

schoolgids

2019 - 2020



IVKO

Montessori Scholengemeenschap
Amsterdam



Het IVKO is onderdeel van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam

Leren van kunst



Inhoud	pagina
Over de schoolgids	4
Voorwoord	5
Onze visie op onderwijs	6
Onderwijsprogramma	8
Focus op kunstonderwijs	10
De praktische kant van onderwijs op het IVKO	16
Resultaten van het IVKO	19
Leerlingbegeleiding & zorg	20
Aanmelden: een afwijkende procedure	24
Organisatie van het IVKO	28
Schoolregels en afspraken	29
Financiën	32
Vakanties in schooljaar 2019-2020	35
Klachtenregeling & vertrouwenspersonen	35

Over de schoolgids

Waarom een schoolgids?

De schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. Ouders/verzorgers (hierna alleen te noemen ouders) kunnen hierin lezen waar onze school voor staat, wat uw kind en u van ons kunnen verwachten en wat wij van u verwachten.

Wat staat er in deze schoolgids?

Na een korte schets van onze school vindt u in deze schoolgids informatie over:

- wat en hoe de leerlingen op onze school leren;
- de begeleiding van onze leerlingen;
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten;
- de resultaten die onze school bereikt.

Deze schoolgids dient als naslagwerk en bevat veel praktische informatie. Dat neemt niet weg dat zaken als e-mailadressen van collegae, de lessentabel en dergelijke niet in de schoolgids staan. Dergelijke informatie kunt u vinden op onze website www.ivko.nl of krijgt u via de mentor.

Het IVKO is onderdeel van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). Andere scholen onder dit samenwerkingsverband zijn:

- Metis Montessori Lyceum (MML)
- Montessori College Oost (MCO)
- Montessori Lyceum Amsterdam (MLA)

eindredactie: Kim Wannet en Kim Wesselman
fotografie: Minke Faber en Bart Grietens
ontwerp: Robert Swart, **druk:** BDU print, Barneveld

IVKO School
Rustenburgstraat 15
1074 EP Amsterdam
tel. 020-5979360
e-mail: ivko@msa.nl
website: www.ivko.nl

Het IVKO is bereikbaar met:
- Tram 3: halte Van Woustraat
- Tram 4: halte Lutmastraat of halte Ceintuurbaan



Gesprek tussen Kim Wannet (directeur), Roos Hibma (adjunct-directeur) en de nieuwe teamleider Kees Lazonder.

Kim: Roos, jij werkt nu een jaar op het IVKO, waar ben je het meest trots op?

Roos: Of het nu de mooie feedback is van de VCPS-commissie, van de ouders, van de leerlingen of van de medewerkers, allen zeggen hetzelfde: het IVKO is een veilige, creatieve en warme omgeving waar leerlingen zichzelf kunnen ontplooiën. Daar ben ik het meest trots op.

Kim: Ja, Roos dat zei je vorig jaar ook al! Wat is er echt tot stand gekomen afgelopen jaar?

Roos: De examenresultaten zijn verbeterd, de oudertevredenheid is sterk gestegen en na een eerste experiment is de schoolkrant een traditie geworden. Daarnaast doubleerden er minder leerlingen en zijn we gaan werken met TRIPS, een nieuw reflectiesysteem voor docenten. Hierbij kunnen leerlingen direct feedback geven aan een docent.

Roos: Hé Kees, we kennen jou vier jaar als docent natuur-/scheikunde en volgend jaar als lid van de schoolleiding. Wat ga je allemaal doen?

Kees: Ik heb het IVKO afgelopen vier jaar leren kennen als raarste en leukste school die er is. We hebben de tofste leerlingen van het land, die je bij je voornam aanspreken en je helpen het onderwijs beter te maken. Ik ga meehelpen om deze bruisende school nog bruisender te maken.

Roos: Over bruisend gesproken, Kim!... waar verheug jij je het meeste op volgend jaar?

Kim: Ik verheug me nu al op de IVKO-week met als thema 'Botsende elementen'. Dat kan niet anders dan spannend worden. Ik verheug me op onze plannen om het schoolgebouw beter in te richten als voorbereide leeromgeving. Ik verheug

me op de samenwerking met de leerlingenraad, zij worden een steeds belangrijkere spanningspartner voor de schoolleiding. Ik verheug me ook wel op het nieuwe bezoek van de onderwijsinspectie. Zij komen volgend jaar langs om de kwaliteit van de havo te bekijken. Ik maak me daar geen zorgen over, het is onze maatschappelijke plicht om aan de eisen te voldoen en we hebben hier met elkaar goed en constructief aan gewerkt. En als laatste verheug ik me op de komst van de nieuwe lichting A-leerlingen!



Roos Hibma (l), Kees Lazonder(m) en Kim Wannet (r)

Onze visie op onderwijs

Het IVKO is een bijzondere kunstvak- en montessorischool. Onze school is uniek in Nederland: er is geen andere school die zo'n divers aanbod aan kunstonderwijs heeft. Tegelijkertijd haal je bij ons een regulier mavo- (vmbo-t) of havodiploma.

Het IVKO is een kleinschalige, veilige school. In schooljaar 2019/2020 tellen we zo'n 490 leerlingen. De school zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat waarin docenten en leerlingen gelijkwaardig met elkaar omgaan, elkaar vertrouwen en respecteren. Vanuit dat vertrouwen krijgen leerlingen de ruimte om te leren verantwoordelijkheid te dragen.

Onze principiële keuze voor kunstonderwijs houdt ook in dat wij het reguliere programma in beduidend minder tijd aanbieden. Op het IVKO hebben leerlingen dus een goede werkhouding nodig en een sterke motivatie om in de cognitieve vakken (wiskunde, talen en zaakvakken) in minder tijd tot hetzelfde resultaat te komen als op reguliere mavo- en havoscholten. Maar dan heb je ook wel een opleiding om trots op te zijn.

Missie van de school

Wanneer leerlingen onze school met een doorstroomkwalificatie verlaten, willen we graag drie dingen bereikt hebben:

- Dat de leerling zich ontwikkeld heeft tot een zelfstandig mens met zelfkennis en zelfvertrouwen;
- Dat de leerling zich verantwoordelijk voelt voor zijn omgeving en betrokken is op de samenleving;
- Dat de leerling creatief is in de brede zin van het woord.

Het IVKO is een vakschool: kunst al meer dan 55 jaar in het DNA

Het IVKO heeft in de Amsterdamse kernprocedure de status van kunstvakschool. Dat betekent dat leerlingen eerst hun motivatie voor de kunstvakken op overtuigende wijze moeten aantonen voordat zij

zich kunnen inschrijven op het IVKO. Kunstvakken staan centraal in ons onderwijs. De leerlingen krijgen de ruimte om te laten zien wat ze kunnen en hun creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Ze leren daardoor veel over zichzelf en de maatschappij waarin zij leven. Het IVKO biedt een breed cultureel programma aan waarbij leerlingen kennismaken met allerlei verschillende musea, productiehuisen, broedplaatsen, theatergezelschappen in en buiten de stad. Leerlingen volgen ook met regelmaat workshops door professionals uit de kunstsector en maken producties met hen.

Het IVKO werd in 1962 opgericht door Hans Snoek, oprichtster van het Scapino Ballet. Ze wilde een middelbare school voor balletleerlingen met een flexibel programma en een sterk accent op de kunstzinnige ontwikkeling van leerlingen. Het IVKO startte met onderwijs volgens de ideeën van reformpedagoog Kees Boeke. Hij wilde een alternatief bieden voor het gestandaardiseerde, klassikale onderwijs. Net als Maria Montessori en andere onderwijsvernieuwers streefde hij naar een 'volwaardige persoonlijke ontplooiing van elk individu'. Behalve een balletafdeling bood de school een stroming waar mime, drama, taalvisualisatie, keramiek, tekenen en volksdansen werden gecombineerd met gewone vakken op mavoniveau.

In 1995 kwam het IVKO onder de vleugels van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam, waar ook het Montessori Lyceum Amsterdam, het Montessori College Oost en het Metis Montessori Lyceum deel van uitmaken. Hiermee deed het montessorionderwijs zijn intrede op het IVKO en is de havoafdeling gestart.

Het IVKO is een montessorischool

Het IVKO is een moderne montessorischool. Volgens de montessoriwijze gaan leerlingen, onder begeleiding, zelfstandig en in groepjes aan de slag en kunnen zij zich ontwikkelen op een manier die het beste bij hen past. 'Help mij het zelf te doen' is daarbij het uitgangspunt. In ons onderwijs geven wij aandacht aan de zes montessorikarakteristieken:



1. Hoofd, hart en handen: we bieden een uitgebreid onderwijspakket aan waarin niet alleen het weten wordt ontwikkeld, maar ook het kunnen en het zelf maken.
2. Leren kiezen: leerlingen worden gestimuleerd in het maken van hun eigen keuzes en krijgen de ruimte om te leren van fouten.
3. Reflecteren: het leren kennen van de eigen kwaliteiten en het leren omgaan met tegenslag is belangrijk voor het ontwikkelen van zelfvertrouwen.
4. Sociaal leren: samenwerken is in onze maatschappij een noodzakelijke vaardigheid.
5. Samenhang in leerstof: op het IVKO wordt geregeld vakoverstijgend gewerkt om zo dingen in een groter verband te zien.
6. Binnen en buiten school: het IVKO staat niet los van de wereld om

haar heen. We halen de buitenwereld naar binnen en trekken er zelf veel op uit. Zo proberen we ons (kunst)onderwijs te verbinden met actuele, maatschappelijke thema's.

Werken in domeinen: ruimte voor persoonlijk leren

Het onderwijs op het IVKO wordt deels in domeinen gegeven. Een domein is een grotere lesruimte waarin twee groepen tegelijkertijd les krijgen van twee docenten. Dat biedt de docenten de mogelijkheid hun onderwijs te differentiëren, ofwel aan te passen aan de behoeften van verschillende leerlingen. De ene docent geeft bijvoorbeeld een instructie, terwijl de andere docent leerlingen begeleidt die al aan de slag willen met een opdracht. Leerlingen krijgen zo de ruimte om te leren op de manier die voor hen het meeste oplevert.

Onderwijsprogramma

Hoe zien de mavo en havo op het IVKO eruit?

