

Schoolgids
Schooljaar 2018-2019



damstede
lyceum



Woord vooraf

Op het moment dat ik dit voorwoord schrijf ben ik in mijn vierde week als nieuwe rector van het Damstede Lyceum. Je hebt dan nog een frisse blik. Veel zaken die mij opvallen zou ik graag met u willen delen maar ik zal mij beperken.

Leuke leerlingen

Allereest ben ik geraakt door de vele leuke leerlingen die ik gesproken heb. Ze zijn natuurlijk afkomstig uit Noord maar ook uit andere stadsdelen, Waterland, Landsmeer en Monnickendam. Deze diversiteit aan achtergronden is een prachtige gelegenheid voor leerlingen om kennis te maken met leerlingen die andere opvattingen hebben dan zijzelf. Het is de beste voorbereiding op een latere studie of loopbaan waar de leerlingen ook geconfronteerd zullen worden met de diverse achtergronden van mede studenten of collega's. De schoolperiode is een mooi moment om de benodigde vaardigheden te ontwikkelen.

Veel aandacht voor individuele leerlingen

De drijvende kracht op school zijn natuurlijk de docenten en allen die hen ondersteunen. Ik heb ze als zeer betrokken ervaren. Er is veel aandacht voor individuele leerlingen. Het Damstede Lyceum is een "warme" school. Dat klinkt door in het contact tussen leerlingen en schept een open leerklimaat. Je kunt als leerling je grenzen proberen te verleggen en daarbij ga je soms op je gezicht. Dat kan je als leerling doen omdat je weet dat er aanhoudende belangstelling is van docenten en onderwijs ondersteunende medewerkers. Daarnaast wordt er ook veel gelachen op school.

We vertellen onvoldoende wat wij doen

Onze communicatie naar ouders en leerlingen kunnen wij verbeteren. Damstede heeft soms goed verborgen geheimen. Er wordt zoveel meer gedaan dan dat gecommuniceerd wordt. De activiteit is dan alleen bekend in de kleine kring van direct betrokkenen. Ik geef een paar willekeurige voorbeelden. Voor het belangrijke PWS werkstuk gaan leerlingen met de docent naar CERN in Geneve toe of een klassenbezoek aan kwantum computers aan de VU. De leerlingen zijn zo in contact gebracht met top wetenschappelijk onderzoek.

Voortdurend nieuwe ontwikkelingen

Het Damstede Lyceum blijft zich vernieuwen. Dat moet ook omdat de samenleving ook aan veranderingen onderhevig is. Sinds begin dit jaar hangen in alle lokalen hangen nieuwe, grote lcd schermen wat nieuwe mogelijkheden schept doordat docenten nieuwe Apple devices hebben om mee te werken.

In het gebouw aan de Rode Kruisstraat is een nieuwe studruimte op de begane grond in gebruik genomen zodat leerlingen op meer plekken kunnen werken. Leerlingen hebben hier om verzocht.

Het Damstede Lyceum is ook deelnemer geworden aan het Pre University College van de Vrije Universiteit te Amsterdam. Leerlingen kunnen hier Masterclasses volgen in veel vakken. Van colleges Life sciences tot een Oefenrechtbank kunnen helpen de juiste studiekeuze te maken.

Het wordt een mooi jaar!

Aart van der Want
Rector

Inhoud

Visie en missie	6
Visie	6
Missie	6
Onderwijs en Organisatie	7
Organisatie	7
ZAAM	7
Doelen van het onderwijs	7
Onderwijsaanbod	8
Gymnasium	8
Kunst en Cultuur	8
Sport {Lifestyle}	8
Technasium	9
Toelating	9
Toelating brugklas	9
Toelating tot een hoger leerjaar	9
Leerlingen met een beperking	9
Bekendmaking besluit	9
Onderwijsinrichting	9
Onderbouw	9
Midden- en bovenbouw	10
Lessentabel onderbouw	11
Lessentabel middenbouw	12
Lessentabel bovenbouw	12
Vakanties, feestdagen en lestijden	13
Vakanties	13
Feestdagen	13
Lestijden	13
Rapportage en overgangsnormen	14
Rapportage	14
Overgangsnormen onderbouw	14
Uitgangspunten:	14
Voorwaarden bevordering onderbouw	15
Aanvullingen leerjaar 1 naar 2	15
Van leerjaar 1 havo/vwo naar leerjaar 2 havo of vwo	15
Instroom in leerjaar 2	16
Overgangsnormen in de bovenbouw (Tweede Fase)	16
Uitgangspunten:	16
De overgangsnormen	17
Examens en schoolonderzoeken/schoolexamens & Programma van Toetsing en Afsluiting	17
Examenreglement	17
Reizen, excursies en uitwisseling	18
Reizen	18
Excursies	18
Uitwisseling	18
Ouders en school	19
MOL-gesprek	19
Communicatie met de school	19
Ouderavonden	19
Ouderklankbordgroep	19
Magister	19

Begeleiding en ondersteuning	20
Mentor	20
Decaan	20
Zorgcoördinator	20
Vertrouwensdocent	20
Dyslexiecoördinator	20
Ouder-kind-adviseur (OKA)	20
Begeleider passend onderwijs (bpo)	21
Schoolkosten	21
Klachtenregeling	21
De vertrouwenspersonen	22
Commissie van Beroep voor Examens	22
Resultaten	23
Meerjarenopbrengsten	23



