A photograph of two young girls wearing hijabs, smiling and posing in a school hallway. The girl on the left is wearing a brown hijab and a black sweater. The girl on the right is wearing a green hijab and a red and black plaid shirt. They are standing in a hallway with large windows on the left and doors on the right. The lighting is bright and even.

**COMENIUS** vwo havo  
*Lycceum*

Schoolgids 2019 - 2020

## Inhoud

Voorwoord	3
1. Onze school	4
2. Missie en visie: de drie pijlers	6
3. Onderwijs	8
4. Onderwijsinrichting: Onderbouw	10
5. Onderwijsinrichting: Bovenbouw	12
6. Kwaliteit en resultaten	16
7. Onderwijsontwikkeling	18
8. Begeleiding	20
9. Schoolleiding	26
10. Medezeggenschap	27
11. Ouders en verzorgers	28
12. Huisregels	30
13. Financiën	31
14. Verzuim	33
15. Klachtenregeling	34
16. Contact met de school	36

**Welkom op het Comenius Lyceum Amsterdam! Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2019-2020. U vindt in deze gids veel praktische informatie over onze school, naast de informatie op onze website.**

### Kansen voor het oprapen

De school staat in een metropool: een hoofdstad met allure, talloze mogelijkheden en een enorme diversiteit. Met hun wortels uit alle delen van de wereld, kennen onze leerlingen hun eigen tradities, normen en waarden. Wij koesteren deze wortels en leiden uw zoon of dochter op voor deelname aan een academische wereld. Met een havo- of vwo-diploma liggen de kansen immers voor het oprapen. Daarom zetten wij alles op alles om uw zoon of dochter optimaal te laten presteren.

### Kwaliteit en ambitie

Wij geven onderwijs in één van de mooiste scholen in Amsterdam, kortgeleden geheel verbouwd. We bieden niet alleen veel ondersteuning in taal, rekenen, maatwerkuren en een sterk mentoraat, maar ook veel extra uitdaging middels ons Econasium dat zich richt op onderzoeksvaardigheden en creatief denken. Het Econasium richt zich op duurzaamheid en ecologie. Maar ook door Cambridge Engels aan te bieden en te werken met een jongerenrechtbank, Pre University College, Giving Back en het project indemIKs. Door een heel goed resultaat in het vorige leerjaar hopen en verwachten we dat we dit schooljaar weer het basisarrangement verleend krijgen van de inspectie. Daarmee willen we dit schooljaar kunnen aantonen dat we de kwaliteit weer helemaal op orde hebben.

### Thuis voelen

De meeste leerlingen van onze school komen uit Amsterdam-West. Wij willen dat onze leerlingen zich thuis en geaccepteerd voelen en stellen alles in het werk om dat doel te bereiken.

Veel leesplezier!  
Hartelijke groet,

Freek Op 't Einde, rector



# 1. Onze school

**We stimuleren onze leerlingen om het maximale te bereiken. Gedreven leraren, verantwoordelijke leerlingen en betrokken ouders zijn essentieel voor ons onderwijs en onze schoolgemeenschap. Het Comenius Lyceum Amsterdam is een interconfessionele school voor havo- en vwo-onderwijs in Amsterdam Nieuw-West. De school staat voor hoogwaardig onderwijs in een fijne, veilige en positieve leeromgeving. Onder onze vleugels kunnen leerlingen hun talenten ontplooiën en zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke wereldburgers, die volwaardig participeren in onze samenleving.**

## **Burgers van één wereld**

Onze school is genoemd naar Jan Amos Comenius. Deze wetenschapper werd in 1592 geboren in Tsjechië. Hij kwam als vluchteling in Amsterdam terecht. Het zijn de volgende woorden van Comenius die we als school benadrukken en proberen over te dragen op onze leerlingen.

*“Wij zijn allen burgers van één wereld. Een mens haten, omdat hij elders is geboren, omdat hij een andere taal spreekt, omdat hij anders over dingen denkt, omdat hij minder of meer dan jij weet, wat een onbegrip! Want wij zijn allen mensen en dus niet volmaakt. Wij hebben allemaal behoefte aan hulp. Niemand is zonder verplichtingen jegens anderen.”*

## **Onderdeel van ZAAM**

De ZAAM-groep bestaat uit 23 kleinschalig georganiseerde scholen in het Voortgezet Onderwijs in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam. Alle ZAAM-school bieden leerlingen

kwalitatief goed onderwijs. Dat doen we altijd dicht bij huis. Vanuit de christelijke traditie draagt ZAAM actief bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers in onze dynamische samenleving. De kundige, enthousiaste leraren op de ZAAM-scholen creëren een veilig leer- en werkklimaat waarin leerlingen, van praktijkschool tot en met gymnasium, leren om altijd het beste uit zichzelf te halen.

Het is ons streven om met kwalitatief goed onderwijs bij te dragen aan de toekomst van jonge mensen in onze samenleving. Wij willen hen, in een veilig leer- en leefklimaat, begeleiden en inspireren in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, gezonde en verantwoordelijke wereldburgers.

Kwalitatief goed onderwijs in een snel veranderende wereld doet recht aan de verschillen tussen leerlingen, verschillen in achtergrond, cultuur, geloof, capaciteiten en leervoorkeuren. Leerlingen

leren actief en op hun eigen manier, individueel en in samenwerking met anderen. Het onderwijs omvat zoveel mogelijk maatwerk, zodat de leerlingen hun identiteit kunnen ontwikkelen en zich optimaal kunnen ontplooiën. Dit vraagt een leer- en werkomgeving met aandacht voor talenten, prestaties en onderlinge relaties en verhoudingen. Samenwerking met de omgeving sluit naadloos aan bij de functie die wij onze scholen willen vervullen. Leerlingen ontwikkelen bij ons belangrijke sociale vaardigheden en leren zo verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de samenleving. Bovendien zijn zij in staat daarin samen te leven en te werken met mensen met verschillende religieuze, levensbeschouwelijke en culturele achtergronden.

Op deze manier kunnen leerlingen zich doelgericht ontwikkelen tot verantwoordelijke deelnemers aan onze maatschappij. Burgers die een betekenisvolle bijdrage aan de samenleving kunnen leveren. 🍎

## 2. Missie en visie: de drie pijlers

Wij leggen de lat hoog als school en stimuleren onze leerlingen om het maximale te bereiken. De volgende drie pijlers vormen het vertrekpunt voor ons onderwijs:

1. ambitieus in onderwijskwaliteit;
2. veilig en duidelijk pedagogisch klimaat;
3. burgers van één wereld.

### Pijler 1 Wij zijn een ambitieuze school

#### Gedreven docenten

We zijn een ambitieuze school en werken als school continu aan de verbetering van ons onderwijs. Niet alleen inhoudelijk, maar ook in onze manier van lesgeven. Onze docenten streven naar de optimale combinatie van beproefde en moderne middelen en methoden. We bieden ons onderwijs aan in een duidelijke en overzichtelijke structuur, met ruimte voor begeleiding, ondersteuning en extra uitdaging. We houden rekening met de verschillen in niveau en achtergrond van de leerlingen die in onze brugklas starten.

#### Verantwoordelijke leerlingen

We stimuleren onze leerlingen om ambitieus te zijn. En we verwachten dat ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen schoolwerk en dat van andere leerlingen. Ook verwachten we dat ze verantwoordelijkheid nemen voor een goede voortgang van de lessen en andere activiteiten, en dat ze zich medeverantwoordelijk voelen voor de sfeer op school. We benadrukken dat we samen de school vormen en dus ook samen de kwaliteit ervan bepalen.

#### Betrokken ouders en verzorgers

We verwachten dat ouders en verzorgers betrokken zijn bij de schoolprestaties en het verdere schoolleven van hun kinderen. We stimuleren deze betrokkenheid door gelegenheid te bieden voor regelmatig contact: bij ouderavonden, de ouderraad, inloopochtenden en contacten met de mentor. We onderhouden intensief contact met ouders als de situatie daarom vraagt.

#### Pijler 2 Wederzijds vertrouwen

Als school, leerlingen en ouders of verzorgers leven en leren we samen. Daarbij is wederzijds vertrouwen onmisbaar. We zien een veilig en helder opvoedkundig klimaat als een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Binnen dat klimaat werken we aan een fijne, positieve sfeer op school, waar iedereen zich veilig voelt en gekend weet. En we bieden de leerlingen alle ruimte en ondersteuning die ze nodig hebben: we stimuleren, geven complimenten en moedigen aan. Ook bieden we een luisterend oor als dat nodig is.

#### Pijler 3 Burgers van één wereld

Onze school staat midden in Amsterdam Nieuw-West. We willen graag net zo veelkleurig zijn als dit bruisende deel van de stad. We zijn er daarom trots op dat bij ons tientallen culturen vertegenwoordigd zijn. Graag laten we aan iedereen zien dat de school een verbindende functie heeft in ons stadsdeel. Leerlingen met diverse achtergronden kunnen bij ons in een positieve en opbouwende sfeer samenleven en werken.

We zijn een interconfessionele school en geven vanuit die achtergrond ruimte aan in principe elke levensovertuiging. Daarbij zijn respect en verbinding onmisbaar. We geven leerlingen de ruimte om te zijn wie ze zijn en te leven volgens hun eigen overtuiging. En we verwachten van leerlingen en medewerkers een open en respectvolle houding naar andere leefwijzen en overtuigingen. Ook nodigen we onze leerlingen uit om in dialoog te gaan met elkaar en met hun omgeving. We bieden hen gelegenheid om na te denken over zichzelf, een positie te kiezen in de maatschappij en bij te dragen aan een veilige en duurzame toekomst voor iedereen. 

