



schoolgids 2018-2019

HAVO ATHENEUM GYMNASIUM

CARTESIUS LYCEUM

havo vwo

Frederik Hendrikplantsoen 7a
1052 XN Amsterdam

T: 020-5849677

E: info@cartesius.espritscholen.nl
www.cartesius.espritscholen.nl



Colofon:

Tekst Cartesius Lyceum

Ontwerp Sandra Broersen *Fotografie* Studio Gerry Hurkmans

www.gerryhurkmans.nl

INHOUD

3 INHOUD

5 VOORAF

6 WIE WE ZIJN

6 WAAR WE VOOR STAAN

- Missie
- Kernwaarden
- Aandacht
- Ontplooiing
- Flexibiliteit
- Kwaliteit
- Wereldburgerschap

10 DE GESCHIEDENIS VAN DE SCHOOL

- Wie was Cartesius?

11 DE STRUCTUUR VAN DE SCHOOL

- Rector, correctoren en coördinatoren
- Mentoren

14 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

- Onderwijs in de onderbouw
- Module-onderwijs
- Expressie
- Moderne vreemde talen
- Klassieke talen
- Bètaonderwijs
- Cartesiusuren
- Computervaardigheden
- Mentoraat in de brugklas
- De lestijden
- Lesuitval
- Maatschappelijke stage

8 ONDERWIJS IN DE BOVENBOUW

- Vakkenaanbod in de bovenbouw
- Projectmanagement voor Havo-leerlingen
- Academische vorming voor Vwo-leerlingen
- Cartesiusuren
- Leerlingenparticipatie
- Beroepsoriënterende stage en LOB

22 WERKEN IN PROFIELEN

- Havo
- Atheneum
- Gymnasium

26 ACTIVITEITEN

- Cultuureducatie
- Werkweken en internationalisering
- Buitenschoolse activiteiten

28 LESSENTABELLEN

- onderbouw
- havo bovenbouw
- Aantal uren gemiddeld per profiel havo
- vwo bovenbouw
- Aantal uren gemiddeld per profiel vwo

34 LEERLINGBEGELEIDING

- Mentor
- Decaan
- examen Secretaris
- Verzuimmedewerker

- Zorgcoördinator en het zorgadviessteam
- Remedial teacher
- Ouder Kind Adviseur
- Begeleider Passend Onderwijs
- Schoolarts en de sociaal verpleegkundige
- Interne vertrouwenspersoon
- Grenzen aan de zorg

36 INFORMATIE EN COMMUNICATIE

- Algemene ouderavonden
- Ouderspreekavonden
- Mentorspreekavonden
- Ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Leerlingenraad
- Magister account
- Rapportage
- Overgangsnormen
- Huiswerkbegeleiding
- De klachtenregeling

39 KWALITEITSZORG

- Schoolregels
- ABSENTIE
- Ziekmelding
- Ongeoorloofd verzuim
- Te laat komen

42 LESTIJDEN

- Lesuitval

42 VERLOF

- Vakantieverlof
- Verlof wegens gewichtige omstandigheden

44 FINANCIËN

- Leermiddelen
- Boeken
- Studieruimten
- Kantine
- Kluisjes
- Verzekering
- Oneens met een maatregel?

47 OPEN DAGEN, INSCHRIJVING EN MATCHING

48 BELANGRIJKE ADRESSEN

- Bestuur
- Wijkagent
- Inspectie VO
- Leerplichtambtenaar
- Vertrouwensinspectie
- Ligging en bereikbaarheid

49 BELANGRIJKE DATA

- Aanvang schooljaar 2016-2017
- Schoolvakanties 2018-2019

50 MEDEWERKERS



Woord vooraf

Van harte welkom op het Cartesius Lyceum!

Deze schoolgids vertelt u alles over onze school. Het onderwijs, de activiteiten, de ondersteuning en de afspraken: alles staat in deze gids. We hopen hiermee een goed beeld te schetsen van wie we zijn en wat we doen. We zijn heel trots op onze school, op de sfeer die er heerst en de resultaten die er geboekt worden, op het prachtige gebouw dat we hebben. Het Cartesius Lyceum is een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium, waar we onze leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen, om over hun eigen grenzen heen te kijken en zich breed te ontwikkelen en om na te denken over hun eigen rol in de samenleving. Onze school vormt een goede afspiegeling van de Amsterdamse bevolking en daar zijn wij trots op!

Daarnaast is deze schoolgids een bron van praktische informatie: hoe kunt u als ouders ons laten weten dat uw kind ziek is, welke vakken zijn er in een bepaald leerjaar, welke afkorting heeft een medewerker, hoe zijn de lestijden enz. Actuele informatie vermelden we via onze website www.cartesius.espritscholen.nl, maar in de schoolgids staat hoe het Cartesius Lyceum georganiseerd is en hoe we met elkaar een school vormen waar iedereen zich prettig voelt.

Ik wens u een heel goed schooljaar toe.

*Sandra Niemeijer – ten Vaarwerk
Rector*



Wie wij zijn

Het Cartesius Lyceum is een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium waar leerlingen, medewerkers (en ouders) elkaar stimuleren in hun ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen uitdagen en prikkelen om zich te ontplooien tot zelfbewuste jong volwassenen die weten wat zij willen en kunnen. Het Cartesius Lyceum wil een school zijn waarin iedereen zich, naar de geest van Cartesius, vrij voelt te zijn wie hij of zij is.

Veiligheid vinden we heel belangrijk en we streven er voortdurend naar dat elke leerling zich veilig voelt. Dit doen we bijvoorbeeld door de inzet van het versterkt mentoraat in de brugklas en peerleaders, leerlingen uit de bovenbouw die de nieuwe brugklassers met allerlei zaken helpen en op die manier de mentor ondersteunen. Of door met elkaar op Paarse Vrijdag uit te dragen dat iedereen geaccepteerd wordt zoals hij/zij is.

In een veilige omgeving bieden wij kwalitatief goed onderwijs waarbij een open leerhouding centraal staat. Een open houding naar elkaar en naar de samenleving kenmerkt ons, waarbij we steeds verbinding zoeken met die samenleving, op kleine schaal binnen Amsterdam, op grotere schaal in een internationale context.

Het Cartesius Lyceum maakt met twaalf andere scholen deel uit van de Esprit Scholen. Samen verzorgen wij in Amsterdam-West, Zuid en Centrum alle vormen van onderwijs.

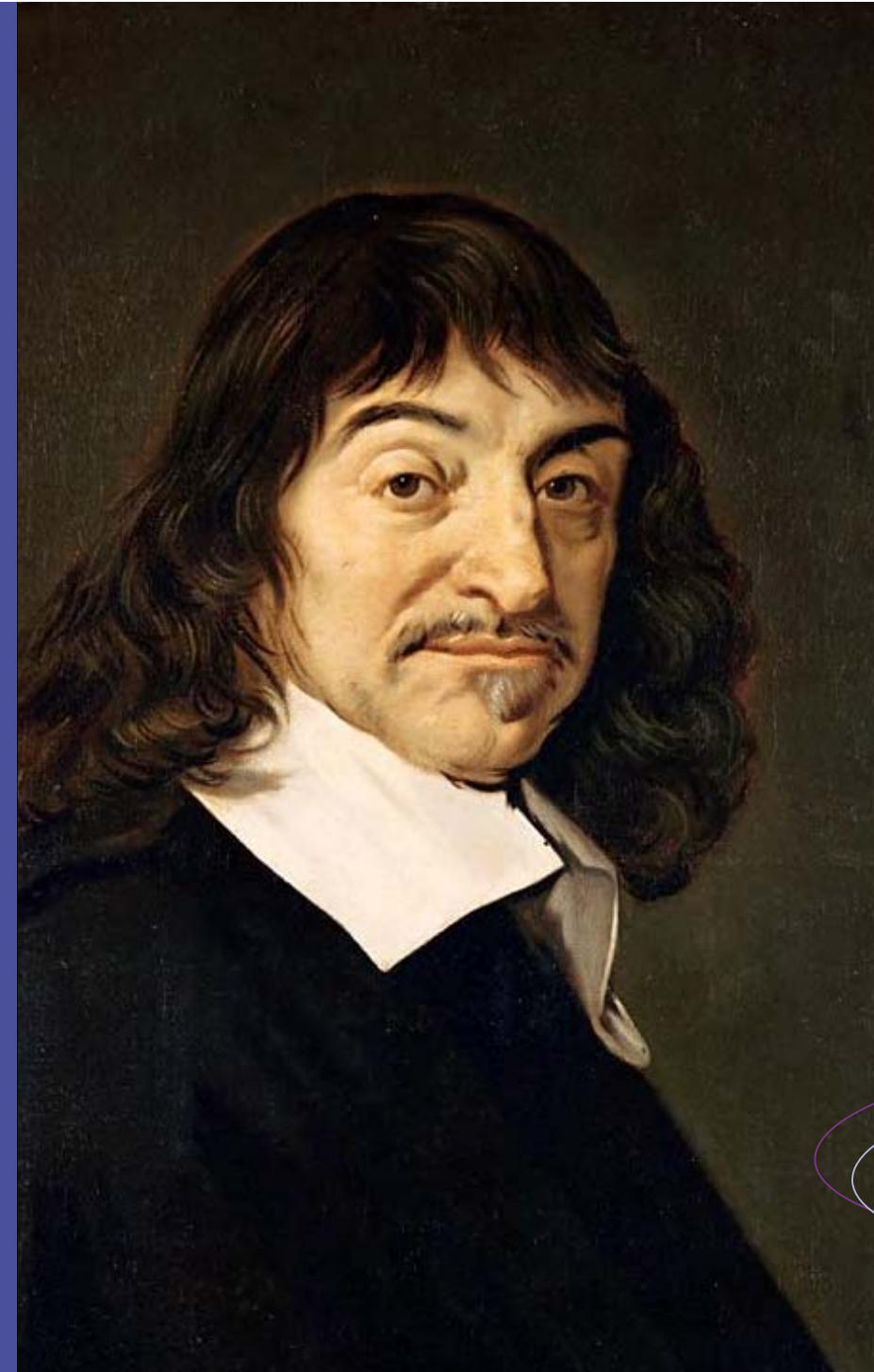
Wie was Cartesius?

De school is genoemd naar de Franse filosoof René Descartes geboren in La Haye (1596) en gestorven aan het Zweedse hof in Stockholm (1650).

Cartesius is de Latijnse naam van René Descartes. Cartesius was een bijzonder veelzijdig getalenteerde man. Zo verklaarde hij als natuurkundige het magnetisme en schreef hij verhandelingen over de optica en prisma's. Cartesius was ook wiskundige: hij was grondlegger van de analytische meetkunde. Tegelijkertijd was hij geneeskundig zeer goed onderlegd: hij heeft tal van anatomische onderzoeken verricht en vooral ontdekkingen over de werking van het hart gedaan. Maar Cartesius is vooral beroemd geworden als filosoof. Rond 1637 schreef hij in Nederland de vier methodische regels in zijn bekendste werk 'Le discours de la méthode'. Daarin stelt hij het verstand (de ratio) boven alles. De zintuigen moesten gewantwoord worden; twijfel is verplicht. Alleen dat wat klaar en evident wordt ingezien door

het verstand, het denken, is waar. Vandaar dat hij kortweg zei: "Ik denk, dus ik ben: Cogito ergo sum."