Visie en missie

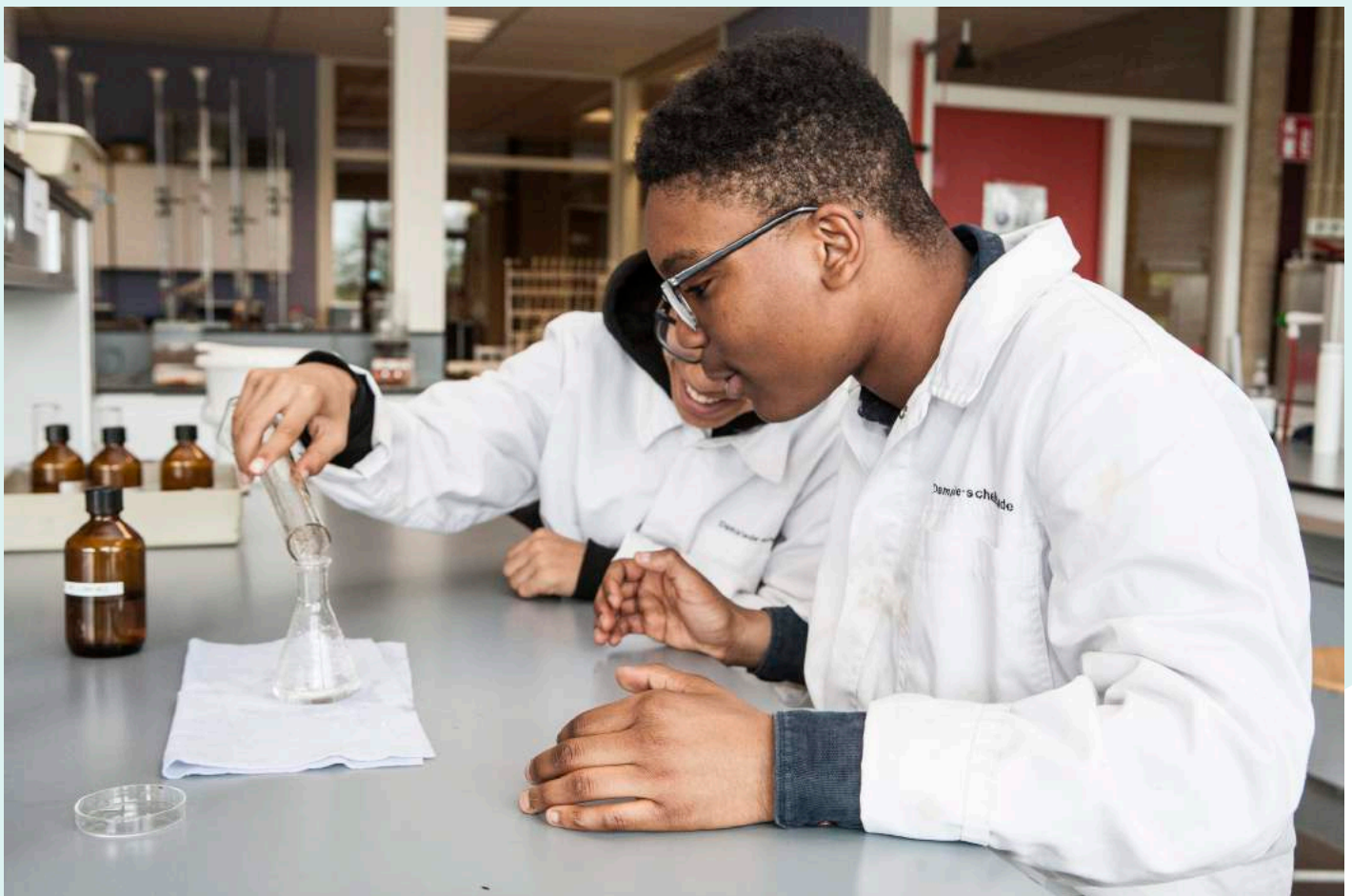
Visie

Ons onderwijs is toekomstgericht. Naast de onontbeerlijke basiskennis bereiden we onze leerlingen in bredere zin voor op het leven in onze samenleving. Door onze werkwijze werken onze leerlingen dagelijks aan 21e eeuwse vaardigheden. De leerlingen leren gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen en zelfstandig te denken en te werken.

Bij ons hoeven de leerlingen niet direct te kiezen, maar ontdekken zij hun talent, ze leren buiten de gebaande paden te denken, ze oefenen, vallen en staan weer op. Op deze manier vinden leerlingen hun talenten en interesse en leren ze bewust te kiezen. Om deze ontdekkingsreis te faciliteren kiezen wij voor een breed aanbod. Dit zie je terug in onze talentstromen maar ook in de diversiteit aan opdrachten en de verschillende partners waarmee we samenwerken.

Missie

In de missie van de school staan talentontwikkeling, diversiteit en betrokkenheid centraal. Wij zijn een school waar kwalitatief hoogwaardig onderwijs op havo- en vwo-niveau wordt geboden. Wij dagen leerlingen uit het beste van zichzelf te laten zien, zowel op het gebied van schoolprestaties als op het gebied van hun sociale en emotionele ontwikkeling. We begeleiden onze leerlingen op hun weg naar een vervolgopleiding, gericht op een positieve bijdrage aan onze gevarieerde samenleving.



Onderwijs en Organisatie

Organisatie

Rector

dhr. Drs. A. van der Want

Afdelingsleider a.i. klas 1 en 2

dhr. S.Mijnsbergen | s.mijnsbergen@damstede.net

Afdelingsleider havo 3 t/m 5

dhr. drs. B. Amenchar | b.amenchar@damstede.net

Afdelingsleider vwo 3 t/m 6

dhr. drs. E. Snabilié | e.snabilie@damstede.net

Leerjaarcoördinator onderbouw (leerjaar 1 en 2)

mevr. K. de Gooijer | k.de.gooijer@damstede.net

Leerjaarcoördinator havo 3 t/m 5

dhr. J. Brink | j.brink@damstede.net

Leerjaarcoördinator vwo 3 t/m 6

mevr. C. Schirzinger | c.schirzinger@damstede.net

ZAAM

Damstede Lyceum maakt deel uit van stichting ZAAM interconfessioneel voortgezet onderwijs. ZAAM is een organisatie voor voortgezet onderwijs en verzorgt het onderwijs voor ruim 11.000 leerlingen in Amsterdam, Zaanstad en Monnickendam. De organisatie bestaat uit 23 scholen voor praktijkonderwijs, vmbo, havo en vwo.

De missie van ZAAM luidt als volgt:

Het is ons streven om met kwalitatief goed onderwijs bij te dragen aan de toekomst van jonge mensen in onze samenleving. Wij willen hen, in een veilig leer- en leefklimaat, begeleiden en inspireren in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, gezonde en verantwoordelijke wereldburgers.

Het voordeel van een grote scholengroep is, naast organisatorische en financiële voordelen, de mogelijkheid om aan elke leerling onderwijs te kunnen geven dat bij hem of haar past. Als een leerling een overstap wil of moet maken naar een andere schoolsoort, dan zorgen we, door korte lijnen en goed contact, voor een soepele overgang naar een andere (ZAAM-) school.

Meer informatie is te vinden op www.zaam.nl

ZAAM, interconfessioneel voortgezet onderwijs

Dubbelink 2

1102 AL Amsterdam

020-7059600

Doelen van het onderwijs

Het Damstede Lyceum start bij de samenleving en denkt vanuit het geheel. Leerlingen leren het best wanneer de leerstof aansluit bij hun belevingswereld, ze actief betrokken zijn en leren in interactie met anderen. Op deze wijze richten wij ons onderwijs in.

Vanuit bestaande vraagstukken uit de echte wereld werken zij aan eigentijdse en realiseerbare oplossingen. We werken graag vakoverstijgend zodat kwesties vanuit verschillende disciplines benaderd kunnen worden. We gebruiken in dit kader de metafoor van de taart en de taartpunten. De wereld doet zich in gehelen aan ons voor en niet in delen. Voor een adequate voorbereiding op de toekomst is ons vertrekpunt het maatschappelijke vraagstuk (de hele taart) en zijn de vakgebieden (de punten) helpend bij het vinden van goede oplossingen.

Met onze school bieden wij onze leerlingen een oefenplaats voor de toekomst. Het Damstede lyceum als minisamenleving. Binnen onze school wordt de stad met het platteland verbonden, we kennen een diversiteit aan nationaliteiten, culturen en levensbeschouwingen en ook de sociaal-economische achtergrond van onze leerlingen is uiteenlopend. Binnen deze 'samenleving' leren wij onze leerlingen inclusief te denken, samen te leven en samen te werken.

De plek waar wij staan en waar het leven van veel van onze leerlingen plaatsvindt doet er toe. Amsterdam-Noord, ons stadsdeel, past goed bij ons en wij bij het stadsdeel. Leren is durven ondernemen, dit zie je dagelijks gebeuren in Noord. Noord is in ontwikkeling, het is een veelzijdig, creatief en Amsterdams-eigenzinnig stadsdeel. Er vestigen zich steeds meer bedrijven en startups en er zijn diverse burgerinitiatieven. Met deze partijen gaat het Damstede Lyceum de samenwerking aan.

Onderwijsaanbod

In het eerste leerjaar kun je geplaatst worden in een havo-, havo/vwo- of vwo-klas. In leerjaar 1 volgen leerlingen een drietal modules in voorbereiding op één van de stromen die zij kunnen kiezen in leerjaar 2 en 3. Op de havo kunnen de leerlingen kiezen uit de stromen, Technasium, Sport en Kunst en Cultuur. Op het vwo kunnen de leerlingen kiezen uit de stromen, Gymnasium, Technasium, Kunst en Cultuur en Sport.

Gymnasium

Op het Gymnasium krijg je Grieks en Latijn, twee bijzondere vakken die de Klassieke Talen worden genoemd: de talen van de oude Grieken en Romeinen van ruim 2000 jaar geleden. Deze talen worden niet meer gesproken, maar zijn heel belangrijk omdat ze een grote invloed hebben gehad op de moderne Europese talen: vooral op het Frans, Spaans, Portugees en Italiaans, maar ook op het Engels, Duits en Nederlands. Als je je verdiept in Grieks en Latijn zul je daardoor ook je eigen taal en andere Europese talen beter begrijpen en gebruiken.