Het IVKO biedt mavo- (vmbo-t) en havo-onderwijs. De school is onderverdeeld in jaarlagen: A (eerste jaar), B (tweede jaar), C (derde jaar), D (4 mavo), H4 (4 havo) en H5 (5 havo). Belangrijk aspect hierbij is dat we veel tijd inruimen voor onderwijs in de kunstvakken. Alle leerlingen doen examen in minimaal een kunstvak. In de onderbouw wordt ongeveer een derde van de tijd ingeruimd voor kunstvakken. Dat betekent dat een leerling in aanzienlijk minder tijd toch tot hetzelfde resultaat moet komen als op een reguliere vmbo-t of havoschool. Ons kunstaanbod wordt verderop in deze studiegids besproken.

Twee brugjaren

De onderbouw bestaat uit een brugperiode van twee leerjaren waarin leerlingen met verschillende niveaus bij elkaar zitten in heterogene groepen. Leerlingen werken aanvankelijk op het niveau van het basisschooladvies.

Mavoleerlingen met een goede werkhouding en bovengemiddelde schoolprestaties kunnen in deze brugperiode opstromen naar het havoniveau. Het omgekeerde gebeurt natuurlijk ook. Wij gaan op tijd in gesprek met ouders en leerling als blijkt dat een leerling moeite heeft met het niveau. Doubleren in de tweejarige brugperiode in principe niet. Aan het eind van de tweejarige periode gaat een leerling door naar de derde klas van de mavo of de derde klas van de havo.

Bovenbouw mavo

De mavo bovenbouw bestaat uit een derde en een vierde leerjaar. In het derde jaar volgen de leerlingen Duits of Frans. Aan het eind van het derde leerjaar kiezen de leerlingen voor een profiel: Techniek, Zorg & Welzijn, Economie of Landbouw. Ieder profiel kent zijn eigen verplichte vakken. In de derde klas volgen de leerlingen drie kunstmodules. In één van deze kunstvakken doen de leerlingen vervolgens examen. Leerlingen stromen door naar de havo of een mbo-opleiding.

Bovenbouw havo

De havo bovenbouw bestaat uit een derde, vierde en vijfde leerjaar. Aan het eind van het derde jaar wordt een keuze voor een profiel gemaakt. Het IVKO biedt twee profielen aan: Cultuur & Maatschappij (C&M) en Economie & Maatschappij (E&M). Bij ieder profiel hoort een aantal verplichte vakken. In de derde klas volgen de leerlingen drie kunstmodules. In één of twee van deze kunstvakken doen de leerlingen examen. De IVKO-havo is een goede voorbereiding om door te stromen naar het hbo-(kunst)onderwijs. Leerlingen kunnen ook doorstromen naar het vwo.

Het eindexamenprogramma

Het examenprogramma staat beschreven in het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting). Leerlingen ontvangen het PTA aan het begin van het examentraject en worden in de klas hierover voor- gelicht. Ouders krijgen hierover voorlichting tijdens een algemene ouderavond aan het begin van het schooljaar. De schoolexamens (afgekort tot SE's) van de mavo zijn verdeeld over de derde en vierde klas. Voor bijna alle vakken zitten de PTA-onderdelen in de tweede jaarhelft van de derde klas en in de vierde klas. De schoolexamens van de havo zijn verdeeld over de vierde en vijfde klas. De onderdelen ervan zijn beschreven in het PTA. Het PTA voor zowel mavo als havo verschijnt vóór 1 oktober op onze website. We zijn een kleine school. Dat betekent dat niet altijd alle pakketkeuzes mogelijk zijn. Veel keuzemogelijkheden betekenen kleine en voor ons te dure groepen en voor de leerlingen betekent het ook meerdere tussenuren, wat de school onwenselijk vindt. Bepaalde vakken worden om die reden niet gegeven, zoals aardrijkskunde (op mavo én havo) en biologie, natuur- en scheikunde en M&O in de bovenbouw havo.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Studiekeuze is en blijft lastig voor leerlingen en daarom is goede begeleiding van groot belang. Het voornaamste doel van loopbaan-oriëntatie en -begeleiding is dat leerlingen een realistisch beeld krijgen van studie en beroep, gebaseerd op de praktijk.



Halverwege de tweede klas werken leerlingen aan een project 'Art up your life'. Dit project is bedoeld om leerlingen voor te bereiden op het beroepsonderwijs. Leerlingen brengen in kaart wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen.

In de mentoruren in de bovenbouw wordt er met leerlingen gesproken over hun buitenschoolse ervaringen, hun interesses en hun sterke punten. In het derde jaar doen leerlingen mee aan het project 'de kunst van het werken'. In de andere bovenbouwklassen gaan leerlingen naar onderwijsbeurzen, doen snuffelstages, gaan naar meeloopdagen en open dagen voor het vervolgonderwijs.

Digitaal portfolio: Leerpodium

Het IVKO heeft een eigen digitaal portfolio ontwikkeld. Dit is een beschermde webomgeving waarin leerlingen zowel opdrachten kunnen maken, alsook hun eigen, unieke schoolportfolio kunnen opbouwen. Leerlingen kunnen hierin bijvoorbeeld hun ontwikkeling in de kunstvakken laten zien. Vanzelfsprekend is het portfolio goed beveiligd en besloten. Leerlingen leren in deze omgeving ook hoe ze een website kunnen bouwen in Wordpress. We bouwen het werken met Leerpodium de komende jaren stap voor stap uit. Op dit moment werken de kunstvakken en CKV en Nederlands al met het portfolio.

Cambridgeprogramma Engels

Leerlingen die uitblinken in Engels kunnen deelnemen aan Cambridgeprogramma. Het wordt gegeven tijdens een KWT-uur per week. Het 'Cambridge certificate' is wereldwijd erkend en heeft een grote meerwaarde naast het reguliere diploma. De kosten voor deelname aan het examen Cambridge komen voor rekening van de ouders.

Rekenen

De rekentoets telt definitief niet mee voor een diploma. Goed kunnen rekenen blijft evenwel belangrijk en wij blijven er dan ook binnen het wiskundeonderwijs tijd aan besteden. Zwakke rekenaars krijgen daarnaast nog een extra rekenondersteuningsles buiten de lestijd. In de hogere jaren wordt rekenen ook ingebed in het reguliere wiskundeprogramma. Leerlingen hebben de mogelijkheid om zelfstandig te werken met de digitale rekenmethode Studyflow. De rekencoördinator monitort de leerlingen en houdt het niveau van de leerlingen in de gaten d.m.v. centraal afgenomen toetsen.

Nieuwe opleidingsschool Amsterdam (NOA)

Naast onze eigen leerlingen leidt het IVKO ook elk jaar meerdere studenten van verschillende instituten op. Zo helpen we studenten zich te ontwikkelen en enthousiast te maken voor het prachtige vak van docent. Via de studenten komen veel nieuwe ideeën en inzichten de school in waar we dankbaar gebruik van maken. Voor meer informatie wordt verwezen naar de website van de NOA: www.noa-amsterdam.nl

Focus op kunstonderwijs

De K van IVKO staat voor kunstzinnig. We zijn een school waarbij de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen leidend is. Het IVKO wil creatieve, authentieke mensen afleveren die kritisch kunnen denken en met eigenheid creëren. Binnen het kunstonderwijs op het IVKO staat zelf maken centraal. Een substantieel deel van onze leerlingen stroomt door naar kunstopleidingen op mbo- en hbo-niveau.

Cultuurprofielschool

Het IVKO maakt met 44 andere scholen deel uit van de Vereniging voor Cultuurprofiel scholen (VCPS). Al deze scholen profileren zich met kunst- en cultuuronderwijs. De kwaliteit ervan wordt vierjaarlijks getoetst door een visitatiecommissie van de VCPS.

Na de visitatie juni 2019 sprak de commissie lovend over de vele activiteiten die het IVKO op kunst- en cultuurgebied ontplooit. Ze onderstreepte nog eens dat 'het kunstzinnige karakter meer dan op enige andere school zichtbaar is en breed wordt uitgedragen'. Ook de motivatie van de leerlingen voor kunst en de flair waarmee zij hun ervaringen formuleren oogstten lof. Zie verder www.cultuurprofiel scholen.nl.

DaMu-school

Slechts twaalf scholen in Nederland mogen gebruikmaken van de wettelijke DaMu-regeling. Vanaf schooljaar 2017-2018 is het IVKO een van die twaalf. Het geeft ons de mogelijkheid om leerlingen die op een

vooropleiding dans van de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten (of elders) zitten of op een van de vooropleidingen van het Conservatorium van Amsterdam tegemoet te komen in hun talentontwikkeling. Ze besteden veel tijd aan het oefenen op hun instrument of aan dans. Maar ze hebben ook geregeld optredens. In de avonduren, elders in Nederland of het buitenland. De leerling mag binnen de wettelijke kaders enkele vakken laten vallen. De school houdt met het rooster rekening met de verplichtingen van deze leerlingen. Zij zullen daardoor wel minder lessen bij kunnen wonen en dus vaker stof zelfstandig moeten verwerken. Zij worden daarin begeleid door een speciale DaMu-mentor.

Producties en de Grote Voorstelling

IVKO-leerlingen maken veel. Dit culmineert in vele eigen producties, al dan niet in samenwerking met culturele partners in de stad. Het actuele overzicht van IVKO-producties publiceren we op de website. Leerlingen en ouders zijn altijd welkom. Een van de hoogtepunten is onze Grote Voorstelling, een productie waarbij alle kunstvakken samenkomen en waaraan leerlingen uit alle jaarlagen mee kunnen doen.

Kunstvakken in de onderbouw en bovenbouw

In de eerste en tweede klas volgen alle leerlingen zeven kunstvakken. Drama, tekenen en handvaardigheid worden een heel schooljaar gegeven terwijl muziek, mime,

dans en film gedurende een half schooljaar worden aangeboden.

Kunst blijft ook in de bovenbouw een verplicht onderdeel van het programma. Het onderwijs is echter in de bovenbouw meer vraaggericht dan aanbodgericht. Het gaat van breed naar verdieping.

In de derde klas volgen de leerlingen drie kunstmodules. In het examenjaar doen de leerlingen examen in één (en op de havo soms twee) van deze kunstvakken. De mavo-examenleerlingen volgen daarnaast nog een kunstmodule voor een ander kunstvak.

Wat houden de kunstvakken in?

Podiumvakken

Dans, drama en muziek zijn populaire vakken op het IVKO. Veel leerlingen staan graag op het podium of op de dansvloer en sommigen werken hard voor een professionele podiumcarrière.

Dans

In de onderbouw leer je een aantal basisvaardigheden, waaronder improvisatie, techniek en dansexpressie. In de bovenbouw krijg je veel danstechniek. Je leert een choreografie te maken en er zijn veel optredens binnen en buiten de school.

