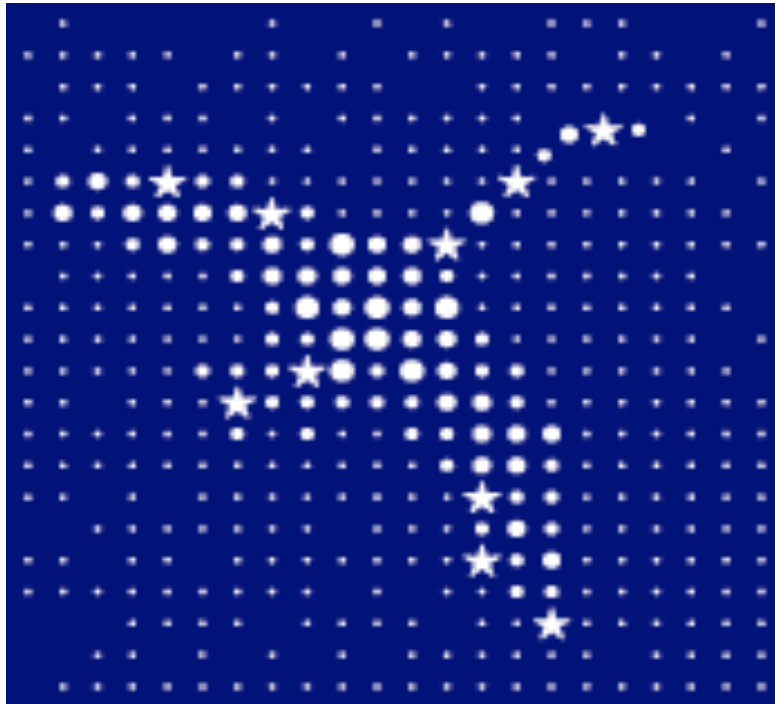


SCHOOLGIDS

2019-2020



CYGNUS GYMNASIUM

Voor Wereldburgers en Wetenschappers

16 juli 2019

INHOUDSOPGAVE

	Pagina
1. HET CYGNUS GYMNASIUM	3
2. CONTACTGEGEVENS	
2.1 Cygnus Gymnasium	4
2.2 Samenwerkingsverband	4
2.3 ZAAM Bestuur	4
2.4 Medewerkers	5
2.5 Medezeggenschapsraad	5
2.6 Leerlingenraad	5
2.7 Ouderraad	5
2.8 Overige adressen	5
3. ONDERWIJS	
3.1 Het Schoolplan	5
3.2 Profiel van de school	5
3.3 Burgerschapsvorming	6
3.4 Toelating	6
3.5 Jaarplanning en inrichting van het onderwijs	6
3.6 Resultaten	6
4. LEERLINGZORG	
4.1 Mentoraat en leerlingmentoraat	6
4.2 Specifieke begeleiding	7
4.3 Schoolondersteuningsprofiel, antipestprotocol en protocol sociale media	7
4.4 Hoogbegaafden	7
4.5 Wenperiode leerjaar 1	7
4.6 Ondersteuning door leerlingen	7
4.7 Leerling- en ouderparticipatie	7
5. LESSENTABELLEN EN TOELICHTING	
5.1 Lessentabel	8
5.2 Toelichting bij de lessentabel	8
5.3 Buitenschoolse activiteiten	9
6. RAPPORTAGE EN BEVORDERING	
6.1 Cijfers en eindcijfer	10
6.2 Bevorderingsnormen	10
6.3 Cijfers inzien door ouders	10
6.4 Onderwijsresultaten	10
7. LESTIJDEN EN SCHOOLREGELS	
7.1 Lestijden	10
7.2 Schoolregels	10
8. FINANCIËN EN VERZEKERINGEN	
8.1 Ouderbijdrage schooljaar 2019 - 2020	10
8.2 Restitutie	11
8.3 Verzekeringen	11
9. VAKANTIEREGELING	
9.1 Vakanties 2019-2020	12

