

Schoolgids 2019-2020

Een bijzondere leergemeenschap	4
De OSB visie op onderwijs.....	4
Onderzoekend en uitdagend leren	4
Een klimaat om in te leren: persoonlijke aandacht	5
Kleinschalig: een veilig schoolklimaat	5
Persoonlijke begeleiding van en zorg voor elke leerling	5
Een eigen werkwijze om in te leren: kring – werkfase – kring.....	6
Beginkring	7
Werkfase	7
Eindkring	7
Resultaten van ons onderwijs:	8
Slagingspercentages	8
Doorstroom	9
Inrichting van het onderwijs.....	9
Onderbouw	9
Differentiatie: leerlingen op hun eigen niveau aanspreken.....	9
Resultaatgericht begeleiden.....	10
Sociale vaardigheden.....	10
Het keuzeadvies.....	10
Bovenbouw vmbo	12
Algemeen	12
Het derde leerjaar: een nieuwe start.....	12
Theoretische leerweg	12
Beroepsgerichte leerweg	12
Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)	13
Examen	13
Doorstroming naar de havo of naar het vwo.....	13
Bovenbouw havo en vwo.....	14
Algemeen	14
Het derde leerjaar havo/vwo	14
Profielen	14
Tweefasen vwo	14
Leren onderzoeken	15
Samenwerking met het AMC	15
Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)	15

Examen	16
Doorstroming van de havo naar het vwo	16
De OSB is onderwijs én meer	17
Sport op de OSB.....	17
Kunstzinnige en creatieve school	17
Extra kunstaanbod in het curriculum	18
Activiteitendagen	18
Themaweken en buitenlandse reizen	19
Fast Lane English (FLE)	19
OSBbreed: naschoolse activiteiten.....	19
Leerlingondersteuning	20
Rekenbeleid	20
Taalbeleid	20
Dyslexie	20
Extra ondersteuning.....	20
Huiswerkklas.....	21
Studietuin	21
De OSB praktisch	22
Lessen	22
ICT	22
Huiswerk	22
Opvang bij lesuitval.....	22
Te laat komen, verzuim en afwezigheid	22
Samen leren problemen en conflicten oplossen.....	23
Incidenten	23
Dit verwachten we van leerlingen	23
Contact met ouders	23
Vertrouwenspersoon.....	24
Klachtenprocedure.....	24
De organisatie van de school.....	24
De leerlingen.....	24
Het team	24
Academische Opleidingsschool Amsterdam	24
Bestuur en schoolleiding.....	24
Medezeggenschapsraad	25
Leerlingenraad	25
Ouderplatform	25
Huisvesting	25
Bereikbaarheid.....	25
Van basisschool naar de OSB	26
Kennismaking met de school.....	26
Open dagen	26

Kennismakingslessen	26
Aanmelding	26
Procedure toelating.....	26
Contactpersonen	26
Toelatingsbeleid voor leerlingen met een beperking	26
Kosten	27
De schoolbijdrage	27
De aanschaf van leermiddelen	27
Scholierenvergoeding	27
Reiskostenvergoeding	28
Jeugdsportfonds en Jongerencultuurfonds	28
Verzekeringen	28
Algemene gegevens.....	29

Een bijzondere leergemeenschap

De Open Schoolgemeenschap Bijlmer is een bijzondere school voor vmbo, havo en vwo, waar leerlingen al meer dan vijfenveertig jaar leren van elkaars talenten. Wij bieden alle leerlingen op alle niveaus een uitdagend programma met veel aandacht voor wie je bent en wat je wil worden. Wij vinden dat wie je wordt op weg naar je eindexamen, net zo belangrijk is als het diploma dat je aan het einde van de rit behaalt. Daarom streven we naar een goede samenhang en balans in aandacht voor cognitieve en emotionele, creatieve en praktische talenten. Ons uitgangspunt leren en werken met *'hoofd, hart en handen'*, hebben we vertaald in een breed lesaanbod, eigen werkwijze en lesmethoden.

Het gaat op de OSB om *samen* leren, om leren van en met elkaar. Onze (onderbouw)klassen zijn heterogeen samengesteld. Dat betekent dat leerlingen van alle verschillende niveaus bij elkaar in de klas zitten. Zo profiteren ze van elkaars talenten op alle gebied. De verscheidenheid van de samenleving komt terug op school en in de klas, en daar halen we met onze werkwijze voordeel uit. De klas is een mini-samenleving en dus een leerschool voor het leven. We leiden zelfbewuste, sociale jonge mensen op, die respect hebben voor elkaar, de sterke punten van de ander waarderen en voor elkaars zwaktes begrip opbrengen.

Tel daar de kleinschalige schoolopbouw, de betrokkenheid van onze docenten en het intensieve mentoraat bij, en we kunnen met trots zeggen dat op de OSB *iedere leerling zich gezien en gekend weet*.

Eindexamenleerlingen schreven eens bij wijze van afscheid een gedicht van Kavafis op de muren van de studiezaal met als boodschap: 'Als je de tocht aanvaardt naar Ithaka / wens dat de weg dan lang mag zijn / vol avonturen, vol ervaringen.' Zij sloegen de spijker op hun kop. Zoals gezegd is op de OSB een diploma niet het enige doel, het gaat ook om de avonturen op de weg daar naartoe. Daarbij helpen vele extra's zoals het brede aanbod, de werkwijze, activiteitendagen in het curriculum, mini-mediation, de jongerenrechtbank, het leerorkest en de vele naschoolse activiteiten buiten het lesprogramma.

In deze schoolgids vindt u informatie over de OSB en laten we u zien waar de OSB voor staat en hoe de leerlingen op de OSB werken en leren. Goede contacten met ouders zijn daarbij van het grootste belang om de leerling op deze weg te begeleiden. De mentor vervult daarin een centrale rol naar leerling en ouders. Ouders en school moeten elkaar vinden in hun gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. Op de OSB is dat onlosmakelijk verbonden met onze visie en werkwijze.

De OSB-visie op onderwijs

Onderzoekend en uitdagend leren

Elk kind heeft zijn eigen talenten. Sommigen zijn theoretisch sterk, anderen kunnen beeldend veel en weer anderen hebben een praktisch inzicht waarmee ze elkaar in de klas verder kunnen helpen. Onze lessen zijn erop gebouwd dat elk van die talenten wordt aangesproken en ontwikkeld. Hoe verschillend getalenteerd leerlingen ook zijn, nieuwsgierig zijn ze allemaal. Door kinderen zelf onderzoek te laten doen (denk aan onderzoekend leren in de science lessen) en vragen te laten maken rond een thema of bijv. interactieve 'oral history' lessen te krijgen bij geschiedenis projecten, sluiten we daarbij aan en verbinden we theorie en praktijk.

Op deze manier leren wij leerlingen - ook buiten de beeldende vakken om - op een creatieve manier na te denken, op hun eigen manier vraagstukken op te lossen en zich te ontwikkelen.



Een klimaat om in te leren: persoonlijke aandacht

Leren gaat het best op een plek waar je je prettig en gekend voelt. Daarom zorgen wij op school voor een open sfeer waarin elke leerling bovendien verzekerd is van oprechte interesse in zijn ontwikkeling.

Kleinschalig: een veilig schoolklimaat

De school telt 1493 leerlingen en is opgebouwd uit zes deelscholen: drie deelscholen onderbouw (eerste en tweede klas), twee deelscholen bovenbouw vmbo en een deelschool bovenbouw havo en vwo. Alle deelscholen hebben een eigen groep docenten en een vaste plek in het gebouw. Elke leerling heeft een vaste, vertrouwde plek in de mentorgroep.

In de eerste twee jaren zijn de klassen heterogeen samengesteld: kinderen met een vmbo, havo en vwo advies zitten bij elkaar in de klas en krijgen op hun eigen niveau leerstof en opdrachten.

Persoonlijke begeleiding van en zorg voor elke leerling

De spil in de begeleiding is de mentor. De mentor geeft zelf vak- en mentorlessen en heeft aandacht voor de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen. Door de verschillende vormen van begeleiding ontwikkelt de leerling inzicht in zijn eigen mogelijkheden. De docenten besteden veel aandacht aan een goede sfeer en daardoor voelt de leerling zich op zijn gemak en is gemotiveerd om te leren. Doordat OSB-docenten in kleine teams werken zijn ze met elkaar zeer betrokken bij een klas en bespreken zij onderling hoe ze het beste uit hun leerlingen kunnen halen. Leerlingen worden gestimuleerd hun aanleg zo goed mogelijk te ontwikkelen. De mentor begeleidt ze bij het keuzeproces door een intensieve toekomstoriëntatie met een decaan ter ondersteuning.

Beoordelen is voor ons ook begeleiden.

De mentor verzorgt de rapporten en onderhoudt contact met de ouders. Naast de ouderavonden is er tweemaal per jaar een oudergesprek. Samenwerking met leerling en ouders is een van de belangrijkste pijlers in de missie en visie van de OSB. Oudergesprekken zijn daarom altijd 'driegesprekken' met mentor, leerling en ouders.

De leerlingen uit klas 1 en 2 en leerlingen uit klas 3hv krijgen drie keer per jaar een rapport; twee keer een mentorrapport (november en maart) en eenmaal een overzichtsrapport (juni). De leerlingen in de bovenbouw krijgen naast hun rapport ook met regelmaat een cijferlijst met een overzicht van hun behaalde schoolexamencijfers.

Naam: _____ Mentor 1: _____
 Klas: _____ Mentor 2: _____
 Afdrukdatum: _____

	LEERRESULTAAT	LEERPROCES	
	resultaten	lerende en werkende houding	socialis houding
Nederlands	V	V	G
Frans	V	V	G
Engels	G	V	G
Geschiedenis	G	V	V
Aardrijkskunde	V	G	V
Wiskunde	V	V	G
Muziek	G	G	V
Dramatische expressie	G	G	G
Beeldend	G	V	V
Techniek onderbouw	G	G	G
Lichamelijke opvoeding	V	G	G

ZG: zeer goed G: goed V: voldoende M: matig O: (zwaar) onvoldoende

► Voorbeeld rapport

We vermijden een afrekencultuur door in onze rapporten niet met cijfers maar met letters (ZG-G-RV-V-M-O) te werken en het mentor-ouder-leerling gesprek richt zich op de ontwikkeling van een leerling; om zijn/haar sterke punten en wat zij kunnen verbeteren. Maar we vertellen kinderen ook altijd waar zij al vooruitgang boeken: in leerresultaten, in hun houding of in hun sociale vaardigheden. Want vooruitgang is er altijd: of dat nou komt in de vorm van een verbeterde houding in de les of een fantastische bijdrage in een discussie.