Natuurlijk is er ook veel aandacht voor de geschiedenis, de kunst en cultuur van de oude Grieken en Romeinen, want die vormen de basis van onze Europese cultuur.

Kunst en Cultuur

Als je naar de wereld om je heen kijkt, is er veel moois te ontdekken. Kunstenaars, vormgevers en andere creatievelingen maken je wereld mooier.

In de talentstroom kunst hou je je bezig met op welke manier jij kunt bijdragen aan het mooier maken van je eigen omgeving. Dat doe je door vooral veel te maken en te kijken. Het maakt niet uit of je al kunt tekenen of schilderen, het gaat erom dat je je creatieve kant de kans geeft zich te ontwikkelen. Alles bij kunst kun je leren. Talent ontdekken is namelijk niet nodig als je iets al kunt. Daarom staat de kunst-talentstroom in het tweede en derde jaar in het teken van veel doen en maken. In het tweede jaar zul je kennismaken met materiaal, kunstenaars, technieken en verschillende kunstwerken. In vier thema's verdeeld in vier blokken van zeven lessen ga je veel experimenteren door vooral dingen te maken en te doen. Dat gebeurt met behulp van je docent, het kijken naar kunst en tips en trucs van gasten in de klas. Om kunst te zien gaan we natuurlijk naar buiten. Amsterdam is een grote schatkist en daar gaan we gebruik van maken. In elk blok zit een excursie.

Sport {Lifestyle}

Bij deze stroom komen sport, gezondheid, bewegen en gezondheid in de breedste zin van het woord aan bod. In leerjaar twee ligt de nadruk op het creëren van het vermogen om zelf de regie te voeren over de fysieke, emotionele en sociale uitdagingen in het leven. Hoe ziet mijn leefstijl eruit? Voldoe ik aan alle normen die landelijk gesteld worden? Zijn vragen die hierbij centraal staan. Voeding, bewegen en fitheidmetingen zullen in de vorm van de praktijk en theorie aangeboden

worden. Hierbij wordt ook verbinding gezocht met jouw omgeving.

In leerjaar 3 staat het ontwikkelen en/of versterken van je persoonlijke sportidentiteit centraal. Dat wil zeggen dat je jezelf bewust wordt van wat jij leuk vindt en welke rol sport in de toekomst zal innemen in jouw leven. Dit doe je zowel door het ervaren van nog niet bekende soorten sport, als door het doen van sporten die je al leuk vindt. Organiseren, coachen en sportactiviteiten worden in praktijk aangeboden.

Technasium

Bij het Technasium hoort het vak Onderzoeken en Ontwerpen, kortweg O&O. Bij dit vak werk je aan een project. Een O&O-project begint altijd met een opdrachtgever die een probleem heeft. Als je de uitleg over het vraagstuk hebt gekregen ga je in een team aan de slag om een oplossing te vinden. Je werkt gedurende vier lessen per week aan het project in de technasiumwerkplaats bij ons op school. Samen met je team heb je regelmatig werkoverleg met je docent. Na ongeveer zeven weken is het project klaar en houd je een eindpresentatie. De opdrachtgever probeert om daarbij aanwezig te zijn.

De vaardigheden die je bij het vak O&O leert zijn onder andere: plannen en organiseren, samenwerken, procesgerichtheid en flexibiliteit, inventiviteit, motiveren en leiderschap en nog veel meer vaardigheden die je straks ook nodig hebt in het HBO of WO.

Toelating

Toelating brugklas

Voor de toelating op onze school houden wij ons aan de kernprocedure van de gemeente Amsterdam.

Meer informatie vind je op de volgende websites:

- Wat is de kernprocedure? (Bron: OCO)
- Aanmelden voor de brugklas. (Bron: gemeente Amsterdam)
- OSVO (Vereniging van schoolbesturen in Amsterdam). (Bron: OSVO)

Toelating tot een hoger leerjaar

Een leerling die in een hoger leerjaar wil instromen kan contact opnemen met de afdelingsleider van dat leerjaar, bij voldoende plaats zal er een gesprek plaatsvinden op basis waarvan de afdelingsleider besluit of je geplaatst kunt worden.

Leerlingen met een beperking

Leerlingen met een beperking die extra voorzieningen nodig hebben om voortgezet onderwijs te kunnen volgen, zullen na overleg worden geplaatst. Afhankelijk van de beschikbare expertise en voorzieningen zal beoordeeld worden of een succesvolle plaatsing mogelijk is.

Bekendmaking besluit

De directie deelt de beslissing van de toelatingscommissie zo spoedig mogelijk mee aan de aangemelde leerlingen en hun ouders/verzorgers. Door de inschrijving binden de ouders/verzorgers zich aan de regeling van het onderwijs, de maatregelen van orde die door bestuur, directie en management zijn of worden vastgesteld en de (financiële) verplichtingen die voor het volgen van onderwijs op Het Damstede lyceum gelden. Hieronder vallen o.a. de werkweken en de gymlessen.

Onderwijsinrichting

Onderbouw leerjaar 1 en 2

Alle leerlingen in leerjaar 1 en 2 vormen samen de onderbouw. We hebben in het schooljaar 2018-2019 eerste klassen havo, eerste klassen havo/vwo en eerste klassen vwo. De leerlingen uit de havo/vwo klassen krijgen op vwo-niveau les, op het rapport staan de behaalde resultaten op vwo- en op havo-niveau. Leerlingen met een voldoende vwo-rapport stromen in het tweede leerjaar door naar een vwo-klas en de leerlingen met een onvoldoende vwo, maar met een voldoende havo-rapport stromen door naar een havo-klas.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we in leerjaar 3 havo 2 klassen en drie vwo 2 klassen. De leerlingen uit de onderbouw hebben les in de locatie aan de Schoenerstraat, alleen de lessen O&O en lichamelijke opvoeding zullen plaatsvinden in de locatie aan de Rode Kruisstraat. Als het rooster voor de leerlingen beter uitpakt zullen er in een enkel geval meerdere lessen op de Rode Kruisstraat plaatsvinden.

In de onderbouw krijgen de leerlingen een studieles met de mentor. In deze lessen zal er veel aandacht worden besteed aan de ontwikkeling van studievervaardigheden, sociale vaardigheden en helpt de mentor de leerlingen bij de keuzes voor de invulling van de flexuren. In de damstede-uren kunnen leerlingen steunlessen krijgen. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kunnen in de damstede-uren een extra vak volgen, zoals Cambridge Engels.

Midden- en Bovenbouw

De middenbouw wordt gevormd door leerjaar 3 en 4. In het derde leerjaar worden de leerlingen voorbereid op de Tweede fase. Zij maken een keuze voor het profiel dat zij gaan volgen vanaf het vierde leerjaar. Zij zullen vanaf de tweede periode in het jaar meedoen met de toetsweken zoals die in de Tweede fase ook worden georganiseerd. Hierdoor zullen zij grotere hoeveelheden lesstof zich eigen moeten maken, dit vraagt een ontwikkeling van een zelfstandige studiehouding. De mentor zal hen daarbij begeleiden.

Vanaf het vierde leerjaar beginnen de leerlingen met de Tweede fase, zij volgen de vakken van het profiel dat zij in de derde klas hebben gekozen. De vakkenpakketten zijn voor een groot deel landelijk vastgesteld en maken een goede doorstroom naar HBO- en WO-studies mogelijk.