Deze 'vader van de moderne wijsbegeerte' heeft zijn naam gegeven aan een school voor Havo, Atheneum en Gymnasium in het hartje van Amsterdam. Het gedachtegoed van deze filosoof biedt een mooi uitgangspunt voor (voorbereidend) wetenschappelijk onderwijs en voor het stimuleren van een nieuwsgierige en kritische houding bij leerlingen. Het Cartesius Lyceum is een school die traditionele waarden in ere houdt en de deur openzet voor maatschappelijke vernieuwingen en onderwijskundige innovaties. Wij denken dat leerlingen die nadenken en bewust en zelfverzekerd in hun schoolleven staan, ook bewust en zelfverzekerd de wereld in zullen gaan. Dit is bijvoorbeeld terug te vinden in het thema dat een rol speelt in de eerste periode in de brugklas: "Ik, de Cartesiaan."



WAAR WE VOOR STAAN

Missie

Het Cartesius Lyceum bereidt leerlingen optimaal voor op vervolgonderwijs door kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Wij willen leerlingen echter méér aanbieden en meegeven dan alleen een diploma. Ons streven is het volgende leerlingprofiel:

Een leerling van het Cartesius is nieuwsgierig en ondernemend, zelfbewust en sociaal. Hij ontdekt zijn talenten en krijgt bij ons de kans die te benutten.

Om dit te bereiken, zullen we de komende jaren gefaseerd ons onderwijs zo inrichten:

- dat de leerling probleemgestuurd kennis verwerft en leert door projectonderwijs, vakoverstijging en thematische aanpak
- dat de leerling meegenomen wordt in het proces door het creëren van eigenaarschap en leerlingparticipatie
- dat de leerling maatschappelijke betrokkenheid ontwikkelt met betrekking tot grote thema's (op stedelijk, landelijk en internationaal niveau) en actualiteiten

Kernwaarden zijn daarbij:

Aandacht, Ontplooiing, Flexibiliteit, Kwaliteit, Wereldburgerschap



>> AANDACHT

Het Cartesius Lyceum kiest ervoor een kleinschalige school voor havo, atheneum en gymnasium te blijven. De school telt momenteel ongeveer 800 leerlingen maar door de omvang van ons gebouw, is het streven om dat aantal de komende jaren terug te brengen tot 750 leerlingen. Door deze kleinschaligheid zijn we in staat iedere leerling te kennen, op maat te bedienen en te helpen zich te ontplooien. De lijnen binnen het Cartesius Lyceum zijn kort, een leerling weet zich gezien en weet waar hij aan kan kloppen met zijn vragen. We nemen onze leerlingen serieus en leerlingparticipatie vinden we belangrijk. Leerlingen kunnen peer-leader worden en op die manier de mentor van een brugklas helpen, ze kunnen als bèta-coach andere leerlingen ondersteuning geven op het gebied van bèta-vakken en daarnaast ook zitting nemen in de leerlingenraad.

>> ONTPLOOING

Het Cartesius Lyceum biedt leerlingen de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen en talenten te ontdekken en te ontplooien. Leerlingen zijn heel verschillend getalenteerd en het is onze taak om die talenten te ontdekken, te koesteren en te ontwikkelen. We bieden keuzes en helpen leerlingen om keuzes te maken en te reflecteren op eigen kunnen en eigen resultaten. Vanaf klas 2 kan een leerling tijdens de Cartesius-uren kiezen uit een breed scala aan modules, die verdiepend, verbredend, verhelderend zijn of uren waarin je verder kunt werken aan de stof. Door het aanbieden van vakoverstijgende projecten bevorderen we de transfer van kennis en het gevoel van

competentie, maar ontwikkelen ook sociale vaardigheden en verbondenheid. Ook neemt het Cartesius Lyceum samen met een aantal scholen in Amsterdam en omgeving deel aan Bètapartners en laat leerlingen op die manier profiteren van de expertise van bijvoorbeeld de aangesloten Universiteiten. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, bieden wij een volwaardige gymnasiumopleiding.

>> FLEXIBILITEIT

Op het Cartesius Lyceum staat het belang van de leerling centraal en proberen we ons onderwijs flexibel aan te bieden zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. ICT vormt hier een belangrijke schakel in. Alle lokalen zijn voorzien van een smartboard, er zijn diverse computerlokalen, de bètalokalen (natuurkunde, scheikunde en biologie) zijn erg goed uitgerust en voorzien van laptops die op een draadloos netwerk ingezet worden. Leerlingen kunnen hun huiswerk en profielwerkstukken maken op de computers in de studieruimten.

>> KWALITEIT

Onze ambitie is: elke Cartesiusleerling haalt bij ons een diploma. Daarvoor is het nodig dat onze lessen van prima kwaliteit zijn, dat er persoonlijke aandacht voor elke leerling is en dat we flexibel en 'op maat' een programma kunnen aanbieden waarbij de leerling zijn talenten ten volle kan benutten.



Hierbij zijn de kernbegrippen: differentiëren en het geven van feedback.

>> WERELDBURGERSCHAP

Op het Cartesius Lyceum is veel aandacht voor de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Alle leerlingen doen een maatschappelijke stage, nemen deel aan projecten voor maatschappelijk relevante doelen in binnen- en buitenland. We bieden de leerling door excursies, uitwisselingen en werkweken de mogelijkheid kennis te maken met de leefomstandigheden van andere mensen en bevolkingsgroepen en stimuleren leerlingen om letterlijk en figuurlijk over hun eigen grenzen heen te kijken.

‘Op het Cartesius Lyceum staat de leerling centraal en proberen we ons onderwijs flexibel aan te bieden zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen’

De geschiedenis van de school



Het Cartesius Lyceum is sinds 2011 gevestigd in een prachtig historisch gebouw aan het Frederik Hendrikplantsoen.

De school ligt tussen twee van de mooiste pleinen van Amsterdam: het Frederik Hendrikplantsoen en het Van Oldenbarneveldtplein. Het gebouw is schitterend verbouwd: het voldoet aan alle eisen voor modern onderwijs en ademt rust en sfeer uit. Hier was het Cartesius Lyceum echter niet altijd gehuisvest. De school

bestaat inmiddels 60 jaar en heeft een rijke geschiedenis.

In september 1954 worden aan de Slotermeerlaan twee houten noodlokalen neergezet. Deze school is voortgekomen uit het Spinoza Lyceum en moet, om te beginnen met twee eerste klassen, het middelbaar onderwijs in Amsterdam-West gaan verzorgen. In 1956 krijgt de school een nieuwe naam – het Cartesius Lyceum – en vindt er een verhuizing plaats naar een ander

noodgebouw aan de Derkinderenstraat. De school groeit zo snel dat er een stenen behuizing moet komen. In 1962 wordt het nieuwe schoolgebouw van het Cartesius Lyceum door de toenmalige koningin Juliana geopend.

In 1968 vindt er een fusie plaats met de Reina Prinsen Geerligts MMS. Hierdoor wordt de school echter zo groot dat er diverse noodlocaties in de omgeving gebouwd moeten worden. Een volgende fusie vindt



plaats in 1988 met de Plesman MAVO. Er wordt gekozen voor een nieuwe naam: het Mondriaan Lyceum. Vanaf 1995 wordt het Mondriaan Lyceum een vestiging van Esprit Scholen. Ondanks de goede resultaten – getuige de hoge scores in de jaarlijkse enquête van Dagblad Trouw – loopt het aantal Havo- en Vwo-leerlingen terug. Besloten wordt de bestaande expertise te verplaatsen naar een locatie waar zich nog geen school voor voortgezet onderwijs bevindt: het centrum, aan de rand van de Jordaan.

Op 6 september 1999 start het nieuwe Cartesius Lyceum met drie brugklassen. Als een van de eerste scholen in Nederland vaart het Cartesius Lyceum tegen de stroom in: het wil geen megaschool zijn met allerlei typen onderwijs.



De structuur van de school

RECTOR

CONRECTOREN EN COÖRDINATOREN

De school wordt geleid door de schoolleiding, bestaande uit de rector en twee conrectoren.

>> RECTOR

De rector, *mevrouw Sandra Niemeijer – ten Vaarwerk*, is integraal verantwoordelijk voor alles wat er gebeurt in de school.

>> CONRECTOREN

De twee conrectoren, *Ronald van Burg* voor de onderbouw (klas 1 t/m 3) en *Annenienke Kloeze* voor de bovenbouw (klas 4 t/m 6), dragen samen met de rector zorg voor de ontwikkeling en de uitvoering van beleid. Zij worden ondersteund door coördinatoren onderwijsontwikkeling en leerlingzaken.

>> COÖRDINATOREN

Eduard van Dam: coördinator leerlingzaken brugklassen en klassen 2 havo

Alex Tijink: coördinator leerlingzaken klassen 2 vwo en 3 havo/3 vwo

Nathalie de Roon - Hunting: coördinator leerlingzaken bovenbouw havo en vwo

Daantje Versteeg: coördinator onderwijsontwikkeling onderbouw

Annemarie Proost: coördinator onderwijsontwikkeling bovenbouw

De schoolleiding en de coördinatoren worden ondersteund door Marja Calmer, hoofd planning en organisatie.

>> MENTOREN

De sleutelfiguur in de begeleiding van de leerlingen is de mentor. In de mentorlessen worden studievaardigheden geleerd en wordt van de klas een team gemaakt. De mentor let op de resultaten van de leerlingen en begeleidt de ontwikkeling. Daarom is de mentor altijd de eerste contactpersoon voor de ouders.

Als het nodig is verwijst de mentor de leerling door voor extra begeleiding. Dit kan zowel binnen als buiten de school zijn. Denk daarbij aan huiswerkbegeleiding, dyslexiebegeleiding, begeleiding bij faalangst, bij het sociaal weerbaar worden of bij rouwverwerking. Op het gebied van keuzebegeleiding worden de mentoren ondersteund door de decanen en in het algemeen worden zij bijgestaan door de coördinatoren. In het hoofdstuk leerlingbegeleiding wordt de begeleiding nader uitgewerkt.



De organisatie van het onderwijs

De school is verdeeld in een onderbouw (klassen 1 t/m 3) en bovenbouw (klassen 4 t/m 6).

ONDERWIJS IN DE ONDERBOUW

De school heeft een eenjarige brugperiode met twee combinatieklassen voor havo/vwo, en drie klassen voor atheneum/gymnasium (vwo). Plaatsing van een leerling gebeurt op grond van het basisschooladvies: dit is leidend en bindend. In de eerste klas vwo wordt nog geen verschil gemaakt tussen atheneum- en gymnasiumleerlingen. Iedere vwo-leerling in de brugklas krijgt gymnasiumvakken aangeboden (en daarmee de kans verder te gaan op het gymnasium). Zij krijgen het vak Klassieke Culturele Vorming aangeboden, inclusief Latijn en Grieks. Na de eerste klas stromen leerlingen door naar 2 havo, 2 atheneum of 2 gymnasium.

Onze leerlingen willen wij van het begin af aan zo goed mogelijk volgen en begeleiden. Meerdere keren per jaar komen de docenten daarom bij elkaar om de prestaties, de inzet en het welbevinden van alle leerlingen te bespreken. Dat doen we om eventuele extra begeleiding tijdig en doelgericht in te zetten, opdat zoveel mogelijk leerlingen na het eerste jaar op het juiste onderwijstype geplaatst zullen zijn.