Het mentorrappport geeft complimenten, tips ter verbetering en feedback over hoe de leerling vordert qua resultaten, sociale houding en individuele ontwikkeling. Het eindigt met twee aandachtspunten met concrete aanwijzingen voor hoe een leerling de eigen prestaties in de volgende periode kan verbeteren. Deze punten zullen in de begeleiding door mentor en vakdocenten centraal staan. De mentor bespreekt deze rapporten met de leerlingen en de ouders. Het is belangrijk dat leerlingen een reactie schrijven en leren evalueren en reflecteren op hoe ze geleerd hebben. Ook van ouders vragen we regelmatig een reactie op de rapporten. Het overzichtsrapport biedt een overzicht van:

- De resultaten bij het betreffende vak
- De sociale houding van een leerling (o.a. bijdragen aan goed leerklimaat, gedrag in de groep, samenwerken, geven en ontvangen van feedback)
- De individuele ontwikkeling (op gebied van studievaardigheden zoals plannen, onderzoeken, vragen stellen; concentratievaardigheden; creatieve vaardigheden zoals probleemoplossend denken).

Een eigen werkwijze om in te leren: kring – werkfase – kring

We hanteren op de OSB een vaste lesstructuur die leerlingen houvast geeft. Elk lesuur bestaat uit 60 minuten en begint in een kring die overgaat in een (samen)werkfase en vaak weer eindigt in een kring.



► beginkring

Beginkring

In de beginkring worden alle leerlingen bij de les betrokken om in de werkfase gericht en gemotiveerd met het vak aan de slag te gaan. De beginkring heeft verschillende functies en mogelijkheden: er wordt teruggekomen op de vorige les, huiswerk wordt besproken, er is uitleg van nieuwe opdrachten en ruimte voor discussie. De kring is een gezamenlijk begin van elke les en de docent besteedt aandacht aan de sfeer en aan een goed leerklimaat. Leerlingen leren er naar elkaar te luisteren en hun mening te uiten.

Het is een van de pijlers voor een inspirerend leerklimaat en een actief taalbeleid gericht op een goede mondelinge taalbeheersing. Zo worden de leerlingen getraind in communicatieve en sociale vaardigheden die ze nu en in de toekomst hard nodig hebben.

Werkfase

In elke les volgt na de beginkring een werkfase: de leerlingen gaan in kleine groepjes aan het werk met de opdrachten. Afhankelijk van de opdracht werken ze met klasgenoten van verschillend of het eigen niveau. De werkvormen zijn gevarieerd: gezamenlijke activiteiten, werken in kleine groepen of aan individuele opdrachten waarbij gedifferentieerd wordt. Zo kan de werkfase leerlingen tijd geven om zelfstandig en samen aan de opdrachten te werken en zich in de leerstof te verdiepen. In heterogene groepjes leren ze ook door de stof aan elkaar uit te leggen. Zoals een leerling het zelf zegt: 'Dingen die ik niet begrijp, kan iemand in mijn groepje soms beter uitleggen dan de leraar dat doet. We gebruiken andere woorden of doen het elkaar voor. Dan kan ik weer zelf verder'. Steeds meer wordt ook gebruikt gemaakt van stilte-werktijd, belangrijk voor de concentratie van leerlingen. Uiteraard kunnen ze tijdens de werkfase met hun vragen direct bij de docent terecht. De docent observeert de leerlingen bij het werk, stimuleert en helpt hen.



► werkfase

Eindkring

Veel lessen eindigen in een korte eindkring waarin het lesdoel en het gemaakte werk wordt besproken. Docent en leerlingen kijken terug op hoe er gewerkt is. Tijdens de eindkring geeft de docent huiswerk op voor de volgende les.

Reflecteren op de les, wat je geleerd hebt en je eigen vooruitgang speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Hiermee krijg iedere leerling meer grip op hoe ze leren en wat ze kunnen. Dat maakt hen zelfstandige jonge mensen, die ook na de middelbareschooltijd hun talenten kunnen aanwenden.

Resultaten van ons onderwijs

De OSB heeft al vele jaren een zogenaamd basisarrangement. Dat betekent dat alle afdelingen van de OSB volgens de inspectie van voldoende kwaliteit zijn.

Kwaliteit is veel meer dan we kunnen meten. De OSB staat bekend als een inspirerende school met een eigen pedagogische visie en vernieuwend onderwijs. Leerlingbegeleiding en mentoraat, heterogene groepen en kringgesprekken zijn belangrijke onderdelen van onze aanpak.

Kwaliteit zit in alles, van het lokaal waarin de leerling zit tot en met het functioneren van de mensen die in de school werken. Kwaliteit zit in de aandacht voor het welbevinden van de leerling en de aandacht voor goed onderwijs. Kwaliteit zit in de aandacht voor de vakken waarin kinderen worden uitgedaagd om zo goed mogelijk te leren en goede resultaten te halen. Kwaliteit zit in het taalbeleid: er wordt veel gesproken, gedebatteerd, (voor)gelezen en geschreven en meegedaan aan debatwedstrijden en initiatieven als de Jonge Jury waarin kinderen wedijveren om het beste voor te lezen.

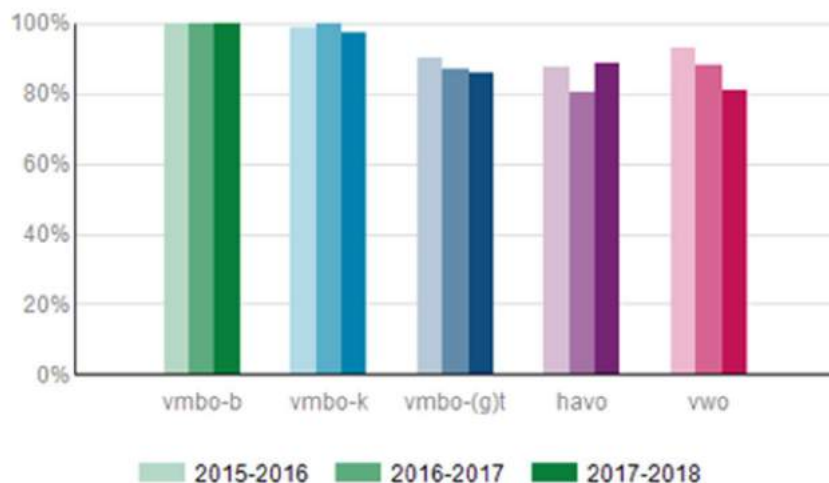
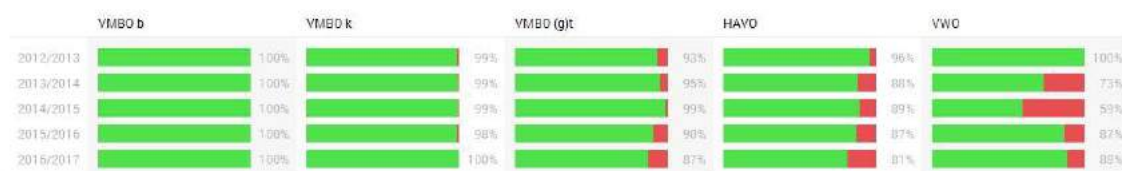
Kwaliteit zit ook in een goede samenwerking met externe partijen om noodzakelijke kennis en expertise van buiten naar binnen te halen; bijvoorbeeld in de samenwerking met het AMC, met culturele en maatschappelijke instellingen, of met plaatselijke ondernemers voor stages.

De OSB heeft een eigen kwaliteitsbeleid met verschillende instrumenten om kwaliteit te meten en te bewaken. Regelmatig worden de lessen met leerlingen geëvalueerd en nabesproken. Ouders krijgen regelmatig een vragenlijst voorgelegd, waarin ze kunnen aangeven wat goed is in de OSB en wat beter moet. De uitkomst van deze enquête wordt bekend gemaakt. Iedereen mag weten wat gewaardeerd wordt en als sterke punten van de school worden beschouwd. Net zo open zijn we over wat volgens de ondervraagde ouders verbeterd moet worden en hoe de school werk maakt van deze verbeteringen.

Ieder jaar worden de gegevens over de instroom, doorstroom en uitstroom bijgehouden en vergeleken met die van voorgaande jaren. In de afgelopen jaren is zowel stedelijk als landelijk gewerkt aan een betrouwbaar systeem van kwaliteitsmeting. De Kwaliteitskaart van de Inspectie voor het Voortgezet Onderwijs en Vensters voor Verantwoording bieden goede informatie hierover. U vindt daar bijvoorbeeld cijfers over slagingspercentages en doorstroom.

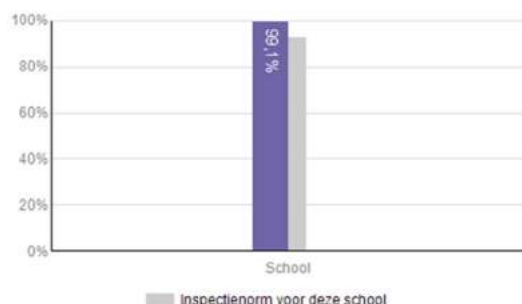
Slagingspercentages

Slaagpercentages

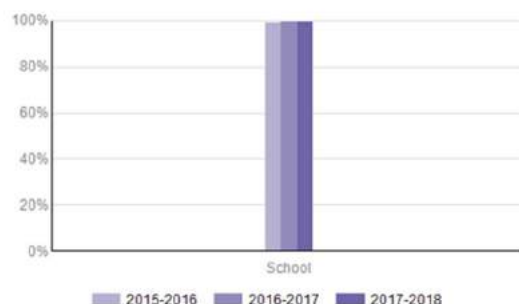


Doorstroom

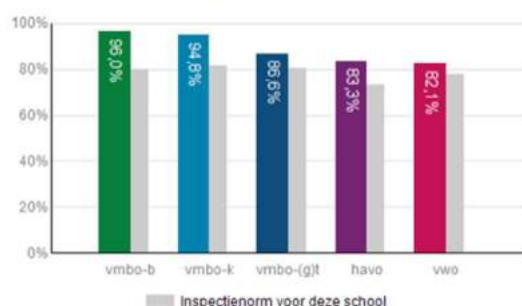
Hoeveel procent van de leerlingen is niet blijven zitten in de **onderbouw**? (Driejaarsgemiddelde 2015-2018)



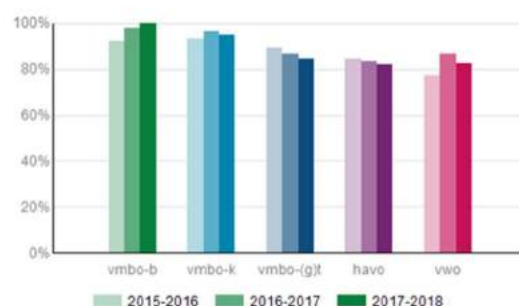
Hoeveel procent van de leerlingen is de afgelopen jaren niet blijven zitten in de **onderbouw**?