## 3. Onderwijs

8

### Onderwijsaanbod

Wij bieden havo- en vwo-onderwijs aan. In de onderbouw (klas 1, 2 en 3) krijgen alle leerlingen een brede algemene vorming ter voorbereiding op de bovenbouw. Vóór leerlingen naar de bovenbouw gaan, kiezen ze in klas 3 een profiel.

### Goed onderwijs

De school biedt met haar lessen en andere activiteiten onderwijs, dat gericht is op een goede doorstroming naar de universiteit of hogeschool. De school maakt serieus werk van leerlingbegeleiding en besteedt veel aandacht aan de kwaliteit van de les- en leermethoden. Met die gedachte is ook het Econasium opgericht. Een belangrijk doel van het Econasium is een betere aansluiting tussen het voortgezet onderwijs en de universiteit of hogeschool.

### Méér dan lessen

Projecten, excursies en studiereizen zijn een vanzelfsprekend en verplicht onderdeel van ons onderwijsprogramma. Ook werken we intensief aan burgerschapsvorming. Zo maken leerlingen in het derde jaar kennis met de verschillende levensbeschouwelijke kanten van Amsterdam. Ze gaan dan in groepen op ontdekkingsstocht, met

leerlingen van een andere middelbare school. In het vierde jaar doen leerlingen een maatschappelijk stage.

Wij hebben als school een traditie in sportprestaties: onze zaalvoetbalteams staan vaak bovenaan in scholierencompetities.

### Onderwijs op maat

Er zijn grote verschillen tussen leerlingen. In ons onderwijs houden we daar rekening mee. Voor leerlingen die extra uitdaging aan kunnen, bieden we bijvoorbeeld het Cambridge programma voor het vak Engels. Ook bieden we leerlingen extra uitdaging met ons Econasium en verschillende projecten. In die projecten leren ze vaardigheden, die goed van pas komen bij de vervolgstudie op de hogeschool of universiteit.

In de maatwerkuren in de onderbouw, bieden we leerlingen extra uitdaging of extra ondersteuning voor vakken waar ze moeite mee hebben. In huiswerklessen in klas 1 leren de leerlingen om huiswerk te maken.

Op dinsdagmiddag zijn er voor de onderbouwleerlingen maatwerkuren voor onder andere de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

We besteden in de brugklas extra aandacht aan Nederlands en Engels

om mogelijke achterstanden bij deze talen weg te werken.

In de examenklassen hebben leerlingen verschillende mogelijkheden om zich goed voor te bereiden op de examens, zoals maatwerkuren en de examentrainingen vóór en tijdens de meivakantie.

### Toelating

De criteria tot toelating kunt u vinden op de website van de school. Wij plaatsen leerlingen met een basis-schooladvies havo, havo/vwo en vwo.

### Mediatheek

Alle leerlingen kunnen gebruik maken van de mediatheek. Met de schoolpas lenen ze boeken en maken ze gebruik van computers en andere voorzieningen. De mediatheek is open van 8.15 tot 16.45 uur. Tijdens de pauzes is de mediatheek gesloten. De mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de regels voor het gebruik van de mediatheek, computers, printers en internet.


### Mailadressen en internetgebruik

Elke leerling heeft een eigen schoolmailadres: *w+leerlingnummer@comenius-lyceum.nu*. Hiermee kan een leerling schoolwerk uitwisselen met docenten en met klasgenoten.



In de mediatheek kan een leerling met zijn account op het schoolnetwerk werken. De programma's en gegevens op dit netwerk kunnen leerlingen ook vanaf een computer thuis benaderen. Het hele schoolgebouw is voorzien van wifi. Lesmateriaal is beschikbaar in de elektronische leeromgeving. In de lessen mediawijsheid besteden we aandacht aan verantwoord internetgebruik en omgang met cyberpesten.

### Privacy

De Wet bescherming persoonsgegevens regelt de verwerking van persoonsgegevens. Deze wet is ook van toepassing op de gegevens die wij opnemen in de leerlingenadministratie van de school. Meer informatie over de wettelijke rechten van leerlingen en ouders van wie persoonsgegevens worden verwerkt kunt u vinden op de website van ZAAM. 

9

## 4. Onderwijsinrichting: Onderbouw (klas 1, 2 en 3)

### Tweejarige brugperiode

De school heeft een 2-jarige brugperiode. Zowel in klas 1 als klas 2 werken we met havo/vwo-klassen en vwo-klassen. Aan het einde van de tweede klas stellen we definitief vast of een leerling vanaf klas 3 de opleiding voor havo of vwo volgt. Er zijn elk jaar leerlingen met een havoadvies die we bevorderen naar het vwo. Leerlingen met vwo-advies, kunnen we vanaf klas 1 in een aparte vwo-klas plaatsen.

### Huiswerkbegeleiding

Alle leerlingen van klas 1 hebben huiswerkbegeleiding in het lesrooster. Tijdens dat uur leren zij hun huiswerk plannen, ontdekken zij hoe ze het beste leren, maken zij het huiswerk van de dag of werken ze vooruit aan een toets. De leerlingen worden hierbij begeleid door hun mentor en door studenten.

Veel huiswerkbegeleiders zijn oud-leerlingen van onze school. Zij kennen de school en de manier van werken uit hun eigen schooltijd. Het doel van huiswerkbegeleiding is om leerlingen een goede werkhouding en studievaardigheden bij te brengen.

Daar doen ze later in de vervolgopleiding hun voordeel mee.

### Econasium

Alle leerlingen doen in de onderbouw mee aan het Econasium. Dat betekent extra aandacht voor vaardigheden als samenwerken, zelfstandigheid en creativiteit. Dit zijn belangrijke vaardigheden om succesvol te kunnen zijn in de bovenbouw en op de hogeschool of universiteit. Deze vaardigheden komen bij verschillende projecten aan bod. Leerlingen kunnen zelf bepalen aan welke vaardigheden ze willen werken. Hierop reflecteren ze samen met hun mentor. De projecten zijn onderverdeeld in drie leerlijnen: 'Ik en mijn omgeving', 'Ik en de natuur' en 'Ik en de toekomst'.

Hiermee ontdekken ze veel over de wereld en krijgen ze een indruk van het Econasium in de bovenbouw. Zo maken leerlingen in klas 1 kunst van plastic afval en doen ze in klas 2 onder andere een project in de Waterleidingduinen.

In klas 3 kunnen leerlingen er naast de projecten voor kiezen om mee te doen aan de duurzaamheidswedstrijd Inespo. Daarbij bedenken groepjes leerlingen een uitvinding om de wereld duurzamer te maken.

Als leerlingen aan het einde van klas 3 graag het Econasium in de bovenbouw willen volgen, kunnen ze hiervoor solliciteren. Alle leerlingen die worden toegelaten, gaan in de laatste weken van dit schooljaar gezamenlijk op een duurzaamheidsdag. Op deze dag krijgen zij een introductie in het Econasium in de bovenbouw en vieren we hun toelating.

### Programma van toetsing onderbouw

In alle klassen gebruiken de vakdocenten een programma van toetsing onderbouw (PTO). Daarin is de globale planning van de toetsen van het schooljaar opgenomen. Daarnaast gebruiken zij studiewijzers, waarmee leerlingen hun schoolwerk kunnen plannen en overzien. Het doel hiervan is dat leerlingen steeds meer zelfstandig leren werken.

### Maatregelen bij lesuitval

We doen ons best om lesuitval tot een minimum te beperken. Bij lesuitval in de onderbouw zijn er invallessen. Daarin lezen leerlingen een zelfgekozen boek om hun leesvaardigheid en tekstbegrip te verbeteren.

### Lessentabel onderbouw

Vak	1 <sup>e</sup> klas	2 <sup>e</sup> klas	3 <sup>e</sup> klas
Nederlands	4	3	3
Engels	3	2	2
Frans	2	2	2
Duits	1	2	3
Levensbeschouwing		1	1
Geschiedenis	1,5	2	2
Aardrijkskunde	2	2	1,5
Economie			1
Wiskunde	3	3	3
Natuurkunde		2	2
Scheikunde			1,5
Biologie	1	2	1
Mediawijsheid	0,5	0,5	
Beeldende vorming	1	1	1
Muziek	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2
Rekenvaardigheid	0,5		
Huiswerkbegeleiding	2		
Maatwerkuren	2	2	2
Mentorles	1	1	1

### Toetsing en rapportage onderbouw

De leerlingen van de onderbouw krijgen twee papieren rapporten en vóór elk rapport plannen we een toetsweek. In klas 1, 2 en 3 geven we op het rapport per vak een beoordeling voor zelfwerkzaamheid en inzet. De mentor beoordeelt zijn mentorleerlingen op gedrag. Met deze beoordeling proberen we de leerling en de ouders een beeld te geven van de vorderingen op deze gebieden.

### Overgangsnormen onderbouw

Het eindrapport is beslissend voor de overgang naar een hogere klas. De docenten kijken behalve naar de cijfers ook naar de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en de vooruitzichten voor het komende jaar. De overgangsnormen staan op de website. Een leerling mag niet twee opeenvolgende jaren doubleren.

# 5. Onderwijsinrichting: Bovenbouw (klas 4, 5 en 6)

12

## Vier profielen van de havo en het vwo

In de bovenbouw (klas 4, 5 en 6) bereiden leerlingen zich voor op het examen en op de vervolgstudie aan de hogeschool of universiteit. Zij volgen nu niet meer allemaal dezelfde vakken, want ze hebben een profiel gekozen: een vakkenpakket dat aansluit bij een vervolgstudie op de hogeschool of universiteit.