Er zijn vier profielen:

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en maatschappij (CM)
- Natuur en gezondheid (NG)
- Natuur en techniek (NT)

In de Tweede fase zijn er verschillende soorten toetsen:

- Schoolexamen toetsen (SE toetsen). Dit zijn toetsen die meetellen voor het examendossier en voor de overgang.
- Voortgangstoetsen (V-toetsen). Deze tellen uitsluitend mee voor de overgang.
- Praktische opdrachten (PO). Hierin worden vooral praktische vaardigheden getoetst. Ook de cijfers (PSE-cijfer, voorheen P-cijfer) die hiervoor behaald worden, tellen mee voor het examendossier en de overgang. Bij zittenblijven moet het hele vak worden overgedaan, dus ook de praktische opdrachten.
- Handelingsdelen. Dit zijn opdrachten die 'naar behoren gedaan' moeten worden. Dit betekent afgesloten met een voldoende of goed. Een leerling mag niet deelnemen aan de lessen in het volgende leerjaar en kan niet slagen wanneer er handelingsdelen nog niet naar behoren afgerond zijn. Dit geldt voor het vak LO.
- Het profielwerkstuk. Het cijfer hiervoor wordt onderdeel van het combinatiecijfer.

De bovenbouw wordt gevormd door leerjaar 5 en 6. In de examenklassen maken de leerlingen alleen nog toetsen en praktische opdrachten die meetellen voor het eindexamen. In dit laatste jaar maken de leerlingen het profielwerkstuk (PWS), dit is een uitgebreid werkstuk dat betrekking heeft op één of meer profielvakken of één van de kernvakken. De leerlingen doen onderzoek en verwerken de resultaten van het onderzoek in een werkstuk. Daarnaast presenteren de leerlingen het resultaat aan medeleerlingen, leerlingen uit het voor-eindexamenjaar en aan hun ouders. Het werkstuk wordt beoordeeld met een cijfer dat meetelt in het combinatiecijfer.

Lessentabel onderbouw

	1h	1h/v + 1v	2h	2v
ak	2	2	2	2
bi	2	2	-	-
Du	1	1	3	3
En	3	3	3	3
Fa	2	2	3	3
gs	2	2	2	2
bevo	2	2	2	2
inf	1	1	-	-
levo	2	2	-	-
lo	3	3	2	2
Ne	3	3	3	3
sc	-	-	2	2
sl/lob	2	2	1	1
Taalvaardig- heid	1 3	1 3	1 3	1 3
wi	0,5	-	4	
havo ku	1	-	4	
havo o&o	0,5	-	4	
havo sport	-	0,75		5
vwo klass		1,5		4
vwo o&o		0,75		4
vwo ku				

Lessentabel middenbouw

Lessentabel bovenbouw

	3h	3v	4h	4v			5h	5v	6v
ak	1,5	1,5	3	2		ak	3	3	3
bi	2	2	4	3		bi	4	3	3
ckv			1.5	1.5		Du	4	3	3
Du	2	2	4	3		ec	4	3	3
ec	2	1	4	3		En	4	3	3
En	2	2	4	3		Fa	4	3	3
Fa	2	2	4	2		gs	3	3	3
gs	1,5	1,5	3	3		Gr		4	4
Gr				3		ku	3	3	3
ku		1	3	3		La		4	4
La				3		lo	1.5	2	1
lo	2	2	2	2		na	4	3	3
na	3	2,5	4	3		Ne	4	3	3
Ne	3	3	4	3		sch	3	3	3
sch	2	2	3	3		sl/lob	1	1	1
sl/lob	1	1	1	1		Spaans el.	3	3	3
Spaans el.			2.5	3		wi A	3	3	4
te	1					wi B	4	4	4
wi	4	3				wi C		3	3
wi A			3	4		wi D		3	3
wi B			4	4					
wi D				3					
havo ku	3								
havo o&o	4								
havo sport	3								
vwo klass		6							
vwo o&o		4							
vwo ku		3							

Vakanties, feestdagen en lestijden

Vakanties

Herfstvakantie	za 20 okt	t/m	zo 28 okt
Kerstvakantie	za 22 dec	t/m	zo 6 jan
Voorjaarsvakantie	za 16 feb	t/m	zo 24 feb
Meivakantie	za 20 april	t/m	zo 5 mei
Zomervakantie	za 13 juli	t/m	zo 25 aug

Feestdagen

Tweede Paasdag	ma 22 april
Koningsdag	vrij 27 april
Hemelvaartsdag	do 30 mei
Tweede Pinksterdag	ma 10 juni

Lestijden

50 minutenrooster	40 minutenrooster
1e uur 08.30 – 09.20 uur	1e uur 08.30 – 09.10 uur
2e uur 09.20 – 10.10 uur	2e uur 09.10 – 09.50 uur
3e uur 10.10 – 11.00 uur	3e uur 09.50 – 10.30 uur
<i>pauze</i> 11.00 – 11.20 uur	<i>pauze</i> 10.30 – 10.50 uur
4e uur 11.20 – 12.10 uur	4e uur 10.50 – 11.30 uur
5e uur 12.10 – 13.00 uur	5e uur 11.30 – 12.10 uur
<i>pauze</i> 13.00 – 13.30 uur	6e uur 12.10 – 12.50 uur
6e uur 13.30 – 14.20 uur	<i>pauze</i> 12.50 – 13.10 uur
7e uur 14.20 – 15.10 uur	7e uur 13.10 – 13.50 uur
8e uur 15.10 – 16.00 uur	8e uur 13.50 – 14.30 uur
9e uur 16.00 – 16.50 uur	9e uur 14.30 – 15.10 uur



Rapportage

Drie keer per jaar krijgen de leerlingen een cijferrapport uitgereikt. De cijfers op deze rapporten zijn voortschrijdende gemiddelden die leiden naar een jaarcijfer. Met de lettercodes z(wak) o(nvoldoende) en g(oed) wordt de mate van inzet gewaardeerd. Ouders en leerlingen kunnen te allen tijde de voortgang bijhouden via het leerlingvolgsysteem Magister.

Overgangsnormen onderbouw

Uitgangspunten:

Alle rapportcijfers, behalve het jaarcijfer, worden gegeven als een decimaal getal met één cijfer achter de komma. Een voorbeeld: het cijfer 5,45 wordt dan afgerond naar een 5,5 en het cijfer 5,44 wordt afgerond naar een 5,4. Het jaarcijfer wordt afgerond op een heel getal. Daarbij wordt een 5,45 afgerond op een 6,0 en een 5,44 op een 5.

De cijfers lopen van 1 tot en met 10, met uitzondering van het eerste rapport in leerjaar 1: daar is een 3 het laagst mogelijke toets- en dus ook rapportcijfer.

Tijdens de overgangsvergadering wordt er een beslissing genomen over bevordering of dubblen. Bij de beslissing worden de overgangsnormen als uitgangspunt genomen. Een leerling is een bespreekgeval indien niet voldaan wordt aan de overgangscriteria.

Het resultaat kan zijn:

- bevorderen naar een hoger leerjaar in dezelfde afdeling
- bevorderen naar een hoger leerjaar in een andere afdeling
- dubblen. In dit geval kan de vergadering een plaatsingsadvies geven over een verandering van afdeling.

Wanneer een rapport in de bespreekmarge valt, wordt er ook gekeken naar andere factoren dan alleen de cijfers. Factoren die een rol kunnen spelen zijn:

- persoonlijke omstandigheden van de leerling (bijv. ziekte, gezinsomstandigheden)
- gegevens over motivatie, faalangst, welbevinden, dyslexie, etc.
- gedrag, werkhouding, huiswerk, etc.

Hierdoor is het mogelijk dat voor leerlingen met vergelijkbare cijfers een ander overgangsbesluit genomen wordt .

Twee keer dubblen in hetzelfde leerjaar is niet toegestaan. Dubblen in twee opeenvolgende jaren is niet toegestaan. Aanvullende regels voor het al dan niet mogen dubblen staan vermeld bij de betreffende leerjaren.

Om bevordering met een rapport met onvoldoendes mogelijk te maken moeten onvoldoendes gecompenseerd worden door extra goede prestaties in andere vakken. Het rapport bestaat uit drie soorten vakken: Kernvakken, A-vakken en B-vakken (zie onderstaande tabel).

