

KWALITEITSAKKOORD

OVER DE KWALITEITSAANPAK VAN AMSTERDAMSE BASISSCHOLEN tussen de Staatssecretaris van Onderwijs Cultuur en Wetenschap, de Wethouder Educatie van de Gemeente Amsterdam en de Schoolbesturen van het Basisonderwijs in Amsterdam in zake het verbeteren van (zeer) zwakke en risicovolle basisscholen in de stad.

Préambule

De kwaliteit van het onderwijs is een gedeelde zorg van Rijk, Gemeente en schoolbesturen. Uit verschillende onderzoeken en rapporten blijkt dat het basisonderwijs in Amsterdam verbetering behoeft, omdat het een aantal belangrijke onderdelen slechter scoort dan basisscholen in de G4 c.q. de rest van het land. Naar het oordeel van de inspectie zijn ca. 35 basisscholen in Amsterdam zwak of zeer zwak. Genoemde partijen stellen gezamenlijk vast dat deze situatie zeer onwenselijk is. Alle Amsterdamse leerlingen moeten goed onderwijs krijgen; in de eerste plaats in het belang van deze leerlingen zelf, maar ook in het kader van de Amsterdamse samenleving en de ontwikkeling van Amsterdam als kennisstad. Daartoe spreken zij af een schoolspecifieke aanpak te ontwikkelen, om al deze scholen te verbeteren. Kernthema's in deze verbetertrajecten zijn: schoolleiding, teamfunctioneren, zorgsysteem, rekenen en taal.

In dit kwaliteitsakkoord preciseren de partijen hun afspraken.

Partijen

De Staatssecretaris van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen, Mevrouw S. Dijkma, handelende als bestuursorgaan en als vertegenwoordiger van de Staat der Nederlanden, hierna te noemen: de Staatssecretaris,

De Wethouder Educatie, dhr. L. Asscher, handelende als bestuursorgaan en als vertegenwoordiger van de Gemeente Amsterdam, hierna te noemen: de Gemeente;

De Schoolbesturen van het Primair Onderwijs, verenigd in het Breed Bestuurlijk Overleg Primair Onderwijs Amsterdam (het BBO), met name de besturen waaronder (zeer) zwakke scholen ressorteren, hierna te noemen: de Schoolbesturen PO.

Overwegende:

- dat alle Amsterdamse leerlingen onderwijs moeten kunnen volgen, dat bij hen past op scholen die goed functioneren.
- dat de kwaliteit van het Amsterdamse basisonderwijs, vergeleken met die van het basisonderwijs in de andere grote steden en Nederland als geheel, in negatieve zin afwijkt en dus verbetering behoeft.

Komen over een dat:

in 2010 de 33 zeer zwakke en zwakke scholen (ijkpunt: lijst van de inspectie van 31 januari 2008, aangevuld met twee scholen die na die datum tot uiterlijk eind schooljaar 2007/2008 (zeer) zwak zijn bevonden) dusdanig structureel verbeterd zijn dat:

- al deze (zeer) zwakke scholen in 2010 door de Inspectie niet langer als (zeer) zwak beoordeeld worden;
- daartoe specifieke resultaatsafspraken worden gemaakt per schoolbestuur voor de door hun geselecteerde scholen;
- de verbeteraanpak doorloopt tot 2011 om de kwaliteitsaanpak goed in te bedden en de resultaten te borgen.
- in uitzonderingsgevallen zeer zwakke scholen tot uiterlijk in 2011 de tijd krijgen om door de Inspectie als voldoende beoordeeld te worden. De noodzaak daartoe wordt in het verbeterplan van de betreffende school onderbouwd.

Uitgangspunten voor de kwaliteitsaanpak zijn:

- De basis voor de uitvoering van de kwaliteitsaanpak is het Projectplan Kwaliteitsimpuls Basisscholen Amsterdam, dat bijlage is bij dit akkoord;
- Schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de uitvoering van het verbeterproces.
- Schoolbesturen geven aan welke scholen deelnemen. Uitgangspunt is de lijst van de Inspectie van 31 januari 2008.
- Iedere school maakt een eigen probleemanalyse en op basis daarvan een verbeterplan. Na goedkeuring worden per school resultaatsafspraken gemaakt over de uitvoering van het verbeterplan en de inzet van de benodigde (extra) financiële middelen en expertise.
- Schoolbesturen informeren de opdrachtgevers over de voortgang van de verbetertrajecten.
- De kwaliteitseisen worden bewaakt en getoetst door de onderwijsinspectie.
- De kwaliteitsaanpak per school betreft ook de aansluiting op de voor- en vroegschool, conform de afspraken van het Rijk met de G4.
- Partijen realiseren zich dat van ieder grote investeringen en transparantie op de eigen inzet op alle gebied (organisatorisch, strategisch en financieel) in het verbeterproces worden gevraagd.