### Er zijn vier profielen:

- ▶ Cultuur en Maatschappij (CM)
- ▶ Economie en Maatschappij (EM)
- ▶ Natuur en Gezondheid (NG)
- ▶ Natuur en Techniek (NT)

### Elk profiel bestaat uit:

- ▶ een gemeenschappelijk deel met vakken die voor alle profielen gelijk zijn;
- ▶ een profieldeel met samenhangende vakken, die voor elk profiel anders zijn.  
Op onze school moeten leerlingen binnen elk profiel nog een keuze maken tussen twee vakken die met het profiel samenhangen;
- ▶ een vrij deel met een extra vak naar keuze, zoals informatica of een vak uit een ander profiel.

## Examenreglement en Programma van Toetsing en Afsluiting

Aan het begin van elk schooljaar krijgen leerlingen in de bovenbouw het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het Examenreglement. In het PTA staan alle onderdelen van het schoolexamen beschreven, zoals de toetsen, de praktische opdrachten en het profielwerkstuk. Het examenreglement, het PTA en de overgangsnormen staan op de website. Op de algemene ouderavond staan we uitgebreid stil bij het PTA en de examens. We nodigen alle ouders en hun kinderen uit voor deze ouderavond.

## Maatregelen bij lesuitval

We doen ons best om lesuitval tot een minimum te beperken. Eventueel lesuitval wordt aangegeven op het roosterbord en op de website. De leerlingen kunnen dan in de studiezaal of in de mediatheek leren.

## Loopbaanontwikkeling (LOB)

Op het Comenius Lyceum is één decaan, mevr. K. Waltjé, werkzaam. Zij begeleidt de leerlingen samen met de mentoren en docenten bij het maken van passende keuzes op het gebied van een vervolgopleiding. Verder kan ze je adviseren over o.a. de verschillen tussen HBO en WO, tegemoetkoming van studiekosten en actualiteiten en veranderingen op het gebied van LOB. Om je te helpen bij het maken van de juiste studiekeuze worden verschillende hulpmiddelen ingezet. Zo wordt er bijvoorbeeld gebruik gemaakt van de digitale studiekeuzemethode Qompas, bezoeken we de 4Strax Open Dagen, de Jet-Net Career Day, krijg je voorlichting van oud-Comenius leerlingen en worden leerlingen gestimuleerd om naar voorlichtingsavonden te gaan.

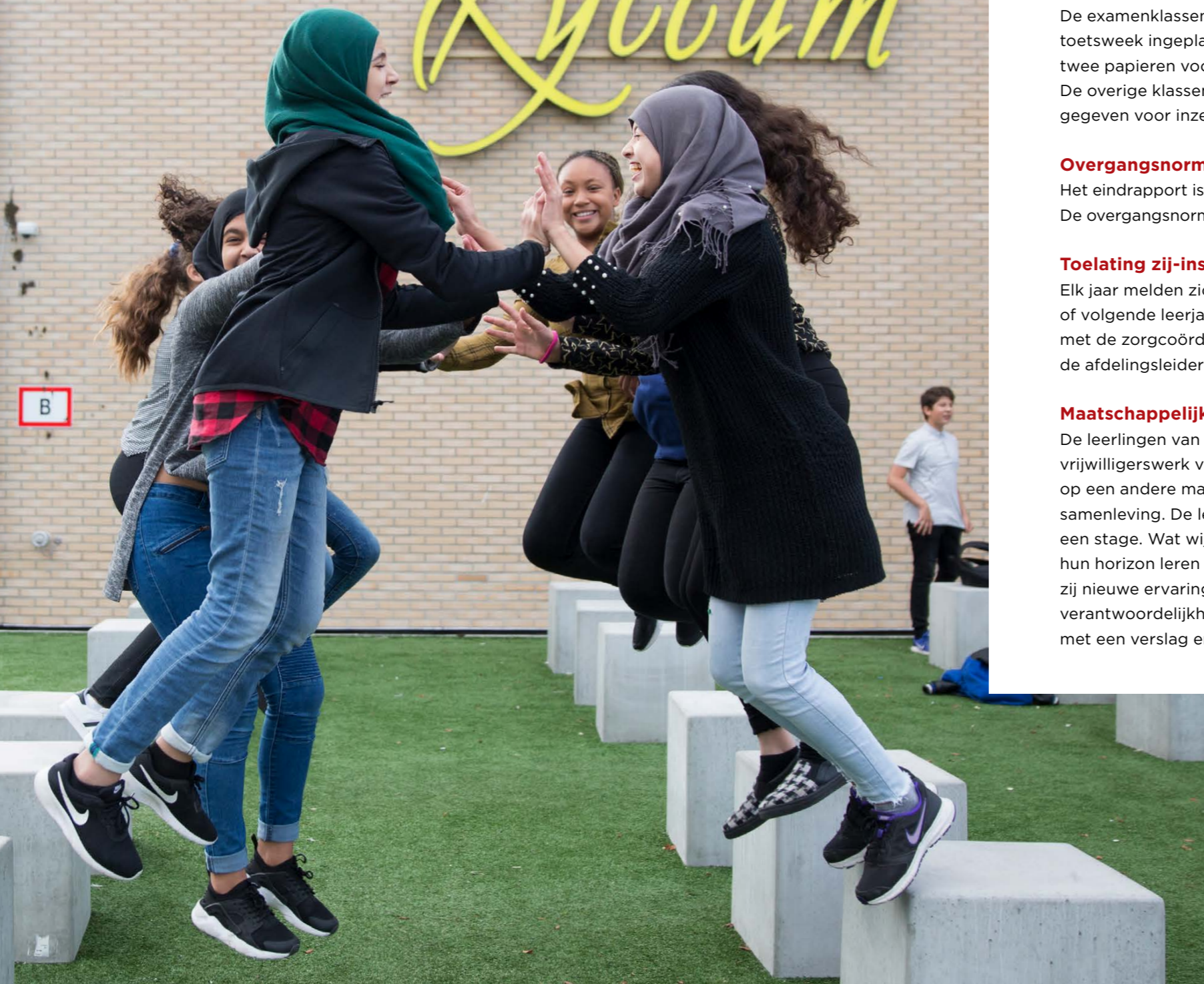
## Zelfstandig en samen verantwoordelijk

In de bovenbouw verwachten we dat leerlingen behoorlijk zelfstandig zijn en verantwoordelijk voor hun eigen studieprestaties. We begeleiden leerlingen stapsgewijs naar meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Om de leerlingen te stimuleren het huiswerk goed te plannen krijgen alle leerlingen een Comenius agenda. De studiewijzers spelen daar een belangrijke rol in. De mentor bewaakt de studievoortgang van zijn leerlingen. We stimuleren leerlingen om tijdens tussenuren en bij lesuitval te studeren in de mediatheek of studieruimte. De studievoortgang is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom vragen we u als ouders of verzorgers om de studievoortgang in de gaten te houden via Magister. U heeft van ons een inlogcode ontvangen. Bent u de inlogcode voor Magister kwijt? Dan kunt u een nieuwe aanvragen bij de administratie.

## Lessentabel bovenbouw havo en vwo

	4° klas h	5° klas h	4° klas vwo	5° klas vwo	6° klas vwo
Nederlands	3	2,5	2	3	2,5
Engels	3	2,5	2	3	2
Frans	3	2,5	3	3	2,5
Duits	3	2,5	3	3	2,5
Geschiedenis	3	3	2	3	2,5
Aardrijkskunde	3	3	2	2	2
Wiskunde A	3	3	3	3	3
Wiskunde B	3	3	3	3	3
Natuurkunde	3	3	2	3	3
Scheikunde	2	3	2	3	2,5
Biologie	3	2,5	2	3	2,5
Economie	3	2,5	2	3	2,5
O3	2	2	2	2	
Informatica	2	1,5	2	2	1,5
Maatsch. Wet.	3	2	2	3	2
Maatschappijleer	1,5		1,5		
CKV	1,5	0,5	1	1	
Handvaardigheid	2	3	2	3	2,5
Muziek	3	2	3	2	2,5
Lich. oefening	2	1	2	2	1
Levensbesch.	1		1		
Maatwerkuren	1	1	1	1	1

13



### **Toetsing en rapportage bovenbouw**

De examenklassen krijgen drie papieren rapporten. Vóór elk rapport is er een toetsweek ingepland. De andere leerjaren krijgen twee papieren rapporten en twee papieren voortgangsoverzichten. De examenklassen hebben drie toetsweken. De overige klassen hebben twee toetsweken. Ook wordt er een beoordeling gegeven voor inzet.

### **Overgangsnormen bovenbouw**

Het eindrapport is beslissend voor de overgang naar een hogere klas. De overgangsnormen en de zak- /slaagregeling staan vermeld op de website.

### **Toelating zij-instromers**

Elk jaar melden zich zijinstromers bij onze school: leerlingen die in de tweede of volgende leerjaren geplaatst willen worden. De afdelingsleider heeft samen met de zorgcoördinator en/of de decaan altijd een toelatingsgesprek. Ook laat de afdelingsleider zich uitgebreid informeren door de school van herkomst.

### **Maatschappelijk stage**

De leerlingen van de 4e klas moeten voor hun maatschappelijke stage 20 uur vrijwilligerswerk verrichten. Op deze manier leren ze hun directe omgeving op een andere manier kennen en leveren ze een actieve bijdrage aan de samenleving. De leerlingen krijgen hulp en informatie bij het zoeken naar een stage. Wat wij erg belangrijk vinden aan de stages is dat onze leerlingen hun horizon leren verbreden en dus vooral aan de slag gaan op plekken waar zij nieuwe ervaringen opdoen en met nieuwe mensen, werkzaamheden en verantwoordelijkheden te maken krijgen. De leerlingen ronden dit af met een verslag en een cijfer dat bij maatschappijleer meetelt. 📌



# 6. Kwaliteit en resultaten

U kunt de resultaten van de schooljaren 2015-2016 tot en met 2017-2018 geheel en al terugvinden op de website: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Later dit schooljaar zijn ook de sterk verbeterde resultaten van het schooljaar 2018-2019 daar te zien. Speerpunt voor onze school blijft het verbeteren van de opbrengsten. We maken deze keuze op basis van onze eigen bevindingen en die van de onderwijsinspectie.