>> PROJECTONDERWIJS

Het eerste jaar is ook het jaar waarin we ons onderwijs aanbieden in samenhang. De leerlingen in de onderbouw hebben elke week een projectuur op het rooster staan. Tijdens dit uur werken zij aan een project waarin meerdere vakken Aan het einde van elke periode hebben leerlingen in de brugklas een projectweek waarin meerdere vakken samenwerken rondom een overkoepelend thema. Een project wordt afgesloten om één of meerdere projectdagen. Wij proberen onze leerlingen te helpen overeenkomsten te ontdekken, verschillen te signaleren en een brede kijk op een leerstuk te ontwikkelen. U kunt zich voorstellen dat je een middeleeuwse stad met de blik van een historicus kunt bekijken, maar een bioloog zal er op een heel andere manier naar kijken, de geograaf ziet weer andere aspecten. Vanuit al deze invalshoeken samen een onderwerp bestuderen, levert een meerwaarde op in vergelijking met het onderwijs per vak. Het eerste thema dat we op die manier onder de loep zullen nemen, hebben we "Ik, de Cartesiaan" gedoopt, het tweede thema heeft als titel "Amsterdam en ik", daarna volgen de projecten "Europa en ik" en "De Wereld en ik".

>> EXPRESSIE

Behalve cognitieve vaardigheden, vinden we ook andere competenties belangrijk: ontwikkeling van de eigen creativiteit, presentatietechnieken en

sociale vaardigheden. Deze krijgen in het brugklasjaar vooral aandacht in de lessen muziek en drama: jezelf durven laten zien, iets voor klasgenoten presenteren en je lekker in je vel voelen, zijn voorwaarden om te kunnen slagen op een middelbare school. Beeldende vorming wordt aangeboden op het vlak van audiovisuele vormgeving. Op die manier slaan we een brug naar het vak kunst in de bovenbouw. Elk jaar is er aan het einde van het jaar een Cultuurfestival met toneel, film, een Open Podium en een kunstexpositie waarbij leerlingen hun talenten kunnen tonen. De leerlingen van de brugklas en de tweede klas krijgen tijdens deze dagen ook een aantal kunstworkshops aangeboden.

>> MODERNE VREEMDE TALEN

Op het Cartesius Lyceum krijgen leerlingen de talen Engels, Duits, Spaans en Frans. Verder kunnen onze leerlingen deelnemen aan het project Taal naar Keuze, waarbij ze nog een extra taal kunnen volgen, buiten het normale lesprogramma om, samen met leerlingen van andere Esprit Scholen. Ze hebben dan de keuze uit Italiaans, Russisch, Arabisch, Chinees of Turks. Vanaf de vierde klas hebben onze leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan extra lessen Cambridge Engels (CAE of CPE) en daarvoor ook een extra certificaat te halen. Ook voor het vak Duits wordt gewerkt aan een traject waarbij onze leerlingen een extra erkend certificaat van het Deutches Sprachdiplom kunnen halen.





>> KLASSIEKE TALEN

In de vwo-brugklassen krijgen alle leerlingen Klassieke Culturele Vorming (KCV). In dit vak maken leerlingen kennis met de eerste beginselen van de vakken Latijn en Grieks en wordt een geïntegreerd programma over de klassieke cultuur gevolgd. Hoe kookt een Romein, wat voor spelletjes deden Griekse kinderen en in wat voor avonturen belandden hun goden? Op een gedegen en leuke manier maken de leerlingen uitgebreid kennis met deze bijzondere vakken en hun historie. Na een uitgebreide voorlichting aan ouders en leerlingen kunnen de leerlingen van de eerste klas vervolgens een gefundeerde keuze maken voor atheneum of gymnasium in het tweede leerjaar.

>> BÈTAONDERWIJS

In de brugklas krijgen alle leerlingen wiskunde, biologie en science aangeboden. We dagen leerlingen uit om de wereld om hen heen te observeren en steeds beter te begrijpen. Waarom groeien planten? Waarom valt een appel naar beneden en niet omhoog?

Vanaf de brugklas wordt extra aandacht gegeven aan rekenvaardigheden bij de vakken aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en wiskunde. Daarnaast wordt via bètaprojecten een basis gelegd voor interesse in natuur, milieu en gezondheid. Ook in het bètaonderwijs zijn er projecten waarin de bètadocenten samenwerken om de leerlingen te laten zien waar de vakken elkaar raken en aanvullen. Wat heeft de bouw van een ecodeuct bijvoorbeeld te maken met wiskunde? Meer dan je denkt, onderzoek het zelf!

>> CARTESIUS ACADEMIE

Niet al onze leerlingen komen met dezelfde Op het Cartesius ben je nooit uitgeleerd.

Naast de reguliere vaklessen en de projecten kunnen leerlingen deelnemen aan verschillende modules binnen de Cartesius Academie. Bijvoorbeeld de taalmodules binnen Taal naar Keuze, maar ook extra sport, debatteren, tekenen of yoga behoren tot de mogelijkheden.

De Cartesius Academie: een keur aan keuzemodules waarmee we leerlingen uitdagen om zich verder te ontwikkelen. Niet al onze leerlingen komen met dezelfde kennis binnen: ze komen immers van verschillende basisscholen. Toch moeten ze allemaal op het juiste niveau gebracht worden. We starten daarom al in de eerste periode van de brugklas met diagnostische taal- en rekentoetsen om per leerling een goed beeld te krijgen van wat hij of zij al kan en waar eventuele hiaten zitten. Voor iedere leerling wordt er daarna een programma op maat gemaakt, waarbij achterstanden weggewerkt worden door middel van taalgericht en rekengericht vakonderwijs en aandacht voor taal bij de zaakvakken. Deze invulling van de Cartesiusuren duurt een half jaar; in het tweede semester worden de Cartesiusuren geclusterd om projectonderwijs zoals hierboven beschreven, mogelijk te maken.

In de tweede en derde klas worden de Cartesiusuren besteed aan verdieping en verbreding van de leerstof: leerlingen maken (zo veel mogelijk) eigen keuzes in onderwerpen waarin zij zich verder willen verdiepen. De afgelopen jaren waren er bijvoorbeeld modules fotografie en film

>> COMPUTERVAARDIGHEDEN

In de onderbouw geven wij uitgebreid aandacht aan digitale vaardigheden. We leren onze brugklassers omgaan met verschillende programma's als Word, Excel en Powerpoint/Prezi. Bovendien willen we onze

leerlingen mediawijs maken: we brengen dus de voordelen, maar zeker ook de gevaren van het gebruik van sociale media onder hun aandacht. Vanaf klas 2 maken de leerlingen een begin met coderen. Bijzonder is dat wij het vak informatica aanbieden als volwaardig examenvak. Dit vak bereidt de leerling voor op diverse (technische) vervolgstudies.

>> MENTORAAT IN DE BRUGKLAS

Iedere eerste klas heeft een mentor (en de havo/vwo-klassen maar liefst twee mentoren) en twee peer leaders. Peer leaders zijn leerlingen uit de bovenbouw die, na een sollicitatieprocedure en een training, aan een brugklas gekoppeld worden. Peer leaders helpen de jongerejaars met alles waarmee brugklassers geholpen willen worden: juist omdat het ook leerlingen zijn, is de drempel voor brugklasleerlingen erg laag om hulp te vragen. De docentmentoren zijn er speciaal voor het contact tussen ouders, leerling en school, zij houden bovendien in de gaten hoe het sociaal en cognitief met uw kind gaat op school. Tevens geven zij de zogenaamde mentoruren: in deze lessen worden studievaardigheden aangeleerd, vindt huiswerkbegeleiding plaats en is er ruimte voor vragen en problemen van de leerlingen. Indien leerlingen meer hulp of begeleiding nodig hebben om hun schoolwerk goed te kunnen doen, zijn er vanaf periode twee extra lessen rekenen, Engels en Nederlands tijdens de Cartesius-uren.

>> DE LESTIJDEN

De lessen beginnen om 08:30 uur. Een brugklasleerling heeft over het algemeen les tot 15:15 uur; in uitzonderingsgevallen kan de lesdag tot 16.30 uur duren. Ouders en leerlingen wordt verzocht er bij het plannen van afspraken en hobbyactiviteiten rekening mee te houden dat de schooldag tot 16.30 uur kan duren. Daarna is er gelegenheid om huiswerk op school te maken. Dit gebeurt onder toezicht van medewerkers van het huiswerkinstituut Lyceo. Deelname is niet gratis en pas mogelijk na inschrijving. U ontvangt meer informatie aan het begin van het schooljaar.

>> LESUITVAL

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Het Cartesius Lyceum streeft naar een continu rooster met zo min mogelijk lesuitval. Docenten kunnen echter wel eens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven, zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen. De roosterwijziging wordt elke dag vermeld op het scherm in de hal en via de website van de school. In de onderbouwklassen worden uitgevallen lessen zoveel mogelijk door collega's overgenomen.

>> DE DERDE KLAS

In de derde klas worden de leerlingen voorbereid op de leer- en studievaardigheden die nodig zijn in de bovenbouw: een grote mate van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid voor het eigen

leerproces en de wil je ergens in te verdiepen. Sinds de invoering van de Tweede Fase kunnen de leerlingen kiezen uit vier profielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek. Alle profielen kennen een verplicht gedeelte en een keuzepakket. Halverwege de derde klas maken leerlingen een keus uit deze profielen, waar ze goed bij begeleid worden door de decanen en mentoren.

>> MAATSCHAPPELIJKE STAGE

De maatschappelijke stage past in de visie van het Cartesius Lyceum op burgerschapsvorming: kennis, inzicht, vaardigheden en een houding ontwikkelen om zelfstandig verantwoordelijkheid te kunnen nemen voor gemeenschapsbelangen. De belangrijkste burgerschapscompetenties daarbij zijn: kritische meningsvorming, belangenbehartiging, hulpvaardigheid, conflicthantering, besluitvorming, empathie en de ontwikkeling van een eigen identiteit. Door middel van een maatschappelijke stage ondersteunen we onze leerlingen bij het ontwikkelen hiervan. Leerlingen uit de derde klas hebben o.a. stage gelopen bij Amnesty International, Natuurmonumenten en Warchild, verzorgingsinstellingen voor buurthuizen en sportclubs. De mentoren hebben een coachende en activerende rol bij de organisatie van de maatschappelijke stage, maar het is vooral aan de leerling om hieraan een concrete invulling te geven.



ONDERWIJS IN DE BOVENBOUW

De leerlingen volgen vanaf het vierde leerjaar een aantal gemeenschappelijke vakken en volgen daarnaast hun onderwijs binnen een van de vier keuzeprofielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur of Gezondheid en Natuur en Techniek. Vanaf leerjaar 4 heeft het Havo- en Vwo-onderwijs een sterker eigen profiel.

VAKKENAANBOD IN DE BOVENBOUW

Het gekozen profiel bepaalt voor een groot deel welke vakken een leerling in de bovenbouw volgt: een leerling met profiel Economie en Maatschappij volgt verplicht de vakken economie en geschiedenis, een leerling die kiest voor Natuur en Techniek als profiel volgt natuur- en scheikunde. Toch biedt het Cartesius ook een aantal bijzondere keuze-examenvakken aan. Zo kunnen de leerlingen Spaanse taal en cultuur volgen, waarmee zij op hoog niveau hun eindexamen afleggen in dit vak. Het examenvak maatschappijwetenschappen bereidt voor op vervolgoopleidingen op gebied van economie, politiek, psychologie en rechten. Voor leerlingen met bijzondere interesse in ICT bieden we het examenvak informatica aan. Havo-leerlingen kunnen het examenvak Management & Organisatie volgen. Een meer gedetailleerd overzicht van het (bovenbouw) curriculum is verderop in deze gids te vinden.