Veel IVKO-leerlingen stromen door naar de mbo-dansopleiding van het ROC van Amsterdam en de dansopleidingen van de Academie voor Theater en Dans van de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten. We hebben met de 5 o'clock class, de voorop-

leiding van de Academie, een nauw samenwerkingsverband. Dit betekent dat leerlingen van het IVKO voorrang krijgen bij de audities voor deze vooropleiding en hiermee hun kans kunnen vergroten aangenomen te worden op de diverse dansopleidingen.

Mime en drama

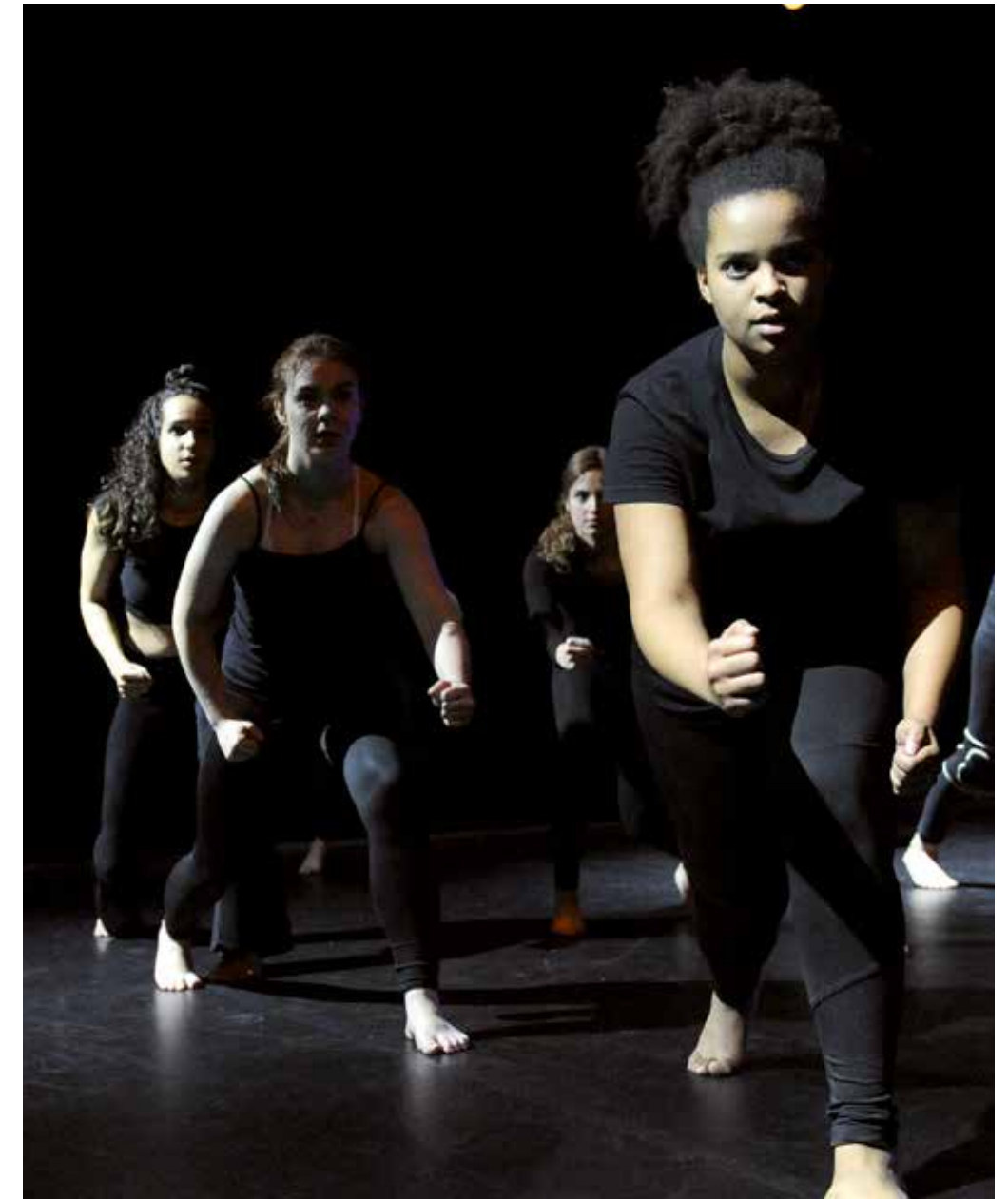
Bij mime en drama worden de leerlingen vanaf het begin uitgedaagd en geïnspireerd om hun eigen ideeën op het toneel vorm te geven. Zij leren zichzelf te uiten en in te leven in een ander. Door zelf theater te maken en door naar voorstellingen te gaan leert de leerling het theatervak in al zijn facetten kennen.

In de onderbouw krijgen leerlingen onderrecht in basisvaardigheden als duidelijk spreken, samenspel en de ontwikkeling van de verhouding tot het publiek.

Leerlingen die in de bovenbouw drama kiezen verdiepen zich verder in het vak en leren te werken vanuit vaktermen waarbij het proces centraal staat. Zij leren vanuit theater te reflecteren op de wereld om hen heen. In het examenjaar komt het ontwerpaspect uitgebreid aan bod: leerlingen werken als theatermaker. Ieder jaar stromen er leerlingen door naar beroepsopleidingen.

Muziek

In de eerste twee jaar hebben alle leerlingen muziekles. Zij maken zelf meerdere muziekstukken. Maar leerlingen gaan ook naar buiten, bijvoorbeeld naar het Muziekgebouw aan 't IJ, naar de workshop 'Klankspeel-





tuin'. In de bovenbouw wordt het serieuzer, inclusief muziektheorie en optreden voor een groot publiek. Elk jaar stromen er leerlingen door naar de mbo-muziekopleidingen en het Conservatorium van Amsterdam.

Beeldende vakken

Tot de beeldende vakken behoren tekenen, fotografie, film, handvaardigheid (keramiek en ruimtelijke expressie), mode & textiel.

Tekenen

Naast de aandacht die wordt besteed aan het creatieve proces van ontwerpen, krijgen

de leerlingen ook les in diverse teken- en schildertechnieken en materiaalgebruik. Leerlingen krijgen tevens theorielessen over de verschillende stromingen in de schilderkunst en kunnen deze informatie gebruiken in hun eigen werk. In het havo-eindexamenjaar maken leerlingen een eigen collectie binnen een zelfgekozen thema. De mavoleerlingen doen mee aan een landelijk examen waarbij zij een bepaald thema krijgen aangereikt. Daarnaast werken ook zij in het examenjaar aan een expositie van eigen werk.

Mode & textiel

Bij mode & textiel leren de leerlingen, naast vrij werken met textiele materialen, ook ontwerpen en omgaan met de naaimachine en hoe ze een patroon op maat kunnen maken. In het examenjaar presenteren de leerlingen hun zelf ontworpen en gemaakte collecties op de catwalk, van draagbaar tot zeer monumentaal en experimenteel. Daarnaast houden zij een beeldboek bij en verdiepen zich in een modeontwerper, textielkunstenaar of stroming in de kunst. Leerlingen die examen doen in dit vak kunnen doorstromen naar modeopleidingen bij het ROC of diverse hbo's.

Handvaardigheid

Bij handvaardigheid (beeldend werk in 3D) werken de leerlingen met diverse materialen en technieken. Vanaf het eerste leerjaar krijgen de leerlingen materiaal- en gereedschapskennis en verdiepen zich in vormgeving en bouwkunst. Leerlingen die examen doen in dit vak kunnen doorstromen naar mbo-opleidingen zoals het Hout- en Meubi-



leringscollege of hbo-opleidingen zoals de Breitner Academie of de Willem de Kooning Academie.

Film

Op het IVKO leren de leerlingen film maken (van idee, script tot en met eindmontage). Leerlingen werken in kleine groepjes en verdelen onderling de taken: regie, camera, presentatie/acteren, montage. We hebben ieder schooljaar ons eigen IVKO-filmfestival, waarvan de winnaars naar het NFFS (Nederlands Filmfestival voor Scholieren) gaan.





Film maakt enthousiast voor een beroep in het filmvak: elk jaar stromen er leerlingen door naar het Mediacollege Amsterdam en zelfs naar de Nederlandse Filmacademie.

Fotografie

Foto's maken kan iedereen maar niet iedereen kan fotograferen. De leerlingen krijgen les over licht, techniek, compositie en theorie. Ze leren werken met digitale én analoge camera's. De leerlingen leren ook hun eigen werk te presenteren en op een positieve manier naar elkaars werk te kijken en het te beoordelen.

Tijdens deze periode maken ze ook kennis met het werk van andere fotografen en bezoeken ze musea en fototentoonstellingen en doen mee aan binnen- en buitenschoolse foto-opdrachten.

Eindexamenkandidaten fotografie met ambitie stromen vaak door naar kunstacademies, het Mediacollege of particuliere foto-opleidingen.

Theatertechniek

Dit vak kan alleen als module gekozen worden in het derde jaar. In het hart van de school bevindt zich een prachtige theaterzaal. Dit is de plaats waar het publiek samenkomt om te genieten van de voorstellingen die leerlingen maken. De theaterzaal is voorzien van professionele theatertechnische voorzieningen. Licht, geluid en decor spelen een grote rol bij de uitvoering van voorstellingen. Tijdens de lessen van het vak theatertechniek leer je hoe je schijnwerpers moet ophangen en richten. Hoe je een microfoon aansluit op de mengtafel. Je leert hoe je moet omgaan met de hijsmiddelen.

Theatertechnici vormen de schakel tussen de kunstenaar en de techniek. Leerlingen die theatertechniek volgen worden bij veel podiumpresentaties op school ingeschakeld. In het begin onder begeleiding, maar naarmate het schooljaar vordert werken ze steeds zelfstandiger.

CKV

Leerlingen leren bij Culturele en Kunstzinnige Vorming hun kennis van verschillende vormen van kunst en cultuur te vergroten en deze kennis in te zetten bij het beschouwen van kunst.

CKV is een ervaringsvak. Leerlingen zijn daarom regelmatig buiten de school te vinden; ze bezoeken dan een museum, voorstelling of expositie. De ene leerling vindt iets mooi en de ander niet. Hierover gaan leerlingen met elkaar in gesprek en ze verwerken hun ervaringen met behulp van praktische opdrachten. Leerlingen stellen een kunstportfolio samen.

Kunst Algemeen

Dit vak wordt gegeven in 4 en 5 havo. Leerlingen maken kennis met de belangrijkste termen en begrippen van de bouwkunst, dans, muziek, beeldende kunst en drama. In de klas wordt gepraat over gelijkenissen en verschillen tussen deze kunst disciplines en worden de ontwikkelingen in een breder cultuurhistorisch perspectief geplaatst. Leerlingen vergelijken kunst van alle tijden met de kunst van vandaag, waardoor zij zich beter in kunnen leven in allerlei kunstperiodes. Hierbij leren zij bijvoorbeeld hoe de politiek of de economie van een land invloed had op het werk van een kunstenaar en omgekeerd.