## Enquêtes over de leskwaliteit

Zowel op de havo als het vwo werken wij hard aan de onderwijskwaliteit. Daarbij betrekken we onze leerlingen en ouders zoveel mogelijk. We houden bijvoorbeeld enquêtes over de leskwaliteit, doen tevredenheidsmetingen en voeren overleg met het leerlingenparlement en de leerlingenraad. Ook dit schooljaar geven we veel aandacht aan ons leer- en leefklimaat. Hoe leerlingen en docenten met elkaar omgaan, bepaalt in grote mate de resultaten en kwaliteit van het onderwijs. Zoals altijd kijken we kritisch naar de examenresultaten om onze leerlingen in de volgende jaren nog beter te kunnen begeleiden. Opbrengstgericht werken vormt ook de basis van de begeleiding in andere leerjaren. In de vakwerkplannen staat voor elk vak aangegeven hoe we aan verbeteringen werken.

## Examencijfers van de afgelopen drie schooljaren

In de onderstaande tabel geven we weer wat het gemiddelde cijfer was voor het centraal eindexamen (CE) gedurende de drie voorgaande schooljaren.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Havo	6,05	6,02	6,27
Vwo	6,08	6,14	6,40



## In-, door- en uitstroomgegevens (IDU)

Hieronder laten we zien waar de leerlingen van het Comenius uit schooljaar 2018-2019 in het nieuwe schooljaar zijn terechtgekomen.

		havo	vwo
<b>leerjaar 1</b>	% hoger leerjaar	77	96
	% naar ander onderwijssoort	10	0
	% ongediplomeerd school verlaten	7	4
	% doublure	6	0
<b>leerjaar 2</b>	% hoger leerjaar	64	85
	% ander onderwijssoort	21	15
	% ongediplomeerd school verlaten	0	0
	% doublure	15	0
<b>leerjaar 3</b>	% hoger leerjaar	80	86
	% ander onderwijssoort	7	14
	% ongediplomeerd school verlaten	1	0
	% doublure	12	0

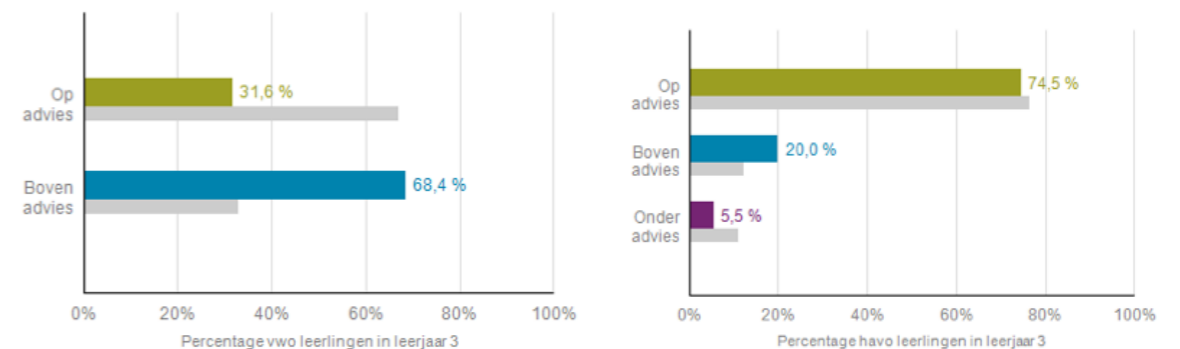
## Slagingspercentage eindexamen 2018-2019

In het afgelopen schooljaar zijn bij het vwo 85% van de 26 leerlingen bij het eindexamen geslaagd. Bijna de helft van de geslaagde leerlingen verliet de basisschool met een havo-advies.

Bij de havo was het beeld als volgt. Van de 86 leerlingen die eindexamen deden slaagden 76 leerlingen. Dit is een percentage van 85%. Van de 10 leerlingen die het examen (nog) niet haalden hebben we 6 leerlingen opnieuw in 5 havo ingeschreven.

## Basisschooladvies

Hieronder laten we voor het schooljaar 2018-2019 zien waar onze leerlingen in de 3<sup>e</sup> klassen geplaatst zijn ten opzichte van het advies van de basisschool.



## 7. Onderwijsontwikkeling

### Talentontwikkeling met het Econasium en O3

Gemotiveerde leerlingen uit 4 havo en 4 vwo kunnen in de bovenbouw het Econasiumvak O3 kiezen. Het Econasiumvak is een extra vrijekeuzevak, dat een leerling kan volgen naast het gewone programma voor havo of vwo. Leerlingen kunnen dit extra vrijekeuzevak kiezen in alle profielen. Speerpunten van O3 zijn het omgaan met de aarde en met elkaar. Het programma van O3 richt zich vooral op samenwerken en onze leefwereld verbeteren. Leerlingen kunnen zich specialiseren in één van de vele vormen van duurzaamheid of ervoor kiezen om zich breed te ontwikkelen.

### Projecten over duurzaamheid

Leerlingen krijgen bij het vak O3 niet gewoon les in een lokaal, maar ze voeren een aantal projecten uit. Dit doen ze in een projectteam van ongeveer vier leerlingen. Dit projectteam werkt aan de oplossing van een vraagstuk over duurzaamheid. Dit kan een ecologisch vraagstuk zijn, maar ook een sociale, maatschappelijke of economische kwestie. Voor hun project leggen leerlingen bedrijfsbezoeken af, volgen ze hoorcolleges en geven ze presentaties. Leerlingen kunnen zelf een project bedenken of projecten kiezen, die we ontwikkeld hebben met onze partners. We werken in het Econasium samen met universiteiten en hogescholen, instellingen en bedrijven. Door deze ervaring buiten de school,

verbreden leerlingen hun horizon en kunnen zij een bewustere keuze voor een vervolgstudie of beroep maken. Leerlingen ontvangen naast het havo- of vwo-diploma een apart certificaat voor het Econasium. Met de projecten in hun persoonlijk dossier, kunnen ze laten zien op welke gebieden ze zich gespecialiseerd hebben.

### Burgerschapsvorming en samenwerking

We besteden veel aandacht aan maatschappelijke vorming. In dit kader organiseren we regelmatig excursies en activiteiten, bijvoorbeeld over de geschiedenis van onze stad. Met het vierdaagse project In de mKs beleven onze derdeklassers samen met de derdeklassers van het Hyperion Lyceum in Amsterdam Noord de diversiteit van onze maatschappij.

Burgerschapsvorming is een onderdeel van de schoolvakken, vooral van levensbeschouwing, geschiedenis, aardrijkskunde, maatschappijleer en economie. In de leerlingenraad kunnen leerlingen oefenen hoe ze invloed kunnen uitoefenen in een organisatie en op beleid.

### Onze jongerenrechtbank is uniek

Wij zijn één van de eerste scholen in Nederland met een jongerenrechtbank. Daarin spreken leerlingen van onze school recht over strafbare gevallen of conflicten op school. Samen met alle directbetrokkenen probeert de jongerenrechtbank een uitkomst te



vinden. Die is gericht op herstel van wat is misgegaan. Leerlingen nemen vrijwillig deel aan de jongerenrechtbank en krijgen daarvoor een speciale opleiding van diverse professionals: politieagenten, advocaten, rechters en officieren van justitie. Na de opleiding worden de leerlingen officieel beëdigd door een rechter. Dit vindt plaats in de Rechtbank Amsterdam. Elk schooljaar nemen weer nieuwe leerlingen deel aan de jongerenrechtbank.

### Samenwerken met diverse partners

We hebben een samenwerkingsverband met de Openbare Bibliotheek Amsterdam. Elke leerling krijgt een bibliotheekkaart en we organiseren samen activiteiten om leerlingen de interessante en leuke kanten van literatuur te laten ervaren. In het weekend maakt de Weekend Academie gebruik van ons gebouw. Die biedt jongeren in het weekend ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Ook zijn er op school projecten zoals Giving Back. Daarbij inspireren jonge professionals uit het bedrijfsleven onze leerlingen voor een succesvolle carrière na school.

### Pre University College

Het Comenius Lyceum werkt samen met de Vrije Universiteit. Op het programma staan onder andere Masterclasses, die geselecteerde leerlingen uit 4, 5 en 6 vwo kunnen volgen op de universiteit. Deze Masterclasses geven een beeld van het huidige wetenschappelijk onderwijs en bieden een wetenschappelijke ervaring aan de deelnemende leerlingen. Iedere leerling maakt een keuze uit een breed scala aan onderwerpen en beargumenteert zijn keuze met een schriftelijke motivatie. Bij goed gevolg van de Masterclasses ontvangen leerlingen na afloop een certificaat. Dit maakt deel uit van het portfolio van de leerling.

### Alumni

Wij nodigen oud-leerlingen uit om lid te worden van onze Alumnivereniging en vragen hoe zij de aansluiting ervaren van ons onderwijs op hun vervolgopleiding. Ook willen we van hen weten of de vaardigheden die ze op onze school hebben geleerd, voldoen in hun vervolgopleidingen. Oud-leerlingen komen ook studievoorlichting geven op school. [↪](#)

## 8. Begeleiding

Als school proberen we elke leerling zo goed mogelijk te begeleiden in zijn ontwikkeling. Bij de profielkeuze bijvoorbeeld: een belangrijke keuze die leerlingen in de derde klas maken. Heeft een leerling extra begeleiding nodig? Dan zorgen we daarvoor.