	Kernvakken	A-vakken	B-vakken
Leerjaar 1	Ne, En, Wi	Fa, Gs, Ak, Bi	LV, Bevo, Mu, ICT, LO, TO
Leerjaar 2	Ne, En, Wi	La, Gr, Fa, Du, Gs, Ak, Science, O&O, Sport, kunst	LV, Bevo, LO
Leerjaar 3	Ne, En, Wi	La, Gr, Fa, Du, Gs, Ak, Bi, Ec, Na, Sk, Kunst, O&O, Sport	Bevo, LO

Voorwaarden bevordering onderbouw

Een compensatiepunt is het aantal punten boven de 6*

	minimaal aantal compensatiepunten	minimaal aantal compensatiepunten voor bespreken	bevorderd
alle cijfers 6 of hoger	--		ja
1x5	--		ja
1x4 of 2x5**	2 (bijv.2x7 of 1x8)		ja (ten hoogste één 5 in de kernvakken)
1x5 + 1x4**	3		ja (ten hoogste één 5 in de kernvakken)
1x3 of 3x5		2	bespreekgeval
2x5 + 1x4		3	bespreekgeval
1x5 + 2x4		4	bespreekgeval
4x onvoldoende of meer			geen bevordering mogelijk

* Uit de B-vakken kan ten hoogste één compensatiepunt gehaald worden.

**De kernvakken mogen ten hoogste één 5 bevatten. Bij 2x5 of 1x4 in de kernvakken komt de leerling automatisch in bespreking.

Aanvullingen leerjaar 1 naar 2

Doubleren in de brugklas is alleen in uitzonderingsgevallen toegestaan.

De modules klassieke cultuur, O&O, kunst en sport worden in het eerste leerjaar gewaardeerd met een goed, voldoende, zwak of onvoldoende.

Van leerjaar 1 havo/vwo naar leerjaar 2 havo of vwo

Leerlingen uit de havo/vwo-klassen krijgen op vwo-niveau les en worden op vwo-niveau getoetst en beoordeeld. Vanaf februari verschijnt er ook een kolom in Magister met een havo-waardering. Zo kunnen leerlingen die naar verwachting naar 2 havo zullen gaan een beeld krijgen van hun kansen in 2 havo.

Het omzetten van de cijfers gaat als volgt: havo cijfer= (vwo-cijfer x 0,8) +2. Dus als er in de vwo kolom een 5,0 staat, dan wordt dat in de havo kolom een 6,0.

Overgangsnormen in de bovenbouw (Tweede Fase)

Uitgangspunten:

Basis voor de bevorderingsnormen is de slaag-zakregeling zoals die geldt voor het eindexamen van de betreffende leerling.

- Alle vakken tellen even zwaar mee. Het combinatiecijfer telt daarbij als één vak.
- Bij elk vak wordt een cijfer gegeven voor toetsen en praktische opdrachten.
- Er zijn twee soorten toetsen: SE-toetsen (tellen mee voor het examendossier en voor de overgang) en voortgangstoetsen (tellen uitsluitend mee voor de overgang). De praktische opdrachten tellen mee voor zowel overgang als examendossier.
- Een leerling mag pas plaatsnemen in het volgende leerjaar als alle handelingsdelen voor het vak LO met een voldoende of goed zijn afgerond.
- Alle rapportcijfers, behalve het jaarcijfer, worden gegeven als een decimaal getal met één cijfer achter de komma. Een voorbeeld: het cijfer 5,45 wordt dan afgerond naar een 5,5 en het cijfer 5,44 wordt afgerond naar een 5,4. Het jaarcijfer wordt afgerond op een heel getal. Daarbij wordt een 5,45 afgerond op een 6,0 en een 5,44 op een 5.

De overgangsnormen

- De cijfers van een aantal vakken worden samengevoegd in een combinatiecijfer, dat mee telt voor het schoolexamen. Het gaat het om het vak maatschappijleer, CKV en het cijfer voor het PWS. Uitzondering hierop vormt het vwo cohort 2016-2019, voor deze groep staat het combinatiecijfer uit de vakken maatschappijleer en het PWS.
- Een leerling is cum laude bevorderd als hij over het hele rapport een gemiddelde heeft van 8 of hoger.
- Een leerling is zonder discussie bevorderd:
 - met alle cijfers 6 of hoger
 - met één vijf als alle overige cijfers een 6 of hoger zijn
 - met één vier of twee vijven of met één vijf en één vier op voorwaarde dat het gemiddelde van de totale lijst tenminste 6 of hoger is en dat er maximaal één 5 als eindcijfer bij de vakken Nederlands, Engels of wiskunde voorkomt.
- Een leerling komt in discussie in de docentenvergadering wanneer hij door bij één vak 1 of 2 punten erbij te halen, voldoet aan de overgangsnormen. Bij stemming kan eventueel worden besloten tot bevordering.
- Niet bevorderd: alle overige gevallen.
- Een leerling die heeft gedoubleerd in vwo 5 kan vrijstelling aanvragen voor het afgesloten vak maatschappijleer als dit met een voldoende is afgesloten.

Toetsing Tweede Fase, examens en schoolexamens & Programma van Toetsing en Afsluiting

Voor de regelgeving omtrent het schoolexamen en het centraal schriftelijk eindexamen, verwijzen we naar de documenten die hierop betrekking hebben en op de website zijn gepubliceerd. Het betreft het examenreglement ZAAM en het schoolspecifieke examenreglement.

Het eindexamen bestaat uit een centraal schriftelijk deel, dat in de maand mei van het laatste jaar plaatsvindt, en een schoolonderzoek of schoolexamen dat verspreid over de klassen 4 en 5 havo en 4, 5, en 6 vwo wordt afgenomen.

Toetsweken

Vier keer per jaar wordt er een toetsweek georganiseerd. Hierin vinden zowel SE-toetsen als V-toetsen plaats. Er kunnen per dag maximaal 3 toetsen per dag ingeroosterd. In de jaaragenda zijn de data van de toetsweken te vinden.

De vijf werkdagen voorafgaand aan de toetsweek gelden als een 'toetsvrije' week. In deze toetsvrije week mogen er geen toetsen worden afgenomen of worden gevraagd om praktische op-

drachten in te leveren. Uitzondering hierop is een situatie waarbij een vak geen toets in de toetsweek afneemt.

Herkansingsregeling

Na elke toetsweek kan er één toets uit de gehele periode herkanst worden:

- het is verstandig om een SE-toets te herkansen, want die telt mee voor het examen, maar de leerling mag ook een V-toets herkansen
- het hoogste cijfer telt
- als de leerling zich opgeeft voor een herkansing, dan komt hij/zij hem ook maken
- herkansingen kunnen niet worden 'gespaard' of worden ingewisseld voor een toets uit een eerdere periode.

Het recht op herkansen vervalt indien:

- Een leerling ziek is geweest tijdens een toets. Het inhalen van de toets die gemist is, telt als herkansing. Dit geldt voor voortgangs- en schoolexametoetsen tenzij is vastgesteld dat een leerling vrijgesteld is voor het inhalen van een voortgangstoets, code 'Vr' in Magister. Heeft de leerling meerdere toetsen gemist dan moet de leerling contact opnemen met de leerjaar coördinator.
- Wanneer de leerling onwettig absent is geweest in een periode dan verliest hij/zij het recht op de herkansing van die periode. Veelvuldig te laat komen valt ook onder onwettige absentie.
- Bij afwezigheid tijdens een herkansing, kan de toets niet worden ingehaald.

Examenreglement

In het examenreglement is opgenomen volgens welke procedures en regels het eindexamen wordt afgenomen. Elke leerling in een examenklas krijgt een exemplaar van het examenreglement. Dit reglement is te vinden op de website.

