

Kernprocedure Overstap PO – VO

Amsterdam 2016

Afspraken van schoolbesturen en gemeente Amsterdam over de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Inhoud

Afkortingen

Inleiding

De Kernprocedure

Waarom de Kernprocedure?

Doelstellingen

Voor welke leerlingen?

1. Het Basisschooladvies

1.1 Opstellen basisschooladvies

1.2 Enkele adviezen toegelicht

1.3 Basisschooladvies zonder onderwijsniveau

1.4 Hulp bij advisering: SWV-VO

2. Onderwijskundige informatie

2.1 Informatieoverdracht via ELKK

2.2 Leerlingvolgsysteem: LVS

2.3 Informatieplicht aan ouders

2.4 Aanvullend onderzoek tbv Lwoo of PrO

2.5 Centrale eindtoets

3. Oriëntatie en voorlichting

3.1 Voorlichting aan ouders en leerlingen

3.2 Informatievoorziening scholen

4. Aanmelding

4.1 Voorkeurslijst VO-scholen

4.2 Stappenplan aanmelding

4.3 Voorrangsregels

4.4 Opgave beschikbare plaatsen

4.5 Aanmeldingsformulier en voorkeurslijst

4.6 Aanmeldingsdocumentatie

5. Behandeling

5.1 Leerlingen met een voorkeurslijst

5.2 Leerlingen zonder voorkeurslijst

6. Plaatsing

6.1 Hoe werkt de centrale loting en matching?

6.2 Plaatsingsbesluit

6.3 Tafeltjesmiddagen en warme overdracht

6.4 Plaatsingen na de zomervakantie 2016

6.5 Mentorbegeleiding: hulp bij de overstap

Bijlagen

I Matchingsprotocol OSVO

II Overzicht Standaardtoetsen groep 6, 7, 8

III Toelichting Vaardigheidsgrafieken (grafieken in aparte bijlage, zie o.a. ELKK)

IV Handboek Toewijzing Lwoo en PrO (aparte bijlage, zie o.a. swadam.nl)

V Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets (aparte bijlage, zie o.a. bboamsterdam.nl)

VI Tijdpad Kernprocedure PO/VO 2015-2016 (aparte bijlage, zie o.a. ELKK)

Afkortingen

BBO	Breed Bestuurlijk Overleg (gezamenlijk overleg PO-schoolbesturen)
Bsa	basisschooladvies
Cap	capaciteitenonderzoek (intelligentie-onderzoek): afname bij verwijzing naar praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs
CvTE	College voor Toetsen en Examens
COTAN	Commissie Testaangelegenheden Nederland
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs, beschikt over onderwijsgegevens leerlingen, t.b.v. bekostiging scholen
ELKK	Elektronisch Loket Kernprocedure en Keuzegidsen: beveiligde website voor scholen ter ondersteuning van het administratieve proces van de Kernprocedure
Ib-er	Intern begeleider
KP	Kernprocedure
LAS	Leerplicht Administratie Sectie van de gemeente Amsterdam
Lat	leerachterstandentest: afname bij mogelijke uitstroom naar praktijkonderwijs, leerwegondersteunend onderwijs, VMBO- basis of VMBO-kader
LVS	Leerlingvolgsysteem
Lwoo	Leerwegondersteunend onderwijs, extra voorziening binnen het VMBO
MEPS	Matchings- en Plaatsingssysteem
NDT	Nederlandse Differentiatie Testserie, in gebruik als aanvullend onderzoek (m.n. voor leerlingen met een beoogd advies praktijkonderwijs)
NIO	Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau, in gebruik als aanvullend onderzoek
OCO	Onderwijs Consumenten Organisatie
OJZ	Afdeling Onderwijs, Jeugd en Zorg, Gemeente Amsterdam
Oki-doc	Onderwijskundig document
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OSVO	gezamenlijk overleg VO-schoolbesturen
PO	Primair onderwijs
PrO	Praktijkonderwijs
RVC	Regionale Verwijzingscommissie, voor indicatiestelling praktijkonderwijs en leerwegondersteunend onderwijs
Sem	sociaal-emotioneel onderzoek, afname indien IQ hoger dan 90 bij verwijzing naar praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs
SO	Speciaal onderwijs
SWV-VO	Samenwerkingsverband Voortgezet onderwijs
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs

Inleiding

In deze Kernprocedure staan alle afspraken over de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. In het schooljaar 2014-2015 zijn ingrijpende veranderingen in gang gezet en ook dit schooljaar is er weer een aantal wijzigingen doorgevoerd. De grootste veranderingen dit jaar zijn het tijdspad en het werken met een ander algoritme voor de centrale loting en matching van leerlingen aan een school voor voortgezet onderwijs.

Belangrijkste punten Hieronder volgt een overzicht van de belangrijkste punten. Deze staan nader uitgewerkt in deze gids:

1. **Het basisschooladvies**

Het basisschooladvies is leidend en bindend voor het VO. De wetgever heeft hierbij overwogen dat het advies van het PO is gebaseerd op meerdere jaren aan observaties van de ontwikkeling, kennis en vaardigheden van de leerling. Daarmee wordt een breder inzicht gegeven.

2. **Centrale eindtoets als 'second opinion'**

De score van de centrale eindtoets wordt niet meer gebruikt in de eerste fase van aanmelding op het VO. Deze centrale eindtoets wordt later in het schooljaar afgenomen (april/mei 2016). De uitkomst/score heeft de status van 'second opinion'. De uitkomst/score kan alleen in het geval van beter presteren door de leerling dan verwacht, kunnen leiden tot heroverweging en eventueel bijstellen van het basisschooladvies. Het is aan de basisschool om in overleg met ouders te bepalen of het basisschooladvies na de eindtoets (naar boven) wordt bijgesteld.

3. **Toelichting op de leerlingengegevens**

Basisscholen hebben zicht op ontwikkeling van de leerling in brede zin, met oog voor de onderwijsbehoeften van een leerling. Er kan sprake zijn van extra ondersteuningsbehoefte; deze informatie is aanvullend op het niveau advies. Het basisschooladvies wordt ondersteund met een vaste set van LVS-gegevens. Aangezien de meeste Amsterdamse basisscholen met ParnasSys werken, wordt er maatwerk geleverd in de overdracht van gegevens. In samenwerking met ParnasSys is een knop gerealiseerd waardoor per leerling met één druk op de knop de juiste gegevens worden gegenereerd. Deze leerling-analyse wordt weergegeven in een vaardigheidsgrafiek. De vaste set gegevens is op basis van de stedelijke toetskalender geselecteerd.

Basisscholen die geen gebruik maken van ParnasSys of andere toetsen gebruiken waardoor de knop in ParnasSys niet de gevraagde gegevens levert, zullen vergelijkbare gegevens handmatig uit hun LVS moeten halen en deze bijvoegen als bijlage bij het oki-doc in ELKK.

4. **Geen toelatingstoetsen of -examens door VO-scholen**

VO-scholen nemen geen toelatingstoetsen of -examens af bij de leerlingen die zich aanmelden voor het eerste jaar. De basisschool zorgt ervoor dat er voldoende gegevens zijn om het weloverwogen advies te ondersteunen. De basisschool biedt passend onderwijs aan haar leerlingen en is in staat om een weloverwogen en onderbouwd advies te geven over de keuze voortgezet onderwijs.

5. **Algoritme: DA-STB**

De leerlingen worden bij de centrale loting en matching geplaatst via een ander algoritme

als het schooljaar 2014/2015. Met het nieuwe algoritme Deferred Acceptance-Single Tie Break (DA-STB) krijgen de leerlingen via de computer één lotnummer. Leerlingen worden op volgorde van hun lotnummer geplaatst op de VO-school die zo hoog mogelijk op hun lijst staat. Ook bij deze vorm van matching hoeven leerlingen niet strategisch te kiezen, maar maken ze een zo lang mogelijke lijst met VO-scholen waar ze daadwerkelijk naar toe willen.

6. Voorkeurslijsten VO-scholen

In het nieuwe systeem van centrale loting en matching in het VO vult elke leerling een voorkeurslijst in met meerdere VO-scholen. De leerling geeft aan wat zijn of haar 1e, 2e, 3e, etc. keuze is. De basisscholen helpen aan de hand van voorgedrukte formulieren de leerlingen met het opstellen van deze voorkeurslijst. Begin april worden de leerlingen via het MEPS tegelijk geplaatst op een VO-school.

7. Verschuiving plaatsingsdatum

Op 7 april wordt de plaatsing bekend gemaakt. Leerlingen die geen plaats hebben gekregen vanwege een te korte lijst, zullen in de afrondingsfase uiterlijk 15 april geplaatst worden. Leerlingen met een heroverwogen basisschooladvies onderzoeken of ze kunnen blijven op de VO-school waar ze geplaatst zijn of melden zich bij een VO-school met beschikbare plekken.

De Kernprocedure

In dit hoofdstuk leest u waarom er stedelijke afspraken zijn gemaakt over de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

In de Kernprocedure zijn afspraken gemaakt over het tijdspad waarbinnen de verschillende onderdelen van de overstap worden uitgevoerd. Er is een periode vastgesteld voor oriëntatie, aanmelding, behandeling en plaatsing (zie bijlage tijdspad Kernprocedure). Alle Amsterdamse scholen hebben toegezegd zich te houden aan de afspraken van de Kernprocedure.

Waarom de Kernprocedure?

Een goede overstap van de basisschool naar de VO-school is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom maken de Amsterdamse schoolbesturen van het basisonderwijs (het BBO) en het voortgezet onderwijs (het OSVO) elk jaar afspraken over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. De gezamenlijke schoolbesturen hebben deze afspraken vastgesteld met de gemeente Amsterdam. De gemeente faciliteert in onder andere voorlichting over schoolkeuze en de inrichting van het elektronisch loket voor de uitwisseling van onderwijskundige informatie.

In de Kernprocedure staan de volgende elementen centraal: het basisschooladvies, het beschikbaar hebben van onderwijskundige informatie, voorlichting over schoolkeuze, de aanmelding, de behandeling en het plaatsen op een school voor voortgezet onderwijs op basis van de samen vastgestelde toelatingscriteria.

Doelstellingen

1. Zo goed mogelijke advisering van de basisschool

Een goed basisschooladvies is belangrijk. Dit advies is bepalend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Een leerling dient terecht te komen op een VO-school met het onderwijs dat het beste aansluit op de mogelijkheden en wensen van de leerling.

Er kan tevens sprake zijn van een specifieke onderwijs en/of ondersteuningsbehoefte waarbij wordt aangegeven welke aanpak of context het beste aansluit. De overgang hoort zowel pedagogisch als onderwijskundig (of didactisch) een doorgaande lijn te vormen. Daarbij is het zaak dat de leerling met zoveel mogelijk plezier aan de slag gaat. Tenslotte dient het geadviseerde onderwijstype goed aan te sluiten op de verdere opleidings- en beroepswensen van de leerling.

2. Kwalitatief hoogwaardige behandeling door de VO-school

Het tweede doel van de Kernprocedure is dat de VO-school elke aanmelding zorgvuldig behandelt. De VO-school van eerste voorkeur beoordeelt nauwkeurig of de LVS-gegevens en toelichting overeenkomen met het basisschooladvies.

3. Transparant proces van schoolkeuze, aanmelding en plaatsing

Het derde doel is dat de Kernprocedure het proces van schoolkeuze, aanmelding en plaatsing helder en zo eerlijk mogelijk laat verlopen. Voor ouders en leerlingen wil dat zeggen dat zij duidelijke informatie krijgen over het samenstellen van de voorkeurslijst en het toelatingsbeleid op de VO-scholen. VO-Scholen weten welke procedures zijn afgesproken en houden zich hieraan.

4. Verzameling van gegevens rondom de schoolkeuze

Ten vierde dient de Kernprocedure aan verschillende partijen gegevens te verschaffen rondom het keuzeproces:

- Aan scholen voor primair onderwijs: over hoe het hun leerlingen vergaat, zodat zij hun advisering kunnen evalueren, bijstellen en verantwoorden;
- Aan scholen voor voortgezet onderwijs: zodat zij hun toetsing van het basisschooladvies op de onderwijskundige gegevens van een leerling kunnen evalueren en bijstellen;
- Aan de gezamenlijke bestuurlijke partijen: om stedelijk beleid te formuleren, te evalueren en waar nodig aan te passen.

