



Montessori 12-18 jaar

Het voortgezet montessorionderwijs kent voor de leerlingen drie doelen:

- Het zich kunnen ontwikkelen tot een onafhankelijke persoonlijkheid;
- Het verwerven van bekwaamheden om in studie, werk en samenleving te kunnen functioneren;
- Het op een verantwoordelijke wijze leren vervullen van een maatschappelijke rol.

Om deze doelen te kunnen verwezenlijken dient de school een pedagogisch klimaat te creëren waarin docenten en leerlingen elkaar vertrouwen en respecteren. Vanuit dat vertrouwen krijgen leerlingen de ruimte om te leren verantwoordelijkheid te dragen binnen zekere kaders.

De school wordt gezien als een voorbereide omgeving: leerlingen leren van en met elkaar in een activerende leeromgeving. De omgeving sluit aan bij de leeftijdsfase van leerlingen. In de voorbereide omgeving genieten leerlingen binnen bepaalde kaders keuzevrijheid.

De didactische organisatie bestaat uit denk- en doevaardigheden waarmee werkelijkheidsgebieden onderzocht kunnen worden. In het werk worden de leerlingen steeds expliciet uitgedaagd tot nadenken over hun eigen stijl van werken.

Docenten zijn in staat vast te stellen waar leerlingen staan in hun ontwikkeling. Zij beschikken daartoe over observatie- en reflectievaardigheden.

De scholen functioneren binnen cultureel bepaalde grenzen, die bijvoorbeeld bestaan uit de landelijke eisen op het gebied van vakinhoud en afsluiting.

De leeftijd van leerlingen van vmo-scholen vraagt om een eigen invulling van montessorionderwijs. De inhoud van het leermateriaal op vmo-scholen is deels abstracter van aard dan in het basisonderwijs en deels al gericht op werk en het functioneren in de samenleving.

Karakteristieken van voortgezet montessori onderwijs

Zes voor vmo-scholen essentiële karakteristieken zijn richtinggevend en duidelijk zichtbaar in de vmo-scholen, zij het dat scholen er een eigen uitwerking aan geven. Het gaat om de volgende zes karakteristieken:

1. Hoofd, hart en handen: montessorionderwijs biedt een bredere vorming aan dan alleen gericht op cognitieve doelen en streeft naar verdieping van leren door integratie van hoofd, hart en handen.
2. Leren kiezen: het is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid dat leerlingen leren om keuzes te maken.
3. Reflecteren: reflectie op het leren vormt voor de leerkracht en leerlingen de basis om vast te stellen waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling en daarnaar te handelen.
4. Sociaal leren: leerlingen zijn in de leeftijdsfase van het voortgezet onderwijs erg gericht op het sociaal functioneren met leeftijdsgenoten. Het van en met elkaar leren is een belangrijke karakteristiek van vmo-scholen
5. Samenhang in leerstof: leerlingen moeten werkelijkheidsgebieden onderzoeken. Daarmee worden de grenzen tussen de traditionele vakken overschreden.
6. Binnen en buiten school: het leren van bekwaamheden en het verwerven van een maatschappelijke rol vindt in en buiten school plaats. Analooq aan de ‘oefeningen voor het dagelijks leven’ van de montessori basisschool, schenken vmo-scholen aandacht aan oefeningen voor het maatschappelijk leven.

De zes karakteristieken leiden tot een repertoire aan competenties waarover vmo-docenten dienen te beschikken..

De invulling van de verschillende karakteristieken in de onderwijspraktijk van alledag is divers.

Onze scholen voor voortgezet onderwijs vindt u op onze [scholenkaart](#).

Over

Over de NMV

Privacyverklaring

Contact

Volg ons op sociale media



Agenda

Er zijn momenteel geen aanstaande evenementen.