PROJECTMANAGEMENT VOOR HAVO-LEERLINGEN

Havo-leerlingen op het Cartesius leren bij het Havo-leerlingen op het Cartesius worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs. Binnen het hoger beroepsonderwijs is het belangrijk dat studenten oplossingsgericht kunnen samenwerken, kunnen reflecteren op eigen inbreng en resultaten en in staat zijn informatie te zoeken en te selecteren. Daarom is er in de verschillende vakken veel aandacht voor samenwerking, organisatievermogen en ondernemerschap. Ook leren de leerlingen daarbij op effectieve wijze hun ICT-vaardigheden te vergroten en in te zetten. Onze Havisten krijgen daarbij veel persoonlijke aandacht en begeleiding van mentoren en docenten. Ook buiten de lessen, zoals tijdens de werkweek en tijdens de projectweek in havo 4, komen deze competenties aan bod. In havo 5 werken de leerlingen concrete opdrachten uit, bijvoorbeeld voor het bedrijfsleven of voor onze eigen vaksecties. Dit wordt verwerkt tot het profielwerkstuk. Op deze manier geven wij onze havo een eigen gezicht.

ACADEMISCHE VORMING VOOR VWO-LEERLINGEN

Ook voor de vwo-leerlingen is er speciale aandacht voor de aansluiting op het vervolgonderwijs. In het wetenschappelijk onderwijs is een nieuwsgierige en kritische houding heel belangrijk. Om die reden leggen we in de lessen de nadruk op kritisch denken en vragen stellen. De leerlingen krijgen in 4 vwo middels het vak Big History de mogelijkheid hun academische vaardigheden te ontwikkelen. In 5 vwo krijgt dit een vervolg in World History. Ook wordt in 5 vwo een academische week georganiseerd waarbij universitaire docenten lezingen komen houden bij ons op school. Bij het maken van het profielwerkstuk kan de vwo' er zijn



kritische en nieuwsgierige houding in de praktijk laten zien.

CARTESIUSUREN

Naast het reguliere vakkenaanbod, heeft elke leerling in de bovenbouw een Cartesiusuur op het rooster staan. De leerling kiest zelf wat hij wil leren tijdens dit uur. Door deze aanpak bieden we leerlingen de mogelijkheid om meer uit hun schoolloopbaan te halen. Sommige leerlingen krijgen tijdens deze uren extra begeleiding, bijvoorbeeld op het gebied van rekenvaardigheden, andere leerlingen krijgen de mogelijkheid om iets nieuws of uitdagends te leren en kunnen kiezen uit een breed aanbod aan modules zoals Cambridge Engels, boekhouden of filosofie. Door de Cartesiusuren leren leerlingen om te kiezen, te plannen en samen te werken en leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

LEERLINGENPARTICIPATIE

Leerlingen worden in de laatste leerjaren uitgedaagd om een grotere bijdrage te leveren aan de schoolorganisatie middels het leerlingenparticipatie-programma. Zij organiseren bijvoorbeeld excursies en gastlessen of nemen deel aan de leerlingenraad, de GSA (Gay Straight Alliance) of de schoolkrant. Hoewel leerlingen hierbij goed worden begeleid vanuit de school, wordt hiermee nadrukkelijk ook een beroep gedaan op hun zelfstandigheid, organisatorisch vermogen en vermogen tot samenwerken. Met deze werkzaamheden kunnen leerlingen zogenaamde Pluspunten verdienen die in hun Plusdocument zullen worden geregistreerd. Het Plusdocument wordt bij het behalen van het diploma meegegeven en vormt zo een waardevolle aanvulling daarop. Ook in de eerste leerjaren worden leerlingen uitgedaagd om te participeren en mee



te denken over het onderwijs. Er zijn bijvoorbeeld in de onderbouw vanaf leerjaar 2018-2019 in elke klas een of meerdere klassenvertegenwoordigers en per leerjaar is een van die klassenvertegenwoordigers ook lid van de leerlingenraad.

BEROEPSORIËTERENDE STAGE EN LOB

Leerlingen leren veel op het Cartesius, maar zij denken daarnaast ook veel na over wat zij met die kennis en vaardigheden gaan doen. In het loopbaanoriëntatie en -begeleidingsprogramma (LOB-programma) worden zij begeleid in het nadenken over hun vervolgstudie en

beroepskeuze. Zij bezoeken open dagen van Hbo- en Wo-instellingen, reflecteren op hun vaardigheden en interesses, leren solliciteren en krijgen voorlichting over studiefinanciering en studeren. Een belangrijk onderdeel van het LOB-programma is de beroepsoriënterende stage die leerlingen doen in 4 Havo, waarvoor zij een week stage moeten lopen in een bedrijf of organisatie van hun interesse. Leerlingen leren zo veel over hun eigen interesses, maar doen ook ervaring op in het participeren in het werkzame leven. In 5 vwo bieden we de leerlingen een "week van de wetenschap" aan. In deze week kunnen zij zich oriënteren op verschillende universitaire studies.

Werken in profielen

HAVO

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.

- Nederlands
- Engels
- Lichamelijke opvoeding
- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (4e en 5e leerjaar)
- Maatschappijleer (4e leerjaar)
- Culturele en kunstzinnige vorming (4e leerjaar)
- Profielwerkstuk (4e en 5e leerjaar)
- Cartesius-uren (4e leerjaar)
- Leerlingenparticipatie

TOEWIJZING KEUZEVAK

Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Mocht dit niet het geval zijn zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK

De toewijzing is afhankelijk van ruimte in de bestaande groepen en de mogelijkheden in het rooster van de betreffende leerling. Om deze reden kan het voorkomen dat een extra vak niet tot en met het examenjaar gevolgd kan worden.

PROFIELVAKKEN

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
Geschiedenis	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde B
Kunstvak	Economie	Scheikunde	Scheikunde
Maatschappijwetenschappen	Geschiedenis	Biologie	Informatica
profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:
Frans / Duits / Spaans	Management en organisatie	Aardrijkskunde / Natuurkunde	Natuurkunde

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL

De leerling kiest één vak uit het aanbod.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	aardrijkskunde	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	biologie	economie	biologie
economie	Frans / Duits / Spaans	Frans / Duits / Spaans	economie
Frans / Duits / Spaans	informatica	informatica	Frans / Duits / Spaans
informatica	kunstvak	kunstvak	kunstvak
Management & Organisatie	maatschappijwetenschappen	maatschappijwetenschappen	geschiedenis
Natuurkunde	natuurkunde	Geschiedenis	Management & Organisatie
scheikunde	scheikunde	Management & Organisatie	maatschappijwetenschappen
Wiskunde A		natuurkunde	
Wiskunde B			

ATHENEUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.

- Nederlands
- Engels
- Frans / Duits / Spaans
- Lichamelijke opvoeding
- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (5e en 6e leerjaar)
- Maatschappijleer (4e leerjaar)
- Culturele en kunstzinnige vorming (4e en 5e leerjaar)
- Profielwerkstuk (5e en 6e leerjaar)
- Big History (4e leerjaar)
- World History (5e leerjaar)

TOEWIJZING KEUZEVAK

Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Mocht dit niet het geval zijn zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK

De toewijzing is afhankelijk van ruimte in de bestaande groepen en de mogelijkheden in het rooster van de betreffende leerling. Om deze reden kan het voorkomen dat een extra vak niet tot en met het examenjaar gevolgd kan worden.

PROFIELVAKKEN

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
Wiskunde C /Wiskunde A	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde B
Geschiedenis	Geschiedenis	Scheikunde	Scheikunde
Kunstvak	Economie	Biologie	Informatica
profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:
Maatschappijwetenschappen	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde / Natuurkunde	Natuurkunde

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL

De leerling kiest één vak uit het aanbod.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Frans / Duits / Spaans	economie	biologie
economie	informatica	Frans / Duits / Spaans	economie
Frans / Duits / Spaans	kunstvak	informatica	Frans / Duits / Spaans
informatica	maatschappijwetenschappen	kunstvak	kunstvak
Natuurkunde	natuurkunde	maatschappijwetenschappen	geschiedenis
scheikunde	scheikunde	Geschiedenis	maatschappijwetenschappen
		Management & Organisatie	
		natuurkunde	



GYMNASIUM

GEMEENSCHAPPELIJK DEEL

Deze vakken zijn profielonafhankelijk en verplicht.

- Nederlands
- Engels
- Klassieke taal: Latijn
- Lichamelijke opvoeding
- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (5e en 6e leerjaar)
- Maatschappijleer (4e leerjaar)
- Klassieke culturele vorming (4e en 5e leerjaar)
- Profielwerkstuk (5e en 6e leerjaar)
- Big History (4e leerjaar)
- World History (5e leerjaar)

PROFIELVAKKEN

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
Wiskunde C /Wiskunde A	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde A /Wiskunde B	Wiskunde B
Geschiedenis	Geschiedenis	Scheikunde	Scheikunde
Kunstvak	Economie	Biologie	Informatica
profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:	profielkeuzevak:
Maatschappijwetenschappen	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde / Natuurkunde	Natuurkunde

KEUZEVAKKEN IN HET VRIJE DEEL

De leerling mag één extra vak kiezen, maar dit is niet verplicht.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ	ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ	NATUUR EN GEZONDHEID	NATUUR EN TECHNIEK
Aardrijkskunde	biologie	aardrijkskunde	aardrijkskunde
biologie	Frans / Duits / Spaans	economie	biologie
economie	informatica	Frans / Duits / Spaans	economie
Frans / Duits / Spaans	kunstvak	informatica	Frans / Duits / Spaans
informatica	maatschappijwetenschappen	kunstvak	kunstvak
Natuurkunde	natuurkunde	maatschappijwetenschappen	geschiedenis
scheikunde	scheikunde	Geschiedenis	maatschappijwetenschappen
Latijn/Grieks	Latijn/Grieks	Management & Organisatie	Latijn/Grieks
		natuurkunde	
		Latijn/Grieks	

TOEWIJZING KEUZEVAK

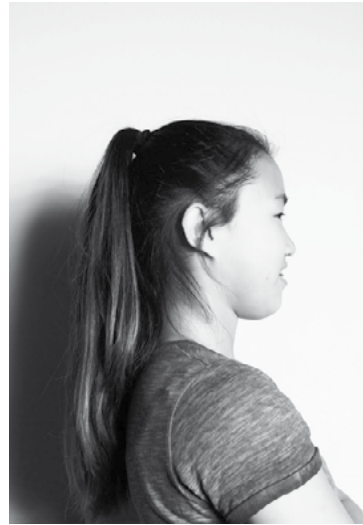
Toewijzing keuzevak

Bij het opgeven van de voorlopige profielkeuze kiest de leerling naast een profiel voor een keuzevak. Bij het opgeven van de definitieve profielkeuze zal aangegeven worden of het daadwerkelijk mogelijk is om dit keuzevak te volgen. Mocht dit niet het geval zijn zal de leerling een ander keuzevak moeten kiezen.

EVENTUEEL EXTRA VAK

De toewijzing is afhankelijk van ruimte in de bestaande groepen en de mogelijkheden in het rooster van de betreffende leerling. Om deze reden kan het voorkomen dat een extra vak niet tot en met het examenjaar gevolgd kan worden.