Het vak wordt afgesloten met een Centraal Schriftelijk Examen.

Kunstgeschiedenis

In het derde jaar volgt iedereen kunstgeschiedenis. De leerlingen leren over de kunst door de eeuwen heen. Over de kunst op verschillende plekken op aarde.

Naar buiten...

We maken veel zelf, maar iets bekijken, vergelijken en erover nadenken is ook belangrijk. We gaan naar musea, de film, bezoeken theaters en we zijn regelmatig in Artis te vinden. We doen mee met columnwedstrijden, poëzieprojecten, het jaarlijks Kasteeljuweel in het Muider slot voor eersteklasseers. Daarnaast worden onze leerlingen graag gevraagd om mee te doen aan debatten en openbare discussies. Omdat we zoveel culturele activiteiten hebben, gebruiken we een aanzienlijk deel van de ouderbijdrage om al deze leuke en leerzame uitstapjes en activiteiten te bekostigen. Daarnaast maken we gebruik van de Cultuurkaart (CJP), de Voucherbank en de Museumjaarkaart (MJK) voor jongeren.

Openbare Bibliotheek Cinetol

Al onze leerlingen zijn gratis lid van de OBA (Openbare Bibliotheek). Cinetol is onze achterbuur op het Asscherterrein. Docenten bezoeken, samen met onze leerlingen, met regelmaat de bibliotheek om te lezen, te studeren, te onderzoeken en tentoonstellingen in te richten.

Open podium

Tijdens de open podia kunnen leerlingen sa-

- Deelname aan binnen- en buitenschoolse activiteiten is verplicht, ook als ze buiten schooltijd plaatsvinden.
- Wij verwachten van onze leerlingen dat zij zich zelfstandig, in kleine groepjes, kunnen verplaatsen.
- Wij verwachten tevens van onze bovenbouwleerlingen dat zij in het bezit zijn van een Museumjaarkaart.

men of alleen een optreden verzorgen voor de rest van de school: van musicalliedjes tot het zingen van ballads en van serieus toneel tot komische acts. Alles kan en mag op het open podium.

IVKO-week

Eens per jaar staat de IVKO-week ingepland. Tijdens deze week werken alle leerlingen aan een kunstzinnig product gerelateerd aan één overkoepelend thema. Daarbij worden ze geïnspireerd door een keur aan workshops binnen en buiten de school. De week wordt afgesloten met een grote tentoonstelling.

IVKO is Toneelmakerijschool

Het IVKO heeft een vaste samenwerking met De Toneelmakerij, een repertoiregezelschap voor jeugd, jongeren en volwassenen. De samenwerking komt tot uiting door het bezoeken van voorstellingen en het volgen van workshops binnen en buiten school. Daarnaast geldt voor de examenleerlingen drama dat zij reflecteren op het maakproces van een voorstelling. Zie ook www.toneelmakerij.nl.

De praktische kant van onderwijs op het IVKO

Magister

Magister is het digitale programma dat op het IVKO gebruikt wordt als leerlingvolgssysteem en als Elektronische Leeromgeving (ELO). Leerlingen gebruiken Magister om hun persoonlijke agenda, het rooster en roosterwijzigingen te bekijken. Leerlingen plannen zich via Magister digitaal in voor de keuzewerktijd (zie ook onder keuzewerktijd). Als ouder kunt u hierin ook de vorderingen van uw kind volgen. Docenten gebruiken Magister om de studiewijzers voor de vakken zichtbaar te maken voor leerlingen. En om aftekeningen, cijfers en PTA te verwerken, verslagen te maken en absenties van leerlingen bij te houden. Om in te kunnen loggen in Magister ontvangen leerlingen en ouders aan het begin van het schooljaar een gebruikersnaam en een wachtwoord. Bij problemen met inloggen kan het best contact worden opgenomen met de administratie via ivko@msa.nl o.v.v. voor- en achternaam van de leerling en klas.

Studiewijzers in Magister

Elke leerling krijgt aan het begin van het schooljaar per vak een jaarprogramma, de zogenaamde studiewijzer. Deze studiewijzers staan in de Elektronische Leeromgeving (ELO) van het digitale leerlingvolgssysteem Magister (zie verderop in deze schoolgids). Hierdoor weet de leerling wat hij moet leren en maken. Het jaarprogramma bestaat uit vier periodes met opdrachten en toetsen. De opdrach-

ten zijn bedoeld om inzicht te krijgen in de beheersing van een bepaald leerdoel. Als bepaalde opdrachten voldoende zijn afgerond krijgt de leerling van de docent een zogenoemde aftekening. Veel opdrachten zijn individueel. Er zijn ook onderdelen die leerlingen gezamenlijk maken. Sommige opdrachten zijn voor alle leerlingen verplicht, maar er zijn ook opdrachten die een leerling in overleg met de vakdocent invult. De opdrachten worden door de docenten getoetst in Magister zodat leerlingen en ouders de voortgang voortdurend kunnen volgen. Toetsen worden beoordeeld met cijfers. Het systeem van aftekeningen wordt gehanteerd tot en met het derde leerjaar. Hiermee wordt het voortgangsproces van de leerling goed in kaart gebracht.

Mentoraat

De mentor is de spil tussen leerling, docententeam en ouders. Hij of zij volgt zowel de cognitieve als de creatieve ontwikkeling van de leerlingen en bewaakt ook hun persoonlijke groei. Voor ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt binnen de school. De mentor is ook de contactpersoon als er zorgen zijn over een leerling. Samen met de ouders wordt gekeken op welke manier dat opgelost kan worden.

Alle klassen hebben twee individuele mentoren, waarvan één mentor tevens de groepsmentor is. De groepsmentor geeft inhoud aan het mentoruur. Daarin worden de algemene en organisatorische zaken

met de leerlingen besproken, is er aandacht voor het plannen en organiseren van het schoolwerk en wordt er aandacht besteed aan sociaal-emotionele onderwerpen en het groepsproces.

De individuele mentor neemt een aantal leerlingen uit een klas onder zijn of haar hoede. In frequente gesprekjes bespreekt de mentor met de leerling hoe het gaat en waar eventueel problemen zijn. En wat er nodig is om dat dan op te lossen.

De mentoren in de bovenbouw hebben als extra taak om de leerlingen te ondersteunen bij het maken van een verantwoorde keuze van het vakkenpakket. Dat is nodig voor de sector (mavo) en voor het profiel (mavo) in verband met het toekomstige onderwijs of beroep. De mentor wordt daarbij in grote mate ondersteund door de vakdocenten en de decaan.

Twee keer per periode vindt er leerling-overleg plaats. De zorgen of aandachtspunten ten aanzien van een leerling worden daar besproken. Zo nodig neemt de mentor contact op met ouders en, als de situatie daarom vraagt, ook met de zorgcoördinator.

Keuzewerktijd

Als montessorischool vinden we het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun individuele leerproces. Dat betekent ook dat leerlingen in de gelegenheid moeten zijn om keuzes te kunnen maken. Bijvoorbeeld omdat zij voor een vak nog extra uitleg willen krijgen of iets willen bespreken met de docent. Zij kunnen

zich daarom inschrijven voor keuzewerktijd (KWT).

In de KWT-uren zitten leerlingen van alle leerjaren door elkaar. Zolang leerlingen goed werken en goed presteren mogen ze zelf kiezen naar welke KWT ze gaan. Staan er echter onvoldoende beoordelingen op het rapport of heeft een leerling te veel achterstanden, dan bepalen de docenten en/of de mentor naar welke KWT ze gaan. Omdat in de D- en H5-klassen de nadruk ligt op de voorbereiding op de examens is ervoor gekozen om in deze klassen geen keuzewerktijd aan te bieden.

Rapportage en voortgang

Vier keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport. Op het rapport staan de gemiddelde periodescijfers per vak, het gemiddelde jaarcijfer, de voortgang en hoe de docenten de autonomie, reflectie en sociaal leren van de leerlingen waarderen. Daarnaast is er ruimte voor een opmerking van de mentor of docenten. De leerlingen van 4 mavo en 4 en 5 havo hebben een cijferrapport, aangevuld met opmerkingen van docenten. Na het rapport reflecteert de leerling eerst zelf op de resultaten. Hij maakt een plan van aanpak en bespreekt dit met de mentor. Deze neemt dat plan mee in de rapportbespreking zodat alle docenten op de hoogte zijn van het plan van aanpak van de leerling.

Ouderavonden en 10-minutenavonden

We hebben op het IVKO twee soorten ouderavonden: ouderavonden met een informatief karakter (voorlichting over werkwijze (1e klas), werkweken, keuzetraject bovenbouw, workshops over pesten

en alcohol, hoe bereid je je voor op je examens, etc.) en de tien-minutenavonden met mentoren. Aan het eind van elke periode krijgen de leerlingen een rapport dat met de ouders en mentor wordt besproken tijdens een ouderavond. Voor de ouderavonden ontvangen ouders een digitale uitnodiging. De data zijn ook terug te vinden in de jaarkalender op de website. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen bij de gesprekken aanwezig zijn.

Overgangsbeleid

Voor iedere jaarlaag zijn overgangsnormen beschreven. Deze zijn op onze website (www.ivko.nl) terug te vinden. Kunstvakken wegen in de overgang net zo zwaar als de zaakvakken en talen. In alle jaarlagen beslist het docententeam van die jaarlaag tijdens de rapportvergadering aan de hand van de overgangsnormen of een leerling bevorderd wordt of niet. Zittenblijven in het eerste jaar is niet mogelijk en in het tweede jaar alleen bij aanwijsbaar leerweg belemmerende tijdelijke omstandigheden. Als een leerling geen overgangsrapport voor mavo of havo heeft, zal een bindend advies gegeven worden voor een andere school.

Lichtkrant

Op elke etage hangen monitoren waarop de actuele mededelingen en roosterwijzigingen vermeld staan. Deze lichtkrant is ook oproepbaar via de website van de school.