### Contactpersoon voor ouders

Elke klas heeft een mentor: een docent die de leerlingen begeleidt. De mentor let op de studieresultaten, de persoonlijke ontwikkeling en het welzijn van iedere leerling. De mentor ziet zijn mentorklas tijdens de vaklessen en in een mentoruur. Daarin besteedt hij of zij onder andere aandacht aan studievaardigheden en hij houdt voortgangsgesprekken met leerlingen. Voor ouders en verzorgers is de mentor de eerste contactpersoon van de school. Als zij iets bijzonders over hun kind willen doorgeven of iets willen vragen, dan kunnen zij rechtstreeks met de mentor contact opnemen of via de administratie.

### Teamleider en teamondersteuner

De onderbouw en de bovenbouw hebben elk een teamleider. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken van het onderwijs en de begeleiding. De afdelingsleiders krijgen hierin ondersteuning van teamondersteuners.

- Voor de eerste twee leerjaren is de heer Aabachrim teamleider en de heer Haagsma teamondersteuner.
- Voor de leerjaren drie en vier is de heer Ezzoubaa teamleider en mevrouw Hmitach teamondersteuner.
- Voor de leerjaren vijf en zes is mevrouw Terborg teamleider en mevrouw Cats teamondersteuner

### Schooldecaan

Onze schooldecaan mevrouw Waltjé is de loopbaanbegeleider van de school. Zij begeleidt leerlingen bij het maken van keuzes: de keuze voor havo of vwo, de profielkeuze voor de bovenbouw en de keuze voor een vervolgopleiding. Leerlingen en ouders kunnen bij onze decaan terecht met vragen over profielen, studierichtingen en vervolgopleidingen.

### Zorgcoördinator/ondersteuningscoördinator

Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, coördineert de zorgcoördinator, de heer Guit, de afspraken die nodig zijn om hen te ondersteunen bij het onderwijs. Dit doet hij of zij samen met ouders, de leerling en zijn mentor. De zorgcoördinator volgt de voortgang van leerlingen op het gebied van extra zorg en verwijst leerlingen naar hulpverleners binnen of buiten school. Ook onderhoudt hij of zij contacten met externe zorgverleners, verwijst leerlingen zo nodig door naar de schoolarts en heeft contact met de leerplichtambtenaar.

### Ouder- en kindadviseur

Op alle Amsterdamse scholen werken vaste ouder- en kindadviseurs (OKA), jeugdartsen en jeugdpsychologen vanuit het Ouder- en Kindteam (OKT). Het CLA heeft twee medewerkers,

mevrouw I. Richardson ([i.richardson@oktamsterdam.nl](mailto:i.richardson@oktamsterdam.nl)) en mevrouw B. Olmtak. Leerlingen en hun ouder(s) kunnen samen of afzonderlijk bij de OKA terecht, met kleine en grote vragen of zorgen. Bijvoorbeeld over het omgaan met leeftijdsgenoten, ruzie thuis of het gebruik van drank of drugs. Maar ook voor het vinden van een leuke activiteit na school. Een ouder- en kindadviseur kijkt samen met de leerling en/of ouder(s) wat er nodig is. In de ene situatie is een gesprek voldoende, in de andere is het nodig om samen een plan te maken. De OKA kan de leerling en/of ouder(s) helpen met tips, gesprekken of een training. Als het nodig is, kan zij ook anderen in het gezin ondersteuning bieden.

### Vertrouwenspersoon

Leerlingen kunnen voor vertrouwelijke problemen terecht bij mevrouw Waltjé en meneer Meziyane. Zij bieden als vertrouwenspersoon een luisterend oor en geven advies hoe de leerling zijn probleem kan oplossen. De vertrouwenspersonen gaan vertrouwelijk om met de informatie die ze te horen krijgen. Ze kunnen leerlingen doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon van Stichting ZAAM, naar een hulpinstantie of naar de klachtencommissie.

### Pestprotocol en pestcoördinator

Pesten komt helaas op alle scholen voor. Dus ook bij ons. In de mentorlessen en tijdens speciale projecten besteden we aandacht aan hoe we pesten kunnen voorkomen. Om goed te reageren op pestgedrag, gebruikt de school het pestprotocol. Daarin staan de stappen die we nemen als er gepest wordt. Onze leraren letten op of kinderen pesten of

gepest worden. Bij pesten is de mentor het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen. Ze kunnen ook terecht bij de coördinator of afdelingsleider. Daarnaast heeft de school een pestcoördinator, de heer Guit. Hij is het aanspreekpunt voor ons pestbeleid en bewaakt dit samen met de schoolleiding. Elk jaar evalueren we het pestbeleid en bespreken we dit met de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad van de school.

### Leerproblemen en dyslexie

Onze remedial teacher is een specialist in leervaardigheden. Zij begeleidt leerlingen bij het verkleinen van leerachterstanden en het zich eigen maken van leervaardigheden. De remedial teacher adviseert de school bij de begeleiding van leerproblemen. Alle leerlingen worden getest op hun taalvaardigheid en mogelijke (aanleg voor) dyslexie.

### Faalangst

Faalangst komt soms voor bij leerlingen. Hebben leerlingen hier veel last van en belemmert de faalangst hun schoolprestaties? Dan biedt de school een intensieve training aan, in een kleine groep. Ouders van de leerlingen krijgen op de algemene ouderavond meer informatie over deze training.

### Gerichte begeleiding

Wij verdiepen ons in nieuwe leerlingen. We kijken goed naar de gegevens die de basisschool aanlevert (onder andere Cito-gegevens) en voeren gesprekken met de basisscholen. Daarnaast doen we regelmatig zelf onderzoek, bijvoorbeeld op het gebied van taal en rekenen. Op basis van de uitkomsten van testen bieden wij leerlingen gerichte begeleiding.

### Begeleiding bij profielkeuze

In de derde klas kiezen leerlingen hun profiel. De profielkeuze bepaalt welke vakken leerlingen in de leerjaren 4, 5 en 6 volgen. Ook bepaalt deze keuze welke vervolgoopleidingen een leerling na het eindexamen kan doen. De profielkeuze is dus een belangrijke keuze. Wij willen onze leerlingen daar zo goed mogelijk bij begeleiden.

### Passend onderwijs

Onze docenten worden getraind in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Medewerkers die betrokken zijn bij de zorg, werken aan het bieden van optimale ondersteuning. Samen met onze partners bieden we ondersteuning bij leerproblemen, ontwikkelproblemen, werkhoudingsproblemen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en bij fysieke beperking. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectief op met het perspectief voor de leerling aan het einde van de schoolperiode. De school overlegt hierover met de ouders.

### Begeleider Passend Onderwijs

De Begeleider Passend Onderwijs ondersteunt de docenten en de leerlingen op het gebied van gedrag- en leermoeilijkheden en/of -stoornissen. De begeleider observeert leerlingen in de les en begeleidt leerlingen individueel op dit gebied.

### Zorg Advies Team

De school heeft een Zorg Advies Team (ZAT). Daarin bespreken we eens per zes weken leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Soms is er sprake van complexe problematiek. In het ZAT zit naast de zorgcoördinator die voorzitter is van het overleg, ook de jeugdarts, de leerplichtambtenaar, de ouder- en kindadviseur en teamleiders.

### Schoolarts en schoolverpleegkundige

Aan de school zijn een schoolarts en een schoolverpleegkundige van de GGD verbonden. Zij houden regelmatig spreekuur op school. Bij de overgang van de basisschool gaat een overdrachtsdossier van de leerling mee naar onze school. Dit dossier kan aanleiding zijn om een leerling uit te nodigen voor het spreekuur. Ook verzuim kan leiden tot een uitnodiging op het spreekuur. In de tweede en vierde klas vullen alle leerlingen de vragenlijst Jij en gezondheid in. Deze vragenlijst geeft inzicht in de gezondheid en de leefstijl van leerlingen en hoe zij school beleven. Hierbij kan bijvoorbeeld mogelijke faalangst gesignaleerd worden.

### Contact opnemen bij vragen

De schoolarts neemt deel aan het zorgoverleg van de school. Daar worden leerlingen besproken die extra zorg of aandacht nodig hebben. Bij het verstrekken van gegevens wordt uiteraard rekening gehouden met de privacy van de leerling en het gezin. Met vragen over de gezondheid of ontwikkeling, kunnen ouders of leerlingen ook zelf contact opnemen met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige mevrouw N. Ris, 06-21986919 of [nris@ggd.nl](mailto:nris@ggd.nl).

### Het ondersteuningsplan en het schoolondersteuningsprofiel

Zowel het plan als het profiel kunt u vinden op de website van onze school. Hierin wordt ons ondersteuningsaanbod uitvoerig beschreven evenals wat hij wel en niet kunnen bieden in het kader van passend onderwijs.

### Protocol medisch handelen

Ook het protocol medisch handelen vindt u op de website van onze school. Uitgangspunt is dat wij geen medische handelingen verrichten. Daar zijn wij niet toe opgeleid. Ook heeft de school geen medisch specialisten die dagelijks aanwezig zijn.

### Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als school hebben we aandacht voor de leer- en de sociaalemotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als blijkt dat er omstandigheden zijn die belastend of belemmerend zijn voor die ontwikkeling, zal de leerling in het zorgteam van de school besproken worden. Als er vermoeden is dat die belemmeringen zich in de thuissituatie voordoen, zal de school hierover in gesprek gaan met de ouders/verzorgers om samen een oplossing te vinden. In een aantal gevallen kan sprake zijn van kindermishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing.

