunnen langs die weg een officiële klacht indienen. Meer informatie over de klachtenregeling: <http://www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl/voor-ouders/behandeling-van-klachten-en-zorgen>

6.13 Aannamebeleid

Toelating tot openbare basisscholen zoals de Merkelbachschool is geregeld in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Hierin staat dat openbare scholen toegankelijk zijn voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, sociale klasse, ras, geslacht of op welke grond dan ook. De toegankelijkheid op de openbare basisscholen van Openbaar Onderwijs aan de Amstel is wel beperkt door de maximale opnamecapaciteit van de scholen.

De Raad van State heeft hierbij bepaald dat gemeenten (het bevoegd gezag of schoolbestuur) het maximale aantal leerlingen per klas (of groep) mag vaststellen. Als dit maximale aantal is bereikt, kan het schoolbestuur toelating van een kind voor die bepaalde school weigeren maar moet het er wel op toezien dat het kind op een andere openbare school kan worden toegelaten.

Procedure

In 2015 zijn vrijwel alle basisscholen in Amsterdam overgegaan op een identiek en transparant toelatingsbeleid. Daarmee is een einde gekomen aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Vanaf nu verloopt het aanmelden voor de basisschool en het verdelen van de beschikbare plaatsen op iedere school op dezelfde manier. Gelijktijdig, geautomatiseerd en volgens identieke regels.

De standaardprocedure is dat jaarlijks in maart, juni en november, onder gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, de plaatsing voor de hele stad geautomatiseerd wordt uitgevoerd. Elk kind onder gelijke omstandigheden heeft hierbij een gelijke kans.

Inzet is om kinderen een plek te geven op de eerste school van voorkeur van de ouders. Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle aangemelde kinderen geplaatst.

Wanneer op een school meer kinderen worden aangemeld dan er plaatsen beschikbaar zijn, wordt geloot. Je kind loot dan mee in de volgorde van de voorkeurscholen die je op het aanmeldformulier hebt opgegeven. Hierbij worden de volgende voorrangsregels toegepast:

1. Eerst worden kinderen geplaatst waarvan een ouder broertje of zusje op de school zit (op het moment dat het aangemelde kind naar school gaat). Zij hebben een plaatsingsgarantie.
2. Kinderen die beschikken over een VVE-indicatie, tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar de bijbehorende voorschool gaan én de school als voorrangsschool hebben.
3. Kinderen waarvan de ouder een vast dienstverband heeft op de school.
4. Kinderen die de school als voorrangsschool hebben.

Nadat de kinderen met voorrang geplaatst zijn, komen de overige aanmeldingen in aanmerking voor een plaats. Indien nodig zal onder deze groep worden geloot. Kinderen die worden uitgeloot komen in aanmerking voor de volgende voorkeurschool die is opgegeven op het aanmeldformulier.

Voorrang

Wil je een kind op de Merkelbachschool aanmelden, kijk dan of het kind voorrang heeft bij ons op school. Een kind krijgt voorrang op de 8 basisscholen die het meest dichtbij het woonadres gelegen zijn. Of de Merkelbachschool daar bij hoort kun je controleren op de website [Schoolwijzer Amsterdam](#). Voer daar de postcode en het huisnummer in van het officiële woonadres van het kind. Je ziet dan direct welke acht scholen voor hem/haar het meest dichtbij zijn.

Aanmeldformulier

Wordt een kind in schooljaar 2017-2018 vier jaar oud, dan ontvang je van de gemeente in 2015 een aanmeldformulier. Ben je na 2015 in Amsterdam komen wonen of heb je geen formulier ontvangen, [download dan hier](#) een blanco versie van het formulier. Dit formulier lever je in op de school van eerste voorkeur.

6.14 Overgang voortgezet onderwijs

Voor de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs in groep 8 wordt in Amsterdam de zogenaamde Kernprocedure gevolgd. De regels uit de Kernprocedure gelden voor alle leerlingen die in Amsterdam naar het voortgezet onderwijs gaan. Meer informatie over de Kernprocedure:

<http://www.onderwijsconsument.nl/kernprocedure/>

VO-advies

Na in principe 8 schooljaren stappen leerlingen over van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Dit is vaak een spannende tijd.

Eerst geven we leerlingen in groep 8 medio november van hun laatste schooljaar een voorlopig VO advies. Dit is gebaseerd op de toetsresultaten van begin schooltijd tot einde groep 7. Bij dit advies worden vanzelfsprekend ook aspecten betrokken als studiehouding, gedrag en op de Merkelbachschool ook resultaten in Snappet (zie ICT). Het advies komt altijd tot stand in overleg tussen de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de schooldirectie.

Nadat in januari de reguliere Cito M toetsen zijn afgenomen formuleert de school een definitief VO advies. Daarmee gaat de leerling zich oriënteren op een passende VO-school.

Medio april wordt tot slot de zogenaamde Centrale Eindtoets Basisonderwijs afgenomen. Het resultaat van die toets kan het advies nog beïnvloeden als blijkt dat de uitkomst duidelijk hoger is dan het in januari uitgebrachte VO-advies. De school kan het advies dan heroverwegen. Het definitieve advies uit januari kan nooit naar beneden worden bijgesteld wanneer blijkt dat het resultaat van de Eindtoets duidelijk lager is dan het advies.

