



Inhoudslijn bij Rekenen-wiskunde, domein Getallen

Bewerkingen

fase 1

fase 2

fase 3

Optellen en aftrekken met hele getallen

aanbodsdoelen:

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – handelend optellen, aftrekken en splitsen van hoeveelheden onder ten minste 20 – handelend omgaan met begrippen rond optellen, aftrekken en splitsen zoals erbij tellen, weghalen, erbij, nog eentje, eraf, weg, samen, over – handelend optellen en aftrekken onder ten minste 20 in de context van de telrij
(bijv. 10 kleine eendjes; steeds gaat er eentje weg) – probleemoplossen, kritisch denken en redeneren over optellen, bij elkaar tellen, aftrekken, splitsen met hoeveelheden in betekenisvolle situaties
(bijv. met een vraag als: Hoe kun je 7 gooien met twee dobbelstenen?) | <ul style="list-style-type: none"> – (her)kennen, begrijpen en gebruiken van wiskundetaal bij optellen ('erbij komen/vermeerderen' en 'samenvoegen' en de formele notatie: .. + .. = ..) – (her)kennen, begrijpen en gebruiken van wiskundetaal bij aftrekken ('weghalen/wegnemen/eraf' en 'verschil bepalen' en de formele notatie: .. - .. = ..) – een formele bewerking geven bij een optel- of aftreksituatie tot ten minste 1000 en omgekeerd: bij een formele bewerking onder 1000 passende optel- of aftrek situaties bedenken – onderhouden van het memoriseren (uit het hoofd kennen) van de splitsingen van getallen tot en met 10 en van de optellingen en aftrekkingen onder de tien en over het eerste tiental – onderhouden van het automatiseren (vlot uitrekenen) van optellen en aftrekken tot ten minste 100 en van tientallen en honderdtallen tot ten minste 1000, analoog aan rekenen onder 100 (bijv. $350 + 200$, naar analogie met $35 + 20$) – optellen en aftrekken tot ten minste 1000 in contextsituaties en in formele wiskundetaal; hierbij met inzicht gebruik maken van standaardprocedures, zoals de rijgstrategie (bijv. $64 - 27$ is $64 - 20 = 44$ en dan $44 - 7 = 37$); de splitsstrategie (bijv. $34 + 27$ is $30 + 20 = 50$ en $4 + 7 = 11$ en $50 + 11 = 61$); kolomsgewijs rekenen (waarbij het optellen of aftrekken van honderdtallen, tientallen en eenheden onder elkaar gezet wordt) en cijferen – optellen en aftrekken tot ten minste 1000 in contextsituaties en in formele wiskundetaal waarbij een doelmatige oplossingsmanier wordt gekozen op basis van eigenschappen van bewerkingen en de structuur van getallen, zoals verwisselen (bij optellen) (bijv. $99 + 236 = 236 + 99$); compenseren (bijv. $367 - 99$: van 99 maak je 100 en $367 - 100 = 267$. Maar dan heb je er 1 teveel afgehaald en die moet er weer bij: $267 + 1 = 268$); rekenen naar analogie (bijv. $40 + 50 = 90$; dan is $400 + 500 = 900$); omvormen (bijv. | <ul style="list-style-type: none"> – begrijpen en uitleggen van (eigenschappen van) de bewerkingen optellen en aftrekken (bijv. $3 + 5 = 5 + 3$, maar $3 - 5$ is niet gelijk aan $5 - 3$) – bij een optel- of aftreksituatie met hele getallen een formele bewerking geven en omgekeerd: bij een formele bewerking met hele getallen passende optel- of aftrek situaties bedenken – onderhouden van het memoriseren (uit het hoofd kennen) van de splitsingen van getallen tot en met 10 en van de optellingen en aftrekkingen onder de tien en over het eerste tiental – onderhouden van het automatiseren (vlot uitrekenen) van optellen en aftrekken tot ten minste 100 en van tientallen en honderdtallen analoog aan rekenen onder 100 (bijv. $12 = 7 + 5$; $1200 = 700 + 500$; $67 - 30$; $9000 + 30$, $1200 - 800$) – optellen en aftrekken volgens standaardprocedures met hele getallen in contextsituaties en in formele wiskundetaal. Procedures kunnen zijn: splitsen, rijgen, vormen van kolomsgewijs rekenen en cijferen – handig en efficiënt optellen en aftrekken met hele getallen in contextsituaties en formele wiskundetaal waarbij een doelmatige oplossingsmanier wordt gekozen op basis van inzicht in de eigenschappen van bewerkingen en de structuur van getallen (zoals compenseren, analogie, omvormen, aanvullen, verschil bepalen, volgorde verwisselen en de inverse relatie tussen optellen en aftrekken) – schattend optellen en aftrekken met hele getallen in contextsituaties en formele wiskundetaal en beredeneren of de werkelijke uitkomst (veel) groter of kleiner is dan de geschatte uitkomst en op basis daarvan eventueel nog een correctie toepassen – kritisch denken en redeneren over standaardprocedures en strategieën voor optellen en aftrekken met hele getallen (bijv. Bij optellen van meer getallen kun je de getallen onder elkaar zetten en dan optellen. Waarom is |
|--|--|---|