Lesrooster

De lessen duren gewoonlijk veertig minuten maar worden meestal gegeven in blokken van twee lessen. Het voordeel van de blok-

lesrooster	
1e uur	8.30 - 9.10
2e uur	9.10 - 9.50
	kleine pauze
3e uur	10.10 - 10.50
4e uur	10.50 - 11.30
5e uur	11.30 - 12.20 (keuzewerktijd)
	grote pauze
6e uur	12.50 - 13.30
7e uur	13.30 - 14.10
	kleine pauze
8e uur	14.25 - 15.05
9e uur	15.05 - 15.45
10e uur	15.45 - 16.25

Verkort rooster

Tijdens rapportvergaderingen en studiedagen kan er gebruik worden gemaakt van een verkort rooster. Dit betekent aangepaste lestijden.

verkort lesrooster	
1e uur	8.30 - 9.00
2e uur	9.00 - 9.30
3e uur	9.30 - 10.00
4e uur	10.00 - 10.30
	pauze
5e uur	10.50 - 11.20
6e uur	11.20 - 11.50
7e uur	11.50 - 12.20
8e uur	12.20 - 12.50

uren is dat de leerlingen een beperkt aantal vakken hebben op een dag. Ook proberen we de zaak- en kunstvakken zo veel mogelijk af te wisselen. Keuzewerktijd duurt 50 minuten.



De roosters staan in Magister. In enkele gevallen kan voor de bovenbouw ook het tiende uur worden ingeroosterd. De bovenbouw ook het tiende uur worden ingeroosterd.

Roosterwijzigingen, lesuitval en tussenuren

Uiteraard proberen wij lesuitval zo veel mogelijk te beperken. Eventuele roosterwijzigingen worden zichtbaar gemaakt in het Magisterrooster en zijn tevens zichtbaar via de lichtkrant en onze website. Wanneer een docent zich op de dag zelf ziek meldt, is het helaas niet altijd te voorkomen dat leerlingen al onderweg zijn naar school. De leerlingen gaan dan, al dan niet onder begeleiding, op school aan het werk.

Adresgegevens en mailcontact

Vrijwel al onze communicatie verloopt digitaal via Magister of Office 365. Het is daarom erg belangrijk dat uw e-mailadres klopt. Ouders kunnen via 'instellingen' in Magister zelf hun e-mail of mobiele telefoonnummer wijzigen.

Leerlingen hebben met ingang van dit schooljaar een eigen e-mailadres en outlook-account. Het e-mailadres is 12345@edu.msa.nl, waarbij de cijfers vervangen moeten worden door het Magisternummer van de leerling. Leerlingen kunnen direct mailen met docenten, ouders wordt gevraagd contact op te nemen met de persoonlijk mentor van de leerling.

Jaarplanning

U vindt de jaarplanning op onze website onder het kopje 'activiteiten'.



Resultaten van het IVKO

Scholen op de kaart

Op de website 'Scholen op de kaart' is altijd een actueel overzicht van onze resultaten te vinden.

Zie: www.scholenopdekaart.nl

U vindt daar:

- Schooladvies en plaatsing
- Doorstroom binnen de school
- Examencijfers
- Slaagpercentages
- Doorstroom naar vervolgonderwijs

Doorstroomresultaten na de tweejarige brugperiode

In leerjaar 2018/2019 na de tweejarige brugperiode:

- Stroomde 52% van de leerlingen door naar de havo
- Stroomde 43% van de leerlingen door naar de mavo
- En doubleerde 5%

Slagingspercentages IVKO

	mavo	havo
2018 - 2019	97%	86%
2017 - 2018	98%	77%
2016 - 2017	84%	77%
2015 - 2016	94%	90%
2014 - 2015	90%	87%

Voortijdig SchoolVerlaters (VSV)

In schooljaar 2018-2019 hebben drie leerlingen hun startkwalificatie niet behaald. Deze drie zijn doorgestroomd naar het mbo. Daarmee komt het percentage VSV'ers op 0%.

Leerlingbegeleiding & zorg

Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen ondersteunt scholen bij het organiseren van passend onderwijs voor iedere leerling. Het IVKO maakt deel uit van dit verband.

SchoolOndersteuningsPlan

Het IVKO heeft in het SchoolOndersteuningsPlan in detail beschreven op welke wijze de zorg is georganiseerd en welke extra ondersteuning kan worden geboden. De meest actuele versie van dit SOP vindt u op de website onder www.ivko.nl/ouders/begeleiding.

Zorg: mentor is eerste lijn in de zorg

De mentor

De mentor is de spil tussen leerling, docententeam en ouders. Voor ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt binnen de school. De mentor is ook de contactpersoon als er zorgen zijn over een leerling. Samen met de ouders wordt gekeken op welke manier dat opgelost kan worden.

Zorg: aanvullende zorg en ondersteuning in de tweede lijn

Leerwegondersteuning

Alle nieuwe eerstejaars leerlingen worden

getest in het kader van Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO). Indien leerachterstanden worden geconstateerd, vraagt de school een indicatie aan om de leerlingen extra te kunnen ondersteunen. Voor deze extra ondersteuning komen alleen mavoleerlingen in aanmerking. Op het IVKO krijgen deze leerlingen in het eerste en tweede jaar extra taal- en rekenondersteuningslessen. De afspraken over de ondersteuning en het advies worden vastgelegd in een Ontwikkelings- en Perspectief Plan (OPP). Ouders worden door de zorgcoördinator ingelicht als er leerachterstanden zijn geconstateerd.

Faalangstreductietraining

Voor leerlingen die last hebben van faalangst bieden wij een faalangstreductietraining aan. Deze training wordt twee keer per jaar één periode lang gegeven na een diagnostisch gesprek. De lessen gaan niet ten koste van de reguliere lestijd. De groepjes bestaan uit maximaal tien leerlingen. De oefeningen die gebruikt worden sluiten aan bij de vier pijlers van het leren omgaan met faalangst: sociale vaardigheid, zelfvertrouwen, ontspanning en het omzetten van belemmerende gedachten in helpende gedachten.

Taalbeleid en dyslexie

Alle A-leerlingen worden aan het begin van het eerste jaar op het IVKO gescreend op begrijpend lezen en woordenschat. Als uit deze screening blijkt dat het begrijpend lezen nog niet op niveau is, wordt een leerling in de taalklas geplaatst. Deze wekelijkse ondersteuningslessen starten na de herfstvakantie en duren tot de meivakantie. Leerlingen worden dan opnieuw gescreend en afhankelijk van die uitslag krijgt de taalklas wel of geen vervolg de rest van het schooljaar en in de B-klas. Er zitten maximaal 15 leerlingen in de taalklas en ieder werkt op zijn/haar eigen (doel)niveau. Sommigen werken naast begrijpend lezen ook aan extra ontwikkeling van de woordenschat. Leerlingen met een LWOO-indicatie voor taal krijgen ook ondersteuning zoals hierboven vermeld. Aan het eind van de B-klas vindt de laatste taalscreening plaats. Dyslectische leerlingen kunnen gebruikmaken van een wekelijks dyslexie-KWT. Begin van het schooljaar worden alle nieuwe

eerste lijn

Mentor
Docent

tweede lijn

zorgcoördinator (David Dotulung a.i.)
decaan (mavo: Olaf Heinicke; havo: Olga Abell)
Taalklassen (Saffron den Enting)
Taalbeleid (Barbara Wolff)
Dyslexie coördinator: (Margret de Groot-Moerland; Barbara Wolff a.i.)
rekencoördinator (Gerde Spierings)

derde lijn

leerplichtambtenaar (Corry van Vugt)
schoolarts (Tijs Rutgers)
schoolverpleegkundige (Nancy van der Linden)
Ouder Kind Adviseur (Mirna Vermeer)
Begeleider Passend Onderwijs (Jacinth Sprenger)



dyslectische leerlingen door de dyslexie-coördinator voor dat KWT (keuzewerktijd) uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek waarin wordt vastgesteld welke ondersteuningsbehoefte die leerling heeft. Docenten worden op de hoogte gebracht van deze compenserende afspraken per leerling. Alle dyslectische leerlingen hebben recht op verlenging bij toetsen. Ouders van dyslectische leerlingen worden in oktober uitgenodigd voor een voorlichtingsavond dyslexie waar ook het dyslexieprotocol van het IVKO wordt uitgelegd.

Rekenondersteuning

We bieden in het 1ste en 2de schooljaar rekenen aan binnen het wiskundeonderwijs. We werken met een digitale adaptieve lesmethode waarin alle rekenonderdelen aan de orde komen die de leerlingen moeten beheersen voor de rekentoets én voor verschillende andere zaakvakken. Leerlingen worden in het eerste en tweede jaar getoetst op rekenonderdelen die in de rekenmethode aan bod komen. Leerlingen waarbij bij binnenkomst een rekenachterstand wordt vastgesteld, of leerlingen die op latere toetsen uitvallen, komen in aanmerking voor extra rekenondersteuning. Deze ondersteuning wordt zo geprogrammeerd dat leerlingen geen andere lessen missen en wordt zo veel mogelijk toegespitst op de geconstateerde achterstanden.

Zorg: derdelijnszorg met behulp van externe partijen

Het Zorg- en Adviesteam (het ZAT)

Wanneer een leerling ernstige leerproblemen heeft of zich sociaal niet goed kan redden



of zelf aangeeft dat het niet goed gaat, is er vaak meer nodig dan alleen de hulp van een mentor. Dan kan er externe hulp worden ingeroepen. De mentor en zorgcoördinator overleggen dit met ouders. Het komt ook voor dat advies gewenst is van de vaste ketenpartners van de school. Tezamen vormen zij het Zorg- en Adviesteam (ZAT). Het ZAT vergadert vijf keer per jaar onder leiding van de zorgcoördinator. De ZAT-leden zijn de Ouder- en Kindadviseur (OKA), de Begeleider Passend Onderwijs (BPO), de

schoolarts (GGD) en de leerplichtambtenaar (LPA). Vanuit de school zijn de mentoren van de leerling betrokken en indien nodig is de decaan aanwezig. Het ZAT geeft een advies voor verdere begeleiding. De zorgcoördinator en de mentor bespreken de uitkomsten met de ouders en maken afspraken over de inzet van de extra begeleiding.

Begeleiding passend onderwijs: extra begeleiding voor leerlingen

Leerlingen die aangemeld zijn met een



specifieke ondersteuningsbehoefte, kunnen worden ondersteund door de Begeleider Passend Onderwijs (BPO). Het is hierbij wel van belang dat de gevraagde extra ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsplan (SOP) van het IVKO. Met de ouders samen wordt een ondersteuningsplan opgesteld dat aan het einde van elk jaar wordt geëvalueerd.

Leerlingen die vastlopen, kunnen door de zorgcoördinator ook worden aangemeld bij

de BPO voor tijdelijke ondersteuning. Deze ondersteuning is gericht op het leren plannen en bijwerken van achterstanden. Deze leerlingen krijgen een kortdurend plan van aanpak. Er volgt een evaluatie met de ouders en de BPO zal in samenwerking met de zorgcoördinator advies geven over eventuele vervolgondersteuning.