Hoeveel procent van de leerlingen is niet blijven zitten in de **bovenbouw**? (Driejaarsgemiddelde 2015-2018)



Hoeveel procent van de leerlingen is de afgelopen jaren niet blijven zitten in de **bovenbouw**?



Inrichting van het onderwijs

Onderbouw

In de onderbouw zijn klassen heterogeen samengesteld: leerlingen met een verschillend advies van de basisschool, variërend van vmbo b/k/tl tot havo en vwo, vormen samen een klas. Ze krijgen ieder op hun eigen niveau lesstof aangeboden en leren van en met elkaar en worden ook op hun eigen niveau getoetst en beoordeeld. De OSB is daarin uniek. Wij willen leerlingen extra kansen bieden door de vroege selectie op twaalfjarige leeftijd nog even uit te stellen en ze samen te laten leren en werken in een breed aanbod van vakken. Zo leren leerlingen zichzelf en elkaar kennen en ontwikkelen ze zich tot sterke, zelfstandige en zelfbewuste mensen, maar ook tot sociale mensen die oog en waardering hebben voor elkaars verschillende talenten. De OSB heeft drie deelscholen onderbouw (leerjaar 1 en 2) met ieder een vaste plek in het gebouw. Elke deelschool telt in totaal acht tot tien klassen met een vast team van mentoren en vakdocenten.

Differentiatie: leerlingen op hun eigen niveau aanspreken

In de heterogene klassen worden leerlingen op hun eigen niveau aangesproken en uitgedaagd. Gedifferentieerd lesgeven is daarbij een kernkwaliteit, die op verschillende manieren plaatsvindt passend bij de les en het leerjaar. We spreken elke leerling op zijn eigen niveau aan met leerstof, vragen, opdrachten en eisen die passen bij dat niveau. Het basisschooladvies is hierbij het uitgangspunt. Door gebruik te maken van gevarieerde werkvormen gericht op samenwerkend leren en zelfstandig werken worden de leerlingen uitgedaagd en geïnspireerd. Niet alleen het denkvermogen en de taal van het kind wordt ontwikkeld, ook de praktische en creatieve aanleg van de leerling krijgt in de vakken veel aandacht.



► heterogene onderbouwklas

Resultaatgericht begeleiden

Beoordelen is voor ons altijd begeleiden en omgekeerd is begeleiden ook altijd beoordelen. De belangrijkste vraag daarbij is: kunnen we versterken wat goed gaat, wat kan een leerling zelf doen om prestaties te verbeteren en wat kunnen de mentor, vakdocenten en ouders daarin betekenen?

We leiden kinderen op voor het bij hen passende diploma en met onze heterogene onderbouw bieden we optimale opstroomkansen. Leerlingen hebben hierdoor extra kansen op een hoger diploma. Zo halen leerlingen met een vmbo-tl of een vmbo t/h advies regelmatig een havo- en soms zelfs een vwo-diploma. De vorderingen van leerlingen zijn te allen tijde inzichtelijk voor de leerling, de ouders, de mentoren en vakdocenten. Zo is een rapport geen verrassing en kan tijdig worden ingegrepen als extra inspanning voor een vak nodig is of een hoger niveau mogelijk is. De rapporten bieden drie keer per jaar een goed overzicht van de ontwikkeling van de leerling en vormen een goede basis voor het gesprek van mentor, leerling en ouders. Onderdeel van dat gesprek is ook altijd hoe een kind zich ontwikkelt als individu en qua gedrag in de groep. Zie de paragraaf 'Persoonlijke begeleiding van en zorg voor elke leerling' onder het hoofdstuk 'De OSB visie op onderwijs'.

Sociale vaardigheden

Op de OSB werken we intensief aan de sociale vorming van de leerlingen. De heterogene groep in de onderbouw biedt een goede basis om aandacht te besteden aan goed met elkaar omgaan en aan het respecteren en accepteren van verschillen. Leerlingen leren sociale vaardigheden binnen de vaklessen, maar vooral tijdens de mentorlessen. Zowel de persoonlijke vaardigheden van elke leerling als het goed functioneren in een groep krijgen veel aandacht. Onder meer lessen uit de methode 'Leefstijl' en 'Vreedzame School' worden hierbij ingezet. Omdat we leerlingen zelf verantwoordelijk willen maken voor een goede en prettige sfeer wordt in het eerste leerjaar zes weken lang met een lessenserie gewerkt over het voorkomen van conflicten en het behouden van die goede sfeer. In het tweede jaar wordt veel aandacht besteed aan studievoordigheden.

Het keuzeadvies

De mentor is de centrale persoon in de begeleiding van de leerling en hij regelt ook de zaken rond het keuzeadvies aan het einde van de tweede klas in de overgang naar de bovenbouw. Aan het einde van de eerste klas vindt een eerste bepaling plaats van het niveau waarop een leerling verder gaat werken in de tweede klas. Na het rapport in april van het tweede leerjaar vindt de keuze plaats voor een schooltype in de bovenbouw. Er komt een gesprek tussen mentor, leerling en ouders waarin de resultaten, de werkhouding, de aanleg en interesse van de leerling uitgebreid aan de orde komen.

Op de OSB blijven leerlingen in principe niet zitten; voor iedere leerling proberen we een geschikte leerweg te vinden. Voor de tweedeklassers die doorgaan naar de bovenbouw vmbo vindt in februari/maart onder schooltijd een extra voorlichting plaats over de keuze van het profiel

plaats. Voor de ouders van deze leerlingen organiseren we een aparte informatieavond. In 3 havo/vwo bieden we nog een breed gemeenschappelijk pakket aan, waarna in de vierde klas gekozen moet worden voor havo of vwo en voor een van de vier profielen.

Lessentabel onderbouw

Vak	klas 1	klas 2
beeldend	2	2
biologie	1	2
drama	1	1
Duits	1	2
Engels	2	2
Fle (Fast lane English)	0	1
Frans	1	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
mentor	1	1
mens en maatschappij	3	2
muziek	1	1
Nederlands	4	3
natuur-scheikunde	1	2
techniek	1	1
verzorging	1	1
wiskunde	3	3

*De lessentabellen voor de bovenbouw zijn voor de verschillende leerwegen en profielen divers van samenstelling. Voor geïnteresseerden zijn ze op aanvraag verkrijgbaar bij de school.

Bovenbouw vmbo

Algemeen

Het vmbo-diploma geeft toegang tot het mbo (middelbaar beroepsonderwijs) en duurt na de tweejarige onderbouw nog 2 jaar. De verschillende niveaus in het vmbo geven toegang tot de verschillende niveaus in het mbo, waarbij het gekozen profiel in het vmbo aansluit op de opleidingen in het mbo. De profielen die de OSB aanbiedt zijn: Zorg en Welzijn, Techniek en ontwerpen, Economie en ondernemen. Binnen de theoretische leerweg kunnen leerlingen met bijzondere ambities en talenten, naast de drie profielen, ook kiezen voor de sportklas of kunstklas. De OSB biedt de volgende niveaus aan:

- Vmbo-basis geeft toegang tot het mbo-niveau 2
- Vmbo-kader geeft toegang tot het mbo-niveau 3, soms tot niveau 4
- Vmbo-theoretisch geeft toegang tot het mbo-niveau 4
- Vmbo-theoretisch geeft ook toegang tot de havo.

Het vmbo biedt geen eindonderwijs, maar een voorbereiding op het mbo. Een mbo-diploma biedt een startkwalificatie.

Het derde leerjaar: een nieuwe start

In het derde leerjaar komen de leerlingen in een nieuwe mentorgroep. In de tweede klas is het niveau vastgesteld waarop de leerling in de vmbo-bovenbouw gaat werken, namelijk de theoretische leerweg of de beroepsgerichte leerweg (kader en basis).

Bij de beroepsgerichte leerweg volgen de leerlingen veel praktische lessen, die gericht zijn op de voorbereiding voor het middelbaar beroepsonderwijs. Door het grotere aantal praktische vakken ervaren veel leerlingen de bovenbouw als een nieuwe start met nieuwe mogelijkheden en nieuwe kansen.

Beroepsgerichte leerweg

Leerlingen die de beroepsgerichte leerweg (kader- en basisniveau) volgen, krijgen een combinatie van theoretische en beroepsvoorbereidende programma's. In de beroepsgerichte leerweg bestaan de theoretische vakken uit een algemeen deel (Nederlands, Engels, bewegingsonderwijs, maatschappijleer, kunstvak I) en een specifiek sectorvakkendeel.

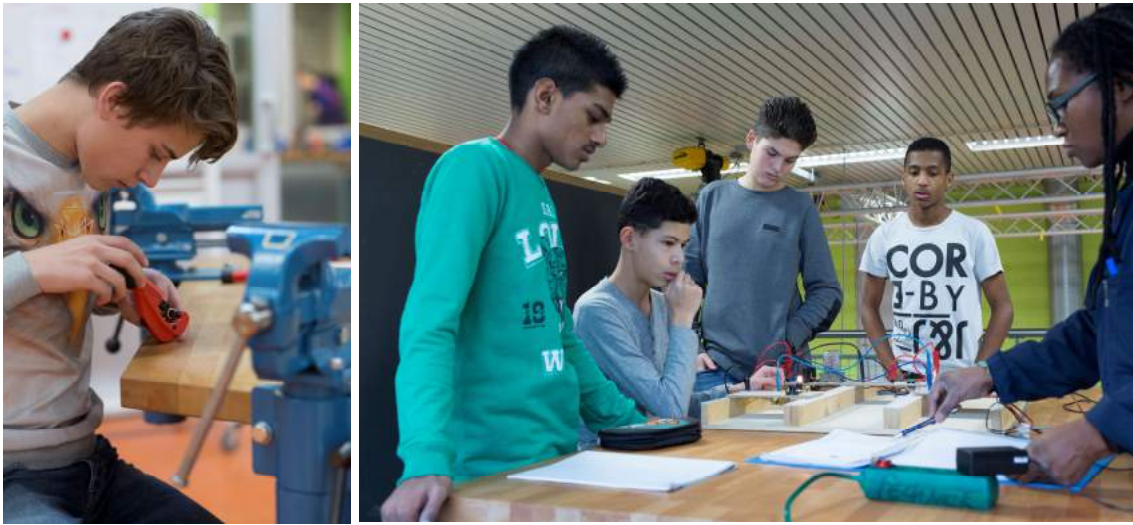
In het beroepsvoorbereidende programma (9 of 10 uur per week) worden veel praktijkopdrachten uitgevoerd, soms samen met het mbo. De praktijk wordt zoveel mogelijk de school binnen gehaald, door middel van levensechte opdrachten, stages of door de werkelijkheid na te bootsen op school met een project, studio of simulatie. De afgelopen jaren zijn uiteenlopende projecten gedaan. Dit jaar loopt er bijvoorbeeld bij Zorg & Welzijn een samenwerkingsproject met Foam en het Henriette Roland Holsthuis in het maken van foto's en levensverhalen van de bewoners uit de buurt. Bij Economie en Ondernemen worden bedrijfssituaties nagebootst in het opzetten van bijvoorbeeld een verkoopbedrijf. Er wordt in alle profielen projectmatig en/of met werkplekken gewerkt.