De convenantpartners voor de Kernprocedure zijn PO, VO en gemeente. Zij evalueren jaarlijks de Kernprocedure. Daarin wordt de inbreng van verschillende partijen (waaronder ouders) meegenomen. De afspraken worden jaarlijks vastgesteld in het overleg van schoolbesturen PO (BBO) en VO (OSVO). De gemeente toetst en beoordeelt de Kernprocedure en faciliteert na goedkeuring de uitvoering van de afspraken.

Voor welke leerlingen?

De Kernprocedure is van toepassing op de instroom in het voortgezet (speciaal) onderwijs in Amsterdam. Hieronder vallen de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

- Praktijkonderwijs (PrO);
- VMBO, met of zonder leerwegondersteunend onderwijs (lwoo);
- HAVO;
- VWO
- VSO

De afspraken van de Kernprocedure gelden voor alle leerlingen die een basisschooladvies hebben voor één van deze onderwijssoorten en zich aanmelden op een van de Amsterdamse middelbare scholen. Deze leerlingen komen uit het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Leerlingen met een basisschooladvies en extra ondersteuningsbehoeften kunnen afhankelijk van de mate van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte onderwijs volgen in het regulier onderwijs, in één van de tussenvoorzieningen (voorheen: nevenvestiging zorg) of het voortgezet speciaal onderwijs. Zowel de ouders als het basisonderwijs en/of het voortgezet onderwijs kunnen menen dat er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte.

Leerlingen met VSO advies

Voor leerlingen die naast het niveau advies ook een VSO advies krijgen, moet bij het Samenwerkingsverband-VO (SWV-VO) een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden door de basisschool of het speciaal onderwijs. In het onderwijskundig rapport en ontwikkelingsperspectief (OP) wordt beschreven welk extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft.

Voor meer informatie, zie www.swvadam.nl onder de kop 'Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring VSO.'

Voor advies naar VSO cluster 1 (visuele beperking) moet er contact worden opgenomen door de basisschool met Visio Onderwijs Amsterdam (www.visio.org)

Voor advies naar VSO cluster 2 (doof of slechthorend) moet er contact worden opgenomen door de basisschool met VierTaal college Amsterdam (www.viertaal.nl)

Leerlingen van buiten Amsterdam

De Kernprocedure geldt ook voor leerlingen van buiten Amsterdam die zich aanmelden voor het eerste jaar van een Amsterdamse school voor voortgezet onderwijs.

1. Het basisschooladvies

Dit hoofdstuk beschrijft het opstellen van het basisschooladvies. U leest hier welke adviezen er zijn en welke aanvullende voorzieningen.

Het basisschooladvies

Het basisschooladvies is gebaseerd op en wordt ondersteund door het dossier over de leerprestaties van een leerling gedurende laatste drie jaar op een aantal leervakken. De basisschool neemt bij het advies gegevens mee die het beste zicht geven op de ontwikkeling van de leerling in brede zin: kennis en vaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, motivatie en gedrag, de onderwijsbehoefte, de geboden ondersteuning en het effect hiervan. Indien er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is opgesteld wordt deze in de onderbouwing meegenomen. Het basisschooladvies beschrijft op welk onderwijsniveau en in welke context een leerling aan de slag kan gaan en wat de meest passende vorm van onderwijs is in het VO.

Basisschooladviezen van de Kernprocedure

De basisschool kan de volgende adviezen geven:

- Praktijkonderwijs
- VMBO-basis + lwoo¹
- VMBO-basis/kader + lwoo
- VMBO-kader + lwoo
- VMBO-theoretisch² + lwoo
- VMBO-basis
- VMBO-basis/kader
- VMBO-kader
- VMBO-theoretisch
- VMBO-theoretisch/HAVO
- HAVO
- HAVO/VWO
- VWO
- Kopklas³
- Tussenvoorziening
- VSO
- ISK⁴

1. lwoo = leerwegondersteunend onderwijs

2. VMBO-theoretisch = mavo

3. Kopklas = extra jaar taalonderwijs

4. ISK = Internationale schakelklas (alleen ISK PO kan verwijzen naar ISK VO)

1.1 Opstellen basisschooladvies

Over de wijze waarop het basisschooladvies tot stand komt zijn op initiatief van de schoolbesturen basisonderwijs in de Kernprocedure afspraken gemaakt.

Basisscholen hebben de plicht om een goed onderbouwd basisschooladvies te geven. De basisschool beschrijft in het onderwijskundig rapport het uitstroomperspectief van de leerling en maakt een inschatting van eventuele risico's bij de overgang naar het VO.

Deze procedure bedoelt het VO voldoende vertrouwen te geven in het schooladvies van het PO om een toelatingsbesluit te nemen. Het VO is verantwoordelijk voor de juiste plaatsing. Wanneer een leerling is geplaatst, is het immers de bedoeling dat hij zijn eindexamen doet op deze school.

De basisschool voert met regelmaat leerling- en oudergesprekken over de ontwikkeling van de leerling. De LVS-gegevens zijn daarin ondersteunend en worden afgezet tegen normgegevens. Hierdoor is het voor de leerling en de ouders duidelijk hoe de leerling presteert, hoe dit is in vergelijking tot leeftijdsgenoten (gemiddeld, voorsprong of achterstand) en hoe dit tot uiting komt in de gegevens van het LVS. De communicatie tussen ouders, leerling en de basisschool hierover is transparant. De volgende stappen maken onderdeel uit van de gemaakte afspraken:

- De basisschool heeft eind groep 7 een gesprek met de ouders en de leerling over het vervolgonderwijs van hun kind. De LVS-gegevens tot met E7 en/of Entreetoets zijn hierin ondersteunend. De leerkracht geeft ook een duidelijk beeld van de vaardigheden en (werk)houding van de leerling, de eventuele onderwijsbehoeften en benodigde ondersteuning.
- In dit gesprek worden werkpunten voor de individuele leerling en de eventueel nog te ondernemen stappen besproken om te komen tot een weloverwogen basisschooladvies.
- Het gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd in het LVS.
- Bij de overdracht van groep 7 naar groep 8 wordt stil gestaan bij alle gegevens die van belang zijn voor het opstellen van het basisschooladvies. In onderling overleg tussen leraren groep 7, 8 en intern begeleider wordt nagegaan of deze gegevens voldoende zijn om later in groep 8 te komen tot een weloverwogen besluit. Er wordt rekening gehouden met leerlingen die een 'eindsprint' maken.
- Er worden voor leerlingen waarbij nog niet helder is op welk niveau zij zullen uitstromen, plannen gemaakt en uitgevoerd om tot een goed basisschooladvies te komen. De basisschool bekijkt of aanvullende toetsing nodig is. De basisschool kiest zelf een geschikte toets.
- De basisschool bepaalt voor welke leerlingen er een aparte route ingezet moet worden zodat ouders en leerlingen tijdig geïnformeerd zijn, zoals over afname en toestemming voor deelname aan de leerachterstandentest.
- In groep 8 vindt tussen de herfst- en de kerstvakantie een voorlopig adviesgesprek plaats tussen de school, de ouders en de leerling. De basisschool bespreekt dan ook met de ouders of het wenselijk is om voor de kerstvakantie een aanvullende toets af te nemen.
- Na verwerking van de M-toetsengroep 8 (januari 2016) stelt de basisschool een definitief basisschooladvies op en bespreekt dat met de ouders en de leerling. Bij het tot stand komen van het basisschooladvies zijn tenminste twee professionals van de basisschool betrokken (leerkracht van groep 8, de ib'er en/of schoolleider).
- Ook dit gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd.
- Ouders ontvangen het overzicht van de resultaten van de leerling wat ook als bijlage aan het oki-doc wordt toegevoegd.
- Na de uitslag van de centrale eindtoets vindt eventueel nog een gesprek plaats waarin het basisschooladvies in relatie tot de eindtoetscore wordt besproken (zie 2.5). Als het advies op basis van de centrale eindtoets hoger is dan het eerder gegeven basisschooladvies, dan bespreekt de basisschool dit met de ouders en leerling. De wet spreekt in dit geval van heroverwegen en niet van de plicht tot aanpassen. De basisschool besluit na overleg met de

ouders en leerling of het basisschooladvies wordt aangepast. Bij verschil van inzicht besluit de basisschool.

Deze werkwijze wordt door de basisscholen opgenomen in hun schoolgids ter informatie aan leerlingen en ouders.

Traject eindadvisering

Adviestraject door tenminste twee professionals van de basisschool uitgevoerd.

Groep 7: Start eindadvisering

- Gesprek met ouders en leerling in het voorjaar over mogelijk basisschooladvies, werkpunten en eventueel te ondernemen stappen
- Afspraken vastleggen

Groep 8: Vervolg en afronding eindadvisering

- Gesprek met ouders en leerling in het najaar over voorlopig basisschooladvies, werkpunten en eventueel te ondernemen stappen
- Afspraken vastleggen
- Gesprek met ouders en leerling in januari waarin het basisschooladvies met oki-doc, en eventuele bijlage, aan ouders en leerling wordt verstrekt

Onderbouwing basisschooladvies, het oki-doc

Leerlingen melden zich bij het VO aan met het basisschooladvies. Dit wordt ondersteund door het onderwijskundig document (oki-doc) met onderwijskundige gegevens dat via ELKK wordt overgedragen van de basisschool naar de VO-school. In het oki-doc staat relevante informatie voor het VO over een leerling. Het oki-doc bevat de volgende gegevens:

- De NAW-gegevens
- Het basisschooladvies
- Loopbaan gegevens en vragenlijst over werkhouding en gedrag. Een vaste set LVS-gegevens over de laatste drie leerjaren en toegelicht met relevante gegevens over de sociaal emotionele ontwikkeling, de motivatie, eventuele onderwijsbehoeften en benodigde ondersteuning en gestandaardiseerde informatie over werkhouding en gedrag. Via een specifieke knop in ParnasSys kan de basisschool een pdf genereren van de leerlinggegevens. Zo kunnen de bestanden eenduidig en eenvoudig als bijlage worden toegevoegd aan het oki-doc.

1.2 Enkele adviezen toegelicht

Praktijkonderwijs

Leerlingen die bij de start in het voortgezet onderwijs een leerachterstand hebben van tenminste 3 jaar op twee leerdomeinen waarbij tenminste één van deze twee inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen is, kunnen worden aangemeld voor het praktijkonderwijs. Zie voor meer informatie het handboek LWOO/PrO op de website van het SWV-VO. Wanneer het niet zeker is dat het praktijkonderwijs het juiste onderwijs is voor een leerling, dan kan het SWV-VO advies geven. Deze leerlingen oriënteren zich zo vroeg mogelijk in het schooljaar van groep 8.

Het praktijkonderwijs vraagt bij het SWV-VO de toelaatbaarheidsverklaring aan. Aanmelden bij een school voor praktijkonderwijs kan al vanaf september. Uiterlijk half februari moet de leerling zijn aangemeld, zodat een leerling tijdig op een passende plek wordt geplaatst.

Praktijkonderwijs en de centrale loting en matching

Leerlingen met een advies praktijkonderwijs doen niet mee aan de centrale loting en matching. Het aanmelden kan tot uiterlijk half februari.

Leerwegondersteunend onderwijs

Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) is geen apart onderwijs, maar specifieke ondersteuning binnen het VMBO. Het is bedoeld voor leerlingen die wel een VMBO-diploma kunnen halen, maar die hierbij extra ondersteuning nodig hebben omdat zij een leerachterstand hebben van meer dan 1,5 jaar op twee leerdomeinen (waarbij tenminste één van deze twee inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen is). Het is van belang dat een advies voor leerwegondersteuning in het oki-doc goed wordt gemotiveerd.

Lwoo en de centrale loting en matching

Leerlingen met lwoo doen wel mee aan de centrale loting en matching, met uitzondering van leerlingen die zijn geplaatst op een tussenvoorziening (zie 1.3).

Tussenvoorziening

Tussenvoorzieningen zijn reguliere VO-scholen waar specifieke ondersteuning geboden wordt. De mate van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte wijst uit of de leerling hiervoor in aanmerking komt. Om te kunnen beoordelen of een leerling thuishoort op een tussenvoorziening, overlegt de basisschool met de betreffende tussenvoorziening. Het is zaak dit zo vroeg mogelijk in het schooljaar te doen, zodat voor de aanmeldingsfase die start op 7 maart duidelijk is of de leerling geplaatst is op de tussenvoorziening, of er een traject naar een reguliere VO-school of een VSO school wordt gestart.

Meer informatie over de tussenvoorzieningen zie de website van het SWV-VO.

Tussenvoorziening en de centrale loting en matching

Leerlingen die op een tussenvoorziening zijn geplaatst, doen niet mee aan de centrale loting en matching. Bij de tussenvoorziening kan informatie over de aanmelding worden opgevraagd.