ACTIVITEITEN



De school organiseert tal van activiteiten samen met educatieve en culturele instellingen in en rond Amsterdam. Voor een deel gebeurt dit buiten het rooster. Veel activiteiten die buiten de les en in- of extern plaatsvinden, maken deel uit van het schoolprogramma. Dat wil zeggen dat zij een verplichtend karakter hebben. Voorbeelden hiervan zijn de kennismakingsdagen, werkweken, uitstapjes, maatschappelijke stage, de stageweek en een aantal culturele activiteiten in de onder- en bovenbouw.

CULTUUREDUCTIE

Aan de hand van een programma, dat deels op school plaatsvindt, laten wij de onderbouwklassen kennismaken met allerlei vormen van kunst en cultuur én met een aantal theater- en tentoonstellingsruimtes in de stad.

De onderbouwleerlingen krijgen in drie jaar – onder schooltijd – met alle kunstdisciplines te maken, te weten: dans, audiovisuele vorming, beeldende vorming, drama, theater, muziek en literatuur. Tijdens het programma wordt aandacht besteed aan zowel receptieve, actieve en reflectieve elementen van kunst. Hiervoor wordt samengewerkt met Amsterdamse instellingen voor kunst en cultuur. In klas 3 worden de leerlingen gestimuleerd de overstap te maken naar zelfstandige deelname aan kunstactiviteiten aan de hand van een theatermenu. In de bovenbouw hebben alle leerlingen CKV (cultureel kunstzinnige vorming) waar diverse kunstdisciplines aan bod komen en diverse uitstapjes gemaakt worden.

WERKWEKEN EN INTERNATIONALISERING

Het Cartesius Lyceum heeft een actief werkwekenbeleid. In de brugklas blijven we nog dicht bij huis en gaan de leerlingen met hun klas kamperen. In de derde klas krijgen leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan uitwisselingen met buitenlandse scholen. In havo 4 kunnen leerlingen kiezen uit een aantal buitenlandse reizen. In vwo 5 gaan alle leerlingen naar Rome. Alle werkweken/uitwisselingen staan in het teken van (wereld)burgerschap. Deze reizen en werkweken vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Een aantal van onze uitwisselingen behoort tot de zogenaamde ErasmusPlus-projecten. In die projecten werkt het Cartesius Lyceum samen met een aantal scholen uit verschillende landen in Europa. In kleine groepjes gaan onze leerlingen met begeleiding naar bijvoorbeeld Spanje, waar zij dan samenwerken in een internationale klas met bijvoorbeeld leerlingen uit Engeland, Denemarken, Italië en Duitsland.



BUITENSCHOLESE ACTIVITEITEN

Op het Cartesius Lyceum zijn diverse activiteiten mogelijk die buiten schooltijd plaatsvinden maar voor een groot deel wel in ons eigen gebouw. Zo kan een leerling meespelen bij het schooltoneel. Ook kunnen leerlingen hun talenten laten zien tijdens het Open Podium.



LESSENTABEL ONDERBOUW

VAKKEN VERPLICHT DEEL		HV1	HAVO2/ VWO2**	HAVO3/ VWO3**	VWO1*	G2	G3
NED		3	2,5	3	2,5	2	2
EN		2	2,5	2,5	2	2	2
WISKUNDE		3	3	2,5	3	2	2,5
	Totaal kernvakken	8	8	8	7,5	6	6,5
MENS & NATUUR	Biologie	1	1,5	1,5	1	1,5	1,5
leergebied: science	Natuurkunde	0	0	2	0	0	2
	Sk	0	0	2	0	0	2
	Scheikunde / Nask	0,5	2	0	0,5	1	0
	Informatica	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0
	Totaal	2	4	5,5	2	3	5,5
MENS EN MAATSCHAPPIJ	Aardrijkskunde	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1
leergebied: burgerschap	Geschiedenis	2	1,5	1	2	1,5	1
	Economie	0	0	1,5	0	0	1,5
	totaal	3,5	3	3,5	3,5	3	3,5
KUNST EN CULTUUR	Drama/muziek	1,5	1,5	0	1,5	1,5	0
leergebied: kunst en cultuur	Kunst	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Totaal	3	3	1,5	3	3	1,5
SPORT EN BEWEGEN		3	2,25	1,5	3	1,5	1,5
Totaal verplicht deel		19,5	20,25	20	19	16,5	18,5
Talen en begeleidingsuren	Frans	2	1	1	2	1	1
	Duits	1	1	2	1	1	1
	Spaans	1	1	2	1	1	1
	Klassieke talen	0	0	0	1,5	4	4
	Begeleidingsuren mentoraat	1	1	1	1	1	1
	Begeleiding taal en rekenen	0	0	0	0	0	0
	Projectuur	1	1	1	1	1	1
	Bèta-uur			0			0
Totaal aantal uren		6	5	7	7,5	9	9
	Geplande onderwijstijd	25,5	25,25	27	26,5	25,5	27,5



LESSENTABEL HAVO BOVENBOUW



PER PROFIEL

Deel	Vak	HAVO 4	HAVO 5
		Gem	Gem
GE	Nederlands	3,0	2,8
GE	Engels	2,5	2,8
GE	Maatschappijleer	1,5	0,0
GE	Ckv	1,0	0,0
GE	LO	1,5	0,8
GE	LOB/mentoraat	1,0	1,0
GE	Cartesiusuur	1,0	0,0
CM	Geschiedenis	3,0	2,0
CM	Frans		
CM	Duits	3,0	2,8
CM	Spaans	3,0	2,8
CM	Aardrijkskunde	2,5	2,8
CM	maw	2,5	2,8
CM	Gem. MVT	3,0	2,8
CM	Kunst	2,0	2,8
EM	wis A	2,0	2,8
EM	Wis B	3,0	2,8
EM	Economie	3,0	2,75
EM	Bedrijfseconomie	2,0	2,75
EM	Geschiedenis	3,0	2,0
EM	Aardrijkskunde	2,5	2,8
CM	Frans		2,8
CM	Duits	3,0	2,8
CM	Spaans	3,0	2,8

PER PROFIEL

Deel	Vak	HAVO 4	HAVO 5
		Gem	Gem
NG	Wis A	2,0	2,75
NG	Wis B	3,0	2,8
NG	Biologie	3,0	2,8
NG	Schijkunde	2,0	2,8
NG	Natuurkunde	3,0	2,8
NG	Aardrijkskunde	2,5	2,8
NT	Wis B	3,0	2,8
NT	Natuurkunde	3,0	2,8
NT	Schijkunde	2,0	2,8
NT	Informatica	3,0	2,0



LESSENTABEL VWO BOVENBOUW



PER PROFIEL		VWO 4	VWO 5	VWO 6
Deel	Vak	Gem	Gem	Gem
GE	Nederlands	3,0	2,5	2,0
GE	Engels	2,0	2,5	2,0
GE	Frans		3,0	2,8
GE	Duits	3,0	3,0	2,0
GE	Spaans	3,0	3,0	2,0
GE	Grieks	3,0	3,0	2,8
GE	Latijn	3,0	3,0	2,8
GE	LO	1,5	1,5	0,8
GE	Maatschappijleer	1,5	0,0	0,0
GE		0,0	0,0	0,0
GE	Ckv	1,0	0,5	0,0
GE	Men/LOB	1,0	1,0	1,0
GE	Cartesius uur	1,0	1,0	0,0
CM	Geschiedenis	2,0	3,0	2,0
CM	Wis A	2,5	2,5	2,75
CM	Wis C	2,5	2,0	2,0
CM	Aardrijkskunde	2,5	2,5	2,5
CM	Maw	2,0	2,0	2,8
CM	Gem. MVT	2,0	3,0	2,8
CM	Grieks	3,0	3,0	2,75
CM	Latijn	3,0	3,0	2,75
CM	Kunst	3,0	2,5	2,0
EM	Wis A	2,5	2,5	2,75
EM	Wis B	3,0	3,0	2,8
EM	Economie	2,0	2,5	2,75
EM	Geschiedenis	2,0	3,0	2,0
EM	Aardrijkskunde	2,5	2,5	2,5

PER PROFIEL		VWO 4	VWO 5	VWO 6
NG	Wis A	2,5	2,5	2,75
NG	Wis B	3,0	3,0	3,0
NG	Biologie	2,5	2,0	2,8
NG	Scheikunde	2,0	2,5	2,0
NG	Natuurkunde	2,0	2,5	2,8
NG	Aardrijkskunde	2,5	2,5	2,5
NT	Wis B	3,0	3,0	2,8
NT	Natuurkunde	2,0	2,5	2,8
NT	Scheikunde	2,0	2,5	2,0
NT	Informatica	2,0	2,5	2,0



LEERLINGBEGELEIDING

MENTOR

Elke klas heeft een mentor en een aantal ingeroosterde mentoruren. Hierin kunnen individuele gesprekken of klassengesprekken plaatsvinden, huiswerkbegeleiding en training van allerlei vaardigheden. De programma's 'Sociale vaardigheden', 'Studievaardigheden' en 'Oriëntatie op Studie en Beroep' zijn geïntegreerd in de mentorlessen van de onderbouw.

Vanaf de derde klas speelt de mentor een belangrijke rol bij de keuzebegeleiding en maatschappelijke stage. In de derde klas begeleidt de mentor allerlei activiteiten binnen en buiten school op het gebied van de profielkeuze.

Vanaf de vierde klas gebeurt dit op het gebied van voorbereiding op de studiekeuze. Daarnaast helpt de mentor ook om allerlei leuke activiteiten en uitstapjes met de klas te organiseren. Bij vragen richten ouders zich in eerste instantie tot de mentor.

DECAAN

De decaan begeleidt samen met de mentoren het proces van profielkeuze en daarna de keuze van vervolgstudie en beroep. Leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen bij de decaan ook terecht met vragen over studiekosten en studiefinanciering. Indien de vorderingen geen uitsluitsel geven over de beste leerroute kan de decaan verwijzen naar deskundige hulp van adviesbureaus. De decanen zijn mw. Gianna Troiani (Vwo) en dhr. Leo Tjoelker (Havo).

EXAMEN SECRETARIS

De examensecretaris houdt zich bezig met alle zaken betreffende het centraal eindexamen. De secretaris is mw. Anneke Videler.

VERZUIMMEDEWERKER

De verzuimmedewerker belt ouders / verzorgers van wie het kind afwezig is, zonder dat daar een melding aan is voorafgegaan. Zij informeert de mentoren als de absentie van een leerling reden tot zorg geeft. De mentor treedt dan direct in contact met de ouders. Om dit goed te kunnen doen, is het belangrijk dat verzuim in verband met bijvoorbeeld doktersbezoek, bezoek tandarts e.d. ruim van tevoren wordt aangegeven.

ZORGCOÖRDINATOR EN HET ZORGADVIESTEAM

Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan vakdocent en mentor kunnen geven, kunnen worden aangemeld bij de zorgcoördinator. In overleg met de mentor, de betrokken coördinator leerlingzaken, de leerling en de ouders/verzorgers bepaalt de zorgcoördinator wat de beste vorm van begeleiding is. Indien nodig schakelt zij het Zorg Advies Team (ZAT) in. Het ZAT bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts en de leerplichtambtenaar. De zorgcoördinator is mw. Liesbeth Aleva.



SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

De schoolmaatschappelijk werker, verbonden aan Spirit, probeert schooluitval te voorkomen en biedt begeleiding aan leerlingen die om wat voor reden dan ook moeite hebben bij het functioneren op school. Indien nodig kan zij voor een goede aansluiting zorgen met externe hulpinstanties. De schoolmaatschappelijk werker neemt deel aan het Zorg Advies Team (ZAT).