	<p>367 - 99: als je bij beide getallen er één bijtelt, blijft het antwoord hetzelfde. Dan wordt het $368 - 100$ en het antwoord is 268); aanvullen/verschil bepalen (bijv. $500 - 348$ kun je handig uitrekenen door het verschil te bepalen: hoeveel ligt er tussen 348 en 500) en inverse relatie (bijv. $500 - 348 = 152$ en $152 + 348 = 500$)</p> <ul style="list-style-type: none"> - schattend optellen en aftrekken tot ten minste 1000 in contextsituaties en formele wiskundetaal en beredeneren of de werkelijke uitkomst (veel) groter of kleiner is dan de geschatte uitkomst (bijv. Janne koopt een jas van 99 euro en schoenen van 128 euro. Hoeveel kost dat ongeveer bij elkaar?) - kritisch denken en redeneren over optellen en aftrekken tot ten minste 1000 in probleemsituaties (bijv.: Bedenk een manier om de getallen 1 t/m 1000 handig op te tellen) - uitleggen van gebruikte strategieën, gemaakte berekeningen en gevolgde redeneringen 	<p>dat niet handig bij aftrekken van meer getallen?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uitleggen van gebruikte strategieën, gemaakte berekeningen en gevolgde redeneringen
--	---	--

Optellen en aftrekken met decimale getallen

aanbodsdoelen:

	<ul style="list-style-type: none"> - optellen en aftrekken van decimale getallen met twee decimalen in de context van geld 	<ul style="list-style-type: none"> - bij een optel- of aftreksituatie met decimale getallen een formele bewerking geven en omgekeerd: bij een formele bewerking met decimale getallen passende optel- of aftrek situaties bedenken - optellen en aftrekken met decimale getallen met en zonder een gelijk aantal decimalen in contextsituaties en formele wiskundetaal volgens een of meer standaardprocedures, zoals rijgen, splitsen, kolomsgewijs rekenen en/of cijferen - optellen en aftrekken met decimale getallen, met en zonder gelijk aantal decimalen in contextsituaties en formele wiskundetaal waarbij een doelmatige oplossingsmanier wordt gekozen op basis van eigenschappen van bewerkingen en de structuur van getallen - schattend optellen en aftrekken met decimale getallen in contextsituaties en formele wiskundetaal en beredeneren of de werkelijke uitkomst (veel) groter of kleiner is dan de geschatte uitkomst en op basis daarvan eventueel nog een correctie toepassen - kritisch denken en redeneren over standaardprocedures en strategieën voor optellen en aftrekken met decimale getallen (bijv: In welke getallen mogen nullen worden weggelaten en waarom: $80 - 0,8 - 0,80, 0,708 - 0,080$?) - uitleggen van gebruikte strategieën, gemaakte berekeningen en gevolgde redeneringen
--	---	--

aanbodsdoelen:

