

CalandLyceum



SCHOOLGIDS 2025 - 2026

COLOFON

Het Calandlyceum is een school van stichting openbaar voortgezet onderwijs Progresso.

Waar in deze Schoolgids wordt gesproken over ouder(s), bedoelen wij de met gezag over het kind belaste ouder(s), hun geregistreeerde partner(s), voogd(en) en verzorger(s). In onze Schoolgids wordt met hij ook zij bedoeld.

Bezoekadres Pieter Calandlaan 182, Amsterdam

Postadres Postbus 96051, 1006 EB Amsterdam

Telefoon 020-6675353 (Algemeen)

E-mail **info@calandlyceum.nl**

Website **www.calandlyceum.nl**

Bankrekening NL41RABO0109071840, t.n.v. Stichting Progresso Amsterdam

Instemming van de oudergeleding van de deelraad van de medezeggenschapsraad is ontvangen op 22 september 2025, vastgesteld door de directeur op 24 september 2025. Deze schoolgids blijft zijn geldigheid behouden totdat een nieuwe versie is vastgesteld.

VOORWOORD



Beste Ouders en Leerlingen,

In 2021 vierde onze school een bijzondere mijlpaal: 55 jaar onderwijs! Wat ooit begon als de Osdorper Scholengemeenschap met een paar noodgebouwen in een open veld, is nu uitgegroeid tot het Calandlyceum, een gevestigde naam in Nieuw-West.

Onze school is een plek waar generaties stadsgenoten hun opleiding hebben genoten en waar nu hun kinderen hun weg vinden. Onze oud-leerlingen blijven via de Alumni vereniging nauw verbonden met ons, en velen van hen zijn zelfs teruggekeerd als docenten op hun vertrouwde Calandlyceum.

Op het Calandlyceum helpen we kinderen groeien. Met oog voor onderlinge verschillen en aandacht voor het individu komen hier kinderen met verschillende talenten, interesses en ambities samen om het beste in zichzelf en elkaar naar boven te halen. Wij bieden een veilige omgeving waar iedereen zich thuis kan voelen en waar kwalitatief onderwijs de basis vormt.

Het Calandlyceum staat midden in de buurt als een stevig huis. Onze warme banden met de gemeenschap zorgen voor een betrokkenheid die verder gaat dan lesgeven. Scholieren komen bij ons binnen als kind en vertrekken als trotse Calanders. Als veerkrachtige volwassenen, uitgerust met de kennis en vaardigheden om een mooi en succesvol leven op te bouwen. Calanders zijn zelfverzekerd, onderzoekend en gedreven. Ze komen voor elkaar op, werken samen en helpen elkaar om verder te komen.

We zijn trots op onze rijke geschiedenis en de vele succesvolle oud-leerlingen die we voor altijd in ons hart hebben gesloten. We kijken uit naar jou, de volgende generatie Calanders, die met vertrouwen een mooie toekomst tegemoet zal gaan.

Sinds mijn aantreden als directeur hebben we al veel meegemaakt. Dit vraagt veel van ons, van onze leerlingen en van de samenwerking met ouders. Elke verandering vergt uitleg, en daarom hebben we deze schoolgids met zorg samengesteld. In deze gids vindt u alle belangrijke informatie over ons onderwijs en de begeleiding die wij bieden. We beschrijven hoe we werken, onze kernwaarden, missie en visie, de organisatie en de inhoud van ons onderwijs.

Heeft u nog vragen? U bent van harte welkom op onze informatieavonden of voor een persoonlijk gesprek. Heeft u tips of suggesties? Deel ze gerust met ons; we waarderen uw mening enorm.

Sufayil Dönmez, directeur

sdonmez@sovop.nl

SCHOOLGIDS 2025-2026

INHOUD

Voorwoord	3
1 Doel van het onderwijs	7
Openbaar onderwijs	7
Onderwijsaanbod.....	7
Pedagogisch klimaat:	8
Didactisch klimaat:	8
Kwaliteitszorg	9
2 Passend Onderwijs	10
Het begint bij de basis	10
Een stap extra.....	10
Betrokkenheid en Welzijn	10
Samenwerking met Ouders	11
Informatie over het samenwerkingsverband.....	16
MULTIsignaal	16
3 Onderwijstijd.....	17
Lesrooster	17
Onderwijstijd.....	17
Wat valt er onder onderwijstijd.....	17
Vakanties en vrije dagen schooljaar 2025/2026	18
Studiedagen en roostervrije dagen	18
Extra schoolactiviteiten; kampen en Caland-weken	18
Lesuitval en tussenuren	19
Planning van de toetsweken	19
4 Onderwijsprogramma.....	20
Onderbouw	20
DETERMINATIE	20
Bovenbouw.....	21
Bijzondere vakken	21
Kunst & Cultuur.....	21
Calandweken.....	21
Speciale lesmomenten.....	21
Taal naar keuze als examenvak	21
Bijzondere profielen.....	22
Technasium	22
Caland Sportacademie.....	22
Sport of Kunst.....	22
Mentoraat.....	22
Decaan.....	23
Taal- en rekenondersteuning	24
Studiebegeleiding.....	24
5 Financiële zaken	25
Gratis onderwijs: vrijwillige ouderbijdrage.....	25

SCHOOLGIDS 2025-2026

Extra activiteiten	25
Basisactiviteiten	25
Profiel.....	25
Kosten Caland Sportacademie	25
Gratis schoolboeken en lesmateriaal	26
Laptop mee naar school.....	26
Scholierenvergoeding aanvragen.....	26
18+	26
Verzekeringen	26
Vrijwilligers	27
Kleding, sieraden en kostbaarheden in de sporthal	27
Sponsorbeleid.....	27
6 Rechten en plichten van de ouders, leerlingen en het schoolbestuur	28
Leerplicht	28
Rapportage.....	28
Schoolregels.....	28
Schorsing of verwijdering.....	29
Privacy.....	29
Foto- en video-opnames	29
Schoolfotograaf	29
Schoolverlof	30
Wanneer mag er verlof worden gevraagd?	30
Schoolvakantieregels	30
Verlof aanvragen.....	30
Klachtenregeling	30
7 Veiligheidsbeleid	31
Visie op Sociale Veiligheid	31
Pesten: een nee voor onze school	32
Vertrouwenspersonen	32
Intern	33
Extern	33
Veilig thuis	33
Meldpunt vertrouwensinspecteurs.....	33
8 Resultaten van ons onderwijs	34
Scholen op de Kaart	35
9 Participatiebeleid	36
Wij zijn calanders	36
Rol ouders.....	36
Rol leerlingen.....	36
Feedback	37
Communicatie	37
Actuele informatie.....	37
Medezeggenschap (deelraad Calandlyceum)	37
10 Verzuimbeleid	39
Ongeoorloofd verzuim	39
Te laat komen	39
Als een leerling ziek is	39

SCHOOLGIDS 2025-2026

Spijbelen	39
De Leerplichtambtenaar	39
11 Samenwerking & Netwerk	41
Nieuwe opleidingsschool Amsterdam (NOA)	41
Van Calander tot Wereldburger	41
Universiteiten en hogescholen	41
Topsport Amsterdam	41
Bedrijven	41
JINC	42
12 Wie, wat & Bereikbaarheid	43
Schoolleiding	43
Team passend onderwijs	43
Decanaat	43
Bevoegd gezag	43
Inspectie van het onderwijs	43
Bijlage 1: Lessentabellen	44
Bijlage 2: MULTIsignaal	46
Bijlage 3: Wet Voortgezet onderwijs	48
Bijlage 4: Sturen op Veiligheid & Zorg	50
Bijlage 5: De Calandres	51

1 DOEL VAN ONS ONDERWIJS

Het Calandlyceum heeft in het Schoolplan een duidelijke visie gepresenteerd die gericht is op de ontwikkeling van een krachtige onderwijsomgeving voor de leerlingen. We vatten de doelen uit het Schoolplan hier kort samen.

OPENBAAR ONDERWIJS

Wij hechten veel waarde aan het openbare karakter van onze school. Dit vertaalt zich in de volgende kernwaarden en praktijken die de basis vormen van ons onderwijs:

Toegankelijkheid & diversiteit: Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, geloof, of levensbeschouwing. We omarmen de diversiteit van onze leerlingen en stimuleren een inclusieve omgeving waar iedereen zich welkom en gerespecteerd voelt.

Levensbeschouwelijke neutraliteit: We hanteren een neutrale houding ten aanzien van levensbeschouwelijke en religieuze opvattingen. Dit betekent dat wij geen enkel geloof of levensovertuiging vooropstellen, maar juist de ruimte bieden voor een open dialoog en respect voor verschillende zienswijzen.

Burgerschapsvorming: Een belangrijk onderdeel van ons curriculum is de actieve bevordering van burgerschapsvorming. Wij leren onze leerlingen de waarden van een democratische samenleving, zoals respect, tolerantie, en gelijkheid. Dit gebeurt in de mentorlessen, bij vakken als maatschappijleer, maar ook via projecten en activiteiten die burgerschap en sociale verantwoordelijkheid stimuleren.

Samenwerking met de gemeenschap: Onze school onderhoudt nauwe banden met de lokale gemeenschap en staat midden in de wijk, we zijn sinds eind 2023 een Amsterdamse Familieschool. Het project Kantinemoeders en de buurtmavo zijn daar mooie voorbeelden van. We werken samen met diverse maatschappelijke organisaties, hierdoor zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook actief deelnemen aan en bijdragen aan hun leefomgeving.

Transparantie en participatie: We vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen inspraak hebben in het beleid van de school. Daarom organiseren we regelmatig ouderavonden, leerlingenraadvergaderingen en feedbacksessies. Dit draagt bij aan een transparante en participatieve schoolcultuur.

Door deze aanpak geven wij invulling aan het openbare karakter van onze school en bereiden we onze leerlingen voor op hun rol in een diverse en multiculturele samenleving.

ONDERWIJSAANBOD

Het doel is om een breed en verrijkend onderwijsaanbod te bieden dat verder gaat dan het standaardaanbod. Het gaat hierbij om:

- **Lees- en rekenbevordering:** We willen dat alle leerlingen aan het einde van de derde klas op de gewenste referentieniveaus zitten.

SCHOOLGIDS 2025-2026

- **Wereldburgerschap:** Een goed programma voor burgerschapsonderwijs om leerlingen voor te bereiden op hun rol als verantwoordelijke burgers in onze samenleving.
- **Onderwijsprojecten:** Onderwijs dat de vaardigheden zoals zelfstandigheid en samenwerking stimuleert.

PEDAGOGISCH KLIMAAT:

Het Calandlyceum wil een veilige en inclusieve omgeving waarin elke leerling zich ondersteund en gewaardeerd voelt. Belangrijke doelen zijn:

- We werken volgens de structuur van de Calandles, waarbij we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen en werken met de methode van Expliciete Directe Instructie.

Wat betekent dit voor uw kind?

Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Dit betekent dat we geloven dat elk kind veel kan leren en groeien. We moedigen hen aan om hun best te doen en blijven hen steunen om beter te worden.

Daarnaast gebruiken we een methode die Expliciete Directe Instructie heet. Dit houdt in dat de leraar stap voor stap uitlegt wat de leerlingen moeten doen. Eerst laat de leraar zien hoe het moet, dan oefenen de leerlingen samen, en daarna doen ze het zelf.

Waarom is dit goed voor het pedagogisch klimaat?

Duidelijkheid: Uw kind weet precies wat er van hem of haar wordt verwacht. Dit zorgt voor rust en vertrouwen in de klas.

Ondersteuning: De leraar helpt uw kind bij elke stap. Dit geeft uw kind de kans om te leren en fouten te maken zonder zich zorgen te maken.

Groei en ontwikkeling: Doordat we hoge verwachtingen hebben, stimuleren we uw kind om zijn of haar best te doen en nieuwe dingen te leren. Samen zorgt dit voor een veilige en positieve omgeving waar uw kind zich kan ontwikkelen.

Zie ook bijlage 5 voor een schematische weergave.

- Het ontwikkelen van een duidelijke structuur binnen de school om veiligheid en zichtbaarheid te bevorderen (zie bijlage 4 voor een schematische weergave).
- Versterken van de samenwerking met ouders om de betrokkenheid bij het onderwijsproces te vergroten.
- Mentoraat om persoonlijke aandacht en begeleiding te bieden.

DIDACTISCH KLIMAAT:

In ons onderwijs werken we aan kwaliteit door:

- **Formatief evalueren:** Naast cijfers voor toetsen en opdrachten, krijgt een leerling veel feedback. Dit betekent dat de leraar vertelt wat goed gaat en wat beter kan. Door feedback te geven, helpt de leraar de leerling om te begrijpen wat ze al goed doen en waar ze nog aan kunnen werken. Dit bevordert het leren omdat de leerling precies weet waar ze op moeten letten. Omdat de focus

minder op cijfers ligt, voelen leerlingen zich vaak minder gestrest en durven ze fouten te maken. Dit zorgt voor een veilige omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen.