Schoolexamen en centraal schriftelijk examen

Voor de meeste vakken geldt dat er zowel een schoolexamen als een centraal schriftelijk examen wordt afgelegd. Het cijfer dat op de cijferlijst bij het diploma komt te staan is het rekenkundig gemiddelde van beide cijfers die eerst zijn afgerond op 1 decimaal. Voor een paar vakken wordt alleen een schoolexamen afgelegd. Dit zijn de vakken Spaans elementair, maatschappijleer, CKV, LO, NLT. Voor het vwo ook: wiskunde D. De vakken CKV en LO worden niet becijferd, maar moeten zijn beoordeeld met 'voldoende' of 'goed'.

Op de cijferlijst wordt een aantal vakken samengevoegd tot 1 cijfer, het combinatiecijfer: dit geldt voor de vakken maatschappijleer en het cijfer voor het profielwerkstuk. Dit combinatiecijfer is het rekenkundig gemiddelde van de afgeronde (gehele) cijfers van de vakken die er deel van uitmaken.

Herexamen schoolexamenvak

Een kandidaat kan een herexamen afleggen in één van de volgende vakken die met een schoolexamen worden afgesloten: Spaans elementair, maatschappijleer en CKV (havo). Het herexamen omvat door het bevoegd gezag aangegeven onderdelen van het examenprogramma. Het hele herexamen heeft betrekking op de theoretische onderdelen van het vak, behaalde cijfers voor praktische onderdelen blijven gehandhaafd. Het hoogste cijfer telt als vervangend eindcijfer. De herexamens worden afgenomen op een nader te bepalen tijdstip (zie jaaragenda).

Centraal examen in 2019: vwo en havo

1e tijdvak 9 mei t/m maandag 23 mei 2019

2e tijdvak 17 juni t/m 19 juni 2019

Slaag/-zakregeling

Om te slagen voor het eindexamen moet een leerling

- alle vakken, ook die waarvan de cijfers opgaan in het combinatiecijfer, met een 4 of hoger afgesloten hebben.
- deelgenomen hebben aan de rekentoets. Op het vwo moet het cijfer voor de rekentoets 5 of hoger zijn (zie ook kernvakkenregel hieronder).
- CE-regel: tijdens het Centraal examen (CE) gemiddeld een 5,5 of hoger gescoord hebben.
- Kernvakkenregel: voor de basisvakken Nederlands, Engels, Wiskunde (A, B of C) mag als eindcijfer ten hoogste één vijf zijn behaald (bij een 4 voor een van deze onderdelen is de leerling niet geslaagd).
- De vakken CKV (vwo) en LO met beoordeling 'voldoende' of 'goed' hebben afgerond.

Een leerling is geslaagd als deze voldoet aan bovenstaande punten en de afgeronde cijfers op de eindlijst (vakken in het combinatiecijfer tellen als één cijfer en de rekentoets telt hier niet bij mee)

- alle 6 of hoger zijn
- één 5 en verder alle 6 of hoger zijn
- hoogstens twee onvoldoendes bevatten, waarbij maar één 4 is toegestaan (1 x 4 óf 2 x 5 óf 1 x 4 en 1 x 5) en het gemiddelde over alle cijfers een 6,0 of hoger is.

Judicium Cum laude

Een leerling is cum laude geslaagd als:

- ten minste het gemiddelde eindcijfer 8,0 gehaald is voor de vakken in het gemeenschap pelijk deel van het profiel, het eindcijfer van het combinatiecijfer, de vakken in het profiel deel, het keuzevak waarvoor het hoogste cijfer behaald is.
- ten minste het eindcijfer 6 op havo of ten minste eindcijfer 7 op vwo voor alle vakken waarin het centraal examen is afgelegd.



Reizen, excursies en uitwisseling

Reizen

De leerlingen uit leerjaar twee gaan op kamp in Nederland, de kosten voor dit kamp bedragen €120,- .

Alle leerlingen uit havo 4 en vwo 5 gaan in oktober op internationale werkweek. Er worden verschillende reizen aangeboden, dit schooljaar zijn de bestemmingen Valencia, Berlijn, Parijs, Engeland en Oostenrijk. De gymnasiumleerlingen gaan naar Rome. De kosten voor de werkweek bedragen € 450,- tot € 750,-.

Leerlingen die niet mee kunnen naar een internationale bestemming gaan naar Amsterdam, de kosten voor deze bestemming zijn € 150,-.

Excursies

Naast de gewone lessen gaan de leerlingen uit alle leerjaren op excursie. In leerjaar één gaan de leerlingen bijvoorbeeld met biologie naar het IJperveld. In andere leerjaren wordt onder andere het Verzetmuseum bezocht en brengen de leerlingen een bezoek aan Shell en het Sciencelab van de Universiteit van Amsterdam. In de bovenbouw bezoeken de leerlingen in het kader van het vak CKV diverse uitvoeringen van podiumkunsten. De gymnasiumleerlingen bezoeken het Museum voor Oudheden in Leiden, Xanten en Trier.

Uitwisseling

Elk jaar hebben we een uitwisseling met leerlingen van een andere Europese school. Een groep leerlingen gaat naar bijvoorbeeld Frankrijk, Noorwegen of Kroatië en de leerlingen bij wie zij op bezoek geweest zijn komen in datzelfde schooljaar naar Amsterdam. De gasten worden bij de leerlingen van de ontvangende school gehuisvest en volgen een educatief programma.

Ouders en school

MOL-gesprek

Wij vinden een goed contact met de ouders onmisbaar op het Damstede Lyceum. We zorgen er dan ook voor dat de lijnen kort zijn. Vanaf het begin van het schooljaar 2017-2018 zullen we gaan experimenteren met zogenaamde MOL-gesprekken (Mentor-Ouders-Leerling). Tijdens dit gesprek wisselen de mentor, ouders en de leerling de verwachtingen uit, vertelt de mentor wat de afspraken zijn en lichten de ouders en de leerling de mentor in over zaken die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties waardoor een optimale begeleiding door de school mogelijk wordt. Halverwege het jaar wordt er een twee MOL-gesprek georganiseerd voor ouders en leerlingen van wie de voortgang of de schoolprestaties afwijken van hetgeen zij in het eerste MOL-gesprek hebben afgesproken.

Communicatie met de school

Ouders communiceren met de school via:

- De docent als het gaat om vakspecifieke zaken
- De mentor als het gaat om algemene (school)zaken, zoals studieresultaten, gezondheidsproblemen of moeilijkheden thuis
- De leerjaarcoördinator als het gaat om school-organisatorische zaken zoals bijzonder verloop, verzuim, het lesrooster
- De decaan als het gaat om profielkeuze, loopbaanoriëntatie en studiekeuze

Ouderavonden

Twee keer per jaar organiseert de school een ouderavond waarop de ouders kunnen spreken met de vakdocenten over de schoolprestaties van hun kind, de zogenoemde tien-minuten-gesprekken.

Ouderklankbordgroep

Elke afdeling, onderbouw, middenbouw en bovenbouw heeft een eigen ouderklankbordgroep. Deze klankbordgroep overlegt regelmatig met de afdelingsleider en leerjaarcoördinator en geeft gevraagd en ongevraagd advies over het onderwijsproces en het beleid van de school. De ouderklankbordgroep streeft naar een evenwichtige vertegenwoordiging van de afdeling. De groep fungeert als klankbord van de ouders naar de schoolleiding aangaande schoolse zaken in de meest brede zin.

Magister

In Magister houden we onder andere alle cijfers en absenties van onze leerlingen bij. Daarnaast noteren docenten hier het huiswerk. Elke ouder krijgt een persoonlijke toegangscode waardoor het mogelijk is op elk moment kennis te nemen van de resultaten, de aanwezigheid en het huiswerk. Afmelding van de leerling gaat ook via Magister, ouders kunnen via de knop 'aanwezig' hun kind ziek melden.

