

Verslagformat 'Wat ouders verwachten van Passend onderwijs'

Dit verslag is gemaakt in het kader van het project 'Wat ouders verwachten van Passend onderwijs'. In dit project wordt de mening van ouders gevraagd over een aantal onderwerpen. Alleen de opmerkingen van ouders die aansluiten bij deze onderwerpen, zijn hieronder opgenomen.

Datum: 20 januari

Locatie: Amsterdam

Gespreksleider: Menno van de Koppel

Aantal deelnemers: 75

Verslaglegging: duo decimo

Vraag	Verwachtingen die genoemd en besproken zijn	Argumenten/Motivatie/Suggestie	Opmerkingen/ Gerelateerde punten	Waargenomen individueel of collectief ouderbelang
Wat is het gewenste niveau van basisondersteuning?	<i>Zorgplicht school</i> Ouders verwachten dat scholen alle kinderen, ook kinderen met een extra zorgbehoefte, moeten aannemen. Iedere school moet zijn verantwoordelijkheid nemen, ook als er al 3 of 4 kinderen met een extra zorgbehoefte in de groep zitten.	Er is een verschil tussen theorie en praktijk. Ook al is de basisondersteuning op alle scholen gelijk; dit is ook afhankelijk van de kennis en ervaring van de leerkrachten. Draagkracht en capaciteit spelen een rol.	In Amsterdam kiezen de samenwerkingsverbanden voor hetzelfde niveau van basisondersteuning op alle scholen.	collectief
	<i>Complexe problematiek</i> Als een reguliere school complexe problematiek van een leerling niet aankan met extra ondersteuning binnen de school wordt in overleg met de ouders gekeken wat andere mogelijkheden zijn.	Tot welke hoogte een school gestapelde problematiek aankan, is van te voren bijna niet te omschrijven; dit is afhankelijk van de context (school, leerkracht, groep, leerling).		collectief
	<i>Reguliere leerling</i> Doordat de school steeds beter ingespeeld raakt op wat iedere leerling nodig heeft, komt er een kwaliteitsverbetering die ook reguliere leerlingen ten goede komt.			collectief
Samenvatting verwachtingen	Scholen moeten hun verantwoordelijkheid nemen en alle kinderen met een 'rugzakje' aannemen. Extra ondersteuning buiten de school altijd in overleg met ouders. Passend onderwijs zorgt voor een kwaliteitsverbetering waar alle leerlingen profijt van hebben.			
Welke procedures en criteria gelden voor de	<i>Extra zorg</i> Als er sprake is van extra zorg, moet dit vanaf	Een school moet doen wat ze toezegt en	Een ontwikke-	collectief

toewijzing van de ondersteuning?	<p>het begin besproken worden in de driehoek leerkracht – intern begeleider (ib'er) – ouder. Er wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waar de ouder een handtekening op moet zetten.</p> <p>Ouders verwachten dat ook de ib'er en de leerkracht tekenen: hun handtekening moet evenveel waard zijn als die van de ouder. Dan kun je hen erop aanspreken, bijvoorbeeld als je merkt dat de school een advies van een expert niet uitvoert.</p>	dus realistisch zijn en wat ze kan uitvoeren.	lingsperspectief moet beschrijven welk niveau een leerling kan bereiken en wat een school moet doen om dat te bereiken.	
	<p><i>Diagnose</i></p> <p>Het is onduidelijk wie een externe diagnose mag aanvragen, school of ouders. Ouders willen en verwachten dat dit wel mogelijk blijft.</p>	Als de school en de ouders het samen eens zijn over het ontwikkelingsperspectief is een externe diagnose niet altijd nodig.		collectief/individueel
	<p><i>Extra ondersteuning</i></p> <p>Een school moet aangeven welke extra ondersteuning in school geboden kan worden naast de basisondersteuning.</p>	Op dit moment moet je als ouder in onderhandeling met de school over welk aanbod de school kan regelen in het rugzakje.	Het rugzakje verdwijnt; als extra zorg nodig is, kan budget door de school worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband; het budget is niet meer gekoppeld aan de leerling.	collectief
	<p><i>Medezeggenschap</i></p> <p>Duidelijk moet zijn welke rechten een ouder heeft en wat hij kan doen als hij het niet eens is met de gang van zaken.</p> <p>Een second opinion aanvragen moet mogelijk</p>	Door het samenwerkingsverband in Amsterdam worden zes onafhankelijke onderwijsadviseurs aangesteld.	Ook MEE, cliëntenbelang en OCO kunnen een rol spelen:	collectief