Theoretische leerweg

Leerlingen die kiezen voor de theoretische leerweg volgen theoretische vakken. Er wordt een steeds grotere zelfstandigheid en actievare leerhouding verwacht. Aan het eind van de derde klas kiezen de leerlingen het definitieve vakkenpakket. De vakken die aan het eind van klas drie worden afgesloten, moeten wel voldoende zijn. In elke leerroute zijn verschillende vakkenpakketten mogelijk.

Bij de kunstklas in de theoretische leerweg maken de vakken beeldend, drama en muziek deel uit van het examenprogramma en sluiten ze deze vakken met een muziek- en theateruitvoering op school voor familie, medeleerlingen en collega's af.

Bij de sportklas in de theoretische leerweg krijgen de leerlingen extra theoretische verdieping en praktische sportbeoefening en leren ze leidinggeven aan bijvoorbeeld sportactiviteiten met basisscholen in de regio.



► Praktijklessen vmbo bovenbouw

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

De mentor begeleidt het keuzeproces van de leerling in samenwerking met de decaan. De decaan organiseert verschillende activiteiten voor een goede studiekeuze in het vervolgonderwijs. Er worden stedelijke voorlichtingsavonden, open dagen en beroepenbeurzen bezocht of in de eigen school georganiseerd en in de praktijklessen en mentorlessen neemt LOB een belangrijke plaats in.

Alle leerlingen in klas 3 volgen een week stage als voorbereiding op een vervolgonopleiding of de arbeidsmarkt. Leerlingen zoeken zelf en/of in overleg met de mentor een bedrijf of instelling, zoveel mogelijk passend binnen hun profiel. Om dit mogelijk te maken, werken we goed samen met bedrijven en instellingen in de regio, zoals het AMC. Daarnaast lopen de leerlingen in klas 3 een maatschappelijke stage en de stageweek wordt afgerond met presentaties waarbij de ouders worden uitgenodigd. Op de jaarlijkse oud-leerlingenavond komen oud-leerlingen van de OSB vertellen over de keuze die zij hebben gemaakt en hoe zij de vervolgonopleiding ervaren hebben. In het derde en vierde leerjaar bezoeken de leerlingen verschillende voorlichtingsavonden op het ROC en maken waar mogelijk in hun profielvakken kennis met de vervolgonopleiding en een mogelijke toekomstige beroepspraktijk. Ze stellen daarover hun eigen loopbaandossier samen, wat ze mee moeten nemen bij hun aanmelding op het ROC.

Examen

De leerlingen in het vmbo doen schoolexamens in leerjaar drie en vier en centraal examen in leerjaar vier. Het uitgangspunt is dat leerlingen problemen leren oplossen die ze in de praktijk tegenkomen en steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen prestaties. Leerlingen moeten hun praktijkopdrachten en zgn. handelingsonderdelen, zoals werkstukken en stageverslagen, afhandelen in hun schoolexamenperiode. In de zogenaamde PTA's, de programma's voor toetsing en afsluiting, staat de planning en uiterste inleverdata voor al deze opdrachten en toetsen. Het sectorwerkstuk vormt een apart onderdeel van het schoolexamen voor vmbo-tl. Het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van de vakken staat beschreven in Magister. Voor alle leerlingen is het mogelijk om een of meerdere theoretische vakken op een hoger niveau af te sluiten.

Doorstroming naar de havo of naar het vwo

Doorstroming van een leerling vanuit het vmbo naar de havo is in principe mogelijk met een diploma van de theoretische leerweg en met een vakkenpakket dat aansluit bij een van de havo-profielen.

Voor de details van de overstapmogelijkheden verwijzen we naar de doorstroomrichtlijnen 2019-2020 op onze website.

Bovenbouw havo en vwo

Algemeen

Het havodiploma geeft toegang tot het hbo (hoger beroepsonderwijs) en het vwo-diploma geeft de mogelijkheid om aan het hbo en aan de universiteit te studeren. De havo-leerlingen doen na vijf jaar centraal examen en de vwo-leerlingen na zes jaar.

Het derde leerjaar havo/vwo

De leerlingen die na de onderbouw doorstromen naar havo of vwo, volgen ook in het derde leerjaar gezamenlijk onderwijs in een gemengde havo/vwo klas. Het aanbod bij de vakken bereidt alle leerlingen voor op de eisen van het vervolg: havo of vwo. In leerjaar drie worden alle vakken aangeboden, om de leerlingen in staat te stellen een goede keuze te maken voor één van de vier profielen die starten in de vierde klas havo en vierde klas vwo.

Profielen

Leerlingen kiezen vanaf het vierde leerjaar op de havo en het vwo voor één van de vier profielen:

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Natuur en Techniek (NT)
- Natuur en Gezondheid (NG)

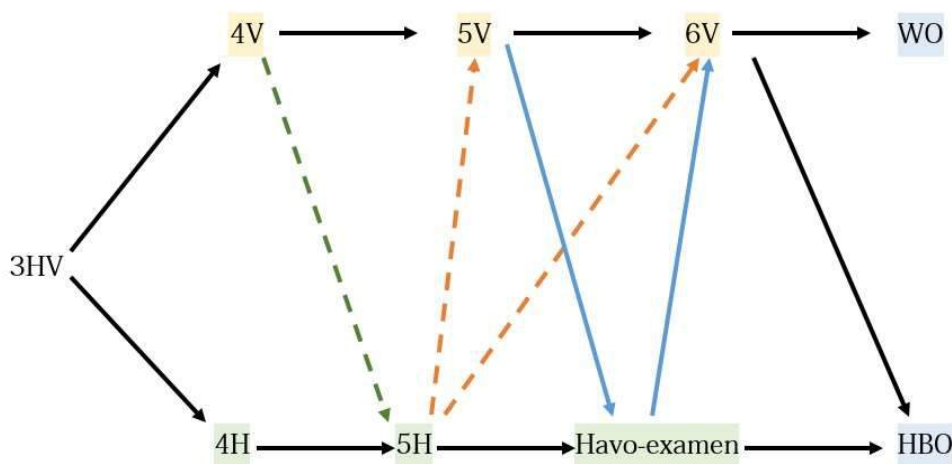
Voor zowel de bovenbouwleerlingen van de havo als het vwo geldt, dat zij gemeenschappelijke vakken volgen en profielvakken. Gemeenschappelijke vakken zoals Nederlands en Engels gelden voor alle profielen. Profielvakken behoren bij het gekozen profiel. Daarnaast kunnen leerlingen nog uit twee tot drie keuzevakken kiezen. In sommige gevallen is het voor leerlingen mogelijk een combinatie aan vakken te kiezen waardoor zij automatisch examen doen in twee profielen.

Tweefasen vwo

Op de OSB is het vwo ingericht volgens het Tweefasen vwo-model. Alle leerlingen volgen een leerroute met een vwo-kernprogramma, met extra uitdaging voor excellente vwo-leerlingen en extra ondersteuning voor leerlingen die daarom vragen. Goed presterende havoleerlingen bieden we op een verantwoorde manier de kans om een vwo-diploma te halen, zonder dat dit hen een extra leerjaar kost. Excellente vwo-leerlingen bieden we ruimte in het programma voor meer verdieping en verbreding.

Het Tweefasen vwo-model past bij uitstek bij de OSB: op een verantwoorde manier kansen bieden aan leerlingen. Door tweefasen vwo is er veel meer ruimte voor maatwerk: leerlingen die versneld examen doen, leerlingen die doorstromen van 5 havo naar 6 vwo, leerlingen die een extra vak volgen. We stimuleren leerlingen van harte om hun eigen route te kiezen.

STROOMSCHEMA TWEEFASEN VWO



Leren onderzoeken

Bij alle profielen hoort het maken van een profielwerkstuk, als voorbereiding op een vervolgstudie in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs. Hiervoor wordt een beroep gedaan op zelfstandigheid, creativiteit, methodisch denken en handelen, betrokkenheid bij de onderwerpen en samenwerking met universiteiten en hogescholen.

In de natuurprofielen (NG en NT) wordt het vak Natuur, Leven en Technologie (NLT) gegeven en afgesloten met een schoolexamen. Dit vak is een belangrijke voorbereiding op technische studies en bevat vakoverstijgende leerstof: combinaties van wiskunde, scheikunde, biologie, gezondheidstechniek, natuurkunde en andere vakken. Vanuit dit vak wordt gewerkt aan het profielwerkstuk in het NG en NT profiel.

Bij de maatschappijprofielen (EM, CM) richt het onderzoek zich op een breed palet van maatschappelijk, economische en sociale vraagstukken waarin sociale, culturele, historische, klimatologische en ethische, bedrijfsmatige en economische aspecten een rol spelen.

Leerlingen worden in de voorexamenklas voorbereid op het doen van een eigen onderzoek in eigen lessen en in gastlessen verzorgd door medewerkers en studenten van VU en UvA en via het Pre University College-project waarbij leerlingen van de bovenbouw vwo collegereeksen aan de VU volgen. Ze leren o.a. een goede probleemstelling te formuleren en een kritische houding t.o.v. bronnen aan te nemen. In de startweek van het examenjaar wordt tijdens de eerste dagen intensief aan het profielwerkstuk gewerkt om de leerlingen te helpen met het vinden van een balans tussen onderzoek- en schrijftijd. Als de profielwerkstukken geschreven zijn, wordt het traject afgesloten met een presentatie voor een gehoor van ouders en leerlingen.