1.3 Basisschooladvies zonder onderwijsniveau

Kopklas: extra jaar taalonderwijs

Het advies 'kopklas' is bedoeld voor een leerling die in aanmerking komt voor een advies vmbo-t, havo of vwo, maar door taalachterstand dat niveau nog niet hebben bereikt. Doel van de kopklas is het wegnemen van taalachterstand, waardoor het beoogde advies wel mogelijk wordt. De kopklas is een voorbereidend jaar op het VO. De leerling krijgt les op de locatie van een VO-school maar blijft ingeschreven op de PO-school. Na de kopklas mag de leerling net zo lang doen over het voortgezet onderwijs als een leerling die geen kopklas heeft gevolgd. De kopklas is een voorziening voor één jaar.

Meer informatie over de kopklas:

Martine Keuning,
contactpersoon kopklas Amsterdam
M 06 – 20 956 777
E info@kopklasamsterdam.nl
W www.kopklasamsterdam.nl

Met het oog op eventuele uitbreiding is het van belang om zicht te krijgen op het aantal mogelijke kopklas leerlingen. De basisscholen geven in september in ELKK aan welke leerlingen wellicht een

advies kopklas krijgen. Leerlingen die vanuit de kopklas naar een VO-school gaan, worden gelijk behandeld als alle andere leerlingen die de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs maken.

Kopklas en de centrale loting en matching

Leerlingen die naar de kopklas gaan, doen niet mee aan de centrale loting en matching. Leerlingen melden zich hiervoor via de basisschool in een eerder stadium aan (kan al vanaf oktober van dit schooljaar).

Internationale schakelklas

Er zijn in Amsterdam vier VO-scholen met opvangklassen voor nieuwkomers, de zogenaamde internationale schakelklassen (ISK). Nieuwkomers zijn leerlingen die pas in Nederland zijn en niet of nauwelijks Nederlands onderwijs hebben gevolgd. Deze leerlingen beheersen de Nederlandse taal onvoldoende om meteen in het reguliere onderwijs in te stappen. Afhankelijk van de opleiding in het land van herkomst en hun mogelijkheden, kunnen nieuwkomers op één van deze scholen met schakelklassen worden geplaatst. Na de schakelklas stromen de leerlingen door naar het gewone onderwijs met een uitstootperspectief. Raadpleeg de betreffende school voor meer informatie over bijvoorbeeld het traject, de intake en een aanmelding bij de schakelklassen.

ISK en de centrale loting en matching

Leerlingen die naar een ISK gaan, doen niet mee aan de centrale loting en matching. De aanmeldingen lopen door het jaar heen bij de betreffende schakelklas. Deze leerlingen gaan door van een ISK PO naar een ISK VO, voor deze overstap zijn onderlinge afspraken gemaakt.

1.4 Hulp bij advisering: SWV-VO

De basisschool kan het samenwerkingsverband VO consulteren. Zaken als leerlingen met (extra) onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, een leerling waarbij de gegevens niet eenduidig zijn, een slimme leerling die extra begeleiding nodig heeft, een leerling die pas in Nederland is, een leerling die misschien vanuit groep 7 zal overstappen naar het VO, een leerling waarvoor mogelijk voor speciaal onderwijs beter past., kan het SWV-VO in adviseren. Het gehele schooljaar kan het SWV-VO om advies gevraagd worden, maar het is aan te raden dit zo vroeg mogelijk in het schooljaar te doen. Dan wordt zo snel mogelijk duidelijk naar welke onderwijssoort, naar welke VO-school en op welke wijze de leerling kan worden verwezen.

Voor meer informatie:

SWV-VO

www.swvadam.nl

2. Onderwijskundige informatie bij de overstap

Dit hoofdstuk gaat over de onderwijskundige informatie die een rol speelt bij de overstap.

Onderwijskundige informatie

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs speelt de volgende informatie een rol:

- Het basisschooladvies
Het basisschooladvies bepaalt voor welk onderwijsniveau de leerling zich kan aanmelden.
- Tussentijdse resultaten
Gegevens uit het leerlingvolgsysteem vormen samen met aanvullende onderwijskundige gegevens het basisschooladvies.
- Centrale Eindtoets
De eindtoets geldt als wettelijk verplicht ze toetsgegevens (second opinion) en wordt na de centrale loting en matching afgenomen. Bij een hogere score dan het basisschooladvies, zal de PO-school heroverwegen en mogelijk volgt hieruit een opgehoogd basisschooladvies.
- Aanvullende onderwijskundige informatie
Dit is informatie die volgens de basisschool van belang is voor de VO-school om vast te kunnen stellen of de leerling past bij het geadviseerde onderwijsniveau en de VO-school de eventueel extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte kan bieden.

Omdat het basisschooladvies bepalend is, is het van belang om te komen tot een goede afweging. Daarvoor dient onderstaand stappenplan:

1. Voor iedere leerling wordt de vaste set toetsgegevens gegenereerd.
2. De resultaten op de toetsen begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, spelling (M6, E6, M7, E7, M8) worden bekeken.
3. De resultaten op gebied van studievoordigheden (E7 en M8) worden eveneens bekeken. Eventueel kunnen gegevens uit de facultatief af te nemen entreetoets groep 7 worden gebruikt om een advies te onderbouwen.
4. Overige factoren, zoals de motivatie van de leerling, eventuele ondersteuningsbehoeften of behoefte aan meer uitdaging, kleuren het beeld verder in. Ook onderstaande factoren horen bij de overwegingen van de basisschool en krijgen zo nodig een plek in de toelichting. Deze onderwerpen komen deels aan de orde in de vragenlijst Werkhouding en Gedrag in ELKK (tegel 'aanvullende info'):
 - aandacht en concentratie, taakgerichtheid, motivatie, werkverzorging, interesses, creativiteit, doorzettingsvermogen, analytisch denken, probleem oplossend vermogen, samenwerken, zelfvertrouwen/ faalangst, zelfstandigheid, omgaan met kritiek.
 - voorbereiding van de leerling op meer zelfstandig werken, het werken aan competenties als planning en organisatie, huiswerk maken, toetsen voorbereiden, op tijd aanwezig zijn.
 - omgang met leerlingen, omgang met leerkrachten, omgang met gezag, stellen van grenzen, weerbaarheid, teruggetrokken gedrag, sociale vaardigheden en participatie.
 - medische bijzonderheden, opvallende factoren in motorische, visuele, auditieve, taal- en spraakontwikkeling.
 - thuissituatie, onderwijsondersteunend gedrag, educatief partnerschap.
5. In de meeste gevallen zal daarbij sprake zijn van een harmonieus beeld, dat aansluit bij de eigen inschatting van de basisschool wat betreft het passende vervolgonderwijs.
6. Wanneer het beeld nog niet voldoende helder is, wordt bekeken welke leergebieden zwaarder horen mee te tellen in het uitstroomperspectief. Ook wordt de benodigde onderwijs- en

ondersteuningsbehoefte en aanpak als factoren overwogen. Bij gewichtenleerlingen, vooral bij allochtone leerlingen, speelt de rekenscore een doorslaggevende rol, voor de overige leerlingen begrijpend lezen. De spellinggegevens zijn daarbij ondersteunende informatie. Daarbij stelt de leerkracht zichzelf de volgende vragen:

- Spelen belemmerende en/of protectieve factoren een rol?
 - Zijn er extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en is er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld?
 - Welke vaardigheden zal de leerling het meest nodig hebben op het toekomstig schooltype?
 - Heeft de leerling compenserende mogelijkheden?
7. Op basis van deze afwegingen maakt de basisschool een weloverwogen keuze.

Nieuwe landelijke Cito normering

Cito heeft de normering voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen/ wiskunde en spelling aangepast. Hierdoor veranderen de bestaande toetsgegevens op de vaardigheidsschaal. Dit betekent bijvoorbeeld, dat A scores in B scores kunnen veranderen. Leerkrachten nemen dit zo nodig mee in hun toelichting.

2.1 Informatieoverdracht via ELKK

ELKK staat voor Elektronisch Loket Kernprocedure & Keuzegids. ELKK is een beveiligde webapplicatie die het logistieke proces van de Kernprocedure voor alle scholen ondersteunt. De deelnemende VO-scholen leggen hier hun schoolgegevens vast voor de Keuzegids VO en de Kernprocedure. In het kader van de Kernprocedure wisselen basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs via ELKK informatie uit over leerlingen die overstappen, zoals basisschooladvies, aanvullende onderwijskundige informatie en de centrale eindtoets. Ook vragen de scholen lwoo en pro beschikkingen aan via ELKK.

Zie bijlage VI voor het tijdpad van de Kernprocedure. Hierin staan ook de momenten genoemd die van belang zijn voor de informatieoverdracht via ELKK.

Vorbereiding in ELKK door PO

Vanaf september 2015 staan de leerlingen in de leeftijdsgroep van 11-13 jaar in ELKK. In september geeft de basisschool aan wie van deze leerlingen naar het voortgezet onderwijs zullen gaan. Uiterlijk vrijdag 26 september moeten de basisscholen alle overstapleerlingen hebben geselecteerd in ELKK.

Voor deze leerlingen ontvangt de basisschool in januari de Keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam 2016. Ook geeft de basisschool in ELKK aan welke leerlingen mogelijk in aanmerking komen voor de kopklas en bij welke leerlingen een didactisch onderzoek zal worden afgenomen (zie 1.3 en 2.4).

De basisschooladviezen moeten door de basisscholen op uiterlijk vrijdag 5 februari in ELKK zijn ingevuld. Het invullen van de basisschooladviezen in ELKK is een belangrijke handeling. Dit basisschooladvies verschijnt op het aanmeldingsformulier dat uit MEPS zal worden gehaald door de basisschool. Zonder een ingevuld basisschooladvies is het aanmeldingsformulier niet toegankelijk en kan een leerling zich niet aanmelden. Ook voor de prognose is het van belang om tijdig inzicht te krijgen in de afgegeven basisschooladviezen.

VO-gegevens in ELKK

Elke Amsterdamse VO-school zet een aantal belangrijke gegevens in ELKK ten behoeve van hun schoolpagina in de Keuzegids voortgezet onderwijs Amsterdam. De VO-scholen doen deze opgave in de periode september t/m oktober 2015. In ELKK zet de VO-school onder andere een profiel van de school, informatie over de brugperiode en bijzonderheden over de aanmeldingsprocedure. Ook geeft elke VO-school het aantal beschikbare plaatsen per klas op. Deze gegevens worden vervolgens gepubliceerd in de Keuzegids die in december wordt uitgereikt aan alle Amsterdamse groep 8 leerlingen.

Oki-doc: gegevens en bijlagen

In elk oki-doc is standaard enkele onderwijskundige informatie vastgelegd zoals: het basisschooladvies, de standaard LVS gegevens, de centrale eindtoets, de aanwezigheid van een dyslexieverklaring, de aanwezigheid van een SO-indicatie, informatie over de schoolloopbaan, leerdoelgebieden en informatie over gedrag en houding. Naast de standaardinformatie is er de mogelijkheid om bijlagen toe te voegen aan het oki-doc.

In schooljaar 2015-2016 levert elke basisschool via ELKK per leerling een standaardset van gegevens uit het leerlingvolgsysteem aan. In ParnasSys kan hiertoe een pdf worden gegenereerd met de vaardigheidsgrafieken: overzichten > leerlingvolgsysteem > niet-methode-gebonden toetsen leerling > overdracht VO Amsterdam) voor bijlage bij oki-doc in ELKK. Daarnaast zullen de basisscholen per leerling via een vragenlijst gestandaardiseerde informatie aanleveren over werkhouding en gedrag. Er is in ELKK ook ruimte om het basisschooladvies zo nodig toe te lichten.

Website ELKK

ELKK is voor scholen toegankelijk via de website www.elkk.amsterdam.nl. Scholen loggen in met hun eigen inlogcode. Tussentijdse mededelingen en nieuwsberichten over de Kernprocedure en de uitvoering daarvan worden ook geplaatst op de startpagina van ELKK. Gedetailleerde informatie over de ELKK-handleidingen voor de Kernprocedure vinden de scholen in ELKK, onder het menu Handelingen. Hier staan ook digitale versies van belangrijke publicaties, zoals deze brochure.