De Aanpak:

- De aanpak is schoolspecifiek, iedere school start met een schoolspecifieke kwaliteitsanalyse en stelt op basis daarvan een schoolspecifiek verbetertraject vast. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor analyse en aanpak en legt beide ter goedkeuring voor aan de expertgroep.
- De aanpak is SMART, bevat concrete resultaatsafspraken en geeft aan hoe deze een oplossing bieden voor de geconstateerde problemen.
- Schoolbesturen maken met de projectorganisatie afspraken over uitvoering van de verbeteraanpak, de monitoring en de voortgang van het verbeterproces.
- Schoolbesturen en projectorganisatie maken afspraken over de inzet van de benodigde (extra) financiële middelen en expertise.
- De onderwijsinspectie ondersteunt het verbeterproces van de geselecteerde scholen met een schoolspecifiek jaarlijks toezichtarrangement en extra toezicht waar nodig. De

inspectie zal ook halfjaarlijks de tussenopbrengsten beoordelen aan de hand van gegevens die deelnemende scholen aanleveren.

- De projectorganisatie is zo licht mogelijk en draagt zorg voor een effectieve monitor om de voortgang van de verbetertrajecten helder en duidelijk te kunnen bewaken en evalueren.
- Als de aanpak vruchten afwerpt wordt ze uitgebreid naar zogenaamde risicoscholen, i.c. scholen die zwak dreigen te worden.

De samenwerkende partijen hebben de volgende rollen in de kwaliteitsaanpak:

Het Rijk (Ministerie van OCW):

- draagt zorg voor de (extra) inzet van de onderwijsinspectie Inspectie met een minimaal jaarlijks toezichtsarrangement op het verbeterproces, extra toezicht waar nodig in specifieke gevallen en beoordeling van halfjaarlijkse tussenopbrengsten;
- draagt zorg voor de rapportage van de inspectie op de voortgang van de verbeteraanpak van de deelnemende scholen aan de betrokken schoolbesturen en de Gemeente (zijnde het opdrachtgeversoverleg);
- draagt bij aan een effectieve organisatie en inrichting van de monitoring van de resultaatsafspraken.

De Gemeente:

- voert het procesmanagement, namens de betrokken partijen.
- (co)financiert de plannen van aanpak per school als deze door de expertgroep zijn vastgesteld
- levert een (financiële) bijdrage aan de inzet van externe expertise in de expertgroep

Schoolbesturen:

- zijn verantwoordelijk voor de schoolspecifieke analyse en verbeterplannen per school
- zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de verbeterplannen en de beschikbaarheid van capaciteit daarvoor. Ze leggen verantwoording af over de voortgang hiervan.
- zorgen voor (co)financiering van het de plannen en bemensing van het verbeterteam
- begeleiden hun directies bij het opstellen en de uitvoering van schoolspecifieke verbeterplannen en spreken hen waar nodig daarop aan.
- zien in het kader van de verbeteraanpak af van aanspraken op de financiële gelijkstelling.

Indicatoren voor het bereiken van de afgesproken resultaten

- de deelnemende scholen zijn in 2010 niet meer (zeer) zwak volgens het oordeel van de Inspectie. In beargumenteerde uitzonderingsgevallen hebben zeer zwakke scholen tot uiterlijk 2011 hiervoor de tijd.
- de deelnemende scholen hebben hogere CITO-scores
- het percentage LWOO-indicaties op de deelnemende scholen gedaald tot het gemiddelde in de G4

Over de laatste twee indicatoren worden per school specifieke afspraken gemaakt in het kader van de verbeterplannen.

Overige bepalingen

- Indien er de komende maanden naar het oordeel van de inspectie nieuwe scholen als zwakke en zeer zwak worden beoordeeld, zullen deze scholen onderdeel worden van de afgesproken kwaliteitsaanpak.