Samenwerking met het AMC

We werken intensief samen met het Academisch Medisch Centrum (AMC) en de opleiding verpleegkunde van de Hogeschool van Amsterdam. Die samenwerking houdt in dat onze leerlingen gebruik kunnen maken van de expertise en materialen van het AMC, onder meer bij het uitvoeren van modules NLT. Ook kunnen ze er terecht voor de uitvoering en begeleiding van profielwerkstukken. Docenten van het AMC verzorgen gastlessen op de OSB en op het AMC. En zowel leerlingen uit havo en vwo als uit het vmbo kunnen stagelopen bij alle verschillende beroepssectoren die het AMC biedt. Dit is een enorme verrijking en een grote uitdaging voor onze leerlingen.



► Stage leerlingen bovenbouw havo vwo bij AMC

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In het kader van de vervolgstudie en beroepsoriëntatie hebben de leerlingen in de havo en vwo allemaal een stageweek. Ze zoeken zelf en/of in overleg met de mentor een bedrijf of instelling, zoveel mogelijk in het kader van hun interesses voor de vervolgstudies. Het is een bijzonder waardevolle ervaring bij het maken van keuzes voor de toekomst.

De decaan organiseert verschillende activiteiten voor een goede studiekeuze in het vervolgonderwijs. Op de jaarlijkse oud-leerlingenavond komen oud-leerlingen van de OSB aan leerlingen van de bovenbouw vertellen hoe ze tot hun keuzes zijn gekomen. Ze geven nuttige adviezen vanuit hun persoonlijke ervaringen. In het vierde en vijfde jaar doen de leerlingen mee aan het aansluitingsprogramma van de Hogeschool van Amsterdam, dat bestaat uit gastlessen en bezoek aan de hogeschool.

Ook de culturele en maatschappelijke activiteiten in en buiten school, het presenteren en debatteren in de klas, het doen van onderzoek en het maken van onderzoeksverslagen zijn belangrijke en inspirerende onderdelen. In vervolgopleidingen en in de maatschappij bewijst deze combinatie van kennis, vaardigheden en persoonlijke ontplooiing zijn waarde.

Examen

Alle leerlingen in Nederland moeten zowel een schoolexamen als een centraal schriftelijk eindexamen doen om hun diploma te behalen. Een enkel vak wordt afgesloten met alleen een schoolexamen (zoals NLT, informatica, BSM); voor de andere vakken volgt na het schoolexamen een centraal examen.

De bovenbouwperiode vanaf de vierde klas tot aan het centraal eindexamen in het examenjaar, noemen we de schoolexamenperiode. In deze periode maken leerlingen schoolexamens, schrijven essays en hun profielwerkstuk en doen praktijkopdrachten. De resultaten worden verzameld in een schoolexamendossier wat voldoende afgesloten moet zijn om aan het centraal examen te mogen deelnemen. De eisen die gesteld worden aan dit schoolexamen zijn vastgelegd in het programma van toetsing en afsluiting (PTA). Dit PTA is te raadplegen via ons leerlingvolgsysteem Magister.

Doorstroming van de havo naar het vwo

Doorstroming van een leerling vanuit de havo naar het vwo is in principe mogelijk met een havodiploma. Voor de details van de overstapmogelijkheden verwijzen we naar de doorstroomrichtlijnen 2019-2020 op onze website.

Vanuit ons Tweefasen vwo is het voor leerlingen mogelijk om na het behalen van hun havodiploma direct door te stromen naar 6vwo. De OSB is een van de weinige scholen in Nederland waar deze route – zonder een extra jaar in 5vwo – mogelijk is.



► Studiezaal bovenbouw havo vwo

De OSB is onderwijs én meer

Sport op de OSB

Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in op de OSB. Het stimuleren van leerlingen tot verschillende vormen van bewegen staat op de OSB centraal. De OSB is ingericht op 'sport-actieve' leerlingen. We hebben al jaren het certificaat 'Sport actieve school' en zijn in 2006 & 2014 uitgeroepen tot sportiefste school van Amsterdam & Nederland.

Naast de lessen lichamelijke oefening, is er pauzesport en zijn er naschoolse sportactiviteiten.

Topsporters bieden wij de kans om naast hun school topsport te beoefenen. Wij bieden sportverlof aan voor toernooien of wedstrijden. De OSB biedt geen structureel verlof voor trainingen.

Leerlingen in vmbo-t, die later iets met sport of leidinggeven willen gaan doen kunnen na het 2de jaar kiezen voor de sportklas. Leerlingen in de havo kunnen kiezen voor het vak Bewegen Sport en Maatschappij.

Wij maken gebruik van onze eigen 4 gymzalen, 1 judo/danszaal en de sportvelden van het Bijlmersportpark.

Kunstzinnige en creatieve school

Het lesprogramma heeft extra tijd voor creatieve vakken voor alle leerjaren en voor alle niveaus. Iedere leerling in de onderbouw krijgt drama, muziek en beeldend. In de bovenbouw kunnen leerlingen ervoor kiezen om deze kunstvakken naast hun verplichte vakken te volgen. Op de OSB *leeft* het kunstonderwijs, en dat merk je aan de sfeer op school. Wat er bij beeldend gemaakt wordt, verstoft niet in de klaslokalen en wat er gespeeld en geleerd wordt bij drama en muziek, wordt getoond in de theaterzaal op school en daarbuiten.

In kunstlessen kijken leerlingen naar kunst van anderen, gaan op bezoek bij musea, tentoonstellingen en concerten. Ook werken zij samen met professionele theatermakers, kunstenaars en kunstopleidingen in heel verschillende projecten.

Er wordt ook vakoverstijgend gewerkt. Een voorbeeld is het jaarlijkse poëzieproject: leerlingen schrijven bij Nederlands een gedicht en verbeelden dat bij techniek en beeldend in een heel eigen voorstelling/schilderij.

Bijzondere vermelding verdient het OSB Leerorkest Zuidoost. Leerlingen spelen samen in een symfonieorkest met speciaal voor hen gearrangeerde stukken van klassiek tot pop. Beethoven in de Bijlmer is een grote hit op de vele concerten die het OSB Leerorkest jaarlijks geeft.



► Optreden OSB Leerorkest Zuidoost bij Klassiek op het Amstelveld – september 2016



► Leerlingen OSB Leerorkest Zuidoost

Extra kunstaanbod als examenvak in het curriculum

- In vmbo-tl wordt een kunstklas aangeboden. Naast de verplichte vakken volgen deze leerlingen in leerjaar drie en vier extra vakken beeldende vorming, drama en muziek. De kunstklas is ieder jaar weer een bijzondere klas, die van zich laat horen met verschillende kunstprojecten voor de hele school.
- In havo en vwo kan drama als eindexamenvak gekozen worden. Als examenonderdeel worden bijvoorbeeld ieder jaar door deze leerlingen dialogen en/of monologen op het podium gezet voor ouders en familie, medeleerlingen en docenten van school.



► Hoofd, hart én handen



► Vreemde zelfportretten kunstklas bij Beeldend Audiovisueel



► Leerlingwerk poëzieproject bij Beeldend



► 2- en 3 dimensionaal werk kunstklas bij Beeldend

Activiteitendagen

Er zijn door het jaar heen twee activiteitendagen voor de verschillende leerjaren met een bijzonder cultureel en/of sportief programma zoals: de poëzierevue, een historische wandeling door een oude binnenstad, een rondleiding in de Tweede Kamer en Ridderzaal, een museumbezoek, het ontwikkelingsspel Globaland, een sportdag of een basketbaltoernooi.



Themaweken en buitenlandse reizen

Het doel van de themaweken op de OSB is leerlingen kennis te laten maken met andere leeromgevingen en contexten. Ze maken kennis met veldwerk en voeren zelfstandig onderzoek uit. Groepsopdrachten en samenwerken spelen een belangrijke rol. In deze week zijn leerlingen op een sociale, sportieve en kunstzinnige manier bezig met het leerproces rond een thema. De themawEEK kan binnen- en buitenschools plaatsvinden. Het programma van de themaweken verschilt per leerjaar en niveau-type. De eerste klassen hebben een sportieve en culturele themawEEK met overnachting buiten school. De themawEEK is een lesweek en dus verplicht voor alle leerlingen.

In de bovenbouw maken alle leerlingen een buitenlandse reis: Berlijn, Londen, Rome of de Ardennen vormen een geliefde bestemming.

Fast Lane English (FLE)

Leerlingen met talent voor de taal kunnen vanaf de tweede klas extra uren Engels volgen in het Fast Lane English-programma. In deze extra lessen wordt de taal op een min of meer natuurlijke manier aangeleerd, in rollenspellen en spreekbeurten, door interviews af te nemen en gebruik te maken van native speakers. Leerlingen worden opgeleid voor de wereldwijd erkende Cambridge-examens, waarmee ze laten zien voor Engels boven hun eindexamenniveau te presteren. Deze certificaten zijn onder meer belangrijk voor studies en werk in binnen- en buitenland, en spelen ook steeds vaker een rol bij de aanmelding voor universitaire studies en internationale stages. Leerlingen zijn erg enthousiast over het Fast Lane English programma en over de studietrips naar Engeland. Dit blijkt uit de mooie slagingspercentages voor de Cambridge-examens op de verschillende niveaus.

OSBbreed: naschoolse activiteiten

OSBbreed is de naam voor workshops met heel diverse activiteiten op gebied van kunst en cultuur, talen, sport en spel, koken, wetenschap, techniek en ICT die na schooltijd worden aangeboden. Zo kunnen leerlingen hun talenten verder ontwikkelen en/of nieuwe interesses ontdekken. In dit programma wordt samengewerkt met andere scholen en diverse instanties zoals Topscore, de Jeugdtheaterschool en Muziekschool Zuidoost. Rond de herfstvakantie wordt het aanbod bekend gemaakt en kunnen leerlingen zich inschrijven. Meer informatie over het aanbod en foto's zijn te vinden op de website van de OSB onder het kopje 'OSBbreed'.



Leerlingondersteuning

Rekenbeleid

Er heeft de afgelopen jaren veel protest geklonken tegen de verplichte landelijke rekentoets. De politiek heeft in februari 2019 een motie tot afschaffen van de rekentoets aangenomen. In afwachting van de definitieve wetwijziging, geldt voor alle leerlingen die in het schooljaar 2019-2020 hun diploma behalen dat zij geen rekentoets meer hoeven af te leggen.