1. HET CYGNUS GYMNASIUM

Op het Cygnus Gymnasium geven we uitstekend onderwijs en stimuleren we continu onze leerlingen om het beste uit zichzelf te halen en hen uit te dagen buiten de gebaande paden te denken. We leiden ze op tot mondige wereldburgers die in staat zijn kritische vragen te stellen en deze vervolgens te beantwoorden. Dit doen we onder meer met een sprankelend onderwijsprogramma, met ruimte voor experiment en waar eigen inbreng onontbeerlijk is. Op het Cygnus Gymnasium gaat het om veel meer dan alleen kennisoverdracht. We werken samen met de beste culturele instellingen van onze stad zoals De Nationale Opera, Eye, het Allard Pierson Museum en het Rijksmuseum. We bezoeken niet alleen deze instellingen, maar onze leerlingen gaan er ook aan de slag. Zo maken we jaarlijks een co-productie met de Nationale Opera, waarbij Cygnianen libretto, decor, techniek, kostuums en orkest voor hun rekening nemen. Onze leerlingen zijn de wetenschappers van morgen en daarom zijn ze kind aan huis bij de bètafaculteit van Universiteit van Amsterdam. Ze worden daar meegenomen in de mysterieuze wereld van botsende deeltjes, van supercomputers, kunstmatige intelligentie en CRISPR-Cas 9. Hieruit volgt dan ook ons motto: Voor Wereldburgers én Wetenschappers.

Natuurlijk zijn de klassieke talen op het Cygnus Gymnasium een substantieel onderdeel van het onderwijsprogramma. We leiden leerlingen op tot nieuwsgierige en onderzoekende geesten die hun hart kunnen ophalen door het bestuderen van de taal en cultuur van de oude Grieken en Romeinen. De docent heeft in dit proces een coachende rol en de leerling geeft voor een deel zelf vorm aan zijn eigen leerproces. Zes jaar lang ontmoeten leerlingen en docenten elkaar en gaan hierover de dialoog aan. Daarbij worden ze tevens ondersteund door mentoren, leerjaarcoördinatoren en een decaan. Onze docenten weten als geen ander hoe belangrijk het is dat leerlingen zelfstandige denkers worden met het hart op de juiste plaats en met oog voor de wereld om hen heen.

Communicatie tussen de school en ouders en leerlingen vinden wij heel waardevol. Dit gebeurt op micro- en macroniveau. Voor informatie over de vorderingen van uw kind kunt u Magister raadplegen of via de mail contact opnemen met docenten, dan wel de schoolleiding. Ook voor overige vragen zijn zij bereikbaar. Algemene wetenswaardigheden communiceren we via de digitale nieuwsbrief Cygnalement. Daarnaast verschijnt vier keer per jaar CyGy, ons ouderbulletin en communiceren we vooral via de mail over specifieke zaken. Op onze website, www.cygnusgymnasium.nl, vindt u meer actuele informatie, brieven aan ouders en belangrijke data.

Momenteel zijn we bezig met het vernieuwen van onze website waardoor we in de loop van het schooljaar een nog mooier beeld zullen kunnen geven van onze school.

'Ik ga niet alleen naar school om te leren, ik wil me zowel in de diepte als in de breedte ontwikkelen. Daarnaast vind ik het fijn om te worden uitgedaagd, niet alleen qua vakken, maar juist ook op maatschappelijk en sociaal gebied. Het Cygnus Gymnasium biedt me die kans. Dit geldt voor alle Cygnianen. Het Cygnus Gymnasium is een kleurrijke en diverse school in een stoer gebouw waar je je gemakkelijk thuis voelt, wat je achtergrond of afkomst ook is. De gemene deler is dat je vooruit wilt en kunt. Bij het Cygnus Gymnasium worden de wereldburgers en wetenschappers van morgen gevormd en opgeleid door uitstekende docenten van Amsterdam en ver daarbuiten.'

Nena Jansen, leerling onderbouw Cygnus Gymnasium

2. CONTACTGEGEVENS

2.1 Cygnus Gymnasium

Vrolijkstraat 8
1091 VG Amsterdam
T : 020 468 88 80
W: www.cygnusgymnasium.nl
E : info@cygnusgymnasium.nl

2.2 Samenwerkingsverband

Het Cygnus Gymnasium maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen.

Correspondentieadres: postbus 37600, 1030 BA Amsterdam.

Bezoekadres: Buiksloterweg 85, 1031 CG Amsterdam

2.3 ZAAM Bestuur

Het Cygnus Gymnasium maakt deel uit van de ZAAM Scholengroep. De ZAAM-groep bestaat uit 23 kleinschalig georganiseerde scholen in het Voortgezet Onderwijs in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam. Alle ZAAM-school bieden leerlingen kwalitatief goed onderwijs. Dat doet ZAAM altijd dicht bij huis. Vanuit de christelijke traditie draagt ZAAM actief bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers in onze dynamische samenleving. De kundige, enthousiaste leraren op de ZAAM-scholen creëren een veilig leer- en werkklimaat waarin leerlingen, van praktijkschool tot en met gymnasium leren om altijd het beste uit zichzelf te halen.