Voor technische vragen over de werking van ELKK kunt u terecht bij OJZ-Servicedesk:

T 020 – 251 80 08

E elkk-helpdesk@amsterdam.nl

Bewaartermijn gegevens

ELKK bevat persoonsgebonden gegevens van jaarlijks circa 8000 personen. ELKK is daarom getoetst door de Registratiecommissie van de gemeente Amsterdam. Ook is ELKK aangemeld bij het landelijke College Bescherming Persoonsgegevens in Den Haag (meldingsnummer 1266094).

Zodra de Kernprocedure is afgerond worden alle persoonsgebonden gegevens van de leerlingen in ELKK vernietigd. Op dit moment is voor de afgelopen Kernprocedure 2014/2015 deze datum vastgesteld op 10 september 2015 voor de gegevens van de basisscholen en op 1 januari 2016 voor de gegevens van de VO-scholen. Scholen die dat willen kunnen de gegevens van hun leerlingen elektronisch ophalen uit ELKK en in een eigen archief opslaan.

Op basis van gegevens uit ELKK gecombineerd met voortgangsgegevens uit het voortgezet onderwijs zullen de basisscholen jaarlijks worden geïnformeerd over de voortgang van hun leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Naast de vernietiging van de persoonsgebonden gegevens uit ELKK wordt een geanonimiseerde gegevensset bewaard voor de monitor Kernprocedure. In de loop van de jaren zullen deze gegevens

worden aangevuld met de voortgangsgegevens uit het voortgezet onderwijs. Doel van deze monitor is het geanoniseerd vaststellen van het verloop van de onderwijscarrières van de gehele leerlingenpopulatie.

Randgemeenten

Alle basisscholen in regio Amstelland en De Ronde Venen (waaronder Amstelveen) registreren in het Elektronisch Loket. Deze gezamenlijke registratie voorkomt dat leerlingen zich in een ronde bij zowel een VO-school in Amsterdam als bijvoorbeeld Amstelveen kunnen inschrijven. Bijkomend voordeel is dat de leerlingstroom kan worden gevolgd. De gemeente Amstelland en De Ronde Venen hebben eigen afspraken gemaakt over de overstap. Zij hanteren meerdere aanmeld- en behandelrondes en een ander Tijdpad. Voor vragen kunt u hier terecht voor meer informatie:

Steunpunt Kernprocedure Amstelland

T. 088 - 00 46 900

E. swvam2709@swvam.nl

2.2 Leerlingvolgsysteem: LVS

Het LVS omvat de cito-toetsen, facultatief de entreetoetsen en de eindtoets basisonderwijs. De Amsterdamse basisscholen maken hiervan gebruik voor het meten en bijhouden van hun leerlingresultaten.

Voor de overstap zullen de toetsgegevens van de volgende cito-toetsen worden overgedragen. Het betreft de scores van de leerling op de toetsen van groep 6, 7 en 8 van Begrijpend Lezen, Rekenen/Wiskunde en Spelling en zo mogelijk gegevens over Studievaardigheden (zie 1.1).

Het basisschooladvies wordt ondersteund met een vaste set van LVS-gegevens. Aangezien de meeste Amsterdamse basisscholen met ParnasSys werken, wordt er maatwerk geleverd in de overdracht van gegevens. In samenspraak met ParnasSys is een knop gemaakt waardoor per leerling met één druk op de knop de juiste gegevens worden gegenereerd. Deze leerlinganalyse wordt weergegeven in een vaardigheidsgrafiek. De vaste set gegevens is op basis van de stedelijke toetskalender geselecteerd.

Basisscholen die geen gebruik maken van ParnasSys of andere toetsen gebruiken waardoor de knop in ParnasSys niet de gevraagde gegevens levert, zullen vergelijkbare gegevens handmatig uit hun LVS moeten halen en deze bijvoegen als bijlage bij het oki-doc in ELKK.

Levering LVS-gegevens

In schooljaar 2015-2016 levert iedere basisschool een vaste set gegevens uit het leerlingvolgsysteem. De gegevens worden toegelicht en voorzien van aanvullende kenmerkende gegevens.

2.3 Informatieplicht aan ouders

De basisschool is verplicht om ouders te informeren welke gegevens van de leerling worden gebruikt en aan wie deze gegevens worden verstrekt en op welk moment en met welk doel. De basisschool dient ouders hiervan op de hoogte te stellen. Het is wettelijk vastgelegd dat de basisschool actieve invulling moet geven aan deze informatieplicht. Uit het leerlingendossier moet bovendien blijken dat de ouders daadwerkelijk zijn geïnformeerd (WBP, artikel 33 en 34).

De informatieplicht is ook van toepassing als een basisschool van plan is om voor een leerling een 'warme overdracht' te doen tijdens de tafeltjesmiddagen (zie 6.3). Ouders dienen hiervan op de hoogte te worden gesteld.

Ouders hebben soms aanvullende onderwijskundige informatie over hun kind, informatie die de basisschool niet heeft. Het is raadzaam om als VO-school expliciet aan de ouders te vragen of zij aanvullende informatie hebben, bijvoorbeeld over extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. De VO-school zal bij extra ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief moeten opstellen met daarin een analyse van verschillende factoren.

Bij de aanmelding kan de VO-school vragen stellen over de aangeleverde gegevens en de compleetheid van het dossier. De basisschool draagt dan tijdig zorg voor het verstrekken van meer gegevens en/of het geven van een nadere toelichting. Als er sprake is van discrepantie tussen de LVS-gegevens en het advies, doet het PO in een eerder stadium aanvullend onderzoek.

Geen aanvullend toetsen door VO

In de wet Eindtoetsing PO (art 13) is vastgelegd dat VO-scholen in beginsel geen aanvullende toetsen (zoals NIO) kunnen afnemen bij leerlingen die zich bij hen aanmelden.

De scholen zijn verantwoordelijk voor de opbouw en uitwisseling van inhoudelijke gegevens over hun leerlingen. Andere partijen (zoals de gemeente) hebben daar geen toegang toe.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Indien een leerling een OPP heeft, moet de basisschool dit via het oki-doc doorgeven aan de school voor voortgezet onderwijs. De basisschool moet de ouders op de hoogte stellen van het feit dat deze gegevens aan het voortgezet onderwijs worden gemeld. Het verplicht geven van een afschrift van het oki-doc kan hier bijvoorbeeld in voorzien.

2.4 Aanvullend onderzoek ten behoeve van toewijzing Lwoo of PrO

Informatie hierover kunt u vinden in het handboek Toewijzing Lwoo en PrO van het SWV-VO (bijlage V van de Kernprocedure).

2.5 Centrale eindtoets

Sinds schooljaar 2014-2015 is het voor leerlingen van groep 8 wettelijk verplicht om een eindtoets te maken. In Amsterdam nemen de meeste leerlingen deel aan de landelijke Centrale eindtoets (Cito). Maar er zijn ook basisscholen die een andere wettelijk toegestane eindtoets afnemen, IEP of Route 8. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) is verantwoordelijk voor de uitvoering van de centrale eindtoets. De afname van de centrale eindtoets vindt plaats in het tijdvak 15 april – 15 mei.

Het leerlingrapport van de eindtoets bevat ook informatie over de beheersing van de referentieniveaus: Over Nederlandse taal geeft het leerlingrapport van iedere eindtoets ten minste aan: – de mate van beheersing op het domein leesvaardigheid (1F/2F); – de mate van beheersing op het domein taalverzorging (1F/2F). Over rekenen geeft het leerlingrapport van iedere eindtoets ten minste de mate van beheersing op het onderdeel rekenen (1F/1S) aan.

In de bijlage van de Kernprocedure is de beslisboom van het ministerie OCW toegevoegd waar bekeken kan worden of een leerling wel of niet moet deelnemen aan de Centrale Eindtoets (bijlage VI).

Centrale Eindtoets

De Centrale Eindtoets wordt in 2016 afgenomen op dinsdag 19, woensdag 20 en donderdag 21 april. De centrale eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. De score van de centrale eindtoets cito wordt net als voorgaande jaren aangegeven op een schaal van 500 t/m 550. Route 8 en IEP rapporteren anders. Voor alle toetsen geldt dat er naast de toets eigen rapportage, ook het referentieniveau van de leerling wordt vermeld.

Centrale Eindtoets: niveau en basis

Net als vorig jaar biedt de Centrale Eindtoets twee versies aan van: de eindtoets B (basis) en eindtoets N (Niveau). De eindtoets B is bestemd voor leerlingen met een beoogd advies vmbo-t, havo of vwo. De eindtoets N is bedoeld voor leerlingen met een beoogd advies VMBO-b en/of VMBO-k. De basisschool geeft zelf door aan de uitgever welke toetsen de basisschool per leerling wenst af te nemen. Ook Route 8 en IEP hebben de mogelijkheid om de leerling op niveau te toetsen.

Wél Centrale Eindtoets voor VMBO (met of zonder lwoo), HAVO of VWO

Alle leerlingen met een advies voor een vorm van VMBO (zonder lwoo), HAVO of VWO nemen deel aan de Centrale Eindtoets. Dit geldt ook voor kinderen met een SO-indicatie. De uitslag van deze leerlingen wordt na handelen van de basisschool via ELKK toegankelijk voor de VO-school van plaatsing gemaakt.

Ook alle leerlingen met een advies VMBO mét lwoo nemen deel aan de Centrale Eindtoets/niveautoets. De basisschool bepaalt wat wenselijk is. Als besloten is een leerling niet deel te laten nemen aan de Centrale Eindtoets, wordt de niveautoets afgenomen. De basisschool bepaalt - mede in overleg met de ouders - op welke wijze de uitslag van deze toets wordt ingebracht in het overleg met de VO-school. De uitslag van deze leerling wordt niet automatisch via ELKK aan de VO-school van aanmelding geleverd. De basisschool doet dit per geval via het oki-doc.

Géén Centrale Eindtoets voor PrO-leerlingen

Alle leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs hoeven voor de Kernprocedure niet deel te nemen aan de Centrale Eindtoets. Voor deze leerlingen zijn andere toetsen beschikbaar. Als de basisschool besluit om een van deze leerlingen wel mee te laten doen aan de Centrale Eindtoets of een van de andere twee toetsen, dan bepaalt de basisschool – in overleg met de ouders – op welke wijze de uitslag wordt ingebracht in het overleg met de vo-school. De uitslag van deze leerling wordt niet automatisch via ELKK aan de VO-school van aanmelding geleverd. De basisschool doet dit per geval via het oki-doc.

Uitslag eindtoets

De uitslag van de Centrale Eindtoets is bekend vanaf 13 mei. Ook van andere eindtoetsen komt de bekendmaking in die periode. De basisschool bepaalt aan de hand van de uitslag van de resultaten of er leerlingen zijn die in aanmerking komen voor heroverweging van het basisschooladvies. Het advies kan alleen naar boven worden aangepast en mag alleen als de leerling de eindtoets boven zijn niveau heeft gemaakt. Of het advies na de heroverweging daadwerkelijk wordt aangepast, is aan de basisschool.

3. Oriëntatie en voorlichting

In hoofdstuk 3 staat hoe ouders en leerlingen worden voorgelicht over de Kernprocedure. Ook leest u hier waar u terecht kunt bij klachten of voor meer informatie.

3.1 Voorlichting ouders en leerlingen

Keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam

De basisschool geeft in september 2015 in ELKK aan welke leerlingen zullen overstappen naar het voortgezet onderwijs. Voor al deze leerlingen ontvangt de basisschool in december van OJZ de Keuzegids voortgezet onderwijs Amsterdam 2016. Deze gids is gratis. In de keuzegids staat een portret van alle Amsterdamse VO-scholen. Op deze scholenpagina's staan bijzonderheden over de VO-school zoals de aanmeldingsprocedure, schoolkosten, huisvesting en het aantal beschikbare plaatsen per brugklas.

In de Keuzegids wordt tevens uitgelegd hoe de overstap naar het voortgezet onderwijs in Amsterdam is geregeld. Ouders worden hierin geïnformeerd over de afspraken tussen de onderwijsinstellingen in het kader van de Kernprocedure en de uitvoering. Ook staan in de Keuzegids alle data van de open dagen waarop ouders en leerlingen de VO-scholen kunnen bezoeken. De Keuzegids verschijnt dit schooljaar in januari.

Open dagen VO

In januari, februari en maart 2016 organiseren alle scholen voor voortgezet onderwijs minimaal één informatiebijeenkomst voor aankomende leerlingen. Omdat leerlingen een voorkeurslijst moeten opgeven met meerdere VO-scholen is het wenselijk dat leerlingen zich breed kunnen oriënteren (zie 4.1). De data van de open dagen staan in de Keuzegids.