Intern Zorg- en Adviesteam (IZAT)

Leerlingen die begeleid worden in de derdelijnszorg op school, worden besproken in het

IZAT. Aanwezig zijn de zorgcoördinator, de OKA en BPO. Afspraken over inzet en voortgang worden met de ouders en mentoren gedeeld.

Onderzoek GGD

De Gemeentelijke Geneeskundige Dienst (GGD) is op alle scholen van Amsterdam aanwezig om ervoor te zorgen dat er zicht is op de gezondheid van de kinderen. Deze dienst heeft een schoolverpleegkundige en een schoolarts aan de school toegewezen. In de tweede klas en de vierde klas van de middelbare school krijgt elk kind een uitnodiging voor een preventief onderzoek van Jeugdgezondheidszorg.

Schoolarts

Leerlingen die meer dan gemiddeld ziek zijn en daardoor afwezig zijn, worden aangemeld bij de schoolarts. De schoolarts nodigt deze leerlingen en hun ouders uit voor een gesprek. Afhankelijk van de reden volgt voorlichting of advisering, bijvoorbeeld over gebruik van medicatie of inzet van behandeling, maar ook worden afspraken gemaakt over wanneer weer gestart kan worden met naar school gaan. Zo nodig overlegt de schoolarts met de huisarts of specialist.

Ouder- en Kindcentra

In de Ouder- en Kindcentra (OKC) kunnen ouders en kinderen terecht met al hun vragen over opvoeden en opgroeien. Er is een vaste Ouder Kind Adviseur aan het IVKO verbonden bij wie ouders en leerlingen van de school terecht kunnen voor advies, gesprekken en trainingen. Zie ook www.oktamsterdam.nl

Aanmelden: een afwijkende procedure

Instroom van groep 8-leerlingen

Intake: motivatie als voorwaarde

Het IVKO is een vakschool en staat in de Amsterdamse Kernprocedure ook als zodanig vermeld. De vakscholen wijken in de aanmeld- en intakeprocedure af van de reguliere VO-scholen in Amsterdam. Als vakschool organiseren we, naast de reguliere open dagen, extra intakemiddagen. Deelname aan zo'n intakemiddag is een verplicht onderdeel op weg naar plaatsing op onze school, zoals dat ook voor de andere vakscholen geldt. Op zo'n middag willen we graag zien waarom een leerling voor kunstonderwijs kiest en wat de leerling op creatief en kunstzinnig gebied in zijn of haar mars heeft.

Leerlingen die een brede interesse in kunst en creativiteit hebben en een onderzoekende houding, passen bij onze school. Vooraf aanmelden is noodzakelijk en kan alleen via de website. De intakegegevens worden gepland in de weken voorafgaand aan de periode van inleveren van de voorkeurslijst. Leerlingen die niet plaatsbaar zijn bij het IVKO, hebben dan nog de gelegenheid zich op een andere school van eerste voorkeur aan te melden.

Matching

Als de intake, waarin de motivatie voor kunstonderwijs wordt onderzocht, positief is én de leerling een vmbo-t of vmbo-t/havo of havo- of havo/vwo-advies heeft, dan zal de leerling op plaatsbaar worden gezet in het administratieve systeem voor de

overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Alleen die leerlingen kunnen het IVKO op hun voorkeurslijst zetten. Overigens geldt nadrukkelijk geen plaatsgarantie na een positieve intake omdat de matching nog moet plaatsvinden. Vervolgens kunnen leerlingen zich inschrijven op het IVKO. Matching vindt plaats volgens de data van de kernprocedure. Bij de aanname van leerlingen hebben we twee capaciteitsgroepen (mavo plus mavo/havo; en havo plus havo/vwo). We streven naar gelijke verdeling over deze capaciteitsgroepen. Bij overaanmelding voor één of beide niveaus zal het matchingsysteem bepalen wie geplaatst wordt. We hebben in de eerste klas plaats voor maximaal 108 leerlingen.

De school mag maximaal 2% van de beschikbare plaatsen toewijzen aan leerlingen op basis van zwaarwegende omstandigheden. Ouders dienen dit echter direct bij aanmelding ter sprake te brengen.

Onderzoek ondersteuningsbehoefte

Zo snel mogelijk na de matching onderzoekt het IVKO de ondersteuningsbehoefte van iedere geplaatste leerling. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen geplaatst worden indien hun vraag past binnen ons schoolondersteuningsplan (zie hiervoor de website) en we voldoende zorgcapaciteit beschikbaar hebben. Mocht de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter zijn dan waar het IVKO in kan voorzien dan

zal het IVKO een plaats aanbieden op een school met een passend ondersteuningsaanbod.

Zij-instroom

Aannamecriteria zij-instroom

Leerlingen die in een hoger jaar dan de eerste klas op het IVKO willen komen noemen we schoolwisselaars of zij-instromers. Leerlingen moeten een goede reden hebben om van school te willen wisselen. Daarnaast moet er ook plek zijn in de klas waar de leerling naartoe wil. We kunnen vaak pas aan het eind van een schooljaar zeggen of iemand werkelijk geplaatst kan worden. We hanteren een wachtlijst.

Zij-instromers moeten aan een aantal criteria voldoen.

- Er is een overgangsrapport voor het niveau waarop een leerling wil instromen.
- De leerling is niet vaker dan één keer blijven zitten.
- De leerling kan een kunstportfolio laten zien waaruit blijkt dat hij/zij past bij het IVKO. Het portfolio is een verzameling eigen creatief werk (bv. beeldend 2D en 3D, audiovisueel, muziek, dans, textiel, drama) waaruit blijkt dat de leerling een brede interesse heeft in kunst & creativiteit. De interesse moet meer dan 1 discipline omvatten.
- De leerling heeft een overtuigende motivatie om de overstap naar het IVKO te maken. Daarbij is het belangrijk dat de leerling zich realiseert dat hij/zij kiest

voor montessorionderwijs en dat hij/zij in substantieel minder tijd en oefening in de 'cognitieve' vakken tot hetzelfde resultaat moet komen als op een reguliere vmbo-t of havoschool.

- De ondersteuningsbehoefte moet vallen binnen wat wij als school kunnen bieden.

Bij aanmelding worden een aantal documenten gevraagd. Zie hiervoor de aanmeldprocedure op onze website. Alleen complete dossiers worden in behandeling genomen. Na beoordeling van het dossier wordt een leerling al dan niet uitgenodigd voor een aannamegesprek. De aannamecommissie bepaalt aan de hand van het dossier en het aannamegesprek of een leerling plaatsbaar is. Het oordeel van de aannamecommissie hierin is bindend.

Leerlingen mogen in het jaar van zij-instroom niet doubleren. Wij nemen geen zij-instromers aan in de examenklassen mavo en havo. Zie ook www.ivko.nl/home/zijinstroom.

Uitstroom

Leerlingen die nog geen 18 zijn, die zonder diploma uit willen stromen naar het volwassenenonderwijs en gebruik willen maken van de zgn. vavo-regeling hebben daarvoor toestemming nodig van de schoolleiding. In het algemeen kan gesteld worden dat alleen toestemming wordt verleend wanneer een leerling gezakt is en slechts een of twee vakken voldoende moet afronden voor het behalen van een diploma.





Organisatie van het IVKO

MSA-directie

Het IVKO is onderdeel van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). Het directieteam van de MSA is eindverantwoordelijk voor het beleid van de scholengemeenschap als geheel. Het directieteam bestaat uit de bestuurder Alle van Steenis en de directeuren van de vier scholen, het MLA, het Metis Montessori, het IVKO en het MCO.

Schoolleiding

De directeur, Kim Wannet is eindverantwoordelijk voor alle portefeuilles en is verantwoordelijk voor de (strategische) externe contacten. Haar belangrijkste taken liggen op het terrein van de onderwijskwaliteit, de financiën en het personeelsbeleid. Naast haar staan teamleiders, Roos Hibma (adjunct-directeur) en Kees Lazonder. Zij dragen zorg voor de uitvoering van het

schoolbeleid; zij zijn verantwoordelijk voor het kwaliteitsbeleid (de resultaten van het onderwijs), en de dagelijks gang van zaken in de school; ook zijn zij, samen met de directeur, verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsbeleid.

Kernteam

Het IVKO heeft ervoor gekozen om docenten zo veel mogelijk verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen onderwijs. Het IVKO kent vier kernteams plus een kunstcoördinatieteam. Het IVKO kent een team voor de A-klassen; een voor de B-klassen; een voor mavo derde en vierde jaar en een voor havo drie, vier en vijf. Een team bestaat uit de mentoren van de betreffende groepen, aangevuld met docenten die veel lesgeven aan die groepen. Het kernteam bestaat uit drie of vier docenten die verantwoordelijk zijn voor

de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen binnen hun team.

Mentoren

Elke klas heeft twee mentoren, waarvan één groepsmentor is. Beiden zijn individueel mentor.

Decanen

Er zijn twee decanen, Olaf Heinicke en Olga Abell. Zij spelen een belangrijke rol bij de loopbaanoriëntatie en de schoolwisseling van de leerlingen. Ze ondersteunen, samen met de mentoren, de leerlingen in verschillende keuzeprocessen tijdens hun schoolloopbaan. Olaf is decaan van de mavo (vmbo-t), Olga van de havo.

Kantine

Tijdens de pauzes worden er gezonde broodjes en huisgemaakte soep verkocht door Barend en Rivka van Catering Festijn. Er kan met PIN betaald worden.