Scholen zijn verplicht een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren. Deze meldcode werkt vanuit een stappenplan dat wordt gebruikt indien er een vermoeden is van mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing.

Op elke school is een aandachtsfunctionaris die de toepassing van de meldcode implementeert en coördineert. Het volgen van het stappenplan kan leiden tot het organiseren van de juiste hulp en/of tot een melding bij Veilig Thuis, het Advies en Meldpunt Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Ouders/verzorgers worden altijd geïnformeerd over een dergelijke melding. 

## Uitgangspunten en tips

### Wacht niet te lang

Trek bij zorgen snel aan de bel.

### Blijf in gesprek

Leg steeds uit wat je wilt, doet, van plan bent. Een open houding helpt.

### Relatie

Hou oog voor je relatie met de partijen waar je het mee moet regelen.

### Werk samen

Oplossingen vind je niet alleen en maak je ook niet alleen. Doe dit samen met anderen.

### Verwacht veel

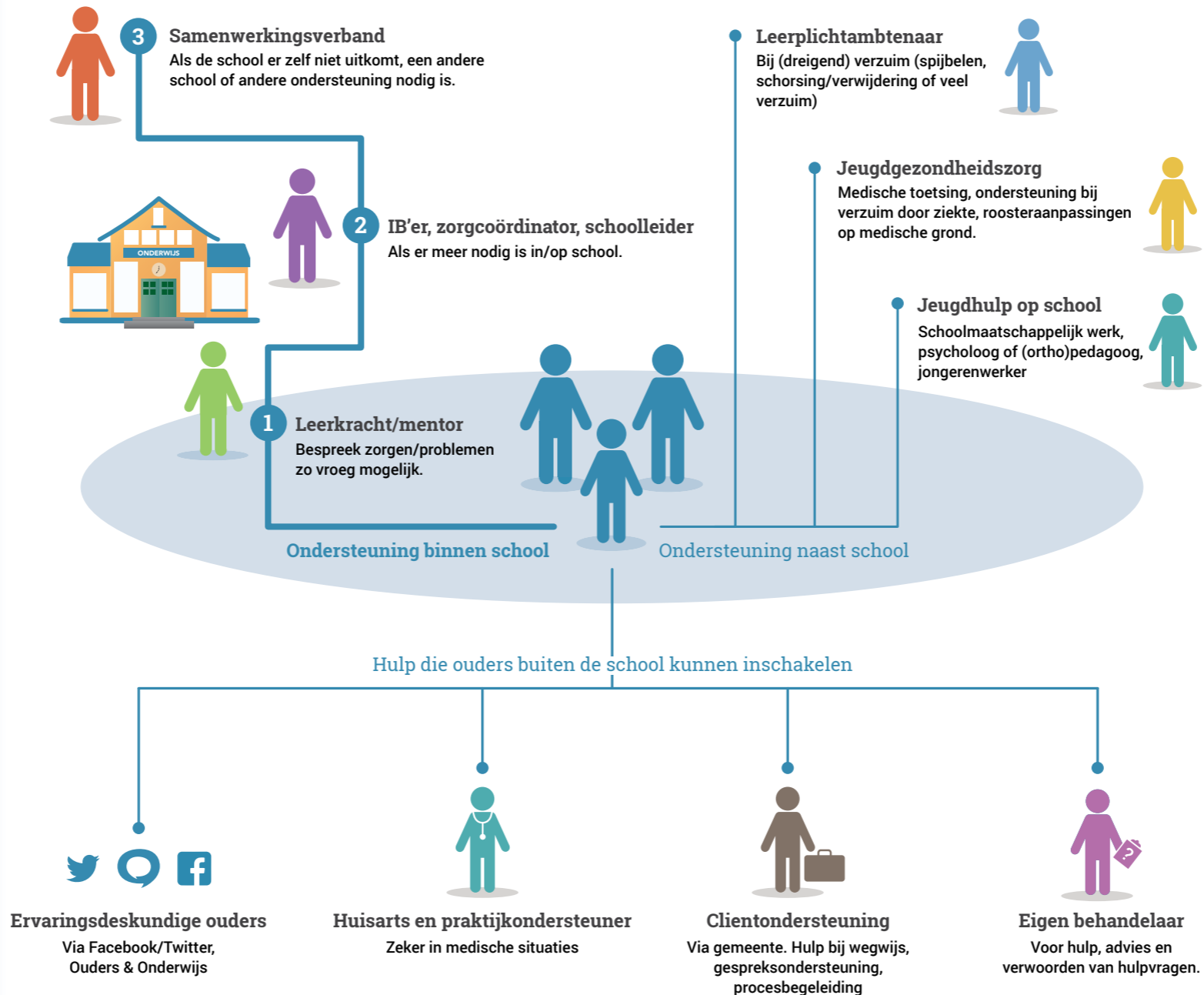
Hoge verwachtingen helpen scholen het maximale te gaan doen.

De vraagbaak van Ouders & Onderwijs biedt informatie en adviseert bij alle stappen:

0800-5010  
vraag@oudersonderwijs.nl  
www.oudersonderwijs.nl

## Het gaat met je kind niet goed op school. Wat nu?

Vind de weg om bij de school en het onderwijs aan de bel te trekken en alle mogelijke hulpbronnen die je kan benutten.



## Als je er met school (nog) niet uitkomt:

### Onderwijs(zorg)consulenten

Als ouders en school, na contact samenwerkingsverband, er samen niet uitkomen of niet weten hoe onderwijs en/of zorg op school te organiseren.

[www.onderwijsconsulenten.nl](http://www.onderwijsconsulenten.nl)

### Ziezon

Wanneer er een chronische ziekte is en aanpassingen nodig zijn.

[www.ziezon.nl](http://www.ziezon.nl)

### Centrum voor Consultatie en Expertise

Als er sprake is van ernstige beperking of stoornis en professionals er niet uitkomen waardoor leerling thuiszit (of dreigt te komen thuiszitten).

[www.cce.nl](http://www.cce.nl)

### Gedragswerk

Wanneer de samenwerking tussen (onderwijs)partijen niet tot stand komt.

[www.gedragswerk.nl](http://www.gedragswerk.nl)

### Geschillencommissie/rechter

Bij verschil van mening tussen ouders en school, ongelijke behandeling of het niet nakomen van afspraken

[www.geschillenpassendonderwijs.nl](http://www.geschillenpassendonderwijs.nl)  
[www.oudersgeschillen.nl](http://www.oudersgeschillen.nl)  
[www.mensenrechten.nl](http://www.mensenrechten.nl)

## 9. Schoolleiding



De directie van het Comenius Lyceum bestaat uit een rector. Hij leidt de school samen met het schoolleidersteam.

De schoolleiding bestaat uit de rector met de drie teamleiders:

- De heer F. op 't Einde, rector
- De heer Aabachrim teamleider leerjaar 1 en 2.
- De heer Ezzoubaa teamleider, teamleider leerjaar 3 en 4.
- Mevrouw Terborg teamleider, teamleider leerjaar 5 en 6.

De rector is verantwoordelijk voor het algemene beleid van de school.

De teamleiders zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerlingbegeleiding in hun afdeling. De teamleiders worden bij de dagelijkse gang van zaken ondersteund door de teamondersteuners:

- De heer Haagsma, leerjaar 1 en 2.
- Mevrouw Hmitach, leerjaar 3 en 4.
- Mevrouw Cats, leerjaar 5 en 6.

## 10. Medezeggenschap

Stichting ZAAM heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad, de deelraad. In de deelraad zitten personeelsleden, ouders en leerlingen. De deelraad overlegt elke twee maanden over algemene schoolzaken.

Contactpersoon van de deelraad van onze school is mevrouw P. Cats. De personeelsleden van de deelraad in 2019/2020 zijn:

- P. Cats (docent, voorzitter)
- R. Kleverlaan (docent, secretaris)
- G. Breukel (docent)
- J.J. de Vries (onderwijsondersteunend personeel)

Leerlingenparlement en leerlingenraad  
In het begin van het schooljaar kiest elke klas een klassenvertegenwoordiger. Alle klassenvertegenwoordigers samen vormen het leerlingenparlement. Dit komt regelmatig bijeen om voor leerlingen belangrijke zaken te bespreken. Op de eerste bijeenkomst wordt de leerlingenraad gekozen: deze vijf leerlingen vertegenwoordigen alle leerlingen bij de schoolleiding. De rector spreekt regelmatig met de leerlingenraad. ↻



# 11. Ouders en verzorgers

Uw steun als ouder of verzorger is erg belangrijk voor een goed leerklimaat. Wij verwachten dat u ons informeert als er ontwikkelingen zijn, die de schoolprestaties en het welzijn van uw kind(eren) beïnvloeden. Als school proberen we u als ouder zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alle ontwikkelingen. Op onze website vindt u steeds de laatste informatie. Ook krijgt u regelmatig per mail onze nieuwsbrief.

## Magister

U kunt de vorderingen van uw kind(eren) op internet volgen via het programma Magister. Wij vinden het belangrijk dat u regelmatig inlogt om te kijken naar de beoordelingen van uw kind. Ook ziet u hier bij welke lessen uw kind afwezig was. Uw toegangscode voor Magister krijgt u van ons per post. Hebt u geen code ontvangen? Neem dan contact op met onze administratie. In januari en in juli krijgen de leerlingen een papieren rapport mee naar huis. Het rapport in juli is het overgangsrapport. Op de website van de school vindt u de overgangsnormen.