Gemeentelijke website 'Naar de Brugklas'

Op de onderwijswebsite Naar de Brugklas staat de meest actuele informatie over het Amsterdamse onderwijs en de Kernprocedure. www.amsterdam.nl/naardebrugklas

De gemeente Amsterdam informeert ouders en leerlingen over het onderwijsaanbod via de website www.amsterdam.nl/schoolwijzer. Hier kunnen gebruikers via de kaart en verschillende zoekcriteria zoeken naar schoolinformatie van Amsterdamse scholen. Deze digitale scholengids is ook bereikbaar via: www.amsterdam.nl/naardebrugklas

Kennismakings(mid)dag VO

Alle VO-scholen organiseren op dinsdag 21 of woensdag 22 juni 2016 een kennismakings(mid)dag voor de nieuwe leerlingen. Alle basisscholen moeten ervoor zorgen dat de kinderen van groep 8 kunnen deelnemen aan de kennismakingsmiddag van hun toekomstige school.

3.2. Informatievoorziening scholen

Wanneer scholen PO of VO een vraag hebben, die niet binnen de eigen school of schoolbestuur kan worden beantwoord, kan een van de onderstaande partijen worden geraadpleegd.

BBO (Breed Bestuurlijk Overleg A'dam PO)

W bboamsterdam.nl

E info@bboamsterdam.nl

Voor vragen over het basisschooladvies, cito (eind)toetsen, opstellen voorkeurslijsten basisscholen

OSVO (Vereniging van Amsterdamse VO-schoolbesturen)

W verenigingosvo.nl

E povo@verenigingosvo.nl

Voor vragen over aanmelding, opstellen voorkeurslijsten VO-scholen, de centrale loting en matching en de plaatsing.

SWV-VO

W swvadam.nl

E info@swvadam.nl

Voor vragen over de overstap als het gaat om leerlingen met extra onderwijs-/ondersteuningsbehoefte.

4. Aanmelding

In hoofdstuk 4 leest u hoe de aanmelding in zijn werk gaat. Er zijn data afgesproken voor de aanmelding (zie bijlage VI Tijdpad 2015/2016).

Aanmelding

Een leerling meldt zich aan op één Amsterdamse school voor voortgezet onderwijs, namelijk de VO-school van eerste voorkeur. Dit doet de leerling door het inleveren van het op naam gestelde aanmeldingsformulier dat elke Amsterdamse leerling van de basisschool krijgt. De basisschool haalt het aanmeldingsformulier met voorkeurslijst uit MEPS. Met uitzondering van de hieronder genoemde groepen, vinkt de leerling scholen en eventuele profielklassen aan op de voorkeurslijst (eventuele profielklassen van) VO-scholen. Zo kan een leerling bij plaatsgebrek gelijk meedingen naar een plek op de VO-school van volgende voorkeur.

De VO-school moet een aanmelding zorgvuldig en volgens de afspraken van de Kernprocedure in behandeling nemen en afhandelen.

4.1 Voorkeurslijst opstellen VO-scholen

Aansluitend aan de oriëntatiefase begint de aanmeldfase. Ouders en leerlingen maken, in samenspraak met de basisschool, een voorkeurslijst van VO-scholen. Hierbij wordt in volgorde aangegeven voor welke (eventuele profielklas van die) VO-school de leerling en de ouders eerste voorkeur hebben, tweede, enz. Leerlingen en ouders zetten op deze wijze zo veel mogelijk VO-scholen van voorkeur op deze lijst. Hoe meer VO-scholen men op de lijst plaatsent, hoe meer er regie gehouden wordt over de voorkeuren. Bij de centrale loting en matching worden leerlingen namelijk zo veel mogelijk op VO-scholen van hoge voorkeur geplaatst. Wordt er een te beperkte lijst aangeleverd, dan bestaat het risico dat de leerling niet kan worden geplaatst in de plaatsingsfase. In dat geval wordt er na de centrale loting en matching contact opgenomen met de ouders (zie 6.2).

Op de VO-school wordt gecontroleerd of de voorkeurslijst in overeenstemming is met het basisschooladvies. De VO-scholen op de lijst moeten immers het passende onderwijsniveau bieden. De VO-school voert deze voorkeurslijst in, in het Matchings- en Plaatsingssysteem (MEPS). Een uitdraai van deze lijst wordt ter plekke door de ouders voor akkoord getekend, waarna er één getekend kopie achterblijft op de VO-school.

Leerlingen praktijkonderwijs, tussenvoorziening, kopklas, VSO of ISK

Als het basisschooladvies praktijkonderwijs, tussenvoorziening, kopklas, VSO of ISK is, melden ouders en leerlingen zich aan bij de VO-school van voorkeur en leveren zij geen lijst met overige voorkeuren aan. Ouders en leerling moeten dan wel zeker weten dat ze verzekerd zijn van een plek (zie 5.2). De aanmelding- en plaatsing van deze leerlingen loopt niet gelijk met de reguliere procedure (zie bijlage VI voor het tijdpad 2015-2016).

Hardheidsclausule

Leerlingen die door extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte slechts op een beperkt aantal VO-scholen plaatsbaar zijn, zouden aanspraak kunnen maken op de hardheidsclausule. Het is aan de VO-school om te beoordelen of het verzoek wordt gehonoreerd en de leerling voorafgaand aan de centrale loting en matching wordt geplaatst. Ouders en leerling moeten zich verzekeren van een plek op de VO-school, anders dienen zij deel te nemen aan de procedure van de centrale loting en matching.

LOOT en DAMU

Leerlingen die op een LOOT (Landelijk Overleg Onderwijs en Topsport, voor speciale sporttalenten) of DAMU (DANs en MUziek, combinatie van voortgezet onderwijs met vooropleiding voor dans en muziek) school willen starten, melden zich bij de VO-school van voorkeur en leveren geen lijst met overige voorkeuren in. De aanmelding en plaatsing loopt niet gelijk aan de reguliere procedure van de centrale loting en matching. De betreffende LOOT- of DAMU-school biedt meer informatie over de plaatsingsprocedure. Ouders en leerling moeten zich wel verzekeren van een plek op de LOOT- of DAMU-school, anders dienen zij deel te nemen aan de procedure van de centrale loting en matching (zie 5.2).

Selectie en indeling profielklassen

Op de voorkeurslijst kan een leerling een VO-school met een profielklas noteren. Deze leerling doet mee aan de centrale loting en matching, waarin de leerling de kans heeft geplaatst te worden in deze profielklas.

Een VO-school die profielklassen hanteert is transparant over de selectieprocedure. Het is voor alle betrokken partijen van belang dat VO-scholen de specifieke toelatingscriteria vooraf inzichtelijk maken. De afspraak is dat de VO-scholen aanvullende toelatingscriteria vermelden in hun schoolgids én in de Keuzegids VO. Ook vermelding op de website verdient aanbeveling. Wanneer blijkt dat een geplaatste leerling niet past bij de betreffende profielklas, wordt er een plek in een reguliere klas aangeboden. Is dit niet mogelijk, omdat de VO-school alleen profielklassen aanbiedt, dan wordt er een beschikbare plek op een andere VO-school binnen hetzelfde schoolbestuur aangeboden.

Aanmelding vakscholen

Voor de twee vakscholen in Amsterdam (Hubertus & Berkhoff en het Mediacollega Amsterdam) geldt, dat er een intakegesprek voorafgaat aan de aanmelding. Dit intakegesprek vindt plaats voor de voorjaarsvakantie. Tijdens deze intake kunnen de vakschool en de leerling beoordelen in hoeverre de leerling bij het onderwijs past. Als een intake positief is, dan registreert de vakschool dit in MEPS. Hierdoor verschijnt voor die leerling de vakschool op de voorkeurslijst. Ook als de leerling deze vakschool niet op de eerste plaats op de voorkeurslijst wil zetten, zal de leerling de intake moeten doen met positief gevolg.

Een positieve intake betekent niet, dat een leerling geplaatst is op een vakschool. Deze leerlingen doen mee aan de centrale loting en matching en leveren ook een voorkeurslijst met (andere) VO-scholen.

Kennismakingsgesprekken

Het staat VO-scholen vrij om kennismakingsgesprekken met leerlingen en ouders te voeren. De selectiecriteria blijven echter de voorgeschreven behandelwijzen en onderwijskundige toetsing van het basisschooladvies, en aanvullende onderwijskundige informatie van de basisschool. Wel kan het zijn dat in het nader overleg tussen de VO-school, de PO-school en de ouders/leerling de afweging wordt gemaakt of het verstandig is dat de leerling op de betreffende VO-school wordt geplaatst.

4.2 Stappenplan aanmelding

Leerlingen melden zich aan in de periode 7 maart t/m 18 maart 2016. Voorafgaand en in deze periode moet het volgende gebeuren:

- Dit jaar komt het aanmeldformulier uit MEPS. Het aanmeldformulier is een samenvoeging van het aanmeldformulier zoals eerder is gebruikt en de voorkeurslijst met VO-scholen.

- De basisschool controleert of het aanmeldformulier dat uit MEPS per leerling kan worden gehaald correct is. De naw-gegevens, het basisschooladvies en het unieke ELKKnummer van een leerling is uit ELKK overgedragen aan MEPS om de voorkeurslijst te kunnen genereren. Deze voorkeurslijst is uniek per leerling.
- De basisschool print het aanmeldformulier voor elke leerling uit.
- Ouders en leerling vullen de voorkeurslijst op het aanmeldformulier in met zo veel mogelijk (eventuele profielklassen van) VO-scholen van voorkeur.
- De basisschool ondersteunt de ouders bij het opstellen van de voorkeurslijst, gezamenlijk tekenen ze deze voordat ouders en leerling naar de VO-school van eerste voorkeur gaan voor de aanmelding.
- Ouders en leerling melden zich in de periode van 7 t/m uiterlijk 18 maart 2016 aan bij de VO-school van 1^e voorkeur.
- De VO-school van 1^e voorkeur neemt de voorkeurslijst en eventuele voorrang over in MEPS en print deze (in tweevoud) uit.
- De ouders en leerling controleren of deze print de correcte informatie bevat en tekenen vervolgens deze lijst. Ook ondertekenen zij voor akkoord de voorwaarden voor deelname aan de centrale loting en matching.
- De VO-school registreert de aanmelding zo spoedig mogelijk in ELKK, zo mogelijk tegelijk of direct na de registratie in MEPS.
- De VO-school vraagt de ouders om extra contactinformatie voor het communiceren over het plaatsingsbesluit of eventueel bij in werking treding van de reservelijst.

Leerlingen die zich aanmelden in de periode van 7 t/m 18 maart worden behandeld als gelijktijdig aangemeld. Leerlingen die niet in staat zijn zich in deze periode aan te melden, kunnen op twee latere momenten doen via de centrale loting en matching bij een VO-school die nog plek heeft (zie bijlage III voor het Tijdpad 2015-2016).

4.3 Voorrangsregels

Een aantal VO-scholen hanteert voorrangsregels. Raadpleeg hiervoor de betreffende scholenpagina in de Keuzegids 2016. Als een leerling recht heeft op voorrang, kan deze alleen worden verzilverd als deze VO-school op de eerste plaats op de voorkeurslijst staat. Dit is dan ook de VO-school waar de leerling wordt aangemeld.

4.4 Opgave beschikbare plaatsen

Het is voor alle betrokkenen van belang dat vooraf zo nauwkeurig mogelijk inzicht is in het beschikbaar aantal plaatsen per VO-school per basisschooladvies. Uiterlijk 29 januari 2016 geven daarom alle VO-scholen het aantal beoogde beschikbare plaatsen per basisschooladvies op in MEPS. Hierbij gaat het om een minimum en een maximum.

Het aanbod speelt een belangrijke rol in de centrale loting en matching (zie 6.1). In een voorlopige matching wordt namelijk bekeken of de beschikbare plaatsen toereikend zijn. In overleg met de VO-scholen kan zo nodig aanpassing plaatsvinden.

Als VO-scholen geen tijdige opgave doen van hun beschikbare plaatsen kan de informatie niet worden meegenomen in de (voorlopige) matching (zie voor de data het Tijdpad Kernprocedure 2015-2016).

4.5 Aanmeldingsformulier en voorkeurslijst

De basisschool kan alleen een aanmeldingsformulier printen als het basisschooladvies en de vaste set gegevens uit het leerlingvolgsysteem in ELKK voor de leerling zijn ingevuld. Uiterlijk vrijdag 5 februari moeten alle basisscholen dit advies in ELKK hebben gezet.