- handelend uitdelen en verdelen van hoeveelheden onder ten minste 20 maar ook met grote hoeveelheden waarbij het om de handeling gaat (bijv. 100 losse euro's verdelen met z'n vieren)
- handelend omgaan met begrippen rond delen zoals eerlijk, oneerlijk, delen, verdelen, over, evenveel
- redeneren over uitdelen en verdelen van hoeveelheden in passende probleem- en conflictsituaties (bijv. m.b.v. een vraag als: Kun je 10 losse euro's verdelen met z'n drieën?)
- (her)kennen, begrijpen en gebruiken van wiskundetaal bij vermenigvuldigen zoals 'aantal keer', 'keer', 'maal', 'herhaald optellen', 'vermenigvuldigen met' en de formele notatie $\cdot \times \cdot = \cdot$
- (her)kennen, begrijpen en gebruiken van wiskundetaal bij delen zoals 'verdelen', 'opdelen', 'delen door', 'gedeeld door', 'herhaald aftrekken', 'rest' en de formele notatie $\cdot : \cdot = \cdot$
- bij een vermenigvuldig- of deelsituatie tot ten minste 1000 een formele vermenigvuldiging of deling geven en omgekeerd: bij een formele vermenigvuldiging of deling onder 1000 passende vermenigvuldig- of deelsituaties bedenken
- onderhouden van het memoriseren (uit het hoofd kennen) van alle vermenigvuldigingen uit de tafels tot en met 10
- onderhouden van het automatiseren (vlot uitrekenen) van alle delingen uit de deeltafels tot en met 10 en van vermenigvuldigen en delen met veelvouden van 10 (bijv. 6×80 ; 20×40 ; $50 : 5$; $500 : 5$)
- met inzicht vermenigvuldigen onder ten minste 1000 in contextsituaties en formele wiskundetaal volgens de splits- of verdeelstrategie (bijv. $8 \times 36 = 8 \times 30 + 8 \times 6$). De leerling legt uit hoe hij/zij tot een oplossing komt.
- vermenigvuldigen tot ten minste 1000 in contextsituaties en formele wiskundetaal waarbij een doelmatige oplossingsmanier wordt gekozen op basis van eigenschappen van bewerkingen en de structuur van getallen zoals herhaald optellen (bijv. $3 \times 46 = 46 + 46 + 46$), verwisselen (bijv. $46 \times 7 = 7 \times 46$), compenseren (bijv. $7 \times 198 = 7 \times 200 - 7 \times 2$), verdubbelen (bijv. $4 \times 48 = 192$, dan is 8×48 het dubbele) halveren (bijv. $10 \times 63 = 360$, dan is 5×63 de helft van 360), verdubbelen en halveren (bijv. $12 \times 25 = 6 \times 50 = 3 \times 100$) en rekenen naar analogie (bijv. $7 \times 5 = 35$; $7 \times 50 = 350$).
- delen tot ten minste 1000 in contextsituaties en formele wiskundetaal waarbij een doelmatige oplossingsmanier wordt gekozen op basis van eigenschappen van bewerkingen en de structuur van getallen zoals herhaald aftrekken (bijv. $72 : 6$, hoe vaak kun je 6 uit 72 halen?), splits- of verdeelstrategie gebruiken (bijv. $72 : 6 = 60 : 6$ en $12 : 6$), compenseren (bijv. als $100 : 5 = 20$, dan is $95 : 5 = 19$, ofwel: een groepje van 5 minder), rekenen naar analogie (bijv. als $100 : 4 = 25$, dan is $1000 : 4 = 250$) en werken met inverse relatie tussen vermenigvuldigen en delen (bijv. $72 : 8$ uitrekenen door na te gaan hoeveel keer 8 is $72 : \cdot \times 8 = 72$)
- bij een vermenigvuldig- of deelsituatie met hele getallen een formele vermenigvuldiging of deling geven en omgekeerd: bij een formele vermenigvuldiging of deling passende vermenigvuldig- of deelsituaties bedenken
- onderhouden van het memoriseren (uit het hoofd kennen) van alle vermenigvuldigingen uit de tafels tot en met 10
- onderhouden van het automatiseren (vlot uitrekenen) van alle delingen uit de deeltafels tot en met 10 en het automatiseren (vlot uitrekenen) van vermenigvuldigingen en delingen met veelvouden van 10 (bijv. 60×80 ; 200×40 ; $50 : 5$; $500 : 5$; $5000 : 50$)
- vermenigvuldigen met hele getallen in contextsituaties en in formele wiskundetaal volgens standaardprocedures zoals splitsen, herhaald optellen, vormen van kolomsgewijs - en cijferend vermenigvuldigen (bijv. 6×4983 ; 23×456 ; 9 m^2 van 2068 euro per m^2 , hoeveel euro is dat in totaal?)
- delen met hele getallen in contextsituaties en in formele wiskundetaal volgens standaardprocedures zoals opvermenigvuldigen, herhaald aftrekken, splitsen, een vorm van kolomsgewijs delen en cijferend delen (bijv. $325 : 13$; $2665 : 31$; Je moet € 10.500 betalen in 12 maanden, hoeveel euro is dat per maand?)
- handig en efficiënt vermenigvuldigen en delen met hele getallen in contextsituaties en formele wiskundetaal waarbij een doelmatige oplossingsmanier wordt gekozen op basis van inzicht in de eigenschappen van bewerkingen en in de structuur van getallen (bijvoorbeeld verwisselen bij vermenigvuldigen, compenseren, analogie, omvormen, verdubbelen en halveren bij vermenigvuldigen, en de inverse relatie tussen vermenigvuldigen en delen)
- bij een deling in contexten de 'rest' interpreteren of verwerken (bijv. Er gaan 5940 Ajaxsupporters met bussen naar de wedstrijd tegen PSV in Eindhoven. In elke bus mogen niet meer dan 48 supporters. Hoeveel bussen moeten er ingezet worden?).
- schattend vermenigvuldigen en delen met hele getallen in contextsituaties en formele wiskundetaal en beredeneren of de werkelijke uitkomst (veel) groter of kleiner is dan de geschatte uitkomst en op basis daarvan eventueel nog een correctie toepassen
- onderzoeken van getallen waaronder ook priemgetallen,