Het is ons streven om met kwalitatief goed onderwijs bij te dragen aan de toekomst van jonge mensen in onze samenleving. Wij willen hen, in een veilig leer- en leefklimaat, begeleiden en inspireren in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, gezonde en verantwoordelijke wereldburgers.

Kwalitatief goed onderwijs in een snel veranderende wereld doet recht aan de verschillen tussen leerlingen, verschillen in achtergrond, cultuur, geloof, capaciteiten en leervoorkeuren. Leerlingen leren actief en op hun eigen manier, individueel en in samenwerking met anderen. Het onderwijs omvat zoveel mogelijk maatwerk, zodat de leerlingen hun identiteit kunnen ontwikkelen en zich optimaal kunnen ontplooiën.

Dit vraagt een leer- en werkomgeving met aandacht voor talenten, prestaties en onderlinge relaties en verhoudingen. Samenwerking met de omgeving sluit naadloos aan bij de functie die wij met onze scholen willen vervullen. Leerlingen ontwikkelen bij ons belangrijke sociale vaardigheden en leren zo verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de samenleving. Bovendien zijn zij in staat daarin samen te leven en te werken met mensen met verschillende religieuze, levensbeschouwelijke en culturele achtergronden.

Op deze manier kunnen leerlingen zich doelgericht ontwikkelen tot verantwoordelijke deelnemers aan onze maatschappij; burgers die een betekenisvolle bijdrage aan de samenleving kunnen leveren.

Correspondentieadres:	Bezoekadres:
Postbus 12426	Dubbelink 2
1100 AK Amsterdam	1102 AL Amsterdam
T: 020 7059600	
E: info@zaam.nl	

2.4 Medewerkers

Zie onze website voor mailadressen van:

- alle [medewerkers](#)
- de schoolleiding, mentoren en coaches: [schoolleiding](#)
- het [decanaat](#)
- het [zorgteam](#)
- [vertrouwenspersoon](#)

2.5 Medezeggenschapsraad (MR)

[deelraad MR](#)

2.6 Leerlingenraad

[leerlingstatuut](#). Het leerlingstatuut wordt momenteel in overleg met de leerlinggeleding van de MR herzien.

2.7 Ouderraad

[ouderraad](#)

2.8 Overige adressen

[overige adressen](#)

3. ONDERWIJS

3.1 Het schoolplan

Op de website van de school staat ons Schoolplan: [Schoolplan-2016-2020](#). Hierin beschrijven we welke onderwijsdoelen wij nastreven en hoe we deze doelen willen bereiken. Momenteel werken we aan een nieuw schoolplan voor 2020-2024.

3.2 Profiel van de school

De leerlingen die het Cygnus Gymnasium na zes jaar verlaten hebben niet alleen een diploma, maar zijn tevens breed opgeleid als mondiale burgers die uitstekend zijn uitgerust voor een breed scala aan universitaire studies. Het zijn ruimdenkende, autonome jonge mensen die reflecteren op hun eigen gedrag, maatschappelijk betrokken zijn, kunnen samenwerken, ambitie tonen en stevig in de maatschappij staan. Op het Cygnus Gymnasium ontwikkelen zij zich tot wereldburgers en wetenschappers.

A. Kwaliteit

Het onderwijs op onze school is van zeer hoog niveau waarbij er veel aandacht is voor de actualiteit om ons heen. In overleg met de leerling heeft de docent de regie en stelt hoge eisen aan zichzelf en aan de leerlingen, waarbij gebruikt gemaakt wordt van de beste (digitale) leermiddelen. De school heeft een hecht, academisch geschoold docententeam.

B. Aanbod

Het Cygnus biedt een brede opleiding met ruime keuzemogelijkheden, vaak met een cultureel accent. We stimuleren leerlingen iets extra's te doen op allerlei gebieden, zowel binnen als buiten de school. Amsterdam is immers een centrum van kunst, cultuur, maatschappij, wetenschap en discussie. Daar maken wij graag gebruik van.

C. Kennis, vaardigheden én persoonlijke vorming

Een gymnasiast weet veel. Om succesvol te zijn, is echter meer nodig. Daarom leren we onze leerlingen samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Met een kritische houding en een open blik op de wereld stimuleren we hen onderzoekend te leren, bieden we hen ruimte en vertrouwen en hebben oog voor hun sociale ontwikkeling.

D. Verschillen

Het Cygnus biedt een programma, in de les en daarbuiten, waarmee we in de behoefte voorzien van onze (hoog)begaafde leerlingen, onder meer via onze verrijgingsprojecten. We bieden tevens ondersteuning aan leerlingen die extra oefening of uitleg nodig hebben. We stellen hoge eisen en we zijn zorgzaam, zeker ook op sociaal-emotioneel vlak.