Het aanmeldformulier en voorkeurslijst vormen één document dat uit MEPS wordt gehaald door de basisschool. Per leerling is een uniek formulier te downloaden waarop naast gegevens van de leerling, ook de VO-scholen (met eventueel profielklassen) staan die passen bij het basisschooladvies. De ouders en leerling vullen zondig in samenspraak met de basisschool de voorkeurslijst in.

Uiterlijk 26 februari maakt de basisschool de voorbereiding voor de aanmelding voor iedere leerling compleet, inclusief het printen van het aanmeldformulier en de voorkeurslijst (uit MEPS).

Elke leerling meldt zich aan op één school voor voortgezet onderwijs met het, op naam van de leerling gestelde, aanmeldingsformulier. De basisschool reikt dit aanmeldingsformulier tijdig uit aan elke leerling. Op dit formulier staat het basisschooladvies en een uniek ELKK-leerlingnummer. De VO-school van aanmelding toetst zo spoedig mogelijk nadat de leerling het aanmeldingsformulier heeft ingeleverd dit nummer in ELKK. De VO-school zet de aanmelding in ELKK en in MEPS. Hiermee is de aanmelding bevestigd. Heeft een leerling zich al op een andere VO-school aangemeld dan ziet de VO-school dit en is bevestiging van de aanmelding niet mogelijk.

Printen en uitreiken formulieren

Uiterlijk 26 februari printen de basisscholen zelf de aanmeldingsformulieren uit via MEPS. Ze reiken deze uit aan de leerlingen.

4.6 Aanmeldingsdocumentatie

Voor elke Amsterdamse leerling is het verplicht om bij de aanmelding een geldig aanmeldingsformulier met onder andere het basisschooladvies en de voorkeurslijst mee te nemen. De basisschool haalt dit aanmeldformulier uit MEPS. De aanmelding gebeurt op de vo-school van eerste voorkeur. Ouders en leerling dienen de aanmelddocumentatie persoonlijk af te leveren bij de VO-school.

Tijdens de aanmelding moet de ouder zich kunnen legitimeren en de inschrijver van de VO-school moet kunnen constateren dat er een ouder-kind (verzorger-kind) relatie is tussen leerling en de begeleidende volwassene.

Leerlingen van buiten Amsterdam

In Amsterdam geldt dat elke leerling zich bij één VO-school aanmeldt. Alle leerlingen die zich aanmelden bij hun VO-school van eerste voorkeur, worden geregistreerd in MEPS en hebben een uniek nummer. Dit maakt het onmogelijk om bij meerdere VO-scholen aan te melden.

Ook leerlingen van buiten Amsterdam kunnen een voorkeurslijst inleveren bij de VO-school van eerste voorkeur en dus aanmelding, Deze leerlingen worden ook in MEPS gezet, krijgen een uniek nummer en gaan mee in de centrale loting en matching.

Verklaring aanmelding op één VO-school

Leerlingen ondertekenen een verklaring waarin ze stellen dat ze zich maar op één VO-school hebben aangemeld. Dit geldt voor zowel een VO-school binnen als buiten Amsterdam. De benodigde verklaring is opgesteld door het OSVO en maakt onderdeel uit van de aanmeldingsdocumentatie van de afzonderlijke VO-scholen.

Voor leerlingen van buiten Amsterdam die zich aanmelden op een Amsterdamse VO-school geldt verder dat zij bij de betreffende VO-school moeten informeren over wat nodig en gewenst is bij de aanmelding. De VO-school zal vervolgens vaststellen of de documentatie overeenkomt met het basisschooladvies.

5. Behandeling

Hoofdstuk 5 gaat over de behandeling van de aanmelding. Ook leest u hier over de werking van voorrangregels en matching.

5.1 Leerlingen met een voorkeurslijst

De VO-school waar de leerling zich heeft aangemeld, behandelt de aanmelding als volgt:

1. De VO-school controleert in ELKK of het oki-doc compleet is en controleert of de gegevens uit het leerlingvolgsysteem aangeleverd zijn via de bijlagen (zie verplichte toetskalender in H. 2). Mocht de VO-school vaststellen dat er informatie ontbreekt, waardoor er geen vanzelfsprekende basis is voor het advies, dan legt de VO-school contact met de basisschool. Zo nodig maakt de VO-school de aanmelding ongedaan, zodat de basisschool het dossier kan completeren.
2. Indien van toepassing controleert de VO-school of de geclaimde voorrang terecht is.
3. De VO-school maakt de aanmelding definitief door in MEPS de plaatsbaarheid te registreren.

Indien er sprake is van een hardheidsclausule, dan wordt de leerling met voorrang geplaatst. Er is echter een beperking aan het aantal leerlingen dat een VO-school mag toelaten op basis van de hardheidsclausule (zie 4.1).

Als de leerling gebruik wil maken van een voorrangregel op een VO-school van voorkeur, dan dient dit op de voorkeurslijst aangegeven te worden. Hiermee is de leerling niet automatisch geplaatst, maar neemt de leerling het recht op voorrang mee in de matching. Een leerling kan alleen voorrang verzilveren bij de VO-school die bovenaan de lijst staat. Dit kan betekenen dat dit een reden voor een leerling is om die VO-school op nummer één te zetten. De algemene boodschap is echter dat je de VO-scholen in volgorde zet van je echte voorkeur. De VO-school van aanmelding (dat is de VO-school die bovenaan de lijst staat) controleert of de betreffende leerling inderdaad voorrang heeft. (zie 4.3).

Check basisschooladvies

De gegevens in het oki-doc moeten ook overeenkomen met het basisschooladvies. Dit checkt de VO-school door de leerling aan te melden in ELKK. Via die weg heeft de VO-school toegang tot het oki-doc van de bij hen aangemelde leerling.

5.2 Leerlingen zonder een voorkeurslijst

Leerling voor praktijkonderwijs, tussenvoorziening, VSO, kopklas, ISK, LOOT, DAMU of in aanmerking komen voor de hardheidsclausule melden zich eveneens direct bij de VO-school van eerste voorkeur aan. De VO-school neemt deze aanmelding in behandeling om vast te stellen of de leerling plaatsbaar is. Indien de VO-school hier positief over besluit, dan geeft de VO-school dit op in MEPS en hoeft de leerling definitief niet deel te nemen aan de centrale loting en matching.

Uiterlijk 4 maart informeert de VO-school, waar de leerling zonder een voorkeurslijst zich heeft gemeld, de ouders over het plaatsingsbesluit. Dit is noodzakelijk om de leerling die niet zijn geplaatst in de gelegenheid te stellen om een voorkeurslijst op te stellen en deel te nemen aan de centrale loting en matching.

6. Plaatsingsfase

In dit hoofdstuk gaat het over de centrale loting en matching en de plaatsing van leerlingen op een VO-school. Hierin staat het algoritme uitgelegd, de proef loting en matching en de werking van de reservelijsten. Ook leest u hier over tafeltjesmiddagen, mentorbegeleiding en de plaatsingsprocedure op het VSO.

Matchingsprotocol

Om een eerlijke en transparante matching te waarborgen hebben de gezamenlijke VO-schoolbesturen een matchingsprotocol opgesteld. Hierin staan onder meer afspraken over de uitvoering van de matching en transparantie over registratie van de aantallen (zie Bijlage I).

Net als vorig jaar zal er bij de plaatsing gebruikt worden gemaakt van een centrale loting en matching. Dit jaar gebeurt dit via het algoritme DA-STB. Bij de matching van dit jaar komen ten opzichte van vorig jaar meer leerlingen op hun VO-school van eerste voorkeur. Echter, er zullen ook meer leerlingen terechtkomen op een VO-school laag op hun voorkeurslijst. Dit kan ook een VO-school buiten de top 10 betekenen. Dus leerlingen zullen over het algemeen lange lijsten moeten maken om op een VO-school van hun lijst geplaatst te kunnen worden. Leerlingen worden niet op een willekeurige school geplaatst als hun lijst niet lang genoeg is. Als een leerling niet geplaatst is, krijgt de leerling de kans om zich opnieuw aan te melden bij een VO-school die nog plek heeft met een nieuwe voorkeurslijst waarop alleen VO-scholen staan die plek hebben. Ruilmogelijkheden komen dit jaar niet voor.

6.1 Hoe werkt centrale loting en matching?

Als alle voorkeurslijsten bekend zijn, dan gaat het als volgt:

- In het bijzijn van een notaris krijgt elke leerling een lotnummer toegewezen door een computer.
- In volgorde van het lotnummer worden alle leerlingen geplaatst. Dus er wordt gekeken of de VO-school die bovenaan een voorkeurslijst staat plek heeft. Is die VO-school al vol, dan wordt gekeken naar de tweede voorkeur, en als die vol is naar de derde voorkeur, etc. Als een leerling is geplaatst, dan gaat het centrale systeem door met het volgende lotnummer.
- Zo worden alle leerlingen in volgorde van hun lotnummer geplaatst op de VO-school die het hoogst op hun voorkeurslijst staat en nog plek heeft op het moment dat zij aan de beurt zijn.

De definitieve loting en matching

Tussen 1 april en 7 april vindt de definitieve loting en matching plaats. In MEPS staat de capaciteit van alle VO-scholen en de voorkeurslijsten van alle leerlingen. In het bijzijn van de notaris zal het centrale systeem de loting en matching volgens het afgesproken algoritme uitvoeren.

Reservelijst

Voor de VO-scholen waar een capaciteitsprobleem is, en er dus leerlingen niet zijn geplaatst omdat deze vol waren, wordt een reservelijst aangemaakt. Mochten er plekken vrijkomen, dan wordt de leerling bovenaan de reservelijst benaderd om deze plek in te vullen. De reservelijsten zijn geldig t/m 15 juli 2016.

In bijlage I komt in meer detail de matchingprocedure aan bod.

Data matching

- Definitieve loting en matching: 1 t/m 6 april
- Plaatsingsbesluit: op donderdag 7 april

6.2 Plaatsingsbesluit

De data voor het plaatsingsbesluit zijn vastgelegd in het Tijdpad Kernprocedure (bijlage III). Leerlingen die zich hebben aangemeld horen uiterlijk 7 april waar ze zijn geplaatst.

De VO-school registreert de plaatsingsbesluiten zo snel mogelijk in MEPS, zodat de basisschool op de hoogte is.

Leerlingen met een voorkeurslijst

Het gaat hierbij om een leerling die definitief geplaatst worden door de centrale loting en matching. De VO-school waar de leerling definitief geplaatst is door de centrale loting en matching, neemt het plaatsingsbesluit vanaf 7 april over en verstuurt op 7 april een brief naar de ouders en de leerling. Ouders en het basisonderwijs kunnen vanaf 7 april MEPS raadplegen om het plaatsingsbesluit in te zien. Informatie over toegang tot MEPS volgt.

Hardheidsclausule of Toptalent.

De VO-school, waar de leerling is geplaatst op grond van de hardheidsclausule of Toptalent, deelt dit schriftelijk mee aan de ouders.

Zorgplicht

Als de VO-school een leerling na een eerste screening in behandeling heeft genomen zijn vanaf dat moment verantwoordelijk is voor de plaatsing van de leerling. Ofwel, zij zorgt ervoor dat deze leerling een voor hem of haar geschikte plaats krijgt aangeboden, met of zonder de centrale loting en matching, op deze VO-school of een andere VO-school.

Leerlingen zonder plaatsingsaanbod - afrondingsfase

Wanneer een leerling op 7 april geen plaatsingsaanbod kan worden gedaan omdat de voorkeurslijst te kort was, krijgt de mogelijkheid om opnieuw een voorkeurslijst op te stellen met scholen die nog plek hebben. Deze leerling zal dan in de afrondingsfase nogmaals in de centrale loting en matching deelnemen.

Een leerling die geplaatst is op een VO-school kan zichzelf terugtrekken van de school van plaatsing. Deze leerling zal dan eveneens een nieuwe voorkeurslijst opstellen met VO-scholen die nog een plek beschikbaar hebben. Ook deze leerling zal dan in de afrondingsfase nogmaals aan de centrale loting en matching deelnemen. In de centrale loting en matching in de afrondingsfase, zullen de leerlingen een nieuw lotnummer krijgen. Het algoritme DA-STB blijft gelijk. Uiterlijk 15 april wordt deze leerlingen een (nieuw) plaatsingsaanbod gedaan.