Begeleiding en ondersteuning

Mentor

Elke klas heeft een mentor. De mentor besteedt extra zorg aan de leerlingen van zijn klas en behartigt zo nodig hun belangen. Hij volgt de studieresultaten van de leerlingen en bespreekt deze met hen en zo nodig ook met de vakdocenten. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. Het is van belang dat ouders/verzorgers de mentor op de hoogte stellen van bijzondere gezinsomstandigheden die invloed kunnen hebben op het gedrag of de prestaties van de leerling.

Decaan

De schooldecanen ondersteunen de mentoren bij de begeleiding van hun leerlingen bij de keuze van het juiste profiel in de derde klas. Zij coördineren het LOB-programma (loopbaanoriëntatie en begeleiding) in de bovenbouw door lesmateriaal voor de mentoren te verzorgen. De decanen helpen ook individuele leerlingen bij het zoeken naar een nieuwe opleiding op het MBO, HBO of de universiteit.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator heeft als taak de leerlingenzorg te coördineren. Voor hulp aan leerlingen van wie de problemen de deskundigheid van de mentor te boven gaan, kan een beroep worden gedaan op de zorgcoördinator van de school. Zij kan de leerlingen doorverwijzen naar een vertrouwensdocent, de ouder-kind-adviseur of de begeleider passend onderwijs. De zorgcoördinator werkt samen met het zorgteam, met onder anderen de jeugdarts, bureau jeugdzorg en de leerplichtambtenaar.

Vertrouwensdocent

Vertrouwensdocenten zijn docenten die voor leerlingen met vragen of problemen, waarmee ze niet terecht kunnen bij de mentor, een luisterend oor hebben. Als gespecialiseerde hulp buiten school nodig is nemen de vertrouwensdocenten contact op met de zorgcoördinator. Zij zorgt in overleg met de ouders dat de leerling wordt doorverwezen.

Dyslexiecoördinator

De dyslexiecoördinator ondersteunt de dyslectische leerling zo efficiënt mogelijk. De begeleiding sluit aan bij eerdere hulp en bij de situatie in de klas.

Ouder-kind-adviseur (OKA)

De oka wordt geregeld om advies gevraagd bij het analyseren van de hulpvraag en wordt ingeschakeld indien er sprake is van (ernstige) problemen in de thuissituatie, complexe problematiek of vermoeden van een psychiatrische stoornis. Ook wordt de oka ingeschakeld indien een door-

verwijzing naar een psycholoog of psychiater noodzakelijk is.

Gedurende 18 uur per week is de oka aanwezig op c.q. werkzaam voor het Damstede Lyceum. De oka heeft een rol in de versterking van de interne schoolstructuur, zorgt voor een goede aansluiting met de geïndiceerde zorg (zorg waarvoor een verwijzing noodzakelijk is) en werkt nauw samen met de zorgcoördinator, de leerplichtambtenaar en de schoolarts.

De oka biedt consultatie en advies en ambulante psychosociale hulp aan leerlingen en ouders. Het doel van de hulp is een leerling beter te laten functioneren op school en voortijdig schoolverlaten te voorkomen.

Naast het bieden van psychosociale hulp aan leerling en ouders en het eventueel begeleiden naar andere hulpvormen, geeft de oka ook advies aan school of leerling (en ouders).

De zorgcoördinator meldt de leerling aan bij de oka. De aanmelding kan geschieden doordat de leerjaarcoördinator vooraf toestemming vraagt aan de ouders om de oka in te schakelen. Het gebeurt evenwel ook dat de leerjaarcoördinator en de zorgcoördinator een (intake)gesprek plannen met de ouder(s)/verzorger(s), leerling en oka, waarna de oka de casus oppakt.

Begeleider passend onderwijs (bpo)

Het Damstede Lyceum schakelt desgevraagd de bpo-er in voor de begeleiding van leerlingen die een diagnose hebben, bijv. ADHD, ASS of een angststoornis of waarvan een vermoeden bestaat dat er sprake is van een stoornis of aandoening. Ook leerlingen die opvallend negatief en uitdagend gedrag vertonen, worden soms aangemeld bij de bpo-er. Daarnaast wordt de bpo-er ingeschakeld bij de begeleiding van leerlingen die te maken hebben met een medische aandoening waarvan zij hinder ondervinden bij het volgen van onderwijs of wanneer er om een andere reden sprake is van beperkte belastbaarheid.

Bovengenoemde leerlingen hebben veelal moeite met plannen en organiseren van schoolwerk, hetgeen gevolgen heeft voor hun resultaten.

De bpo-er is belangrijk bij het vaststellen en schrijven van het ontwikkelingsperspectief (OPP), in samenspraak met de mentor. Doel is het schrijven van een goed passend en bruikbaar OPP met duidelijke doelen en handelingsadviezen, dat door het docententeam gebruikt kan worden. De bpo-er wordt ook ingezet om vragen van docenten te beantwoorden, waardoor docenten zich ondersteund voelen in het bieden van passend onderwijs.

Tot slot, zet het Damstede Lyceum de expertise van de bpo-er in voor vroege signalering. Dit betreft leerlingen die niet mee kunnen komen of uitzonderlijk gedrag vertonen. De bpo-er kan gevraagd worden om met de leerling in gesprek te gaan of een klassenobservatie te doen.

Schoolkosten

De kosten van een goede schoolopleiding neemt de overheid grotendeels voor haar rekening. Op verschillende gebieden (o.a. schoolboeken) is deze bijdrage niet kostendekkend. Om deze reden vragen wij u een ouderbijdrage voor de overige schoolkosten. Wettelijk gezien is deze vrijwillig. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor feitelijk onmisbare onderwijskundige doeleinden en achten wij daarom noodzakelijk. De hoogte van deze bijdrage is vastgesteld in overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad en is voor leerjaar 1 t/m 3 €200,- en voor leerjaar 4 t/m 6 €150,-

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school waar ouders of leerlingen problemen mee hebben. Zij kunnen dan een klacht indienen. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld onderwijskundige zaken, pedagogisch klimaat, gedrag van leerkrachten of pesten. Allereerst kan de klacht besproken worden met degene tegen wie de klacht gericht is. Als dit geen positief effect heeft,

kan de klacht worden besproken met de schoolleiding (rector). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van de Stichting ZAAM. De Klachtenregeling van ZAAM staat vermeld op www.zaam.nl/regelingen.html. Een exemplaar van deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de schoolleiding.

De school is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs GCBO, www.gcbo.nl. De klachtencommissie geeft advies over de klacht. Binnen 4 weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie zal het bevoegd gezag het besluit hierop kenbaar maken.

De vertrouwenspersonen

Voor een klacht tegen ongewenst gedrag kan in eerste instantie contact worden opgenomen met de mentor of de vertrouwensdocent op school. ZAAM kent ook enkele speciaal opgeleide en gecertificeerde vertrouwenspersonen. Bij ernstige klachten (in het bijzonder seksuele intimidatie, racisme of een andere vorm van discriminatie, agressie of geweld) of indien (sociale) veiligheid in het geding is, bieden zij een luisterend oor. Collega's maar ook leerlingen of ouders kunnen zich rechtsreeks tot hen wenden. Zij stellen zich voor op de site van ZAAM: www.zaam.nl/zaam-info/trouwenspersonen.html.

Wanneer er geen oplossing kan worden bereikt, kan de vertrouwenspersoon begeleiding bieden bij het indienen van een klacht. Meer informatie over de verdere procedure is beschreven in de Klachtenregeling ZAAM.