- **Studievaardigheden:** Integratie van ondersteunende principes in alle onderwijslagen om zelfstandig leren en kritisch denken te stimuleren.
- **Professionalisering:** Voortdurende professionele ontwikkeling van docenten om de leskwaliteit te verbeteren.

De onderwijsdoelen zetten sterk in op samenwerking, innovatie en kwaliteitsverbetering, met als doel alle leerlingen niet alleen academisch maar ook sociaal en maatschappelijk voor te bereiden op de toekomst.

Hierna beschrijven we de minimaal te behalen resultaten in elk van onze opleidingen:

- **Vmbo-t**
Het resultaat van de 4-jarige vmbo-t opleiding op het Calandlyceum is dat leerlingen voorbereid zijn op het mbo of dat ze kunnen doorstromen naar de 4havo. We richten ons op het ontwikkelen van zowel theoretische als praktische vaardigheden die essentieel zijn voor beroepsopleidingen of verdere academische studie.
- **Havo**
Na het volgen van de havo-opleiding op het Calandlyceum zijn onze leerlingen voorbereid op het hoger beroepsonderwijs (hbo) of het doorstromen naar vwo. We zijn gericht op het verdiepen van academische kennis en het ontwikkelen van onderzoeks- en analytische vaardigheden die nodig zijn voor succes in het hbo.
- **Vwo**
Leerlingen die de vwo-opleiding op het Calandlyceum hebben gedaan zijn voorbereid op de universiteit. De nadruk ligt op het ontwikkelen van een breed scala aan academische vaardigheden, waaronder kritisch denken, diepgaand onderzoek, en zelfstandig leren.

KWALITEITSZORG

Wij zijn een lerende school. Dit betekent dat leerlingen én medewerkers leren. Wij hebben aandacht voor het leren van medewerkers om de kwaliteit van onze school en ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Dit doen wij volgens het kwaliteitsbeleid van de stichting Progresso, beschikbaar op <https://progresso.amsterdam/documenten> In ons schoolplan staat de kwaliteitskalender en de doelstellingen voor ons kwaliteitsbeleid.

Vanuit de strategie van de stichting stellen wij doelen in ons schoolplan, in jaarplannen en plannen van de verschillende vakken en die maken wij waar. Wij analyseren regelmatig de onderwijsresultaten zoals de cijfers van de leerlingen en het lees- en rekenniveau van onze leerlingen. Hierover rapporteren wij aan het bestuur, maar ook aan de medezeggenschapsraden. Deze informatie wordt ook gebruikt om beleid bij te sturen of te wijzigen.

2 PASSEND ONDERWIJS

Onze visie op passend onderwijs is gestoeld op een persoonlijke benadering waarbij de unieke behoeften en talenten van elke leerling centraal staan. Dit is in het kort wat leerlingen en ouders kunnen verwachten van ons onderwijs en onze ondersteuning. Als school bieden wij leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod, door hen jaarlijks te bevragen in de tevredenheidsenquête. Ook via de leerlingenraad en DMR betrekken we leerlingen en vragen we om hun mening. Daarnaast zijn we met individuele leerlingen in gesprek over hun ondersteuningsbehoefte en evalueren we ons aanbod regelmatig. In dit hoofdstuk leest u over onze leerlingzorg en ondersteuning.

HET BEGINT BIJ DE BASIS

De basisondersteuning zorgt ervoor dat elke leerling succesvol kan zijn. Docenten zijn immers ook mentoren en vormen een team dat nauw samenwerkt om goed zicht te houden op elke leerling. Wanneer een mentor of docent een probleem opmerkt, kan snel actie worden ondernomen door te overleggen met de zorgcoördinator en de teamleider. Dit team houdt ook de voortgang van leerlingen in de gaten tijdens de rapportvergaderingen. Daarnaast hebben we een leerplein en een huiswerkklass waar leerlingen zelfstandig kunnen werken en indien nodig bijles kunnen krijgen, wat stress zal verminderen.

We gebruiken SOMToday om de leerlingen in beeld te houden en ouders te informeren.

EEN STAP EXTRA

We bieden naast de basisondersteuning ook extra hulp voor leerlingen die dit nodig hebben. Deze extra ondersteuning wordt samen met de ouders en via de teamleider georganiseerd en vastgelegd in het OPP.

De zorgcoördinatoren van onze school zetten zich in voor verschillende leerjaren en niveaus. Samen met de mentor en teamleiding bekijken ze welke extra hulp een leerling nodig heeft, zoals ondersteuning van een studieleider, doorverwijzing naar de Jeugdarts of Ouder en Kind Adviseur. Ook kunnen we onze speciale trajectvoorziening, Lokaal 334, inzetten.

In Lokaal 334 krijgen leerlingen in een rustige en veilige omgeving begeleiding op maat. Deze ruimte is bedoeld voor leerlingen die bijvoorbeeld na een ziekteperiode weer moeten wennen aan school of extra vaardigheden zoals plannen en leren moeten ontwikkelen. Hier werken ze samen met onze trajectcoördinator en Begeleider Passend Onderwijs aan persoonlijke doelen en vaardigheden zoals het overwinnen van faalangst. Zo zorgen we dat elke leerling de aandacht krijgt die nodig is om succesvol te kunnen zijn.

BETROKKENHEID EN WELZIJN

Het welzijn van onze leerlingen staat voorop. We creëren een positieve, veilige omgeving waarin leerlingen niet alleen academisch, maar ook persoonlijk kunnen groeien. Sociaal-emotionele ondersteuning is verweven in ons dagelijks onderwijs, met o.a. faalangsttrainingen die leerlingen helpen sterker en zelfverzekerder te worden.

SAMENWERKING MET OUDERS

Passend onderwijs betekent dat de afspraken voor elke leerling gemaakt worden samen met de leerling en de ouders/verzorgers. De afspraken leggen we vast in het OPP (persoonlijk ontwikkelingsperspectief plan) van de leerling.

Hierna volgt meer uitgebreide informatie over de verschillende deelgebieden binnen passend onderwijs.

OUDERSTEUNPUNT PASSEND ONDERWIJS

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320, Whatsapp: 06-16004600, Email: info@oudersteunpunt020.nl

PASSEND ONDERWIJS IN DETAIL

Denkvermogen & Leren

	Hoe werkt de school hieraan?
Hoogbegaafdheid	Bij het ondersteunen van meer- en hoogbegaafde leerlingen zetten we in op maatwerk en differentiatie, waarbij we mogelijkheden bieden voor zowel individuele begeleiding als groepstrainingen. Onze talentbegeleider speelt hierbij een centrale rol; deze professional biedt uitdagende alternatieve opdrachten en verzorgt trainingen in 'leren leren'. Deze trainingen zijn beschikbaar voor zowel individuele leerlingen als in groepsverband. De talentbegeleider werkt samen met mentoren en andere onderwijsteams om te zorgen dat de ondersteuning goed aansluit bij de behoeften van elke leerling. Hierbij is de Trajectvoorziening een belangrijke plek waar onze talentbegeleider persoonlijke begeleiding biedt aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
Uiteenlopende niveaus van intelligentie	Bij de ondersteuning van leerlingen met disharmonische intelligentie bieden wij individuele begeleiding aan via onze Trajectvoorziening, waar de talentbegeleider zich specifiek richt op de unieke behoeften van deze

SCHOOLGIDS 2025-2026

	leerlingen. De zorgcoördinator werkt samen met de talentbegeleider om mentoren en onderwijsteams te ondersteunen in het vormgeven van effectieve ondersteuningsplannen.
--	---

Leerontwikkeling

Taal	Hoe werkt de school hieraan?
	Screenen (0-meting) Diataal, begin 1e leerjaar.
	In het eerste en tweede leer jaar zijn er extra steunlessen taal met aandacht voor tekstbegrip en woordenschat. Daarnaast besteden we aandacht aan leesbevordering en leesplezier.
	Toetsen aan eind van het 1e en 2e leerjaar om opbrengst te meten.
	De remedial teacher geeft bij eerste rapport de resultaten met uitleg en advies aan ouders om hun kind thuis te ondersteunen.
	Korte individuele begeleiding indien nodig.
	Taalontwikkelingsstoornis (TOS)-begeleiding en facilitering indien nodig.

Rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
	Screenen (0-meting) van alle leerlingen in de 1e klassen en jaarlijkse volgmeting. De eerste en tweedejaars leerlingen krijgen extra steunlessen rekenen. De remedial teacher geeft bij eerste rapport de resultaten met uitleg en advies aan ouders om hun kind thuis te ondersteunen

Ontwikkelingsuitdagingen

Dyslexie	Hoe werkt de school hieraan?
	Groepsgewijze dyslexiebegeleiding leerlingen eerste leerjaar door de remedial teacher voor leerlingen met verklaring.

SCHOOLGIDS 2025-2026

	Screening van de leerlingen in de brugklas. Bij vermoeden dyslexie verder onderzoek door de remedial teacher. Bij blijvend vermoeden worden ouders geadviseerd extern onderzoek te doen.
	Tijdverlenging bij toetsen en in de toetsweek. In de toetsweek worden de toetsen gemaakt in het 'tijdverlengingslokaal' en kan gebruik worden gemaakt van de computer.
	Aangepaste beoordeling bij spellingfouten of gebruik computer met spellingcontrole.
	Mogelijkheid voor voorgelezen boeken, toetsen en thuisgebruik van Kurzweil (dit is compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. Het programma leest bestanden met tekst voor, leest tijdens het typen de woorden voor en heeft een woordvoorspeller die helpt bij het schrijven van moeilijke woorden).
	Gebruik van regelkaarten bij spelling en grammatica.
	Korte individuele begeleiding indien nodig.

Dyscalculie	Hoe werkt de school hieraan?
	Bij vermoeden van dyscalculie verder onderzoek door de remedial teacher. Bij blijvend vermoeden worden ouders geadviseerd extern onderzoek te laten doen.
	Tijdverlenging bij toetsen en in de toetsweek. In de toetsweek worden de toetsen gemaakt in het 'tijdverlengingslokaal' en kan gebruik worden gemaakt van de computer.
	Korte individuele begeleiding indien nodig.

Werkhouding

	Hoe werkt de school hieraan?
--	-------------------------------------

Problemen met blijven focussen en gemotiveerd blijven	Om de motivatie en concentratie van onze leerlingen te verbeteren, werken we nauw samen met leerlingen en ouders. Mentoren voeren gesprekken met leerlingen en ouders om persoonlijke uitdagingen en behoeften te identificeren. Tijdens de lessen bieden docenten ondersteuning om leerlingen te helpen zich beter te concentreren en gemotiveerd te blijven. Onze zorgcoördinator speelt een sleutelrol in dit proces door mentoren en docententeams te ondersteunen bij het vormgeven van deze begeleiding. Indien nodig kan de zorgcoördinator leerlingen doorverwijzen naar gespecialiseerde ondersteuning zoals de Trajectvoorziening, de Ouder Kind adviseur, of de jeugdarts, om zo de beste ondersteuning te garanderen die aansluit bij hun specifieke behoeften.
Uitdagingen met aandacht, planning en organisatie	Het ontwikkelen van studievvaardigheden zoals plannen en organiseren, en taakgericht werken, gebeurt tijdens de mentorlessen. We gebruiken studiewijzers die zijn opgenomen in SOMToday, ons leerlingvolgsysteem, om leerlingen duidelijkheid te bieden over wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast bieden we groepstrainingen aan die gericht zijn op het verbeteren van het plannen en het aanleren van effectieve leerstrategieën. Voor leerlingen die meer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, is er begeleiding op maat beschikbaar in onze trajectvoorziening. Dit alles zorgt ervoor dat onze leerlingen de vaardigheden ontwikkelen die ze nodig hebben om succesvol te zijn in hun studies.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale zelfredzaamheid, teruggetrokken gedrag	In de eerste klassen is er in de mentorlessen veel aandacht voor de groepsvorming. De school organiseert de KRACHT/ STARr-training** voor leerlingen die snel stress ervaren, angstig zijn en/of zich op sociaal gebied niet altijd op hun gemak voelen
Omgaan met faalangst, licht autisme etc.	Op onze school bieden we verschillende vormen van ondersteuning aan leerlingen die te maken hebben met angst en stemming, inclusief faalangst. Een aantal keer per jaar organiseren we faalangsttrainingen, en voor leerlingen in het examenjaar is er een specifieke, kortere training

** <https://kennisnet.vgct.nl/starr-training/>

	beschikbaar. Deze trainingen zijn ontworpen om leerlingen te helpen hun angst te beheersen en zelfvertrouwen op te bouwen. Daarnaast hebben we in onze Trajectvoorziening een time-out mogelijkheid waar leerlingen zich kunnen terugtrekken wanneer ze overweldigd raken. De trajectcoördinator of de Begeleider Passend Onderwijs biedt individuele begeleiding aan deze leerlingen, afgestemd op hun specifieke behoeften. Indien nodig kan de zorgcoördinator leerlingen doorverwijzen naar een Ouder- en Kind adviseur of jeugdarts van de gemeente Amsterdam voor verdere ondersteuning.
Moeilijkheden met sociale betrokkenheid en grenzen stellen	Gesprek met leerling en ouders door mentor. Ondersteuning door docent tijdens de les. Zorgcoördinator ondersteunt mentoren en teams bij het vormgeven van de ondersteuning. De zorgcoördinator kan doorverwijzen naar onze trajectvoorziening, Ouder en Kind adviseur en/of jeugdarts van de gemeente Amsterdam.