Ongeacht het feit dat voorlopig onduidelijk is welke wettelijke eisen worden gesteld aan het rekenexamen, zijn rekenvaardigheden voor alle leerlingen op alle niveaus en in alle profielen van belang. In die zin gaan we door met het leren van de nodige rekenvaardigheden die nodig zijn voor het behalen van een diploma en voor het kunnen deelnemen aan deze samenleving.

We geven extra aandacht aan rekenen als onderdeel in de wiskundelessen in de onderbouw. Alle leerlingen worden in de onderbouw, in het eerste, tweede en voorexamenjaar getest op hun rekenvaardigheden (met het programma Diacijfer). Indien nodig wordt aan de zwakke rekenaars extra ondersteuning geboden. In de bovenbouw zijn individuele digitale rekenprogramma's op maat beschikbaar voor die leerlingen, om lastige onderdelen extra te kunnen oefenen.

Taalbeleid

De school vindt taalontwikkeling van de leerlingen bijzonder belangrijk. Onze leestructuur draagt hieraan bij. De OSB-werkwijze stimuleert het gesprek in de kring en leren presenteren. Daarnaast bevorderen we de taalvaardigheid en het lezen van (jeugd)literatuur door bijvoorbeeld deel te nemen aan het stedelijk voorleesproject met de OBA en het poëzieproject in de onderbouw. In alle vakken is steeds meer aandacht voor taalgericht vakonderwijs. Bij elk vak kijken we hoe de schriftelijke en mondelinge taalontwikkeling van de leerling verder kan groeien door aandacht te besteden aan specifieke vaktermen en begrippen en verbanden te leggen met andere vakken. Elke docent is zich bewust van zijn taak als taaldocent.

In de onderbouw worden alle leerlingen getest op hun taalvaardigheden (met het programma Diataal). Voor de zwakke lezers is extra ondersteuning in de vorm van tutorlezen beschikbaar. Met tutorlezen lezen leerlingen samen in kleine groepjes, begeleid door speciaal daarvoor opgeleide leerlingen uit 4 en 5 havo en vwo. De vorderingen van deze groepjes worden gevolgd.

Dyslexie

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een dyslexiepasje. Zij krijgen extra tijd en ruimte bij toetsen, schoolexamens en het centraal examen, maar ook in de gewone lessen. De school sluit aan bij het landelijke dyslexieprotocol door een jaarlijkse dyslexiescreening in leerjaar 1 en een daarbij horende training aan te bieden.

Extra ondersteuning

Mentoren vormen de spil in de ondersteuningsstructuur. Zij hebben goed zicht op de schoolontwikkeling van een leerling door hun intensieve, soms dagelijkse contact met de leerling. De OSB kent een vorm van intensief mentoraat en koestert deze als manier van optimale

leerlingbegeleiding. Als een mentor zich zorgen maakt over een leerling, gaat hij altijd met de leerling en de ouder(s) c.q. verzorger(s) in gesprek. Vaak is het maken van afspraken of het opstellen van een handelingsplan al voldoende om de zorgen weg te nemen. Maar als blijkt dat er (tijdelijk) meer ondersteuning nodig is voor de leerling, kan de mentor advies vragen aan de zorgcoördinator.

De OSB heeft twee zorgcoördinatoren. De zorgcoördinator kan zich voor consultatie en advies wenden tot verschillende externe functionarissen zoals:

- De OKA (ouder- en kind adviseur) of BPO (begeleider passend onderwijs) op school;
- De schoolverpleegkundige en de jeugdarts die aan de school verbonden zijn;
- De leerplichtambtenaar;
- Medewerkers jeugdhulp en jeugdbescherming.

Bovenstaande functionarissen werken met elkaar samen binnen het zorgadviesteam (ZAT). Samen kunnen zij een volledig beeld van een jongere krijgen dan alleen. De functies van het ZAT zijn in hoofdzaak gelegen in een interdisciplinaire probleemanalyse, handelingsadvisering/consultatie aan schoolfunctionarissen, verwijzing en toeleiding naar externe instellingen en de afstemming met de (externe) hulpverlening op onderwijszorg.

Samen met leerling en ouders wordt, indien nodig, een onderwijsontwikkelingsperspectief opgesteld waarin de belemmerende en stimulerende factoren worden vastgelegd en de extra ondersteuning wordt beschreven.

Het intern ondersteuningsaanbod van de OSB bestaat uit een waaier aan vaardigheidstrainingen op het gebied van gedrag, emotie en leren. Daarnaast is er de Wisselklas. Dit is een kortdurend intensief traject waarbij in een kleine groep, naast onderwijs, gewerkt wordt aan het verstevigen van de schoolse vaardigheden.

Als wij bepaalde extra ondersteuning niet kunnen bieden, maken wij gebruik van externe (bovenschoolse) trajecten als TOP en School2Care. Daarnaast werken we soms met een schoolwissel met scholen die bepaalde ondersteuning beter kunnen bieden dan wij. Ook wordt er in sommige gevallen een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs aangevraagd.

In het schoolondersteuningsprofiel van de OSB staat uitgebreider beschreven wat leerlingen en ouders(s) kunnen verwachten van de basisondersteuning en extra ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Huiswerkklas

De huiswerkklas wordt georganiseerd in de mediatheek/ studiezaal onderbouw. In deze ruimtes zijn computers beschikbaar, maar ook voldoende plekken om huiswerk zelfstandig en rustig te maken. Een leerling kan hulp vragen aan een van de begeleiders als hij vastloopt met zijn werk. De huiswerkklas is op dinsdag-, woensdag- en donderdagmiddag. De huiswerkklas biedt tijd, ruimte en steun aan leerlingen die graag op school hun huiswerk willen maken en/of het vaak moeilijk vinden regelmatig aandacht te geven aan hun huiswerk. De huiswerkklas is er voor alle leerlingen, uit de onderbouw en de bovenbouw.

Aanmelden loopt via de mentor: leerlingen halen bij de mediatheek een aanmeldingsformulier dat moet worden ingevuld door ouders en door de mentor ondertekend.

De huiswerkklas kost €20 borg bij inschrijving. Dit bedrag wordt teruggegeven als een leerling altijd is geweest.

Studietuin

Naast de huiswerkklas is er een aanbod van een particuliere instantie voor een veel intensievere en individueel gerichte huiswerkbegeleiding. De Studietuin leert de leerlingen studievaardigheden en begeleidt de leerlingen intensief. Zij houden hierover ook intensief contact met de ouders. Ouders betalen voor de Studietuin een gereduceerd tarief. Het aanbod en verdere informatie staat op de website.

De OSB praktisch

Lessen

De lessen op de OSB duren 60 minuten. Er zijn per dag vijf tot zes lessen. Een enkele bovenbouwklas kent een zevende lesuur. De schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 15.30 uur. We streven naar een gelijk start- en eindmoment van de dag *per leerjaar*; het geeft de leerlingen een prettig ritme, er kunnen afspraken gemaakt worden om samen naar huis te fietsen en het maakt mogelijk dat leerlingen deelnemen aan naschoolse activiteiten.

ICT

Op de OSB is de computer een onmisbaar hulpmiddel bij het leren. Leerlingen krijgen in de eerste klas meteen een introductie: ze leren met de computer omgaan, verslagen of werkstukken te maken, informatie op te zoeken op het internet, websites te maken, om contact te hebben met leerlingen in andere landen via e-mail. Ook bij andere toepassingen van bijvoorbeeld de talen, de natuurwetenschappelijke vakken en alle beroepsgerichte vakken speelt de computer een belangrijke rol. In alle lokalen zijn smartboards aanwezig, die de lessen didactisch ondersteunen. In de havo en vwo bovenbouw wordt het vak informatica aangeboden. Er zijn zo'n 300 computers beschikbaar in studiezalen voor de onderbouw en bovenbouw en in aparte computerlokalen en een talenpracticum. Daarnaast zijn er karren met tablets en laptops, voor een meer flexibel gebruik in de lessen.

Huiswerk

De leerlingen hebben tijdens de werkfase van de les de gelegenheid om aan taken en opdrachten te werken. Dat betekent dat een gedeelte van de taken op school gedaan wordt, alleen of samen met andere leerlingen. Toch is er ook werk dat thuis gedaan moet worden, al is de hoeveelheid voor leerjaar 1 minder en anders dan in de latere leerjaren.

Docenten zetten het huiswerk in Magister, maar in de onderbouw werken we ook altijd met een papieren agenda, voor het leren plannen en ordenen. Het huiswerk kan bestaan uit: grammatica en woordjes leren, sommen en opdrachten (af)maken, een boek lezen, het voorbereiden van een spreekbeurt, het verwerken van een opdracht op de computer of het (her)schrijven van een verslag. Naar de bibliotheek gaan om informatie te zoeken of met een groepje na schooltijd een presentatie voorbereiden kan ook onder de noemer huiswerk vallen. Een leerling in leerjaar 1 en 2 heeft gemiddeld één tot anderhalf uur nodig voor het maken van het huiswerk. In de bovenbouw is dat al gauw meer, zeker in de examenklassen.

Opvang bij lesuitval

Regelmaat in de lessen is noodzakelijk. In geval van afwezigheid van een docent worden de lessen tijdens les 2, 3, 4 en 5 in de onderbouwklassen vervangen door een andere docent. Eventueel wordt de eerste of laatste les van de dag ingeschoven, zodat er een les aan het begin of einde van de dag uitvalt in plaats van tussendoor. Uitval van een les ziet een leerling altijd 'realtime' in het rooster in Zermelo. In het geval van lesuitval kunnen de leerlingen in beide studiezalen zelfstandig werken.

Te laat komen, verzuim en afwezigheid

Te laat komen verstoort de rust in de school en de effectiviteit van de lessen. In de school hebben we afspraken over het melden van verzuim, op tijd komen en verlof aanvragen. We verwachten dat ouders en leerlingen zich houden aan de afspraken hierover.

Absentie moet door de ouders 's ochtends voor 08.30 uur bij voorkeur via Magister (ziekmelding voor een hele dag) of per telefoon bij de receptie (afwezigheid lesuur) gemeld worden. Daarbij moet, voor leerplicht, ook de reden van afwezigheid worden gemeld (ziek, tandarts, etc.). Mocht uw kind meerdere dagen ziek en afwezig blijven, dan moet u uw kind dagelijks in Magister (of telefonisch) ziekmelden. De mentor kan in Magister (ons leerlingvolgsysteem) zien of een leerling is afgemeld en met welke reden dit is gebeurd. Als een leerling niet is afgemeld en vooralsnog dus ongeoorloofd afwezig is, ontvangt de ouder een sms met het verzoek contact op te nemen met de receptie. We verzoeken ouders om dokters- of tandartsafspraken bij voorkeur buiten de schooltijden te maken.