Commissie van Beroep voor Examens

Wanneer een leerling zich schuldig maakt aan onregelmatigheden ten aanzien van een examenonderdeel (zoals bijvoorbeeld het zonder geldige reden afwezig zijn bij een toets van het schoolexamen), kan de directeur maatregelen treffen. In het Eindexamenbesluit (een wettelijke regeling) staat dat de rector van de school dan bijvoorbeeld het cijfer 1 kan toekennen, of deelname aan een toets kan ontzeggen.



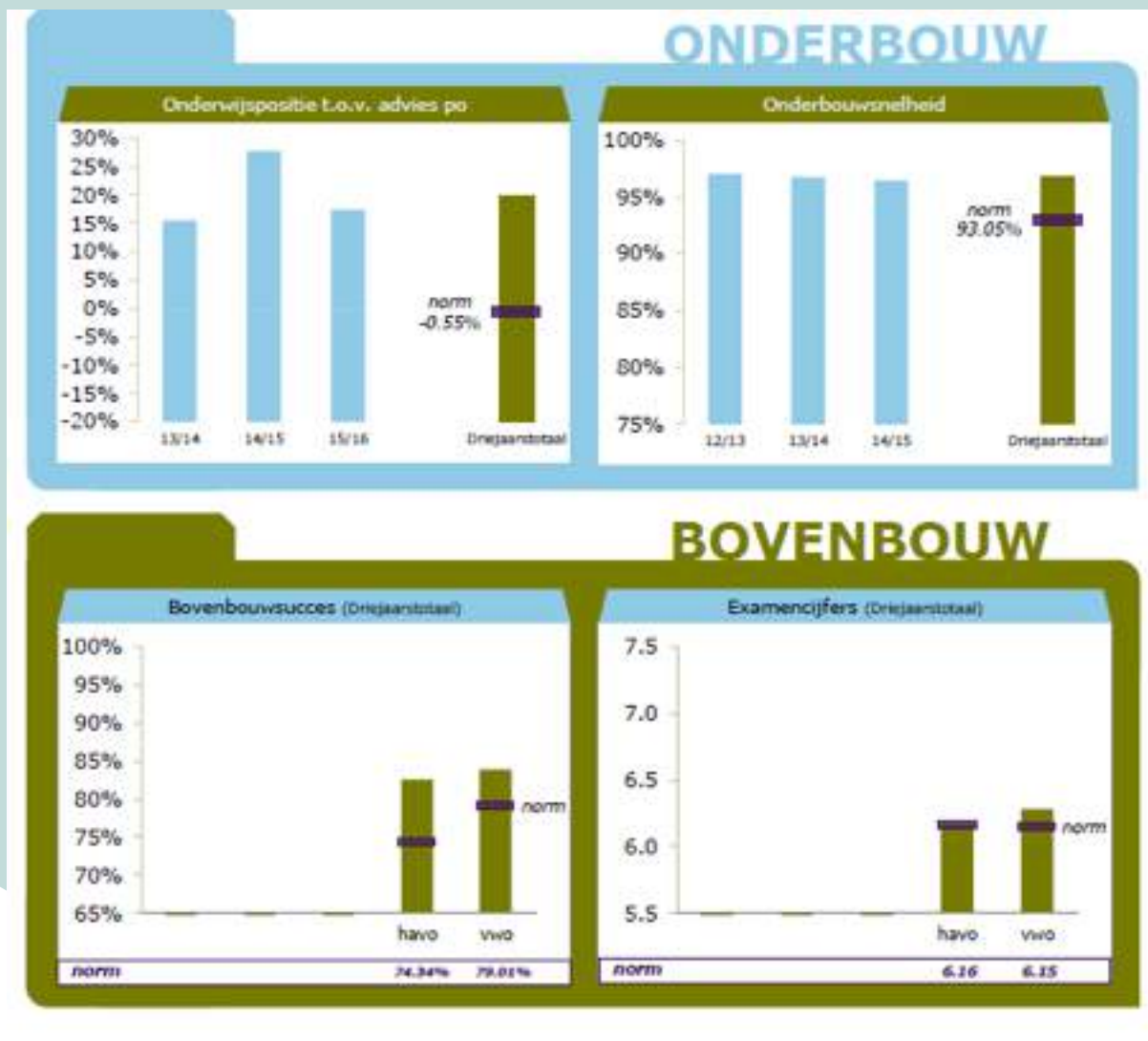
Wanneer de kandidaat het niet eens is met de maatregel die door de rector is genomen, kan hij in de eerste plaats bij de school zelf, bijvoorbeeld bij de examencommissie, bezwaar maken tegen de beslissing. Wanneer de beslissing daarna in stand wordt gehouden door de rector, kan hij tegen de beslissing in beroep gaan bij de Commissie van Beroep voor Examens van Stichting ZAAM. Van belang is:

- dat het beroep wordt ingesteld binnen 5 werkdagen nadat de beslissing bekend is gemaakt;
- dat het beroep schriftelijk wordt ingesteld met vermelding van de redenen ;
- dat het beroep wordt gestuurd naar de Commissie van Beroep voor Examens Stichting ZAAM, postbus 12426, 1100 AK Amsterdam.

In de Regeling Beroep tegen Examenbeslissingen is precies beschreven hoe beroep in te stellen en hoe het beroep wordt behandeld door de Commissie van Beroep voor Examens. De Regeling beroep tegen Examenbeslissingen is te vinden op de website van de school. Een exemplaar van de Regeling Beroep tegen Examenbeslissingen ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Resultaten

Meerjarenopbrengsten



Berekeningen 2016

Bevoegd gezag	Stichting ZAAM, Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	42621
Naam school	Damstede		
Adres	Rode Kruisstraat 83		
Plaats	1025 KM Amsterdam	BRIN-Vestnr.	17VF-0

Onderwijspositie t.o.v. advies po		Onderbouwsnelheid	
Vergelijkgroep	VMBO (g)t/HAVO/VWO		
2013-2014	15,48%	2012-2013	97,04%
2014-2015	27,76%	2013-2014	96,77%
2015-2016	17,44%	2014-2015	96,46%
Gem 3 jaar	19,96%	Gem 3 jaar	96,75%
Norm	-0,55%	Norm (na correctie)	93,05%
Resultaat	boven de norm	Resultaat	boven de norm

Bovenbouwsucces	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2012-2013				79,73%	84,69%
2013-2014				82,37%	85,84%
2014-2015				85,17%	81,18%
Gem 3 jaar				82,58%	83,87%
Norm (na correctie)				74,34%	79,01%
Resultaat				boven de norm	boven de norm

Examencijfer	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2012-2013				6,25	6,45
2013-2014				6,15	6,19
2014-2015				6,13	6,22
Gem 3 jaar				6,17	6,28
Norm (na correctie)				6,16	6,15
Resultaat				boven de norm	boven de norm

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Berekend oordeel				voldoende	voldoende

Verskil SE-CE	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2012-2013				-0,09	0,02
2013-2014				-0,02	0,30
2014-2015				0,08	0,23
Gem 3 jaar				0,00	0,19
Norm groot verschil				0,50	0,50
Norm zeer groot verschil				1,00	1,00
Resultaat				gering verschil	gering verschil

Berekeningen 2016

Bevoegd gezag	Stichting ZAAM, Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	42621
Naam school	Damstede		
Adres	Rode Kruisstraat 83		
Plaats	1025 KM Amsterdam	BRIN-Vestnr.	17VF-0

Resultaten

vergelijkingsgroep voor indicator Onderwijspositie t.o.v. advies po	VMBO (g)t/HAVO/VWO
---	--------------------

Onderwijspositie	boven de norm
Onderbouwsnelheid	boven de norm

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Bovenbouwsucces				boven de norm	boven de norm
Examencijfers				boven de norm	boven de norm
Vershil SE-CE				gering verschil	gering verschil
oordeel over alle resultaten over drie jaar				voldoende	voldoende

Vroegtijdig schoolverlaters (VSV) in percentages

2014-2015	2,1 %
2015-2016	0 %
2016-2017	0 %