3.3 Burgerschapsvorming

Het Cygnus stelt zich onder anderen tot doel de leerlingen te ontwikkelen tot 'wereldburgers'. In mentoruren gaan we in gesprek over hoe we met elkaar omgaan en in de lessen levensbeschouwing laten we leerlingen kennis maken met een verscheidenheid aan culturen en religies. Op het lesprogramma staan uitwisselingen met andere scholen, excursies en studiereizen. In de lessen maatschappijleer besteden we veel aandacht aan alle mogelijke staatsvormen en zoeken we samenhang met de wereld om ons heen.

3.4 Toelating

Alle leerlingen met een vwo-advies komen voor toelating in aanmerking. De procedure van toelating wordt jaarlijks bepaald door de gezamenlijke schoolbesturen in samenspraak met de gemeente.

3.5 Jaarplanning en inrichting van het onderwijs

Op de website van de school staat de planning voor het hele jaar, inclusief de schoolvakanties: [jaarplanning-2019-2020](#). We werken met drie periodes die in de bovenbouw worden afgesloten met een toetsweek. In de onderbouw eindigt alleen de derde periode met een toetsweek. Na iedere periode ontvangen de leerlingen en hun ouders een rapport. Wat het rooster betreft bestaat het schooljaar uit twee tijdvakken. Eind januari gaat het nieuwe rooster in. Dit is noodzakelijk omdat verschillende vakken in het eerste tijdvak een ander aantal uren per week hebben dan in het tweede tijdvak. Hierdoor kan de lessenverdeling veranderen.

Bij lesuitval door afwezigheid van de docent wordt de les waargenomen door een collega-docent of worden de leerlingen verwezen naar de aula, waar zij zelfstandig hun schoolwerk kunnen doen. Zo mogelijk wordt het lesrooster aangepast zodat de leerlingen minder tussenuren hebben.

3.6 Eindexamenresultaten

Voor informatie over onze uitstekende resultaten en waardering verwijzen wij graag naar de site [Scholen op de kaart](#).

4. LEERLINGZORG

4.1 Mentoraat en leerlingmentoraat

Tot en met het 4^e leerjaar hebben de leerlingen een klassenmentor en naast zijn onderwijstaak is deze persoon de spil in de zorg voor de leerlingen. Hij voert gesprekken met hen, is op de hoogte van persoonlijke omstandigheden en is in de meeste gevallen de aangewezen persoon voor contact met de ouders. Iedere eerste klas heeft tevens drie leerlingmentoren; vierdeklassers die naar deze functie gesolliciteerd hebben en hiervoor getraind worden. De (leerling)mentoren zijn meestal ook begeleider bij meerdaagse excursies.

In leerjaar 1 en 2 wordt tijdens de mentorlessen onder andere gewerkt aan zowel studiegeïntendeerde als sociale vaardigheden.

Vanaf het derde leerjaar komt er meer aandacht voor zelfstandig werken en onderzoekend leren. Daarnaast neemt de begeleiding van de profielkeuze en samenwerking met de decaan een belangrijke plaats in.

In leerjaar vijf en zes worden leerlingen begeleid door persoonlijke mentoren.

4.2 Specifieke begeleiding

De zorgcoördinator kijkt samen met de mentor, leerjaarcoördinator, ouders en verzorgers en leerling of extra begeleiding nodig is. De voortgang wordt besproken in het zorgteam, dat bestaat uit de zorgcoördinator, de leerjaarcoördinator, de ouder- en kindadviseur en de begeleider passend onderwijs.

4.3 Schoolondersteuningsprofiel (SOP), antipestprotocol en protocol sociale media

In het SOP [schoolondersteuningsprofiel](#), beschrijven we uitgebreid welke zorg de school biedt op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel vlak en ten aanzien van de keuzebegeleiding. Ook het [antipestprotocol](#) en het [protocol sociale-media](#) zijn op onze website te vinden. Deze protocollen geven inzicht in wat wij als school onder een veilige leeromgeving verstaan en wat wij doen om deze aan onze leerlingen te bieden.

