



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

VERSLAG VOORTGANGSGESPREK

8e Montessorischool Zeeburg

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 22LE|C1
Onderzoeksnummer : 291877
Datum onderzoek : 18 januari 2017
Datum vaststelling : 1 februari 2017

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	CONTEXT VAN DE SCHOOL	6
3	VERSLAG VOORTGANGSGESPREEK	7
4	AFSPRAKEN	11

1 INLEIDING

Op 18 januari 2017 heeft de Inspectie van het Onderwijs een gesprek gevoerd met het bestuur, de interim directie en enkele afgevaardigden van het team van 8e Montessorischool Zeeburg. Tijdens dit gesprek hebben wij de voortgang besproken van het traject dat is ingezet om de kwaliteit van het onderwijs op de 8e Montessorischool Zeeburg te verbeteren.

Dit traject is gestart nadat uit het kwaliteitsonderzoek van 4 juli 2016 gebleken is dat de kwaliteit van het onderwijs op de 8e Montessorischool Zeeburg zwak was. Wij hebben in een gesprek met het bestuur afspraken gemaakt over het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in een toezichtplan.

Wij volgen de voortgang van het verbetertraject. Op afgesproken tijdstippen ontvangen wij van het bestuur evaluatiedocumenten, die de leidraad vormen voor dit voortgangsgesprek.

Leidraad voor het voortgangsgesprek zijn de evaluatiedocumenten:

- Plan van aanpak ter verbetering van ons onderwijs, augustus 2016 tot en met juli 2017 en daarna, d.d. 19 december 2016;
- Zelfevaluatie ten behoeve van het inspectiebezoek, d.d. 10 januari 2017, inclusief bijlagen.

2 CONTEXT VAN DE SCHOOL

De boodschap dat de school in juni 2016 als zwak werd beoordeeld, is bij het team en de ouders hard aangekomen. De toen aanwezige interim-directeur is, volgens planning, vertrokken en ook enkele leraren hebben de school, om uiteenlopende redenen, verlaten. Tenslotte hebben enkele ouders hun kinderen van school gehaald vanwege het oordeel zwak. Tegelijkertijd heeft het bestuur het vertrouwen van de overige ouders gekregen om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Om dit te bereiken heeft het team, onder leiding van de interim-directeur en de adjunct directeur, en ondersteund door een interim intern begeleider en de vaste intern begeleider het traject ter hand genomen.

Het kortdurend ziekteverzuim is niet arbeidsgerelateerd en de afgelopen periode afgenomen. Het bestuur heeft extra formatie beschikbaar gesteld voor de school om de continuïteit van het onderwijs bij ziekte te waarborgen. Hierdoor is de school in staat de uitval van leraren op te vangen.

3 VERSLAG VOORTGANGSGESPREK

Algemeen beeld

De interim-directeur heeft, na uitvoerige gesprekken met leraren en ouders, een ambitieus plan van aanpak opgesteld waarmee de school het verbetertraject in is gegaan. Alle leraren zijn doordrongen van de noodzaak tot verbetering en tonen een grote motivatie. De wijze waarop alle betrokkenen, maar in het bijzonder de leraren, nu werken aan de verbeteractiviteiten verdient een compliment. De interim-directeur benadrukt dat alle betrokkenen, bestuurders, interim-directeur, leraren en intern begeleiders de verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen aandeel in het verbeterproces en in staat zijn te reflecteren op hun eigen en elkaars handelen.

Ook het bestuur geeft aan tevreden te zijn over de voortgang die de school maakt. Hoewel er nog een weg te gaan is, is er ook al veel bereikt op het gebied van didactisch handelen, professionalisering van leraren en de inrichting van het zorgsysteem. Het resultaat hiervan is bij de leerresultaten zichtbaar in de afgenomen methodetoetsen.

Er is kortom voorzien in de voorwaarden om de kwaliteit van de 8^e Montessorischool Zeeburg in juli 2017 weer op voldoende niveau te brengen.

Voortgang afspraken

In onderstaande tabel staan de afspraken uit het toezichtplan die van toepassing zijn op de afgelopen periode. Per afspraak staat aangegeven in welke mate de afspraak is nagekomen.

AFSPRAKEN VOORTGANGSGESPREK		
Aspect (Voorwaarden voor) Kwaliteitszorg	Evaluatiemiddel	Resultaat
De continuïteit in de personele bezetting is door het bestuur gewaarborgd, zodat de schoolontwikkeling geen vertraging ondervindt. De schoolleiding draagt zorg voor de uitvoering van de schoolontwikkeling.		voldaan
De school heeft haar leerlingenpopulatie geanalyseerd en consequenties geformuleerd m.b.t. het te bieden onderwijs/leerstofaanbod.	verslag analyse	voldaan

De school hanteert een systematiek voor het structureel evalueren van het brede domein van onderwijs en leren en heeft minimaal een eerste evaluatieronde uitgevoerd.	Instrument voor zelfevaluatie, met minimaal een eerste rapportage.	voldaan
---	--	---------

Zoals hierboven in de context is beschreven, heeft het bestuur extra informatie beschikbaar gesteld om ziekteverzuim bij leraren op te vangen.