Fysieke behoeften

	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, langdurige ziekte	Op onze school bieden we uitgebreide ondersteuning aan leerlingen met visuele, auditieve, motorische beperkingen, beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid of chronische ziekten. We passen computertechnologie en de lay-out van materialen aan om deze leerlingen te ondersteunen. Daarnaast geven we voorlichting aan klasgenoten en docenten in samenwerking met de mentor en de betrokken leerling, om bewustzijn en begrip te bevorderen. We bieden ook specifieke ondersteuning via onze trajectvoorziening en de remedial teacher. De zorgcoördinator speelt een cruciale rol en kan, indien nodig, doorverwijzen naar externe ondersteuning zoals de Ouder- en Kind Adviseur (OKA) of jeugdarts. Voor toetsen kunnen we tijdverlenging bieden, en er is een time-out mogelijkheid beschikbaar in de trajectvoorziening voor momenten waarop een leerling rust nodig heeft. Verder is er een liftpas beschikbaar voor leerlingen die de lift nodig hebben, en kunnen we de inzet van APOZ (ambulante pedagogische ondersteuning) overwegen. Al deze ondersteuning wordt op maat aangeboden, in overleg met de mentor, zorgcoördinator en onze



trajectvoorziening, om te zorgen dat elke leerling optimaal kan deelnemen aan het onderwijs.

INFORMATIE OVER HET SAMENWERKINGSVERBAND

Het Calandlyceum is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen.

Het samenwerkingsverband voor passend onderwijs zorgt ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften, de juiste hulp en begeleiding krijgen om succesvol te kunnen leren. Het verband coördineert en faciliteert de samenwerking tussen scholen, ouders en hulpverleningsinstanties, zodat iedere leerling toegang heeft tot passend onderwijs en de benodigde ondersteuning, zowel in reguliere als speciale onderwijssettings. Dit gebeurt door het delen van expertise, het verdelen van middelen en het ontwikkelen van een ondersteuningsplan dat aansluit bij de individuele behoeften van de leerling.

MULTIsignaal

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de zorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij jeugdigen. Op deze manier kunnen zij met elkaar afstemmen om de jeugdigen de best mogelijke begeleiding te bieden. Bij voldoende tijdig gebruik van de MULTIsignaal Verwijsindex heeft de professional sneller zicht op welke andere professionals ook betrokken zijn bij de jeugdige of bij een broertje/zusje uit hetzelfde gezin. Dankzij de gezinsfunctionaliteit komen signalen van verschillende jeugdigen uit één gezin samen. Hierdoor kan er eerder samenwerking ontstaan op gezinsniveau om te voorkomen dat er langs elkaar heen gewerkt wordt. Belangrijk rondom de zorg van kinderen en volwassenen is om alle betrokkenen tijdig in beeld te krijgen.

Het gebruik van de MULTIsignaal Verwijsindex is vastgelegd in de Jeugdwet en de gemeente (en daarmee de school) is verplicht hieraan uitvoering te geven.

Overigens: voor het uitwisselen van informatie over de leerling tussen twee of meerdere professionals is expliciet en vooraf toestemming nodig van de ouders/verzorgers of van de leerling indien deze meerderjarig is.

Zie voor verdere informatie bijlage 2.

3 ONDERWIJSTIJD

LESROOSTER

De roostertijden lopen van 08.30-16.50 uur. Wij verwachten dan ook, dat leerlingen (topsporters volgen een aangepast rooster) elke dag van half negen tot half zes voor school beschikbaar zijn.

Natuurlijk duren niet alle schooldagen even lang.

Leerjaren 1 en 2

1	08:45	09:30	
2	09:30	10:15	
3	10:15	11:00	
	11:00	11:15	Pauze
4	11:15	12:00	
5	12:00	12:45	
	12:45	13:15	Pauze
6	13:15	14:00	
7	14:00	14:45	
	14:45	15:00	Pauze
8	15:00	15:45	
9	15:45	16:30	

Leerjaren 3, 4, 5, 6 en Topsport

1	08:45	09:30	
2	09:30	10:15	
	10:15	10:30	Pauze
3	10:30	11:15	
4	11:15	12:00	
	12:00	12:30	Pauze
5	12:30	13:15	
6	13:15	14:00	
	14:00	14:15	Pauze
7	14:15	15:00	
8	15:00	15:45	
9	15:45	16:30	

ONDERWIJSTIJD

Onderwijstijd = lessen + activiteiten Uren onderwijs per jaar

Een examenklas heeft minimaal 700 uur onderwijs. De andere klassen hebben minimaal 1000 uur onderwijs. Voor de topsportklassen is dit wat minder. Dat mag van de wet.

	vmbo-t	havo	Vwo
	<i>Lessentabel:</i>		
1e klas	1074	1074	1074
2e klas	1101	1101	1101
3e klas	978	1090	1090
4e klas	756	978	955
5e klas		819	978
6e klas			840
Totaal	3909	5062	6038
	<i>Andere onderwijstijd:</i>		
	671	843	1067
	<i>Totaal met maatwerk:</i>		
	4580	5905	7105
Wet	3700	4700	5700

Wat valt er onder onderwijstijd

Onderwijstijd is de verzameling van alle onderwijsactiviteiten die onder de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid van medewerkers worden uitgevoerd. Dit zijn niet alleen de lessen, maar ook Calandweken, presentaties, excursies en werkweken worden hierbij meegeteld. Wij stellen jaarlijks met de DMR vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen.

SCHOOLGIDS 2025-2026

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2025/2026

- Herfstvakantie 18 oktober 2025 t/m 26 oktober 2025
- Kerstvakantie 20 december 2025 t/m 4 januari 2026
- Voorjaarsvakantie 21 februari 2026 t/m 1 maart 2026
- Tweede Paasdag 6 april 2026
- Meivakantie 25 april 2026 t/m 3 mei 2026
- Bevrijdingsdag 5 mei 2026
- Hemelvaartsdag 14 mei 2026
- Tweede Pinksterdag 24 mei 2026
- Zomervakantie 4 juli 2026 t/m 16 augustus 2026

Studiedagen en roostervrije dagen

Naast de bovengenoemde vakanties zijn er nog roostervrije dagen voor leerlingen.

De planning van deze roostervrije dagen voor leerlingen gebeurt op schoolniveau, met instemming van de medezeggenschapsraad. Bij de inzet van deze roostervrije dagen voor leerlingen gelden de volgende uitgangspunten:

- Maximaal 6 dagen direct rond de zomervakantie voor het verrichten van werkzaamheden met betrekking tot afbouw, afronding of opstart van het schooljaar (hierbij wordt de landelijke regelgeving gevolgd);
- De resterende dag (en) wordt (worden) ingezet voor schoolstudiedagen, rapportvergaderingen, etc.
- Het is wettelijk toegestaan om deze dag(en) te knippen in dagdelen.

De Studiedagen en roostervrije dagen duren de gehele dag en zijn (meestal) lesvrij voor leerlingen. Soms kan er wel een herkansing of een evenement worden georganiseerd op zo'n dag, waarbij leerlingen dan op uitnodiging aanwezig moeten zijn.

Extra schoolactiviteiten; kampen en Caland-weken

Drie weken na de start van het schooljaar is er een kampweek voor klas 1, 5H en 6V. Daarnaast zijn er twee Caland-weken gepland. Er zijn geen gewone lessen, maar er is een speciaal programma. Zodra deze reizen en Calandweken definitief gepland zijn vindt u ze terug in de jaarkalender van de school.

De activiteiten tijdens de Caland-weken maken deel uit van onze onderwijstijd, en zijn dus ook voor alle leerlingen verplicht.

SCHOOLGIDS 2025-2026

Lesuitval en tussenuren

Bij afwezigheid van een leraar gaan de leerlingen naar het studieplein van het team. Daar kunnen zij zelfstandig werken. In de studieruimtes zijn pedagogische medewerkers aanwezig om de leerlingen te begeleiden. Op het leerplein werken zij verder aan het vak dat is uitgevallen, maar kunnen zij ook een boek lezen, of voor een ander vak gaan werken.

Het kan ook voorkomen dat het uur dat uitvalt zo wordt geroosterd dat er een eerste- of laatste lesuur uitvalt.

In SOM publiceren wij het dagrooster. Dit rooster wordt dagelijks om 08.00 uur en 14.00 uur aangepast. De leerlingen kunnen hierdoor op tijd zien of een eerste lesuur vervalst en kunnen dan eventueel later van huis vertrekken.

Als een docent langdurige uitvalt, zullen wij hem zo snel mogelijk vervangen. De school stelt de ouders daarvan op de hoogte.

Planning van de toetsweken

Vanaf de eerste klas krijgen leerlingen toetsweken, waarin toetsen en schoolexamens gepland worden. De andere lessen vallen in deze weken uit. Bijlessen kunnen wel doorgaan. Voor de topsportklassen is een ander programma, dat door de topsportcoördinator met de ouders en leerlingen gecommuniceerd wordt.

Zodra alle toetsweken gepland zijn vindt u ze terug in de jaarkalender van de school.

De toetsweken zijn altijd een spannende periode voor de leerlingen, maar ook voor de ouders en docenten. Om je te helpen je goed voor te bereiden op het maken van de toetsen heeft school waarborgen ingesteld. Een onderdeel van die waarborgen vormen de regels die zijn afgesproken over de toetsen. Zo is het van belang hoeveel toetsen je op een dag krijgt, welke periode van voor bereiding er is, wat de regels zijn voor het maken van de toetsen en ook wanneer je toetsen mag inhalen of herkanssen. Zo is een van de afspraken dat een toets binnen twee weken gecorrigeerd is en de cijfers binnen twee weken zijn ingevoerd.

Al deze regels zijn opgenomen in het toetsprotocol; je kunt daar precies terugvinden wat de afspraken zijn. Mocht je als leerling of ouder vragen hebben dan kun je contact opnemen met de mentor.

Het toetsprotocol staat op <https://mijn.calandlyceum.nl/>

4 ONDERWIJS-PROGRAMMA

ONDERBOUW

De onderbouw is verdeeld in twee teams voor leerjaar 1 en 2. Elk team heeft een eigen verdieping en een vast team met docenten en mentoren. In de onderbouwteams zitten klassen met verschillende niveaus (vmbo-t- havo en vwo).

Vanuit de onderbouw stromen leerlingen door naar een passend niveau. Alleen bij hoge uitzondering kunnen leerlingen in de onderbouw blijven zitten. Hiervoor hebben wij overgangsregels opgesteld. Deze staan op <https://mijn.calandlyceum.nl/> onder de naam Bevorderingsreglement 2025-2026.

Per jaar zijn er 4 toetsweken. Alleen leerjaar 1 doet niet mee met toetsweek 1. In de toetsweken komen de leerlingen alleen naar school voor hun toetsen en hebben zij maximaal twee toetsen per dag. De school is wel open dus leerlingen kunnen op school studeren.

De lesstof is, net als het schooljaar, verdeeld in meerdere periodes. Rond de Kerstperiode, Pasen en einde schooljaar ontvangen de leerlingen een rapport. Ouders worden uitgenodigd op school, waar de leerling het rapport, in het bijzijn van de mentor, aan zijn ouders zal presenteren.

DETERMINATIE

Zit een leerling in een 2TH klas, dan wordt in de tweede klas bepaald of hij in de derde klas naar het vmbo-t of naar de havo doorstroomt. Dat wordt bepaald aan de hand van de regels over determinatie. Deze regels staan in het Bevorderingsreglement 2025-2026. Bij het tweede rapport wordt een prognose afgegeven over het meest passende vervolg in het volgende schooljaar. Bij het laatste rapport besluit de overgangsvergadering in welk niveau en welk leerjaar de leerling wordt geplaatst.