4.4 Hoogbegaafden

Op het Cygnus Gymnasium bestaat volop mogelijkheid om het beste uit onze meerbegaafde leerlingen te halen. In ieder leerjaar bieden we daarom mogelijkheden voor extra uitdaging, begeleiding en het versterken van executieve functies. In leerjaar 1 volgen leerlingen keuzemodules (theater, fotografie, archeologie, psychologie, escape room, film, rechten, game design). Voor de leerlingen uit leerjaar 2 en 3 hebben we Ad Astra!, het verrijkingsprogramma van het Cygnus Gymnasium. Het biedt leerlingen die extra uitdaging of verdieping zoeken de mogelijkheid om naast het reguliere lesprogramma aan een eigen project te werken. Ad Astra! streeft ernaar de leerlingen te motiveren, uit te dagen en te begeleiden bij het ontwikkelen van diverse vaardigheden. Ook kunnen leerlingen deelnemen aan het operaproject dat sinds enkele jaren in samenwerking met De Nationale Opera georganiseerd wordt. In hogere leerjaren hebben we de mogelijkheid tot versnelde examens, extra vakken, olympiades, pre-university programma's, masterclasses op universiteiten zoals UvA, VU, TU Delft of Amsterdam University College. Tevens werken we samen met diverse Bètapartners.

4.5 Wenperiode leerjaar 1

Tot de herfstvakantie hebben de eersteklassers een wenperiode. In de eerste week van het schooljaar is er de introductieweek om het gebouw, docenten, regels en vooral elkaar te leren kennen. In de wenperiode besteden docenten extra aandacht aan de studievoordigheden en het effectief maken en leren van huiswerk. De eerste overhoring wordt terdege voorbereid, zodat het zeker een succeservaring wordt. De leerling mag zelf kiezen of deze overhoring wel of niet meetelt voor het uiteindelijke jaarresultaat. Tijdens het schoolkamp doen onze eersteklassers veel samen en leren ze elkaar beter kennen. Daarnaast kijken we naar het sociaal-emotionele functioneren van de leerlingen op school.

4.6 Ondersteuning door leerlingen

Leerlingen uit de bovenbouw kunnen zich aanbieden als tutor; zij zijn de ervaringsdeskundigen die onderbouwleerlingen vaak heel snel in de juiste richting weten te helpen. Daarnaast start in november de huiswerkklas, waar leerlingen die daar behoefte aan hebben drie keer per week terecht kunnen.

4.7 Leerling- en ouderparticipatie

Afgezien van de personeelsgeleding zitten er vanzelfsprekend ook ouders en leerlingen in de Deelraad van het Cygnus Gymnasium. De schoolleiding heeft met hen regelmatig overleg over allerhande schoolzaken.

- Leerlingparticipatie

De schoolleiding vindt het van groot belang dat leerlingen meepraten over het reilen en zeilen van de school en dat ze betrokken worden bij belangrijke beslissingen. Elke klas heeft daarom twee klassenvertegenwoordigers die als klankbord fungeren. In het eerste en tweede leerjaar houden zij hun klas via de [Elektronische Leeromgeving](#) (ELO) op de hoogte van onder meer het huiswerk. De leerlingenraad bestaat uit gekozen leerlingen. Zij overleggen met de schoolleiding en organiseren activiteiten. De schoolkrant 'Cygnus X' wordt door en voor leerlingen gemaakt. Momenteel ontwikkelen leerlingen een nieuw platform, waarin

onder andere de leerlingenraad, feestcommissie, debatclub en deelnemers aan het European Youth Parliament verenigd zijn.

- Ouderparticipatie en contactmomenten

Onder de titel 'Cygnus Ontmoet' organiseert de Ouderraad een aantal keer per jaar een thema-avond op school voor de ouders over een actueel onderwerp. Neuro-professor Erik Scherder, docente communicatie Mijke Post, universiteitshoogleraar Jaap Seidell vertelden in het schooljaar 2018-2019 over respectievelijk de noodzaak van bewegen bij jongeren, de studie- en profielkeuze en het belang van gezonde voeding. Ook voor het schooljaar 2019-2020 heeft een aantal prominente wetenschappers toegezegd een bijdrage te leveren aan 'Cygnus Ontmoet'. Daarnaast verzorgen sommige ouders keuzemodules, gastcolleges en beroepenvoorlichting aan onze leerlingen van leerjaar 3.

Het Cygnus Gymnasium heeft natuurlijk ook momenten waarop u de voortgang op specifieke gebieden van uw kind kunt bespreken. Voor ieder leerjaar is er aan het begin van het schooljaar een ouderavond. Voor de ouders van leerjaar 1 is er een 'huiswerkavond', voor de ouders van leerjaar 2 een 'aanpakavond'. Enkele keren per jaar zijn er de zogenaamde mentoravonden waarop ouders en mentoren met elkaar kunnen overleggen. Verder bieden we voor alle leerjaren tienminutengesprekken waarin ouders met vakdocenten kunnen spreken.