De schoolmaatschappelijk werker is mw. Veronique de Jonge.

BEGELEIDER PASSEND ONDERWIJS (BPO).

Voor leerlingen waarvan de zorgcoördinator constateert dat er behoefte is aan extra begeleiding is er één dag per week een Begeleider Passend Onderwijs (BPO op school aanwezig). De BPO ondersteunt leerlingen op sociaal emotioneel gebied, maar ook op het gebied van leren en sociale vaardigheden. Zij begeleidt leerlingen die door bijvoorbeeld een stoornis ernstig belemmerd worden in hun leren. de BPO werkt nauw samen met ouders en docenten. Zij observeert leerlingen en geeft naar aanleiding daarvan docenten handelingsadviezen.

Onze BPO heet Douaee Ariani

SCHOOLARTS EN DE SOCIAAL VERPLEEGKUNDIGE

Het schoolteam van de GGD bestaat uit een schoolarts en een sociaal verpleegkundige. De schoolarts neemt deel aan het Zorg Advies Team, waar leerlingen besproken worden met wie het op dat moment niet goed gaat. Bij alle tweede en vierde klassen wordt een vragenlijst afgenomen door de sociaal verpleegkundige. Deze vragenlijst wordt samen met de leerling doorgenomen in een persoonlijk gesprek. Leerlingen die

regelmatig door ziekte moeten verzuimen worden samen met de ouders door de schoolarts opgeroepen. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers, via de zorgcoördinator, contact opnemen met de schoolarts.

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Soms zijn er problemen die leerlingen moeilijk bespreekbaar vinden. Dan is het prettig te weten dat er iemand is met wie je kunt spreken. Er is een interne vertrouwenspersoon bij wie leerlingen terecht kunnen met klachten over pesten, discriminatie, ongewenste intimiteit of seksuele intimidatie. Zij kunnen indien nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen zijn Mw. Silke Bossers en dhr. Henri Boer.

GRENZEN AAN DE ZORG

Het komt soms voor dat de zorg die we op school kunnen bieden niet toereikend blijkt te zijn. In die gevallen zijn verschillende opties mogelijk. Zo kunnen leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problemen door de school geplaatst worden op het Time Out Project (TOP) of het Transferium. Leerlingen die bij het TOP geplaatst worden keren in principe weer terug op school. Bij het Transferium wordt gekeken welke vorm van onderwijs geschikt is voor de leerling. Ook is het mogelijk dat ouders wordt geadviseerd om een aanvraag te doen voor plaatsing op het speciaal onderwijs. De zorgcoördinator ondersteunt en begeleidt de ouders dan bij een dergelijke aanvraag.

INFORMATIE EN COMMUNICATIE

>> INFORMATIE EN COMMUNICATIE

De school streeft ernaar de ouders zoveel mogelijk op de hoogte te houden van zowel de vorderingen van hun kind als de ontwikkelingen op andere gebieden. De mentor is de contactpersoon tussen de school en de ouders. Meerdere keren per jaar ontvangen alle ouders een 'oudermailing'. Hierin staan de voor hen belangrijke data en mededelingen.

>> ALGEMENE OUDERAVONDEN

Er zijn informatie- en kennismakingsavonden gepland aan het begin van ieder schooljaar; alle ouders van een bepaald leerjaar worden dan tegelijk uitgenodigd en krijgen uitleg over de opzet en het programma van het aankomende leerjaar. Dit is ook het moment waarop ouders de mentor van hun zoon/ dochter ontmoeten.

Leerlingen en ouders van leerjaren 4 en hoger krijgen op deze avond het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) uitgedeeld. Er zijn daarnaast nog enkele thematische voorlichtingsavonden, zoals over de profielkeuzes in leerjaar 3 en over de verschillende meerdaagse excursies. In het najaar organiseren we een Ouderatelier, met workshops voor en door ouders.

>> OUDERSPREEKAVONDEN

De ouders geven via de website aan met welke vakdocent zij naar aanleiding van het rapport van hun kind een gesprek willen hebben. Dit zijn zogenaamde tien-minuten-gesprekken volgens een rooster. Ze vinden een aantal keren per jaar plaats en zijn te vinden in ons jaarrooster.

>> OLM-GESPREKKEN MET DE MENTOR

Mentoren kunnen voor de ouders van hun klas of groep zelf ook een ouderavond beleggen: hetzij om met alle ouders samen een gesprek te hebben, hetzij om volgens afspraak individuele gesprekken te hebben. Ouderparticipatie en leerlingparticipatie vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We streven ernaar om de komende jaren meer en meer met een zogenaamd 'Driehoeksmentoraat' te werken waarbij de mentor samen met ouders én de leerling in onderwijsleergesprekken een leerroute voor de leerling uitstippelt. Dit wordt gedaan m.b.v. feedback die de leerling krijgt van vakdocenten en op basis van het portfolio dat leerlingen bijhouden. Wij noemen dit OLM-gesprekken (ouders-leerling - mentor).



>> OUDERRAAD (OR)

De school vindt contact met ouders heel belangrijk. Mede daarom is er een ouderraad, die ongeveer vijf keer per jaar in school vergadert. De ouderraad:

- bespreekt vragen en punten van zorg die leven onder ouders met de schoolleiding en doet daar ook onderzoek naar;
- beheert de ouderbijdrage voor activiteiten en houdt toezicht op de besteding daarvan;
- geeft informatie aan alle ouders;
- geeft advies aan de schoolleiding over de uitvoering van het beleid.

>> MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De gezamenlijke inbreng in de medezeggenschapsraad (MR) van onderwijspersoneel, ouders en kinderen bepaalt mede de kwaliteit van het onderwijs op de school. De MR is een bij wet ingesteld orgaan dat alle aangelegenheden die de school aangaan met de schoolleiding mag bespreken en daarbij over onder andere de volgende bevoegdheden beschikt:

- het recht om al dan niet in te stemmen met bepaalde voorstellen en voornemens van de schoolleiding (bijvoorbeeld over onderwijskundige doelstellingen, schoolplan, zorgplan, veiligheid);

- het recht om de schoolleiding te adviseren over lesrooster, financieel beleid, wijziging van de werkzaamheden van de school etc.



>> LEERLINGENRAAD

De leerlingenraad komt regelmatig bijeen onder begeleiding van een docent, en indien gewenst, in aanwezigheid van een lid van de schoolleiding. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding. Daarnaast helpt ze met organiseren van activiteiten. Vanaf het schooljaar 2018-2019 heeft elke onderbouwklas één of meerdere klassenvertegenwoordigers en per leerjaar is een van die klassenvertegenwoordigers ook lid van de leerlingenraad.

>> MAGISTERACCOUNT

Iedere nieuwe leerling ontvangt in de eerste of tweede week inloggegevens voor Magister. Binnen Magister zijn cijfers, absenties en studiewijzers, huiswerk en opdrachten terug te vinden. Dit geheel noemen we de Elektronische Leeromgeving (kortweg ELO).

>> RAPPORTAGE

We werken met vier periodes. In de laatste week van elke periode worden toetsen gegeven of vindt een projectweek plaats. De vorderingen van de leerling zijn te volgen via Magister.

Verder krijgen de leerlingen aan het einde van elk jaar een cijferrapport op papier mee. Naar aanleiding van het eindrapport wordt bepaald of een leerling bevorderd wordt en in welke afdeling (Havo, Atheneum of Gymnasium) hij of zij geplaatst wordt.

In de bovenbouw worden alle resultaten op een per vak vastgestelde wijze (het Programma van Toetsing en Afsluiting) meegeteld voor het overgangscijfer. Bij alle rapportages wordt naast de cijfers ook gekeken naar factoren als inzet en persoonlijke ontwikkeling.

>> OVERGANGSNORMEN

Aan het eind van het schooljaar neemt de lerarenvergadering aan de hand van bevorderingsnormen beslissingen over het al dan niet bevorderen van de leerlingen van een klas of groep. De bevorderingsnormen worden aan het begin van het schooljaar vastgesteld en bekendgemaakt aan leerlingen en ouders.

In onder- en bovenbouw wordt met studiewijzers gewerkt. In een studiewijzer wordt de planning en toetsing per onderwerp/periode aangegeven. In de onderbouw wordt met studiewijzers en PTO's gewerkt. PTO staat voor Programma van Toetsing Onderbouw. In het PTO treft u een overzicht van alle toetsen in de onderbouw aan, inclusief de wegingsfactoren van de afzonderlijke toetsen. In de bovenbouw wordt daarnaast gewerkt met studiewijzers en PTA's. PTA staat voor: Programma van Toetsing en Afsluiting. Elk vak beschrijft daarin de te behandelen onderwerpen, de stof en de thema's, die dat jaar en de volgende jaren op het programma staan. Tevens wordt daarin vermeld hoe het overgangs- en het eindcijfer berekend wordt

en welke toetsen en opdrachten meetellen voor het schoolexamencijfer

>> HUISWERKBEGELEIDING

In de onderbouw vindt huiswerkbegeleiding in eerste instantie plaats tijdens de les en tijdens mentoruren. In dat uur zullen ook studievaardigheden behandeld of herhaald worden. Ook is er de mogelijkheid om tijdens de Cartesius-uren begeleiding te krijgen voor bijvoorbeeld rekenvaardigheden. Daarnaast wordt er een vorm van betaalde huiswerkbegeleiding op school aangeboden door het huiswerkinstituut Lyceo. Voor deze betaalde huiswerkbegeleiding kunnen ouders hun kinderen zelf opgeven bij Lyceo en met hen een contract aangaan voor een of meerder keren per week begeleiding. Meer informatie hierover wordt in het begin van het schooljaar aan ouders en leerlingen verstrekt in de eerste nieuwsbrief.

>> DE KLACHTENREGELING

Het Cartesius Lyceum en de andere scholen binnen Esprit Scholen hebben één klachtenregeling die geldt voor de hele scholengroep. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school komen direct bij de mentoren of de coördinatoren terecht en worden door hen afgehandeld. De klachtenregeling is bedoeld voor klachten waarvan de afhandeling door de school niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden. U kunt in dat geval een beroep doen op de Esprit Scholen klachtenregeling (te vinden via www.espritscholen.nl/home/over-esprit/klachten-en-integriteit/klachten).

Klachten of bezwaren ten aanzien van examens, moeten bij de rector ingediend worden. Onze school heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.



KWALITEITZORG

Resultaten van het onderwijs meten is niet eenvoudig. Lang niet alles laat zich immers in cijfers vertalen. Aan cijfers als product gaat bovendien een proces vooraf dat niet altijd terug te vinden is in becijfering. Cijfermatige gegevens die een indicatie verschaffen over de kwaliteit van ons onderwijs worden elk jaar met de medezeggenschapsraad besproken.

In het voortgezet onderwijs wordt sinds een aantal jaren gewerkt met de zogenaamde Opbrengstenkaart. In de Opbrengstenkaart presenteert de Inspectie van het Onderwijs de gegevens over de schoolresultaten. De Opbrengstenkaart 2017, die gebaseerd is op de drie voorgaande jaren, laat zien dat het Cartesius Lyceum een kwalitatief goede school is www.onderwijsinspectie.nl

Tijdens het laatste inspectiebezoek is het Cartesius Lyceum weer voldoende beoordeeld. Inzage in dat inspectierapport, in de toezichtskarten en in de laatste tevredenheidsmetingen kan via de website www.scholenopdekaart.nl of via onze website www.cartesius.espritscholen.nl

GOEDE AFSPRAKEN

Rechten, plichten, omgangsvormen en regels om de dagelijkse gang van zaken goed te laten verlopen zijn vastgelegd in o.a. het leerlingstatuut en diverse reglementen. Dit statuut en andere reglementen kunt u vinden op onze website: cartesius.espritscholen.nl/home/organisatie/protocollen Indien van toepassing worden deze met alle betrokkenen aan het begin van hun schoolcarrière doorgesproken. Alle medewerkers en leerlingen worden geacht zich te houden aan deze regels.



