



Inhoudslijst bij Rekenen-wiskunde

Verbanden

fase 1

fase 2

fase 3

Verbanden in tabellen, diagrammen en grafieken

aanbodsdoelen:

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – gebruiken van staafdiagrammen om hoeveelheden en informatie te ordenen en te vergelijken – construeren van een beelddiagram of staafdiagram
(bijv. voor het lievelingsfruit van alle kinderen m.b.v. plaatjes) – aflezen van informatie uit grafische voorstellingen (beelddiagram, staafdiagram)
(bijv. aflezen welk fruit de meeste kinderen in de groep het lekkerste vinden of hoeveel kinderen banaan het lekkerste vinden) – lezen van een betekenisvolle eenvoudige tabel zoals een dag- en weekplanning van de eigen groep | <ul style="list-style-type: none"> – onderzoeken wat de meerwaarde kan zijn van het ordenen en schematiseren van losse gegevens in een tabel, staaf- of beelddiagram en vanuit een tabel in een staafdiagram – aflezen en interpreteren van gegevens in eenvoudige tabellen, beeld- en staafdiagrammen – geordend weergeven van ongeordende gegevens (uit tellingen) in een voorgestructureerde beeld- of staafdiagram – uitvoeren van eenvoudige bewerkingen met gegevens uit tabellen, beeld- en staafdiagrammen – aflezen en interpreteren van legenda's – kritisch denken en redeneren over gegevens in eenvoudige tabellen, staaf-, en beelddiagrammen | <ul style="list-style-type: none"> – weten waarom en waarop informatie op verschillende manieren geordend en weergegeven kan worden – onderzoeken en verwerken van gegevens in een lijngrafiek – herkennen en hanteren van formele wiskundetaal voor het weergeven van verbanden in tabellen, diagrammen (cirkel-, beeld-, staaf-) en lijngrafieken zoals assen, assenstelsel, horizontale as, verticale as, x-as, y-as, legenda, stijgen, dalen, toename, afname, constant, steil en vlak – aflezen van coördinaten en plaatsen van punten in een assenstelsel met positieve getallen – verzamelen en ordenen van gegevens, beargumenteren welke grafische voorstelling er het beste bij past en verwerken van de gegevens in een grafische voorstelling – met elkaar in verband brengen van gegevens uit tabellen of grafische voorstellingen en op basis hiervan trends herkennen, conclusies trekken en voorspellingen doen, ook met gegevens die binnen één grafische voorstelling worden gecombineerd – uitvoeren van bewerkingen met gegevens uit tabellen en grafische voorstellingen – kritisch denken en redeneren over (de juistheid van) de informatie en verbanden die in grafische voorstellingen worden gepresenteerd en conclusies die hieruit worden getrokken |
|---|---|---|

Verbanden in patronen

aanbodsdoelen:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – herkennen, verwoorden en voortzetten van eenvoudige verbanden en patronen in rijen getallen en (geometrische) figuren; zelf ontwerpen van patronen in getallenreeksen en (geometrische) figuren – kritisch denken en redeneren over patronen in rijen getallen en (geometrische) figuren | <ul style="list-style-type: none"> – herkennen van verbanden in (beschrijvingen van) patronen met (geometrische) figuren, in getalsmatige patronen en in patronen volgens eenvoudige rekenregels; en zelf dergelijke patronen ontwerpen – kritisch denken en redeneren over verbanden in (beschrijvingen van) patronen met (geometrische) figuren, in getalsmatige patronen en in patronen volgens eenvoudige rekenregels |
|---|---|

SLO heeft voor ieder leergebied van het primair onderwijs de inhoud (voor zowel kennis, vaardigheden als houding) geformuleerd in de vorm van aanbodsdoelen. Deze worden weergegeven in inhoudslijnen met drie fasen (fase 1/jonge kind, fase 2 en fase 3). Inhoudslijnen met aanbodsdoelen vormen een kader waarin inzichtelijk wordt gemaakt waar de leraar met de leerlingen aan werkt. Schoolteams (en andere partijen) kunnen dit kader gebruiken bij de ontwikkeling van eigen onderwijsleerlijnen en hiermee bouwen aan een schooleigen curriculum. Daarnaast zijn de onderwijsleerlijnen de basis voor een beredeneerd aanbod waarin ruimte is voor o.a. activiteiten, te gebruiken lesmateriaal en beoogd leerlinggedrag (bijv. in kind-, leer- of beheersingsdoelen).