Ten slotte organiseren we thema-avonden waarin bepaalde onderwerpen centraal staan, zoals *Omgaan met internet*, *Buitenlandreizen* en *Alcohol- en drugsgebruik*.

5. LESSENTABEL EN TOELICHTING

5.1 Lessentabel

In de [lessentabel](#) ziet u per periode en per leerjaar hoeveel uur per week een leerling een bepaald vak volgt.

Vrij deel

Vanaf leerjaar 4 kiest iedere leerling naast de gemeenschappelijke- en profielvakken nog een examenvak uit het vrije deel. Meer informatie staat op onze site onder [decanaat](#).

5.2 Toelichting bij de [lessentabel](#)

Op de site staan in de lessentabel per leerjaar de vakken en het aantal uren vermeld. In de tweede helft van leerjaar 1 biedt onze school keuzemodules aan, vaak verzorgd door externe deskundigen met als doel leerlingen aan te zetten tot nadenken en hun onderzoeksvaardigheden te toetsen. Deze modules vinden gedeeltelijk buiten de school plaats.

- Technoscience

Diverse vakken hebben een duidelijke samenhang (soms zonder dat de leerling zich dat realiseert) zoals bijvoorbeeld Latijn, cultuurgeschiedenis, geschiedenis en Technoscience. Bij vak Technoscience maken de leerlingen op een leuke en leerzame manier kennis met de natuurwetenschappen (natuurkunde, scheikunde en biologie) en vakken die de natuurwetenschappen ondersteunen, zoals wiskunde, techniek en ICT. In de eerste klas leren de leerlingen hoe ze op een wetenschappelijke manier onderzoek moeten doen. Als echte wereldburgers doen zij dat in de directe omgeving van huis en school én in Nemo. Verder zijn er vakgebonden en vakoverstijgende projecten die we buiten de lessentabel aanbieden.

- AIM

In de onderbouw wordt gewerkt met een uniek lesprogramma voor het vak Frans: AIM (Accelerative Integrated Method). Deze methode is afkomstig uit Canada en heeft zichzelf bewezen als een revolutionaire aanpak voor de verwerving van een tweede taal. Tijdens de lessen wordt alleen maar Frans gesproken. Een ander belangrijk component is de gebarentaal; gebaren helpen de taal makkelijker te onthouden.

- Verrijkingproject tweede en derde klas

Tweedeklassers die het leren gemakkelijk afgaat, kunnen in het tweede leerjaar meedoen aan het Verrijkingproject. Begeleid door een docent werken zij aan een door hen zelf gekozen project. Dat doen ze onder leiding. Ze mogen, in overleg met de vakdocent, twee lessen per week invullen met het verrijkingproject. Het project wordt aan het eind van het jaar gepresenteerd aan de klas en aan de ouders. De ouders worden uiteraard betrokken bij de keuze om wel of niet aan het project mee te doen.

- Kunst Beeldende Vormgeving

In het tweede leerjaar volgen de leerlingen wekelijks een blokkur van het vak Kunst Beeldende Vormgeving. Bij dit vak doen ze onderzoek en produceren zowel twee- als driedimensionale werkstukken en samen met andere leerlingen een animatiefilmpje. Kunst Beeldende Vormgeving is een examenvak dat aan het eind van het derde jaar gekozen kan worden.

- Delf Scolaire, Goethe Zertifikat en Cambridge Certificate

In leerjaar 5 kunnen leerlingen zich opgeven voor deelname aan externe examens voor certificaten Frans, Duits en/of Engels: respectievelijk Delf Scolaire, het Goethe Zertifikat en het Cambridge Certificate. Daarmee kunnen zij internationaal laten zien op welk niveau van het Europees Referentiekader ze Frans, Duits of Engels beheersen. Dit kan een studie- of beroepssollicitatie in het buitenland ondersteunen. Voor deelname rekent de school het examengeld. In de betreffende lessen worden onze leerlingen hierop voorbereid.

- Extra programma

Wij bieden bovenbouwleerlingen met veel talent extra studiemogelijkheden, zoals deelname aan projecten en colleges op de universiteiten van Leiden, het Pre-University College van de VU, en het Amsterdam University College.

5.3 Buitenschoolse activiteiten

We vinden het van wezenlijk belang dat onze leerlingen niet alleen in de lessen, maar ook via excursies, werkweken, culturele activiteiten en studieopdrachten buiten school leren en ervaring opdoen. Veel van deze activiteiten hangen onlosmakelijk samen met de lesstof en de visie van de school. Alle leerlingen nemen dan ook deel aan veel initiatieven.