SCHOOLREGELS EN CARTESIUSCODE

Leerlingen en medewerkers zorgen samen voor de goede sfeer en het goede leerklimaat van het Cartesius Lyceum. Onze Cartesius Code biedt daarvoor de nodige handvatten:



OVERIGE SCHOOLREGELS

De school staat in een woonbuurt en het is dus belangrijk dat we rekening houden met de buurtbewoners. Ook van onze leerlingen verwachten wij dit. Fietsen moeten in de daartoe bestemde fietsenrekken geplaatst te worden. Het is niet toegestaan fietsen voor de nooduitgang te plaatsen.

In de hele school is een rookverbod van kracht. Het is ook niet toegestaan om rondom de ingang van de school te roken. Het spreekt voor zich, dat het in bezit hebben of onder invloed zijn van alcohol of drugs in of rond de school, verboden is.

Wanneer een leerling schade veroorzaakt aan de bezittingen van de school en/of anderen is deze leerling uiteraard ook verantwoordelijk voor de kosten om die schade te herstellen.

Er zijn regels voor gebruik van onze ICT-middelen. Daarbij beroepen wij ons op algemene uitgangspunten van redelijk gebruik: niet (digitaal) pesten, beperking van gebruik van het schoolnetwerk voor privédoeleinden en het volgen van enkele conventies m.b.t. mailverkeer.

ABSENTIE

>> ZIEKMELDING

Bij ziekte kan vóór 08:30 uur telefonisch contact met ons opgenomen worden. Als de leerling weer naar school komt, neemt hij/zij een ondertekend briefje van de ouders of verzorgers mee met de reden van absentie. De standaardbriefjes hiertoe zijn bij de conciërge bij de balie en op de website te verkrijgen. Bij veelvuldig ziekteverzuim is de school verplicht om, in overleg met ouders, de schoolarts in te schakelen. Wanneer een leerling tijdens de lesdag ziek wordt, meldt hij/zij zich bij de verzuimmedewerkster. In de onderbouw sturen we een leerling pas naar huis nadat



we gecontroleerd hebben dat ouders er toestemming voor geven.

>> ONGEORLOofd VERZUIM

Onze docenten nemen elk lesuur de absenties op. Is een leerling afwezig en niet ziek gemeld, dan bellen de verzuimmedewerkers dezelfde dag naar huis. Ongeoorloofd verzuim wordt genoteerd en aan de mentoren gemeld. Mentoren spreken de ouders en de leerlingen op het verzuim aan. Probleemgevallen worden aan de schoolleiding voorgelegd en aan de leerplichtambtenaar gemeld.

TE LAAT KOMEN

Onze school hecht er bijzonder veel waarde aan dat leerlingen op tijd in de les zijn. Alle leerlingen die te laat komen, worden geregistreerd. Bij veelvuldig te laat komen neemt de school passende maatregelen en worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. In ons verzuimprotocol staat omschreven hoe er omgegaan wordt met te laat komen.

LESTIJDEN

STANDAARDROOSTER

LESTIJDEN

LESUUR	TIJDEN
1	08.30 – 09.30 uur
2	09.30 – 10.30 uur
PAUZE	10.30 – 10.45 uur
3	10.45 – 11.45 uur
4	11.45 – 12.45 uur
PAUZE	12.45 – 13.15 uur
5	13.15 – 14.15 uur
6	14.15 – 15.15 uur
PAUZE	15.15 – 15.30 uur
7	15.30 – 16.30 uur

LESTIJDEN VERKORT ROOSTER

LESUUR	TIJDEN
1	08.30 – 09.15
2	09.15 – 10.00
PAUZE	10.00 – 10.15
3	10.15 – 11.00
4	11.00 – 11.45
PAUZE	11.45 – 12.15
5	12.15 – 13.00
6	13.00 – 13.45
7	13.45 – 14.30

LO, MUZIEK, DRAMA, KUNST IN JAAR 1, 2 EN 3

LESTIJDEN

LESUUR	TIJDEN
1	09.00 – 10.30
PAUZE	10.30 – 10.45
2	10.45 – 12.15
PAUZE	12.15 – 13.15
3	13.15 – 14.45
PAUZE	14.45 – 15.15
4	15.15 – 16.45

LESTIJDEN VERKORT ROOSTER

LESUUR	TIJDEN
1	08.30 – 10.00
PAUZE	10.00 – 10.15
2	10.15 – 11.45
PAUZE	11.45 – 12.15
4	12.15 – 13.45
4	13.45 – 15.15

VERLOF

Voor het aanvragen van extra verlof gelden op grond van de Leerplichtwet de volgende richtlijnen:

>> VAKANTIEVERLOF

Aanvragen voor vakantieverlof (niet in de eerste lesweken van het schooljaar) moeten tenminste twee maanden van tevoren via Hoofd Planning en organisatie, mw. Marja Calmer, worden ingediend bij de leerplichtambtenaar van het Stadsdeel West. Formulieren hiervoor zijn op onze website te vinden.

N.B. Uitgangspunt voor de regeling is, dat aangetoond moet worden dat het opnemen van vakantiedagen in de periode van de schoolvakanties niet mogelijk is op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders.

>> VERLOF WEGENS GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Aanvragen voor tien schooldagen of minder, worden ingediend bij hoofd planning en organisatie, mw. Calmer. Gaat het om meer dan tien dagen? Dan moet de aanvraag tenminste twee maanden van tevoren ingediend worden bij de leerplichtambtenaar van het Stadsdeel West. In alle gevallen geldt dat een schriftelijk bewijs moet worden overlegd.

LESUITVAL

Regelmaat in het onderwijs is belangrijk. Het Cartesius Lyceum streeft naar een continu rooster met zo min mogelijk lesuitval. Door bijvoorbeeld ziekte, kunnen docenten echter wel eens afwezig zijn. Indien mogelijk worden lessen verschoven, zodat leerlingen een eerste of een laatste uur vrij krijgen. De roosterwijziging wordt elke dag vermeld op het scherm in de hal en via de website van de school. Voor de onderbouwklassen worden in geval van lesuitval zoveel mogelijk lessen door een collega opgevangen. Leerlingen van klas vier en hoger kunnen in tussenuren terecht in de studieruimtes of in de aula.



FINANCIËN



Zoals elke school vraagt het Cartesius Lyceum de ouders om een tegemoetkoming in de kosten die de school maakt voor diverse activiteiten. In de tabel staan de activiteiten die worden bekostigd met de vrijwillige ouderbijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2018-2019 bedraagt €125,-. Wij hopen dat u in de toekomst, in het belang van uw zoon of dochter en de school, het betalen van de ouderbijdrage als vanzelfsprekend blijft zien. Toelating tot het Cartesius Lyceum wordt niet afhankelijk gesteld van een andere dan bij of krachtens de wet geregelde bijdrage.

Wij besteden de ouderbijdrage bv. aan culturele activiteiten, aan klassenuitjes, projectonderwijs, pasfoto's en sportactiviteiten, maar ook krijgt elke leerling een schoolpasje met daarop 10 euro kopieertegoed. Elk jaar wordt de besteding van de ouderbijdrage gecontroleerd door de penningmeester van de ouderraad

>> LEERMIDDELEN

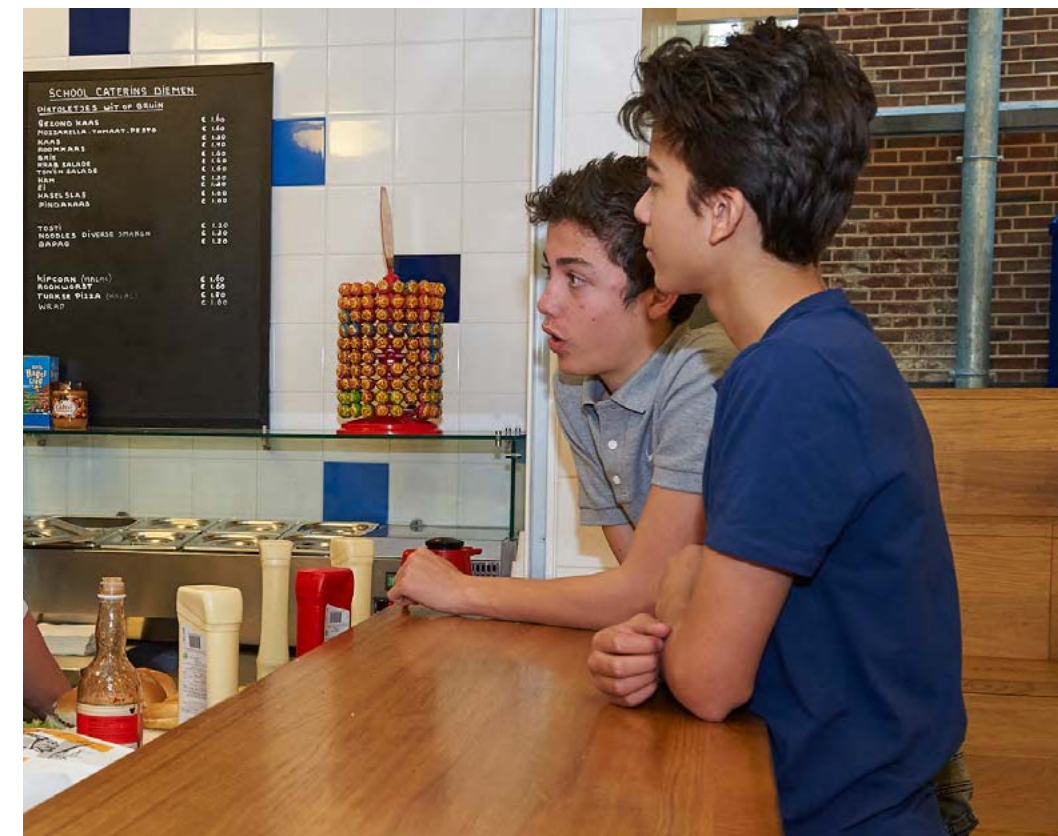
Alle tekst- en werkboeken worden ook dit schooljaar weer verzorgd door Van Dijk Educatie en vanuit de overheid gefinancierd.

We vragen u zelf te zorgen voor:

- benodigde gymspullen;
- passer, geodriehoek en rekenmachine voor o.a. wiskunde
- leesboeken voor de verschillende talen; schriften, agenda, schrijfgerei, etc.

>> BOEKEN

De vakgroepen doen jaarlijks een voordracht met betrekking tot aan te schaffen leerboeken en lesmateriaal. De



boeken moeten voor de eerste les gekaft worden, zodat deze in goede staat blijven. De leverancier van boeken voor leerlingen op Cartesius is Van Dijk Educatie. U bestelt de boeken rechtstreeks bij Van Dijk Educatie en de boeken worden thuisbezorgd. Zo is de school geen tussenpersoon meer tussen gebruiker (leerling) en leverancier (Van Dijk Educatie).