Als een leerling op een dag één of meer lessen niet kan volgen, b.v. wegens familieomstandigheden, dan moet hiervoor schriftelijk toestemming gevraagd worden aan de

mentor. Mocht deze afwezigheid wegens familieomstandigheden, langer duren dan één dag, dan moet schriftelijk verlof worden aangevraagd bij de verlofcoördinator. Afwezigheid zonder toestemming wordt doorgegeven aan Bureau Leerplicht.

Leerlingen die te laat komen, worden bij binnenkomst op school geregistreerd en de ouder ontvangt hier een sms ter kennisgeving over. De leerling ontvangt een mail. Leerlingen die voor de derde keer in één periode te laat komen, moeten zich de volgende dag 's ochtends om 8.00 uur melden.

Naast de mails, kunnen ouders ook zelf in Magister zien of hun kind te laat of niet gekomen is, en ook of de opgelegde sanctie is uitgevoerd.

We verwachten van ouders dat zij hun kind, als deze te laat komt of ongeoorloofd absent is, hierop aanspreken. Van onze kant waarschuwen wij ouders tijdig als een kind te veel verzuimt en schakelen Leerplicht in.

Samen leren problemen en conflicten oplossen

Bij het samen leren en werken hoort ook het samen oplossen van conflicten. Ons uitgangspunt daarbij is dat leeftijdsgenoten elkaar vaak beter begrijpen en eerder een oplossing kunnen aandragen. Dat geldt voor kleine en grotere problemen en conflicten in de klas of tussen enkele leerlingen. Al in de eerste klas worden leerlingen die dat kunnen en willen, getraind om als mini-mediator te bemiddelen in de kleinere problemen en conflicten. Dit principe van leeftijdsgenoten die elkaar aanspreken, kan ook worden toegepast in geval van ernstiger en in principe strafbare incidenten door inschakelen van de Jongerenrechtbank. Vanuit de gedachte van herstelrecht worden zo (lichtere) strafbare feiten behandeld door daarvoor opgeleide OSB jongeren onder begeleiding van een volwassene, met aandacht voor de sociale omgeving van klas en school.

Incidenten

Mocht een leerling de regels in ernstige mate overtreden, dan hebben de deelschoolleider en/of (adjunct)directeur het recht de leerling te schorsen of van school te verwijderen. Hierbij wordt de procedure tot verwijdering gevolgd die in het schoolreglement staat beschreven.

Als een leerling op school betrokken is bij een mogelijk strafbaar feit, dan zoeken we naar de best mogelijke afhandeling van het incident in school of het voorleggen van het incident aan de Jongerenrechtbank. Wanneer er sprake is van ernstige incidenten, overleggen we altijd met de politie (wijkagent) over de vervolgacties: een behandeling van het incident bij de Jongerenrechtbank of aangifte bij de politie.

Dit verwachten we van leerlingen

Het schoolreglement of leerlingenstatuut geeft aan wat de school belangrijk vindt in de *leerhouding* van leerlingen. Bijvoorbeeld: actief aanwezig zijn in de lessen, op tijd komen, zo goed mogelijk leren en werken in de les samen met je klasgenoten en je docenten, je mening (correct) leren uiten, het (leren) dragen van eigen verantwoordelijkheid, zelfstandig worden en het maken van eigen keuzes. Het schoolreglement laat zien welke rechten en plichten de leerlingen op de OSB hebben en aan welke afspraken ze zich moeten houden.

Het is op de OSB vanzelfsprekend dat iedereen goed met elkaar omgaat, we geven en verwachten respect van leerlingen en hun ouders naar elkaar en naar docenten. Goed wil zeggen: in een aardige sfeer, tolerant, met respect voor iedereen in de schoolgemeenschap.

Daarbij hoort een goed gebruik van internet en social media door leerlingen. In de les staan de telefoons uit en zijn niet zichtbaar (we gebruiken telefoontassen).

Contact met ouders

Betrokkenheid van ouders stellen wij erg op prijs. Er zijn verschillende manieren om mee te doen, bijvoorbeeld als begeleider bij activiteiten, als lid van het ouderplatform, een ouderklankbordgroep van een deelschool of als lid van de oudergeleding van de MR (medezeggenschapsraad).

Vertrouwenspersoon

Voor de leerlingen zijn er twee interne vertrouwenspersonen: een mannelijke en vrouwelijke docent uit de onderbouw en de bovenbouw. Bij hen kunnen leerlingen terecht voor klachten over seksuele intimidatie, agressie of discriminatie en andere problemen. Werknemers kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

Klachtenprocedure

Wanneer ouders of een leerling een klacht hebben over de gang van zaken op school, kunnen ze in de eerste plaats terecht bij de mentor. Als dit door omstandigheden niet mogelijk is, kan de klacht worden besproken met de deelschoolleider. Mocht dit nog geen oplossing bieden, dan kunnen ouders of leerling contact opnemen met de directie. Mocht een klacht niet naar tevredenheid afgehandeld worden, dan kunnen ouders een klacht indienen bij de landelijke geschillencommissie, waarbij de OSB is aangesloten. Ouders kunnen informatie hierover verkrijgen bij de directiesecretaresse. U kunt hiervoor contact opnemen met het secretariaat via: secretariaat@osbijlmer.nl.

De organisatie van de school

De leerlingen

De OSB is een school met 1493 leerlingen. In de onderbouw (het 1^e en 2^e leerjaar) tellen de klassen maximaal 28 leerlingen. De OSB heeft een belangrijke regiofunctie die vanwege het onderscheidende profiel naast leerlingen uit Zuidoost, ook leerlingen aantrekt uit onder meer Amsterdam-Centrum, Amsterdam-Oost, Diemen, Duivendrecht, Ouderkerk aan de Amstel en Abcoude. Ruim 1/3 van de leerlingen komt van buiten Zuidoost naar de OSB.

Het team

Het OSB-team telt 150 docenten en 35 onderwijsondersteunende medewerkers. De betrokkenheid van het team bij de school is groot. Dagelijks zijn de meeste docenten aanwezig van 8.30 tot 16.30 uur. De aanwezigheid na 15.00 uur 's middags dient onder meer voor lesvoorbereiding, overleg, scholing en gesprekken.

De docenten werken in zes deelscholen: drie deelscholen onderbouw, twee deelscholen bovenbouw vmbo en een deelschool bovenbouw havo en vwo. Een deelschool wordt geleid door de deelschoolleider. Iedere docent is verbonden aan één deelschool, maar kan ook lesgeven aan klassen in andere deelscholen.

Academische Opleidingsschool Amsterdam

De OSB is een academische opleidingsschool in nauwe samenwerking met het Montessori Lyceum Amsterdam, het Montessori College Oost, het Spinozalyceum, de lerarenopleidingen tweedegraads van de Hogeschool van Amsterdam en eerstegraads van het ILO, de universitaire lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam.

Ook wordt in het kader van leraren mede-opleiden samengewerkt met de Academie voor Lichamelijke Opvoeding en de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten.

De Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA) is in 2015 in een landelijk visitatietraject beoordeeld met een positief resultaat. We leiden op de OSB in samenwerking met genoemde scholen en instituten een nieuwe generatie docenten op. De AcOA levert hierdoor tevens een belangrijke bijdrage aan het begeleiden en verder professionaliseren van de eigen docenten. In het academische deel worden de eigen onderzoeksdocenten en docenten-in-opleiding geschoold in onderzoek doen naar de innovatieve onderwijspraktijk met wetenschappelijke methoden. De onderzoeksresultaten worden gepresenteerd aan de schoolgemeenschap.

Bestuur en schoolleiding

De OSB is een zelfstandig stichting, geleid door een directeur-bestuurder als bevoegd gezag. Deze legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De directie bestaat uit een directeur-bestuurder en een adjunct-directeur. De directie en de deelschoolleiders vormen samen de schoolleiding.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van de OSB bestaat uit personeelsleden, ouders en leerlingen. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie over het beleid op verschillende terreinen. Uitgangspunt is de wet op de medezeggenschap, waarin de directie gehouden is allerlei zaken ter instemming of advies voor te leggen aan de medezeggenschapsraad.

Leerlingenraad

De OSB kent een wisselend actieve leerlingenraad. Jaarlijks worden leerlingen opgeroepen om zich in te zetten voor de deelschoolleerlingenraad met een afvaardiging daarvan voor de centrale leerlingenraad. Daarnaast worden leerlingen op verschillende manieren gevraagd naar hun mening over de school. Zo worden leerlingen via de deelschoolleerlingenraden op verschillende manieren actief betrokken bij zaken die de leerlingen (direct) aangaan.

Ouderplatform

Op de OSB is een actief ouderplatform dat de belangen van de leerlingen behartigt vanuit de optiek van de ouders. Het ouderplatform heeft vier keer per jaar overleg met de directie, organiseert twee keer per jaar een Oudercafé waarin ouders samen verschillende thema's bespreken en een keer per jaar een algemene thema-ouderavond. Verschillende deelscholen werken daarnaast met een ouder-klankbordgroep om zaken van de deelschool te bespreken.

Huisvesting

De school is een ruim en licht gebouw met een groot aantal theorielokalen, twee studiezalen waarvan één met een mediatheek. Hier kunnen leerlingen onder toezicht studeren en alle benodigde materialen voor opdrachten, werkstukken en spreekbeurten lenen of raadplegen. Naast boeken, tijdschriften en naslagwerken staan er ook veel computers.

Er zijn twee geoutilleerde sporthallen met 4 sportzalen en een ruimte met fitnessapparatuur. Er zijn diverse practicumlokalen voor de onderbouw en verschillende leerroutes in het vmbo, bijvoorbeeld het techlab en het practicumlokaal techniek. We beschikken over een grote theaterzaal, computerlokalen, speciale lokalen voor de beeldende vakken, drama en een muziek. De lokalen voor natuurkunde, scheikunde en biologie vormen het sciencelab om actief en onderzoekend leren nog meer mogelijk te maken.

Rond de school is een mooi plein met zitbankjes, er is een fietsenstalling en een boomrijk grasveld, waar de leerlingen op zomerse dagen buiten pauze kunnen houden.

De school beschikt over twee pauzeruimtes met goede voorzieningen, een voor de eersteklassers en een voor de tweedeklassers en de bovenbouw. Verkrijgbaar bij de schoolkantine en automaten zijn: gezonde broodjes, melkproducten, salade, snoepgoed en frisdranken.

Bereikbaarheid

De OSB is goed bereikbaar met het openbaar vervoer: bus, metro en trein.