In de derde klas HV wordt bepaald of de leerling kan doorstromen naar het examentraject van de havo of van het vwo. Aan de hand van de cijfers wordt in april bij het tweede rapport een prognose gegeven. Bij het laatste rapport wordt bepaald op welk niveau de leerling doorstroomt.

Nadat bepaald is op welk niveau de leerling doorstroomt, moet hij ook een profielkeuze maken. De mentoren en decanen begeleiden de leerlingen hier bij.



BOVENBOUW

In de bovenbouw is de school verdeeld in vier teams:

- 3 vmbo-t;
- 4 vmbo-k/t
- 3h/v1, 3h/v2 en havo leerjaar 4 en 5;
- 3h/v3, 3v1 en vwo leerjaar 4, 5 en 6.

In de bovenbouw is het jaar opgedeeld in 4 periodes. Elke periode wordt afgesloten met een toetsweek. Vanaf het voorexamenjaar tellen de meeste toetsen en opdrachten mee voor het schoolexamen. Leerstof en opdrachten die meetellen voor de opbouw van het schoolexamencijfer staan beschreven in het PTA (Programma voor Toetsing en Afsluiting). Het PTA is te vinden op www.calandlyceum.nl/voor-ouders. Leerlingen ontvangen het PTA aan het begin van het jaar. Daarnaast is het digitaal terug te vinden in SOM en op de leerlingen-ouderwebsite.

BIJZONDERE VAKKEN

Kunst & Cultuur

Wij laten leerlingen kennismaken met een breed en gevarieerd cultuuraanbod. De kracht van ons kunst- en cultuuronderwijs is het leren kennen van de ander en het leren van het onbekende. Door kunst en cultuur leer je kijken. Door kunst leer je de wereld kennen. Wij maken van onze leerlingen levenskunstenaars. Er gaat veel onderwijstijd naar de kunstvakken en naar kunstprojecten. Naast tekenen, handvaardigheid en theater, besteden we ook tijd aan cultuurthema's. Voorbeelden hiervan zijn tolerantie, religie en diversiteit.

Calandweken

Twee keer per jaar is er een Calandweek. In die weken laten wij het lesrooster los en nodigen wij gastdocenten uit, of gaan we met de leerlingen op excursie. Leren in de Calandweken is leren in verbinding. In verbinding met de buitenwereld, met elkaar en met de maatschappij. Samenwerken, projectmatig werken of op reis. Dit schooljaar organiseren we een brugklaskamp voor alle leerlingen in jaar 1 en werkweken in de bovenbouw.

Speciale lesmomenten

Heeft een leerling meer ondersteuning nodig, of wil hij juist meer leren over een vak of onderwerp, dan zijn er aparte lesmomenten waar hij dat kan doen buiten de eigen klas. Vaak kiest de leerling zelf een thema of les. Als blijkt dat in een vak meer ondersteuning nodig is, kan hij ook verplicht ingedeeld worden bij een bepaald lesmoment. In een periode van zes weken gaat de leerling aan de slag met het gekozen thema of les. De mentor helpt de leerling nog bij het maken van een weloverwogen keuze. In leerjaar 1 en 2 hebben de leerlingen wekelijks een steunles taal en rekenen.

Taal naar keuze als examenvak

Sinds 2022 is het op het Calandlyceum mogelijk om in het voorexamenjaar een examentraject te doen, in een taal die je al goed beheerst. Leerlingen kunnen kiezen uit alle talen, waarin zij eindexamen kunnen doen. Bijvoorbeeld Russisch, Turks, Chinees, Arabisch, Spaans of Fries. Dat kan op elk niveau. Op deze manier heeft de leerling voordeel van zijn meertalige achtergrond. Want goed zijn in je andere/eigen taal levert vaak een hoog cijfer op, dat je compensatie geeft bij je eindexamen.

BIJZONDERE PROFIELEN

Als een kind zich aanmeldt op het Calandlyceum kan hij kiezen voor een bijzonder profiel. Bij een bijzonder profiel verdiept hij zich op een gebied waarin zijn interesse ligt. De profielen die gekozen kunnen worden zijn Technasium, sport en kunst.

Technasium

In het Technasium staat het vak O&O (onderzoek en ontwerpen) centraal. Aan de hand van opdrachten van bedrijven doen leerlingen in groepjes onderzoek en ontwerpen zij een oplossing voor een 'stinkende casus', zoals ze dat in het Technasium noemen. Het Calandlyceum biedt het Technasium aan voor leerlingen met een havo, een havo-vwo en vwo niveau. Het vak O&O kan gekozen worden als examenvak op het havo en vwo.

Caland Sportacademie

Voor leerlingen met een topsport status, talenten van een van de sportclubs waarmee we samenwerken, of sportieve multi-talenten, hebben wij in de onderbouw onze Caland-sportacademie. In deze klassen wordt het onderwijs compact aangeboden, zodat het onderwijs goed aansluit op de trainingstijden van de topsportleerlingen. Hiernaast is er extra tijd voor studiebegeleiding om goed zelfstandig te leren werken. Leerlingen op de Caland-sportacademie zonder NOC-NSF status krijgen in de ochtenden speciale sporttrainingen.

Sport of Kunst

Onderwijs combineren met veel sport, of veel kunst en cultuur? In de reguliere klassen worden speciale lesmomenten aangeboden voor sport of kunst. Zowel bij sport als bij kunst is er een aanbod met veel bijzondere sport- of kunstprojecten en extra lessen.

Mentoraat

Iedere leerling heeft een mentor. De mentor zorgt voor de leerling en voor de sfeer in de klas. De mentor is voor de leerling en zijn ouders het eerste aanspreekpunt op school. De mentor geeft les in zijn of haar eigen vak. Daarnaast zien de leerlingen de mentor in het mentoruur. In het mentoruur komen begeleiding, burgerschapsonderwijs en studievoordigheden aan bod.

De mentor houdt de ontwikkeling (resultaten en welbevinden) van de leerling in de gaten. Gaat het niet goed met de leerling, dan gaat de mentor met hem in gesprek. De ouders worden dan ook op de hoogte gebracht. Samen met de mentor gaat de leerling onderzoeken hoe het komt dat de leerling zich onvoldoende ontwikkelt. Zij gaan samen op zoek naar een oplossing.

In de onderbouw krijgen de leerlingen nog alle vakken. Daar leert de leerling zijn talenten en ambities kennen. Na de onderbouw volgt het determinatieadvies (wordt het vmbo-t, havo of vwo) en kiest de leerling een profiel.

Wij bieden bij ons op school alle profielen aan. In een profiel kiest de leerling voor de vakken die aansluiten bij zijn talenten en ambitie, de ouders worden hierbij betrokken. Dit zijn de profielen:

SCHOOLGIDS 2025-2026

VMBO-TL (Mavo):

- techniek (met de vakken wiskunde en natuur- en scheikunde 1);
- zorg en welzijn (met de vakken biologie en een keuze uit wiskunde, maatschappijkunde, geschiedenis en staatsinrichting of aardrijkskunde);
- economie (met de vakken economie en een keuze uit wiskunde of een taal) ;
- groen (met de vakken wiskunde en een keuze uit biologie of natuur- en scheikunde 1.

HAVO:

- natuur en techniek (met de vakken wiskunde B, natuurkunde, scheikunde en een keuzevak);
- natuur en gezondheid (met de vakken wiskunde A of B, biologie, scheikunde en een keuzevak)
- economie en maatschappij (met de vakken wiskunde A of B, economie, geschiedenis en een keuzevak);
- cultuur en maatschappij (met de vakken geschiedenis, een taal, een cultuurvak (kunstvak of een taal) en een maatschappelijk vak (aardrijkskunde, maatschappijwetenschappen of economie).

VWO:

- natuur en techniek (met de vakken wiskunde B, natuurkunde, scheikunde en een keuzevak);
- natuur en gezondheid (met de vakken wiskunde A of B, biologie, scheikunde en een keuzevak)
- economie en maatschappij (met de vakken wiskunde A of B, economie, geschiedenis en een keuzevak);
- cultuur en maatschappij (met de vakken wiskunde C, geschiedenis, een cultuurvak (kunstvak of een taal) en een maatschappelijk vak (aardrijkskunde, maatschappijwetenschappen of economie).

De mentor en de decaan begeleiden de profielkeuze naar de bovenbouw.

Decaan

De decaan is verantwoordelijk voor het loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) binnen de school. Hierbij gaat het om de keuze van het vakkenpakket en vervolgopleidingen. De decaan ondersteunt de mentor bij het verzorgen van de keuzebegeleiding. Zo komt de decaan ook op bezoek in het mentoruur, voordat de leerling een profiel gaat kiezen voor vakken in de bovenbouw. De decaan is de expert, die weet welke vakkenkeuze mogelijk gevolgen kan hebben voor de opleiding die daarna gekozen kan worden.

De mentor kent de ambities en talenten, maar de decaan weet ook of het pakket past bij de gewenste vervolgopleiding.

Om te zorgen dat ook ouders kunnen helpen bij het maken van goede keuzes, organiseren we ouderavonden.

- Voor 2TH om voorlichting te geven over de bovenbouw van het VMBO;
- Voor 3HV met voorlichting over de profielen in de bovenbouw;
- Voor de 3T met informatie over profielen en het examendossier in het vmbo;
- Voor de examenjaren 4T, 5H en 6V met voorlichting over vervolgopleidingen

SCHOOLGIDS 2025-2026

Taal- en rekenondersteuning

Een succesvolle schoolloopbaan begint met een goede beheersing van het Nederlands en met rekenvaardigheid. Daarom wordt er bij alle vakken aandacht besteed aan taal. In klas 1, 2 en 3 nemen wij daarnaast Diatoetsen af, om te kijken naar het niveau van tekstbegrip, woordenschat, spelling en rekenvaardigheid. Door deze toetsen, kunnen wij beter aansluiten op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Als er sprake is van taal- of rekenachterstand, bieden wij ondersteuning door begeleiding van de remedial teacher en extra hulp tijdens de steunlessen.

Studiebegeleiding

Leerlingen die extra hulp nodig hebben om hun resultaten te verbeteren, krijgen begeleiding van een studieleider. Ieder team heeft een vaste studieleider, die een plan van aanpak maakt en leerlingen begeleidt. De begeleiding heeft vooral betrekking op leren plannen, schoolwerk organiseren en leren leren. De studieleider heeft nauw contact met de teamleiders, mentoren en zorgcoördinator. Ook informeert de studieleider de ouders over de voortgang en wordt er geëvalueerd.



5 FINANCIËLE ZAKEN

GRATIS ONDERWIJS: VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Alle kinderen in Nederland hebben recht op gratis onderwijs. Dit betekent dat ouders voor kinderen tot 18 jaar geen schoolgeld betalen. Wij vragen wel een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten, dus buiten het reguliere onderwijsprogramma om. Wij zullen leerlingen nooit uitsluiten van activiteiten die wij meerekenen tot onze onderwijstijd, als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Het Calandlyceum vindt het belangrijk om onze leerlingen vaak en goed in contact te brengen met de wereld om hen heen. Wij organiseren daarom extra activiteiten. Deze extra activiteiten zijn voor alle leerlingen en maken deel uit van ons onderwijsprogramma.

Veel van de extra activiteiten kunnen wij niet betalen vanuit de reguliere bekostiging van de overheid. Als school moeten wij zelf voor het geld zorgen. De kosten van de extra activiteiten en de daarbij gevraagde vrijwillige ouderbijdrage worden ter instemming aan de ouder- en leerling vertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad voorgelegd.

EXTRA ACTIVITEITEN

Basisactiviteiten

Voor alle leerlingen organiseren we bepaalde extra activiteiten. Dit zijn bijvoorbeeld het klassenuitje, activiteiten in de Caland- weken, culturele activiteiten, ouderavonden en presentaties en stages.

Bij de start van het schooljaar sturen wij u het verzoek om een bedrag van 135 euro te betalen voor deze kosten. Betaling is vrijwillig, u kunt dit bedrag zelf naar boven of beneden aanpassen.

Voor de kampen in klas 3 en hoger vragen wij u een vrijwillige bijdrage van 150 euro. U kunt dit bedrag zelf naar boven of beneden aanpassen.

Profiel

Voor leerlingen in het Technasium, Sportacademie of Kunstprofiel maken wij veel extra kosten. Profielkosten zijn kosten voor het extra materiaal, bijzondere workshops en reiskosten. Zo organiseren we workshops, krijgen deze leerlingen meer uren les of bijzondere activiteiten en materialen om mee te werken. Daarom vragen we voor deze leerlingen een extra vrijwillige bijdrage van 150 euro. U kunt dit bedrag zelf naar boven of beneden aanpassen.