Leerlingen met een hogere score op eindtoets dan het basisschooladvies - heroverwegingsfase

Wanneer een leerling een hogere score haalt op de eindtoets dan het basisschooladvies luidde, kunnen de ouders en de leerling in gesprek gaan met de basisschool om het basisschooladvies te heroverwegen. In enkele gevallen zal het basisschooladvies dan worden bijgesteld. Ouders en leerlingen die verwachten dat de score op de eindtoets hoger zal zijn dan het basisschooladvies wordt geadviseerd om hier rekening mee te houden in de keuze van VO-scholen op de voorkeurslijst. De ouders en de leerling zullen aanvankelijk met de VO-school waar de leerling is geplaatst onderzoeken of de leerling met het bijgestelde basisschooladvies daar evengoed terecht kan. Kan dit niet,

dan zullen de ouders en de leerling, indien nodig in overleg met de basisschool, de leerling aanmelden bij een VO-school die het passende onderwijsniveau aanbiedt en nog een plek heeft.

6.3 Tafeltjesmiddagen, warme overdracht

Informatie die naar het oordeel van de basisschool niet nodig is om een plaatsingsbesluit te nemen, maar die wel van waarde is om mee te geven aan de VO-school, kan via de zogenaamde 'warme overdracht' worden uitgewisseld. In de regio's Oost, West, Noord en Zuid worden hiervoor tafeltjesmiddagen georganiseerd door het SWV-VO.

Tafeltjesmiddagen vinden plaats na de plaatsingsbesluiten.

Een basisschool die voor een leerling een 'warme overdracht' wil doen, dient de ouders van de betreffende leerling hiervan op de hoogte te stellen. De basisschool geeft in ELKK aan of zij een leerling aanmeldt voor de tafeltjesmiddag. De basisscholen die leerlingen hebben opgegeven worden hierover verder geïnformeerd. Sommige VO-scholen maken voor de 'warme overdracht' hun eigen afspraken met het basisonderwijs. Meer informatie, data en locaties voor de warme overdracht is te vinden bij het SWV-VO.

6.4 Plaatsing na de zomervakantie 2016

Is een leerling na de zomervakantie nog niet geplaatst, dan stuurt de basisschool in de eerste week na de zomervakantie het volledige dossier van deze leerling naar het samenwerkingsverband VO (SWV-VO). Het SWV-VO geeft aan de hand van de aanwezige gegevens een bindend advies voor plaatsing van de betreffende leerling op een bepaalde VO-school. Op basis van dit advies plaatst de VO-school deze leerling.

6.5 Mentorbegeleiding: hulp bij de overstap

Voor leerlingen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken bij de overgang naar het voortgezet onderwijs kunnen basisscholen hun leerlingen opgeven voor een mentoraat. Gedurende een mentoraat worden leerlingen voorbereid op en begeleid bij de overgang naar de VO-school zodat zij hun schoolloopbaan zelfstandig en succesvol doorlopen.

Mentoraten worden in de gehele stad aangeboden. Bent u als basisschool hierin geïnteresseerd of wilt u een leerling hiervoor aanmelden dan kunt u contact opnemen met het stadsdeel van uw basisschool of met één van deze projecten:

School's cool
W www.schoolscool.nl/amsterdam

SKC (Mentorproject)
W www.skcnnet.nl
T 020 – 675 08 80

Voor meer informatie over mentorbegeleiding voor leerlingen die al op het voortgezet onderwijs zitten kunt u contact opnemen met:

Goal!
W www.radaradvies.nl/goal
T 020 – 463 50 50

Bijlagen

I Matchingsprotocol OSVO

II Overzicht Standaardtoetsen groep 6, 7, 8

III Vaardigheidsgrafieken en toelichting (aparte bijlage)

IV Handboek Toewijzing Lwoo en PrO (aparte bijlage)

V Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets (aparte bijlage)

VI Tijdpad Kernprocedure PO/VO 2015-2016 en adressen (aparte bijlage)

Bijlage I Matchingsprotocol OSVO

Matchingsprotocol OSVO

In de Kernprocedure staat de volgende afspraak: 'Matching moet controleerbaar zijn, ook achteraf, en moet op afdoende wijze kunnen worden verantwoord naar een willekeurige belanghebbende derde, zoals ouders of basisscholen'.

Voorwaarden

- Matching vindt plaats onder toezicht van een notaris;
- Van leerlingen die niet op een hogere voorkeur geplaatst zijn, worden reservelijsten opgesteld. VO-scholen benaderen bij het vrijvallen van plekken de leerlingen op volgorde van de reservelijst.

De setting

Het OSVO heeft voor de Matching gekozen voor een algoritme dat gebaseerd is op het zogenaamde Deferred Acceptance (DA) algoritme. Voor het schooljaar 2015/2016 betreft dit de variant Single Tiebreak (DA-STB). Bij deze wijze van centraal loten en matchen krijgt elke leerling een (1) lotnummer. In volgorde van de lotnummers worden de leerlingen geplaatst op de hoogst mogelijke plek op hun voorkeurslijst. Het doel van dit plaatsingsalgoritme is om de plekken op de scholen in het voor-gezet onderwijs te verdelen onder de leerlingen, terwijl er rekening wordt gehouden met de rangorde van voorkeuren van die leerlingen. Bij matching is het voor leerlingen optimaal om hun echte voorkeuren op te geven zonder daarbij rekening te hoeven houden met de uitlotingskansen bij de verschillende scholen. Leerlingen kunnen hun verwachte kans op plaatsing dus niet verbeteren door een inschatting te maken waar andere leerlingen zich gaan aanmelden. Als een leerling naar een naar verwachting populaire VO-school wil, dan kan de leerling deze school gewoon op de lijst zetten zonder het risico te lopen om de kansen op plaatsing op andere VO-scholen van de lijst te verminderen.

Het OSVO heeft een externe partij de opdracht gegeven om het matchings-algoritme op een door hen beheerd computersysteem te implementeren en daarbij te voorzien in een geschikte interface voor invoer en uitvoer van gegevens. Deze applicatie heet MEPS (Matchings- en Plaatsingssysteem). In het bijzonder is er ook voorzien in een zogenaamde notarismodule, welke alleen door een notaris zal worden bediend. Daartoe is ook op onafhankelijke wijze vastgesteld dat de implementatie door de externe partij correct is uitgevoerd.

Voorkeurslijsten

Als een leerling gegarandeerd geplaatst wil worden via de eerste centrale loting en matching, dan moet deze leerling alle VO-scholen passend bij zijn/haar advies op de lijst vermelden. Er is geen garantie van plaatsing binnen een bepaald aantal scholen. Of een leerling geplaatst wordt en op welke plek, hangt immers af van de ingevulde voorkeurslijst(en) en het lotnummer van de leerling.

Daarnaast gelden de volgende afspraken:

- Het OSVO is verantwoordelijk voor de uitvoering van de matching en de correcte aanlevering van plaatsingsgegevens;
- De gemeente Amsterdam is verantwoordelijk voor een aanlevering vanuit ELKK van digitale bestanden, die leerlinggegevens en gegevens van VO-scholen bevatten;

- OSVO is verantwoordelijk voor het nauwkeurig inlezen en verwerken van deze gegevens in MEPS.
- Via de interface komen de resultaten van een voorlopige matching beschikbaar ten behoeve van de afstemming van vraag en aanbod;
- OSVO past op basis van de voorlopige matching in overleg met de VO-scholen, en zo nodig met de Gemeente Amsterdam, de beschikbare plaatsen aan;
- Een notaris verricht aan de hand van de notarismodule de definitieve matching en controleert via rapportages of het algoritme naar behoren heeft gefunctioneerd;
- De Gemeente Amsterdam importeert na de definitieve matching de plaatsingsgegevens in ELKK.
- OSOV en de Gemeente Amsterdam stellen rapportages op omtrent de resultaten van de matching.

De toepassing van dit plaatsingsalgoritme kan alle leerlingen die hier aan mee doen gelijke kansen bieden. Vandaar dat de definitieve matching leidt tot een finale plaatsing op een VO-school. Daarbij is het met het algoritme DA-STB in combinatie met het beperken van voorrang tot de VO-school van aanmelding, niet mogelijk dat twee leerlingen kunnen ruilen om zo allebei hun plek van plaatsing op de voorkeurslijst verbeteren.

Tijdstip

De voorlopige en definitieve matching vinden plaats in de periodes zoals vastgelegd in het Tijdpad Kernprocedure.

Uitvoering

In ELKK zijn na de aanmeldperiode van de leerlingen die meedoen aan de centrale loting en matching de leerlinggegevens en de bijbehorende basisschooladviezen bekend. Deze gegevens worden vanuit ELKK verwerkt in een exportbestand door de Gemeente Amsterdam OJZ. Het OSVO importeert dit databestand naar MEPS. In MEPS zijn door de deelnemende VO-scholen de beschikbare plaatsen per basisschooladvies, de voorkeurslijsten en claims op voorrang ingevuld. Na een controle op de claims op voorrang zijn de gegevens geschikt voor loting en matching. Ten behoeve van de afstemming van vraag en aanbod wordt een voorlopige matching uitgevoerd.

De definitieve matching verloopt eveneens volgend het volgende algoritme;

- 1 Elke leerling (in feite elk leerlingnummer) die meedoet aan de centrale loting en matching krijgt een lotnummer toegekend door de computer in aanwezigheid van een notaris.
- 2 De leerlingen worden vervolgens in volgorde van hun lotnummer geplaatst op een zo hoog mogelijke plek op de voorkeurslijst waar nog plek is op het moment dat de leerling aan de beurt is. Dus eerst wordt gekeken of er nog plek is op VO-school 1, zo ja, dan wordt de leerling geplaatst. Als de VO-school op nummer 1 geen plek meer heeft, dan wordt gekeken naar de VO-school op nummer 2, etc.
- 3 Dit betekent dat een leerling alleen nog van een plek op zijn of haar lijst verstoten kan worden door een leerling die voorrang heeft. Dit kan dus ook als de leerling met voorrang een ongunstiger lotnummer heeft.
- 4 Als een leerling onverhoopt niet geplaatst kan worden op een VO-school van zijn lijst omdat alle VO-scholen op die lijst geen plek hebben, dan wordt deze leerling vooralsnog niet geplaatst. Deze leerling krijgt geen plek toegewezen op een willekeurige VO-school.

Er worden rapportages gegenereerd die inzicht geven in de afstemming van vraag en aanbod, of de combi van leerlingnummer en basisschooladvies tot een correcte plaatsing heeft geleid, of de leerling is geplaatst op een VO-school die past bij het advies en wat de percentages zijn van leerlingen die op hun eerste, tweede, etc. voorkeurschool zijn geplaatst. Deze rapportage stellen de notaris in staat te controleren of de matching naar behoren is uitgevoerd. Op basis van deze rapportages is te beoordelen of het te exporteren plaatsingsbestand correcte informatie bevat. Het plaatsingsbestand wordt vanuit het computersysteem, waarop het algoritme is geïmplementeerd, digitaal geëxporteerd naar ELKK.

De matching in het computersysteem waarop het algoritme is geïmplementeerd is gebonden aan de regels omtrent de privacy van de leerlingen.

Reservelijsten

Na elke centrale loting en matching worden reservelijsten opgebouwd. Een leerling staat voor elke VO-school die hoger op zijn voorkeurslijst staat, maar waar hij/zij niet geplaatst is, op een reservelijst. Bij de samenstelling van de volgorde van de reservelijst is het lotnummer leidend. VO-scholen benaderen, bij het vrijkomen van plekken, opeenvolgend de leerlingen op deze lijst. Deze reservelijsten zijn geldig tot 15 juli.

Transparantie

Rondom de matching is grote behoefte van betrokken ouders en leerlingen, maar ook van beleidsmakers, om te beschikken over informatie over de centrale loting en matching. Afzonderlijke VO-scholen en het OSVO maken deze informatie zo veel mogelijk bekend via hun websites.

Profielklassen

Een VO-school die profielklassen hanteert is transparant over de selectieprocedure die na de plaatsing plaatsvindt. Daarbij geldt dat wanneer een leerling na plaatsing niet geschikt voor de profielklas blijkt te zijn en een plek in een reguliere klas wordt geboden, dit niet ten koste van reeds geplaatste leerlingen in de reguliere klas(-sen) gaat.

Akkoordsverklaring

Ouders tekenen bij indienen van voorkeurslijst met VO-scholen een verklaring dat zij akkoord gaan met deelname aan de centrale loting en matching.

Bijlage II

Overzicht standaardtoetsen groep 6, 7 en 8

Overzicht standaardtoetsen groep 6, 7 en 8 volgens stedelijke toetsstandaard

LVS gegevens

In Amsterdam wordt in de Kernprocedure bij de overgang naar het VO een vaste set gegevens uit het LVS gebruikt. Deze is gebaseerd op een relevante selectie toetsen uit de Amsterdamse toetsstandaard. Het zijn toetsen die door alle Amsterdamse kinderen van groep 3 t/m 8 worden gemaakt. Het gaat hierbij om de niet methode gebonden toetsen.