## Ouderspreekavonden

Twee keer per jaar nodigen wij u uit om samen met uw kind naar de ouderspreekavond te komen. De data leest u in de jaarplanning op de website. U ontvangt tijdig een formulier waarop u kunt aangeven welke docenten u wilt spreken tijdens de ouderspreekavond.

## Ouderraad

De school heeft een ouderraad. De deelnemers daarvan denken mee over zaken die op school spelen. De ouderraad vergadert elke zes weken met de rector en een wisselend lid van de schoolleiding; op maandagavond van 19.00 tot 21.00 uur. De data van deze vergaderingen staan in de jaarplanning. Wilt u zitting nemen in de ouderraad? U kunt zich hiervoor aanmelden via de mentor van uw kind. Wilt u eerst kijken hoe de ouderraad werkt? Dan bent u van harte welkom als toehoorder.

## Algemene ouderavonden en themavonden

Aan het begin van het jaar zijn er algemene ouderavonden per leerjaar. Dan kunt u kennismaken met de mentor van uw kind en krijgt u informatie over het schooljaar. Ook organiseren we thema-avonden, bijvoorbeeld over de profielkeuze, sociale media, schoolreizen en het Econasium.

## Inloopochtend

Vier keer per jaar organiseren we een inloopochtend voor ouders. We doen dit elke keer op een andere werkdag. De inloopochtend begint om 9.00 uur. Soms bespreken we een thema. Er is altijd ruimte voor uw inbreng. Gezelligheid staat voorop.

## 12. Huisregels

Bij goede afspraken horen ook regels. Hieronder staan een aantal van deze regels. In het sanctiebeleid hebben we vastgelegd hoe we handelen als een leerling zich niet aan de regels houdt. Dit sanctiebeleid is te vinden op onze website. In sommige situaties betrekken we onze Jongerenrechtbank bij het bepalen van de sanctie.

- Op school draag je geen capuchon over je hoofd of een petje. Jassen graag in de klas uit en over de stoel.
- We accepteren geen enkele vorm van discriminatie op grond van ras, godsdienst en seksuele voorkeur.
- We pesten niet: niet op of buiten school en ook niet digitaal. Als je pestgedrag ziet of ervan afweet, dan meld je dit en zeg je er wat van. De school beschermt en helpt je als je gepest wordt. We nemen gepaste maatregelen om pesten te voorkomen. We betrekken de pester en gepeste, ouders, medeleerlingen en personeel erbij om peestsituaties op te lossen en pesten duurzaam tegen te gaan. We hebben een pestprotocol.
- We sluiten geen mensen uit en dringen onze mening niet op aan anderen. Niet toegestaan is kleding en op kleding gedragen symbolen die van buitengewoon godsdienstig, nationalistisch of politiek vertoon zijn.
- In en om onze school spreekt iedereen Nederlands, behalve tijdens de lessen van de moderne vreemde talen.
- We tonen respect voor de bezittingen van de school en die van anderen. We zorgen dat de school en de directe omgeving netjes blijven.
- Schoolboeken zijn gekaft en voorzien van je naam op het etiket. Je leent je schoolboeken niet uit en je schrijft er niet in.
- Voor lichamelijke opvoeding gelden speciale kledingvoorschriften. Vanwege veiligheidsvoorschriften stellen we specifieke eisen aan de hoofddoeken die leerlingen mogen dragen tijdens deze lessen.
- Je hebt je huiswerk af vóór de start van de les, je hangt je jas over de stoel, je pet is af en je schoolspullen liggen voor je op tafel.
- Je hebt geen smartphone bij je in de les. Ook niet als deze uit staat. Dit mag alleen als de docent het toestaat in verband met de les.
- Het is verboden om zonder toestemming van de schoolleiding te fotograferen of filmen in en om het gebouw.
- Eten en drinken is alleen toegestaan buiten de lokalen. Dat geldt ook voor kauwgom.
- Je bezoekt je kluisje alleen buiten de lessen en dus niet tijdens de lessen.
- Roken, drugs en alcohol zijn verboden in en om de school. Bezit en/of gebruik van wapens en vuurwerk zijn streng verboden en aanleiding voor verwijdering van school.



## 13. Financiën

### De vrijwillige ouderbijdrage

Alle leerlingen kunnen aan alle schoolactiviteiten deelnemen zonder dat het u als ouder of verzorger extra geld kost. Wel zijn er in de bovenbouw verschillende bestemmingen voor de werkweken. Voor verre bestemmingen dient u wel te betalen. Kunt u dat niet betalen of wilt u gespreid betalen, dan moet u contact opnemen met de administratie van de school. Zij helpen u graag verder.

Het kluisje en de schoolpas zijn gratis. Maar u moet wel betalen als uw kind het pasje kwijt is voor een nieuwe. We maken van iedere leerling een schoolfoto. Wij hebben die nodig voor Magister. U kunt deze kopen voor 10 euro bij de fotograaf.

Aan het eind van het schooljaar kunnen leerlingen zich opgeven voor een schoolreisje. Deelname is niet verplicht. De kosten bedragen 30 euro. Voor de werkweken maken wij hoge kosten. Wij vragen aan ouders een vrijwillige bijdrage: Voor Texel is het tweede leerjaar is dat 165 euro. Voor het Amsterdamse programma in de bovenbouw is dat 150 euro. Indien u niet kunt of wilt betalen kan uw kind wel deelnemen. Bovenbouwreizen naar Marokko, Barcelona of Berlijn kosten rond de 400 euro. U dient hier wel voor te betalen of te vragen om een regeling.

Tot slot verzoeken wij alle ouders per kind 80 euro te betalen. Dit is volstrekt vrijwillig. Maar met deze extra inkomsten kunnen wij meer bieden

voor uw kind in bijvoorbeeld de vieringen door het jaar heen.

### Scholierenvergoeding van de gemeente Amsterdam

Van de website van de gemeente: *“Hebt u kinderen onder de 18 jaar? Dan weet u hoeveel schoolspullen, sportclubs, muzieklessen of andere hobby’s kosten. Met een laag inkomen kunt u dat misschien niet zomaar betalen. De Scholierenvergoeding is dan een oplossing. U krijgt per kind in het voortgezet onderwijs € 350 om die kosten te betalen. Voor kinderen in het voortgezet onderwijs is er ook Reiskostenvergoeding. U krijgt € 150 als uw kind 3 zones of meer met het openbaar vervoer naar school reist. Informatie: [www.amsterdam.nl/voorzieningen](http://www.amsterdam.nl/voorzieningen) of telefonisch: 020-346 36 84”*

### Boekenfonds

De school schaft het meeste lesmateriaal voor de leerlingen aan. Ouders hoeven daar niet voor te betalen. De meeste boeken zijn huurboeken. Leerlingen zijn verplicht hun boeken te kaffen en moeten de boeken aan het eind van het schooljaar in goede staat inleveren. Zijn de boeken niet meer in goede staat? Of zijn ze kwijt? Dan ontvangen ouders een rekening voor de schade of voor het vervangende exemplaar.

De heer Boubkari regelt alle zaken rond de schoolboeken. Leerlingen en ouders kunnen bij hem meer informatie krijgen.



### Verzekering

De school kan geen wettelijke aansprakelijkheid aanvaarden voor schade door leerlingen aan zichzelf of aan anderen toegebracht. De school is niet aansprakelijk voor eigendommen van leerlingen. Ze vergoedt dus geen materiële en/of medische kosten. Wel is voor iedere leerling een aanvullende scholierenverzekering afgesloten tegen ongevallen binnen schooltijd. Het is van groot belang dat ouders of verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben.

### Zelf aanschaffen

U of uw kind moet zelf voor deze materialen zorgen:

- Rekenmachine: voor de onderbouw bijvoorbeeld Casio FX-82TL of TI-30, voor de bovenbouw is de Texas Instruments TI-84 Plus of een latere versie verplicht (ca. 100 euro).
- Woordenboeken Nederlands en Frans-Duits-Engels om thuis te gebruiken. Wij adviseren de laatste druk van Prisma woordenboeken.
- Lees- en literatuurboeken op advies van docenten. Vaak kan uw kind deze lenen in de mediatheek of openbare bibliotheek.
- Schriften, multomappen en een etui met pennen, potloden, 6-kleuren-potloden, gum, liniaal, passer en geodriehoek.
- Aparte gymkleding en sportschoenen met witte zolen. Tijdens gym zijn normale hoofddoeken om veiligheidsredenen niet toegestaan.
- We adviseren u met klem om thuis te zorgen voor een computer of laptop. Leerlingen die bestanden willen bewaren, hebben een usb-stick nodig.

### Activiteiten

Leerlingen nemen deel aan de culturele, sociale en sportactiviteiten van de school. Meestal leveren deze activiteiten geen extra kosten voor u op omdat we deze betalen uit de ouderbijdrage. In een uitzonderlijk geval vragen we een kleine bijdrage voor bijvoorbeeld reiskosten.

### Sponsoring

Onze school is terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen anders dan de ouderbijdrage of op onderwijswetgeving gebaseerde gelden. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen, waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan wettelijke voorwaarden en wordt het landelijk convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2009) gevolgd. Dit houdt in dat sponsoring alleen gebeurt als het:

- verenigbaar is met de pedagogische- en onderwijskundige taak en doelstelling van de betreffende school;
- in overeenstemming is met de goede smaak en het fatsoen;
- geen schade berokkent aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengt;
- de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloedt;
- niet in strijd is met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.

## 14. Verzuim

### Nooit zomaar wegblijven

We hebben in Nederland een leerplichtwet omdat het belangrijk is dat kinderen naar school gaan. Eén van de afspraken in deze wet is dat leerlingen nooit zomaar van school mogen wegblijven. Zonder toestemming wegblijven van school heet ongeoorloofd verzuim. Hieronder verstaan we te laat komen, spijbelen of onder schooltijd met vakantie gaan.