Kosten Caland Sportacademie

Leerlingen van de sportacademie volgen naast lessen ook sporttrainingen. De kosten die we daarvoor maken betalen wij grotendeels vanuit school. Bij een aantal sporten zijn er extra kosten, doordat er buiten onderwijstijd training wordt gegeven. De factuur die u hiervoor ontvangt bevat een onderbouwing van de kosten en verschilt per sport.

SCHOOLGIDS 2025-2026

Gratis schoolboeken en lesmateriaal

De verplichte lesboeken, werkboeken en licenties zijn gratis voor onze leerlingen. Wij hebben een contract met leverancier OsingadeJong, waar ouders zelf de boeken voor de leerlingen moeten bestellen. De boeken worden thuis afgeleverd, en de leerlingen moeten deze aan het eind van het schooljaar inleveren op school.

Laptop mee naar school

Op het Calandlyceum kan je niet zonder laptop. De aanschaf van de laptop kunnen wij u niet verplichten. Mocht u deze niet willen of kunnen betalen, neem dan zo spoedig mogelijk contact op met de teamleider van uw kind.

Wij hebben een contract bij The Rent Company, waar u als ouder voor ongeveer € 15,- per maand een laptop kunt huren. De laptop gaat (in een stevige meegeleverde hoes) mee naar huis en moet daar 's nachts worden opgeladen. Ook thuis kan de leerling dus voor school werken op de laptop. De laptop wordt uiteindelijk eigendom van de leerling.

Als de laptop via The Rent Company wordt aangeschaft, betalen wij 75 euro mee aan de laptop.

Op de laptop zit garantie. Onze servicedesk kan kleine reparaties aan deze schoollaptops uitvoeren. Als de laptop kapot is en gerepareerd moet worden, krijgt de leerling een leen-exemplaar, zodat hij of zij toch deel kan nemen aan de lessen.

Scholierenvergoeding aanvragen

De scholierenvergoeding is een regeling van de gemeente Amsterdam. Kijk vooral op de website van de Gemeente Amsterdam hoe u deze vergoeding voor schoolkosten, cultuur en sportactiviteiten aanvraagt www.amsterdam.nl.

Een andere mogelijkheid is het aanvragen van een tegemoetkoming via de **Stichting Leergeld**. Deze Stichting is speciaal in het leven geroepen om ervoor te zorgen dat alle kinderen kunnen meedoen en niet worden uitgesloten bij uitjes of activiteiten van school www.leergeld.nl.

18+

Afhankelijk van het inkomen, kan een meerderjarige leerling in aanmerking komen voor een tegemoetkoming scholieren en eventueel een aanvullende toelage voor schoolkosten. Formulieren zijn verkrijgbaar bij de receptie. U kunt ook kijken op de website van www.duo.nl.

Verzekeringen

De school heeft **geen** collectieve verzekering gesloten voor ongevallen en diefstal. Ook voor leerlingen met een kluisje is eventuele schade, verlies of diefstal **niet** bij school te claimen.

Ons advies is: neem geen kostbaarheden mee! Er is een beperkt aantal kluisjes voor leerlingen op school. Raakt een leerling een kluissleutel kwijt, of is deze beschadigd, dan wordt er een vergoeding van €10 gevraagd ter vervanging van de sleutel of het slot.

Calandlyceum sluit voor deelnemers aan excursies (ook meerdaags) wel een collectieve reisverzekering af voor bagage en ongevallen. Deze verzekering geldt als vangnet voor niet-verzekerden (een zogenaamde secundaire verzekering). Voor alle schade waarbij de school nalatigheid kan worden verweten, vragen wij u contact met de teamleider op te nemen.

SCHOOLGIDS 2025-2026

Vrijwilligers

Bij onze school hechten we veel waarde aan een veilige en gezonde omgeving, ook voor onze vrijwilligers en hulpouders. Volgens de Arbeidsomstandighedenwet (Arbowet) hebben ook zij recht op goede arbeidsomstandigheden. Dit betekent dat we zorgen voor veilige werkplekken, voldoende voorlichting en duidelijke instructies. Voor meer informatie verwijzen wij naar de concrete wettekst van de Arbowet, te vinden op de website van de Rijksoverheid: [Arbowet voor vrijwilligers](#).

Kleding, sieraden en kostbaarheden in de sporthal

Tijdens de sportlessen zijn kledingvoorschriften. In de onderbouw krijgen de leerlingen een speciaal Calandshirt. Dit kan worden gecombineerd met een lange of korte broek. Leerlingen die een hoofddoek dragen, dragen tijdens de sportlessen een hoofddoek zonder spelden. Ook in verband met veiligheid, is het verboden tijdens de gymlessen sieraden te dragen. Om zoekraken te voorkomen, worden de leerlingen op de dag van de gymlessen dringend verzocht sieraden en kostbare bezittingen thuis te laten.

Hoewel de kleedkamers tijdens de lessen afgesloten zijn, kan de school geen aansprakelijkheid aanvaarden voor kostbare zaken die in de kleedkamer worden achtergelaten.

Sponsorbeleid

De school heeft geen sponsorovereenkomsten. Als wij een sponsorovereenkomst overwegen, houden wij ons aan de richtlijnen van de overheid voor sponsoring in het voortgezet onderwijs. We zullen dan de medezeggenschapsraad om instemming vragen.



6 RECHTEN EN PLICHTEN VAN DE OUDERS, LEERLINGEN EN HET SCHOOLBESTUUR

LEERPLICHT

Tot je 18 bent of tot je een startkwalificatie hebt

Ieder kind is volledig leerplichtig tot op de dag dat je 18 wordt. Bij spijbelen of ongeoorloofd verzuim riskeert de leerling een taakstraf of een boete. Ouders/verzorgers kunnen een boete krijgen en in het ergste geval riskeren zij zelfs een gevangenisstraf.

Een startkwalificatie is een diploma op tenminste havo-, vwo- of mbo-2 niveau. De kwalificatieplicht houdt in dat jongeren zonder startkwalificatie tot hun 18e verjaardag onderwijs moeten volgen.

RAPPORTAGE

Ouders kunnen in SOM-Today altijd de vorderingen en het verzuim bekijken. Ook hebt het recht om het leerlingdossier van uw kind in te zien, zie voor de regels die hierover binnen de school zijn vastgesteld: <https://progresso.amsterdam/leerlingen-privacy-statement>.

Bij elk rapport worden de ouders/verzorgers uitgenodigd om samen met hun kind het rapport in ontvangst te komen nemen. Op het rapport staat ook een door de mentor gemaakte opmerking, waarin hij of zij de opmerkingen van de leraren weergeeft die tijdens de rapportvergadering zijn gemaakt. Examenklasleerlingen ontvangen een overzicht van de tot dan toe behaalde resultaten voor het schoolexamen, het zogenaamde examendossier.

Aan het einde van het schooljaar krijgen leerlingen van de niet-examenklassen een eindrapport. Voor alle leerjaren zijn overgangsnormen opgesteld. Op <https://mijn.calandlyceum.nl/> staat de meest recente versie van het Bevorderingsreglement, waarin de overgangsnormen beschreven staan. In principe laten wij leerlingen in de onderbouw niet doubleren, maar stromen zij door naar een passend niveau.

Een overgangsbesluit is een besluit van de docenten. Dit besluit wordt genomen op basis van cijfers, maar ook op werkhouding, werkinstelling, de behaalde resultaten voor het schoolexamen en inzicht.

SCHOOLREGELS

Samen met ouders, leerlingen en medewerkers hebben wij omschreven hoe wij willen dat wij ons binnen de school gedragen.

Met een aantal duidelijker regels, zetten wij de basis voor een goed schoolklimaat. Deze regels gelden voor iedereen, en iedereen in de school kan de leerling (of medewerker) hierop aanspreken. Deze zijn:

- Je komt op tijd in de les
- Je hebt de juiste spullen bij je
- Alleen religieuze hoofdbedekking is toegestaan
- Je raakt niet iemand aan als die dat niet leuk vindt
- Je taalgebruik is vriendelijk
- Telefoons zijn thuis, in de kluis of in de telefoonkoffer tijdens schoolactiviteiten.

SCHOOLGIDS 2025-2026

Wij spreken de leerlingen aan op de regels omdat wij een prettige sfeer op school belangrijk vinden. Tijdens de pauzes wordt er door leraren en de conciërges gesurveilleerd. Naast deze algemene regels zijn er nog specifieke regels in de klas, bijvoorbeeld over telefoongebruik, eten en drinken, te laat komen, uit de les gestuurd worden en wat te doen bij lesuitval. Alle regels zijn terug te vinden op mijn.calandlyceum.nl/

SCHORSING OF VERWIJDERING

Als leerlingen zich ernstig misdragen, dan kunnen ze van school worden verwijderd. De school handelt volgens het Protocol Time-Out, Schorsing en Verwijdering dat op www.calandlyceum.nl/voorouders te vinden is.

PRIVACY

Op alle gegevens van leerlingen die door het Calandlyceum worden vastgelegd, is het Privacyreglement van Progreso van toepassing. Dit privacyreglement is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en vastgesteld door het bevoegd gezag.

Privacy gerelateerde vragen kunnen gestuurd worden naar het e-mailadres: privacy@sovop.nl. De beheerders van deze mail zullen uw vragen over privacy beantwoorden. Informatie over privacy is [hier](#) te vinden.

Foto- en video-opnames

Tijdens schoolactiviteiten maken wij regelmatig video-opnames of foto's. Jaarlijks sturen wij u een e-mail om uw toestemming vast te leggen. Deze toestemming wordt geregistreerd in een digitaal systeem, waar ouders (en leerlingen boven de 16 jaar) dit op ieder moment kunnen wijzigen.

Wij verzoeken ouders die geen toestemming hebben gegeven of bezwaar hebben tegen dergelijke foto's en/of video-opnames dit duidelijk te communiceren met hun eigen kind. De leerlingen kunnen vervolgens bij het maken van opnames van tevoren aangeven of zij wel of niet op de foto mogen. Daar zal rekening mee worden gehouden.

Ouders of leerlingen die foto's of beeldmateriaal zien op de media van het Calandlyceum en hier bezwaar tegen hebben kunnen dit aangeven bij privacy@sovop.nl. Op basis van het vergetrecht worden de opnames dan verwijderd.

SCHOOLFOTOGRAAF

Ieder cursusjaar worden alle leerlingen door onze schoolfotograaf gefotografeerd ten behoeve van ons leerlingvolgsysteem en de leerling pasjes voor de mediatheek. De gemaakte foto's krijgt de leerling mee naar huis. We wijzen u erop dat er bij het verbreken van de verzegeling van de envelop een betalingsverplichting ontstaat. Wie geen foto's wil afnemen, stuurt de envelop ongeopend retour naar de schoolfotograaf. Deze foto's vallen ook onder de privacyregels van de school.

SCHOOLVERLOF

Wanneer mag er verlof worden gevraagd?

Een leerling kan vrij krijgen voor de dagen waarop hij of zij vanwege zijn of haar geloofs- of levens-overtuiging niet op school kan zijn. Ouders dienen dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan de school te melden. Ook voor familieverplichtingen, zoals begrafenissen of huwelijken, kan vrij gevraagd worden.

Schoolvakantieregels

De directeur mag buiten de voor alle leerlingen geldende schoolvakanties geen vrij geven voor een individuele leerling voor bijvoorbeeld een (wintersport)vakantie of bezoek van buitenlandse leerlingen aan het land van herkomst.

Verlof aanvragen

Als van tevoren bekend is dat een leerling voor één of een paar uur (dus minder dan een volledige lesdag) geen les kan volgen, kan u dit doorgeven via SOM Today. Afspraken moeten zoveel mogelijk worden gemaakt buiten de lesuren. Op uren waarop proefwerken staan gepland kunnen wij geen verlof geven.

Voor verlof van één dag of meer, bijvoorbeeld voor een bruiloft, gelden strenge voorwaarden. U moet dit via een formulier aanvragen. Formulieren voor buitengewoon verlof zijn verkrijgbaar bij de receptie. Deze staan natuurlijk ook op www.calandlyceum.nl/voor-ouders.

KLACHTENREGELING

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen horen daarbij en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Als je er in onderling overleg niet uit komt, is het mogelijk een klacht in te dienen. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. De Klachtenregeling Progresso is beschikbaar via mijn.calandlyceum.nl. De vertrouwenspersonen kunnen u ondersteunen in het proces van het indienen van een klacht, de contactpersoon van onze school de heer Thijs Kunst kan eventuele vragen rond de klachtenprocedure beantwoorden, hij is bereikbaar via tkunst@calandlyceum.nl.