- Excursies

In vrijwel alle leerjaren worden meerdaagse excursies en uitwisselingsprojecten georganiseerd naar onder andere Xanten, Keulen, Trier, Lille, Jihlava, Berlijn en Parijs. In leerjaar 5 is er vanzelfsprekend de klassieke reis naar Italië of Griekenland. Voorafgaand aan de reizen vindt een inhoudelijke voorbereiding bij de verschillende betrokken vakken plaats.

Daarnaast doen we mee aan debattoernooien en aan het European Youth Parliament (EYP). Als er bijzondere gelegenheden of tentoonstellingen in binnen- of buitenlandse steden zijn, zullen we wanneer mogelijk acte de présence geven.

- Culturele activiteiten

De leerlingen van het Cygnus bezoeken met regelmaat tentoonstellingen, voorstellingen en andere culturele evenementen. Zo maken ze kennis met veel verschillende cultuuruitingen tijdens de vaklessen of daarbuiten. Leerlingen krijgen via de school een CJP-pas.

Verder geven de leerlingen vorm aan vieringen en festiviteiten zoals de kerst- en paasvieringen en de muziekkavond 'Sound of Cygnus'. De leerjaren 1 tot en met 3 doen jaarlijks mee aan een cultuurtraject, waarin professionals de leerlingen begeleiden in een bepaalde discipline. Elk jaar wordt ook groot ingezet op een voorstelling door de leerlingen voor de leerlingen, ouders en docenten. Dat kan toneel, musical of zelfs opera zijn!

- Sport Oriëntatie Keuze (SOK)

In het zesde leerjaar kunnen de leerlingen in de lessen LO kennismaken met een aantal sporten naar keuze waaronder kickboksen, basketbal, badminton, roeien en American football. Deze lessen worden verzorgd in samenwerking met buitenschoolse sportverenigingen en -faciliteiten.

6. RAPPORTAGE EN BEVORDERING

6.1 Cijfers en eindcijfer

Het schooljaar is verdeeld in drie periodes, die worden afgesloten met een rapport. Op Magister is het voortschrijdend gemiddelde gedurende het hele jaar in twee decimalen te volgen. Aan het einde van het jaar is het gewogen voortschrijdend gemiddelde het eindcijfer. Cijfers die daarna, om welke reden dan ook, nog worden gewijzigd, veranderen niets meer aan het rapport. Wel worden ze doorgerekend in het voortschrijdend gemiddelde en hebben ze dus effect op het eindcijfer. Er is geen onderscheid in weging per periode. Zie ook de website onder [toetsen en cijfers](#).

6.2 Toetsreglement en bevorderingsnormen

Op onze site vindt u hierover uitgebreide informatie: [toetsreglement](#), [PTA-reglement](#), [bevorderingsnormen](#).

6.3 Cijfers inzien door ouders en verzorgers

Ouders en verzorgers kunnen de vorderingen van hun kind volgen via Magister. Ondanks dat onze docenten zeer nauwkeuring werken, kunnen aan de cijfers in Magister geen rechten ontleend worden. De definitieve vaststelling van de rapport- en eindcijfers vindt plaats tijdens de rapportvergadering.

6.4 Onderwijsresultaten

De resultaten van vorig schooljaar kunt u inzien via [scholenopdekaart/Cygnusresultaten](#).

7. LESTIJDEN EN SCHOOLREGELS

7.1 Lestijden

Onze lessen duren 50 minuten en klassen hebben zes tot negen lessen per dag. De [lestijden](#) vindt u op onze website. Het actuele rooster en eventuele wijzigingen op de lesdag zelf worden gepubliceerd op de [roosterwebsite](#) en roosterapp. Daarnaast worden wijzigingen getoond op monitors in het schoolgebouw.

Gedurende studiemiddagen voor docenten of wanneer er rapportvergaderingem en/of klassenbesprekingen plaatsvinden, kan er een verkort rooster van kracht zijn. Dit staat vermeld in de jaaragenda en kunt u tevens terugvinden op de roosterwebsite.

7.2.. Schoolregels

De schoolregels kunt u raadplegen via [schoolregels](#).

8. FINANCIËN EN VERZEKERINGEN

8.1 Ouderbijdrage schooljaar 2019 – 2020: [specificatie ouderbijdrage 2019-2020](#)

Het Cygnus Gymnasium is een ambitieuze school. We bieden een gedegen klassieke opleiding op een moderne manier en ons motto 'voor wereldburgers en wetenschappers' komt overal in ons onderwijs terug.