Voor de kwaliteitszorg heeft de school dit jaar voor het eerst een analyse gemaakt van de resultaten waarbij alle facetten hiervan zijn belicht. Er is met het hele team gekeken welke leerlingen voldoende leerwinst realiseren en welke niet en welke gevolgen hieraan verbonden moeten worden voor het handelen in de klas. Ook heeft de school een uitgebreide analyse gemaakt van de kenmerken van ouders en leerlingen. Op basis hiervan heeft de school een keuze gemaakt voor nieuwe methoden, aanbod voor de meer- en hoogbegaafden en zowel minimum- als streefdoelen opgesteld die passen bij de leerlingenpopulatie. Leraren hebben scholing gevolgd voor meerdere vakgebieden en klassenmanagement.

Er is een auditverslag geschreven waarbij alle facetten van het onderwijs worden beschreven, geëvalueerd en waar nodig, bijgesteld. De schoolleiding coördineert en monitort het hele proces van verbeteractiviteiten en legt hierover regelmatig verantwoording af tegenover het bestuur.

AFSPRAKEN VOORTGANGSGESPREK		
Aspect	Evaluatiemiddel	Resultaat
De school werkt aan de verbetering van de kwaliteit van de instructie en de taakgerichte werksfeer van de leraren. De directie brengt regelmatig de kwaliteit van de instructie op schoolniveau in kaart.	Document met afspraken over didactiek.	voldaan
De directie/intern begeleider controleert tijdens de lesobservaties of leraren hun aanbod en instructie in voldoende mate afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Verslaglegging en evaluatie van de afstemming op groepsniveau en op schoolniveau.	voldaan

De bouwteams worden geleid door de aanjagers die de verbeteringen coördineren en stimuleren. Er is gekozen voor een didactisch onderwijsmodel en leraren hebben hiervoor scholing gekregen. Dit model stelt leraren in staat op verschillende niveaus een effectieve instructie te geven. Per dag geven de leraren de leerdoelen aan voor de leerlingen. Ook hebben leraren meer handvatten voor het hanteren van activerende didactiek en coöperatieve werkvormen. De directie en intern begeleiders doen regelmatig klasbezoeken met behulp van kijkwijzers om de voortgang te monitoren. Ook hier zijn expliciet doelen voor gesteld.

In de groepsplannen en groepsoverzichten geven leraren aan welke onderwijsbehoeften en bijbehorende instructie de leerlingen nodig hebben. Gezien de samenstelling van de leerlingenpopulatie heeft de school aandacht voor verrijkingslessen met expliciete aandacht voor de executieve vaardigheden van leerlingen. Daarnaast is er aandacht voor het signaleren en begeleiden van onderpresteerders en zijn er uiteenlopende maatregelen getroffen om de leerachterstand van verschillende leerlingen in te lopen. In de groepen 7 en 8 vinden met behulp van een plan interventies plaats.

AFSPRAKEN VOORTGANGSGESPREK		
Aspect	Evaluatiemiddel	Resultaat
Alle leraren in de kleuterbouw maken eenduidig gebruik van het volgsysteem op zodanige wijze dat de ontwikkeling van de kleuters inzichtelijk is en een goed beeld biedt op de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor groep 3.	volgsysteem	voldaan
De school heeft op basis van de lvs-resultaten in juni 2016 en de meest recente methodetoetsen alle risicoleerlingen en potentiële zorgleerlingen in kaart gebracht.	Overzicht van deze leerlingen op groepsniveau en schoolniveau	voldaan
Vervolgens is vastgesteld welke specifieke leerproblemen of stagnaties er zijn omtrent de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen die extra zorg nodig hebben en tevens welke interventies er nodig zijn.	verslag van leerlingbesprekingen	voldaan
Leraren voeren deze interventies uit en volgen de voortgang hiervan.	leerlingdossiers	voldaan

Voor de kleuters is er een volgsysteem ingevoerd waarmee de leraren de ontwikkeling van de leerlingen kunnen volgen. Om te waarborgen dat het

kleuteraanbod aansluit bij de benodigde startpositie in groep 3, hebben de leraren van de groepen 1-2 het aanbod verbeterd. De leerdoelen in het aanbod staan meer centraal, waar het aanbod voorheen meer activiteitengericht was. Een extern begeleider ondersteunt de leraren bij dit proces.

Waar tijdens het kwaliteitsonderzoek nog bleek dat er geen enkel zicht was op welke leerlingen zorg nodig hadden, hebben de intern begeleiders en leraren dit nu wel. Ook is er gewerkt aan een systeem waardoor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, dit ook daadwerkelijk krijgen tijdens de lessen. Ouders, leraren, intern begeleiders en, indien nodig de Ouder Kind Adviseur, zijn bij de zorg betrokken.

4 AFSPRAKEN

Het onderzoek naar de kwaliteitsverbetering vindt plaats op 3 juli 2017.