Ook met de metro of de stoptrein Amsterdam-Utrecht is de school gemakkelijk te bereiken. Dat kan via station Bijlmer bij winkelcentrum de Amsterdamse Poort waar een goede busaansluiting is of via station Ganzenhoef bij winkelcentrum Ganzenpoort, op 10 minuten loopafstand van de school.



► OSB achterzijde

Van basisschool naar de OSB

Kennismaking met de school

Open dagen

Op vrijdagavond 24 januari en zaterdag 25 januari overdag stelt de OSB haar deuren open om leerlingen van groep 8 en hun ouders kennis te laten maken met de onze school.

Op vrijdagavond is de school open van 18.00 tot 21.00 uur en op zaterdag van 10.00 tot 14.00 uur. Op allerlei manieren kan iedereen kennismaken met de OSB, het aanbod van lessen, de werkwijze in de les, de begeleiding van leerlingen en de vele extra's die de school tijdens en na schooltijd biedt. Er is werk van leerlingen te zien, er zijn demonstratielessen en videofilms over de school. Ook worden er rondleidingen gehouden. Er zijn veel medewerkers, docenten, ouders en leerlingen aanwezig om vragen te beantwoorden.

Donderdag 6 februari is de Open avond speciaal voor leerlingen met een havo/vwo advies.

Kennismakingslessen

Op dinsdag 21 januari is er de mogelijkheid voor geïnteresseerde leerlingen van groep acht om lessen te volgen op de OSB. De leerlingen krijgen les volgens de OSB-werkwijze en er wordt een speciaal toneelstuk opgevoerd voor deze kennismaking met de school. De leerlingen kunnen zich van tevoren opgeven via de basisschool. Als de basisschool niet met alle leerlingen van groep acht komt, is individuele opgave via de administratie van de school gewenst.

Aanmelding

Aanmelden doet u als ouder/verzorger persoonlijk bij de school. Neemt u de volgende documenten mee:

- Het door de basisschool uitgereikte aanmeldingsformulier;
- Het ingevulde informatieformulier van de OSB;
- Het paspoort van beide ouders/verzorgers;
- Het identiteitsbewijs (en BSN) van het kind;
- Eén pasfoto.

Procedure toelating

Voor de toelating van nieuwe leerlingen volgen wij de kernprocedure die voor heel Amsterdam geldt. Een leerling heeft voor de OSB een advies nodig voor vmbo-beroepsgericht (b of k), vmbo-theoretisch, havo of vwo. Een leerling met een advies voor lwoo- of praktijkonderwijs wordt niet toegelaten op de OSB. Bij kinderen met speciale problematiek wordt onderzocht of het aanbod en de hulp die nodig zijn daadwerkelijk door de school geboden kunnen worden.

De basisscholen geven hun leerlingen een advies op het schoolkeuze-adviesformulier voor het voortgezet onderwijs. Bij bijzondere gegevens over leeftijd, gedrag en/of niveau wordt overlegd met de basisschool en met ouders en leerlingen om de haalbaarheid van de overstap te toetsen. Van belang hierbij is of de aangemelde leerling geschikt is voor deelname aan het onderwijs in de heterogene groep en of de school in staat is deze leerling te begeleiden. Verder streven wij naar een evenwichtige verdeling naar onderwijstypen per klas.

De ouders krijgen na de matching zo spoedig mogelijk bericht. Vóór de zomervakantie worden de nieuwe leerlingen uitgenodigd om te komen kennismaken met hun nieuwe klas en mentor.

Contactpersonen

Contactpersonen voor de aanmelding en toelating voor het eerste leerjaar zijn de deelschoolleiders onderbouw: Katja van der Wal, Ineke Groot en Esther Touw.

Toelatingsbeleid voor leerlingen met een beperking

We onderzoeken de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen met een vraag voor extra ondersteuning: welke hulpvragen stelt deze leerling in termen van pedagogiek, didactiek, aanpassingen aan gebouw en materiële aanpassingen, leerlingenzorg, professionalisering, interne organisatie en externe hulp en welk antwoord heeft de OSB daarop?

Op onze school doen we dit onderzoek bij een aanmelding van een leerling met een positieve beschikking van een commissie voor indicatiestelling (ook wel een leerling met een

rugzakfinanciering of leerlinggebonden budget genoemd); voor een leerling met een positieve beschikking van de RVC; of voor een leerling die wordt teruggeplaatst van een speciale school. Er wordt aan de hand van deze onderwijskundige vragen gezien of de school de mogelijkheden heeft om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Voor ieder verzoek tot plaatsing in dit kader zal door het bevoegd gezag van de OSB een individuele afweging worden gemaakt. Kern van de afweging is de vraag of de combinatie van beperking en de extra onderwijsondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van de school. De school zal bij deze afweging gebruik maken van de ondersteuning van bijvoorbeeld een school aangesloten bij een Regionaal Expertise Centrum en/of van de mogelijkheden die het samenwerkingsverband VO-SVO biedt.

Na analyse zullen de aard en zwaarte van de beperking en de feitelijke (on)mogelijkheden van de school bepalend zijn voor de uitkomst. Pas daarna kan door het bevoegd gezag een onderbouwd besluit tot toelating of weigering op het verzoek tot toelating worden genomen.

Kosten

De schoolbijdrage

Aan ouders van leerlingen van de OSB wordt jaarlijks een schoolbijdrage gevraagd. Op dit moment geldt een schoolbijdrage van € 100,- die dient om kosten te dekken die door de overheid niet gefinancierd worden, maar die voor de voortgang van het onderwijs wel wenselijk zijn. Deze bijdragen worden bijvoorbeeld ingezet voor culturele activiteiten bij de kunstvakken; aanschaf ondersteunend materiaal voor de bètavakken en projecten, mediatheek, voorzieningen in de school en andere zaken die van belang zijn voor de leerlingen.

Voor de werk- en themaweken vragen wij een aparte bijdrage naast de schoolbijdrage.

Aangezien de inhoud van deze weken per leerjaar verschilt, varieert ook de hoogte van deze bijdrage.

De kosten voor het eerste leerjaar zijn:

Schoolbijdrage	€ 100,-
Werkweek	€ 140,-

De aanschaf van leermiddelen

De boeken, werkboeken en digitale uitgaven kunnen de ouders/verzorgers via de website van onze boekenleverancier Iddink bestellen. Aan het eind van het schooljaar ontvangen de ouders/verzorgers hierover bericht van Iddink. Alle ter beschikking gestelde boeken en digitale uitgaven worden aan het eind van het schooljaar weer ingeleverd bij de boekenleverancier, doorgaans bij ons op school. De werkboeken worden eigendom van de leerling.

Woordenboeken, atlassen, schoolmaterialen etc. kunnen wel via de boekenleverancier worden besteld, maar worden in rekening gebracht bij de ouders/verzorgers. De rekening van de boekenleverancier aan de ouders/verzorgers bevat ook een vrijwillig deel: borg voor gebruik van de boeken; de bijdrage voor de werkweek of themawek (deze bijdrage verschilt per jaar afhankelijk van de inhoud van deze week) en de schoolbijdrage. Als een ouder ervoor kiest deze bedragen niet te betalen; kan de leerling ook niet van de bijbehorende voorzieningen/ activiteiten gebruikmaken. Na afloop van het schooljaar zal de borg worden teruggestort, na een aanvraag via Iddink, mits volledig is voldaan aan de teruggave van de geleende boeken van de school.

Naast bovengenoemde leermiddelen zijn er ook andere materialen die nodig zijn om de lessen te kunnen volgen. Tijdens de kennismakingslessen ontvangen de nieuwe leerlingen een lijst van die materialen.

Scholierenvergoeding

De scholierenvergoeding is een geldbedrag voor schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag inkomen. U moet de vergoeding eerst aanvragen bij de gemeente. Daarna pas kunt u uw kosten declareren. Met het geld kunt u de schoolactiviteiten van uw kind betalen. Denk daarbij aan kosten voor schoolspullen en -boeken, schoolreisjes. Maar ook voor bijles of huiswerkhulp kunt u de scholierenvergoeding gebruiken.

Reiskostenvergoeding

Samen met de scholierenvergoeding kunt u ook een reiskostenvergoeding aanvragen. Dit is een bedrag voor kinderen op het voortgezet onderwijs die drie of meer zones naar school moeten reizen met het openbaar vervoer.

Jeugdsportfonds en Jongerencultuurfonds

Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? Dan kan een tussenpersoon (bijvoorbeeld de mentor of hulpverlener) voor u een bijdrage aanvragen bij het Jeugdsportfonds of het Jongerencultuurfonds.

Heeft u een vraag over een van deze regelingen? Neem dan contact op met het secretariaat via secretariaat@osbijlmer.nl.

Verzekeringen

Voor iedere leerling die op de OSB is ingeschreven en voor het onderwijspersoneel is een verzekering afgesloten tegen ongevallen en wettelijke aansprakelijkheid. Deze verzekering is een aanvulling op die van de betrokkene zelf of die van de ouders. De precieze voorwaarden van deze verzekering zijn op te vragen bij de financiële administratie. Bij werk- en themaweken voorziet de school niet in een reisverzekering. Mocht men die toch willen dan dient de betrokkene die zelf af te sluiten.

Algemene gegevens

Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer

School voor vmbo, havo en vwo

Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam-Zuidoost

Tel. 020-6909050

Fax 020-6908329

E-mail: info@osbijlmer.nl

www.openschoolgemeenschapbijlmer.nl

www.osbijlmer.nl

Bestuur en directie:

Maryse Knook: bestuurder-directeur

Klaske Blom: adjunct-directeur a.i.

Schoolleiding

Maryse Knook: bestuurder-directeur

Klaske Blom: adjunct-directeur a.i.

Katja van der Wal: deelschoolleider onderbouw (A)

Ineke Groot: deelschoolleider onderbouw (B)

Esther Touw: deelschoolleider onderbouw (C)

Linda van Vuuren: deelschoolleider vmbo (D)

Elizabeth Verhoog: deelschoolleider vmbo (E)

Jannes Visser: deelschoolleider havo (F)

Martine Teertstra: deelschoolleider vwo (F)

Raad van Toezicht

Simone Walvisch, voorzitter

Bas Hoondert (tot 7 oktober 2019)

Walter Groenen

Henk Elffers

Artie Ramsodit

Farid Lahri (vanaf 7 oktober 2019)

Tamar Hagbi (vanaf 7 oktober 2019)

p/a Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam

Medezeggenschapsraad

Contactpersoon: Özcan Boztepe

p/a Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs

Toezicht VO

Postbus 2730

3500 GS Utrecht