Coördinatoren

Het IVKO heeft voor enkele specifieke taken coördinatoren:

- Cultuurcoördinator: Geert van den Berg, kunst- en cultuurbeleid
- Taalklassen: Saffron den Enting
- Taalbeleid: Barbara Wolff
- Dyslexiecoördinator: Margret de Groot-Moerland (Barbara Wolff a.i.)
- Rekencoördinator: Gerde Spierings, rekenbeleid
- Zorgcoördinator: David Dotulung a.i., zorgbeleid en advies onderwijsteams
- Anti-pestcoördinator: Esther den Hollander
- Vertrouwenspersoon: Milton Rudge en Francis Meijer
- Veiligheidscoördinator: Milton Rudge
- Examencoördinator: Koen Schaap en Jasper de Graaf (in opleiding)
- ICT-innovator: vacature

- Schoolopleider (NOA): Linda Susan Kok
- IVKO-week coördinator: Dani Cuypers en Marleen van der Wolde

Onderwijsondersteunend personeel

- Conciërges: Frans Oudshoorn (tevens hoofdconciërge en pedagogisch conciërge), Jos Spieker, Nick Janssen
- Receptie: Janneke Kuik, Brigitte Kok
- Verzuimadministratie: Hajar Yousif
- Leerlingadministratie: Hajar Yousif en Petra Seijn
- Managementassistent en directie-ondersteuning: Kim Wesselman
- Systeembeheerder: Sven Jansen
- Webmaster: Kim Wesselman

Schoolregels en afspraken

Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut is een belangrijk document en geeft een overzicht van de rechten, de bevoegdheden en de plichten van alle leerlingen binnen de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). Het nieuwe leerlingenstatuut is te bekijken via de website van de MSA (www.msa.nl). In het document worden allerlei zaken beschreven: van de nakijktermijn van toetsen, tot de gang van zaken tijdens examens tot het recht van meningsuiting van leerlingen. Als leerlingen menen dat het IVKO in strijd met dit statuut handelt, kunnen leerlingen een klacht indienen bij de schoolleiding. Als de klacht daar niet opgelost kan worden, of de klacht betreft de schoolleiding, kan de geschillencommissie bijeengeroepen worden, die zich over de kwestie buigt. Deze bestaat uit twee medewerkers van de school, twee leerlingen en een oude

Afwezigheid leerlingen

Verzuimprotocol

Ons verzuimprotocol ligt ter inzage bij de administratie en is tevens te vinden op onze website (onder kopje ouders / regels en afspraken). Mocht u uw kind willen afmelden dan kan dat digitaal via www.ivko.nl/ouders/regels en afspraken/absentie. U kunt ook eventueel vóór 8.30 uur de receptie bellen: 020-5979360.

Afwezigheid

Afspraken met de tandarts, dokter, ortho-

dontist, enz. moeten (zo veel mogelijk) buiten de lessen worden gemaakt. Wanneer afspraken binnen de lessen vallen, dient dit vooraf gemeld te worden. Bij regelmatig ziekteverzuim worden leerlingen, in overleg met de zorgcoördinator en leerpleegkundige van de GGD.

Ziek onder schooltijd

Wordt een leerling ziek onder schooltijd dan meldt hij/zij zich bij de receptie. Daar wordt gebeld met de ouders. Indien de leerling de volgende dag(en) nog niet in staat is om naar school te komen dan bellen ouders vóór 8.30 uur de receptie.

Te laat komen en spijbelen

Er gaan voor de les twee signalen. Bij het eerste gaat de leerling naar de les, bij het tweede start de les. Dan dient de leerling in de klas te zijn. Een leerling die te laat komt haalt een te-laat-kom-briefje bij de receptie en levert dit in bij de docent. De leerling meldt zich de volgende dag om 8.00 uur bij de receptie. De eerste keer te laat per periode is zonder consequenties. Vanaf de tweede keer per periode zijn de consequenties er wel. Ouders ontvangen automatisch een mailbericht met de melding dat hun zoon/dochter zich om 8.00 uur moet melden. Tevens ziet de leerling in zijn/haar rooster de terugkommelding verschijnen. Ook te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim. Bij veelvuldig te laat komen zijn

wij verplicht om de leerpleegkundige te informeren. Zie hiervoor ook ons verzuimprotocol. Wanneer sprake is van spijbelen (ongoorloofd verzuim) worden de ouders op de hoogte gesteld en zo nodig ook de leerpleegkundige. Verzuimde uren moeten bovendien worden ingehaald. Voor toetsen die ongeoorloofd gemist zijn, wordt het cijfer 1 gegeven.

Leerpleegkundige

De leerpleegkundige voor het IVKO is Corry van Vugt. De leerpleegkundige is de persoon die voor de wet toeziet op schoolverzuim. Zij is te bereiken via 020-2524956/06-13601623 (tevens via whatsapp) of via e-mail Corry.vanvugt@amsterdam.nl

Bijzonder verlof

In principe wordt extra verlof niet toegestaan. Als er een bijzondere reden is om lessen te verzuimen kan er verlof worden aangevraagd bij de adjunct-directeur. Vakantieverlof of verlof wegens gewichtige of bijzondere omstandigheden dient in verband met een eventuele bezwaarprocedure ten minste acht weken van tevoren te worden aangevraagd. Een aanvraagformulier is af te halen bij de administratie of te downloaden via onze website (onder kopje ouders / regels en afspraken / absentie). Extra verlof is gebonden aan regels die de overheid vaststelt. De school is verplicht deze regels na te leven. Wanneer extra



verlof wordt toegekend, ligt de verantwoordelijkheid voor het inhalen van huiswerk en toetsen bij de leerling. Wij mogen geen verlof verlenen aansluitend op een vakantie.

Schoolregels Mobiële telefoons

Mobiële telefoons: onze schoolbrede afspraak is uitdrukkelijk NEE, TENZIJ...
Telefoons mogen tijdens de les alleen gebruikt worden na uitdrukkelijke toestemming van de docent. Gebruiken leerlingen hun mobiel zonder toestemming, of zonder onderwijsdoel, dan wordt deze in beslag genomen. De leerlingen kunnen hun mobiel aan het eind van de dag (om 16.30)

ophalen bij de receptie. Bij herhaalde overtreding zal het mobieltje langduriger worden ingenomen.

Digitale veiligheid

Het ongevraagd en ongewenst fotograferen en filmen van leerlingen en medewerkers van het IVKO wordt niet geaccepteerd. Op het ongevraagd verspreiden van foto's of filmpjes via social media volgen sancties. Zie hiervoor ook de schorsings- en verwijdering-procedure op onze website.

Rookbeleid

De Eerste Kamer heeft een wetsvoorstel aangenomen dat per 1 januari 2014 jon-



geren tot 18 jaar verbiedt tabak te kopen. Hiermee wil de regering het aantal jonge rokers terugdringen en het beginnen met roken ontmoedigen. Het IVKO ondersteunt dit ontmoedigingsbeleid. Zo mag er niet gerookt worden in het schoolgebouw en op het dakterras. Leerlingen in de onderbouw en de derde klas mogen niet roken. Bovenbouwers mogen dat alleen doen bij een aangegeven rookzone vlak naast de school. Dit om te voorkomen dat leerlingen voor huizen en in portieken in de buurt gaan staan roken en daar overlast en vervuiling veroorzaken. In de lessen biologie wordt aandacht besteed aan de schadelijke effecten van roken. ICT



Op het IVKO wordt bij veel lessen gebruikgemaakt van ICT. In klaslokalen en domeinen staan pc's en leerlingen kunnen laptops lenen. Wij verwachten dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor zover zij gebruikmaken van de apparatuur en het netwerk van de school. Leerlingen en ouders verklaren zich bij inschrijving akkoord met het ICT-protocol waarin normen voor gebruik staan beschreven. Dit protocol is te vinden op onze website (onder kopje ouders / regels en afspraken).

Schoolveiligheid

Het IVKO is een veilige school voor leerlingen en medewerkers. Het schoolgebouw

voldoet aan alle veiligheidseisen. We hebben gediplomeerde bedrijfshulpverleners. We werken volgens een schoolveiligheidsplan, maken gebruik van een incidentenregistratiesysteem en hebben een veiligheidscoördinator.

IVKO en antipestwetgeving

Vanaf augustus 2015 moet elke school over een vertrouwenspersoon beschikken, al dan niet in combinatie met een antipestcoördinator én een bewezen effectief antipestprogramma. Het IVKO heeft een vertrouwenspersoon, Milton Rudge, en een anti-pestcoördinator Margret de Groot. Contacten met politie en gemeente



Er is goed contact met de wijkagent. Er vindt regelmatig overleg plaats met de schoolleiding of de hoofdconciërge en de veiligheidscoördinator. Er is enkele malen per jaar overleg met scholen in de buurt over het thema veiligheid. Tevens is er tweemaal per jaar buurtoverleg, waarbij veiligheid ook op de agenda staat.

Inspectie van Noord-Holland

De Onderwijsinspectie van Haarlem waakt over de kwaliteit van de MSA-scholen. De Onderwijsinspectie brengt periodiek een bezoek aan de scholen die onder haar gezag vallen. Zie ook www.owinsp.nl.

Financiën

Ouderbijdrage

Net als de afgelopen jaren is de ouderbijdrage vastgesteld op € 225,- per leerjaar. De begroting en de gedane uitgaven worden jaarlijks ter instemming voorgelegd aan de oudergeleding van de DMR. Ouderbijdragen zijn in principe vrijwillig. Volgens de wet moeten de school en de ouders voor het betalen ervan een (schriftelijke) overeenkomst aangaan. Dat doen wij op het moment dat de leerlingen zich inschrijven op het IVKO. Het grootste deel van de ouderbijdragen zetten wij in om ons uitgebreide culturele aanbod te bekostigen. De school is voor alle leerlingen toegankelijk, ongeacht het inkomen van de ouders. De gemeente Amsterdam heeft een fonds om hierbij tegemoet te komen. Zie hieronder ook bij 'Tegemoetkoming schoolkosten' en 'Amsterdam helpt!'. Als ook dat geen uitkomst biedt, is een regeling mogelijk. Hiertoe kunnen ouders contact opnemen met de directeur. De inning van de ouderbijdrage zal digitaal via WIS-collect geregeld worden.

Boeken

Sinds een aantal jaren zijn schoolboeken voor ouders en verzorgers in het voortgezet onderwijs gratis. Dit houdt in dat de boeken niet meer door hen moeten worden gekocht. Leermiddelen zoals woordenboeken, atlasen, rekenmachines, insteekhoesjes etc. dienen wel door ouders te worden aangeschaft. Beschadigde of vermiste boeken worden aan het eind van het schooljaar door Van Dijk in rekening gebracht bij de ouders.

Werkweken en excursies

In alle leerjaren, uitgezonderd de examenjaren en de tweede klas (B), gaan de leerlingen op werkweek en dat is verplicht voor iedereen. Het bedrag voor de werkweek wordt vooraf in zijn geheel betaald. Maar ouders kunnen ook kiezen om het in drie termijnen te betalen. Ouders worden per brief geïnformeerd over de wijze van betalen. Voor ouders die de werkweken en/of excursies niet of slechts gedeeltelijk kunnen betalen is een bijdrage van de gemeente mogelijk (zie hieronder). Als dit geen verlichting biedt, is een regeling mogelijk. Ouders kunnen hierover mailen met de directeur.