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de **Landelijke Klachtencommissie** voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC).

Bereikbaar via: info@onderwijsgeschillen.nl

030 - 280 9590 (van 9.00-12.00 en 13.00-16.30 uur)

U kunt een klacht indienen bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie (volgens de Klachtenregeling Progresso).

De klachtenprocedure staat op: <https://mijn.calandlyceum.nl/>

7 **VEILIGHEIDS- BELEID**

VISIE OP SOCIALE VEILIGHEID

Onze school is een plek waar iedereen zich veilig en gerespecteerd moet voelen. Dit is niet alleen een doel, maar de basis van ons onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan. Wij geloven in een schoolcultuur waar respect, vertrouwen, en betrokkenheid voorop staan. Om dit te bereiken, werken we aan een omgeving waarin pesten, discriminatie, en ongewenst gedrag niet plaatsvinden. Wij zien het als onze taak om niet alleen academische kennis over te dragen, maar ook om onze leerlingen te begeleiden in hun sociale en emotionele ontwikkeling.

Kernwaarden

- Respect: Luisteren naar elkaar en elkaars grenzen respecteren.
- Gelijkwaardigheid: Gelijkheid ongeacht achtergrond of overtuiging.
- Diversiteit: Verschillen omarmen als verrijking.
- Inclusiviteit: Het creëren van een omgeving waar iedereen zich welkom en betrokken voelt.
- Veiligheid: Zorgen voor een fysiek en emotioneel veilige leeromgeving.

Onze Aanpak

- Preventie en Educatie: Voorlichting en activiteiten om ongewenst gedrag te voorkomen en sociale vaardigheden te bevorderen.
- Signaleren en Interventie: Actief signaleren van onveiligheid en doortastend ingrijpen bij incidenten.
- Samenwerking: Intensief samenwerken met leerlingen, ouders, en externe partners om onze doelen te bereiken.
- Pedagogisch Handelen: Inzet op pedagogische vaardigheden van ons team, gericht op het bevorderen van een positief klimaat en het bieden van ondersteuning waar nodig.

Veiligheidsmaatregelen en protocollen

- Duidelijke schoolbrede regels en afspraken over omgang met elkaar.
- Gedragscode voor personeel om een veilige en respectvolle leeromgeving te garanderen.
- Specifieke aandacht en ondersteuning voor kwetsbare leerlingen, waaronder lhbtq+ leerlingen.
- Regelmatige risico-inventarisaties en monitoring van de veiligheidssituatie op school.

Samen Sterk

- Met leerlingen: via de Leerlingenraad, jaarlijkse leerlingenquêtes en gesprekken betrekken we de leerlingen bij het veiligheidsbeleid.
- Met ouders: via regelmatige communicatie, ouderavonden, jaarlijkse enquête en samenwerking aan de pedagogische taak.
- Met externe partners: samenwerken met jongerenwerk, politie, en andere organisaties om een breed gedragen veiligheidsnetwerk te creëren.

Wij zetten ons in voor een school waar iedereen zich thuis voelt en waar veiligheid, respect, en persoonlijke groei centraal staan. Dit doen we niet alleen, maar samen met de hele schoolgemeenschap en onze partners. Met onze gezamenlijke inzet streven we naar een leeromgeving waar iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

U vindt ons veiligheidsplan 'Cirkels van Veiligheid (concept)' op <https://mijn.calandlyceum.nl/>

PESTEN: EEN NEE VOOR ONZE SCHOOL

Op onze school streven we naar een veilige en inclusieve leeromgeving waar iedere leerling zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Pesten is een ernstig probleem dat diepe emotionele littekens kan achterlaten en de schoolervaring van onze leerlingen kan verstoren. Daarom hebben we een nul-tolerantiebeleid tegen pesten. Onze school zet zich in voor het herkennen, voorkomen en aanpakken van pestgedrag in al zijn vormen, zowel online als offline.

Wij geloven dat preventie de sleutel is tot het bestrijden van pesten. Dit bereiken we door hieraan aandacht te besteden in de mentorlessen en het geven van workshops die empathie, respect en sociale vaardigheden bevorderen. Onze medewerkers zijn getraind om tekenen van pesten te herkennen en adequaat te reageren. We bieden ondersteuning aan zowel slachtoffers als daders van pesten.

Tot slot, vragen we de actieve betrokkenheid van ouders en verzorgers. Samenwerking tussen school en thuis is cruciaal om een veilige en ondersteunende leergemeenschap te creëren. Meld gevallen van pesten onmiddellijk bij ons team. Met een gezamenlijke inspanning kunnen we een omgeving creëren waar elke leerling zich veilig en gewaardeerd voelt, vrij van pesten. Uw steun is onmisbaar in onze strijd tegen pesten.

Word je gepest? Blijf er niet mee zitten, maar praat erover met je mentor, of een andere medewerker. Je kan ook terecht bij de antipest coördinator op onze school. Dit is dhr. Thijs Kunst, adjunct-directeur.



VERTROUWENSPERSONEN

Intern

Bij pesten, discriminatie of intimidatie bieden onze vertrouwenspersonen een luisterend oor en helpen zij leerlingen, ouders en medewerkers de juiste stappen te zetten.

- Sharda Jagroep;
- Auke Tros.

Extern

Onze externe vertrouwenspersonen zijn er voor leerlingen, medewerkers en ouders. Onze vertrouwenspersonen helpen u gratis.

Je kunt contact opnemen met onze vertrouwenspersonen over ongewenste omgangsvormen en intimidatie, machtsmisbruik, ongewenste intimiteiten, agressie, pesten, discriminatie, radicalisering, fysiek geweld en de beleving van de sociale onveiligheid.

- Mevrouw drs. Jeanette Engelen, 06 - 4612 8941, j.engelen940@telfort.nl
- De heer drs. Hans Vonk, 06 - 2480 8317, hvonk@upcmail.nl

Veilig thuis

Veilig Thuis is er voor iedereen die te maken heeft met (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling.

Telefonisch contact, 24 uur per dag, 7 dagen in de week: 088-0100502.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Helaas kunnen er zaken voorvallen in het onderwijs en de kinderopvang die niemand wil. Seksueel, psychisch of fysiek geweld bijvoorbeeld. Het is goed te weten dat u in zulke gevallen terecht kunt bij een van de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 1113111.

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school of opleiding (ernstige) problemen voordoen op het gebied van: seksueel misbruik (zedendrijven), seksuele intimidatie, psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten) en discriminatie en radicalisering.

8 RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Het Calandlyceum staat voor goed onderwijs. Goed onderwijs is meer dan alleen maar resultaten. We geven onze leerlingen kansen, en maken het mogelijk om op elk moment in de loopbaan door te stromen naar een ander, passend niveau. We bieden breed onderwijs, dat meer is dan leerlingen voorbereiden op het eindexamen. Wij helpen het kind om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig denkende volwassene. Het diploma is één van de zaken die wij met het onderwijs willen bereiken.

Goede leerresultaten vinden wij belangrijk. Wij evalueren daarom vier keer per jaar de resultaten van alle leerlingen, om te bepalen wat we beter kunnen en moeten doen in ons onderwijs en onze begeleiding. Bij de start van het schooljaar wordt de analyse van het eindexamen 2025 gemaakt. Aan de hand van die analyse stellen we verbeterplannen op.

Wij zijn toegewijd aan transparantie over de prestaties van onze school en onze leerlingen. Elk jaar rapporteren we:

Het slagingspercentage voor het eindexamen.

	2021	2022	2023	2024	2025
Vmbo-t	85	81	59	70	73
Havo	71	64	59	69	77
Vwo	79	80	78	74	69

Het percentage leerlingen dat doorstroomt naar een hoger leerjaar of naar een andere schoolsoort.

	2021	2022	2023	2024
Onderbouw	98	96	92	98
Bovenbouw	97	78	60	73

Het percentage leerlingen dat de school verlaat zonder diploma.

	2022	2023	2024
Vmbo-k	-	-	5,9%
Vmbo-t	22,8%	12,8%	6,3%
havo	24,8%	15,5%	6,9%
Havo/vwo	16,0%	11,8%	3,9%
Vwo	8,7%	9,4%	6,3%

Deze resultaten helpen ons om onze onderwijsstrategieën voortdurend te beoordelen en te verbeteren, zodat we effectief kunnen voldoen aan de behoeften van onze leerlingen en de gemeenschap.

Door ons onderwijs af te stemmen op deze doelen, streven we ernaar een leeromgeving te creëren die zowel uitdagend als ondersteunend is, en die elke leerling de beste kans biedt op succes, zowel tijdens hun tijd bij ons op school als in hun toekomstige educatieve en professionele ondernemingen.

SCHOOLGIDS 2025-2026

Scholen op de Kaart

Scholen op de Kaart is een initiatief van schoolleiders en bestuurders in het VO. Doel van het project is de verantwoording naar belanghebbenden in en om de school te bevorderen. De verantwoording van het Calandlyceum is **hier** online te bekijken.

9 PARTICIPATIE- BELEID

WIJ ZIJN CALANDERS

Wij zijn een gemeenschap. Dat betekent dat wij betrokkenheid verwachten van iedereen: betrokken docenten, betrokken leerlingen en betrokken ouders. Samen vormen ze de centrale driehoek binnen onze school.

Participatie betekent ook dat ouders en de school elkaar aanvullen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van de jongeren. Zo organiseren wij voorlichtende ouderavonden en rapportpresentaties, om te zorgen dat ouders voldoende mogelijkheid krijgen om aan te sluiten.

Rol ouders

Op het Calandlyceum betrekken we ouders actief bij het onderwijs door het uit te nodigen bij de rapportgesprekken, deelname in de ouderraad of oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Verder betrekken we ouders bij de school door onze ouderavonden, oudernieuwsbrieven, en social media platforms. Door middel van tevredenheidsenquêtes kunnen ouders zich uitspreken over de kwaliteit van de school.

Elke teamleider organiseert minimaal één keer per jaar een ouderavond. Tijdens deze bijeenkomsten kunt u met de teamleider in gesprek over ons onderwijs en onze begeleiding. De teamleider stuurt de ouders hiervoor een uitnodiging.

Vanuit de ouderraad worden thema-avonden voor ouders georganiseerd. De ouderraad overlegt regelmatig met de directie. Ouders kunnen contact opnemen met de ouderraad via ouderraad@calandlyceum.nl.

De ouders zijn ook vertegenwoordigd in de deelraad van de medezeggenschapsraad van de school (DMR) en de medezeggenschapsraad van de stichting Progresso (CMR).

Rol leerlingen

Leerlingen mogen meedenken over hun eigen school. Zo stimuleren wij de betrokkenheid van leerlingen. De leerlingenraad krijgt de mogelijkheid om mee te besluiten over belangrijke zaken die leerlingen betreffen. Ook tevredenheidsenquêtes bieden leerlingen de kans om invloed uit te oefenen.

De leerlingenraad wordt ook actief betrokken bij het tweejaarlijks vaststellen van het leerlingenstatuut. Dit is het reglement van de school waarin de rechten en plichten van zowel leerlingen als medewerkers staan. Bijvoorbeeld de regelingen over op tijd komen, toetsplanning, beroepsprocedures, vrijheden en de mogelijkheid tot het uitgeven van een schoolkrant. Het leerlingenstatuut van het Calandlyceum is door het bevoegd gezag vastgesteld en is beschikbaar op de website van de school.

De leerlingen zijn ook vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad van de school (DMR) en van de stichting Progresso (CMR)

SCHOOLGIDS 2025-2026

Feedback

De feedback van onze leerlingen en ouders wordt meegenomen in de verbeterplannen. De resultaten van de enquêtes kunt u inzien via www.scholenopdekaart.nl.

Communicatie

De lijnen tussen de ouders en de school zijn kort door informatiebijeenkomsten, rapportgesprekken, telefonisch contact, e-mail en via SOM-today. Zo onderhouden we een goede relatie en stimuleren we ouders om mee te doen met schoolactiviteiten. Ouders kunnen de vorderingen van de leerlingen volgen binnen ons leerlingvolgsysteem (SOM-today).

Actuele informatie

In onze berichten naar ouders (en ook in deze schoolgids) verwijzen wij vaak naar andere bronnen. Wij hebben een speciaal deel (afgeschermd) op onze website voor ouders mijn.calandlyceum.nl.

Op dit deel van de staat veel nuttige zoals reglementen en protocollen. Wij raden u aan regelmatig een bezoek te brengen aan dit deel van onze website.