<ul style="list-style-type: none"> – uitrekenen van niet opgaande delingen, bepalen van de 'rest' en binnen contextsituaties de 'rest' correct interpreteren (bijv. 72 verdelen in groepjes van 5, dat is 14, maar dan houd je er 2 over) – schattend vermenigvuldigen onder ten minste 1000 in contextsituaties en formele wiskundetaal en uitleggen waarom deze schatting gemaakt mag worden (bijv. 8×39 is ongeveer 8×40; 19×18 is ongeveer 20×20) – kritisch denken en redeneren over vermenigvuldigen en delen onder 1000 in betekenisvolle probleemsituaties (bijv. <i>Bedenk getallen die je kunt delen door 2 én 4 én 6. Kun je hiervoor een regel bedenken?</i>) – uitleggen van gebruikte strategieën, gemaakte berekeningen en gevolgde redeneringen 	<p>vierkantsgetallen en driehoeksgetallen en berekenen en uitleggen of getallen deelbaar zijn door een gevraagd getal (bijv. <i>Zitten er priemgetallen tussen 50 en 60? Leg eens uit.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – kritisch denken en redeneren over standaardprocedures en handige strategieën voor vermenigvuldigen en delen met hele getallen – uitleggen van gebruikte strategieën, gemaakte berekeningen en gevolgde redeneringen
---	--

Vermenigvuldigen en delen met decimale getallen

aanbodsdoelen:

<ul style="list-style-type: none"> – schattend vermenigvuldigen met eenvoudige decimale getallen in contextsituaties (geldbedragen) onder ten minste 1000 (bijv. <i>8 atlassen van € 49,95 kosten ongeveer $8 \times € 50 = 400$ euro in totaal</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – vermenigvuldigen en delen met factor 10 en 100, bij het rekenen met decimale getallen en deze strategie uitleggen (bijv. $5 \times 4 = 20$ dan is $0,5 \times 4 = 2$ en $5 \times 0,4 = 2$ en $5 \times 0,04 = 0,2$) (bijv. $4 \times 25 = 100$, dan is $4 \times 2,5 = 10$ en $4 \times 0,25 = 1$) (bijv. $20 : 5 = 4$, dan is $20 : 0,5 = 40$; $2 : 0,5 = 4$) – vlot vermenigvuldigen en delen met eenvoudige decimale getallen (bijv. $4 \times 2,25$; $12 \times 2,5$; $10 : 2,5$; $4 : 0,2$; $1,6 : 4$) – vermenigvuldigen met decimale getallen in contextsituaties en in formele wiskundetaal volgens standaardprocedures zoals splitsen, herhaald optellen, vormen van kolomsgewijs en cijferend vermenigvuldigen (bijv. $8 \times 12,75$; $23 \times 4,56$; <i>Voor 15 shirts betaal je €397,50, hoeveel euro is dat per shirt?</i>) – delen met decimale getallen in contextsituaties en in formele wiskundetaal volgens standaardprocedures zoals opvermenigvuldigen, herhaald aftrekken, splitsen, een vorm van kolomsgewijs delen en cijferend delen (bijv. $3825 : 1,5$; $365 : 13$; $2665 : 31$; <i>Je moet € 10.500 betalen in 18 maanden, hoeveel euro is dat per maand, afgerond op twee decimalen?</i>) – in contextsituaties en formele wiskundetaal handig en efficiënt vermenigvuldigen en delen met decimale getallen waarbij een doelmatige oplossingsmanier wordt gekozen op basis van inzicht in de eigenschappen van bewerkingen en in de structuur van getallen (zoals verwisselen, compenseren, analogie, omvormen, verdubbelen en halveren, volgorde verwisselen en de
--	--