Laptop

Wij maken meer en meer gebruik van digitale lesmethodes, Office 365-faciliteiten en een digitaal portfolio. We hebben een zeer beperkt aantal laptops op school. Daarom raden we ouders en verzorgers aan om zelf een laptop mee te nemen. Dit scheelt de leerlingen bovendien ook nog aanzienlijke

tijd bij het inloggen en levert dus tijdswinst in de lessen op. In principe is iedere computer met Windows10-besturing geschikt. Als het bedrag van de aanschaf een probleem is, kan de gemeente onder voorwaarden helpen.

Openbaar vervoer

Omdat we veel op pad zijn is het voor leerlingen binnen Amsterdam noodzakelijk om een ov-chipkaart te hebben. Leerlingen buiten Amsterdam, die met de trein reizen, kunnen een jaartrajectkaart aanschaffen. Deze jaarkaart is tevens te gebruiken als ov-chipkaart. Uitgebreide informatie is te vinden op de site van de ov-chipkaart: www.ov-chipkaart.nl en de NS, www.ns.nl.

Mocht tijdens schooltijd iets met een leerling gebeuren waardoor deze naar het ziekenhuis moet en als de ouders onbereikbaar zijn, dan zal de school zorgen voor taxivervoer en een begeleider. De kosten van het vervoer zijn voor rekening van de ouders.

Extra kosten per leerjaar (bij benadering)		
A	Lesmateriaal voor verschillende vakken (o.a. rekenmachine, atlas, tekenmaterialen, etc.)	125,00
	Laptop (sterk aangeraden)	vanaf 350,00
	Werkweek Schiermonnikoog	175,00
3 mavo	Werkweek Berlijn	350,00
3 havo	Werkweek Kopenhagen	375,00
4 havo	Werkweek Londen	350,00

* voorlopige schatting (van deze bedragen kan worden afgeweken)



Overige kosten

Leerlingen zullen in de loop van het jaar deelnemen aan activiteiten als klassenavonden en schoolfeesten. Voor dit soort activiteiten kan een kleine toegangsbijdrage gevraagd worden.

Tegemoetkoming kosten

Ouders kunnen, onder bepaalde omstandigheden, bij de overheid een tegemoetkoming in de schoolkosten voor hun kind(eren) aanvragen. Meer informatie hierover is te vinden op de site van Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO): www.ocwduo.nl. Daarnaast heeft de gemeente Amsterdam

voorzieningen voor gezinnen met een laag inkomen. Voor de ouderbijdrage, voor een laptop of voor reiskosten kan een aanvraag ingediend worden. Kijk voor alle voorwaarden op www.amsterdam.nl/pakjekans. Ouders woonachtig buiten Amsterdam informeren bij hun eigen gemeente.

Ook is er het jongerencultuurfonds voor ouders met een laag inkomen die hun kinderen teken-, dans-, muziek- of toneelles gunnen en daar een bijdrage in kunnen gebruiken. Onze leerlingenadministratie kan u helpen bij het doen van een aanvraag. Zie www.jongerencultuurfonds.nl.

Eigendommen en verzekering

Het IVKO is niet aansprakelijk voor diefstal en het zoekraken of beschadigen van eigendommen van leerlingen. Wij adviseren onze leerlingen dan ook om geen kostbare voorwerpen, zoals erg dure kleren, mobiele telefoons, sieraden en dergelijke, mee naar school te nemen of deze op te bergen in een kluisje. Schade die leerlingen veroorzaken aan eigendommen van de school, medewerkers en medeleerlingen dient door hen of hun ouders te worden vergoed. De MSA heeft een collectieve aansprakelijkheids- en reisverzekering voor leerlingen en

medewerkers afgesloten. Deze is van kracht tijdens de activiteiten en uitstapjes die in schoolverband worden georganiseerd. Deze verzekering is een zogenaamde aanvullende verzekering. Dit betekent dat altijd eerst de verzekering van de ouders of verzorgers zal worden aangesproken.

Kluisjes

De kosten van het gebruik van de kluisjes zijn € 10 per schooljaar. Het is mogelijk de huur voor meerdere schooljaren te betalen. Hier komt ook nog een eenmalige borg bij van € 20,-. Deze borg zal worden terugbetaald bij inlevering van de kluisleutel na het behalen van het diploma of in geval van tussentijdse uitstroom. Ook eventueel te veel betaalde huur wordt bij voortijdige uitstroom (deels) terugbetaald.

Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad (DMR)

Onze DMR (DeelMedezeggenschapsRaad) is een wettelijk verplicht orgaan waarin drie geledingen zijn vertegenwoordigd: leerlingen, ouders en IVKO-medewerkers. De DMR praat met de schoolleiding over zaken die de school betreffen, zoals de formatie, de ouderbijdrage, de kwaliteit van het onderwijs en andere zaken. Deelnemers worden middels verkiezingen gekozen. Op erg veel onderwerpen heeft de DMR adviesrecht. Op zaken die rechtstreeks betrekking hebben op de leerlingen, de ouders dan wel het personeel is er instemmingsrecht.

In de CMR (Centrale Medezeggenschapsraad) zitten vertegenwoordigers uit alle geledingen van alle MSA-scholen. De CMR

overlegt met de bestuurder over schooloverstijgende zaken als arbeidsvoorwaarden, taakbeleid, het functiebouwwerk, enz. De bijeenkomsten zijn openbaar. Data van de bijeenkomsten en verslagen zijn te vinden op de website.

Ouderresponsgroep

Het IVKO heeft een actieve ouderraad onder de naam Ouderresponsgroep (ORG). Ouders van IVKO-leerlingen komen vier à vijf keer per jaar bij elkaar om over IVKO-zaken te praten. De bedoeling is om mee te denken over te ontwikkelen beleid vanuit het perspectief van de ouders. Ook denkt de ORG mee over hoe de communicatiedriehoek tussen school, ouders en leerling verbeterd kan worden. Er worden gevraagd en ongevraagd adviezen gegeven om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Ook wordt er een- of tweemaal per jaar een thema-avond georganiseerd. Aan het begin van het schooljaar vragen

wij ouders om zitting te nemen in de Ouderresponsgroep. De bijeenkomsten zijn openbaar. Data van de bijeenkomsten op onze website.

Leerlingenraad

Het IVKO heeft ook een actieve leerlingenraad. De leerlingen (uit alle leerjaren) bepalen de agenda en komen tweewekelijks bij elkaar onder begeleiding van een docent. Leerlingen van de leerlingenraad hebben als taak de belangen van hun klasgenoten te behartigen. Ze kunnen gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de schoolleiding en/of de DMR over zaken die de leerlingen direct aangaan.

Het dagelijks bestuur van de leerlingenraad overlegt periodiek met de schoolleiding. Leerlingen uit de leerlingenraad nemen ook zitting in de DMR.

De verslagen van de leerlingenraadbijeenkomsten zijn te vinden in de ELO van Magister.

Vrije dagen en vakanties in schooljaar 2019-2020

vakantie Regio NRD	data vrij
Zomervakantie 2018	maandag 15 juli t/m vrijdag 23 augustus 2019
Herfstvakantie	maandag 21 oktober t/m vrijdag 25 oktober 2019
Kerstvakantie	maandag 23 december 2019 t/m vrijdag 3 januari 2020
Voorjaarsvakantie (krokus)	maandag 17 februari t/m vrijdag 21 februari 2020
Goede vrijdag	Vrijdag 10 april 2020
Tweede Paasdag	maandag 13 april 2020
Meivakantie	donderdag 23 april t/m dinsdag 5 mei 2020
Hemelvaart	donderdag 21 en vrijdag 22 mei 2020
2de Pinksterdag	maandag 1 juni 2020
Zomervakantie 2019	maandag 6 juli t/m vrijdag 14 augustus 2020

Klachtenregeling

Conform de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO), art. 24 is iedere VO-school verplicht een klachtenregeling te hebben. Het IVKO valt onder de klachtenregeling van de MSA. De klachtenregeling is in 2018 herzien en vastgesteld door de CMR. Zie www.msa.nl voor meer informatie. Er kan gekozen worden voor het installeren van een eigen interne MSA klachtencommissie of er kan gekozen worden om zich aan te sluiten bij een externe landelijke klachtencommissie. De MSA heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs van de Stichting Onderwijsgeschillen. De klachtenregeling is bedoeld voor de afhandeling van officiële klachten, maar natuurlijk willen we liever niet dat het zover komt. Ouders dienen op tijd contact op te nemen met de mentor of docent.

Voortraject klachtindiening

Een klager die een probleem op of met de school of instelling ervaart, neemt contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt, tenzij de aard van het probleem zich daartegen verzet. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem voor aan de schoolleiding. Een klacht over de bestuurder kunt u bespreken met de voorzitter van de Raad van Toezicht. De klager kan het probleem ook bespreken met de contactpersoon vertrouwenskwesaties of de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

De contactpersoon vertrouwenskwesaties is eerste aanspreekpunt bij klachten over de schoolsituatie. Hij/zij probeert het probleem helder te krijgen en informeert de klager over mogelijke vervolgstappen: externe vertrouwenspersoon, schoolleiding, bestuur, Landelijke Klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen, politie. De contactpersoon vertrouwenskwesaties zorgt dat iedereen binnen de school op de hoogte is van het bestaan van de klachtenregeling en informeert de schoolleiding indien er signalen zijn omtrent ongewenste situaties die aandacht verdienen ondanks het uitblijven van een officiële klacht.

Interne vertrouwenspersoon

Milton Rudge e-mail: m.rudge@msa.nl telefoon: 020-5979360

Francis Meijer e-mail: f.meijer@msa.nl telefoon: 020-5979360

Externe vertrouwenspersoon

Sonja List e-mail: sonjalistbv@gmail.com, telefoon: 06-16148484

Klacht indienen

Een volgende stap is contact opnemen met de teamleider en dan de directeur. Als het niet lukt een probleem op schoolniveau op te lossen, dan kan de klacht per mail of per brief ingediend worden bij de bestuurder van de MSA, de heer Alle van Steenis (a.steenis@msa.nl). Ook is het mogelijk rechtstreeks een klacht neer te leggen bij de Landelijke Geschillencommissie Onderwijs. De bestuurder zal de klacht daar ook neerleggen in gevallen waarin niet tijdig een oplossing wordt gevonden.

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Klager kan zich direct wenden tot de Landelijke Klachtencommissie, of een klacht kan via de bestuurder hiernaartoe worden verwezen. De MSA is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Informatie over deze stichting en de werkwijze van de klachtencommissie is te vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl. Het adres van de commissie is:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590, e-mail info@onderwijsgeschillen.nl.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs voor klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven), psychisch en fysiek geweld of discriminatie en radicalisering. Telefoon: 0900-1113111 (lokaal tarief)