Medezeggenschap (deelraad Calandlyceum)

- Sharda Jagroep, voorzitter, personeelsgeleding
- Yusuf Doğan, secretaris, leerlingengeleding CMR

Wilt u meedenken, meepraten en meebeslissen over de organisatie van het onderwijs binnen de school? Dan is een plek in de DMR wellicht iets voor u. Voor meer informatie kunt u een mail sturen naar: dmr@calandlyceum.nl.

SCHOOLGIDS 2025-2026



10

VERZUIM- BELEID

ONGEORLOOFD VERZUIM

Als een leerling, zonder dat de reden bekend is bij de school, niet aanwezig is in de lessen ontstaat ongeoorloofd verzuim. De ouder(s) ontvangen dan een sms. Als niet op redelijke termijn duidelijk wordt waarom de leerling de lessen niet heeft gevolgd, worden maatregelen genomen, zoals terugkomen op dinsdagmiddag. Bij herhaaldelijk ongeoorloofd verzuim doen wij ook melding bij de leerplichtambtenaar.

TE LAAT KOMEN

Een leerling die voor de eerste les te laat op school komt, meldt zich bij de receptie en krijgt een briefje. Zonder een briefje wordt een leerling niet tot de les toegelaten. Voor te laat komen bij de overige lessen registreert de docent de leerling als te laat in SOM-today. De volgende dag meldt de leerling zich om 08:00 uur bij de receptie. Als de leerling zich niet meldt, volgt een verplicht inhaalmoment op dinsdagmiddag van 14.15-16.00 uur. Bij herhaaldelijk te laat komen wordt ook melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

ALS EEN LEERLING ZIEK IS

Als een leerling ziek is, dient hij of zij op de eerste ziektedag vóór 08.45 uur ziekgemeld te worden door de ouder(s) via SOM-today. Als een leerling afwezig is zonder ziekmelding, krijgt u als ouder een SMS. Zorg daarom dat wij altijd uw juiste mobiele nummer hebben.

Bij ziekte tijdens een schoolexamen of PTA-toets, kan de ziekmelding uitsluitend telefonisch. U belt tussen 7.45-8.45 uur naar de teamleider van uw kind.

Als de leerling heel lang ziek is of in het ziekenhuis moet blijven, dan mist hij of zij veel lessen. We gaan dan proberen om de leerling zoveel mogelijk te helpen. Want ook als een leerling ziek is, is het belangrijk dat het onderwijs doorgaat. We willen voorkomen dat een leerling achterstanden oploopt. Ondersteuning wordt door de school geregeld.

Als een leerling zich te vaak of langdurig ziekmeldt, melden wij de leerling aan voor een gesprek met de jeugdarts van de GGD.

Ons verzuimbeleid staat op <https://mijn.calandlyceum.nl/>.

SPIJBELLEN

De school let erop dat leerlingen niet zonder duidelijke redenen van school wegblijven. Dit soort verzuim heet spijbelen. Spijbelen is strafbaar en daarom is het belangrijk dat ouders/verzorgers elk verzuim - om welke reden dan ook - aan de school melden.

De Leerplichtambtenaar

De Leerplichtwet beschermt het leerrecht van een kind. De gemeente controleert of ouders/verzorgers en leerlingen zich aan de leerplicht houden. Deze controles worden gedaan door de leerplichtambtenaren.

SCHOOLGIDS 2025-2026

Hoe kom ik in contact met de leerplichtambtenaar?

Leerplicht Amsterdam is te bereiken op: 020 251 8010 (op werkdagen van 9.00 tot 17.00 uur) of via Leerplicht@amsterdam.nl

GGD Jeugdgezondheidszorg

<https://www.ggd.amsterdam.nl/jeugd/locaties/>

GGD Amsterdam heeft meer dan 30 Jeugdgezondheidszorg-locaties. **Er is altijd een locatie bij u in de buurt**

Woont u in Amsterdam, of gaat uw kind daar naar school? Dan kunt u terecht bij de **Ouder- en Kindteams Amsterdam** buurt. Bel met vragen of voor het maken van een afspraak naar **(020) 555 5961** Bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 12.00 uur.

Woont u in de regio Amstelland (Amstelveen, Aalsmeer, Diemen, Ouder-Amstel of Uithoorn) of gaat uw kind daar naar school? Dan kunt u terecht bij **JGZ-locaties in Amstelland**. Bel met vragen of voor het maken van een afspraak naar **(020) 555 5964** Bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 12.00 uur.

11

SAMENWERKING
& NETWERK

Samenwerken is een belangrijke kernwaarde in ons onderwijs. Dat is niet alleen belangrijk voor onze leerlingen, maar ook voor ons als school. Wij werken samen met veel organisaties. Zij zijn een belangrijke inspiratiebron voor ons onderwijs. Met deze organisaties hebben wij gemeenschappelijkere doelen, namelijk; talentontwikkeling, wereldburgerschap en duurzaamheid.

Nieuwe opleidingsschool Amsterdam (NOA)

Het Calandlyceum maakt sinds 2013 deel uit van NOA. In dit partnerschap werken acht middelbare conceptscholen samen met zeven partnerinstituten (UvA, VU, HvA, HU, ALO en Breitner) om nieuwe leraren op te leiden. NOA biedt studenten en docenten een uitdagende leeromgeving in scholen met een onderscheidend onderwijsconcept. In die omgeving worden studenten en docenten coachend opgeleid tot leraar met een onderzoekende houding die zijn toegerust op de 21e eeuw en daarmee op de grootstedelijke samenleving. <https://noa-amsterdam.nl/nl/>

Van Calander tot Wereldburger

De wereld van onze leerlingen maken wij ieder leerjaar groter. Zo ontwikkelen zij zich van trotse Calander, tot Amsterdammer naar vrijdenkend wereldburger. Wij werken hierin samen met **Stadslab**, **Mocca**, **Argan** en diverse culturele instellingen om deze leerlijn te realiseren.

Universiteiten en hogescholen

Naast de warme contacten met het basisonderwijs om een soepele overgang naar het middelbaar onderwijs te vergemakkelijken, onderhoudt het Calandlyceum ook goede contacten met het vervolgonderwijs. Ook maken wij deel uit van pre-university college.

Het Pre-University College van de Vrije Universiteit Amsterdam biedt leerlingen van 4, 5 en 6 vwo de kans om uitdagende programma's en masterclasses te volgen. Dit helpt hen om kennis te maken met wetenschappelijk onderzoek, verschillende academische disciplines en de universiteit zelf. Leerlingen kunnen deelnemen aan colleges, workshops, en projecten die hun nieuwsgierigheid prikkelen en hen beter voorbereiden op hun toekomstige studie. Deze programma's bieden ook begeleiding bij profielkeuze en het schrijven van profielwerkstukken, wat een waardevolle aanvulling is op hun middelbare schoolopleiding. Meer informatie vind je **hier**.

Topsport Amsterdam

Ruim 300 topsporters met een NOC-NSF- volgen onderwijs op het Calandlyceum. Wij werken hiervoor samen met **Topsport Amsterdam** en het **EVOT**. Ook de Ajax-jeugd onder 14 volgt onderwijs op onze school. Zij stromen daarna door naar onze nevenvestiging De School van De Toekomst.

Bedrijven

Het Calandlyceum onderhoudt goede contacten met bedrijven om leerlingen inzicht te geven in de eisen van de arbeidsmarkt. Het Calandlyceum schakelt veel beroepsbeoefenaars in om leerlingen te inspireren om een bewuste beroepskeuze te maken. Het Technasium voert opdrachten uit voor bedrijven, doet mee aan projecten en bedrijven leveren stageplaatsen.

SCHOOLGIDS 2025-2026

JINC

JINC is een organisatie die leerlingen kennis laat maken met het bedrijfsleven. Daardoor leren zij de wereld kennen en ontdekken welke rol zij zelf in de toekomst zouden willen spelen. Alle leerlingen doen bliksemstages en krijgen sollicitatietrainingen. Dit is een belangrijk onderdeel in het proces waarbij de leerlingen zich oriënteren op de arbeidsmarkt. Dit wordt verder vormgegeven in onze LOB- lessen.

12

**WIE,
WAT &
BEREIKBAARHEID**

SCHOOLLEIDING

- Sufayil Dönmez, directeur, sdonmez@sovop.nl
- Thijs Kunst adjunct-directeur, tkunst@calandlyceum.nl
- Cora Blom, adjunct-directeur, cblom@calandlyceum.nl
- Wesley Weeber, teamleider jaar 1, wweeber@calandlyceum.nl
- Ilham el Bouayadi, teamleider jaar 2, ielbouayadi@calandlyceum.nl
- Mehmet Ertunc, teamleider 3 vmbo k/t, mertunc@calandlyceum.nl
- Sanae Bouhamouch, teamleider 4 vmbo k/t, sbouhamouch@calandlyceum.nl
- Gerard van Soelen, teamleider 3hv1, 3hv2 en havo bovenbouw, gvansoelen@calandlyceum.nl
- Dewi de Vries, teamleider 3hv3, 3v1 en vwo bovenbouw, ddevries@calandlyceum.nl

TEAM PASSEND ONDERWIJS

Zorgcoördinatoren

- Loubna Bennish, zorgcoördinator vmbo, lbennish@calandlyceum.nl
- Luca Brandt Corstius, zorgcoördinator havo/vwo, lbrandtcorstius@calandlyceum.nl

Remedial Teacher

Mariken Bonhoffer, mbonhoffer@calandlyceum.nl

DECANAAT

Richard Iedema, decaan havo en vwo, 020-6675367, riedema@calandlyceum.nl

Lina Brouwer, decaan vmbo, 020-6675353, l.brouwer@calandlyceum.nl

BEVOEGD GEZAG

Calandlyceum staat onder het bevoegd gezag van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Progresso, statutair gevestigd te Amsterdam.

Judith van Biemen, bestuurder

Hendrik Alting, bestuurssecretaris, bestuur@sovop.nl

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

Alexander Coenen, contact Inspecteur, info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis).

SCHOOLGIDS 2025-2026

BIJLAGE 1: LESSENTABELLEN

Dit zijn de lessen per leerjaar en per niveau. TV1 staat voor tijdvak1, deze periode loopt van augustus tot en met eind januari 2026. TV2 staat voor tijdvak 2 en loopt van eind januari tot einde schooljaar.

Vak	1HV tv1	1HV tv2	1TH tv1	1TH tv2	1V tv1	1V tv2	2HV tv1	2HV tv2	2TH tv1	2TH tv2	2V tv1	2V tv2	3HV tv1	3HV tv2	3K tv1	3K tv2	3T tv1	3T tv2	3V tv1	3V tv2	4H tv1	4H tv2	4K tv1	4K tv2	4T tv1	4T tv2	4V tv1	4V tv2	5H tv1	5H tv2	5V tv1	5V tv2	6V tv1	6V tv2		
Aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			3	3	2	2	3	3			4	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
Bedrijfsconomie																										4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
Beeldeld Handvaardigheid																	3	3								3	3									
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			3	3	2	2						4	4									
Biologie																								4	4			3	3	3	3	3	3	3	3	
BSM																								2	4			2	4	4	2	2	4	4	2	
Beeldeld Tekenen																	3	3								3	3									
Beeldende Vorming	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0																2	2	0	0	0	0	0	0	
CKV																													2	2	0	0	0	0	0	
Drama	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2																										
Duitse Taal							2	2	2	2	2	2	3	3			3	3	3	3						4	4									
Duitse Taal																													3	3	3	3	4	4	3	3
Economie									2	2			2	2	3	3	3	3	2	2					4	4	4	4								
Economie																								3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	
Engelse Taal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					4	4	4	4								
Engelse Taal																								3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	
E&O															10	10									8	8			3	3	3	3	3	3	3	
Expressie																																				
Franse Taal	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			3	3	2	2						4	4									
Franse Taal																													3	3	3	3	4	4	3	3
Geschiedenis																													3	3	3	3	4	4	3	3
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														3	3	3	3	3	3	3	3	
Geschiedenis																	3	3																		
Handvaardigheid													2	0												4	4									
Handvaardigheid																																				
Informatica																													3	3	3	3	3	3	3	3
Kunst	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																	3	3	3	3	3	3	3	
Lo	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	
Lo2																																				
LOB									1	1			1	1	1	1	1	1	1	1																
Latijnse Taal																													4	4			0	0	4	4
Maatschappijleer															2	2	2	2									2	2								
Maatschappijleer																													0	0	0	0	2	2	0	0
Maatschappijkunde																	3	3																		
Maatschappijwetenschappen																																				
Maatschappijwetenschappen																																				
Mentorles	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																						
Mentorles																																				
Natuurkunde																																				
Nask							2	2	2	2	2	2																								
Natuurkunde																																				
Natuurkunde																																				
Nederlandse Taal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																
Nederlandse Taal																																				
Nask 1													</																							

SCHOOLGIDS 2025-2026

Lessentabel afdeling Topsport

Dit zijn de lessen per leerjaar en per niveau. TV1 staat voor tijdvak1, deze periode loopt van augustus tot en met eind januari 2026. TV2 staat voor tijdvak 2 en loopt van eind januari tot einde schooljaar.