Ieder lesuur registreren we leerlingen die niet of te laat in de les verschijnen als absent. Als ouder of verzorger vindt u op Magister een overzicht van de absenties van uw kind. Absentie leidt tot leerachterstanden. We verwachten daarom van leerlingen die absent zijn geweest, dat ze deze leerachterstanden zo snel mogelijk wegwerken. De mentor geeft daarbij ondersteuning. In het document Sanctiebeleid dat u kunt vinden op de website staan de afspraken over aanwezigheid, die zijn vastgelegd tussen de school, leerlingen en de ouders.

### Leerplichtambtenaar inlichten

Bij ongeoorloofd verzuim op drie achtereenvolgende lesdagen licht de teamleider de leerplichtambtenaar in. Dit doet de teamleider ook als een leerling in vier lesweken meer dan 1/8 deel van de lessen heeft verzuimd. Daarnaast melden we ongeoorloofde afwezigheid rondom vakanties, regelmatig te laat komen, afwezig zijn zonder bericht en zonder schriftelijke verklaring van de ouders, en spijbelen. Bij een melding van ongeoorloofd schoolverzuim neemt de leerplichtambtenaar contact met de ouders op.

### Ziekte of verlof

Als een leerling ziek is, belt u als ouder of verzorger iedere ziektedag vóór 8.15 uur naar school om uw kind ziek te melden. Een verlofaanvraag voor bijvoorbeeld een medische afspraak, moet uw kind minimaal één dag van tevoren melden bij de verzuimcoördinator, met een afspraakkaartje of briefje van de ouders. Is de verzuimcoördinator niet aanwezig? Dan meldt uw kind zich bij een teamleider.

### Buitengewoon verlof

Volgens de leerplichtwet is het niet toegestaan om vakantieverlof op te nemen buiten de schoolvakanties. We verlenen hier alleen in uitzonderlijke gevallen toestemming voor, bijvoorbeeld bij trouwerijen en begrafenissen van naaste familieleden en algemeen erkende religieuze feestdagen. Leerlingen moeten hiervoor minstens twee weken van tevoren schriftelijk buitengewoon verlof aanvragen bij de teamleider. 📍

# 15. Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school waar ouders of leerlingen problemen mee hebben. Zij kunnen dan een klacht indienen. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld onderwijskundige zaken, pedagogisch klimaat, gedrag van leerkrachten of pesten. Allereerst kan de klacht besproken worden met degene tegen wie de klacht gericht is. Als dit geen positief effect heeft, kan de klacht worden besproken met de schoolleiding (directeur). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van de Stichting ZAAM. De Klachtenregeling van ZAAM staat vermeld op [www.zaam.nl/regelingen.html](http://www.zaam.nl/regelingen.html). Een exemplaar van deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de schoolleiding.

De school is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs GCBO, [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl). De klachtencommissie geeft advies over de klacht. Binnen 4 weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie zal het bevoegd gezag het besluit hierop kenbaar maken.

### De vertrouwenspersonen

Voor een klacht tegen ongewenst gedrag kan in eerste instantie contact worden opgenomen met de mentor of

de vertrouwensdocent op school. ZAAM kent ook enkele speciaal opgeleide en gecertificeerde vertrouwenspersonen. Bij ernstige klachten (in het bijzonder seksuele intimidatie, racisme of een andere vorm van discriminatie, agressie of geweld) of als je niet op school met iemand durft te praten, bieden zij een luisterend oor. Collega's maar ook leerlingen of ouders kunnen zich rechtsreeks tot hen wenden. Zij stellen zich voor op de site van ZAAM: [www.zaam.nl/zaam-info/vertrouwenspersonen.html](http://www.zaam.nl/zaam-info/vertrouwenspersonen.html).

Wanneer er geen oplossing kan worden bereikt, kan de vertrouwenspersoon je begeleiden bij het indienen van een klacht. Meer informatie over de verdere procedure is beschreven in de Klachtenregeling ZAAM.

### Commissie van Beroep voor Examens

Wanneer een leerling zich schuldig maakt aan onregelmatigheden ten aanzien van een examenonderdeel (zoals bijvoorbeeld het zonder geldige reden afwezig zijn bij een toets van het schoolexamen), kan de directeur maatregelen treffen. In het Eindexamenbesluit (een wettelijke regeling) staat dat de directeur van de school dan bijvoorbeeld het cijfer 1 kan toekennen, of deelname aan een toets kan ontzeggen.

Wanneer je het niet eens bent met de maatregel die door de directeur is genomen, kan je in de eerste plaats bij de school zelf, bijvoorbeeld bij de

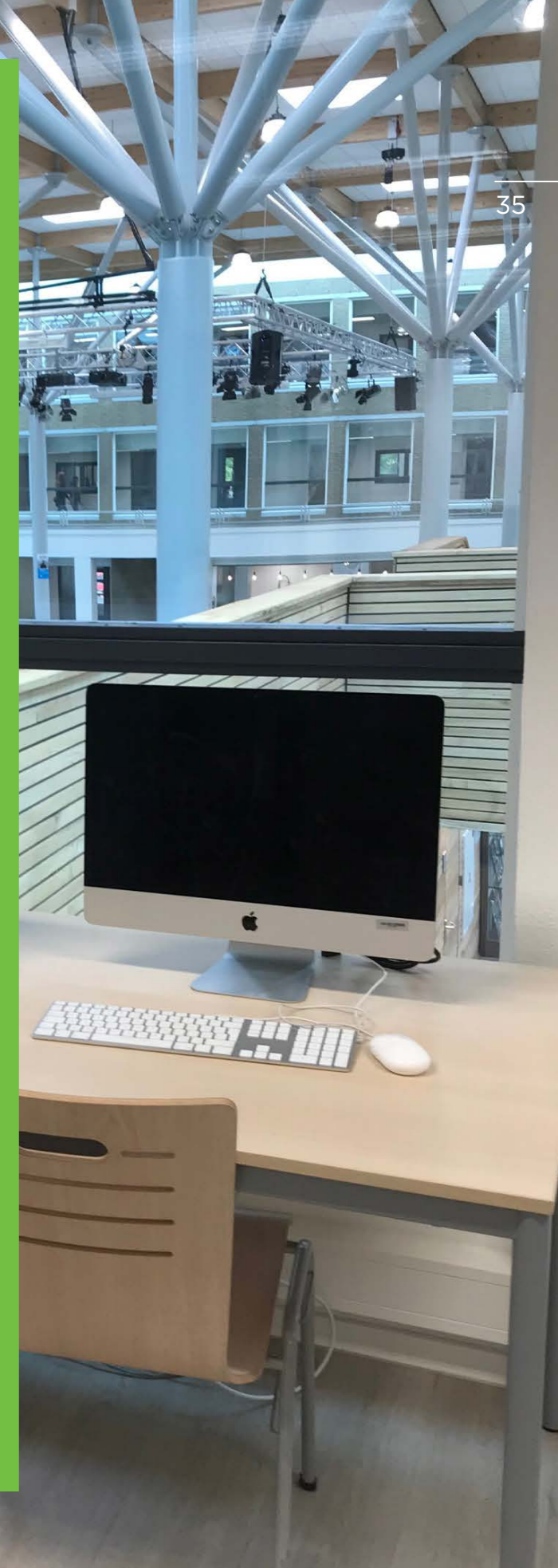
examencommissie, bezwaar maken tegen de beslissing. Wanneer de beslissing daarna in stand wordt gehouden door de directeur, kan je tegen de beslissing in beroep gaan bij de Commissie van Beroep voor Examens van Stichting ZAAM. Van belang is:

- dat je het beroep instelt binnen 5 werkdagen nadat de beslissing aan je bekend is gemaakt;
- dat je het beroep schriftelijk instelt en in je beroep de redenen van je beroep beschrijft;
- dat je het beroep stuurt naar de Commissie van Beroep voor Examens Stichting ZAAM, postbus 12426, 1100 AK Amsterdam.

In de Regeling Beroep tegen Examenbeslissingen is precies beschreven hoe je beroep kunt instellen en hoe het beroep wordt behandeld door de Commissie van Beroep voor Examens. De Regeling beroep tegen Examenbeslissingen kun je vinden op de website van de school (link toevoegen). Een exemplaar van de Regeling Beroep tegen Examenbeslissingen ligt ter inzage bij de schoolleiding.

### Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, zie ook [onderwijsinspectie.nl](http://onderwijsinspectie.nl). Met uw vragen over onderwijs kunt u bellen met 0800 8051 (gratis). Het meldpunt voor klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld is 0900 1113 111 (lokaal tarief). ☎



# 16. Contact met de school

Wanneer u meer wilt weten over het onderwijs of wanneer u denkt iets gemist te hebben, kunt u altijd contact opnemen met de administratie op tel.nr. (020) 614 03 05.

Voor ziekmeldingen belt u (020) 614 03 05. Heeft u vragen over verzuim? Neem dan contact op met onze verzuimcoördinator mevrouw M. Ben Salah; [m.bensalah@comeniuslyceum.nl](mailto:m.bensalah@comeniuslyceum.nl)

**Adres** Jacob Geelstraat 38,  
1065 VT Amsterdam

**Website** [www.comeniuslyceum.nl](http://www.comeniuslyceum.nl)

**Telefoon** 020 614 03 05

**E-mail** [comenius@comeniuslyceum.nl](mailto:comenius@comeniuslyceum.nl)

**Zaam** [www.zaam.nl](http://www.zaam.nl)