inverse relatie tussen vermenigvuldigen en delen). Hierbij zijn notities op papier toegestaan

- delingen uitrekenen waarbij wordt doorgedeeld en de uitkomst een decimaal getal is (dat eventueel wordt afgerond op twee decimalen nauwkeurig)
(bijv. $450 : 8 = 56,25$; $2 : 3 = 0,667$. Dus 0,68)
- schattend vermenigvuldigen en delen met decimale getallen in contextsituaties en formele wiskundetaal en beredeneren of de precieze uitkomst groter of kleiner is dan de geschatte uitkomst en op basis daarvan eventueel nog een correctie toepassen
(bijv. $75 \times 4,89 \approx 75 \times 5,00$. De precieze uitkomst is iets minder dan de schatting; $3000 : 0,49 \approx 3000 : 0,5$. De precieze uitkomst is dan iets meer)
- kritisch denken en redeneren over standaardprocedures en strategieën voor vermenigvuldigen en delen met decimale getallen
(bijv. Hoe kan het dat delen door een decimaal getal dat kleiner is dan 1 een grotere uitkomst oplevert?)
- uitleggen van gebruikte strategieën, gemaakte berekeningen en gevolgde redeneringen

Combinaties van en relaties tussen bewerkingen

aanbodsdoelen:

- de relaties ontdekken en verwoorden tussen de verschillende bewerkingen en deze gebruiken bij het rekenen (het gaat om relaties tussen optellen, aftrekken en splitsen, tussen (herhaald) optellen en vermenigvuldigen, tussen vermenigvuldigen en delen en tussen (herhaald) aftrekken en delen)
- contextproblemen oplossen onder ten minste 1000 en de oplossingswijze uitleggen waarbij het gaat om een combinatie van bewerkingen
(bijv. Jip bestelt twee bekertjes chocolademelk van elk 3 euro en twee stukken appeltaart van elk 2 euro en 50 cent. Hoeveel moet hij betalen?)
- begrijpen en uitleggen wat het begrip 'gemiddelde' betekent en een gemiddelde berekenen
- ontdekken, toepassen en uitleggen van geldende regels voor de volgorde waarin rekenbewerkingen moeten worden uitgevoerd en daarbij de rol van haakjes kennen (het gaat om de voorrangeregels:
 1. Optellen en aftrekken worden uitgevoerd in de volgorde waarin ze voorkomen (van links naar rechts).
 2. Vermenigvuldigen en delen worden uitgevoerd in de volgorde waarin ze voorkomen (van links naar rechts).
 3. Vermenigvuldigen en delen gaan vóór optellen en aftrekken
(bijv. $3 - 2 + 1 = 2$; $8 : 2 \times 4 = 16$; $3 + 1 : 2 \times 4 = 5$)
- inzicht in en kennis over de eigenschappen van en relaties tussen bewerkingen verwerven en toepassen
(bijv. Waarom kun je bij optellen en vermenigvuldigen de getallen wel verwisselen (bijv. $3 + 5 = 5 + 3$; $3 \times 5 = 5 \times 3$), maar niet bij aftrekken en delen (bijv. $100 - 99 \neq 99 - 100$ en $24 : 3 \neq 3 : 24$)
- kritisch denken en redeneren over combinaties van bewerkingen in probleemsituaties
(bijv. $4 + 5 \times 6$, is dat nu 54 of 34, of kan het allebei goed zijn?)

aanbodsdoelen:

	<ul style="list-style-type: none"> – verkennen van samenvoegen of verschil bepalen bij het omgaan met benoemde breuken zonder breuknotatie <i>(bijv. hoeveel halve broden kun je halen uit een heel brood? Kun je vijf halve broden uit twee hele broden halen?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – begrijpen dat een deling geschreven kan worden als een breuk: $2:3=2/3$ – rekenen met de breuk als operator zoals een deel van een hoeveelheid berekenen <i>(bijv. 3/4 deel van 600 mensen is ... mensen)</i> – en een hoeveelheid berekenen als het deel bekend is <i>(bijv. 400 is 4/5 deel, hoeveel is dan de totale hoeveelheid?)</i> – inzichtelijk uitvoeren van bewerkingen met breuken in contexten en in formele wiskundetaal en de oplossingswijze uitleggen en vergelijken met die van anderen. (het gaat om: optellen en aftrekken van gelijknamige en ongelijknamige breuken en hiervoor de standaardprocedure van gelijknamig maken kennen; breuken aanvullen tot 1 en vergelijken van en verschil bepalen tussen gelijknamige en ongelijknamige breuken; vermenigvuldigen van een heel getallen met een breuk en omgekeerd: vermenigvuldigen van een breuk met een heel getal; een breuk met een breuk vermenigvuldigen of een deel van een deel nemen en weten dat dit hetzelfde is <i>(bijv. 1/4 deel van 1/2 liter en 1/4x1/2)</i> met name in contextsituaties; en een heel getal delen door een breuk en een breuk delen door een heel getal, met name in contextsituaties <i>(bijv. 10 liter verdelen over bakjes van 2½ liter kun je noteren als 10:2½)</i> – nadenken in welke situaties het handiger is breuken om te zetten in decimale getallen en omgekeerd – kritisch denken en redeneren over breuken in probleemsituaties <i>(bijv. Waarom kan je bij optellen van breuken niet de tellers bij elkaar optellen en de noemers bij elkaar optellen? Dus waarom is 1/4 + 1/4 niet 2/8?)</i>
--	---	--

aanbodsdoelen:

	<ul style="list-style-type: none"> – 	<ul style="list-style-type: none"> – onderzoeken en leren kennen van de functie van de verschillende gangbare knoppen/symbolen op de rekenmachine en op de rekenmachine van computers en smartphones – uitrekenen van bewerkingen met hele getallen en decimale getallen met behulp van de rekenmachine (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen) – onderzoeken en leren hoe de rekenmachine werkt bij het uitvoeren van meer bewerkingen na elkaar – de rekenmachine correct hanteren bij het oplossen van contextproblemen met meer bewerkingen <i>(bijv. Wat ga je intikken als je wilt</i>
--	---	---

uitrekenen hoeveel het kost om 3 kopjes koffie en drie stukken vlaai te bestellen)

- de uitkomsten op de rekenmachine correct interpreteren in relatie tot het contextprobleem, bijvoorbeeld hoe interpreteer je de 'rest' (bijv. Je berekent met de rekenmachine dat er 4,23 bussen nodig zijn om de kinderen te vervoeren... Wat betekent dit?)
- uitkomsten op de rekenmachine schattend controleren en kritisch beoordelen (bijv. Kan dit antwoord kloppen?)
- leren beoordelen wanneer het gebruik van een rekenmachine en wanneer zelf rekenen handiger is
- kritisch denken en redeneren bij het werken met de rekenmachine (bijv. Hoe reken je 2345×5432 uit op een rekenmachine waarvan de '2' knop het niet doet?)

SLO heeft voor ieder leergebied van het primair onderwijs de inhoud (voor zowel kennis, vaardigheden als houding) geformuleerd in de vorm van aanbodsdoelen. Deze worden weergegeven in inhoudslijnen met drie fasen (fase 1/jonge kind, fase 2 en fase 3). Inhoudslijnen met aanbodsdoelen vormen een kader waarin inzichtelijk wordt gemaakt waar de leraar met de leerlingen aan werkt. Schoolteams (en andere partijen) kunnen dit kader gebruiken bij de ontwikkeling van eigen onderwijsleerlijnen en hiermee bouwen aan een schooleigen curriculum. Daarnaast zijn de onderwijsleerlijnen de basis voor een beredeneerd aanbod waarin ruimte is voor o.a. activiteiten, te gebruiken lesmateriaal en beoogd leerlinggedrag (bijv. in kind-, leer- of beheersingsdoelen).