Topsport	1HV	1HV	1TH	1TH	2HV	2HV	2TH	2TH	3HV	3HV	3T	3T	4H	4H	4T	4T	4V	4V	5H	5H	5V	5V	6V	6V
Vak	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2
Aardrijkskunde	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Bedrijfseconomie													2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
Beeldeld Handvaardigheid																								
Biologie	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2			2	2								
Biologie													2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
BSM													2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
Beeldeld Tekenen																								
Beeldende Vorming																								
CKV											0	0	1	1	0	0	1	1			0	0	0	0
Drama																								
Duitse Taal					1	1	1	1	1	1														
Duitse Taal													2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
Economie							1	1	2	2	2	2			2	2								
Economie													2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
Engelse Taal	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2								
Engelse Taal													3	3			3	3	3	3	3	3	3	3
E&O																								
Expressie	1	1	1	1	1	1	1	1																
Franse Taal	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1														
Franse Taal													2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
Geschiedenis													2	2			2	2						
Geschiedenis	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2														
Geschiedenis											2	2			2	2								
Handvaardigheid																								
Handvaardigheid																								
Informatica																								
Kunst																								
Lo	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0			0	0			0	0						
Lo2											2	2			2	2								
LOB											0	0			0	0								
Latijnse Taal																							0	0
Maatschappijleer											0	0			0	0								
Maatschappijleer													0	0			0	0	0	0	0	0	0	0
Maatschappijkunde																								
Maatschappijwetenschappen																								
Mentorles	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1														
Mentorles											1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Natuurkunde	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2														
Nask																								
Natuurkunde													2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
Nederlandse Taal	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3			3	3								
Nederlandse Taal													2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
Nask 1											2	2			2	2								
Nask 2											2	2			2	2								
O&O																								
Scheikunde													2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
Scheikunde									2	2														
Studieles	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			8	8								
Sportband																								
Steunles Rekenen																								
Steunles Taal																								
T&T																								
Tekenen																								
TTA	1	1	1	1	1	1	1	1																
Wiskunde	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3			3	3								
Wiskunde A													3	3			3	3	3	3	3	3	3	3
Wiskunde B													3	3			3	3	3	3	3	3	3	3

BIJLAGE 2: MULTISIGNAAL

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de zorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij jeugdigen. Op deze manier kunnen zij met elkaar afstemmen om de jeugdigen de best mogelijke begeleiding te bieden. Bij voldoende tijdig gebruik van de MULTIsignaal Verwijsindex heeft de professional sneller zicht op welke andere professionals ook betrokken zijn bij de jeugdige of bij een broertje/zusje uit hetzelfde gezin. Dankzij de gezinsfunctionaliteit komen signalen van verschillende jeugdigen uit één gezin samen. Hierdoor kan er eerder samenwerking ontstaan op gezinsniveau om te voorkomen dat er langs elkaar heen gewerkt wordt. Belangrijk rondom de zorg van kinderen en volwassenen is om alle betrokkenen tijdig in beeld te krijgen.

Het gebruik van de MULTIsignaal Verwijsindex is vastgelegd in de Jeugdwet en de gemeente is verplicht hieraan uitvoering te geven.

Welk doel beoogt deze Verwijsindex?

Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt.

Wanneer signaleert een professional een jeugdige in de Verwijsindex?

Wanneer een professional betrokken is bij een jeugdige en zorgen heeft over het gezond en veilig opgroeien van deze jeugdige, kan de professional een signaal afgeven. Wanneer de professional een signaal afgeeft, is afhankelijk van het soort organisatie waarin hij werkzaam is.

Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen:

- Basis organisaties (nulde lijn); kinderopvang, onderwijs, huisarts, enz.
- Generalistische organisaties (eerste lijn); wijkteam, leerplicht, maatschappelijk werk, enz.
- Gespecialiseerde organisaties (tweede lijn); GGZ, gezinsvoogdij, verslavingszorg, enz.
- Organisaties vanuit de nulde lijn maken de afweging om te signaleren wanneer er zorgen zijn op één of meer van de volgende levensgebieden:
 - Gezondheid of geestelijke gezondheid
 - Materiële omstandigheden (financiën; woning)
 - Opvoeding en gezinsrelaties
 - Onderwijs en werk
 - Sociale omgeving

Wie is meldingsbevoegd?

Iedere hulpverlener (zowel uitvoerend als coördinerend). Het is de bedoeling dat hulpverleners elkaar snel kunnen vinden waar nodig, dus de hulpverlener gekoppeld aan de jeugdige is meldingsbevoegd.

Welke gegevens worden in de Verwijsindex geregistreerd?

In de Verwijsindex leggen professionals alleen vast bij wie zij op dit moment betrokken zijn. Er staat geen inhoud in. Alleen naam, geslacht, geboortedatum en de gegevens van de professional zijn bekend. De Verwijsindex vermeldt nooit wat er aan de hand is, alleen dát er professionals betrokken zijn en wie dat zijn. 'Matches' tussen professionals zijn alleen zichtbaar voor de professionals, die direct

betrokken zijn bij dat betreffende kind. Er kan dus niet gezocht worden naar jeugdigen in het systeem door niet betrokken professionals.

Moeten de leerling en/of de ouders toestemming geven?

Nee, een ouder wordt geïnformeerd zodra er een signaal afgegeven gaat worden in MULTIsignaal en vanaf 12 jaar ook het kind. Vanaf 16 jaar is alleen het informeren van de jeugdige zelf verplicht. Voor het delen van informatie over de leerlinge tussen twee of meerdere zorg/hulpverleners is expliciet en vooraf toestemming vereist van de leerlinge en de ouders.

N.B. Er moet door de ouders/verzorgers of de leerling vanaf 16 jaar wel toestemming worden gegeven voor het uitwisselen van het dossier.

Hoe verhoudt een melding bij Verwijsindex zich tot een melding bij Veilig Thuis?

Iedereen kan een melding doen bij Veilig thuis (bezorgde buurvrouw, familielid, hulpverlener, politie, docent). Een melding in de Verwijsindex wordt gedaan door een hulpverlener of organisatie die al betrokken is.

Hoelang worden gegevens bewaard?

Een professional kan voor maximaal 2 jaar zijn betrokkenheid aangeven. Daarna wordt het gegeven van betrokkenheid 5 jaar bewaard. De professional mag wel altijd afwegen om opnieuw aan te geven betrokken te zijn.

Wilt u meer weten over MULTIsignaal: www.MULTIsignaal.nl

BIJLAGE 3: WET VOORTGEZET ONDERWIJS

Hieronder staan de onderwerpen die conform de Wet Voortgezet Onderwijs 2020 dienen te worden opgenomen in de schoolgids, dit staat in artikel 2.92 (Schoolgids) van deze Wet. De wet schrijft voor dat voor ouders en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en in elk geval over de volgende onderwerpen zijn opgenomen in de schoolgids voor zover van toepassing.

Artikel 2.92. Schoolgids

1. Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de schoolgids voor het eerstvolgende schooljaar vast.
2. De schoolgids bevat voor ouders en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en in elk geval over:
 - a. de doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt, waaronder, in elk geval voor het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin de schoolgids wordt vastgesteld, per schoolsoort voor elk leerjaar:
 - 1°. het percentage leerlingen dat doorstroomt naar een hoger leerjaar of naar een andere schoolsoort; en
 - 2°. het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat en het percentage leerlingen dat voor het eindexamen slaagt;
 - b. de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school;
 - c. het totale aantal uren en het soort activiteiten dat als onderwijstijd als bedoeld in artikel 2.38, eerste tot en met vierde lid, wordt geprogrammeerd, de vakanties en andere dagen waarop geen onderwijs wordt verzorgd, en het beleid voor lesuitval;
 - d. de inrichting van het onderwijsprogramma voor de eerste twee leerjaren, waarbij wordt aangegeven of sprake is van vakoverstijgende programmaonderdelen en de inzet van het personeel daarbij;
 - e. in voorkomend geval de invulling van de maatschappelijke stage, bedoeld in artikel 2.32;
 - f. de financiële bijdrage, bedoeld in artikel 8.8, zevende lid, waarbij wordt vermeld dat deze vrijwillig is en dat het niet voldoen van die bijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten;
 - g. de rechten en plichten van de ouders, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in de artikelen 3.35 en 3.36, waarbij voor de leerlingen kan worden volstaan met het vermelden van de rechten en plichten die zijn opgenomen in het leerlingenstatuut, bedoeld in artikel 2.98;
 - h. de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de bijdragen, bedoeld in artikel 2.88, derde lid;
 - i. het beleid over de veiligheid;
 - j. het leerlingenparticipatiebeleid, waaronder wordt begrepen de wijze waarop leerlingen worden betrokken bij de vorming van het beleid van de school, en ook de wijze waarop deze betrokkenheid wordt gefaciliteerd en gestimuleerd;
 - k. het verzuimbeleid;
 - l. de wijze waarop de identiteitscommissie, bedoeld in artikel 3.23, invulling geeft aan het openbare karakter van de school of aan de identiteit van de school voor zover het gaat om een samenwerkingsschool;

SCHOOLGIDS 2025-2026

- m. het samenwerkingsverband en in voorkomend geval de samenwerkingsverbanden waarbij het bevoegd gezag van de school is aangesloten;
- n. de persoon bij wie de taken, bedoeld in artikel 3.40, eerste lid, onderdeel c, zijn belegd; en
- o. de bevindingen die in het kader van het stelsel van kwaliteitszorg, bedoeld in artikel 2.91, zijn gedaan en de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen.

3. Bij algemene maatregel van bestuur kunnen regels worden gesteld over de wijze waarop in de schoolgids:

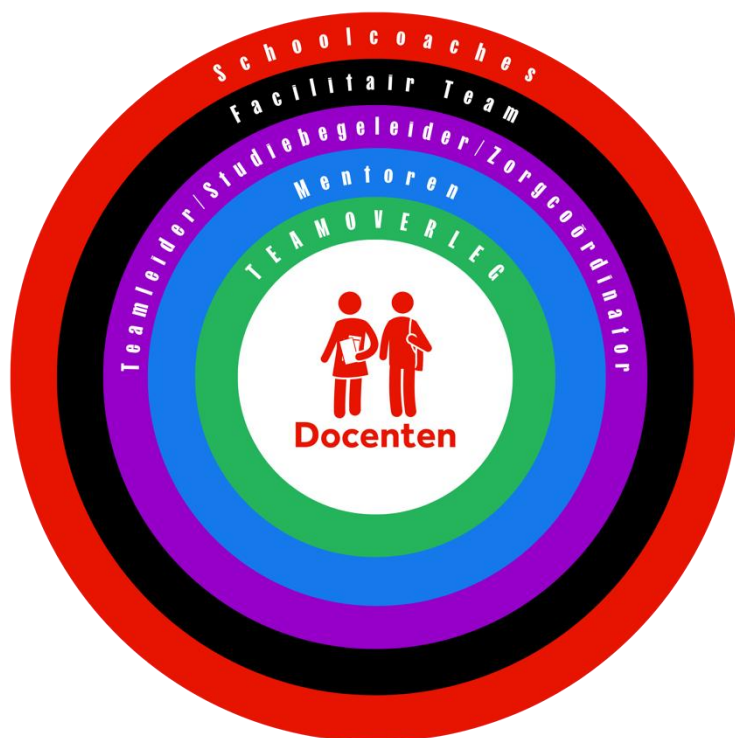
- a. de resultaten worden beschreven die met het onderwijs worden bereikt; en
- b. de context wordt vermeld waarin deze resultaten dienen te worden geplaatst.

4. Het bevoegd gezag stelt de schoolgids zo spoedig mogelijk na de vaststelling beschikbaar voor de ouders, dan wel de meerderjarige en handelingsbekwame leerling, de medezeggenschapsraad en de inspectie.

Artikel 2.92a. Inspraak ondersteuningsaanbod

Voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids stelt het bevoegd gezag leerlingen in de gelegenheid op een door hen te bepalen wijze vrijelijk hun mening naar voren te brengen over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Het bevoegd gezag biedt leerlingen daartoe de ondersteuning die zij nodig hebben. Het bevoegd gezag beschrijft in de schoolgids op algemene wijze de inbreng van de leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

BIJLAGE 4: STUREN OP VEILIGHEID & ZORG



BIJLAGE 5: DE CALANDLES