	zijn.		zij kunnen mee naar school om de ouder te ondersteunen.	
Samenvatting verwachtingen	<p>Het ontwikkelingsperspectief moet niet alleen door ouders, maar ook door ib'er en leerkracht ondertekend worden, zodat deze erop aangesproken kunnen worden.</p> <p>Een (externe) diagnose moet mogelijk blijven en er moet duidelijk zijn wie dit mag aanvragen.</p> <p>Een school moet aangeven welke extra ondersteuning in de school geboden kan worden.</p> <p>Ouders moeten een second opinion kunnen aanvragen.</p>			
Welke verwachtingen hebben ouders van de ondersteuningsstructuur voor de leerkrachten (specialistische expertise)?	<i>Ambulante begeleiders (ab'ers) in samenwerkingsverband</i> Ouders verwachten een plan waardoor echte expertise behouden blijft.	Ouders vinden het schokkend als de huidige ab'ers automatisch aangenomen worden door het samenwerkingsverband, ook als ze zwaar onder de maat functioneren en niet effectief zijn.		individueel
	<i>Ondersteuning in de klas</i> Extra ondersteuning moet niet alleen op de leerkracht gericht zijn maar ook op het kind. De begeleiding moet veel meer hands on in de klas plaatsvinden.			collectief
	<i>Speciaal onderwijs</i> Er moeten motiverende beloningen zijn die ervoor zorgen dat zo min mogelijk kinderen naar het speciaal onderwijs worden verwezen.	Een onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband gaat over verwijzing. Deze is redelijk objectief en kan bijvoorbeeld ook onderzoeken of de school voldoet aan de normen voor basisondersteuning of extra ondersteuning zou moeten kunnen bieden.	In Amsterdam ligt het aantal verwijzingen onder het landelijk gemiddelde. Er wordt niet verwacht dat dit zal veranderen.	collectief
Samenvatting verwachtingen	<p>De huidige expertise moet behouden blijven in het samenwerkingsverband.</p> <p>Extra ondersteuning moet veel meer in de klas plaatsvinden.</p> <p>Niet meer kinderen naar het speciaal onderwijs.</p>			
Deskundigheidsontwikkeling: Hoe	<i>Scholingsplan voor leerkrachten</i> Ouders willen dat de inhoud van een			collectief

denken ouders over de ontwikkeling die leerkrachten zouden moeten doormaken om voldoende om te kunnen gaan met verschillen?	scholingsplan voor leerkrachten bekend is, zodat ze kunnen kijken welke competenties binnen de school aanwezig zijn en dit gebruiken bij de schoolkeuze.			
	<i>Medezeggenschap</i> Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (mr) adviesrecht om aan te geven welke scholing nodig is, welke hulpmiddelen en kennis ze verwachten.			
Samenvatting verwachtingen	Ouders willen weten wat het scholingsplan voor leerkrachten is. Ouders kunnen aangeven welke scholing voor leerkrachten nodig/gewenst is.			
Hoe moet een dekkend aanbod binnen een samenwerkingsverband eruit zien?	<i>Geen thuiszitters</i> Ouders verwachten dat er straks geen thuiszitters meer zijn: kinderen die thuiszitten maar dolgraag naar school willen. Nu zijn ouders jaren aan het leuren om hun kind op school te krijgen.	Is er geen stelselwijziging nodig? Recht op onderwijs i.p.v. onderwijsplicht.		individueel/ collectief
	<i>Zorgplicht</i> In hoeverre heb je als ouder of leerling in het passend onderwijs invloed op de schoolkeuze? Als ouder kies je voor een bepaalde school, je wilt dan helemaal geen andere school. Duidelijk moet zijn op welke gronden een school je kind kan weigeren. Een school kan niet zeggen: we zitten vol. Dit vinden ouders geen valide argument.	Een school mag een leerling alleen goed beargumenteerd doorverwijzen. De criteria moeten dan wel goed beschreven staan in het schoolondersteuningsprofiel.	Kinderen worden niet meer afgewezen maar doorverwezen.	collectief
Samenvatting verwachtingen	Na de invoering van passend onderwijs zijn er geen thuiszitters meer. Er moet duidelijkheid zijn over de toelating en op welke grond een andere school in het samenwerkingsverband gezocht wordt.			
Wat verwachten ouders van doorlopende	<i>(Medische) dossiers over leerlingen</i> Ouders zijn eigenaar van de informatie over	Op dit moment worden deze dossiers	Dit is in de wet	collectief

leerlijnen tussen de ene en de andere school?	hun eigen kind. Zij moeten toestemming geven om dossiers door te geven van de ene naar de andere school; dit kan alleen als hun handtekening erop staat. Soms doen ze dat liever niet omdat het plaatsing op de gewenste school in gevaar brengt. Dan begint de school met een informatieachterstand.	bewaard bij de Regionale Expertise Centra (REC). Het is nog niet bekend waar ze naar toe gaan.	geregeld; het nieuwe samenwerkingsverband heeft de eerste 3 jaar archiefplicht.	
	<i>Overdracht informatie</i> Het is goed om informatie te delen: wat aan extra ondersteuning is gegeven en wat heeft geholpen op de ene school kan de volgende school gebruiken. Daarmee kan de school goed aansluiten op de zorgbehoefte van het kind.			collectief
Samenvatting verwachtingen	Duidelijk moet zijn waar (medische) informatie zich bevindt en wie deze krijgt: de ouders zijn eigenaar. Openheid over de extra zorgbehoefte van een kind mag plaatsing op een gewenste school niet in gevaar brengen. Informatie over wat werkt moet worden doorgegeven aan een volgende school.			
Welke criteria stellen ouders aan een ondersteuningsplanraad; OPR?	<i>Meepraten</i> Het is goed om als ouder mee te praten over het ondersteuningsplan, hoe het samenwerkingsverband dat inricht en hoe je daarmee omgaat.			collectief
	<i>Bereikbaar</i> De ouders van de ondersteuningsplanraad hebben een achterban nodig: ze moeten herkenbaar en bereikbaar zijn.			collectief
Samenvatting verwachtingen	De ouders moeten kunnen meepraten over de inrichting van het samenwerkingsverband. De ondersteuningsplanraad moet herkenbaar en bereikbaar zijn voor de achterban.			