>> STUDIERUIMTEN

Op elke verdieping hebben leerlingen de ruimte om in een studieruimte te werken. De studieruimte is zo ingericht dat er in stilte gewerkt kan worden, er zijn banken aanwezig voor groepsoverleg en computers en tafels om aan te werken.

>> KANTINE

De school heeft een kantine, waar van 10:30 tot 13:15 uur broodjes, tosti's en dergelijke gekocht kunnen worden. Hierbij hebben we een verantwoorde keuze gemaakt.

>> MEDIATHEEK

Vanaf september 2018 heeft het Cartesius Lyceum een eigen mediatheek waar we erg trots op zijn! Hier kunnen leerlingen rustig studeren tijdens en na schooltijd, materiaal gebruiken voor werkstukken en kunnen zij geholpen worden door onze medewerker mediatheek Esther Elligens.



>> KLUISJES

Vanaf het schooljaar 2018-2019 krijgt elke leerling een kluisje waar geen huur voor betaald hoeft te worden. Jassen en mutsen/petten zijn niet toegestaan in de klas en moeten dus in de kluis opgeborgen worden. Op de eerste schooldag krijgen de leerlingen van hun mentor te horen welk kluisje zij krijgen.

>> VERZEKERING

De school is wettelijk niet aansprakelijk voor schade die leerlingen aan zichzelf of aan anderen hebben toegebracht. Ze vergoedt dus geen materiële of medische kosten. Wél is voor iedere leerling een aanvullende scholierenverzekering afgesloten tegen ongevallen onder schooltijd.

>> ONEENS MET EEN MAATREGEL?

Wanneer een leerling het niet eens is met een genomen maatregel zal hij/zij daarover in eerste instantie in gesprek moeten gaan met de betreffende medewerker. Een mentor kan bij een dergelijk gesprek evt. bemiddelen. Zo proberen wij meningsverschillen samen, in goed overleg op te lossen. Als dat niet lukt kan een leerling terecht bij de jaarlaagcoördinator en vervolgens eventueel de schoolleiding en, in laatste instantie, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling. Hiervoor in deze gids staat meer informatie over deze regeling.

Voor bezoek aan bijvoorbeeld een dokter moet vooraf verlof worden gevraagd. Op de website www.cartesius.espritscholen.nl/home/praktisch staan de formulieren die nodig zijn om dit verlof aan te vragen en worden ook alle regels uitgelegd.



OPEN DAGEN, INSCHRIJVING EN MATCHING

Jaarlijks organiseert de school open dagen waarop geïnteresseerden kennis kunnen maken met de school. Voor het schooljaar 2018-2019 zijn dat woensdag 16 januari en vrijdag 1 februari, op beide dagen van 15.00 tot 19.00 uur.

De procedure voor inschrijving en aanmelding is de afgelopen jaren grondig herzien. Op de open dagen en via onze website zullen wij onze bezoekers en (potentiële) leerlingen t.z.t. informeren. U kunt echter nu al de nodige informatie vinden op de [website](http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/voortgezet-onderwijs/) van de gemeente Amsterdam www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/voortgezet-onderwijs/

BELANGRIJKE ADRESSEN

>> BESTUUR

Bestuur van de Onderwijsstichting Esprit
Prinses Irenestraat 59, 1077 WV Amsterdam.
Het college van Bestuur bestaat uit twee personen te weten mevr. Ruth Kervezee en de heer Percy Henry en wordt ondersteund door het Centraal Bureau. Telefoon: 020.585.4811

>> WIJKAGENT

De school wordt soms bijgestaan door de wijkagent. Onze wijkagent is de heer Mark Achterbergh. Telefoon: 0900.8844

>> BUURT AANJAGER VREEDZAAM WESTERPARK

b.bastiaans@amsterdam.nl
telefoon: 06-42121452

>> INSPECTIE VO

Inspectie van het Onderwijs
Rijksinspectie kantoor Utrecht
Mevrouw I. A. Drewes
Postbus 51
Tel.: 088.669.6000
Fax: 088.669.6050

>> LEERPLICHTAMBTENAAR

Mevrouw S. Aktas
Stadsdeel West
Bos en Lommerplein 250
Amsterdam
Tel.: 020.525.31.736

>> VERTROUWENSINSPECTIE

De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken tijdens kantooruren via het centrale meldpunt op telefoonnummer: 0900.111.3111

>> LIGGING EN BEREIKBAARHEID

Het Frederik Hendrikplantsoen 7a is met het openbaar vervoer bereikbaar via:

- de buslijnen 18 en 21
- de tramlijnen 3 en 10

Op onze website
www.cartesius.espritscholen.nl
vindt u een plattegrond met een routebeschrijving



BELANGRIJKE DATA

AANVANG SCHOOLJAAR 2018 – 2019

Dinsdag 4 september 2017

Start nieuwe schooljaar
Ontvangst leerlingen door conrector, coördinatoren en mentor volgens schema. Daarna introductieactiviteiten

SCHOOLVAKANTIES 2018 – 2019

Herfstvakantie	maandag	22 oktober t/m vrijdag	26 oktober 2018
Kerstavakantie	maandag	24 december 2018 t/m vrijdag	4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	maandag	18 februari t/m vrijdag	22 februari 2019
Meivakantie	maandag	22 april t/m vrijdag	3 mei 2019
Tweede pinksterdag	maandag	10 juni	2019
Zomervakantie	maandag	15 juli t/m vrijdag	23 augustus 2019



WIE IS WIE?

RECTOR

Mw. S. Niemeijer – ten Vaarwerk

CONRECTOREN

Dhr. Ronald van Burg Conrector onderbouw
Mw. A. Kloeze Conrector bovenbouw

COÖRDINATOREN

Dhr. E. van Dam: coördinator leerlingzaken brugklassen en klassen 2 havo
Dhr. A. Tijink: coördinator leerlingzaken klassen 2 vwo en 3 havo/ 3 vwo
Mw. N. de Roon - Hunting: Coördinator leerlingzaken havo en vwo bovenbouw
Mw. D.Versteeg: Coördinator onderwijsontwikkeling onderbouw
Mw. A. Proost: Coördinator onderwijsontwikkeling bovenbouw

DECANEN

Havo: Dhr. L. Tjoelker
Vwo: Mw. G. Troiani

VERZUIMMEDEWERKERS

Mw. M. Snoek
Mw. L. Harryson

ZORGCOÖRDINATOR

Mw. A.E Aleva

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Mw. S. Bossers
Dhr. H. Boer

s.niemeijer@cartesius.espritscholen.nl

r.vanburg@cartesius.espritscholen.nl
a.kloeze@cartesius.espritscholen.nl

e.vandam@cartesius.espritscholen.nl
a.tijink@cartesius.espritscholen.nl
n.deroon@cartesius.espritscholen.nl
d.versteeg@cartesius.espritscholen.nl
a.proost@cartesius.espritscholen.nl

l.tjoelker@cartesius.espritscholen.nl
g.troiani@cartesius.espritscholen.nl

m.snoek@cartesius.espritscholen.nl
l.harryson@cartesius.espritscholen.nl

l.aleva@cartesius.espritscholen.nl

s.bossers@cartesius.espritscholen.nl
h.boer@cartesius.espritscholen.nl

MEDEWERKERS

Liesbeth		Aleva	Geschiedenis
Charlotte	van	Ammers	Lichamelijke opvoeding
Jaap	van	Ammers	ICT
Gerda		Baas	Nederlandse taal
Konstanze		Blahut	Duitse taal
Henri		Boer	Maatschappijleer
Silke		Bossers	Biologie
Louise		Bouw	Technisch onderwijs assistent
Rina		Broggel	Franse taal
Marieke		Bruning	Nederlandse taal
Ronald	van	Burg	Conrector onderbouw
Diederik		Burgersdijk	Klassieke talen
Marja		Calmer	Hoofd Planning en organisatie, Duitse taal
Irina		Chistiakova	Duitse taal
Eduard	van	Dam	Engelse taal, coördinator brugklassen en 2 havo
Thomas		Dam	Wiskunde
Anneke		Dekker	Studentbegeleider
Paul		Delcour	Scheikunde
Gee	van	Duin	Biologie
Esther		Elligens	Mediathecaris
Ger		Elzinga	Conciërge
Christa		Folmer	Geschiedenis
Svenja		Gijzen	Engelse taal
Evert		Glebbeek	Natuurkunde
Lilian		Harryson	Verzuimmedewerkster
Rosanne		Hoenderdos	Klassieke talen, Franse taal
Hasna	el	Hosni	Administratief medewerker
Nina	van den	Houten	Kunst

Cilia		Houwer	Nederlandse taal
Maarten		Intema	Geschiedenis
Regina		Jacometti	Kunst
Frans		Jager	Wiskunde
Marga		Jonkhart	Administratief medewerker
Margareth		Keizer-Snoek	Receptioniste
Dorothee		Keverkamp	Drama
Ron		Klaver	Informatica
Annenienke		Kloeze	Conrector bovenbouw
Huub	de	Koning	Aardrijkskunde
Arthur		Koot	Muziek
Ria		Kraakman	Scheikunde
Valeria		Krassovskaia	Dagelijks roostermaker
Laura		Kuipers	Biologie
Anne	van der	Marel	Engelse taal
Tessa		Mathijssen	Nederlandse taal
Sandra		Niemeijer-ten Vaarwerk	Rector
Hennie	van	Nieuwkoop	Wiskunde
Marja	de	Nivelle	Begeleiding leerlingen
Barend		Odijk	Natuurkunde
Geoffrey		Oei	ICT
Charlotte		Oostvogel	Nederlandse taal
Jacqueline		Oranje van der Zant	Wiskunde
Yassine	el	Ouattassi	Natuurkunde
Annemarie		Proost	Geschiedenis, coördinator onderwijs bovenbouw
Jill		Robben	Natuurkunde
Nathalie	de	Roon-Hunting	Kunst, coördinator havo en vwo bovenbouw
Casper		Roukes	Economie
Begona		Sanchez Gonzalez	Spaanse taal
Casper		Scholma	Technisch onderwijs assistent
Walter		Stortelder	Wiskunde
Jolien		Teunissen	Lichamelijke opvoeding

MEDEWERKERS



Alex		Tjink	Lichamelijke opvoeding, coördinator 2vwo en 3 havo/3 vwo
Leo		Tjoelker	Aardrijkskunde
Gianna		Troiani	Maatschappijleer
Dabrowka		Ujec	Engelse taal
Martijn		Vanhommerig	Biologie
Tom		Vast	Nederlandse taal
Francisca		Vega Herrero	Spaanse taal
Daantje		Versteeg	Geschiedenis, coördinator onderwijs onderbouw
Stephane		Vialaron	Franse taal
Anneke		Videler	Economie
Wim		Visbeen	Engelse taal
Mandra		Wabäck	Kunst
Danielle		Webbers	Economie
Jouke		Wilschut	Aardrijkskunde
Monique	de	Wit	Nederlandse taal
Jannie		Wullms	Spaanse taal
Ilja		Zonnenberg	Wiskunde
Dirk	van der	Zouwen	Lichamelijke opvoeding
Ruben	de	Waal	Kunst
Mandra		Wabäck	Kunst
Danielle		Webbers	Economie
Nico	van	Wijngaarden	Wiskunde
Jouke		Wilschut	Aardrijkskunde
Peter	de	Winter	Facilitair medewerker
Monique	de	Wit	Nederlandse taal
Jannie		Wullms	Spaanse taal
Shannona		Zimmerman	Biologie
Dirk	van der	Zouwen	Lichamelijke opvoeding