Uitgangspunt voor de standaard is te komen tot een samenstelling, die enerzijds recht doet aan de wens om op adequate wijze zicht te krijgen op de resultaten en vorderingen van leerlingen (de gegevens dienen zo eenduidig mogelijk te worden aangeleverd) en anderzijds ook in praktijk goed werkbaar is.

Naast de toetsgegevens over rekenen/ wiskunde en begrijpend lezen, worden die van spelling toegevoegd (ook werkwoordspelling) en ook wordt de studievoordigheden toets opgenomen in de standaard. Gekozen is voor een overzicht van de toetsen van groep 6 t/m 8. Hiervoor wordt door ParnasSys maatwerk geleverd, waardoor de toetsgegevens gemakkelijk te genereren zullen zijn. Door de grafische weergave erbij te geven, zijn de gegevens goed te overzien. Het VO ontvangt de onderbouwing met behulp van ParnasSys maatwerk.

NB: Wanneer basisscholen geen gebruik maken van ParnasSys, wordt het overzicht van de gegevens uit de toetskalender in een andere grafiek weergegeven.

Toets	Groep	Periode
1. CITO LOVS Spelling (incl. ww-spelling)	groep 6 en 7	midden en eind
2. CITO LOVS Begrijpend Lezen	groep 6 en 7	midden
3. CITO LOVS Rekenen en Wiskunde	groep 6 en 7	midden en eind
4. CITO LOVS Studievoordigheden toets	groep 7	eind
5. CITO LOVS Studievoordigheden toets	groep 8	midden (2016 week 3 of 4)
6. CITO LOVS R&W, Spelling, Begr.lezen	groep 8	midden (2016 week 3 of 4)

7. De uitkomst van de verplichte eindtoets groep 8 (afname 2016) zal separaat worden nageleverd, deze toets wordt immers pas in april afgenomen.

De M toetsen in groep 8 worden in januari afgenomen en zijn eind januari begin februari beschikbaar.

Bijlage III

Toelichting Vaardigheidsgrafieken

NB. Grafieken in een aparte bijlage, o.a. te zien in ELKK.

In deze bijlage zijn voorbeelden opgenomen van de LVS niet-methode gebonden toetsen van 4 leerlingen:

- Voorbeeld 1 met de vaste set toetsresultaten van de niet-methode gebonden toetsen groep 6 t/m 8 voor de overdracht PO-VO.
- Voorbeeld 2, 3 en 4 met dezelfde standaard set toetsgegevens van 3 leerlingen over de gehele schoolloopbaan en een toelichting op het basisschooladvies.

Voorbeeld grafiek leerling 1

Deze grafiek is een voorbeeld van de vaste set van LVS toetsen rekenen/wiskunde, begrijpend lezen (inclusief werkwoordspelling) en studievoordigheden groep 6 t/m 8 die wordt overgedragen aan het VO, met een eventuele toelichting ter onderbouwing van het basisschooladvies.

Een toelichting wordt gegeven om de LVS gegevens en het uitstroomniveau te verhelderen. Bijvoorbeeld een leerling met dyslexie, waarbij de spellingsgegevens opvallend zijn. Of bij een leerling met een disharmonisch cognitief profiel met sterke- en zwakke vaardigheden. Of een leerling met specifieke onderwijsbehoeften, zoals leerlingen die meer- of minder dan gemiddeld presteren, leerlingen met dyscalculie, leerlingen met ADHD. Voor allen geldt dat de onderwijsbehoeften duidelijk in kaart zijn gebracht en goed over te dragen zijn aan het VO.

De toetsen worden weergegeven in de leerling-analyse Vaardigheidsgrafiek.

Daarmee wordt recht gedaan aan de wens om op een adequate wijze inzicht te krijgen op de resultaten en vorderingen van de leerling en krijgt het VO een overzichtelijke grafische weergave.

In de KP 2015-2016 worden deze gegevens gegenereerd met één druk op de knop. (ParnasSys maatwerk)

Uitleg bij de grafieken en symbolen

In het overzicht wordt de toetsscore omgezet in de vaardigheidsscore. Deze geeft aan in welke mate de leerling de gemeten vaardigheid beheerst. Hoe hoger de vaardigheidsscore, des te hoger de vaardigheid van de leerling bij dat vak. In de vaardigheidsgrafiek wordt de vaardigheidsscore aangegeven met vier kleuren voor de niveaus A t/m D. De gekleurde lijnen zijn de grenslijnen tussen de Cito-niveaus. E bevindt zich onder de ondergrens van niveau D.

-x- Ondergrens niveau A, -x- Ondergrens B, -x- Ondergrens niveau C, -x- Ondergrens niveau D.

De vaardigheidsscore van de leerling wordt weergegeven met de zwarte lijn: -o-

Groei of afname is duidelijk te zien in de stijgende of dalende lijn.

Het ABCDE niveau wordt daarnaast omgezet naar de niveauwaardes tussen 0 en 5.

Een leerling met een niveau A behaalt een niveauwaarde tussen de 4 en de 5. Een leerling met een aantal goed 'halverwege' de scores van niveau A behaalt niveauwaarde 4,5.

A=4, B= 3-4, C= 2-3, D= 1-2, E= 0-1. De niveauwaarde is ingevoerd omdat de schaalscores moeilijker te interpreteren zijn (je hoort dan te weten wat bijvoorbeeld de schaalscore 67 op de Rekenen/Wiskunde M6 betekent). De niveauwaarde geeft direct een beeld van hoe hoog een leerling ongeveer binnen een niveau scoort. Dit is een grove indicatie; de schaalscore geeft een heel nauwkeurig beeld.

Hieronder ziet u een drietal voorbeelden van leerlingen waarin de standaard gegevens over de gehele schoolloopbaan worden getoond. In deze overzichten ontbreekt studievaardigheden omdat deze toets voorheen nog niet apart werd afgenomen maar als onderdeel van de Entree- en Cito Eindtoets.

Voorbeeld grafiek leerling 2

Bij de leerling, geboren **6-7-2001**, is het LVS niet eenduidig.

Begrijpend Lezen M: groep 6 A, groep 7 C, groep 8 C

Rekenen en Wiskunde M: groep 6 D, groep 7 B, groep 8 D

Spelling M: groep 6 C, groep 7 B, groep 8 C

Veel C scores, vooral bij rekenen. Begrijpend lezen is relatief sterk; laat echter een dip zien in groep 8. Gezien de grillige ontwikkeling en met name de dip in groep 8 heeft aanvullend cognitief onderzoek plaats gevonden: TIQ 100, VIQ 105, PIQ 95.

Toelichting

Bij aanvang van de schoolloopbaan speelden medische factoren een rol bij de prestaties van deze leerling (een milde vorm van epilepsie). Medicatie heeft goed geholpen.

Afgelopen kalenderjaar was een zeer belastend jaar voor de leerling, vanwege ernstige ziekte van een jonger kind in het gezin, waar veel zorg en aandacht naar uit ging.

De leerling is opgevangen binnen de vriendenkring van moeder en er is haar extra hulp geboden bij het maken van schoolwerk.

De leerkracht typeert deze leerling als pittig, met een opvliegend karakter. Ze maakt het daardoor zichzelf en haar omgeving wel eens lastig. Ze is heel eerlijk. Ze kan met passie nieuwe ideeën opperen voor thema's en andere dingen in de klas. Ze is het afgelopen jaar heel zelfstandig geworden.

De leerling weet al enkele jaren dat zij iets wil 'met mode'.

Basisschoolbesluit: vmbo – theoretisch (en geplaatst op een vmbo-havo-vwo school met veel aandacht voor creatieve vakken en kunstonderwijs).

Voorbeeld grafiek leerling 3

Bij de leerling, geboren op **10-09-2001**, geeft het LVS geen eenduidig beeld. De schoolcarrière op het PO is met wisselende resultaten doorlopen. Scores bij taal variëren tussen E en A. Rekenen van D tot A. Er komt naar voren, dat er vanaf eind groep 7 een ontwikkelingsprong is gemaakt.

Begrijpend Lezen M: groep 6 C, groep 7 B, groep 8 A

Rekenen en Wiskunde M: groep 6 D, groep 7 D, groep 8 A

Spelling M: groep 6 D, groep 7 C, groep 8 B

Toelichting

De leerkracht geeft aan dat deze leerling een disharmonisch intelligentieprofiel heeft. De cognitieve test waarbij dit naar voren kwam is in groep 6 afgenomen (dus strikt genomen niet meer geldig). Hij is verbaal veel sterker (VIQ 119, PIQ 68) dan in zijn praktisch handelen. Deze toetsgegevens worden toch genoemd; zij zijn de aanleiding geweest tot nadere diagnostiek. Er is een niet verbale leerstoornis vastgesteld en de leerling (en zijn ouders) hebben begeleiding gekregen. Hij heeft de afgelopen jaren RT gehad, gericht op pre-teaching en re-teaching van rekenen en spelling. Er is gewerkt aan het aanleren van een gestructureerde taakaanpak, het plannen en uitvoeren van taken, het opzoeken en verwerken van informatie en het omgaan met agenda en huiswerk. Ook is er aandacht besteed aan het ontwikkelen van een leesbaar handschrift. Hij heeft soms moeite zijn

gedachten en ideeën om te zetten in concreet handelen. Hij kan zelfstandig taken uitvoeren. Soms zit hij echter totaal op het verkeerde spoor, zonder dat hij dat zelf door heeft. Hij kan ook wel wat koppig zijn en wil dan vasthouden aan zijn eigen idee of aanpak, hoewel dit niet altijd het handigst is. Hij leert hier wel steeds flexibeler in te zijn. Hij heeft veel doorzettingsvermogen, hij wil het graag goed doen. Hij heeft een omgeving nodig, die hem helpt structuur aan te brengen of die gestructureerd is. De leerkracht typeert hem als een leergierige leerling met een brede interesse (geschiedenis) en een breed referentiekader.
Basisschoolbesluit: HAVO (hij is ook geplaatst op de HAVO).

Voorbeeld grafiek leerling 4

Bij de leerling, **geboren 24-1-2002**, vallen de toetsgegevens van spelling op.

Begrijpend Lezen M: groep 6 B, groep 7 C, groep 8 A

Rekenen en Wiskunde M: groep 6 D, groep 7 B, groep 8 B

Spelling M: groep 6 niet afgenomen, groep 7 E, groep 8 D

Er is een dyslexieverklaring op basis van een onderzoek met betrouwbare testen door een gecertificeerde onderwijsbegeleidingsdienst.

Toelichting

Deze leerling heeft een aantal jaren veel last gehad van frustratie over zijn dyslexie. Vorig jaar is hij 'wakker' geschud en heeft ingezien dat hij los van spelling en lezen heel veel in huis heeft. Zijn werkhouding is sinds groep 7 veel beter en hij behaalt mooie resultaten.

De B voor rekenen op de M8 CITO is een B 3,9 en dus een hoge B.

De mate van geïnteresseerd zijn in wat hij leert en zijn eigen initiatief blijven wel wisselend. De leerling kan eigenzinnig zijn. Hij is vriendelijk en sociaal. Hij kan heel goed tekenen. Hij heeft veel inzicht en bedenkt creatieve oplossingen. Hij zoekt grenzen op en is goed aanspreekbaar op zijn gedrag. De ouders stimuleren zijn leerontwikkeling en spreken hem aan op zijn gedrag. Deze leerling pakt mondelinge instructie snel op. Hij heeft duidelijke structuur nodig bij zijn zelfstandige schooltaken. Zelf heeft hij niet altijd het overzicht. Het is belangrijk dat er duidelijke eisen aan hem worden gesteld én dat er rekening wordt gehouden met zijn dyslexie.

Basisschoolbesluit: HAVO – VWO.

De leerling en ouders zijn geadviseerd een school te kiezen met een brede brugperiode.

De Vaardigheidsgrafieken behorende bij deze toelichting uit ParnasSys zijn in te zien via ELKK en MEPS.

Bijlage IV **Handboek Toewijzing Lwoo en PrO** (aparte bijlage, zie o.a. swvadam.nl)

Bijlage V **Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets**
(aparte bijlage, zie o.a. bboamsterdam.nl)

Bijlage VI **Tijdpad Kernprocedure PO/VO 2015-2016** (aparte bijlage, zie o.a. ELKK)