7. Ouders

7.1 Oudervereniging

De Merkelbachschool kent een actieve Oudervereniging (OV). De OV bestaat uit ouders van kinderen uit alle groepen. De ouders uit de OV zijn ook klassenouder van een groep. De klassenouders helpen de leerkracht bij extra activiteiten en organiseren ook additionele ouderhulp als dat nodig is.

De OV is tevens verantwoordelijk voor de inning van de ouderbijdrage en de besteding daarvan. Ook organiseert de Oudervereniging het schoolreisje.

De OV vergadert zo'n 5 keer per jaar. Bij deze bijeenkomsten is ook de directeur en geregeld een groepsleerkracht aanwezig. (zie voor Medezeggenschapsraad onder 1)

7.2 Ouderbijdrage

We vragen een jaarlijkse ouderbijdrage van 1 38,50 (schooljaar 2017-18) De bijdrage voor een tweede kind is 1 36,-. Voor een eventueel derde kind betaal je geen ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt samen met de kosten voor het schoolreisje (1 30,- in schooljaar 2017-18) online betaald via iDeal.

Met de ouderbijdrage worden diverse extra activiteiten gefinancierd zoals het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de Sportdag en bijzondere uitstapjes.

De Oudervereniging beheert de ouderbijdrage en maakt jaarlijks een begroting en verantwoording die alle ouders ontvangen zodat voor iedereen transparant is waaraan de ouderbijdrage wordt besteed.

7.3 Oudercontactmedewerker

Onze oudercontactfunctionaris ondersteunt en stimuleert ouders in het begeleiden van de (taal)ontwikkeling van hun jonge kind.

Ze informeert ouders over de concrete inhoud van het voor- en voegschools programma. Daarnaast helpt ze met advies en concrete voorbeelden bij het organiseren van onderwijsondersteunende thuisactiviteiten.

Marjolein is wekelijks op vaste momenten aanwezig bij de voor- en voegschool. Daarnaast is ze zoveel mogelijk aanwezig als ouders in de (voor)school aanwezig zijn. Je kunt haar bereiken per email en indien gewenst kun je een individuele afspraak met haar maken. Je kunt haar via het formulier hieronder ook een email sturen. Meer informatie vind je op de miniposter boven de kapstok van groep 1/2b.

Zie ook Ouder-Kind Adviseur onder 'Zorg & Begeleiding'

8. Contactgegevens

Merkelbachschool

Adres: Arent Janszoon Ernststraat 128
1082LP Amsterdam
Telefoon 020-642 88 45
Website www.merkelbachschool.nl
Facebook www.facebook.com/merkelbachschool
Instagram www.instagram.com/merkelbachschool
Twitter @bsmerkelbach
Email directie@merkelbachschool.nl

Openbaar Onderwijs aan de Amstel (schoolbestuur)

Bezoekadres: Ruysdaelkade 215 P 1^e etage
1072 AW Amsterdam
Postadres Postbus 51356
1007 EJ Amsterdam
Telefoon 020-577 60 40
Website www.oooda.nl
Email Secretariaat@oooda.nl

Voorschool en naschoolse opvang

Kinderdagverblijf Villa Fleur
Telefoon: 020-4628441

Kinderdagverblijf en naschoolse opvang Partou A.J. Ernststraat
Telefoon: 020-6613809

Kinderdagverblijf en naschoolse opvang Bambini A.J. Ernststraat
Telefoon: 020-4042655

Kinderdagverblijf Partou Nijenrodeweg
Telefoon: 020-6443184

9. School in beeld



Onderwijsprijs Noord Holland | Schermles voor alle kinderen | Nieuwe digiborden | Internationale uitwisseling via Cambridge PenPals | Mini professors-in de Academie | Uitwisseling Japanse school | Grote Rekendag | Verkiezingsproject groep 8 | Jeugdjournaal in groep 7 ivm interview Mark Rutte | Kerstmatinee Nationale Opera | Zaaioek kleuters | Nieuwe pennen voor de hele school | Nieuwjaarsreceptie OOadA | Expositie Enrico Cartei in de hal | Kinderboekenauteur op bezoek tijdens Voorleesontbijt | Dachauherdenking | Anti Pestclub door kinderen | Eerste gebruik amphitheater | Eigen kerstkaar voor alle ouders en relaties | Bezoek groep 8 aan bouwplaats Circl ABN AMRO | Werkbezoek collega's KBA



Rondleiding Art Zuid ism ABN AMRO Foundation | Uitwisseling AICS Engels voorlezen | Record aantal deelnemers Avondvierdaagse | Groeiende ouderparticipatie | Ouder picknick Amstelpark | Nieuwe bouwhoeken onderbouw | Onderzoekend Leren Weken \mathbb{N} itvinders- | Onderzoekend Leren weken \mathbb{E} nergie- | Kleuterplein afgesloten, gevelplaten verankerd | Zonwering aangebracht onderbouwlokalen | Premiere film groep 8 over \mathbb{C} irculaire Economie- | Pleinonderhoud door de kinderen | Eindejaarslunch met salade van zelf gekweekte groenten | Verkeersexamen | Maatjeslezen bovenbouw leest met onderbouw.
Bron: Jaarverslag Merkelbachschool 2016-2017