Jaarlijkse ontvangen wij een bedrag van de overheid om een deel van de kosten die we maken binnen ons onderwijs te kunnen dekken (lumpsum). Deze financiering is echter niet voldoende om activiteiten te bekostigen die wij vanuit onze visie op onderwijs in de klas en daarbuiten willen aanbieden. Daarom vragen we een additionele bijdrage aan de ouders.

Wat financieren we met de ouderbijdrage?

De ouderbijdrage is vrijwillig maar niet vrijblijvend en bestaat uit een vast bedrag per jaar en een bedrag dat varieert per leerjaar. In de bijlage treft u een specificatie aan van de activiteiten per leerjaar en de bijbehorende kosten. Het zal u opvallen dat de bijdrage voor leerjaar 5 substantieel hoger is dan die voor de andere leerjaren. Dit heeft te maken met de uitgaven voor 'de kroon op de schoolcarrière van onze leerlingen': de klassieke reizen naar Griekenland en Italië.

Ieder jaar worden de kosten opnieuw geraamd en stemt de oudergeleding van de medezeggenschapsraad van de school in met de hoogte van de ouderbijdrage. Zoals eerder genoemd dragen de activiteiten in belangrijke mate bij aan onze visie en onderwijsdoelstellingen en vertrouwen wij erop dat u deze ondersteunt middels de ouderbijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit een vast bedrag van €130,- per leerjaar. Dit bedrag wordt aangevuld op basis van de activiteiten die in een specifiek leerjaar georganiseerd worden. Omdat de bijdrage direct gekoppeld is aan de geplande activiteiten kan het niet betalen van deze bijdrage ertoe leiden dat uw kind niet mee kan doen aan de betreffende activiteiten.

Het Cygnus Gymnasium biedt twee mogelijkheden om deze bijdrage te voldoen:

1. U kunt betalen per factuur die aan het begin van het schooljaar verstuurd wordt.
2. U kunt betalen in 10 termijnen per automatische incasso.

Betalingsregelingen

Wij volgen de gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs. Deze bevat een regeling restitutie en kwijtschelding. U kunt een beroep doen op deze regeling als u ondanks een laag inkomen niet in aanmerking komt voor het kindgebonden budget van de belastingdienst of de scholierenvergoeding van de gemeente Amsterdam. Informatie over deze scholierenvergoeding kunt u vinden op de website van de dienst Werk en Inkomen van de gemeente Amsterdam:

www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-laag-inkomen

8.2 Restitutie

Als een leerling tijdens het schooljaar de school verlaat, wordt na aftrek van administratiekosten, een evenredig deel van de betaalde factuur gerestitueerd. Bij vertrek voor of op 20 september bedraagt dit 90%. Bij iedere volgende maand is de restitutie 10% minder.

8.3 Verzekeringen

•Ziektekostenverzekering:

Elke leerling dient door de ouders te zijn verzekerd voor ziektekosten.

•Ongevallenverzekering:

Alle leerlingen zijn tijdens schooltijd en ten hoogste één uur voor en één uur **na** tegen ongevallen verzekerd via de school. De uitkeringen zijn echter vrij beperkt. Wij adviseren u dan ook zelf een ongevallenverzekering af te sluiten. Uw kinderen zijn dan 24 uur per dag verzekerd.

•(Aansprakelijkheid)verzekering:

De school heeft een schoolongevallenverzekering. Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door de school georganiseerd worden, zijn leerlingen verzekerd. Schade aan kleding of goederen van uw kind komt altijd ten laste van uw eigen verzekering, tenzij er van opzet sprake is. In dat geval kunt u de persoon die de schade heeft veroorzaakt aansprakelijk stellen.

Het is daarom raadzaam om een goede AVP-verzekering (Aansprakelijkheid Verzekering Particulieren, voorheen WA-verzekering) af te sluiten.

- Elke leerling heeft een kluisje, waarin waardevolle goederen opgeborgen kunnen worden. De school is niet aansprakelijk voor vermissing van of schade aan fietsen, kledingstukken en andere eigendommen van de leerlingen.
- Reisverzekering:
Voor het schoolkamp, de werkweken en de excursies buiten Amsterdam heeft de school een reisverzekering.

9. VAKANTIEREGELING

9.1 Vakanties 2019-2020

Voor de schoolvakanties en feestdagen, zie [vakanties-2019-2020](#)

Hoewel de schoolgids met de grootst mogelijke zorgvuldigheid is samengesteld, kunnen er geen rechten aan ontleend worden.